

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Логопедия: нарушения письма тематический список для специалистов

22.09.2023

### Оглавление

Книги и учебники: .....	2
Нарушение письма у дошкольников:.....	6
Нарушение письма у учащихся общеобразовательной школы:.....	7
Нарушение письма у детей с ОВЗ:.....	16

**Агранович З.Е.** Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. — 48 с. — Библиогр. (15 наим.). — *Предложена система логопедических мероприятий по устранению у детей дошкольного и младшего школьного возраста такого сложного для коррекции, специфического вида речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов, дефекта, ведущего к возникновению дисграфий и дислексии. Пособие адресовано практическим логопедам, учителям начальных классов, методистам и воспитателям специализированных ДОО компенсирующего вида, а также родителям.* — режим доступа URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0234/2\\_0234-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml)

**Аскульская Л.В.** Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда / Л.В. Аскульская. — Москва : Владос, 2015. — 127 с.: ил. + 1 CD-ROM. — *(Библиотека логопеда).* — Библиогр.: с.126-127. — *Электронное приложение с рабочими карточками и тестами по темам.* — [ISBN 978-5-691-02048-3](#). — ISBN 978-5-691-02126-8 (консп.).

**Астахова Т.В.** Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных искусств : методическое пособие с электрон. приложением : для логопедов, психологов, педагогов и родителей / Т.В. Астахова. — Москва : Владос, 2017. — 31 с., [4] л. цв. ил.: ил. + 1 DVD-ROM. — [ISBN 978-5-9500674-3-3](#)

**Балакирева Е.В.** Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи : учеб. пособие для воспитателей, педагогов-логопедов ДОО, гувернеров и родителей старших школьников / Е.В. Балакирева, Т.С. Перегудова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 27 с.: ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — [ISBN 978-5-906797-79-7](#)

**Визель Т.Г.** Основы нейропсихологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений дефектологических и психологических факультетов, логопедов, педагогов, психологов / Т.Г. Визель. — Москва : В. Секачев, 2016. — 263 с.: ил. — Библиогр.: с.250-263.

**Воронина Т.П.** Дисграфия<sup>1</sup>, или Почему ребёнок плохо пишет?: формируем навыки письма / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 95 с.: ил., табл. — *(Наша началочка).* — [ISBN 978-5-222-24518-7](#)

**Воронина Т.П.** Дисграфия, или Почему ребёнок плохо пишет?: формируем навыки письма / Т.П. Воронина. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 95 с.: ил., табл. — *(Наша началочка).* — [ISBN 978-5-222-31755-6](#)

**Елецкая О.В.** Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях : методические рекомендации для учителей-логопедов коррекционных школ, студентов дефектологических факультетов, родителей / О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. — Москва : Редкая птица, 2019. — 60 с. — *(Школьный логопед).* — Библиогр.: с. 55-59. — [ISBN 978-5-6041973-3-2](#)

**Елецкая О.В.** Коррекция регуляторной дизорфографии<sup>2</sup> у школьников : рабочая программа :

<sup>1</sup> *Дисграфия* — частичное расстройство письма (у младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

<sup>2</sup> *Дизорфография* — специфическое расстройство усвоения орфографических навыков, опосредованное нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов. Проявляется устойчивыми, частотными орфографическими ошибками на письме, возникающими и повторяющимися, несмотря на знание учащимся орфографического правила.

программно-методические материалы для логопедов, коррекционных педагогов, психологов, родителей и студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: бакалавриат и магистратура / О.В. Елецкая, А.В. Китикова ; под науч. ред. О.Н. Тверской. — Москва : Редкая птица, 2018. — 70 с.: ил. — Библиогр.: с.61-68. — *Учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Я учусь учиться! : формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией»*. — [ISBN 978-5-9909232-7-0](#)

**Елецкая О.В.** Логокаллиграфия: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях : рабочая тетрадь : для учителей-логопедов, учащихся с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. — Москва : Редкая птица, 2019. — 176 с. — [ISBN 978-5-6041973-4-9](#).

**Елецкая О.В.** Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обуч. по напр. подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» ; «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура) / О.В. Елецкая. — Москва : Форум, 2016. — 174 с.: ил., табл. — (*Высшее образование. Бакалавриат*). — Библиогр.: с.139-156. — [ISBN 978-5-00091-050-4](#)

**Елецкая О.В.** Я учусь учиться! : формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией : учеб. пособие : рабочая тетрадь : для учителей-логопедов общеобразовательных и коррекционных школ, студентов дефектологических факультетов и родителей / О.В. Елецкая, А.В. Китикова. — Москва : Редкая птица, 2018. — 175 с.: ил. — Библиогр.: с.170-175. — *Входит в учебно-методический комплект с пособием «Программа "Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников"»*. — [ISBN 978-5-9500743-4-9](#)

**Еромыгина М.В.** Профилактика нарушений чтения и письма : коррекционно-развивающая программа : для учителей-логопедов в группах коррекционной направленности и логопунктах / М.В. Еромыгина. — Москва : Сфера, 2018. — 64 с. — (*Библиотека логопеда; 4*). — Библиогр.: с.63. — [ISBN 978-5-9949-1919-4](#)

**Корнев А.Н.** Дислексия<sup>3</sup> и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — 221 с.: ил. — Библиогр.: с.209-216. — [ЭБ ГБС](#)

**Корнев А.Н.** Нарушения чтения и письма у детей : для педагогов, логопедов, детских психиатров, невропатологов, родителей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — 330 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 320-330. — [ЭБ ГБС](#)

**Крутецкая В.А.** 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии : для родителей / В.А. Крутецкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 94 с.: ил. — (*Азбука письма*). — [ISBN 978-5-407-00288-8](#)

**Крутецкая В.А.** Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников : 1-4 классы / В.А. Крутецкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2021. — 127 с.: ил. — (*Тетрадь-репетитор (Домашние занятия для повторения и закрепления знаний) (Начальная школа) (Готовимся к ВПР) (Соответствует ФГОС)*). — [ISBN 978-5-407-01002-9](#)

<sup>3</sup> *Дислексия* — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью (проблемы с овладением навыком чтения; проблемы с овладением навыком письма; проблемы с грамотностью; проблемы с овладением арифметикой; проблемы, связанные с нарушением моторики и координации; проблемы с поддержанием внимания).

- Лалаева Р.И.** Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Санкт-Петербург : Союз, 2001. — 221 с.: ил. — Библиогр.: с.220. — [ЭБ ГБС](#)
- Логопедические** игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов и учителей начальных классов общеобразовательных школ / авт.-сост. Н.Г. Даньшина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Аркти, 2015. — 84 с.: ил. — (*Коррекционная педагогика*). — Библиогр.: с.83. — [ISBN 978-5-89415-823-5](#)
- Логопедия:** методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 кн. Кн. 4 : Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия / авт.-сост. Р.И. Лалаева. — Москва : Владос, 2007. — 303 с.: ил. — [ISBN 978-5-691-01217-4](#)
- Лукашенко М.Л.** Дисграфия: исправление ошибок при письме : практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов / М.Л. Лукашенко, Н.Г. Свободина. — Москва : Эксмо, 2004. — 127 с.: ил. — Библиогр.: с.126. — [ЭБ ГБС](#)
- Мазанова Е.В.** Коррекция аграмматической дисграфии : конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — Москва : Гном, 2016. — 128 с.: ил. — Библиогр.: с.124-125. — [ISBN 978-5-91928-860-2](#)
- Мазанова Е.В.** Коррекция акустической дисграфии: конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — Москва : Гном, 2015. — 184 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.180-181. — [ISBN 978-5-91928-990-6](#)
- Мазанова Е.В.** Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза : конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — Москва : Гном, 2014. — 125 с.: ил. — Библиогр.: с.121-122. — [ISBN 978-5-91928-717-9](#)
- Мазанова Е.В.** Коррекция оптической дисграфии : конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. — Москва : Гном, 2014. — 94 с.: ил. — Библиогр.: с.92. — [ISBN 978-5-91928-860-2](#)
- Мальм М.В.** Дисграфия. Языковой анализ и синтез : 2 класс : пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 61 с.: ил. — (*Логопедические тетради*) (ФГОС). — [ISBN 978-5-222-32123-2](#).
- Мальм М.В.** Дисграфия. Языковой анализ и синтез : 3 класс : пособие для учителей-логопедов школ, учителей начальных классов, родителей / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 63 с. — (*Логопедические тетради*). — [ISBN 978-5-222-32124-9](#).
- Оглоблина И.Ю.** Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников : методическое пособие : для младших школьников, логопедов, педагогов / И.Ю. Оглоблина. — Москва : Владос, 2017. — 64 с.: ил. — (*Коррекционная педагогика*). — Библиогр.: с.64. — [ISBN 978-5-691-02169-5](#)
- Парамонова Л.Г.** Легкий способ научиться правильно говорить и писать: дефекты произношения, дислексия, дисграфия / Л.Г. Парамонова. — Москва : Аст ; Санкт-Петербург : Сова, 2009. — 463 с.: ил. — (*Домашний логопед*). — Библиогр.: с.457-458. — [ISBN 978-5-17-057496-4](#)
- Поварова И.А.** Логопедия. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для для студентов высших учебных заведений / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 139 с. — (*УМО ВО рекомендует*). — Библиогр.: с.132-137. — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#). — [ISBN 978-5-534-09758-0](#)



**Поварова И.А.** Основы логопедии. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с. 132-137. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . — [ISBN 978-5-534-10552-0](#)

**Полякова М.А.** Исправление у детей нарушений чтения и письма; Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий : пособие для родителей, воспитателей, учителей, дефектологов, логопедов / М.А. Полякова. — Москва : Лого-Эйдос : Т. Дмитриева : В. Секачев, 2018. — 255 с. — [ISBN 978-5-9500809-0-6](#)

**Прищепова И.В.** Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи : психолого-педагогический подход : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое направление», учителям-логопедам, дефектологам, учителям начальных классов, родителям / И.В. Прищепова, П.А. Прищепова. — Санкт-Петербург : Литера, 2020. — 127 с.: ил. — (В помощь логопеду). — Библиогр.: с. 114-124. — *Характеристика успешивных и симультанных процессов у детей с речевыми нарушениями. Методики и результаты диагностики и коррекции недостатков успешивных (последовательных) и симультанных (сочетанных) процессов у школьников с дисграфией. Методические рекомендации к проведению логопедической работы при дисграфии.* — [ISBN 978-5-407-00992-4](#)

**Прищепова И.В.** Логопедическая работа: усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие для учителей-логопедов, учителей начальных классов, студентов, родителей / И.В. Прищепова. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — Библиогр.: с.127-136. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-11168-2](#)

**Преодоление** артикуляторно-акустической дизграфии у школьников : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» ; «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура) / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина. — Москва : Форум : Инфра-М, 2016. — 159 с.: ил., табл. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Библиогр.: с.131-139. — *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: с.140-141.* — [ISBN 978-5-00091-135-8](#) ((Форум)). — ISBN 978-5-16-011343-2 ((Инфра-М, print)). — ISBN 978-5-16-103530-6 ((Инфра-М, online)).

**Розова Ю.Е.** Преодоление оптической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие : для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко ; под науч. ред. О.В. Елецкой. — Москва : Форум, 2016. — 190 с.: ил., табл. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 147-153. — Интернет-ресурсы: с.154-155. — [ISBN 978-5-00091-211-9](#)

**Свободина Н.Г.** Коррекция нарушений письма: просто о сложном вопросе дисграфии у детей : методическое пособие для логопедов, психологов, педагогов школы и родителей / Н.Г. Свободина. — Москва : Сфера, 2019. — 156 с.: ил. — Библиогр.: с. 153. — [ISBN 978-5-9949-1688-9](#)

**Суслова О.В.** Дисграфия : учусь различать звуки : 1-4 классы / О.В. Суслова, М.В. Мальм. — Издание 12-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 63 с.: ил. — (Логопедические тетради) (ФГОС). — ISBN 978-5-222-38959-1.

**Суслова О.В.** Дисграфия. Учусь различать буквы : 1-4 классы : пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей / О.В. Суслова, М.В. Мальм. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 80 с.: ил. — *(Логопедические тетради)*. — [ISBN 978-5-222-31108-0](#)

**Суслова О.В.** Дисграфия. Учусь различать звуки : 1-4 класс : пособие адресовано учителям-логопедам, учителям начальных классов, родителям / О.В. Суслова, М.В. Мальм. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 63 с. — *(Логопедические тетради) (ФГОС)*. — [ISBN 978-5-222-32592-6](#)

**Уманская Т.М.** Невропатология: естественные основы специальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.М. Уманская ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 296 с. — Библиогр.: с.292. — [ISBN 978-5-691-02135-0](#). — Глава 13.5. *Нарушения письменной речи.*

**Чистякова О.В.** 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии : 1 класс : для родителей / О.В. Чистякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 78 с.: ил. — *(Азбука письма)*. — [ISBN 978-5-407-00055-6](#)

**Чистякова О.В.** 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии : 2 класс : для родителей / О.В. Чистякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 80 с.: ил. — *(Азбука письма)*. — [ISBN 978-5-407-00061-7](#)

**Чистякова О.В.** 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии : 3-4 классы : для родителей / О.В. Чистякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 79 с.: ил. — *(Азбука письма)*. — Библиогр.: с.77. — [ISBN 978-5-407-00085-3](#)

**Чистякова О.В.** Исправляем дисграфию : 500 упражнений для учащихся 1-4 классов : эффективная методика, разный уровень сложности заданий / О.В. Чистякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 223 с.: ил. — *(Начальная школа)*. — [ISBN 978-5-407-00573-5](#)

**Чистякова О.В.** Исправляем дисграфию : 500 упражнений для учащихся 1-4 классов : эффективная методика, разный уровень сложности заданий / О.В. Чистякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2021. — 223 с.: ил. — *(Начальная школа)*. — [ISBN 978-5-407-00573-5](#)

**Шишкова С.Ю.** Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 156 с.: ил. — *(Мир вашего ребенка)*. — Библиогр.: с.153-154.

**Юрьева Е.Н.** Преодоление оптической дисграфии: профилактические игры для детей 5-8 лет / Е.Н. Юрьева. — Москва : Гном, 2013. — 24 с.: ил. — *(Нет оптической дисграфии! Вып.1. Настольные игры для профилактики оптической дисграфии у детей 5-8 лет)*. — [ISBN 978-5-91928-637-0](#)

**Яцель О.С.** Коррекция оптической дисграфии у младших школьников : альбом упражнений для индивидуальной работы / О.С. Яцель. — Москва : Гном, 2013. — 31 с.: ил. — [ISBN 978-5-91928-605-9](#)

#### [Нарушение письма у дошкольников:](#)

**Алферова Ю.С.** Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С.35-38.

**Антонова Е.В.** Обзор педагогических технологий по подготовке к обучению письму детей дошкольного возраста в современной логопедической практике / Е.В. Антонова // Альманах мировой науки. — 2019. — №3(29). — С.75-77. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38195812>

**Богданова А.В.** Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.В. Богданова // Начальная школа. — 2017. — №1. — С.53-55. — Библиогр.: с.55.

**Величенкова О.А.** Системный подход к исследованию патогенеза нарушений письма у детей / О.А. Величенкова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : материалы 3-го междунаро. теорет.-метод. семинара (4 апр. 2011 года) : в 2-х ч. *Часть.2.* — Москва, 2011. — С.27-31.

**Давлетшина Т.И.** Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста: проект «Тропинками грамоты» / Т.И. Давлетшина, Е.А. Семикова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №2. — С.20-27. — Библиогр.: с.27. — *Проектная деятельность как форма работы по профилактике дисграфии. Логопедический мониторинг в группе. Цели, этапы проекта. Ожидаемый результат. Участие родителей в образовательном процессе.*

**Долбинина Н.Ю.** Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста / Н.Ю. Долбинина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №9. — С.49-53. — Библиогр.: с.53.

**Ищенко О.Ю.** Специфика логопедической работы с детьми в социальном приюте / О.Ю. Ищенко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №3. — С.44-47. — *Обследование речи дошкольников 3-6 лет. Обследование устной и письменной речи 1-9 классов. Планирование групповых, индивидуальных занятий.*

**Карпова Н.Л.** Роль родителей в коррекции речевых нарушений у детей / Н.Л. Карпова, Е.Н. Кузнецова, Ю.Б. Поприк // Комплексные исследования детства. — 2019. — №1. — С.65-72. — *Семейная логопсихотерапии дошкольников, младших школьников, имеющих трудности усвоения письменной речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42496562>

**Коноваленко С.В.** Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в игре / С.В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С.13-16.

**Мурындина Н.** 17 дидактических игр для профилактики дисграфии у детей / Н. Мурындина // Справочник педагога-психолога: детский сад. — 2018. — №2. — С.68-73. — *Подборка коррекционно-развивающих игр для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Игры помогут развить оптико-пространственную ориентацию, слоговую структуру слова, сформировать и развить моторные функции.*

**Перегудова Т.С.** Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет / Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.44-47. — Библиогр.: с.47. — *Особое внимание звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов, занимательности заданий. Диагностика дисграфии.*

**Петрова А.К.** Когнитивные предикторы дисграфии у детей 7 лет с недоразвитием речи / А.К. Петрова // Forcipe. — 2019. — Том 2, №5. — С.1044. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39260896>

**Рыженко А.А.** Что такое дисграфия и как успешно подготовить ребенка к школе? / А.А. Рыженко // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.276-278. — Библиогр.: с.277. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314851>

[Нарушение письма у учащихся общеобразовательной школы:](#)

**Баженова Л.Б.** Рабочая адаптированная образовательная программа логопедической помощи детям с нарушениями письменной речи: алгоритм составления и реализации / Л.Б. Баженова // Школьный логопед. — 2017. — №1(61). — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Кратко рассматриваются наиболее значимые теоретические аспекты преодоления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, а также представлен опыт составления рабочей адаптированной образовательной программы учителя-логопеда по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.*

**Богданова А.В.** Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.В. Богданова // Начальная школа. — 2017. — №1. — С.53-55. — Библиогр.: с.55.

**Борис С.Е.** Конспект логопедического занятия по акустической дисграфии: методическая разработка урока для детей с нарушением фонематического слуха, сопровождающегося акустической дисграфией / С.Е. Борис, О.А. Тархановой // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. *Вып. 1.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.50-54. — *Дисграфия (нарушение письма).*

**Васильева Н.Н.** Особенности познавательных функций у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения письму: нейропсихологический анализ / Н.Н. Васильева // Глобальный научный потенциал. — 2014. — №8(41). — С.13-17. — *Нейропсихологический анализ зрительного гнозиса, зрительной и слухоречевой памяти, пространственных представлений и управляющих функций у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения письму. Результаты исследования свидетельствуют о специфике формирования познавательных функций у учащихся с трудностями формирования навыка письма. Показано, что анализ высших психических функций является необходимым этапом комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Это позволит установить связь нарушений письма у детей с особенностями психических функций и выбрать оптимальные пути коррекции.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22929993>

**Воропаева И.Н.** Дисграфия – профилактика и коррекция / И.Н. Воропаева // Проблемы педагогики. — 2019. — №5(44). — С.69-71. — *Анализ теоретических аспектов дисграфии. Рассмотрены 5 форм дисграфии. Упражнения и рекомендации по коррекции дисграфии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41217552>

**Голуб Н.М.** Особенности мотивации и самооценки своих учебных достижений у младших школьников со стойкими трудностями в овладении навыками чтения и письма / Н.М. Голуб // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.89-93.

**Гончарова В.А.** Особенности эмоциональной сферы у младших школьников с дисграфией / В.А. Гончарова // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.93-95. — Библиогр.: с.95.

**Гордиенко Т.В.** Развитие оптико-пространственной и моторной функций у учащихся с трудностями в обучении / Т.В. Гордиенко // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. *Вып. 1.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.11-15. — *Нарушение письменной речи у учащихся младших классов. Развитие мелкой моторики.*



**Гущинская М.В.** Диагностико-коррекционный блок в программе «Практическая грамотность» для младших школьников с предикторами дисграфии / М.В. Гущинская // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.189-193. — Библиогр.: с.193.

**Гущинская М.В.** Профилактика зрительно-пространственных и регуляторных дисграфических нарушений в процессе первоначального формирования графомоторного навыка письма у учащихся общеобразовательных школ / М.В. Гущинская // Специальное образование. — 2017. — №4 (48). — С.83-93. — Библиогр.: с.92-93. — *Экспериментальное изучение результатов применения разработанной автором профилактической системы формирования графомоторного навыка письма у детей, имеющих предикторы регуляторной и зрительно-пространственной дисграфии. В центре внимания – вопросы современной концепции модернизации образования, признание уникальности и самоценности человеческой индивидуальности, проблемы поиска путей социализации личности с ОВЗ<sup>4</sup>, разработка педагогических стратегий общеобразовательного процесса с целью эффективного обучения детей с не ярко выраженными отклонениями.* — КиберЛенинка  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-zritelno-prostranstvennyh-i-regulyatornyh-disgraficheskikh-narusheniy-v-protseesse-pervonachalnogo-formirovaniya>

**Гущинская М.В.** Формирование графомоторного навыка письма у школьников с предикторами регуляторной и зрительно-пространственной дисграфии / М.В. Гущинская // Дефектология. — 2018. — №4. — С.39-47. — Библиогр.: с.47. — *Рассматривается актуальная для теории и практики логопедии проблема становления первоначального навыка письма у школьников, имеющих парциальную несформированность регуляторного и зрительно-пространственного компонентов письма. Приводится описание разработанного комплекса условий организации процесса формирования графомоторного навыка у данной группы детей, отслеживаются результаты его апробации в ходе формирующего и контрольного экспериментов.*

**Дислексия**, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности / С. Голубович, А. А. Дмитриев, В. Г. Колягина и др. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №2. — С.27-36. — Библиогр.: с.36 ; №3. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — *Проблема специфических расстройств обучения. В 1-й части рассматриваются общие черты, свойственные детям с указанными расстройствами. Во 2-й – синдром скотопической чувствительности (синдром Ирлен), расстройства сенсорной обработки звуков, нарушения письма.*

**Домагала А.** Типология нарушений графомоторики и ее использование в дифференциальной диагностике / Анэта Домагала, Уршуля Мирэчка (Польша) // Дефектология. — 2015. — №6. — С.57-63. — Библиогр.: с.63. — *Авторы представляют типологию нарушений графомоторики, основанную на результатах эмпирического исследования 300 учащихся 1-6 классов. Материалом для оценки графомоторных действий являлись качественные характеристики процесса написания текстов и репродукции буквоподобных узоров.*

**Дронова И.** Мячик учит говорить / И. Дронова, А. Сейфетдинова // Игра и дети. — 2012. — №2. — С.27-28. — *Аграмматизм. Дидактические игры, оборудование, коррекционные задачи, ход игры.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/27222078>

**Емельянова Е.** Дисграфия, дислексия: осторожнее с терминами! / Е. Емельянова // Первое сентября. — 2013. — №20(1615). — С.18. — *Мнение нейролингвиста.*

<sup>4</sup> ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

**Жукатинская Е.Н.** Обучение в начальной школе: дисграфия у детей младшего школьного возраста и методы ее устранения / Е.Н. Жукатинская // Евразийский союз ученых. — 2015. — №11-2(20). — С.34-38. — *Результаты обследования младших школьников, страдающих нарушениями письменной речи при нормальном интеллекте, слухе, зрении, без выраженных аффективных расстройств. В результате выявлены нарушения: в пространственной ориентировке; ориентировки во времени; в состоянии речевого внимания и фонетического восприятия. Существенным достижением в исследованиях является то, что проблема изучается на основе многоаспектного подхода с использованием опыта клинической диагностики, психолингвистики, психологии обучения и социологии тестовых исследований.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444033>

**Жулина Е.В.** Использование аудиотестирования по методу Томатис в диагностике дисграфий у младших школьников / Е.В. Жулина, С.Г. Смольянинова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №64-4. — С.62-66. — *Система диагностики нарушений письменной речи младших школьников. На основе использования современных инновационных технологий разработаны основные методы и приемы диагностики дисграфии. Представлена логопедическая диагностика в сочетании с аудиотестированием по методу Томатис.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40387525>

**Заиграева Н.В.** Совершенствование графомоторных навыков у младших школьников с недостатками письма / Н.В. Заиграева, Т.С. Магдеева // Начальная школа. — 2019. — №7. — С.37-41. — Библиогр.: с.41. — *Описаны ошибки графо-моторного характера у 2-классников общеобразовательной школы. На основании типологии недочетов даны рекомендации по совершенствованию каллиграфического навыка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38598060>

**Защиринская О.В.** Семейные уроки / О.В. Защиринская // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2011. — №1. — С.22-30 ; №2. — С.44-69. — *Выявлены недостатки ориентировки во времени у детей, страдающих нарушением письма. Задания и упражнения, которые разработаны для устранения проблем обучения чтению и письму.*

**Ивановская О.Г.** Мемы в логопедической работе с подростками, имеющими нарушения письма / О.Г. Ивановская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2019. — №4. — С.149-157. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41649268>

**Ивановская О.Г.** Слово как образ в письменной речи подростков с нарушениями письма / О.Г. Ивановская // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — №66-4. — С.112-116. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42654624>

**Иншакова О.Б.** Значение психосоматического фактора в динамике дисграфии / О.Б. Иншакова, Л.И. Белякова // Специальное образование. — 2016. — №2(42). — С.51-65. — Библиогр.: с.65. — *Трудности обучения письму младших школьников с дисграфией, обучающихся в общей образовательной школе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300300>

**Иншакова О.Б.** Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. — 2018. — №1(49). — С.115-124. — Библиогр.: с.124. — *Результаты лонгитюдного изучения всех видов ошибок, характеризующих одноименные формы дисграфии учащихся начальных классов общеобразовательной школы (акустико-артикуляционную, моторную, зрительно-моторную, зрительно-пространственную, звукового анализа и синтеза).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32721182>.

**Иншакова О.Б.** Лонгитюдный анализ проявлений дисграфии у учащихся начальной школы / О.Б. Иншакова // Специальное образование. — 2017. — №3 (47). — С.82-90. — Библиогр.: с.89-90. — *Анализ различных типов динамики дисграфии младших школьников общей образовательной школы, выявленных при одновременном применении проспективного и ретроспективного анализа данных лонгитюдного исследования фонематического навыка письма (1-4 класс) генеральной выборки учащихся. По итогам анализа результатов выделены три типа динамики дисграфии: стационарная, прогредиентная, регрессионная. Под динамикой дисграфии понимается изменение количества дисграфических ошибок, обнаруженных у школьников при выполнении разных видов письменных работ в период освоения фонематического принципа письма, которое сочетается с проведением специальных коррекционных занятий, направленных на их устранение. Стационарный тип дисграфии характеризуется отсутствием значимых изменений в количестве дисграфических ошибок в течение всего периода начального обучения, которые отличается от нормы. Прогрессионный тип демонстрирует увеличение ошибок, достоверно возрастающих с каждым годом (1-4 класс) обучения. Регрессионная динамика характеризуется значимым уменьшением количества дисграфических ошибок в первые два года обучения. Установлено, что стационарный и прогредиентный типы динамики дисграфии имеют устойчивый характер и при использовании традиционных методов работы полностью не устраняются до окончания обучения в начальной школе. Регрессионный тип динамики дисграфии у учащихся является обратимым, или «транзиторным», так как преодолевается в первые годы обучения при использовании традиционной логопедической методики. Полученные экспериментальные данные научно обосновывают необходимость разработки инновационных пролонгированных вариантов коррекционной работы.* — КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/longityudnyy-analiz-proyavleniy-disgrafii-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly>

**Иншакова О.Б.** Современные представления об этиологических механизмах дисграфии / О.Б. Иншакова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.25-33. — Библиогр.: с.31-33.

**Инюшина О.М.** Профилактика и коррекция дизорфографии у учащихся 3-4 классов / О.М. Инюшина // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып. 1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.29-31. — *Игровая методика.*

**Ирица Ю.В.** Физиологические и педагогические аспекты нарушений письма у детей школьного возраста / Ю.В. Ирица, О.Н. Ирица, А.Ю. Ирица // Академик. — 2019. — №3. — С.68-74. — *Основные причины нарушения письма у школьников с достаточным уровнем интеллектуального и речевого развития. Проанализированы физиологические, психологические и педагогические причины и следствия нарушения письма у детей школьного возраста. Особое внимание уделяется организации педагогических мероприятий по предупреждению или преодолению данного нарушения.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41180513>

**Ищенко О.Ю.** Специфика логопедической работы с детьми в социальном приюте / О.Ю. Ищенко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №3. — С.44-47. — *Обследование речи дошкольников 3-6 лет. Обследование устной и письменной речи 1-9 классов. Планирование групповых, индивидуальных занятий.*

**Карабко М.Д.** К вопросу об изучении коморбидности нарушений письма и чтения у детей / М.Д. Карабко // Вопросы педагогики. — 2020. — №1-2. — С.109-112. — *Отечественные и зарубежные подходы к пониманию специфических нарушений формирования чтения и письма:*

*терминология, диагностические критерии, коморбидность дислексии и дисграфии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42325410>

**Керн С.А.** Эффективные методы коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста / С.А. Керн // Проблемы педагогики. — 2017. — №10(23). — С.67-73. — *Анализ проблемы формирования письменной речи у младших школьников. У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций, что оказывает влияние на успеваемость школьников. Целый ряд авторов описали причины нарушения письма, предложили направления и методы работы по коррекции дисграфии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30742723>

**Кириллова Е.** Предупреждение возможных трудностей детей в овладении письменной речью / Е. Кириллова // Коррекционно-развивающее образование. — 2011. — №4. — С.3-7. — Библиогр.: с.7. — *Пример организации первичной профилактической работы с дошкольниками.*

**Киселева Н.Ю.** Нарушения письменной речи в международных исследованиях: отчет о 5-й конференции Европейской ассоциации дислексии (21-24 сент. 2016 года, Модена, Италия) / Н.Ю. Киселева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №2(72). — С.31-34. — *Анализ зарубежных исследований.*

**Коленкова И.В.** Использование дидактических материалов для закрепления оптико-графических навыков в системе коррекции смешанной дисграфии младших школьников / И.В. Коленкова // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конференции молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : Часть.3. — Санкт-Петербург, 2011. — С.63-66.

**Колесникова Т.В.** Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка и чтения / Т.В. Колесникова // Начальная школа. — 2017. — №7. — С.56-60. — *Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.*

**Корнев А.Н.** Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма. Сукцессивные функции / А.Н. Корнев // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.376-377. — *Из книги: Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997. С.96-97.*

**Кравченко Н.А.** Учимся с желанием : рекомендации логопеда / Н.А. Кравченко // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып.1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.48-49. — *Дисграфия.*

**Кравченко С.А.** Развитие речевого анализа в системе коррекционной работы учителя-логопеда по профилактике дисграфии / С.А. Кравченко // Организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям ресурсами специалистов служб сопровождения образовательных учреждений Петроградского района : 25 лет со дня основания ППЦ «Здоровье» : учеб.-метод. пособие / ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, псих.-пед., мед. и соц. помощи Петроградского р-на СПб ППЦ «Здоровье». — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.98-99.

**Крамская Т.И.** Логопедическое занятие по коррекции дисграфии / Т.И. Крамская // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып.1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.80-83. — *1 класс.*

**Кушнир Н.М.** Как преодолеть основные ошибки чтения и письма / Н.М. Кушнир // Начальная школа. — 2011. — №9. — С.13-15. — Библиогр.: с.15. — *Советы учителю первоклассников, у*



которых наблюдается несформированность устной речи разной степени выраженности, что в дальнейшем приводит к дислексии (непоспособность читать) и дисграфии (непоспособность писать).

**Левина Р.Е.** О нарушениях письма у учащихся массовой школы / Р.Е. Левина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №5. — С.64-69. — *Рекомендации логопеда по диагностике и методов организации коррекционно-логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи.*

**Мальм М.В.** Дисграфия. Языковой анализ и синтез : 2 класс : пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей / М.В. Мальм, О.В. Суслова. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 61 с.: ил. — (Логопедические тетради) (ФГОС). — [ISBN 978-5-222-32123-2](https://www.isbn-international.org/product/9785222321232).

**Мнухин С.С.** О врожденной алексии и аграфии / С.С. Мнухин // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.379-382. — *Затруднения и дефекты в процессе чтения и письма. Из книги: Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. М., 1934. Том 3. Вып.2-3.*

**Мусорина Л.С.** Уменьшение количества дисграфических ошибок путем применения принципа безотрывного письма / Л.С. Мусорина // Преемственность в образовании. — 2019. — №23(10). — С.451-456. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42315359>.

**Мяснянкина М.В.** Как исправить плохой почерк / М.В. Мяснянкина // Начальная школа. — 2011. — №10. — С.74-75. — *Представлены упражнения для рук, пальцев, формирования красивого почерка. Из опыта работы учителя начальных классов.*

**Назаренко В.В.** Изучение и развитие слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с дисграфией / В.В. Назаренко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №3(73). — С.55-60. — Библиогр.: с.60. — *Особенности развития слухоречевой памяти у детей школьного возраста с дисграфией. Представлены результаты исследования произвольной кратковременной слухоречевой памяти у учащихся 2-3 классов с дисграфией. Опыт развивающей работы с младшими школьниками с использованием дидактических игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061377>

**Назарова А.А.** Вопрос о взаимосвязи дисграфии и дизорфографии у учащихся с нарушением письма / А.А. Назарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2015. — Том 3, №4. — С.75-83. — *Выявление взаимосвязи дисграфии и дизорфографии у младших школьников общеобразовательной школы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25580342>

**Назарова А.А.** Стандартизация и валидизация методики выявления дизорфографии у детей в общеобразовательной школе = Standardization and validation of methods of detection of dysorthography in general secondary school children : на англ. яз. / А.А. Назарова // Специальное образование. — 2016. — №2(42). — С.77-85. — Библиогр.: с.85. — *Анализ современных приемов выявления дизорфографии. Критерии, позволяющие выделить нарушение у учащихся начальных классов: количественный критерий, стойкость, повторяемость и разнообразие дизорфографических ошибок в письменных работах школьников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300302>

**Прищепова И.В.** Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у школьников вторых и третьих классов с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова // Прищепова И. В. Логопедическая работа: усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие для учителей-логопедов, учителей начальных классов, студентов, родителей / И.В. Прищепова. — Москва : Юрайт, 2019. — С.92-122. —

Библиогр.: с.127-136. — *Теоретические основы и направления логопедического воздействия при коррекции дизорфографии у младших школьников. Методика коррекции дизорфографии у школьников с общим недоразвитием речи. Формирование гностико-практических функций. Развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне. Логопедическая работа над ударением. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Коррекция нарушений грамматического строя речи. Развитие лексики. Логопедическая работа над связной речью. Интеграция сформированных психологических предпосылок в процессе применения орфографических правил на письме. Результаты коррекционного обучения младших школьников с ОНР.*

**Проблема** нарушений письма и чтения у детей: данные Всероссийского опроса / О.А. Величенкова, Т.В. Ахутина, М.Н. Русецкая, З.В. Гусарова // Специальное образование. — 2019. — №3(55). — С.36-49. — *Результаты социологического опроса населения России (2516 респондентов), а также профессиональной аудитории (32406 сотрудников образовательных организаций) по проблеме дислексии и дисграфии у детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870739>

**Пуцакова Е.С.** Особенности фонематической системы языка младших школьников с дисграфией / Е.С. Пуцакова // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : Часть.3. — Санкт-Петербург, 2011. — С.84-87.

**Разживина Н.В.** Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией / Н.В. Разживина // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.382-389. — *Из книги: Изучение нарушений письма и чтения: итоги и перспективы. М., 2004. С.187-194.*

**Репина З.А.** Дисграфия у учащихся с ринолалией / З.А. Репина // Специальное образование. — 2008. — №3(11). — С.66-73. — *Причины специфических ошибок письма у учащихся с ринолалией<sup>5</sup>. Генезис, характеристика нарушения письма. Соотношение между недостатками произношения и письма. Анализ опыта.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667616>

**Российская Е.Н.** Особенности мотивации письменно-речевой деятельности учащихся с дисграфией / Е.Н. Российская // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.390-398. — *Из книги: Изучение нарушений письма и чтения: итоги и перспективы. М., 2004. С.204-213.*

**Рябова О.В.** Дисграфия и ключевые учебные компетенции младших школьников / О.В. Рябова // Специальное образование. — 2015. — №2(38). — С.87-95. — Библиогр.: с.94-95. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23834242>

**Серебренникова С.Ю.** Индивидуализация комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями письма / С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова // Начальная школа. — 2019. — №1. — С.22-25. — Библиогр.: с.25. — *Опыт комплексного сопровождения обучающихся 1-4 классов с нарушениями письма. Вариант индивидуализации работы на конкретном примере.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36938870>

**Скребец Т.В.** Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы / Т.В. Скребец // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №2(72). — С.73-75.

<sup>5</sup> *Ринолалия* — искажение произношения большинства звуков и изменение тембра голоса, вызванное нарушением небно-глоточного смыкания.

**Суворова О.В.** Психологические условия профилактики и коррекции дисграфических ошибок у младших школьников / О.В. Суворова, О.Ю. Болдова // Нижегородский психологический альманах. — 2019. — Том 1, №2. — С.154-166. — *Психолого-педагогическая программа профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников посредством формирования и развития центральных личностных сфер: когнитивной, мотивационно-волевой, эмоционально-личностной, психомоторной.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42614951>

**Тараканова А.А.** Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией / А.А. Тараканова // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.399-406. — *Из книги: Изучение нарушений письма и чтения : итоги и перспективы. М., 2004. С.246-253.*

**Токарь И.Е.** Нарушение письменной речи как психолого-медико-педагогическая проблема / И. Токарь // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №4. — С.43-50. — Библиогр.: с.50.

**Уколова А.С.** Теоретическое изучение дисграфии как основа коррекционно-логопедической работы / А.С. Уколова, Л.А. Дружинина // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сборник статей международной науч.-практической конференции : в 8 ч. — Уфа, 2016. — С.72-76. — *Представлены теоретические основы понятия дисграфия, ее этиология, рассмотрены основные ошибки, допускаемые младшими школьниками с нарушением интеллекта, так же определена возможность коррекционно-логопедического воздействия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27500315>

**Хлобыстова И.Ю.** Взаимодействие специалистов при коррекции дисграфии в рамках инклюзивного образования / И.Ю. Хлобыстова, А.П. Демидова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №64-2. — С.206-209. — *Специфика применения информационно-коммуникационных технологий для построения урока русского языка и урока информатики в рамках инклюзивного образования.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41172828>

**Чернышова Д.И.** Коррекция нарушений письма у младших школьников / Д.И. Чернышова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №64-2. — С.218-221. — *Особенности нарушений устной речи и психофизиологического развития детей, приводящие к возникновению специфических ошибок на письме. На основе анализа специальной литературы представлена модель коррекции различных видов дисграфии у младших школьников с учетом профилей их речевого и психического развития.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41172837>

**Шаповалова Н.С.** Лингвометодические основы преодоления дизорфографии / Н.С. Шаповалова // Начальная школа. — 2012. — №5. — С.40-43. — Библиогр.: с.43. — *Фонематический подход к обучению орфографии. Примеры работы.*

**Шарипова Н.Ю.** Словообразовательный анализ как отражение метаязыкового потенциала школьников с дизорфографией / Н.Ю. Шарипова, О.С. Орлова // Специальное образование. — 2014. — №4(34). — С.72-80. — Библиогр.: с.80.

**Шейнцвит Е.А.** Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у учащихся 4-го класса общеобразовательной школы / Е.А. Шейнцвит // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып.1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.42-44.

**Бабенко Е.А.** Аграмматическая дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Е.А. Бабенко, А.С. Юсупова // Научный альманах. — 2015. — №11-2(13). — С.39-43. — *Анализ наиболее типичных ошибок, наблюдающиеся при аграмматической дисграфии, их проявление у детей с ЗПР<sup>6</sup>, подходы ученых к классификации таких ошибок и обуславливающим их причинам.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25314040>

**Баканова Ю.А.** Использование элементов песочной терапии в профилактике дисграфии у детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО / Ю.А. Баканова, Н.В. Урбонавичене // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.45-47. — Библиогр.: с.47. — *В настоящее время стремительно нарастает количество детей с речевой патологией, отягощенной неврологической симптоматикой. Отсюда – поиск логопедами новых, комплексных методов работы, находящихся на стыке медицины и психологии. Игровая психокоррекция, такая, как песочная терапия, дает очень хорошие результаты. Представлены варианты игр для профилактики различных видов дисграфии, а также – для развития внимания, памяти и мышления дошкольников с ТНР<sup>7</sup>.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30561671>

**Боскис Р.М.** Об одной из форм акустической агнозии. Косноязычие в речи и письме / Р.М. Боскис, Р.Е. Левина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №3. — С.17-25.

**Васильева С.Е.** Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с речевой патологией / С.Е. Васильева, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №63-3. — С.22-25. — *Основные причины возникновения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста. Методы профилактики нарушений письма у старших дошкольников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165865>

**Визель Т.Г.** Особенности овладения письменной речью детьми с нестандартным профилем полушарной асимметрии мозга / Т.Г. Визель, С.В. Клевцова, А.А. Матигина, Л.Н. Токмакова // Специальное образование. — 2020. — №2(58). — С.17-31. — Библиогр.: с. 29-31. — *Дифференцированный подход к способу обучения грамоте детей младшего школьного возраста с редкими вариантами дислексий и дисграфий.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462>

**Воропаева И.Н.** Нарушения и коррекция письма у младших школьников с ОНР III уровня / И.Н. Воропаева // Преподавание истории в школе. — 2020. — №2. — С.77-79. — *Анализ нарушений письма у младших школьников с ОНР III уровня, выявлены специфические особенности дисграфических ошибок, характерные для учащихся младших классов, предложены методы коррекции по преодолению выявленных недостатков.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42354849>

**Гладышева А.Ю.** Профилактика и коррекция дисграфии у слабовидящих детей средствами адаптированных кинезиологических упражнений / А.Ю. Гладышева, О.В. Машнева // Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2019. — №1. — С.91-96. — *Опыт работы педагогов со слабовидящими детьми, в основе которого лежит активное применение здоровьесберегающих технологий и кинезиологических упражнений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39112035>

**Горяинова И.А.** Особенности оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / И.А. Горяинова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №2 (76). — С.97-101. — Библиогр.: с.100-101. — *Особенности оптической дисграфии,*

<sup>6</sup> ЗПР — задержка психического развития.

<sup>7</sup> ТНР — тяжелые нарушения речи.



*виды дисграфических ошибок. Сравнительная характеристика особенностей оптической дисграфии у детей с нормальным психофизиологическим развитием и у детей с **нарушением интеллекта**.*

**Даньковская Я.Ю.** Преодоление синтаксических аграмматизмов и аграмматизмов на уровне связного текста в речи учащихся младших классов с задержкой психического развития / Я.Ю. Даньковская, С.Б. Яковлев // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.245-249. — Библиогр.: с.249.

**Дислексия**, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности / С. Голубович, А.А. Дмитриев, В.Г. Колягина [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №2. — С.27-36. — Библиогр.: с.36 ; №3. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — *Проблема специфических расстройств обучения. В 1-й части рассматриваются общие черты, свойственные детям с указанными расстройствами. Во 2-й – синдром скотопической чувствительности (синдром Ирлен), расстройства сенсорной обработки звуков, нарушения письма.*

**Елецкая О.В.** Особенности дизорфографического нарушения письма у учащихся пятых классов и пути его коррекции / О.В. Елецкая // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.107-109.

**Елина Е.С.** Нарушения фонематического слуха как основополагающий фактор для развития дисграфии / Е.С. Елина, А.П. Демидова // Format. Педагогика. — 2019. — №1(1). — С.4-6. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39241010>

**Завалина Ю.О.** Использование дистанционных технологий в исследовании особенностей нарушений письменной речи у школьников с умственной отсталостью / Ю.О. Завалина // Сборник статей XXX Международной научно-практической конференции (EUROPEAN RESEARCH, Пенза, 08 января 2021 года). — Пенза, 2021. — С.148-152. — Библиогр.: с.151-152. — *Нарушения письменной речи у школьников с умственной отсталостью имеют сложную структуру и отличаются качественным своеобразием. В исследовании особенностей нарушений письменной речи и в коррекции этих нарушений у школьников с умственной отсталостью могут быть успешно использованы современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе и дистанционные технологии.* — режим доступа eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44501293>

**Зак Г.Г.** Система коррекционной работы по развитию графомоторных навыков у детей с синдромом Дауна / Г.Г. Зак, А.В. Кубасов, Н.В. Сергеева // Специальное образование. — 2015. — №2(38). — С.52-62. — Библиогр.: с.60-62.

**Земляникина С.И.** Симплексный подход к развитию зрительно-пространственной ориентации как профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с ОВЗ / С.И. Земляникина, Л.Г. Салтанова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №5. — С.52-54. — Библиогр.: с.54.

**Киселёва Н.Ю.** Актуальные вопросы диагностики письменно-речевой деятельности учащихся 5-9 классов с нарушениями речи / Н.Ю. Киселёва // Специальное образование. — 2020. — №2(58). — С.51-61. — Библиогр.: с.60-61. — *Взаимосвязь понятий «письменно-речевая деятельность», «читательская деятельность», «самостоятельная письменная речь», «навыки чтения и письма». Выделены актуальные аспекты диагностики письменно-речевой деятельности учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Описан алгоритм проведения логопедического обследования. Показана специфика заданий для изучения овладения читательской*

деятельностью и самостоятельной письменной речью. Приведены параметры нарушений. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152465>

**Кудрявцева Н.В.** Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР<sup>8</sup> / Н.В. Кудрявцева // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.202-206. — Библиогр.: с.206.

**Моисеенко Е.М.** Особенности логопедической работы по коррекции дисграфии, обусловленной трудностями поддержания оптимального уровня активности / Е.М. Моисеенко // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.296-299. — Библиогр.: с.299.

**Найдёнова Ю.В.** Игры с использованием песка в логопедической работе с детьми с *нарушением интеллекта* / Ю.В. Найдёнова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №3(81). — С.105-108. — *Предлагается нетрадиционная форма работы с детьми в песочнице на основе игр по профилактике дисграфии и дислексии, развитию мелкой моторики, коррекции звукопроизношения.*

**Павловская Н.Т.** Изучение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Н.Т. Павловская, Г.А. Ковалева, Е.Р. Кнышева // Школьный логопед. — 2017. — №1(61). — С.73-90. — Библиогр.: с.90.

**Попова М.С.** На что обратить внимание при подготовке к школе ребенка с нарушениями речи / М.С. Попова // Начальная школа. — 2018. — №2. — С.28. — *Речевые нарушения у дошкольника как предпосылки нарушения письма и чтения у младшего школьника. Перечень предпосылок дисграфии.*

**Самохина Ю.А.** Основные направления предупреждения нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.А. Самохина // Наука и образование: новое время. — 2019. — №2(15). — С.89-90. — *Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37597980>

**Светицкая Л.П.** Особенности диагностики и коррекции моторных функций у учащихся младших классов с нарушениями речевого развития с использованием метода стабิโลграфии / Л.П. Светицкая, Н.Н. Манохина // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.216-222. — Библиогр.: с.222.

**Скребец Т.В.** Некоторые особенности моторного развития младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Скребец, Д.А. Ткаченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №3. — С.53-60. — Библиогр.: с.59-60.

**Титова К.** Исследование предрасположенности к оптической дисграфии у слабовидящих первоклассников / К. Титова // Практическая дефектология. — 2015. — №2(2). — С.25-30. — Библиогр.: с.30.

**Уклонская Д.В.** Основные направления логопедического воздействия по коррекции нейрогенной дисграфии при парезах и параличах гортани периферического генеза / Д.В. Уклонская, Ю.А. Покровская, В.Е. Агаева // Специальное образование. — 2019. — №3(55). — С.92-103. — Библиогр.: с.103. — *Логопедическая коррекция дисфагии при приобретенных нарушениях вербальной коммуникации, при нейрогенных нарушениях подвижности гортани периферического генеза (патология голоса и речевого дыхания, нарушения защитной функции*

<sup>8</sup> ОНР — общее недоразвитие речи.

гортани, приводя к расстройствам глотания). — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870759>

**Филичева Т.Б.** Использование аппаратного комплекса Pablo System в условиях образовательных учреждений / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // *Особые дети в обществе : сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов (26-28 окт. 2015 года)*. — Москва : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. — С.233-235. — Библиогр.: с.235. — *Адаптация и оптимизация технологии использования Pablo System (Tyromotion) для работы с детьми с ОВЗ. Обследование и терапия 38 детей младшего и школьного возраста (7-12 лет), имеющих установленные ТНР по типу «общего недоразвития речи III уровня», сочетанные с нарушениями письма (дисграфия) и недостаточной подвижностью рук. 70% из них составили мальчики, 30% – девочки. У всех детей экспериментальной группы фиксированы трудности в учебной деятельности, снижение процессов внимания, памяти, негативизм к учебным видам деятельности.*

**Чиркина Г.В.** Нарушение речи при ринолалии и пути их коррекции / Г.В. Чиркина // *Дефектология*. — 2013. — №6. — С.3-22. — *Сокращенный автореферат докторской диссертации Г.В. Чиркиной (М., 1987).*

**Шейнцвит Е.А.** Конспект логопедического занятия по профилактике дисграфии у учащихся 1-го класса с ОНР / Е.А. Шейнцвит // *Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып. 1.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.69-75. — Библиогр.: с.96-97.

**Шишова Р.Г.** Конспект логопедического занятия по коррекции сложной дисграфии у детей с системным нарушением речи (СНР) в 3-м классе / Р.Г. Шишова // *Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып.1.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.90-95. — Библиогр.: с.96-97.

**Юрчик Р.Ю.** Особенности формирования графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи / Р.Ю. Юрчик // *Аллея науки*. — 2019. — Том 3, №1(28). — С.887-891. — *Характеристика детей с ОНР. Формирование графомоторных навыка и его особенности вследствие речевого нарушения. Логопедическая работа по формированию графомоторных навыков.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37041814>

[Начало документа](#)

См. также

**Дислексия** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_disleksiya.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_disleksiya.pdf)

*Списки составлены на основе фондов Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих*

*За более полной информацией обращайтесь на сайт библиотеки*