

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

тематический список для специалистов

дата обновления: 16.04.2026

Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями	2
Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	10
Обучение детей с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	14
Дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями	34
Обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями	35
Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями	38
Обучение информатике детей с интеллектуальными нарушениями	40
Обучение русскому языку и чтению детей с интеллектуальными нарушениями	41
Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями	43
Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	47
Творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями	48
Формирование основ социальной жизни и жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	49
Трудовое воспитание и профориентация детей с интеллектуальными нарушениями	53
Обучение естествознанию детей с интеллектуальными нарушениями	57
Адаптивная физическая культура для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	58
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	59
Педагогическое наследие: из истории олигофренопедагогике	60
Учебники и учебные пособия по олигофренопедагогике	63

Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Андреева Е. И. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 11–19. — Библиогр.: с. 18–19. — *Результаты экспериментального исследования межличностного взаимодействия дошкольников с ИН¹ со сверстниками. Выделены типологические особенности межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР² и ИН.*

Андреева Е. И. Формирование и развитие межличностного взаимодействия пятилетних дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 13–21. — Библиогр.: с. 21. — *Представлены результаты экспериментальной работы, направленной на формирование межличностного взаимодействия дошкольников с ИН со сверстниками. Описана модульная программа коррекционной работы, спроектированная и реализованная с учетом типологических особенностей сформированности межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками.*

Белопольская Н. Л. Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом / Н. Л. Белопольская // Дефектология. — 1992. — № 1. — С. 5–11.

Борисова Е. Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования / Е. Ю. Борисова // Психологическая наука и образование. — 2019. — № 4. — С. 81–91. — Библиогр.: с. 88, 91. — *Представлены данные эмпирического исследования особенностей социализации младших школьников 8–11 лет с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного (31 человек: 22 мальчика, 9 девочек) и специального образования (59 человек: 42 мальчика, 17 девочек). Отмечено, что для обучающихся в условиях инклюзии, по сравнению с их сверстниками, воспитанниками коррекционных школ, характерны менее выраженные проявления социальной дезадаптации и более гармоничные внутрисемейные отношения, однако отмечаются трудности в распознавании эмоционального состояния других людей, недостаточная способность адекватно ориентироваться в достаточно типичных жизненных ситуациях, противоречивые тенденции в формировании представления о себе, отражающие негативные особенности психосоциального развития, предположительно обусловленные специфичностью социального опыта.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2019_n4/Borisova. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39255490>.

Влияние внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О. В. Заширинская, Е. И. Николаева, В. Ю. Рыбников, В. М. Бызова // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Том 7, № 5. — С. 81–93. — *Исследованы причины, влияющие на способность умственно отсталых детей участвовать в невербальной коммуникации. Поставлена цель выявить возможности восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в зависимости от отношения их родителей к процессу воспитания детей. Показано, что дети с умственной отсталостью испытывают затруднения в восприятии и понимании многих жестов по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Родители нормативно развивающихся детей, по сравнению с семьями детей с легкой умственной*

¹ ИН – интеллектуальные нарушения (умственная отсталость УО).

² ЗПР – задержка психического развития.

отсталостью, достоверно чаще объясняют роль навыков невербальной коммуникации в общении и отвечают на вопросы о способах социального взаимодействия людей. Родители нормативно развивающихся детей значимо чаще обучают их навыкам общения по сравнению с семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью. Сделан вывод о необходимости работы с родителями детей с умственной отсталостью с целью повышения их педагогической компетенции в отношении возможностей их детей. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226>.

Галкина В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. — 2016. — № 3. — С. 65–73. — Библиогр.: с. 73. — *Проблема подготовки к самоконтролю ИН младших школьников. Представлены результаты сравнительного исследования контрольных умений у детей данной категории и их нормально развивающихся сверстников. Описана и обоснована технология, предлагаемая для решения обозначенной проблемы. Показана эффективность технологии на основе результатов ее апробации в СКОУ VIII вида Москвы.*

Гринкер Р. Мы все ненормальные = Nobody's normal: история стереотипов психических заболеваний / Рой Ричард Гринкер ; пер. с англ. Сергей Черникова. — Санкт-Петербург : Портал, 2021. — 544 с. — (ПроНаука). — [ISBN 978-5-907241-61-9](https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226).

Екжанова Е. А. Клинико-психологический подход на службе специального образования / Е. А. Екжанова, И. А. Чистоградова, Д. Ю. Ткачев // Педагогика. — 2013. — № 5. — С. 89–94. — Библиогр.: с. 94. — *Попытка создать модель и протокол межведомственного взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ИН, на основе междисциплинарного подхода.*

Забара Л. И. Роль философского знания в разработке вопросов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. И. Забара, Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 6. — С. 7–12. — *Анализ формирования представлений об обучении и воспитании детей с умеренными и тяжелыми ИН как научная проблема в свете философского осмысления феномена их интеграции в образовательный процесс.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18756868>.

Заиграева Н. В. Взрослость в понимании умственно отсталых подростков / Н. В. Заиграева, Ю. Л. Волкова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 50–58. — Библиогр.: с. 58. — *Результаты изучения представлений о взрослости подростков с ИН, анализируются факторы, влияющие на их формирование. Выявлены существенные различия по качественным и содержательным характеристикам изучаемых представлений, проведен их дифференцированный анализ с учетом психологических типов подростков с легким психическим недоразвитием.*

Инденбаум Е. Л. о валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 1 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 4. — С. 29–36. — Библиогр.: с. 35–36. — *Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм ИН. Тесты Векслера, Равена, методика «Нарисуй человека», «Пиктограмма».*

Инденбаум Е. Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 2 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 3–13. — Библиогр.: с. 13. — *Продолжаем обсуждать вопросы диагностики (2013 № 4). Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм интеллектуальной недостаточности детей и подростков. Критерии оценки личности.*

Инденбаум Е. Л. Об информированности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 3 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 33–42. — Библиогр.: с. 42. — *Завершение обсуждения вопроса валидности методик для диагностики личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Тест Розенцвейга. Тест М. Люшера.*

Инденбаум Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 18–27. — Библиогр.: с. 27. — *Особенности психосоциального развития подростков с разными формами легкой интеллектуальной недостаточности в специальных школах и классах VII и VIII вида и в условиях стихийной, вынужденной интеграции.*

Инденбаум Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях: сообщение 1 / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 4–10. — Библиогр.: с. 10. — *Анализ качественных отличий в становлении познавательной деятельности у дошкольников с легким психическим недоразвитием, зависящих как от характера нарушения интеллектуального развития, так и психолого-педагогических условий, в которых растут дети.*

Инденбаум Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях: к проблеме терминологии и дифференциальной диагностики при решении задач сопровождения / Е. Л. Инденбаум (Шепко) // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 19–30. — Библиогр.: с. 29–30. — *Дополнительно обосновано правомерность выделения детей с легким психическим недоразвитием (ЛПН) в отдельную категорию. Начало в 2008 № 5.*

Исаев Д. Н. Нарушения памяти и интеллекта / Д. Н. Исаев // Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — С. 112–122. — *Память в норме. Нарушения памяти: амнезия, синдром Корсакова, психоорганический (энцефалопатический) синдром, синдром инфантильного расстройства памяти. Нарушения памяти и коррекционно-педагогический процесс. Интеллект в норме. Факторы интеллектуального развития. Интеллектуальный коэффициент (ИК). Расстройства интеллекта: врожденное слабоумие, легкие ИН (дебильность), умеренные ИН (имбецильность), тяжелые ИН (тяжелая имбецильность), глубокие ИН (идиотия), приобретенное слабоумие (деменция).*

Ковалец И. В. Изучение основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) / И. В. Ковалец, Н. И. Акопян // Дефектология. — 2018. — № 2. — С. 55–64. — Библиогр.: с. 64. — *на основе материалов экспериментального изучения основ эмоциональной безопасности у младших школьников с ИН (с легкой умственной отсталостью). Выявлены особенности характеристик эмоциональной сферы младших школьников с легкими ИН, уровни сформированности у них основ эмоциональной безопасности, проанализирован опыт педагогической деятельности с учащимися данной категории по рассматриваемому направлению.*

Колотыгина Е. А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е. А. Колотыгина // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 66–70. — Библиогр.: с. 70.

Кузьмина Т. И. Проблема исследования Я-концепции умственно отсталых младших школьников / Т. И. Кузьмина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — № 2(8). — С. 29–34. — Библиогр.: с. 34. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf#page=29](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_8.pdf#page=29).

Ларина Е. А. Тяжелые и множественные нарушения в развитии и эффективность комплексной коррекции у ребенка с синдромом Моуэта-Уилсона (MOWAT-WILSON SYNDROME) / Е. А. Ларина, И. А. Кайдалова // *Специальное образование.* — 2022. — № 1(65). — С. 106–118. — Библиогр.: с. 116–118. — *Описан жизненный этап от рождения до 7 лет ребенка с синдромом Моуэта–Уилсона, последовательно проанализирована медицинская и психолого-педагогическая реабилитация девочки, структурированы критерии синдрома, отмечены компенсаторные возможности организма, указаны методы реабилитации, логопедической и дефектологической коррекции, принесшие положительные результаты.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216438>.

Лебединская К. С. Степени умственного недоразвития при олигофрении / К. С. Лебединская // *Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя* / сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 18–22. — *по степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрения делится на 3 группы: дебильность, имбецильность и идиотию.* — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0235/1_0235-1.shtml.

Макаров И. В. Умственная отсталость (олигофрении) / И. В. Макаров // Макаров И. В. *Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста : для психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов, неврологов, наркологов, логопедов-дефектологов* / И. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2013. — С. 217–261. — Библиогр.: с. 260–261. — *Эпидемиология. Профилактика. Скрининг. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина.*

Маллаев Д. М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника : монография : для педагогов, психологов, студентов дефектологических факультетов / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, О. А. Бажукова. — Санкт-Петербург : Речь, 2009. — 159 с.: ил. — *(Современный учебник).* — Библиогр.: с. 141–159. — Содерж. разд.: *Теоретические аспекты исследования общения и поведения школьников; Общение и поведение школьника с ИН ; Психолого-педагогическая коррекция общения и поведения школьников с ИН ; Показаны теоретико-практические аспекты психологии общения и поведения учащихся коррекционных образовательных учреждений VIII вида с позиций деятельностного подхода. Предлагается авторская теория общения и поведения в норме и при патологии интеллекта.*

Мамаева А. В. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости / А. В. Мамаева, Л. О. Шаповаленко // *Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки.* — 2018. — № 1(1). — С. 38–52. — Библиогр.: с. 52. — *Определены основные сущностные характеристики ИН, значимые для психолого-педагогической диагностики ИН и ее степеней и определения образовательной программы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: «ядерный» признак ИН – стойкое нарушение познавательной деятельности; возникает вследствие патологического влияния биологических и средовых факторов в различной степени выраженности и различных устойчивых комбинациях; обусловлена особенностями высшей нервной деятельности; является системой дефектов и характеризуется определенной иерархией; полиморфна по этиопатогенетическому признаку, степени выраженности и клиническим проявлениям; наиболее распространенная форма ИН – олигофрения, которая характеризуется тотальностью, иерархичностью недоразвития психики и интеллекта и отсутствием прогредиентности и является не заболеванием, а состоянием развития; предрасполагает к нарушениям социальной адаптации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35431542>.

Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2004. — 160 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Библиогр.: с. 157–158. — ISBN 5-7695-1781-6.

Приходько О. Г. Особенности нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна / О. Г. Приходько, Л. С. Граматикополо // Специальное образование. — 2021. — № 1(61). — С. 60–72. — Библиогр.: с. 69–72. — *Описаны современные представления отечественных и зарубежных ученых о специфике нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна. Приведены результаты медицинских и психолого-педагогических исследований, показывающих, что большинство детей с синдромом Дауна имеют легкую или среднюю степень нарушения интеллекта (умственной отсталости), только небольшое количество детей – тяжелую степень умственной отсталости. Подробно описано развитие у детей с синдромом Дауна мыслительных процессов и операций, развитие зрительного и слухового восприятия. Приведен анализ особенности развития внимания и памяти детей. Особое внимание уделено характеристике речевого развития детей в дизонтогенезе. Раскрыт этиопатогенез речевых нарушений у детей с синдромом Дауна.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4488677>.

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студ. высш. учеб. учреждений / В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев, Е. С. Иванов [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Академия, 2012. — 224 с.: ил. — (*Высшее профессиональное образование*). — (*Бакалавриат*). — (*Специальное (дефектологическое) образование*). — Библиогр.: с. 212–221. — ISBN 978-5-7695-6875-6.

Ромашина О. А. Проблемы обучения агрессивных подростков с умственной отсталостью / О. А. Ромашина, А. В. Лобанова // Научный альманах. — 2017. — № 9-2(35). — С. 83–86. — *Рассматривается проблема обучения агрессивных подростков с ИН. Рассматривается профилактика агрессивного поведения подростков во время обучения в зависимости от условий проявления агрессии.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517043>.

Ромашина О. А. Проявления агрессии у старших подростков с умственной отсталостью / О. А. Ромашина // Научный альманах. — 2017. — № 5-2(31). — С. 245–248. — *Рассматриваются проявления агрессии у старших подростков с ИН. Выявлены проявления агрессии.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30020043>.

Рязанова Н. А. Коррекция внимания младших школьников с умственной отсталостью / Н. А. Рязанова, А. В. Лобанова // Научный альманах. — 2017. — № 9-2(35). — С. 87–89. — *Рассматриваются особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста с ИН. Представлены результаты диагностического исследования внимания детей младшего школьного возраста с ИН в легкой степени. Разработан план коррекционных занятий.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517044>.

Соботович Е. Ф. Сравнительная характеристика психического развития детей с моторной алалией и олигофренией / Е. Ф. Соботович // Логопатопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С. 300–309.

Сократова Е. В. Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития (аутизм – умственная отсталость) / Е. В. Сократова // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А. И. Герцена. — 2008. — № 67. — С. 467–474. — *Исследование самосознания детей со сложным нарушением развития – аутизм – интеллектуальные нарушения. Автор дает обзор состояния научной разработки проблемы в исследовательской литературе, а также*

приводит данные эксперимента по изучению самосознания детей со сложным дефектом. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13459086>.

Степанов К. В. Соотношение особенностей смысловой сферы и проявлений дезадаптации подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития / К. В. Степанов // Дефектология. — 2023. — № 5. — С. 13–26. — Библиогр.: с. 22–26. — Целью исследования являлось установление возможных взаимосвязей между особенностями смысловой сферы и проявлениями дезадаптации у подростков-сирот с легкими ИН (F70), являющихся воспитанниками учреждений начального профессионального образования (НПО) и проживающих в условиях детского дома. в ходе сравнительного исследования определились как общие, так и специфические проявления дезадаптации у подростков-сирот в возрасте 15–17 лет с легкими ИН и у подростков того же возраста с нормативным интеллектуальным развитием. на основе анализа и интерпретации полученных результатов сформированы варианты визуального представления соотношения характеристик смысловой сферы и дезадаптации подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития, находящихся в ситуации семейной депривации. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54802333>.

Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 56–65. — Представлена методика педагогического обследования ребенка восьмого года жизни с легкими ИН: дано подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования служат основой для разработки содержания коррекционных занятий с детьми в начальной школе.

Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г. А. Мишина, Е. А. Стребелева, Е. А. Шилова, Д. М. Мартышевская // Специальное образование. — 2022. — № 1(65). — С. 119–132. — Библиогр.: с. 130–132. — Получены репрезентативные сравнительные эмпирические данные о структуре личностных результатов образования школьников с умственной отсталостью разных возрастных групп (1–4 и 5–9 классы) и с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения (легкая, умеренная). Выявлено, что у обучающихся с легкой УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения и регулятивным осуществлением учебных действий (в младшей школе) и с регуляцией учебных действий в старшей школе. у обучающихся с умеренной УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения (и в младшей, и в старшей школе). Результаты мониторинга позволяют совершенствовать содержание психолого-педагогического сопровождения школьников изучаемой категории на современном этапе модернизации образования. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216439>.

Технология выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости – синдрома FXS / Н. Л. Горбачевская, С. А. Тюшкевич, У. А. Мамохина, Д. С. Переверзева, К. Р. Салимова, К. К. Данилина // Дефектология. — 2019. — № 2. — С. 11–21. — Библиогр.: с. 19–20. — Описание клинико-психологической картины нарушений при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома FXS, успешно используемого авторами статьи. Знание сочетаний ядерных признаков, которые могут свидетельствовать о наличии данного генетического заболевания в расширенной семье, значительно способствует своевременной постановке правильного диагноза, первичной профилактике рождения ребенка с тяжелой формой нарушения развития.

Ткачёва В. В. Особенности самооценки и уровня притязаний молодых лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями в условиях трудовой деятельности / В. В. Ткачёва, С. А. Груцкая

// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — № 3. — С. 10–22. — Библиогр.: с. 20–22. — *Результаты изучения особенностей самооценки и уровня притязаний у молодых людей с ИН и комплексными нарушениями с помощью методики исследования самоотношения Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан (адаптированный вариант).*

Турин В. Э. Супергероиня 21. Моя жизнь с синдромом Дауна = Superheldin 21. Mein Leben mit Down-Syndrom / Верена Элизабет Турин, Даниэла Хмелик ; перевод с немецкого Анны Кацурь. — Минск : Дискурс, 2018. — 159 с.: ил. — *Верена Элизабет Турин (1980 г.р.), имеет инвалидность, у нее синдром Дауна, работает в доме престарелых и является сотрудником журнала «Оренкусс», который выпускают люди с синдромом Дауна; Даниэла Хмелик (1980 г.р.), литературовед, руководитель лаборатории лит. экспериментов в «barner 16» (инклюзивная сеть свободных художников с ограничен. возможностями и без них), с 2008 г. работает литературным ассистентом, координатором, редактором журнала «Оренкусс» (Гамбург).* — [ISBN 978-985-90437-1-0](https://www.isbn-international.org/view/title/978-985-90437-1-0).

Тюльпин Ю. Г. Умственная отсталость (олигофрения) / Ю. Г. Тюльпин // Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по спец. «Лечебное дело», «Педиатрия» по дисц. «Психиатрия, медицинская психология», по спец. «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» по дисц. «Психиатрия и наркология» / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — С. 723–747.

Умственная отсталость у детей: обзор литературы / Т. П. Хышиктуева, Е. Л. Усачёва, Ю. В. Лебедева, В. В. Ахметова // Доктор.ру. — 2014. — № 6-2(94). — С. 2–26. — *Анализ научных публикаций последних пяти лет по проблеме ИН у детей. Распространенность ИН в детской популяции составляет от 1 до 5% и во многом зависит от региональных особенностей: экологии, уровня социально-экономического развития и т. д. Представлены сведения о распространенности ИН и динамике заболеваемости ею в регионах РФ. Этиопатогенез ИН может точно установлен лишь в 35% случаев. Генетические и хромосомные аномалии, доказана роль экологических, социально-экономических и других факторов. Необходимы направленные клинико-эпидемиологические исследования ИН у детей в регионах РФ и разработка территориальных программ профилактики и коррекции интеллектуального дефекта.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23077213>.

Фатихова Л. Ф. Механизмы регуляции безопасного поведения младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом / Л. Ф. Фатихова // Дефектология. — 2023. — № 1. — С. 12–19. — Библиогр.: с. 18–19. — *Безопасное поведение личности представлено тремя компонентами: эмоциональным, когнитивным, поведенческим, которые, в свою очередь, включают механизмы, регулирующие безопасное поведение личности: эмоциональное отношение к опасным ситуациям, распознавание опасных ситуаций, реагирование в опасных ситуациях. в статье описываются уровень сформированности и проявления этих механизмов у младших школьников с нарушенным интеллектом в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.*

Характер когнитивных нарушений у детей с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X / С. А. Тюшкевич, В. Ю. Воинова, И. Ю. Юров, Н. Л. Горбачевская // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 29–37. — Библиогр.: с. 36–37. — *Изучение характера когнитивного дефекта у детей с ИН, сцепленной с ломкой хромосомой X. Результаты обследования 73 ребенка с различной формой нарушений.*

Чернявская Е. А. Изучение автобиографической памяти подростков с умственной отсталостью и подростков с задержкой психического развития / Е. А. Чернявская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 3. — С. 44–50. — Библиогр.: с. 50. — *Характеристики*

автобиографической памяти как вида долговременной памяти; выявляются и анализируются количественные показатели работы автобиографической памяти: общее количество и плотность воспоминаний, количество позитивных и негативных воспоминаний, индекс эмоциональности, темы, которыми можно описать все события, идентичность воспоминаний, актант истории жизни.

Шаповалова О. Е. Изучение отношения умственно отсталых школьников к себе / О. Е. Шаповалова, О. Л. Сидорович // Казанская наука. — 2017. — № 5. — С. 193–195. — Библиогр.: с. 195. — *Проблема изучения особенностей отношения школьников с ИН к себе, их самооценки, которая оказывают важное влияние на процесс социализации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29389714>.

Шаповалова О. Е. Изучение эмоционального интеллекта умственно отсталых школьников / О. Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2024. — № 2(100). — С. 4–10. — Библиогр.: с. 9–10. — *Изучение эмоционального интеллекта школьников с ИН (способность к распознаванию переживаний других людей, управление своими эмоциями). Обобщаются имеющиеся в науке данные, в общих чертах характеризующие взаимодействие между познавательной и эмоциональной сферами психики при интеллектуальных нарушениях. Приводятся результаты изучения эмоционального интеллекта обучающихся рассматриваемой категории, подчеркивается его влияние на социальное становление их личности. Делаются выводы о необходимости дальнейшего изучения проблемы развития эмоционального интеллекта школьников с ИН. Материалы и результаты данного исследования могут успешно использоваться при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ИН.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68547052>.

Шаповалова О. Е. Самооценка младших школьников с нарушением интеллекта / О. Е. Шаповалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник мат. 55-й международ. научно-практич. конф. — Новосибирск, 2017. — С. 36–41. — Библиогр.: с. 41. — *Особенности проявления младшими школьниками с ИН самооценки в изобразительной деятельности. Изображение детьми себя в настоящем и будущем отражает их отношение к собственной личности, к своим возможностям и жизненным перспективам, и это отношение отражает особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер психики. Результаты данного исследования могут быть полезны при организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.* — ELibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30540872> ; КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta>.

Шаповалова О. Е. Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников / О. Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — № 3(15). — С. 35–43. — URL: <https://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 14.pdf>.

Шипицына Л. М. Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 28–35. — Библиогр.: с. 35. — *Результаты исследования представлений о воровстве у детей младшего школьного возраста с ЗПР и легкими ИН по сравнению с детьми, имеющими нормальное развитие. Установлены наиболее значимые факторы риска воровства у сравниваемых категорий детей.*

Щербоносова А. С. Легкая умственная отсталость: трудный путь к диагнозу (врачебная экспертиза при легкой умственной отсталости) / А. С. Щербоносова, К. Ю. Сливко, А. В. Литвинов // Здравоохранение Дальнего Востока. — 2017. — № 2(72). — С. 85–91. — *Клиника легкой умственной отсталости, представлены стандарты обследования призывного контингента. Предлагаемая*

лекция - первая в цикле лекций, разработанном для 36-часового цикла повышения квалификации «Военно-врачебная экспертиза при психических расстройствах». Цикл предназначен для врачей-психиатров и психиатров-наркологов, повышающих квалификацию в структуре непрерывного медицинского образования. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29924495>.

[Начало документа](#)

Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О. А. Бондарчук. — Москва : Просвещение, 2017. — 404 с. — (ФГОС ОБЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О. А. Бондарчук. — Москва : Просвещение, 2017. — 78 с. — (ФГОС ОБЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О. А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 78 с. — (ФГОС ОБЗ).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3 и вариант 1.4) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3 и вариант 3.4) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepykh-obuchayushhixsya/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) // Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / МО и науки РФ ; ред. О. А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 214–335 — *Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки. Формирование базовых учебных действий у слабовидящих учащихся с легкими ИН. Отдельные учебные предметы. Духовно-нравственное развитие. Экологическое воспитание. ОБЖ. Направления и содержание программы работы. Учебный план. Система условий реализации АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся.*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3 и вариант 6.4) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и вариант 8.4) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>.

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 7. — С. 4–7.

Разъяснение о нормативных правовых актах, регламентирующих обучение детей с умственной отсталостью, об особенностях формулирования заключений ПМПК в отношении данной категории детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 7. — С. 7–8. — *Представлены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой УО, ТМНР, определяющие необходимость разработки СИПР и создания специальных условий образования.*

Андреева С. В. Они взрослеют... / С. В. Андреева // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник. Выпуск 12. — Москва : Теревинф, 2021. — С. 50-57. — Библиогр.: с.56-57. — *Автором представлены размышления о проблемах взросления лиц с ТМНР, проблемах восприятия ситуации взросления.* — URL:

https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/osobyi_rebenok_12_el_versiya.pdf#page=51

Барабаш О. А. Система оценки учебных достижений в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. — 2018. — № 1(73). — С. 6–8. — Библиогр.: с. 8 ; № 2(74). — С. 6–9. — Библиогр.: с. 9 ; № 4(76). — С. 15–17. — Библиогр.: с. 17. — *Новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с легкими ИИ, которые даны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.* — № 1. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32588389> ; № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192922> ; № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555292>.

Бубнова А. А. Семейные и социальные факторы сепарации от родительской семьи взрослых людей с ментальными нарушениями, проживающих вне стационарных учреждений / А. А. Бубнова // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник. Выпуск 12. — Москва : Теревинф, 2021. — С. 72-88. — Библиогр.: с.87-88. — *Представлены результаты исследования возможности психологической сепарации взрослых людей с ментальными нарушениями от родительской семьи.* — URL:

https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/osobyi_rebenok_12_el_versiya.pdf#page=72

Бубнова А. А. Семейные и социальные факторы сепарации от родительской семьи взрослых людей с ментальными нарушениями, проживающих вне стационарных учреждений / А. А. Бубнова // Дефектология. — 2022. — №4. — С. 20-27. — Библиогр.: с.27. — *Представлено исследование возможности психологической сепарации взрослых людей с ментальными нарушениями развития от родительской семьи в условиях их пребывания в тренировочных квартирах проекта сопровождаемого проживания. Обозначается направление решения проблемы социальной интеграции людей с ментальными нарушениями путем создания специальных условий, способствующих запуску процесса психологической сепарации.*

Евмененко Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Панасенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 1. — С. 5–12. — Библиогр.: с. 12. — *Многоуровневый подход, включающий модульную схему построения системы и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и учебно-методических комплексов.*

Заблоцкис Е. Ю. Как подготовиться к взрослой жизни. Правовые аспекты / Е. Ю. Заблоцкис // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи : научно-практический сборник. Выпуск 12. — Москва : Теревинф, 2021. — С. 21-42. — *Описаны правовые механизмы помощи взрослым людям, которые не могут заботиться о себе самостоятельно. Освещены вопросы дееспособности. Даны ответы на частые вопросы родителей детей, имеющих интеллектуальные нарушения, эмоционально-волевые нарушения, тяжелые множественные нарушения развития: что могут сделать родители для своих детей на будущее; как установить мнение или предпочтения недееспособного человека; как выяснить мнение человека с нарушениями коммуникации; как донести до человека с интеллектуальными нарушениями информацию о последствиях различных решений и действий; как использовать информацию о предпочтениях гражданина, полученную от его близких; может*

ли у подопечного быть несколько опекунов или попечителей. Приведен обзор литературы по теме. — URL: https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/osobyby_rebenok_12_el_versiya.pdf#page=22

Зак Г. Г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры / Г. Г. Зак, В. А. Лисицына // *Специальное образование*. — 2019. — № 1(53). — С. 17–26. — Библиогр.: с. 25–26. — *Определение понятия «Информационно-коммуникативные технологии» и сопутствующей терминологии. Применение ИКТ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы.*

Ильина С. Ю. Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта / С. Ю. Ильина // *Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями* : материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства» (21-23 октября 2015 г.). — Санкт-Петербург, 2015. — С. 96–101.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями / Ю. И. Власенко, В. В. Игумнова, А. Н. Кирюшина, Е. Р. Железнова // *Дошкольная педагогика*. — 2017. — № 4. — С. 49–57. — Библиогр.: с. 57. — *Методические указания педагогу по составлению АОП с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Целевой раздел: общие сведения о ребенке, задачи образовательной деятельности. Содержательный раздел: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие; план работы с родителями на учебный год. Организационный раздел: режим дня на холодный и на теплый периоды, индивидуальный учебный план на неделю; условия для развития ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.*

Кузма Л. П. Об организации обучения детей с легкими формами психического недоразвития в разновозрастных коррекционных классах сельских школ / Л. П. Кузма // *Дефектология*. — 2022. — № 4. — С. 28–35. — Библиогр.: с. 34–35.

Кучергина О. В. о мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2018. — № 5. — С. 53–60. — Библиогр.: с. 60. — *Рассмотрен ряд дискуссионных вопросов, связанных с организацией качественного школьного образования обучающихся с ИН.*

Скира Е. В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Е. В. Скира // *Дефектология*. — 2019. — № 2. — С. 54–62. — Библиогр.: с. 61–62. — *Исследование формирования базовых учебных действий у обучающихся 2-3 классов специальных (коррекционных) школ, обсуждаются его результаты. Представлены данные о состоянии базовых учебных действий у школьников с легкими ИН и динамики их формирования от 2 к 3 классу. Описана разработанная и апробированная автором технология формирования базовых учебных действий на уроках математики в процессе обучения решению задач.*

Стребелева Е. А. Выбор варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2016. — № 4. — С. 3–7. — Библиогр.: с. 7. — *Вопрос*

выбора варианта АООП³ для обучения детей с нарушением интеллекта в свете современного ФГОС. Подчеркивается значимость педагогического обследования для оценки возможностей усвоения детьми школьных знаний. Показано, что выбор варианта АООП зависит от соотношения показателей в уровнях актуального и зоны ближайшего развития, а форма обучения обуславливается состоянием соматического и физического здоровья ребенка, сохранностью или степенью выраженности сопутствующих нарушений в развитии.

Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 56–65. — Представлена методика педагогического обследования ребенка восьмого года жизни с легкими ИН: подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования — основа для разработки содержания занятий с детьми в начальной школе.

Структура личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г. А. Мишина, Е. А. Стребелева, Е. А. Шилова, Д. М. Мартышевская // Специальное образование. — 2022. — № 1(65). — С. 119–132. — Библиогр.: с. 130–132. — Получены репрезентативные сравнительные эмпирические данные о структуре личностных результатов образования школьников с умственной отсталостью разных возрастных групп (1–4 и 5–9 классы) и с разной степенью выраженности ИН (легкая, умеренная). Выявлено, что у обучающихся с легкой УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения и регулятивным осуществлением учебных действий (в младшей школе) и с регуляцией учебных действий в старшей школе. у обучающихся с умеренной УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения (и в младшей, и в старшей школе). Результаты мониторинга позволят совершенствовать содержание психолого-педагогического сопровождения школьников изучаемой категории на современном этапе модернизации образования. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216439>.

Ткачева Т. А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями : планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении : Развитие речи. Обучение грамоте. Математика. Трудовое обучение. Изобразительное искусство : [пособие для педагогов ДОУ для детей с нарушениями интеллекта и учителей начальных классов школ VIII вида, работников реабилитационных центров] / Т. А. Ткачева. — Москва : Гном, 2014. — 175 с.: табл. — Библиогр.: с. 169–172. — ISBN 978-5-91928-756-8.

[Начало документа](#)

[Обучение детей с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития \(ТМНР\)](#)

Августова Р. Т. В начале было слово: авторская методика по обучению речи детей с трудностями развития / Р. Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 383 с. — (Современная психология). — ISBN 978-5-480-00330-7.

Августова Р. Т. Говори! Ты это можешь: как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях / Р. Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 367 с. — (Современная психология). — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0292/5_0292-88.shtml.

³ АООП – Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Алексеева Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — Вкладыш. — на цветной вкладке представлен опыт работы по формированию навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР⁴; описана работа с пиктограммами, представлен пример коммуникативной тетради и прописаны шаги по ее созданию.

Андреев П. В. Синтонное движение в процессе реабилитации детей с нарушениями движения / П. В. Андреев // Журнал практического психолога. — 2019. — № 1. — С. 163–167. — Библиогр.: с. 166–167. — Вводится и рассматривается особое качество синтонности совместного движения в ситуации ведения-сопровождения руками движения ребенка взрослым.

Арламова Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. Н. Арламова, А. М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 57–62. — Библиогр.: с. 62. — *Пять направлений комплексной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: психолого-педагогическое, психологическое, правовое, медицинское и социальное. Формы взаимодействия специалистов с семьями.*

Асикритов А. Н. Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 классы) : рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях СПб / А. Н. Асикритов. — Санкт-Петербург : Владос Северо-Запад, 2013. — 86 с. — Библиогр.: с. 43–44. — *Образовательные, развивающие, оздоровительные, коррекционные, воспитательные задачи по классам (1-9 класс) школы 8 вида.*

Асикритов В. Н. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. из опыта работы ДДИ № 1 Санкт-Петербурга / В. Н. Асикритов, Т. А. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 57–62. — Библиогр.: с. 60–61. — Опыт организации обучения и воспитания детей с ТМНР в доме-интернате № 1 Санкт-Петербурга.

Бальжинимаева Е. В. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике как средство гармонизации личности ребенка с умственной отсталостью / Е. В. Бальжинимаева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — № 2(80). — С. 45–47. — Библиогр.: с. 47. — *Приведен теоретический материал по использованию занятий коррекционной ритмикой в работе педагогов образовательных учреждений с детьми с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.*

Барабаш О. А. Система оценки учебных достижений в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. — 2018. — № 1(73). — С. 6–8. — Библиогр.: с. 8. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32588389> ; № 2(74). — С. 6–9. — Библиогр.: с. 9. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192922> ; № 4(76). — С. 15–17. — Библиогр.: с. 17. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555292>. — *Представлены новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, которые даны в соответствии с требованиями ФГОС.*

⁴ ТМНР – тяжёлые множественный нарушения развития.

Битова А. Л. Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения / А. Л. Битова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 43–46. — Библиогр.: с. 46. — *Проблемы социализации лиц с ТМНР и тенденции развития образования воспитанников детских домов.*

Буланова О. Н. Проект «Мультикэмп» для детей и молодых людей с инвалидностью: перекресток вызовов и возможностей / О. Н. Буланова, Н. А. Богданова, Т. А. Демидова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 48–55. — Библиогр.: с. 55. — *Использование адаптивного пешеходного туризма для развития детей с ТМНР, а также взрослых клиентов психоневрологического интерната. Описаны специфика, развивающие факторы и благотворный эффект туристической деятельности.*

Верещага И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : практическое пособие для дефектологов, психологов и педагогов / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 60 с. — Библиогр.: с. 48–54. — *Схема диагностической работы с детьми, имеющими как нарушения зрения, слуха, двигательной и познавательной функции, так и их различные сочетания.*

Ветрова М. А. Результаты апробирования авторского диагностического инструмента для обследования социально-коммуникативной сферы детей 8–12 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.А. Ветрова // Дефектология. — 2024. — № 2. — С. 52–65. — Библиогр.: с. 62–65. — *Результаты апробации авторского диагностического инструмента, представленного протоколами оценки паттернов социально-коммуникативного поведения детей с ТМНР для следующих диагностических областей: интерес к предметному и социальному миру, понимание и использование средств общения, социальное взаимодействие, соблюдение правил и групповое обучение, эмоциональное развитие, дезадаптивное поведение. Использовался метод организованного наблюдения за поведением детей в свободной деятельности и в процессе выполнения режимных моментов. в исследовании приняли участие 12 детей 8–11 лет с тяжелыми осложненными формами аутизма, включающими выраженные нарушения интеллекта и функциональной коммуникации, а также двигательные, сенсорные нарушения и хронические соматические заболевания. у всех детей отмечены значительные дефициты развития социально-коммуникативной сферы во всех диагностических областях. Наиболее высокие результаты отмечены в области интереса к предметному и социальному миру; самые низкие результаты – в сфере понимания средств общения; наименьшее количество паттернов поведения регистрировалось в проявлении интереса к людям и взаимодействию с ними.*

Вечер М. В. Коммуникативные средства младших школьников с умеренной умственной отсталостью: к постановке проблемы исследования / М. В. Вечер // Специальное образование. — 2015. — № 4(40). — С. 27–33. — Библиогр.: с. 32–33.

Викторова Л. В. Совершенствование навыков приема пищи у детей-инвалидов, посещающих лекотеку / Л. В. Викторова // Практическая дефектология. — 2015. — № 1. — С. 21–37. — Библиогр.: с. 36–37.

Влияние внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О. В. Заширинская, Е. И. Николаева, В. Ю. Рыбников, В. М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Том 7, № 5. — С. 81–93. — Библиогр.: с. 89–90. — *Исследованы причины, влияющие на способность умственно отсталых детей участвовать в невербальной коммуникации. Поставлена цель выявить возможности восприятия жестов детьми младшего*

школьного возраста с легкой умственной отсталостью в зависимости от отношения их родителей к процессу воспитания детей. Показано, что дети с умственной отсталостью испытывают затруднения в восприятии и понимании многих жестов по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Родители нормативно развивающихся детей, по сравнению с семьями детей с легкой умственной отсталостью, достоверно чаще объясняют роль навыков невербальной коммуникации в общении и отвечают на вопросы о способах социального взаимодействия людей. Родители нормативно развивающихся детей значимо чаще обучают их навыкам общения по сравнению с семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226>.

Володина Т. В. Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей с диагнозом ЗПР и УО средствами арттерапии / Т. В. Володина, С. В. Лабодина // Научный альманах. — 2017. — № 1–2(27). — С. 75–78. — *Обосновывается необходимость и показывается эффективность приемов арт-терапии при оказании помощи детям, отстающим в интеллектуальном развитии. Проводится сравнительный анализ разных приемов изобразительной деятельности, убеждающий в преимуществе выбранных методов перед другими.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28396703>.

Воронина О. В. Возможности инклюзивного танца в социальной реабилитации детей с умственной отсталостью / О. В. Воронина, М. А. Потягова // Гуманитарные науки. — 2017. — № 2(38). — С. 120–125. — *Представлены результаты социальной реабилитации детей с УО. Авторами разработана и реализована программа социальной реабилитации на основе технологии инклюзивного танца «Вместе мы можем все!», содержание которой направлено на создание условий для организации наставничества из числа волонтеров; содействие социальной активности детей с УО, улучшение их психоэмоционального состояния.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29901074>.

Галкина В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. — 2016. — № 3. — С. 65–73. — Библиогр.: с. 73. — *Проблема подготовки к самоконтролю ИН младших школьников. Представлены результаты сравнительного исследования контрольных умений у детей данной категории и их нормально развивающихся сверстников. Описана и обоснована технология, предлагаемая для решения обозначенной проблемы. Показана эффективность технологии на основе результатов ее апробации в СКОУ VIII вида Москвы.*

Доньска-Ольшко М. Обучение школьников с множественными нарушениями в развитии / М. Доньска-Ольшко ; пер. с польск. С. Карпенюк // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей / ред.-сост. А. Артамонова. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С. 9–36. — *Концепция обучения учеников с ТМНР. Характеристика учеников с ТМНР. Индивидуальный процесс обучения. АДК в реализации образовательной программы. Влияние нарушений речи или ее отсутствия на общее развитие ребенка. поддержка языкового развития в период обучения. Активное чтение и языковое развитие ребенка. АДК как элемент эмоционального, социального развития.*

Евмененко Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Панасенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 1. — С. 5–12. — Библиогр.: с. 12. — *Многоуровневый подход, включающий модульную схему построения системы и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и учебно-методических комплексов.*

Евтушенко И. В. Примерное содержание рабочей программы 3 класса по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. В. Евтушенко, В. В. Воронкова, П. А. Плаксин // Специальное образование. — 2018. — № 3(51). — С. 36–50. — Библиогр.: с. 48–50. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35741272>.

Екжанова Е. А. Клинико-психологический подход на службе специального образования / Е. А. Екжанова, И. А. Чистоградова, Д. Ю. Ткачев // Педагогика. — 2013. — № 5. — С. 89–94. — Библиогр.: с. 94.

Екжанова Е. А. Особенности проведения групповых занятий в рамках досуговой деятельности детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, находящихся в паллиативном отделении центра содействия семейному воспитанию / Е. А. Екжанова, Т. С. Рыбакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — № 2. — С. 37–45. — Библиогр.: с. 45.

Елисеева Е. Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР1) : методические рекомендации / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, О. В. Истомина ; науч. рук. А. М. Царёв. — Псков, 2018. — 884 с. — Библиогр.: с. 633–638. — *в пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, ТМНР. в частности, представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с целью разработки СИПР⁵, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации и систематизации опыта в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.* — URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf>.

Жеребятъева Е. А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Жеребятъева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 7. — С. 23–26. — Библиогр.: с. 26. — *Вовлечение родителей в формирование жизненных компетенций детей с ТМНР, детей с ментальными нарушениями. Совместная деятельность родителей и специалистов СКОУ.*

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец.: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / М. В. Жигорева. — Москва : Академия, 2006. — 239 с.: табл. — *(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).*

Жигорева М. В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 3. — С. 22–29. — Библиогр.: с. 29. — *Основные ориентиры проектирования содержания АООП для дошкольников с ТМНР с учетом особенностей их психологического развития.*

⁵ СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Жигорева М. В. Невербальные средства в общении детей с множественными нарушениями / М. В. Жигорева // Логопед. — 2004. — № 6. — С. 32–39. — *Формирование вербальных и невербальных средств общения у детей с комплексными нарушениями с помощью календарей (совершенный, словесный, элементарный) этапов деятельности. Представлены несколько видов календарей для работы с детьми с комплексными нарушениями: физическими, сенсорными, моторными, психическими и интеллектуальными возможностями детей.*

Жигорева М. В. Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — № 1(79). — С. 15–18. — Библиогр.: с. 18. — *Диагностика как наиболее важный этап образовательного процесса детей с ТМНР. Основные положения разработки диагностического материала.*

Забара Л. И. Роль философского знания в разработке вопросов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. И. Забара, Г. Г. Зак, Д. Я. Зак // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 6. — С. 7–12. — *Анализ формирования представлений об обучении и воспитании детей с умеренными и тяжелыми ИН как научная проблема в свете философского осмысления феномена их интеграции в образовательный процесс.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18756868>.

Заиграева Н. В. Взрослость в понимании умственно отсталых подростков / Н. В. Заиграева, Ю. Л. Волкова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 50–58. — Библиогр.: с. 58. — *Результаты изучения представлений о взрослости умственно отсталых подростков, анализируются факторы, влияющие на их формирование. Выявлены существенные различия по качественным и содержательным характеристикам изучаемых представлений, проведен их дифференцированный анализ с учетом психологических типов подростков с легким психическим недоразвитием.*

Зак Г. Г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры / Г. Г. Зак, В. А. Лисицына // Специальное образование. — 2019. — № 1(53). — С. 17–26. — Библиогр.: с. 25–26. — *Определение понятия «информационно-коммуникативные технологии» и сопутствующей терминологии. Применение ИКТ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы.*

Закрепина А. В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (варианта 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 2. — С. 33–42. — Библиогр.: с. 42. — *Раскрываются основные структурные и содержательные элементы рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация», разработанной с целью расширения речевой практики и социальных возможностей младших школьников с ИН.*

Закрепина А. В. Умственно отсталые дети: синдромы, педагогическое изучение, коррекционная помощь / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 1. — С. 58–66. — Библиогр.: с. 65–66. — *Раскрытие понятий: олигофрения, умственная отсталость. Пример педагогической оценки психофизического развития. Краткие рекомендации по коррекционно-педагогической помощи.*

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-

Пресс, 2001. — 127 с. — *Особенности коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая диагностика. СБО. Логопедическая работа. Трудовое, эстетическое воспитание. Работа с родителями.*

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 96 с. — Библиогр.: с. 95–96. — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0109/index.shtml?from_page=29.

Зорина Е. В. Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 22–35. — Библиогр.: с. 35. — *Подробно излагаются задачи и методические приемы обучения детей с ТМНР навыкам изобразительной деятельности. Описаны этапы и разнообразные способы вовлечения таких детей в изобразительную деятельность, ее развития на занятиях в зависимости от возможностей детей.*

Ильина С. Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова // Дефектология. — 2019. — № 3. — С. 58–62. — Библиогр.: с. 62. — *Результаты экспериментального исследования, демонстрирующие наличие положительной возрастной динамики в развитии речи обучающихся младших школьников с легкой умственной отсталостью. Помимо положительных количественных и качественных изменений, характеризующих их овладение речью, были выявлены проблемы, связанные с недоразвитием планирующей и регулирующей функций речи, проанализированы их возможные причины.*

Инденбаум Е. Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : сообщение 1 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 4. — С. 29–36. — Библиогр.: с. 35–36. — *Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм интеллектуальной недостаточности. Тесты Векслера, Равена, методика «Нарисуй человека», «Пиктограмма».*

Инденбаум Е. Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 3–13. — Библиогр.: с. 13. — *Предлагается ряд концептуальных оснований диагностики психологического состояния школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе их обучения и способ ее практической реализации, завершающийся установлением функционального диагноза.*

Инденбаум Е. Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : сообщение 2 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 3–13. — Библиогр.: с. 13. — *Подолжаем обсуждать вопросы диагностики (2013 № 4). Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм интеллектуальной недостаточности детей и подростков. Критерии оценки личности.*

Инденбаум Е. Л. Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности : сообщение 3 / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 33–42. —

Библиогр.: с. 42. — *Завершение обсуждения вопроса валидности методик для диагностики личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Тест Розенцвейга. Тест М. Люшера.*

Инденбаум Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 18–27. — Библиогр.: с. 27. — *Особенности психосоциального развития подростков с разными формами легкой интеллектуальной недостаточности в специальных школах и классах VII и VIII вида и в условиях стихийной, вынужденной интеграции.*

Инденбаум Е. Л. Устная речь умственно отсталых младших школьников: детерминанты индивидуальных различий и пути улучшения / Е. Л. Инденбаум, И. О. Позднякова, В. И. Нодельман // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 3–10. — Библиогр.: с. 10. — *Охарактеризовано качество устной речи умственно отсталых младших школьников, зависящее от мотивационных факторов, когнитивных и индивидуально-типических особенностей обследованных детей. Выделены варианты смысловой насыщенности текстов, создаваемых умственно отсталыми детьми, и речевой активности в коммуникативных ситуациях разного типа. Обозначены проблемы, касающиеся уточнения некоторых педагогических взглядов на требования к речи обучающихся и педагогов. Перечислен ряд условий, способствующих совершенствованию качества высказываний, повышению речевой активности умственно отсталых младших школьников.*

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями / Ю. И. Власенко [и др.] // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 49–57. — Библиогр.: с. 57. — Методические указания педагогу по составлению АОП с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Целевой раздел: общие сведения о ребенке, задачи образовательной деятельности. Содержательный раздел: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие; план работы с родителями на учебный год. Организационный раздел: режим дня на холодный и на теплый периоды, индивидуальный учебный план на неделю; условия для развития ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Исаева Т. Н. Потребности и проблемы практики в связи с внедрением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) / Т. Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 47–50. — Библиогр.: с. 50. — *Проблемы внедрения в практику работы российских общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных образовательных программ (вариант 8.2).*

Калмыков Д. А. Тестовый контроль развития координационных способностей детей с умственной отсталостью / Д. А. Калмыков, Г. И. Дерябина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Том 16, № 3. — С. 38–43. — *Рассмотрены вопросы тестирования координационных способностей детей с умственной отсталостью. Данный вид способностей имеет наибольшие отставания у детей подобной нозологии. Для осуществления полноценного контроля за развитием координационных способностей у детей с умственной отсталостью, авторы представили их структуру по следующим составляющим: согласование движений в составе двигательного действия, дифференцирование усилий, времени и пространства, ориентирование в пространстве, способность к усвоению двигательного ритма, равновесие, быстрота реагирования, тонкая моторика, способность к произвольному снижению напряжения мышц. Систематизированы и представлены тесты, рекомендуемые для определения каждой из составляющих*

координационных способностей у детей с умственной отсталостью. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30322927>.

Караневская О. В. Обучение альтернативной коммуникации детей со сложной структурой нарушения / О. В. Караневская // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С. 228–238. — Библиогр.: с. 238.

Карауш И. С. Возможность применения международной классификации функционирования в изучении психического здоровья детей с сенсорными нарушениями / И. С. Карауш, И. Е. Куприянова // Социальная и клиническая психиатрия. — 2014. — Том 24, № 4. — С. 62–68. — Библиогр.: с. 68. — *Обсуждаются возможности применения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в исследовании психического здоровья детей с нарушениями слуха и зрения. Клинически выделены три группы расстройств и нарушений психического здоровья: относительно стабильные состояния (нарушения психологического развития, умственная отсталость, речевые расстройства, органические расстройства), донозологические психодезадаптационные состояния и невротические и аффективные расстройства. В характеристике психического здоровья рассматриваются следующие составляющие: «Психические функции», «Сенсорный дефект», «Активность и участие», «Психологические характеристики», «Соматическое здоровье», «Факторы окружающей среды (микро- и макроокружение)». Обсуждение: социальная и психологическая составляющие вносят чёткое понимание «проблемных» и ресурсных аспектов психического здоровья ребенка и его социального окружения. МКФ может быть использована как научная основа для понимания и изучения показателей психического здоровья детей с сенсорными нарушениями, определения значимых факторов прогноза, объема и направлений реабилитационного вмешательства.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mezhdunarodnoy-klassifikatsii-funktsionirovaniya-v-izuchenii-psiicheskogo-zdorovya-detey-s-sensornymi>.

Карауш И. С. Характеристика внутренней картины болезни детей и подростков с нарушениями слуха и зрения, имеющими психические расстройства / И. С. Карауш, И. Е. Куприянова // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. — 2017. — Том 8, № 3. — С. 331–341. — Библиогр.: с. 341. — *Обследовано 348 учащихся коррекционных школ-интернатов 1–2 вида и 3–4 вида. Определена структура психических расстройств: у слабослышащих и глухих учащихся чаще встречались смешанные специфические расстройства развития: у 76%, умственная отсталость – у 20%, речевые расстройства – у 91%, органические расстройства – у 8%; у слабовидящих детей чаще отмечались смешанные специфические расстройства развития – у 29%, органические расстройства – у 38%, гиперкинетические расстройства – у 9%. У 18% учащихся с нарушениями зрения и 12% учащихся с нарушениями слуха выявлены психодезадаптационные состояния. В соответствии с характеристикой клинического статуса и показателями клинических шкал и опросников выявлены особенности восприятия внутренней картины болезни на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. В зависимости от содержания внутренней картины болезни и степени его соответствия объективным данным можно выделить три ее варианта, типичных для детей и подростков с сенсорными нарушениями. Обсуждаются возможности психотерапевтического и психокоррекционного воздействия для формирования адекватной внутренней картины болезни.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30282504>.

Каткова И. А. Альтернативные виды работы на уроках ручного труда школьников с ТМНР / И. А. Каткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 1. — С. 57–60.

— Библиогр.: с. 60. — *Инновационный опыт работы с младшими школьниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в предметной области «Технология».*

Каткова И. А. Результаты изучения психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития / И. А. Каткова // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 66–73. — Библиогр.: с. 73. — *Исследование психологического базиса и навыка чтения у умственно отсталых обучающихся классов для детей со сложным дефектом. Представлена характеристика детей и описаны характерные ошибки, выявленные во время эксперимента.*

Квятковска М. Глубоко непонятые дети: поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта / М. Квятковска ; пер. с пол. С. Э. Карпенюк. — Санкт-Петербург : Скифия, 2016. — 364 с. — Библиогр.: с. 358–360. — [ISBN 978-5-00025-066-2](https://doi.org/10.1002/978-5-00025-066-2).

Кинаш Е. А. «Русский язык» и «чтение»: основные компоненты рабочей программы (варианта 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 4. — С. 33–42. — Библиогр.: с. 42. — *Основные структурные и содержательные элементы рабочих программ «Русский язык» и «Чтение», разработанных с целью формирования предпосылок к освоению грамоты у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дополнительного первого класса.*

Киселева Н. А. Стратегии использования технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н. А. Киселёва, А. А. Матвеева // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С. 121–152. — Библиогр.: с. 151–152.

Киселева Н. А. Формирование трудовых и художественных навыков у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н. А. Киселёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 36–41. — Библиогр.: с. 41. — *Художественные мастерские для детей и молодежи с ТМНР. Автор делает акцент на преимуществах групповой организации творческой работы, позволяющей раскрыть творческий потенциал каждого ученика, независимо от тяжести нарушения развития.*

Ковалец И. В. Изучение основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) / И. В. Ковалец, Н. И. Акопян // Дефектология. — 2018. — № 2. — С. 55–64. — Библиогр.: с. 64. — *На основе материалов экспериментального изучения основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) выявлены особенности эмоциональной сферы, уровни сформированности основ эмоциональной безопасности. Проанализирован опыт педагогической деятельности с учащимися данной категории по рассматриваемому направлению.*

Конакова М. С. Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Конакова // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 39–51. — Библиогр.: с. 49–51. — *Рассматривается проблема обучения младших школьников, вызванная необходимостью совершенствования условий и методов коррекции нарушений письма младших школьников с ТНР⁶, ЗПР и УО с целью их эффективного обучения и предупреждения школьной дезадаптации. Указаны методики (А. В. Ястребовой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой, Г. М. Криницыной).*

⁶ ТНР – тяжелые нарушения речи.

Константинова И. С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И. С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62. — Библиогр.: с. 62. — *Практический опыт проведения индивидуальных и групповых музыкальных занятий с детьми, имеющими нарушения развития. Рассмотрены основные факторы успешности таких занятий, предложены варианты адаптации разных видов музыкальной деятельности к возможностям и потребностям детей с нарушениями развития в разных сферах.*

Коробейников И. А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 13–21. — Библиогр.: с. 21. — *На основе анализа одного из личностных результатов, заложенных в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПрАООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предлагается подход к оцениванию уровня его достижения с помощью дескрипторов психосоциальной адаптации младших школьников, раскрываемой через сферу их жизненной компетенции.*

Коробейников И. А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И. А. Коробейников // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 14–21. — Библиогр.: с. 21. — *Проблемы диагностики легкой умственной отсталости, связанные со сложностью установления ее генезиса, полиформизмом клинических проявлений.*

Коробкова О. Ф. Урок речевой практики в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 52–64. — Библиогр.: с. 64. — *Методические рекомендации к построению уроков речевой практики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Описаны виды уроков речевой практики: урок изучения нового материала (цель урока – формирование первичных представлений об образцах речевого поведения в новой речевой ситуации и формирование практических речевых умений в применении этих образцов), урок повторения и закрепления, комбинированный урок, обобщающий урок. Приведены примерные структуры уроков. Раскрыты основные направления работы по разделам «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения», «Речевые ситуации». Приведены рекомендации к изучению материала на основе коммуникативного метода развития речи, предполагающего систематическое изучение и разыгрывание на уроках речевых ситуаций. Рекомендации апробированы в ходе ряда научно-практических конференций, в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка» по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», при прохождении производственной практики студентов.*

Королева И. В. Создание условий для развития творческого потенциала детей с множественными нарушениями развития / И. В. Королева // Развитие творческого потенциала инвалидов в процессе реабилитации, образования и профессиональной деятельности : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2009. — С. 89–92.

Костин И. А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом / И. А. Костин // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 11–19. — Библиогр.: с. 19. — *Анализ случая. Опыт психометрического тестирования интеллекта 14-летнего аутичного подростка. На основе результатов даются краткие рекомендации по психокоррекционному сопровождению подростка.*

Кравцова С. В. Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кравцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 4. — С. 33–38. — Библиогр.: с. 37–38.

Кремнева Е. А. Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Кремнева // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 88–94. — Библиогр.: с. 94. — *Представлены результаты изучения особенностей контактов УО детей младшего дошкольного возраста с незнакомым взрослым. Описан диапазон коммуникативных проявлений детей с умеренной УО – от элементарных реакций в ответ на инициативное обращение взрослого к ребенку до совместного общения со сверстниками в предметно-игровых действиях, что определяет возможные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.*

Кучергина О. В. О мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 53–60. — Библиогр.: с. 60. — *Рассмотрен ряд дискуссионных вопросов, связанных с организацией качественного школьного образования обучающихся с УО.*

Кычкина Е. Т. Тьюторское сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне школьного образования / Е. Т. Кычкина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова (25–26 апреля 2019). — Екатеринбург, 2019. — С. 253–255. — Библиогр.: с. 255. — *Опыт тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на начальном уровне школьного образования (в образовательной организации для детей с ОВЗ).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38237223>.

Лазуренко С. Б. Исторические вехи создания методического обеспечения образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в России / С. Б. Лазуренко, Т. А. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 7. — С. 6–20. — Библиогр.: с. 19–20. — *По результатам анализа научных публикаций и нормативно-правовой базы в сфере образования детей с ТМНР в РФ в период с 1900 по 2020 годы определены ключевые факторы, содействующие разработке научно-методического оснащения образовательного процесса и социализации лиц этой психолого-педагогической категории. Предложена логика распределения научных текстов в области образования лиц с ТМНР по тематике с учетом исторической последовательности, что позволит обновить и пополнить научный фонд с определенной временной периодичностью.*

Лещинская Т. Д. Обучение и изменение жизненных смыслов взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах / Т. Д. Лещинская, Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 39–48. — Библиогр.: с. 48. — *Излагаются социальные и индивидуальные результаты обучения взрослых с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), проживающих в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь.*

Лисовская Т. В. «Практическая математика» – учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Специальное образование. — 2016. — № 1(41). — С. 94–106. — Библиогр.: с. 104–106. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25733463>.

Лисовская Т. В. Компетентностный подход к формированию элементарных арифметических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 23–28. — Библиогр.: с. 28. — *Рассматриваются вопросы формирования базовой математической компетенции у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, основанного на компетентностном подходе к обучению. Обсуждается содержание обучения предмету «Элементы арифметики», его роль в расширения кругозора детей и их дальнейшей подготовке к жизни в обществе.*

Лисовская Т. В. Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 5. — С. 21–29. — Библиогр.: с. 29. — *Система профессионально-трудового образования лиц с нарушением интеллекта в республике Беларусь.*

Лисовская Т. В. Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т. В. Лисовская, О. И. Урусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 2. — С. 15–28. — Библиогр.: с. 27–28. — *Выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с ТМНР в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМНР. Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР как важной и неотъемлемой части системы абилитации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514884>.

Лифанова Т. М. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина // Специальное образование. — 2015. — № 2(38). — С. 77–86. — Библиогр.: с. 86.

Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — Москва : Академия, 2003. — 203 с. — *(Высшее образование).*

Мамаева А. В. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости / А. В. Мамаева, Л. О. Шаповаленко // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — № 1(1). — С. 38–52. — Библиогр.: с. 52. — *Определены основные сущностные характеристики УО, значимые для психолого-педагогической диагностики УО и ее степеней и определения образовательной программы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35431542>.

Мамедова Ю. И. Инновационный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии / Ю. И. Мамедова, Е. Р. Железнова, А. Н. Кирюшина // Дошкольная педагогика. — 2018. — № 5. — С. 54–63. — *Организация и проведение воспитателем и учителем-дефектологом комплексного занятия для детей с легкой умственной отсталостью. Конспект фронтального комплексного занятия в разновозрастной группе детей (I и II годы воспитания и обучения). Совместное детско-взрослое мероприятие «Мастер-класс по изготовлению многофункционального пособия «Кукла Маша». Фрагмент Календарно-тематического плана. График специальных коррекционно-развивающих занятий.*

Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске, при участии Л. Ф. Обуховой. — Москва : Национальное образование, 2018. — 141 с.: ил. — *(Инклюзивное и коррекционное образование)*. — Библиогр.: с. 141. — Загл. и авт. ориг.: *Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker* / С. Manske.

Мартынова И. И. Изучение представлений о ближайшем социальном окружении младших школьников с умственной отсталостью / И. И. Мартынова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 66–75. — Библиогр.: с. 75. — *Описаны результаты изучения представлений о ближайшем социальном окружении у младших школьников с нарушением интеллекта (у детей с легкой и умеренной УО). Установлено своеобразие указанных представлений, их ограниченный запас, выделены уровни и качественные характеристики их сформированности, которые можно использовать при построении программ коррекционной работы.*

Матвеева О. В. Альтернативная коммуникация: из практики работы / О. В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 42–47. — Библиогр.: с. 47. — *Использование различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации при взаимодействии с детьми с ТМНР. Описаны принципы и этапы работы по обучению таких детей карточной коммуникации, применение визуальных расписаний и опор в групповой и индивидуальной работе.*

Мелешкевич О. В. Особые дети: введение в анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : [для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение)] / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — Библиогр.: с. 205–206.

Мелешкина М. С. Особенности понимания и осознанного чтения художественных текстов младшими школьниками с умственной отсталостью / М. С. Мелешкина // Вестник ВЭГУ. — 2017. — № 4(90). — С. 158–162. — Библиогр.: с. 162. — *Раскрываются особенности становления важной и сложной способности понимать смысл текста художественного произведения, как одной из наиболее значимых задач обучения и возможности дальнейшей социализации лиц с умственной отсталостью.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29842222>.

Морозов С. А. О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР / С. А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 51–55. — Библиогр.: с. 55. — *Проблема комплексного сопровождения детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР. Приведены примеры различного проявления аутистической симптоматики в общей структуре нарушений и ее изменения в ходе комплексного сопровождения, представлен анализ статистических данных.*

Мулкахайнен Л. М. Адаптация инструментов в контексте трудового обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития здоровья / Л. М. Мулкахайнен, Ю. Р. Несина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2025. — №5 (107). — С. 37–45. — Библиогр.: с. 45. — *Поднимается вопрос создания условий для повышения активности, самостоятельности и независимости обучающихся с ТМНР в контексте организации трудового обучения, способствующего созданию условий для включения выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности, социальной занятости. Адаптация инструментов рассматривается как условие включения в процесс трудового обучения детей, имеющих в структуре дефекта ПОДА.*

Представлен алгоритм подбора / создания адаптированных инструментов, на примере раскрыты подходы к адаптации инструментов и их использованию в образовательном процессе.

Мунирова Е. А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой умственной отсталостью / Е. А. Мунирова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 4. — С. 56–61. — Библиогр.: с. 61. — *Содержание и организация тренировочных занятий по спортивной гимнастике в смешанных группах.*

Налескина С. М. Деятельность общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. М. Налескина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 4. — С. 39–44. — Библиогр.: с. 44.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы : для педагогов коррекционных школ, студ. высш. учеб. заведений и родителей / под ред. И. М. Бгажноковой ; авт.: И. М. Бгажнокова, Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков [и др.]. — Москва : Владос, 2012. — 181 с. — *(Коррекционная педагогика).*

Особенности начального обучения игре в баскетбол детей 12-13 лет с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы / В. В. Андреев, А. С. Михалев, М. Н. Рябова, Н. А. Шурышев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. — 2017. — № 1(69). — С. 20–22. — Библиогр.: с. 22. — *Результаты педагогического исследования по начальному обучению игры в баскетбол детей с УО в возрасте 12-13 лет, обучающихся в коррекционных классах средней общеобразовательной школы. Выявлены и доказаны эффективные методы и средства обучения в совокупности с психологическим воздействием.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28415709>.

Особенности физического развития детей (7-11 лет) с умственной отсталостью, оставшихся без попечения родителей / Е. С. Овчаренко, В. В. Фефелова, Э. В. Каспаров, Т. П. Колоскова, О. В. Смирнова // Социальные аспекты здоровья населения. — 2017. — Том 57, № 5. — С. 8. — *Обследовано 120 детей (из них 35 детей с диагнозом умственная отсталость (согласно МКБ-10)). Контрольную группу составили 85 интеллектуально здоровых детей того же возраста. Исследовались антропометрические параметры, с последующим определением гармоничности физического развития и типа телосложения. Установлено, что дети 7-11 лет с УО имеют статистически значимо более низкие показатели антропометрических параметров по сравнению с контрольной группой. У детей с УО отмечено значительное изменение соотношения уровней физического развития в сторону преобладания очень низкого физического развития (49%).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30564549>.

Павлова Н. Н. Организация психолого-педагогического обследования младенцев с множественными нарушениями развития / Н. Н. Павлова, С. Б. Лазуренко // Дефектология. — 2019. — № 4. — С. 47–52. — Библиогр.: с. 52. — *Результаты психолого-педагогического обследования младенцев с ТМНР, проведенного на основе модифицированной авторами диагностической процедуры. Описаны группы детей с различающимся качеством безусловно-рефлекторных ответов. Полученные данные позволяют определить содержание коррекционно-педагогической помощи, дифференцированное на основе результатов диагностики.*

Пивненко В. В. Состояние когнитивных операций грамматикализации у детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Пивненко // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 74–82. — Библиогр.: с. 81–82. — *Сравнительный анализ состояния когнитивных операций грамматикализации у младших школьников разных нозологических групп. Дана качественная и*

количественная характеристика полученных данных для каждой группы детей. Показана взаимосвязь между сформированностью когнитивных операций грамматикализации и грамматическим строем речи у детей с ТНР, ЗПР, УО. Описаны выводы о состоянии когнитивных операций грамматикализации у детей с ОВЗ каждой нозологической группы младшего школьного возраста.

Правдов М. А. Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью / М. А. Правдов, С. Ф. Шамуратов, Е. В. Тюкавкшча // *Адаптивная физическая культура*. — 2017. — № 3(71). — С. 18–19. — Библиогр.: с. 19. — *Результаты исследования*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29983528>.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) // *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / МО и науки РФ ; ред. О. А. Бондарчук*. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 214–335. — *Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки. Формирование базовых учебных действий у слабовидящих учащихся с легкими ИН. Отдельные учебные предметы. Духовно-нравственное развитие. Экологическое воспитание. ОБЖ. Направления и содержание программы работы. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.*

Проблемы психофизиологии развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями / Л. П. Григорьева, З. С. Алиева, М. Э. Бернадская, Л. И. Фильчикова [и др.] // *Дефектология*. — 2002. — № 4. — С. 3–14. — Библиогр.: с. 12–14. — *Обобщены наиболее актуальные для отечественной дефектологии мультидисциплинарные исследования в русле идей А. Р. Лурия о комплексном изучении ребёнка с нарушениями развития, проводимые на протяжении ряда лет в Институте коррекционной педагогики РАО (и ранее в Институте дефектологии АПН).*

Речь и альтернативная коммуникация: программа учебного предмета / И. М. Чернова, Т. А. Дементьева, Е. В. Клевцова, О. В. Рудовская, Е. В. Ткачук // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2017. — № 6. — С. 35–42. — Библиогр.: с. 34. — *Программа «Речь и альтернативная коммуникация» 1–5 классов школ VIII вида.*

Ромашина О. А. Проблемы обучения агрессивных подростков с умственной отсталостью / О. А. Ромашина, А. В. Лобанова // *Научный альманах*. — 2017. — № 9-2(35). — С. 83–86. — *Рассматривается проблема обучения агрессивных подростков с умственной отсталостью. Рассматривается профилактика агрессивного поведения подростков во время обучения в зависимости от условий проявления агрессии*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517043>.

Ромашина О. А. Проявления агрессии у старших подростков с умственной отсталостью / О. А. Ромашина // *Научный альманах*. — 2017. — № 5-2(31). — С. 245–248. — *Рассматриваются проявления агрессии у старших подростков с УО. Выявлены проявления агрессии*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30020043>.

Рудакова Е. А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Рудакова, О. Ю. Сухарева // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2014. — № 3. — С. 20–22. — Библиогр.: с. 22. — *Представлен опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения разработке СИПР обучения детей с ТМНР. Подробно описаны этапы составления программы, приведены примеры ИПО.*

- Рябуха Н. В.** Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир» / Н. В. Рябуха // Социальная педагогика. — 2017. — № 6. — С. 47–52. — *Авторская методика организации и проведения дидактических игр для детей с глубокой УО.*
- Рязанова Н. А.** Коррекция внимания младших школьников с умственной отсталостью / Н. А. Рязанова, А. В. Лобанова // Научный альманах. — 2017. — № 9-2(35). — С. 87–89. — *Представлены результаты диагностического исследования внимания детей младшего школьного возраста с УО в легкой степени. Разработан план коррекционных занятий.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517044>.
- Саватеева А. Л.** Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении / А. Л. Саватеева, Е. А. Тишинова, Л. Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 4. — С. 122–125. — *Проблема обучения и социализации детей с умеренной и тяжелой УО. Отмечены особенности и принципы организации работы с этой категорией детей в специальной школе-интернате, раскрыт накопленный опыт по подготовке специалистов к работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта. Особое внимание уделено индивидуальному подходу к работе с детьми с тяжелой степенью нарушения интеллекта, вопросам инклюзивного и интегрированного обучения и социализации детей с умеренной и тяжелой УО. Авторами проанализированы полученные результаты, свидетельствующие об эффективности обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой УО в специальном образовательном учреждении.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29948040>.
- Сальникова Д. А.** Практические аспекты использования телесно-тактильной коммуникации в коррекционно-развивающей помощи детям с двигательными нарушениями в структуре ТМНР / Д. А. Сальникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 4. — С. 62–71. — Библиогр.: с. 71. — *Представлен материал исследования телесно-тактильной коммуникации группы детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР. Автором приведено систематизированное описание проявлений телесно-тактильной коммуникации, полученных посредством видеоанализа, приведена интерпретация коммуникативной деятельности детей, определены особенности ее развития.*
- Сарапулова М. А.** Педагогические ожидания родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. А. Сарапулова // Специальное образование. — 2019. — № 1(53). — С. 123–135. — Библиогр.: с. 133–135. — *Уровень родительской осведомленности об ООП, которые испытывает ребенок с ТМНР, специальные условия обучения, которые необходимо для него создать.*
- Сатари В. В.** Из опыта работы по использованию альтернативных средств коммуникации в образовательном учреждении для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / В. В. Сатари // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — № 3(77). — С. 64–67. — Библиогр.: с. 67. — *Использование альтернативных средств коммуникации для детей с ТМНР. в качестве методов взяты программа МАКАТОН и визуальные карточки.*
- Сатари В. В.** Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации / В. В. Сатари // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — № 2(80). — С. 14–18. — Библиогр.: с. 18. — *Коммуникативные особенности общения с детьми с нарушениями развития у которых отсутствует речь или она недостаточно развита.*
- Семенова Е. В.** Анализ сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями

развития / Е. В. Семенова, О. Г. Нугаева, Г. К. Труфанова // Специальное образование = Special education. — 2024. — № 1(73). — С. 64–84. — Библиогр.: с. 81–84. — *Информационно-коммуникативные технологии в образовании обучающихся с ИН, ТМНР.*

Серкина А. В. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот / А. В. Серкина, С. И. Груничева, И. А. Мещерякова // Дефектология. — 2017. — № 5. — С. 45–52. — Библиогр.: с. 52. — *Анализ взаимодействия детей с ТМНР и глубокой степенью ИН с персоналом учреждения для детей-сирот и приходящими взрослыми — исследователями и волонтерами. Показано, что в зависимости от характера взаимодействия взрослого с ребенком различаются возможности, демонстрируемые ребенком в ходе этого взаимодействия. Описаны устойчивые положительные изменения в поведении детей, обусловленные полученным опытом общения со взрослым, чувствительным к сигналам ребенка и поддерживающим проявления его собственной инициативы.*

Серкина А. В. Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью / А. В. Серкина // Дефектология. — 2019. — № 6. — С. 68–71. — Библиогр.: с. 71. — *Описаны коммуникативные средства, доступные детям с ТМНР и глубокой умственной отсталостью: зрительный контакт, вокализации, тонус тела, дыхание, поза, уровень двигательной активности. Данные средства коммуникации носят специфический характер и не всегда воспринимаются окружающими как коммуникативные проявления, что затрудняет коммуникативное развитие таких детей. Развитие коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР происходит в тех случаях, когда взрослый при взаимодействии с таким ребенком проявляет чувствительность к его коммуникативным средствам и поддерживает коммуникативные инициативы ребенка.*

Симонова Т. Н. Проблемы формирования представлений о себе в аспекте пространственного образа «я» у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития: теоретико-методологическое обоснование / Т. Н. Симонова, В. В. Скрипниченко, А. В. Баева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — № 4. — С. 51–61. — Библиогр.: с. 60–61. — *Актуальные для специальной педагогики проблемы формирования представлений о себе в аспекте пространственного образа «Я» у младших школьников с ТМНР. Предпринят междисциплинарный анализ научной литературы по феноменологии, семантике и структуре конструкта «образ «Я» у детей с нормативным и отклоняющимся развитием в исторической ретроспективе и в современном прочтении. Представлена авторская точка зрения на необходимость его изучения у данной категории детей на соматосенсорном, сенсомоторном и социально-личностном уровнях, необходимых им в повседневной жизни.*

Смычек А. Вспомогательные технические средства в обучении учеников с множественными нарушениями развития / А. Смычек ; пер. с польск. С. Карпенюк // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С. 96–120. — Библиогр.: с. 120.

Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 56–65. — *Представлена методика педагогического обследования ребенка восьмого года жизни с легкой умственной отсталостью: дано подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования служат основой для разработки содержания коррекционных занятий с детьми в начальной школе.*

Стребелева Е. А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Дефектология. — 2018. — № 2. — С. 65–75. — Библиогр.: с. 75. — *Представлены результаты разработки методики изучения особенностей познавательной деятельности первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями. Подробное описание заданий по предметным областям образования, перечень оборудования, инструкции для учителя, критерии оценки выполнения заданий. Результаты педагогического обследования по представленной методике могут использоваться при разработке содержания СИПР обучающегося.*

Стребелева Е. А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 5. — С. 9–19. — Библиогр.: с. 19. — *Рассматриваются основные компоненты рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с нарушениями интеллекта. Содержание программы 1 класса направлено на расширение коммуникативных возможностей.*

Сыроватко М. В. Система альтернативной и дополнительной коммуникации как инновационная технология современной системы образования для учеников с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / М. В. Сыроватко // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С. 65–95. — *АДК. Базальная коммуникация. Коммуникация при помощи предметов (объемные репрезентации). Коммуникация при помощи фотографических и символьных изображений. Коммуникация при помощи жестов. Коммуникация при помощи технических средств. Жесты в условиях образовательного процесса (фото): базовые, социально-бытовые, неспецифические, регламентирующие поведение.*

Технология выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости – синдрома FXS / Н. Л. Горбачевская, С. А. Тюшкевич, У. А. Мамохина, Д. С. Переверзева, К. Р. Салимова, К. К. Данилина // Дефектология. — 2019. — № 2. — С. 11–21. — Библиогр.: с. 19–20. — *Описание клинико-психологической картины нарушений при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома FXS.*

Титов В. А. Дети с задержкой психического развития, умственная отсталость и ее причины / В. А. Титов // Дефектология: конспект лекций : учеб. пособие для студ. и преподавателей / В. А. Титов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — С. 242–260. — Библиогр.: с. 377–378. — *Дети с ЗПР. Дети с нарушениями интеллектуального развития.*

Тюльпин Ю. Г. Умственная отсталость (олигофрения) / Ю. Г. Тюльпин // Психиатрия и медицинская психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Лечебное дело», «Педиатрия» по дисц. «Психиатрия, медицинская психология», по спец. «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» по дисц. «Психиатрия и наркология» / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — С. 723–747. — Предм. указ.: с. 888–895.

Фролова О. В. Совместная деятельность при построении произвольного движения у детей с умственной отсталостью / О. В. Фролова // Дефектология. — 2018. — № 6. — С. 24–34. — Библиогр.: с. 34. — *Исследование значения совместной деятельности, предметного и словесного опосредствования при овладении сложными движениями детьми с выраженным*

интеллектуальным дефектом. Означенные аспекты изучались посредством формирующего эксперимента, построенного в традициях П. Я. Гальперина (с вариациями типов ООД). Полученные данные указывают на то, что становление движения ведет за собой становление целостного плана развития особого ребенка. Моделирование смысловых линий развития и построение путей социализации с опорой на развертывание двигательного плана делает психическое развитие ребенка более полным.

Царев А. М. Актуальные вопросы образования, жизнеустройства и комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития: часть 1 / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 6. — С. 15–21. — Библиогр.: с. 20–21. — *Опыт организации образования и системы комплексного пожизненного сопровождения людей с ментальными нарушениями вне учреждений стационарного обслуживания на примере Псковской области.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41313250>.

Царев А. М. Актуальные вопросы образования, жизнеустройства и комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития: часть 2 / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 7. — С. 22–30. — Библиогр.: с. 30. — *Опыт организации образования и системы комплексного пожизненного сопровождения людей с ментальными нарушениями вне учреждений стационарного обслуживания на примере Псковской области.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41602761>.

Царев А. М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития / А. М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 4. — С. 8–14. — Библиогр.: с. 14. — *Рассматривается образование детей с ТМНР в контексте ФГОС обучающихся с ИН. Особое внимание уделяется разработке СИПР как необходимого условия образования обучающихся с ТМНР.*

Царев А. М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22. — Библиогр.: с. 22. — *Описываются все аспекты работы системы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в условиях образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Как эффективно решать задачи включения людей с тяжелой инвалидностью в жизнь общества.*

Царев А. М. Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР / А. М. Царёв, Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — № 6. — С. 4–13. — Библиогр.: с. 14 ; № 7. — С. 7–11. — *Вопросы оценки достижений обучающихся по СИПР. Представлены критерии оценки с учетом результатов поэтапного исследования и апробации диагностического материала. Отражена процедура, состав инструментария оценки. Часть 2. на примерах коррекционного курса «Сенсорное развитие» и учебного предмета «Изобразительная деятельность» раскрывает процесс проведения оценки достижения ожидаемых результатов. в приложении представлены варианты протоколов оценки.* — № 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46668018> ; № 7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47425270>.

Царев А. М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А. М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 33–42. — Библиогр.:

с. 42. — *Рассматриваются актуальные вопросы образования детей с ТМНР в контексте ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

Царев А. М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царев, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19. — Библиогр.: с. 19. — *Рассматриваются актуальные вопросы образования детей с ТМНР в контексте разрабатываемого ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется требованиям к содержанию и результатам освоения образовательных программ для обучающихся с ТМНР.*

Чебарыкова С. В. Обучение навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с тяжелыми множественными нарушениями развития / С. В. Чебарыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 1. — С. 28–34. — Библиогр.: с. 34. — *Опыт обучения навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с ТМНР, в том числе с РАС. Программы обучения разработаны специалистами Хабаровского краевого центра помощи детям с ТМНР.*

Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 476 с.: ил. — Библиогр.: с. 469–476. — *Представлены результаты комплексной диагностики и коррекции детей, подростков и молодых людей с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество. в связи с этим подробно рассматриваются вопросы их социально-психологической адаптации, формирования коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений, полоролевого поведения, психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания, реабилитации и поддерживаемого проживания. Книга может быть полезна для педагогов, психологов, дефектологов, психоневрологов, логопедов, аспирантов, студентов и родителей детей с нарушением интеллекта.* — [ISBN 5-9268-0386-1](#).

Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Ин-т общегуманит. исследований, 2002. — 495 с.: ил. — Библиогр.: с. 484–491. — [ISBN 5-89239-032-2](#).

[Начало документа](#)

[Дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями](#)

Нурлыгаянов И. Н. Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью: сообщение 1 / И. Н. Нурлыгаянов, Е. Н. Соломина // Дефектология. — 2022. — № 3. — С. 43–52. — Библиогр.: с. 52. — *Попытка эмпирическим путем изучить психолого-педагогические затруднения ИН обучающихся в условиях образования с применением дистанционных технологий. по результатам проведенного исследования выделена структура психических состояний у обучающихся, включающая такие обобщенные факторы, как «блокировка волевой активности», «когнитивная индифферентность», «враждебность», «истощение», а также раскрыта иерархия состояний. Проведенный контент-анализ ответов учителей, показал важную роль индивидуального подхода в организации образовательного процесса. Определены группы психолого-педагогических трудностей, связанные с материально-техническим обеспечением, семейными факторами, психофизиологическими особенностями*

обучающихся, с использованием технического оборудования, сложностью реализации традиционных подходов и приемов обучения школьников с ИН. Представлен обобщенный опыт в нахождении способов решения затруднений, а также в оценке результатов деятельности обучающихся.

Нурлыгаянов И. Н. Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью: сообщение 2 / И. Н. Нурлыгаянов, Е. Н. Соломина, А. В. Голубчикова // Дефектология. — 2023. — № 3. — С. 58–68. — Библиогр.: с. 67–68. — *Работа направлена на изучение психолого-педагогических затруднений учителей-олигофренопедагогов в образовательном процессе с применением дистанционных технологий. Результаты исследования выявляют структуру психических состояний у учителей, включающую интегральные факторы, как «сниженная психическая активность», «когнитивная направленность состояния», «оппозиция между враждебностью и самоконтролем», «психологическая слабость», а также раскрывают иерархию состояний. Анализ ответов показывает важность оказания помощи (технической, психологической, методической) учителям в организации образовательного процесса, а также специфику взаимодействия с родителями школьников. Определены функции, выполняемые родителями, в процессе дистанционного взаимодействия при решении образовательных задач: организационная, интерактивная, рефлексивная, контролирующая, стимулирующая, воспитательная.*

[Начало документа](#)

Обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Алабина Т. В. Изучение представлений о растительном мире у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Т. В. Алабина // Дефектология. — 2025. — № 1. — С. 69–77. — Библиогр.: с. 77. — *Результаты исследования представлений у старших дошкольников (5–7 лет) с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на материале изучения растений. Определены критерии оценки представлений о растительном мире у исследуемых детей, выделены значительные различия имеющихся представлений по объёму, полноте и речевому оформлению. на основе количественного и качественного анализа результатов, полученных детьми при выполнении заданий, установлены уровни сформированности их представлений о растительном мире, которые могут использоваться для реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем обучении старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.*

Андреева Е. И. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 11–19. — Библиогр.: с. 18–19. — *Результаты экспериментального исследования межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками. Выделены типологические особенности межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР и УО.*

Андреева Е. И. Формирование и развитие межличностного взаимодействия пятилетних дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 13–21. — Библиогр.: с. 21. — *Представлены результаты экспериментальной работы, направленной на формирование межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками. Описана модульная программа коррекционной работы, спроектированная и реализованная с учетом типологических*

особенностей сформированности межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Баряева Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : монография / Л. Б. Баряева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — 287 с. — Библиогр.: с. 267–287. — [ISBN 5-8064-0783-7](#).

Войлокова Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — 304 с.: ил. — Библиогр.: с. 280–292.

Воронкова В. В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В. В. Воронкова // Дефектология. — 1997. — № 5. — С. 53–62.

Выродова И. А. Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых сверстников / И. А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 26–32. — Библиогр.: с. 32. — *Показан путь социализации ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС через постоянную частичную интеграцию в среду здоровых сверстников на музыкально-игровых занятиях.*

Горшенкова Н. В. Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка с целью установления положительных межличностных контактов / Н. В. Горшенкова, Т. Н. Чернышева, Е. М. Старобина // Детская и подростковая реабилитация. — 2010. — № 2. — С. 26–31. — *Представлены различные способы организации положительного эмоционального контакта взрослых и детей с умственной отсталостью через совместную игровую деятельность. Приведены различные варианты занимательных игр, содействующих созданию положительного психоэмоционального состояния, установлению положительных межличностных контактов, развитию коммуникативных навыков: дидактические ролевые и сюжетные игры, тематические этюды, игры-имитации, рисование пальчиками, ладонями, лепка, дидактические музыкальные игры.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15405455>.

Грачев Ю. Г. Анализ особенностей изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта / Ю. Г. Грачев, Ю. В. Кочура // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2014. — Том 1. — С. 91–96. — *Изучение продуктивной деятельности необучаемых детей с нарушением интеллекта. в исследовании использовался метод анализа детских рисунков по образцу и на вольную тему (Гаврилушкина). Базой работы стал Курский Специализированный Дом ребенка. Выдвинута гипотеза исследования и предоставлены материалы работы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24389882>.

Жигорева М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 4. — С. 23–28. — Библиогр.: с. 27–28 ; № 5. — С. 5–11. — Библиогр.: с. 10–11. — *Организация процесса воспитания и обучения детей раннего возраста с ТМНР. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия (сурдопедагогика). Игры и упражнения для развития рук (для детей с ДЦП).*

Закрепина А. В. Методические ориентиры в дошкольном воспитании детей с интеллектуальными нарушениями: пути современной дидактики. Часть 1. Теоретические основы и практическая реализация / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — № 1. — С. 4–12. — Библиогр.: с. 10–11 ; Часть 2. Основные этапы коррекционной

педагогической работы / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — № 2. — С. 4–15. — Библиогр.: с. 14–15. — *Раскрыты ключевые теоретико-методические основы для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретическая база исходно обращена к отечественным подходам в области психологии и специальной педагогики, закономерностям и особенностям развития в дошкольном детстве, к особым образовательным потребностям детей с интеллектуальными нарушениями. Научная новизна представленных материалов состоит в обобщении эмпирических и экспериментальных данных, опыта работы с детьми изучаемой категории. Это явилось основанием в определении методических ориентиров для расширения представлений о ключевых возможностях поэтапной реализации современной дидактики дошкольного образования детей изучаемой категории.*

Зарин А. П. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду / А. П. Зарин, Л. С. Петрова, А. Н. Фомина // Дефектология. — 2003. — № 5. — С. 64–69. — *Опыт работы сотрудников ДОУ № 97 «Центра развития ребёнка» по физическому развитию и укреплению здоровья детей с нарушениями интеллекта.*

Кремнева Е. А. Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Кремнева // Дефектология. — 2016. — № 4. — С. 88–94. — Библиогр.: с. 94. — *Представлены результаты изучения особенностей контактов детей с ИН младшего дошкольного возраста с незнакомым взрослым. Описан диапазон коммуникативных проявлений детей с умеренным нарушением интеллекта – от элементарных реакций в ответ на инициативное обращение взрослого к ребёнку до совместного общения со сверстниками в предметно-игровых действиях, что определяет возможные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.*

Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И. Н. Лебедева // Специальное образование. — 2011. — № 3(23). — С. 136–141. — Библиогр.: с. 141. — *Отчет об исследовательской работе по гранту «Развитие связной речи дошкольников с проблемами в речевом и познавательном развитии».*

Нефедова Ю. В. Игры с природным материалом в процессе воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. В. Нефедова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13–15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — С. 306–309.

Сиротюк А. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 11. — С. 76–83. — Библиогр.: с. 82–83. — *Обзор коррекционно-развивающих методик, которые можно использовать для работы с детьми с синдромом Дауна: многофункциональные методики, методики ранней помощи, для развития речи, формирования навыков чтения и математических навыков, для социализации и адаптации в обществе, методика замещающего онтогенеза; опыт работы с детьми с синдромом Дауна по методике замещающего онтогенеза. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sirotiuk_dv_11_2019.pdf.*

Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. — 2000. — № 5. — С. 86–96 ; 2001. — № 1. — С. 80–86. — *Социальное*

развитие. Формирование навыков самообслуживания. Физическое развитие и воспитание. Формирование предметно-игровой деятельности. Познавательное развитие. Формирование наглядно-действенного мышления. Ознакомление с окружающими. Ориентировка на количественный признак. Развитие речи и навыков общения. Формирование продуктивных видов деятельности.

Стребелева Е. А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 62–67. — Библиогр.: с. 66–67. — *Описание традиционных и инновационных форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью.*

Творогова А. В. Формирование сенсорно-перцептивных умений у дошкольников с задержкой психического развития / А. В. Творогова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — № 2. — С. 16–28. — Библиогр.: с. 26–28. — *Рассматриваются теоретические и методологические основания, принципы организации коррекционно-развивающей деятельности, а также психолого-педагогические условия, способствующие развитию сенсорно-перцептивных способностей у детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Раскрыты основные направления, включающие развитие сенсорно-перцептивных, коммуникативных, пространственно-визуальных и моторных функций дошкольников указанной нозологии с учетом навыков восприятия, обработки и преобразования информации различной модальности. Реализация коррекционной работы представлена в статье на примере образовательной области «Познавательное развитие» с опорой на материалы и выводы практического исследования.*

Христолюбова Л. В. Развитие речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в специальных образовательных дошкольных учреждениях / Л. В. Христолюбова // Специальное образование. — 2011. — № 3(23). — С. 92–97. — Библиогр.: с. 96–97. — *Анализ программ ДОУ компенсирующего вида.*

[Начало документа](#)

Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями

Алышева Т. В. Формирование дочисловых представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 3. — С. 30–35. — Библиогр.: с. 35. — *Основные направления работы по формированию представлений о количестве предметов у обучающихся с легкими ИН, 1 дополнительный – 1 класс.*

Антропов А. П. Методика преподавания математики / А. П. Антропов // Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2018. — С. 195–237.

Грищенко Р. Ф. Элементы занимательности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Р. Ф. Грищенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — № 4(66). — С. 67–79. — Библиогр.: с. 79. — *Приоритетным направлением развития современного процесса обучения в условиях коррекционной школы VIII вида стало развитие личностного потенциала, при котором учёт потребностей и интересов обучающегося, реализация дифференцированного подхода к обучению, выбор оптимальных методов и форм организации учебной деятельности учащихся являются основной задачей современного учителя.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26100773>.

Калинченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями развития : методика преподавания, планирование, конспекты уроков : пособие для учителя / А. В. Калинченко. — Москва : Владос, 2013. — 236 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 236.

Калинченко А. В. Проблемы преподавания обыкновенных дробей в процессе школьного обучения / А. В. Калинченко // Калинченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями развития: методика преподавания, планирование, конспекты уроков : пособие для учителя / А. В. Калинченко. — Москва : Владос, 2013. — С. 6–29. — Библиогр.: с. 236. — *Школа VIII вида 5–8 классы.*

Кудрявцева М. В. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников на основе реализации деятельностного подхода / М. В. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 1. — С. 47–53. — Библиогр.: с. 53. — *Раскрываются некоторые методические приемы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников. в основу коррекционно-педагогической работы положен деятельностный подход, реализация которого позволяет формировать осознанные, прочные знания и обобщенные способы действий.*

Лисовская Т. В. «Практическая математика» – учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая // Специальное образование. — 2016. — № 1(41). — С. 94–106. — Библиогр.: с. 104–106.

О проблеме формирования функциональной математической грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М. О. Максимова, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, И. А. Аввакумова // Специальное образование = Special education. — 2024. — № 1(73). — С. 33–48. — Библиогр.: с. 45–48.

Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — Москва : Владос, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. — Москва : Просвещение, 2013. — 256 с.: ил. — (Библиотека учителя). — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0424/index.shtml?from_page=1.

Скивицкая М. Е. Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера / М. Е. Скивицкая // Дефектология. — 2017. — № 5. — С. 70–78. — Библиогр.: с. 77–78. — *Разработка методики формирования обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (ИН). Раскрыты цель, задачи, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения, применяемые в процессе формирования указанных способов деятельности у данной категории учащихся с использованием электронного тренажера на уроках учебных предметов «Математика», «Трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка».*

Стебляк Е. А. Представления умственно отсталых подростков-старшеклассников о проблемах жизненного пути / Е. А. Стебляк // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 30–38. — Библиогр.: с. 38 ; № 6. — С. 35–42. — Библиогр.: с. 42. — *Рассматривается структура и содержание представлений умственно отсталых старшеклассников о проблемах окончания школы и взросления. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон представлений, ключевые характеристики жизненных этапов. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса взросления,*

направленного на формирование биографических представлений и соответствующих социальных компетенций.

Яковлева И. М. Закрепление табличного умножения и деления у обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. М. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 3. — С. 36–40. — Библиогр.: с. 40. — *Проблема слабого владения табличным умножением и делением учащимися с ОВЗ.*

Яковлева И. М. Развитие базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению математических задач / И. М. Яковлева, Е. В. Скира // Специальное образование. — 2022. — № 1(65). — С. 150–161. — Библиогр.: с. 158–161. — *Представлена технология формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в учебном процессе. Раскрыто состояние и отличия в становлении базовых учебных действий у обучающихся с разной степенью интеллектуального нарушения в процессе решения математических задач. Подробно описана динамика развития базовых учебных действий у обучающихся от 2-го к 5-му классу. Приведен анализ умений решать математические задачи обучающимися с легкой и умеренной УО. Рассмотрена система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на формирование базовых учебных действий у обучающихся с УО в процессе обучения решению математических задач.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216441>.

[Начало документа](#)

Обучение информатике детей с интеллектуальными нарушениями

Алышева Т. В. Изучение информатики обучающимися с нарушением интеллекта в 7-9 классах. Часть 1. Структура и содержание учебного предмета / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №7. — С. 58-72. — Библиогр.: с.71-72. — *Преподавание предмета «Информатика» в 7-9 классах в соответствии с требованиями федеральной АООП.*

Алышева Т. В. Изучение информатики обучающимися с нарушением интеллекта в 7-9 классах. Часть 2. Особенности организации образовательной деятельности / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №8. — С. 62-75. — Библиогр.: с.74-75. — *Преподавание предмета «Информатика» в 7-9 классах в соответствии с требованиями федеральной АООП.*

Алышева Т. В. Проектирование и особенности реализации курса информатики в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №6. — С.30-45. — Библиогр.: с.45. — *Рекомендации по проектированию курса «Информатика» в 7 классе в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПРАООП) образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Раскрыты особенности реализации курса на основе использования в образовательной деятельности нового учебного издания «Информатика. 7 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (вариант 1).* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49426164>.

Алышева Т. В. Учебный предмет «Информатика» в 7–9 классах для обучающихся с нарушением интеллекта: особенности проектирования и реализации / Т. В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №6. — С. 71–77. — Библиогр.: с. 77. — *Описана методика*

преподавания стереометрии слепым и слабовидящим обучающимся. В качестве наглядных пособий предложены модели, изготовленные методом 3D-печати. Приведены примеры их применения.

[Начало документа](#)

Обучение русскому языку и чтению детей с интеллектуальными нарушениями

- Аксенова А. К.** Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности 050714 «Олигофренопедагогика» / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. — Москва : Просвещение, 2011. — 335 с.
- Баширова Т. Б.** Работа по формированию читательской самостоятельности в 5 классе вспомогательной школы / Т. Б. Баширова // Дефектология. — 1992. — № 4. — С. 27–31. — Библиогр.: с. 90.
- Блинова Л. Н.** Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 «Олигофренопедагогика» / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 207 с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 207.
- Воронкова В. В.** Русский язык : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : 2 класс / В. В. Воронкова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2017. — 127 с.: ил. — (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Галунчикова Н. Г.** Развитие связной письменной речи у умственно отсталых учащихся старших классов на материале уроков чтения / Н. Г. Галунчикова // Дефектология. — 1985. — № 1. — С. 44–48.
- Ильина С. Ю.** Коммуникативно-игровой метод в обучении русскому языку детей с интеллектуальным недоразвитием / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова // Инклюзия и особый ребенок : система ценностей : материалы XX Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» (17-19 апреля 2013 года). — Санкт-Петербург, 2013. — С. 209–213.
- Ильина С. Ю.** Методические принципы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальным недоразвитием / С. Ю. Ильина // Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью : сборник науч. трудов / РГПУ. — Санкт-Петербург, 2007. — С. 68–72.
- Ильина С. Ю.** Принципы организации работы по речевому развитию умственно отсталых старшеклассников / С. Ю. Ильина // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 5–12.
- Ильина С. Ю.** Системообразующие принципы организации работы по речевому развитию старшеклассников с легкой умственной отсталостью / С. Ю. Ильина // Экология детства: особый ребенок и общество : материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства» (Санкт-Петербург, 18–20 апреля 2018 года). — Санкт-Петербург, 2018. — С. 44–46.
- Ильина С. Ю.** Современные подходы к пониманию художественных текстов учащимися с интеллектуальным недоразвитием / С. Ю. Ильина, М. С. Мелешкина // Духовно-нравственные ориентиры специального образования : материалы XVII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства» (21–23 апреля 2010 г.). — Санкт-Петербург, 2010. — С. 345–347.

Ильина С. Ю. Специфика овладения орфографическим навыком младшими школьниками с задержкой психического развития / С. Ю. Ильина, А. В. Овсянникова // Экология детства: особый ребенок и общество : материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства» (Санкт-Петербург, 18–20 апреля 2018 года). — Санкт-Петербург, 2018. — С. 353–355.

Ильина С. Ю. Учебник по чтению как один из информационных ресурсов образования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина // Информационно-образовательное пространство особого ребенка : материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» (20–22 апреля 2016 года). — Санкт-Петербург, 2016. — С. 126–129.

Каткова И. А. Результаты изучения психологического базиса и навыков чтения умственно отсталых младших школьников со сложными нарушениями развития / И. А. Каткова // Дефектология. — 2017. — № 6. — С. 66–73. — Библиогр.: с. 73. — *Исследование психологического базиса и навыка чтения у обучающихся классов для детей со сложным дефектом. Представлена характеристика детей и описаны характерные ошибки, выявленные во время эксперимента.*

Кинаш Е. А. «Русский язык» и «чтение»: основные компоненты рабочей программы (варианта 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 4. — С. 33–42. — Библиогр.: с. 42. — *Основные структурные и содержательные элементы рабочих программ «Русский язык» и «Чтение», разработанных с целью формирования предпосылок к освоению грамоты у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дополнительного первого класса.*

Клиническая Л. В. Технология анализа художественного произведения на уроках чтения и развития речи в старших классах коррекционной школы VIII вида / Л. В. Клиническая // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — № 1. — С. 36–39.

Конакова М. С. Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Конакова // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 39–51. — Библиогр.: с. 49–51. — *Рассмотрена проблема обучения младших школьников, вызванная необходимостью совершенствования условий и методов коррекции нарушений письма младших школьников с ТНР, ЗПР и нарушением интеллекта с целью их эффективного обучения и предупреждения школьной дезадаптации. Указаны методики (А. В. Ястребовой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой, Г. М. Криницыной). Продемонстрированы методы исследования письма, орфографических знаний и орфографического самоконтроля у младших школьников с ТНР, ЗПР и нарушением интеллекта.*

Лещинская Т. Л. Букварик: подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебник / Т. Л. Лещинская. — Москва : Владос, 2007. — 95 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске, при участии Л. Ф. Обуховой. — Москва : Национальное образование, 2018. — 141 с.: ил. — (Инклюзивное и коррекционное образование). — Библиогр.: с. 141. — Загл. и авт. ориг.: *Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker / Christel Manske mit einem Beitrag von Ludmilla Filipovna Obuchova.*

Мелешкина М. С. Особенности понимания и осознанного чтения художественных текстов младшими школьниками с умственной отсталостью / М. С. Мелешкина // Вестник ВЭГУ. — 2017. — № 4 (90). — С. 158–162. — Библиогр.: с. 162. — *Раскрываются особенности становления важной и сложной*

способности понимать смысл текста художественного произведения, как одной из наиболее значимых задач обучения и возможности дальнейшей социализации лиц с умственной отсталостью. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29842222>.

Павлова Н. В. Взаимосвязь изобразительного и речевого творчества школьников в норме и с различными нарушениями в развитии / Н. В. Павлова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2011. — № 2-3(44-45). — С. 142–148.

Пахомова Л. Е. Беседа на уроках чтения и развития речи в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / Л. Е. Пахомова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2011. — № 1. — С. 16–18. — *Рекомендации по организации вопросно-ответной беседы на уроке чтения*.

Ржевская Л. А. Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе / Л. А. Ржевская // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2014. — № 7. — С. 28–38. — Библиогр.: с. 38. — *Уроки внеклассного чтения для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями, проводимые с применением элементов технологии развития критического мышления, способствующей формированию навыка осмысленного чтения, развитию речи и стимулирующей детей к собственному высказыванию*.

Таболина Л. В. Интерактивные ситуации как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка / Л. В. Таболина // *Дефектология*. — 2019. — № 3. — С. 63–68. — Библиогр.: с. 68. — *Использование интерактивных ситуаций как средства повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью*.

Уфимцева Л. П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся с нарушениями / Л. П. Уфимцева // *Дефектология*. — 1999. — № 1. — С. 36–40. — *Нетрадиционные методы обучения базовым принципам чтения и письма детей с нарушением интеллекта*.

Шишкова М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида / М. И. Шишкова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2007. — № 1(19). — С. 53–58. — Библиогр.: с. 58. — Свободный доступ для пользователей библиотеки. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 18.pdf>.

[*Начало документа*](#)

Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями

Аксенова А. К. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская // *Дефектология*. — 1987. — № 6. — С. 32–37. — *Работа над связной устной речью детей с нарушениями интеллекта осуществляется на всех уроках русского языка, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках развития речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности*. — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0400/6_0400-1.shtml.

Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет : для логопедов, дефектологов, психологов / Н. В. Верещагина. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 9, [3] с., [8] л. ил.: табл. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — ISBN 978-5-907106-69-7.

Вечер М. В. Коммуникативные средства младших школьников с умеренной умственной отсталостью: к постановке проблемы исследования / М. В. Вечер // Специальное образование. — 2015. — № 4(40). — С. 27–33. — Библиогр.: с. 32–33.

Визель Т. Г. Проблемы безречия у детей / Т. Г. Визель // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — № 3(65). — С. 86–96. — Библиогр.: с. 96. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444727>.

Евдокимова Л. С. Нормативно-стилистическая работа с детьми с нарушением интеллекта на уроках устной речи / Л. С. Евдокимова // Специальное образование. — 2009. — № 1(13). — С. 5–11. — Библиогр.: с. 11. — *Рассматриваются особенности нормативно-стилистической работы на уроках устной речи в школе для детей с нарушением интеллекта. Рассматриваются причины, дана классификация ошибок в соответствии с уровнями языковой системы, приведены примеры. Предложены направления работы по предупреждению и исправлению речевых недочетов, что может помочь учителю в планировании и разработке занятий по развитию устной речи.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11907270>.

Закрепина А. В. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (варианта 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 2. — С. 33–42. — Библиогр.: с. 42. — *Раскрываются основные структурные и содержательные элементы рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация», разработанной с целью расширения речевой практики и социальных возможностей младших школьников с ИН.*

Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / А. Г. Зикеев. — Москва : Академия, 2002. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0973-2.

Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям 050712 (031500) «Тифлопедагогика»; 050713 (031600) «Сурдопедагогика»; 050714 (031700) «Олигофренопедагогика»; 050715 (031800) «Логопедия»; 050716 (031900) «Специальная психология»; 050717 (032000) «Специальная дошкольная педагогика и психология» / А. Г. Зикеев. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Академия, 2007. — 200 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Библиогр.: с. 198–199. — ISBN 978-5-7695-3555-0.

Зикеев А. Г. Развитие связной речи младших школьников с отклонениями в развитии / А. Г. Зикеев // Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. — Москва : Владос, 2013. — С. 316–418. — Библиогр.: с. 421–423.

Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. — Москва : Владос, 2013. — 423 с.: табл. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 421–423. — Содерж. разделы: *Особенности речи младших школьников с ограниченными возможностями и основные направления ее формирования и коррекции ; Лингвометодические особенности работы по формированию и совершенствованию лексического запаса младших школьников с отклонениями в развитии ; Работа над грамматическим строем*

в аспекте развития речи ; Развитие связной речи младших школьников с отклонениями в развитии. — [ISBN 978-5-691-01903-6](#).

Ильина С. Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. П. Зарин, М. А. Чеботова // Дефектология. — 2019. — № 3. — С. 58–62. — Библиогр.: с. 62. — *Результаты экспериментального исследования, демонстрирующие наличие положительной возрастной динамики в развитии речи обучающихся младших школьников с умственной отсталостью. Помимо положительных количественных и качественных изменений, характеризующих их овладение речью, были выявлены проблемы, связанные с недоразвитием планирующей и регулирующей функций речи, проанализированы их возможные причины.*

Инденбаум Е. Л. Устная речь умственно отсталых младших школьников: детерминанты индивидуальных различий и пути улучшения / Е. Л. Инденбаум, И. О. Позднякова, В. И. Нодельман // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 3–10. — Библиогр.: с. 10. — *Охарактеризовано качество устной речи умственно отсталых младших школьников, зависящее от мотивационных факторов, когнитивных и индивидуально-типических особенностей обследованных детей. Выделены варианты смысловой насыщенности текстов, создаваемых умственно отсталыми детьми, и речевой активности в коммуникативных ситуациях разного типа. Обозначены проблемы, касающиеся уточнения некоторых педагогических взглядов на требования к речи обучающихся и педагогов. Перечислен ряд условий, способствующих совершенствованию качества высказываний, повышению речевой активности умственно отсталых младших школьников.*

Исмаилова И. С. Коррекционная работа по развитию связной речи у слабовидящих умственно отсталых младших школьников / И. С. Исмаилова // Дефектология. — 2014. — № 2. — С. 70–77. — Библиогр.: с. 76–77.

Коробкова О. Ф. Урок речевой практики в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 52–64. — Библиогр.: с. 64. — *Методические рекомендации к построению уроков речевой практики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Описаны виды уроков речевой практики: урок изучения нового материала (цель урока – формирование первичных представлений об образцах речевого поведения в новой речевой ситуации и формирование практических речевых умений в применении этих образцов), урок повторения и закрепления, комбинированный урок, обобщающий урок. Приведены примерные структуры уроков. Раскрыты основные направления работы по разделам «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения», «Речевые ситуации». Приведены рекомендации к изучению материала на основе коммуникативного метода развития речи, предполагающего систематическое изучение и разыгрывание на уроках речевых ситуаций. Рекомендации апробированы в ходе ряда научно-практических конференций, в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка» по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», при прохождении производственной практики студентов.*

Лавская Н. С. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью : методическое пособие для студентов дефектологического направления и учителей коррекционных школ / Н. С. Лавская, А. Г. Корабельникова. — Москва : Аркти, 2018. — 117 с. — Библиогр.: с. 114–115. — [ISBN 978-5-89415-437-4](#).

Лопатина Л. В. Структура лексико-семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 65–73. — Библиогр.: с. 72–73. — *Рассматривается проблема речевого развития детей младшего школьного возраста с психической депривацией, описывается качественное своеобразие нарушений эмотивной лексики у младших школьников, лишенных родительского попечительства; определена и описана структура лексико-семантического поля эмоций с позиции выделения ядра и периферии; приводятся данные о недостаточной сформированности и дифференциации лексико-семантического поля эмоций у младших школьников, лишенных родительского попечительства, в сравнении не только со сверстниками, но и детьми более младшего возраста, воспитывающимися в семьях, представлена типология лексических ошибок, зафиксированных в арсенале языковых средств у младших школьников с психической депривацией при обозначении эмоциональных состояний.*

Меднова М. Е. Изучение звукопроизносительной стороны речи младших школьников со сложным дефектом / М. Е. Меднова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — № 1(75). — С. 84–90. — Библиогр.: с. 90. — *Исследована коммуникативная сфера детей со сложным дефектом, направленная на выявление взаимосвязи коммуникативных особенностей и звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с РАС и интеллектуальными нарушениями.*

Назаренко В. В. Проблема мотивации к логопедическим занятиям у учащихся с ОВЗ: практический опыт / В. В. Назаренко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — № 1(75). — С. 79–83. — Библиогр.: с. 83. — *Опыт по формированию мотивации к логопедическим занятиям и коррекции проблемного поведения у первоклассника с ЗПР и второклассника с легкой степенью УО.*

Пивненко В. В. Состояние когнитивных операций грамматикализации у детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Пивненко // Специальное образование. — 2019. — № 2(54). — С. 74–82. — Библиогр.: с. 81–82. — *Сравнительный анализ состояния когнитивных операций грамматикализации у младших школьников разных нозологических групп. Дана качественная и количественная характеристика полученных данных для каждой группы детей. Показана взаимосвязь между сформированностью когнитивных операций грамматикализации и грамматическим строем речи у детей с ТНР, ЗПР, ИН посредством метода математической обработки данных. Описаны выводы о состоянии когнитивных операций грамматикализации у детей с ОВЗ каждой нозологической группы младшего школьного возраста.*

Ржевская Л. А. Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе / Л. А. Ржевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 7. — С. 28–38. — Библиогр.: с. 38. — *Представлены уроки внеклассного чтения для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, проводимые с применением элементов технологии развития критического мышления, способствующей формированию навыка осмысленного чтения, развитию речи и стимулирующей детей к собственному высказыванию.*

Стребелева Е. А. Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 5. — С. 9–19. — Библиогр.: с. 19. — *Рассматриваются основные компоненты рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью. Содержание программы 1 класса направлено на расширение коммуникативных возможностей умственно отсталых первоклассников.*

Ткачева Т. А. Дети 6–7 лет с ограниченными возможностями: планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. Развитие речи. Обучение грамоте. Математика. Трудовое обучение. Изобразительное искусство : пособие для педагогов ДОУ для детей с нарушениями интеллекта и учителей начальных классов школ VIII вида, работников реабилитационных центров / Т. А. Ткачева. — Москва : Гном, 2014. — 175 с.: табл. — Библиогр.: с. 169–172.

Уколова А. С. Теоретическое изучение дисграфии как основа коррекционно-логопедической работы / А. С. Уколова, Л. А. Дружинина // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сборник ст. междунаrod. науч.-практич. конф. : в 8 ч – Уфа, 2016. — С. 72–76. — *Представлены теоретические основы понятия дисграфия, ее этиология, рассмотрены основные ошибки, допускаемые младшими школьниками с нарушением интеллекта, так же определена возможность коррекционно-логопедического воздействия.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27500315>.

[Начало документа](#)

Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Евтушенко И. В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. В. Евтушенко. — Москва : Академия, 2003. — 144 с.: ил. — (*Высшее образование*). — Библиогр.: с. 141–143. — Крат. терминолог. словарь: с. 129–140.

Евтушенко И. В. Примерное содержание рабочей программы 3 класса по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. В. Евтушенко, В. В. Воронкова, П. А. Плаксин // Специальное образование. — 2018. — № 3(51). — С. 36–50. — Библиогр.: с. 48–50. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35741272>.

Евтушенко И. В. Роль музыкальных занятий в коррекции эмоционально-поведенческих расстройств умственно отсталых детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / И. В. Евтушенко. — Москва, 1996. — URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01000155646>.

Евтушенко И. В. Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся / И. В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2009. — № 2. — С. 21–28. — *Основные концептуальные положения. Модель процесса музыкального воспитания детей с ИН в системе специального образования.*

Евтушенко И. В. Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / И. В. Евтушенко ; место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. — Москва, 2009. — URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01004400890>.

Константинова И. С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И. С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62. — Библиогр.: с. 62. — *Практический опыт проведения индивидуальных и групповых музыкальных занятий с детьми, имеющими ТМНР. Рассмотрены основные факторы успешности таких занятий, предложены варианты адаптации разных видов музыкальной деятельности к возможностям и потребностям детей с ТМНР в разных сферах.*

Никифорова Е. С. Фольклор как средство расширения социокультурного опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Никифорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — № 3. — С. 19–26. — Библиогр.: с. 26.

Посохова С. Т. Музыкальное воздействие в практике коррекционной психологии: эмоциональный аспект / С. Т. Посохова, М. Х. Изотова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — 2017. — Том 7, № 4. — С. 395–408. — Библиогр.: с. 408. — *Раскрыта способность подростков с легкой степенью ИН воспринимать, дифференцировать и графически выразить эмоциональное содержание разных музыкальных произведений.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430316>.

Трубина Е. Н. Особенности восприятия музыки младшими школьниками с умственной отсталостью / Е. Н. Трубина // Специальное образование. — 2011. — № 3(23). — С. 84–91. — Библиогр.: с. 91. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16921527>.

Чернышкова Е. В. Примерное содержание музыкально-ритмических занятий 2 класса для глухих обучающихся (вариант 1,3) / Е. В. Чернышкова, И. В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — № 1(75). — С. 22–49. — Библиогр.: с. 47–49. — *Разработка содержательной части программ для глухих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35085501>.

[Начало документа](#)

Творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Алексеев О. Л. Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О. Л. Алексеев, Т. В. Нестерова // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 13–20. — Библиогр.: с. 20. — *Восприятие контраста формы в предметах младшими школьниками с нарушенным интеллектом. Осуществлен анализ отражения ими контрастных отношений в рисунках, аппликации, при выборе изображения, в речи.*

Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031700 «Олигофренопедагогика» / И. А. Грошенков. — Москва : Академия, 2002. — 208 с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр. в конце глав. — Крат. словарь терминов: с. 199–203. — ISBN 5-7695-0857-4.

Москалькова С. Н. Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушением интеллекта / С. Н. Москалькова, Т. В. Нестерова // Педагогическое образование в России. — 2009. — № 4. — С. 67–74. — *Коррекционное влияние изобразительной деятельности на развитие учащихся с нарушениями интеллекта. Показана роль орудийных действий в формировании изобразительных умений и навыков. Определены индивидуальные и дифференцированные принципы работы с детьми, направленные на развитие графических умений и навыков в рисовании.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13104830>.

Москалькова С. Н. Особенности художественно-графических действий младших школьников с нарушением интеллекта в процессе работы кистью и красками / С. Н. Москалькова // Специальное образование. — 2012. — № 1(25). — С. 112–121. — Библиогр.: с. 121. — *Описание хода и результатов исследования, направленного на определение путей коррекционно-развивающего обучения младших школьников с нарушением интеллекта работе с кистью и красками.*

Москалькова С. Н. Психолого-педагогические условия формирования исполнительских действий в технике работы с кистью и красками у младших школьников с нарушением интеллекта / С. Н. Москалькова // Специальное образование. — 2012. — № 4(28). — С. 57–65. — Библиогр.: с. 65.

Нестерова Т. В. Восприятие и воспроизведение в разных видах деятельности контрастных отношений в форме предметов младшими школьниками специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — № 1(9). — С. 33–41. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667623>.

Нестерова Т. В. Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом графическому отображению различий в величине и форме предметов / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — № 4(12). — С. 32–36. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11687316>.

Нестерова Т. В. Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом графическому отображению различий в форме предметов / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — № 1(13). — С. 51–57. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11907276>.

Нестерова Т. В. Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом отображению в рисунках различий в светлоте предметов / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — № 2(14). — С. 36–41. — *Конспекты занятий, по обучению школьников выделению и отображению различий в светлоте предметов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834791>.

Нестерова Т. В. Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом отображению в рисунках различий в цвете предметов / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — № 3(15). — С. 60–66. — Библиогр.: с. 66. — *Конспекты занятий раскрывают особенности формирования у детей умения выделять различия в цвете предметов и передавать их в рисунках.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13757591>.

Нестерова Т. В. Отражение в разных видах деятельности цветового контраста учениками специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида / Т. В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — № 2(10). — С. 25–32. — Библиогр.: с. 32. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667592>.

Нестерова Т. В. Отражение светлотного контраста в изобразительной деятельности умственно отсталых и нормально развивающихся младших школьников / Т. В. Нестерова // Дефектология. — 1992. — № 1. — С. 12–18. — *Колорит рисунков детей с нарушением интеллекта.*

Нестерова Т. В. Применение контраста в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушениями интеллекта / Т. В. Нестерова // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 18–26. — Библиогр.: с. 26. — *Коррекционное значение контрастных отношений в формировании восприятия, представлений, мышления, зрительно-двигательного взаимодействия младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.*

[Начало документа](#)

Формирование основ социальной жизни и жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Бубнова А. А. Семейные и социальные факторы сепарации от родительской семьи взрослых людей с ментальными нарушениями, проживающих вне стационарных учреждений / А. А. Бубнова // Дефектология. — 2022. — № 4. — С. 20–27. — Библиогр.: с. 27. — *Представлено исследование*

возможности психологической сепарации взрослых людей с ментальными нарушениями развития от родительской семьи в условиях их пребывания в тренировочных квартирах проекта сопровождаемого проживания. Обозначается направление решения проблемы социальной интеграции людей с ментальными нарушениями путем создания специальных условий, способствующих запуску процесса психологической сепарации.

Вильшанская А. Д. к вопросу формирования навыков жизненной компетенции у обучающихся с легкой умственной отсталостью в младших классах / А. Д. Вильшанская, И. И. Поташова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — № 8. — С. 25–35. — Библиогр.: с. 34–35. — *Рассматриваются навыки жизненной компетенции в аспекте их формирования у детей с ИН по пяти основным областям в рамках принятых подходов. Авторами систематизируются общие и специфические группы жизненных компетенций, конкретизируются жизненные умения и навыки, доступные для формирования у данной категории обучающихся, приводятся индикаторы их сформированности, которые определяют практические направления и ожидаемые результаты работы учителей и специалистов.*

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 96 с. — Библиогр.: с. 95–96. — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0109/index.shtml?from_page=29.

Коробейников И. А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 13–21. — Библиогр.: с. 21. — *На основе анализа одного из личностных результатов, заложенных в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПРАООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предлагается подход к оцениванию уровня его достижения с помощью дескрипторов психосоциальной адаптации младших школьников, раскрываемой через сферу их жизненной компетенции.*

Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : 5–9 классы : пособие для учителя / С. А. Львова. — Москва : Владос, 2013. — 136 с.: ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 128. — *Представлены материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 классы. Материал расположен поурочно, содержит задания с элементами программированного обучения, таблицы, рецепты блюд, памятки.*

Медникова Л. С. Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников: сообщение 1 / Л. С. Медникова, Ю. С. Феокистова // Дефектология. — 2022. — № 4. — С. 14–19. — Библиогр.: с. 19. — *Методологические и методические основы формирования социальной ответственности и социально ответственного поведения младших школьников с умственной отсталостью. Ответственность рассматривается как комплексная личностная характеристика человека, включающая когнитивно-оценочный, мотивационный, действенно-операционный и регуляционный компоненты. Сформулированы методические требования к формированию каждого из элементов данного личностного образования.*

Нисневич Л. А. Самообслуживание: руководство для родителей / Л. А. Нисневич, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева ; ГАООРДИ СПб. ассоц. обществ. объединений родителей детей-инвалидов ; ИСПиП

Международ. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л. М. Шипицына. — Санкт-Петербург, 2001. — 20 с. — *(Домашнее обучение и коррекция умственно отсталых молодых людей; Кн. 3).*

Стебляк Е. А. Представления умственно отсталых подростков-старшеклассников о проблемах жизненного пути / Е. А. Стебляк // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 30–38. — Библиогр.: с. 38 ; № 6. — С. 35–42. — Библиогр.: с. 42. — *Рассматривается структура и содержание представлений старшеклассников с интеллектуальными нарушениями о проблемах окончания школы и взросления. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон представлений, ключевые характеристики жизненных этапов. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса взросления, направленного на формирование биографических представлений и соответствующих социальных компетенций.*

Стебляк Е. А. Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах семейной жизни / Е. А. Стебляк // Дефектология. — 2019. — № 5. — С. 32–40. — Библиогр.: с. 40 ; № 6. — С. 29–37. — Библиогр.: с. 37. — *Рассматриваются структура и содержание представлений старшеклассников с интеллектуальными нарушениями о проблемах создания семьи и семейной жизни. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон коллективного представления, ключевые характеристики соответствующих сторон жизни. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса по психологии семьи, направленного на формирование представлений о добром поведении, брачных и родственных отношениях.*

Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 6 класс / В. П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 55 с.: ил. — *(Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).* — [ISBN 978-5-691-01879-4](https://doi.org/10.1080/10684644.2012.704844).

Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 7 класс / В. П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 119 с. : ил. — *(Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).* — *(Коррекционная педагогика).* — В содерж. разделы : *Личная гигиена (Что есть внешняя красота? ; Уход за кожей лица ; Уход за волосами) ; Одежда и обувь (Ремонт одежды, штопка, наложение заплат ; Что такое стирка? ; Отбеливание ; Устройство стиральной машины ; Глажение ; Прачечная) ; Питание (О рациональном питании ; Супы ; Приготовление рыбных блюд ; Приготовление мясных блюд ; Сладкие блюда ; Сервировка стола ; Меню на день и на неделю) ; Семья (Школа семьи ; Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми) ; Культура поведения (Умение приглашать гостей ; Вы собираетесь в гости ; Искусство делать подарки ; Цветы в подарок) ; Жилище (Подготовка квартиры к зиме ; Утепление окон ; Чистка и мытье оконных стекол и зеркал ; Уход за мебелью ; о технике безопасности и мерах предосторожности ; Правила пользования пылесосом ; Правила заготовки топлива и топки печей) ; Транспорт (Междугородный железнодорожный транспорт ; Железнодорожный вокзал ; Приобретение билетов. Типы вагонов ; Камеры хранения) ; Торговля (Универмаги и универсамы ; Распродажа товаров по сниженным ценам) ; Средства связи (Почта. Письма и бандероли) ; Медицинская помощь (Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах ; Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей ; Доврачебная помощь при ранениях ; Как измерить температуру тела ; Лекарственные растения ; Отвары, настои, настойки, чаи) и др. — [ISBN 978-5-691-01877-0](https://doi.org/10.1080/10684644.2012.704844).*

Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 8 класс / В. П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 72 с.: ил. — *(Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).* — *(Коррекционная педагогика).* — в содерж. разделы : *Личная гигиена ; Одежда и обувь (Уход за одеждой ; Хлопок ; Шерсть ; Лен ;*

Шелк ; Трикотаж ; Правила глажения белья) ; Питание (Консервирование фруктов и ягод ; Варенье) ; Я и моя будущая семья (Уход за грудным ребенком ; Особенности развития новорожденного ; Одевание ребенка ; Прогулка ; Игрушки ; Распределение обязанностей в семье ; Бюджет семьи) ; Культура поведения (Внешний вид юноши ; Как вести себя на дискотеке) ; Жилище (Кухня ; Мытье кафельной плитки ; Ванны, раковины, унитазы ; Бытовая химия в вашем доме) ; Транспорт (Междугородный автотранспорт ; Автовокзал) ; Торговля (Специализированные магазины ; Правила поведения в магазине) ; Средства связи (Общение по телефону) ; Медицинская помощь (Глистные заболевания и средства их предупреждения ; Первая помощь при несчастных случаях ; Первая помощь при солнечном и тепловом ударах ; Ожоги ; Отморожение ; Первая доврачебная помощь при отравлениях) и др. — [ISBN 978-5-691-01878-7](https://doi.org/10.1080/9785691018787).

Субчева В. П. Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 9 класс / В. П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 78 с.: ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). — (Коррекционная педагогика). — в содерж. разделы : Одежда и обувь (Мода, стиль, вкус ; Стили одежды ; Как определить свой размер одежды ; Подбор размера обуви) ; Питание (Подготовка плодов и овощей к консервированию ; Способы консервирования со стерилизацией ; Рецепты приготовления капусты на зиму ; Способы заготовки огурцов) ; Я и моя будущая семья ; Культура поведения (Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми ; Как правильно вести себя в общественных местах ; Рациональная расстановка мебели в квартире ; Сохранение жилищного фонда ; Косметический ремонт) ; Авиатранспорт. Торговля (Рынок. Виды рынков) ; Средства связи (Виды денежных переводов ; Современные виды связи) ; Медицинская помощь (Инфекционные заболевания и меры их предупреждения ; Уход за лежачим больным ; Листок нетрудоспособности) ; Трудоустройство. — [ISBN 978-5-691-01876-3](https://doi.org/10.1080/9785691018763).

Фатихова Л. Ф. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии / Л. Ф. Фатихова // Дефектология. — 2016. — № 3. — С. 37–47. — Библиогр.: с. 46–47. — Социальный интеллект рассматривается как необходимая предпосылка успешной социальной адаптации детей с отклонениями в развитии. Анализируются подходы к психолого-педагогической диагностике социального интеллекта детей данной категории, приводятся данные об изучении социального интеллекта детей с такими отклонениями в развитии, как умственная отсталость, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи. Предлагается программа коррекции и развития социального интеллекта с использованием компьютерных игр.

Фатихова Л. Ф. Формирование способностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями к безопасному поведению / Л. Ф. Фатихова // Дефектология. — 2025. — № 1. — С. 26–35. — Библиогр.: с. 33–35. — Выявление возможностей формирования у младших школьников с интеллектуальными нарушениями способности к безопасному поведению средствами специальных организованных занятий в рамках реализации программы воспитания, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. в качестве диагностического инструментария выступили экспериментальные методики: «Методика компьютерной диагностики способности младших школьников к распознаванию и избеганию опасных ситуаций» и методика «Эмоциональное отношение младших школьников к опасным ситуациям». Результаты формирующего эксперимента показали, что воспитательная работа с применением этих занятий оказала влияние на такие способности обучающихся, как способности к распознаванию и избеганию опасных ситуаций, способность к реагированию на них. Это позволяет говорить о целесообразности включения этих занятий в коррекционно-образовательный процесс при реализации школой указанной программы воспитания.

Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : для специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью и членов семей воспитанников / Т. Ф. Баранова, Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко [и др.]. — Москва : Сфера, 2020. — 64 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 64. — [ISBN 978-5-9949-2512-6](https://doi.org/10.1007/978-5-9949-2512-6).

Шилова Е. А. Представления участников образовательных отношений о сфере жизненной компетенции подростков с интеллектуальными нарушениями / Е. А. Шилова // Дефектология. — 2024. — № 6. — С. 45–52. — Библиогр.: с. 51–52. — *Результаты исследования представлений специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей детей с ОВЗ о сфере жизненной компетенции подростков с ИН. Полученные данные конкретизируют содержание жизненных компетенций на уровне иерархии умений и навыков, являющихся, по мнению респондентов, наиболее значимыми образованиями, отражающими и обеспечивающими процессы социальной адаптации и социализации данной категории подростков. Результаты исследования позволяют сделать выводы о необходимости координации взаимодействия всех участников образовательных отношений и разработке методического обеспечения их сотрудничества, как в условиях образовательной организации, так и семьи.*

[Начало документа](#)

Трудовое воспитание и профориентация детей с интеллектуальными нарушениями

Аляудинова Н. Н. Программа по картонажному делу для проведения уроков технологии в обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта / Н. Н. Аляудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 3. — С. 44–48.

Аляудинова Н. Н. Уроки технологии в обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта / Н. Н. Аляудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 2. — С. 19–22.

Багина Т. В. Подходы к разработке примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6–9 классов / Т. В. Багина, О. В. Полетаева, С. В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 2. — С. 54–64. — Библиогр.: с. 64. — *Представлено обоснование основных подходов к отбору содержания обучения детей с легкой умственной отсталостью техникам изготовления кружева в 6–9 классах, приведены примеры разделов программы и варианты определения учителем тем и распределения объема часов на их изучение в рамках одного из разделов программы. на основе обоснования содержания обучения техникам изготовления кружева авторами раскрыты личностные и предметные результаты освоения профиля трудового обучения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514888>.

Белявский Б. В. Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации / Б. В. Белявский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 10–17. — Библиогр.: с. 17.

Белявский Б. В. Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности / Б. В. Белявский // Специальное образование. — 2012. — № 4(28). — С. 5–14. — Библиогр.: с. 14.

Белявский Б. В. Обучение детей с нарушением интеллекта социальному взаимодействию в процессе моделируемой педагогом деятельности : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Б. В. Белявский ; Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — 22 с. — URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005049387>.

Белявский Б. В. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития: из опыта работы некоторых образовательных учреждений Российской Федерации / Б. В. Белявский // Специальное образование. — 2009. — № 4(16). — С. 5–19. — *Помощь выпускникам специальных образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13861255>.

Белявский Б. В. Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / Б. В. Белявский, И. Л. Соловьева // Специальное образование. — 2016. — № 2(42). — С. 6–14. — Библиогр.: с. 14. — *Показан индивидуальный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в тех или иных видах профориентационной деятельности, с учетом их ООП.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300296>.

Васенков Г. В. Педагогические аспекты становления профессионально-трудоу обучения умственно отсталых школьников / Г. В. Васенков // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — № 1(25). — С. 13–23. — Библиогр.: с. 22–23. — URL: [https://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 24.pdf](https://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_24.pdf).

Васенков Г. В. Профессионально-трудоу подготовка умственно отсталых школьников : диссертация ... доктора пед. наук. — Москва, 2006. — URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003818310>.

Васенков Г. В. Система обеспечения профессионально-трудоу обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Г. В. Васенков // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — № 2(26). — С. 13–18. — Библиогр.: с. 18. — URL: [https://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 25.pdf](https://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_25.pdf).

Васенков Г. В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г. В. Васенков // Дефектология. — 2004. — № 3. — С. 60–66.

Гвоздева А. Ю. Проблемы профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта / А. Ю. Гвоздева, Ю. А. Афанасьева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2024. — № 4(102). — С. 59–69. — Библиогр.: с. 69. — *Представлены результаты анализа собранных данных о выпускниках коррекционных школ с нарушением интеллекта и об их выборе профессионального обучения после школы за 4 учебных года (2019–2020; 2020–2021; 2021–2022; 2022–2023) в 5 школах из разных регионов России (г. Москва, г. Оренбург, республика Калмыкия). в результате исследования выявлены наиболее популярные направления профильного труда в школе для детей с нарушением интеллекта, такие как «Повар», «Рабочий зеленого хозяйства», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Специалист по ремонту и изготовлению обуви», а также выявлены приоритетные направления профессиональной подготовки на этапе обучения в колледже у подростков с нарушением интеллекта. Показано отсутствие преемственности в направлении профильного труда и профессиональной подготовки между школой и колледжем. Обоснована необходимость и целесообразность расширения направлений профильного труда в коррекционных школах для детей с нарушением интеллекта.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76060384>.

Ерошина Г. Ю. Наглядность как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида / Г. Ю. Ерошина, Л. В. Козлова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. —

2006. — № 5(17). — С. 25–32. — URL:

<http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 16.pdf>.

Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. — Москва : Академия, 2005. — 191 с.: ил. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Крат. словарь терминов: с. 187–188. — Библиогр.: с. 189–190.

Кравцова С. В. Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кравцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 4. — С. 33–38. — Библиогр.: с. 37–38.

Кучергина О. В. Современные подходы к реализации предметной области «Технология» при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями в Иркутской области / О. В. Кучергина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 2. — С. 65–77. — Библиогр.: с. 77. — *Рассматриваются подходы к реализации предметной области «Технология» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФГОС; содержатся региональные рекомендации для руководителей специальных (коррекционных) школ по обновлению предметной области «Технология» в части выбора профиля трудовой подготовки обучающихся в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы. Теоретико-методологической базой представленных материалов выступают научные исследования отечественных олигофренопедагогов в области трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514891>.

Лисовская Т. В. Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — № 5. — С. 21–29. — Библиогр.: с. 29. — *Система профессионально-трудового образования лиц с нарушением интеллекта в республике Беларусь.*

Лисовская Т. В. Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т. В. Лисовская, О. И. Урсова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 2. — С. 15–28. — Библиогр.: с. 27–28. — *Выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с ТМНР в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМНР. Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР как важной и неотъемлемой части системы абилитации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514884>.

Максимова М. О. Проектирование примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6–9 классов / М. О. Максимова, Н. В. Лешукова, С. В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 1. — С. 52–67. — Библиогр.: с. 67. — *Основные аспекты разработки содержания образования и планируемых результатов обучения детей с легкой умственной отсталостью по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 6–9 классах. Особое внимание при*

проектировании рабочих программ обращено на согласование содержания образования по профилю трудовой подготовки с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обновление содержания с учетом современных материалов, инструментов, технологий штукатурных и малярных работ. — Режим доступа (платный). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50111282>.

Миронова Т. В. Проектирование примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» для обучения детей с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах / Т. В. Миронова, С. В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 1. — С. 68–77. — Библиогр.: с. 77. — Представлена характеристика содержания обучения картонно-переплетному делу обучающихся с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах. Обоснована логика содержания обучения с 6 по 9 классы, раскрыты возможности профиля трудовой подготовки в формировании у обучающихся базовых учебных действий, показана связь содержания обучения и планируемых результатов освоения картонно-переплетного дела. Приведен вариант определения тем и распределения часов в рамках раздела примерной рабочей программы 9 класса. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50111283>.

Проектирование программно-методического обеспечения образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» / И. Н. Пичугина, Т. М. Захарова, Е. И. Ломакина, С. В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — № 2. — С. 53–66. — Библиогр.: с. 64–65. — Разработка программно-методического обеспечения по учебному предмету «Профильный труд», профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» с позиции теоретического анализа литературы и нормативных правовых актов в области образования детей с ИН. Основное внимание уделено содержанию обучения и указанию видов деятельности обучающихся с ИН по указанному профилю подготовки в период обучения с 6 по 9 классы. Представлены примерные варианты тематического планирования по отдельным разделам рабочих программ, которые апробированы в практике работы коррекционной школы.

Сайко Е. В. Совершенствование трудового воспитания в школе VIII вида / Е. В. Сайко // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 81–82.

Сидорова М. М. Проектная деятельность на уроках трудового воспитания в школе VIII вида / М. М. Сидорова // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 77–78. — Библиогр.: с. 78.

Фомина О. В. Измерительная деятельность как основа профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) / О. В. Фомина // Дефектология. — 2018. — № 4. — С. 58–66. — Библиогр.: с. 65–66. — Раскрываются особенности профессионально-трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Рассматривается система профессионально-трудового обучения учащихся в Республике Беларусь с акцентом на производственном обучении. Показывается роль измерительной деятельности, в частности, измерения времени для успешного осуществления трудовой деятельности и самостоятельной жизни выпускников. Описываются особенности представлений о времени, умения ориентироваться во времени, выявленные в ходе экспериментального исследования с учащимися вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) и учреждений профессионально-технического образования.

Шинкаренко В. А. Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в республике Беларусь / В. А. Шинкаренко // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 47–52. — Библиогр.: с. 52.

Шинкаренко В. А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития / В. А. Шинкаренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 8. — С. 27–34. — Библиогр.: с. 33–34.

Шинкаренко В. А. Урок трудового обучения в классе для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / В. А. Шинкаренко // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 21–25. — Библиогр.: с. 25.

[Начало документа](#)

Обучение естествознанию детей с интеллектуальными нарушениями

Бирюкова Н. Ю. Состояние представлений о неживой природе у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н. Ю. Бирюкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — № 1(59). — С. 46–50.

Кабелка И. В. Методика формирования знаний на уроках биологии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 5. — С. 33–40. — Библиогр.: с. 40. — *Основные группы биологических знаний и особенности их усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Раскрыты методические условия и процессы формирования взаимосвязанных между собой элементов знаний, которыми являются представления и понятия.*

Лифанова Т. М. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина // Специальное образование. — 2015. — № 2(38). — С. 77–86. — Библиогр.: с. 86.

Лупу В. А. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта / В. А. Лупу // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 4. — С. 20–26. — *Начальная школа. Календарно-тематическая планировка. Разработки уроков.*

Утенкова С. Н. К вопросу о формировании полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / С. Н. Утенкова, Д. Л. Соколова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — № 3(69). — С. 84–91. — *Приводятся данные диагностического исследования по оценке сформированности полоролевой идентичности у детей с интеллектуальными нарушениями. Установлена корреляция между уровнем интеллектуального развития и степенью идентификации собственной половой принадлежности. Результаты расцениваются как обоснование необходимости разработки общей концепции формирования полоролевой идентичности в разные возрастные периоды у детей с нарушениями развития, включая различные виды интеллектуальных нарушений.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407584>.

Фатихова Л. Ф. Использование коррекционных возможностей компьютерных технологий на уроках биологии в коррекционной школе / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова // Специальное образование. — 2017. — № 2(46). — С. 67–83. — Библиогр.: с. 81–83. — *Авторская педагогическая технология с применением 2D- и 3D-графики по формированию у учащихся с нарушением интеллекта естественнонаучных знаний. Педагогические тесты по материалам изученных тем.* — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-korreksionnyh-vozmozhnostey-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-biologii-v-korreksionnoy-shkole> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29381079>.

Хлебосолова О. А. Особенности преподавания природоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида / О. А. Хлебосолова, Е. И. Хлебосолов, Ю. А. Кушель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 3. — С. 54–59. — Библиогр.: с. 59.

Чепелкина О. Б. Формирование у младших школьников с умственной отсталостью представлений о неживой природе / О. Б. Чепелкина // Наука и образование: новое время. — 2017. — № 5(6). — С. 144–146. — *Предлагаются методы и формы работы для развития у школьников с УО адекватных представлений о природных объектах.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30503288>.

[Начало документа](#)

Адаптивная физическая культура для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Калмыков Д. А. Тестовый контроль развития координационных способностей детей с умственной отсталостью / Д. А. Калмыков, Г. И. Дерябина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Том 16, № 3. — С. 38–43. — *Рассмотрены вопросы тестирования координационных способностей детей с умственной отсталостью. Данный вид способностей имеет наибольшие отставания у детей подобной нозологии. для осуществления полноценного контроля за развитием координационных способностей у детей с умственной отсталостью, авторы представили их структуру по следующим составляющим: согласование движений в составе двигательного действия, дифференцирование усилий, времени и пространства, ориентирование в пространстве, способность к усвоению двигательного ритма, равновесие, быстрота реагирования, тонкая моторика, способность к произвольному снижению напряжения мышц. Систематизированы и представлены тесты, рекомендуемые для определения каждой из составляющих координационных способностей у детей с умственной отсталостью.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30322927>.

Особенности начального обучения игре в баскетбол детей 12–13 лет с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы / В. В. Андреев, А. С. Михалев, М. Н. Рябова, Н. А. Шурышев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. — 2017. — № 1(69). — С. 20–22. — Библиогр.: с. 22. — *Результаты педагогического исследования по начальному обучению игры в баскетбол детей с ИН в возрасте 12–13 лет, обучающихся в коррекционных классах средней общеобразовательной школы. Выявлены и доказаны эффективные методы и средства обучения в совокупности с психологическим воздействием.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28415709>.

Особенности физического развития детей (7–11 лет) с умственной отсталостью, оставшихся без попечения родителей / Е. С. Овчаренко, В. В. Фефелова, Э. В. Каспаров, Т. П. Колоскова, О. В. Смирнова // Социальные аспекты здоровья населения. — 2017. — Том 57, № 5. — С. 8. — *Обследовано 120 детей (из них 35 детей с диагнозом умственная отсталость (согласно МКБ-10)). Контрольную группу составили 85 интеллектуально здоровых детей того же возраста. Исследовались антропометрические параметры, с последующим определением гармоничности физического развития и типа телосложения. Установлено, что дети 7–11 лет с ИН имеют статистически значимо более низкие показатели антропометрических параметров по сравнению с контрольной группой. у детей с ИН отмечено значительное изменение соотношения уровней физического развития в сторону преобладания очень низкого физического развития (49%). Выявленные особенности физического развития могут определяться влиянием разносторонней депривации, которую обязательно испытывает ребенок в условиях интернатного учреждения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30564549>.

Правдов М. А. Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью / М. А. Правдов, С. Ф. Шамуратов, Е. В. Тюкавкшча // *Адаптивная физическая культура*. — 2017. — № 3(71). — С. 18–19. — Библиогр.: с. 19. — *Результаты исследования*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29983528>.

Чемезов Г. Ф. Национальные игры на уроках адаптивной физической культуры у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г. Ф. Чемезов // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2018. — № 1. — С. 41–45. — Библиогр.: с. 45. — *Игры составлены на основе коллекции национальных игр Республики Саха (Якутия)*.

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью / А. Щербак // *Дошкольное воспитание*. — 2022. — № 10. — С. 37–42. — Библиогр.: с. 42. — *Особенности двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями в зависимости от степени умственной отсталости. Задачи, условия их решения и средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств, личности и психического регулирования*.

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. Щербак // *Дошкольное воспитание*. — 2022. — № 11. — С. 15–20. — Библиогр.: с. 20. — *Особенности занятий адаптивной физической культурой детьми с ТМНР; двигательной сферы детей в зависимости от темпа психического развития (от минимального до медленного). Задачи адаптивной физической культуры. Содержание образовательной деятельности (от ориентировочно-поисковой активности через предметные действия и деятельность к познавательной деятельности) в ходе четырех последовательно сменяющихся друг друга периодов*.

[Начало документа](#)

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями

Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина ; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — *(Бакалавр. Академический курс)*. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 175–177. — [ISBN 978-5-534-08285-2](#).

Ефименко В. С. Особенности психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна / В. С. Ефименко, В. А. Степанова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2025. — № 1. — С. 54–63. — Библиогр.: с. 62–63. — *Результаты исследования по изучению психологических особенностей семей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна, как основы для построения их эффективного психологического сопровождения. Исследование проводилось на базе Ростовской областной общественной организации семей с людьми с синдромом Дауна «Лучики Добра», а также Фонда поддержки семейных ценностей, материнства и детства «Мамочки Ростова» (Ростов-на-Дону). В результате обследования 62 семей были выявлены психологические проблемы в группе семей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна, среди которых наиболее распространенными были горевание от утраты «идеального ребенка», тревога о будущем ребенка, конфликты в семье между супругами, ощущение личной*

неполноценности матери, неприятие ребенка, внутренняя враждебность. С учетом полученных данных была разработана психокоррекционная программа «Я в большом мире. Территория любви и счастья» для семей, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна, которая была направлена на восстановление эмоциональных связей между матерью и ребенком, организацию конструктивного взаимодействия и внимание к эмоционально-личностной сфере участников программы. Данная программа была успешно апробирована на базе Ростовской областной общественной организации семей с людьми с синдромом Дауна «Лучики Добра». Выявлено, что эффективность программы существенно выше при ее реализации в условиях, предусматривающих взаимодействие матери и ребенка, по сравнению с тем, когда в психокоррекционных мероприятиях участвовали только дети. Одновременная психокоррекционная работа с матерью и ребенком способствовала снятию тревожности, оптимизации взаимодействия матери и ребенка, налаживанию благоприятного психологического климата в семье. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80301962>.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 96 с. — Библиогр.: с. 95–96. — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0109/index.shtml?from_page=29.

Филиппова О. В. Актуальные вопросы работы с родителями в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. В. Филиппова // Организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям ресурсами специалистов служб сопровождения образовательных учреждений Петроградского района: 25 лет со дня основания ППЦ «Здоровье» : учеб.-метод. пособие / ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, псих.-пед., мед. и соц. помощи Петроградского р-на СПб ППЦ «Здоровье». — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С. 134–137. — Библиогр.: с. 137.

[Начало документа](#)

Педагогическое наследие: из истории олигофренопедагогики

Азбукин Д. И. Социальные корни умственной отсталости, слепоты, глухонемоты и основы профилактики / проф. Д. И. Азбукин // Умственная отсталость, слепота и глухонемота: Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С. 261–273. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Умственная отсталость, слепота и глухонемота. Психофизиология. Педагогика.pdf#page=267](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Умственная_отсталость,_слепота_и_глухонемота.Психофизиология.Педагогика.pdf#page=267).

Анискович Л. И. Под покровом Царицы Небесной. Екатерина Константиновна Грачева / Л. И. Анискович // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — № 2. — С. 32–41. — Библиогр.: с. 41. — *Екатерина Константиновна Грачёва (1866–1934) первый русский педагог-дефектолог, работавшая с умственно отсталыми детьми (фото).* — URL: <https://psyjournals.ru/files/81730/aniskovich.pdf>.

Голованов Л. Достойный пример жизни и творчества / Л. Голованов // Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Академия, 2008. — С. 17–41. — *Всеволод Петрович Кащенко (1870–1943) советский дефектолог, один из первых организаторов высшего дефектологического образования и научно-исследовательской работы в области дефектологии в СССР.*

Грачёва Е. К. Первоначальное воспитание и обучение низших степеней умственной отсталости / Е. К. Грачева // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — № 3. — С. 30–41 ; № 4. — С. 51–59. — № 3. URL: <https://psyjournals.ru/files/82462/gracheva.pdf> ; № 4. URL: <https://psyjournals.ru/files/82457/gracheva.pdf>.

Дубовецкий А. П. Общественное воспитание умственно отсталых детей на Украине в дореволюционное время / А. П. Дубовецкий // Дефектология. — 1971. — № 1. — С. 78–83.

Замский Х. С. Лев Семенович Выготский и олигофренопедагогика / Х. С. Замский // Дефектология. — 1971. — № 6. — С. 9–14.

Замский Х. С. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии / Х. С. Замский // История олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Х. С. Замский. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1980. — С. 9–100. — Библиогр.: с. 100. — *Филипп Пинель (1745–1826). Жан-Этьен-Доминик Эскироль (1772–1840). Жан Итар (1775–1838). Ландрат Клауснер. Эмиль Крепелин (1856–1926). Жан Демор (1867–1941).*

Кащенко В. П. Исторический обзор и современное состояние воспитания и обучения дефективных детей в России / В. П. Кащенко // Дефективные дети и школа : сборник статей / И. И. Воскобойников, В. П. Кащенко, С. Н. Крюков, А. М. Шуберт ; под ред. В. П. Кащенко. — Москва : Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1912. — С. 255–275.

Кащенко В. П. Очерк деятельности педагогического института детской дефективности с 1920 по 1924 г. / В. П. Кащенко // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 т. Том 1. История специальной педагогики. — Москва : Академия, 2007. — С. 309–323.

Коняева Н. П. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России / Н. П. Коняева // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С. 94–126. — Библиогр.: с. 126. — *Первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления. Поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе, ее организационное становление. Обострение противоречий в понимании целей и задач вспомогательного обучения. Специфика работы. Совершенствование содержания образования в специальной (вспомогательной) школе (50–80-е годы XX века).*

Крюков Н. С. Жизнь в географии и география в жизни / Н. С. Крюков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 6. — С. 38–44 ; № 7. — С. 20–27 ; № 8. — С. 46–49. — *Фрагмент книги «Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы» под ред. В. П. Кащенко (1921 г.). Учитель географии из санатория-школы делится опытом преподавания в начальных классах школы.*

Кузьмина-Сыромятникова Н. Ф. Екатерина Константиновна Грачева (1866–1934) / Н. Ф. Кузьмина-Сыромятникова // Специальная школа. — 1968. — № 4(130). — С. 136–137.

Малофеев Н. Н. Знаменитая петербурженка – Екатерина Константиновна Грачева (тетя Катя) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2003. — № 5. — С. 84–93. — Библиогр.: с. 93. — *История создания первых в России школ для обучения умственно отсталых.*

Мерненко П. Д. Воспитание анализаторов у умственно-отсталых детей: из опыта работы Медико-педагогической станции Наркомпроса / П. Д. Мерненко // Воспитание и обучение детей

с нарушениями развития. — 2016. — № 7. — С. 41–53 ; 2017. — № 4. — С. 43–49. — 1928 г. *Опыт Медико-педагогической станции по созданию системы сенсорно-моторного воспитания умственно-отсталых школьников на основе труда, игры и быта, который будет интересен и полезен современным дефектологам.*

Мирошниченко С. С. Исторические аспекты становления коррекционной педагогики: традиции и перспективы в работе с детьми с проблемами в развитии / С. С. Мирошниченко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2013. — № 29. — С. 61–68. — Библиогр.: с. 68. — *Специальная (коррекционная) педагогика – область психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих неярко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении, имеющая своей целью оказание помощи таким детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум. Развитие системы коррекционного образования стало важнейшим условием зарождения и формирования как самостоятельной дисциплины, ставящей своей основной задачей помощь в реализации программ успешной социализации и адаптации детей с проблемами в развитии.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-stanovleniya-korreksionnoy-pedagogiki-traditsii-i-perspektivy-v-rabote-s-detmi-s-problemami-v-razviti-i>.

Намазбаева Ж. И. Некоторые вопросы изучения личности умственно отсталого ребенка / Ж. И. Намазбаева // Дефектология. — 1982. — № 6. — С. 24–29. — Библиогр.: с. 29. — *История специальной психологии. Исследование самооценки учеников вспомогательной школы (1971, 1972, 1976).*

Петрова В. Г. Обучение умственно отсталых в ГДР / В. Г. Петрова // Специальная школа. — 1963. — № 3(107). — С. 75–80.

Петрова Л. В. Алексей Николаевич Граборов – выдающийся российский олигофренопедагог : к 130-летию со дня рождения / Л. В. Петрова, С. Ю. Ильина // Специальное образование. — 2015. — № 1(37). — С. 5–10. — Библиогр.: с. 10.

Пузанов Б. П. Персоналии ведущих отечественных дефектологов / Б. П. Пузанов // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С. 260–267. — *История дефектологии: В. П. Кащенко, А. Р. Лурия, Г. И. Россолимо, И. М. Соловьев и др.*

Пузанов Б. П. Становление дефектологической науки / Б. П. Пузанов // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С. 6–28. — Библиогр.: с. 28.

Степанова М. А. А. Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогической науки / М. А. Степанова // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 3–14. — Библиогр.: с. 14. — *Предпринята попытка восстановить основные вехи научной биографии отечественного олигофренопедагога, одного из организаторов советской вспомогательной школы Алексея Николаевича Граборова (1885–1949). Показано, как разработка нового теоретического подхода в области воспитания и обучения умственно отсталых детей способствовала становлению специального образования. Отражен вклад А. Н. Граборова в развитие высшего дефектологического образования в нашей стране. Статья приурочена к 75-летнему юбилею выхода в свет в 1941 г. первого учебного пособия по олигофренопедагогике (авторы: А. Н. Граборов, В. М. Новик, Н. Ф. Кузьмина).*

Степанова М. А. Вспомогательное обучение – это коррекция: к истокам олигофренопедагогической науки в России / М. Степанова // Школьный психолог. — 2015. — № 3. — С. 9–13. — Библиогр.: с. 13. —

Граборов Алексей Николаевич (1885–1949) русский олигофренопедагог, руководил кафедрой общей педагогики и психологии в Первом педагогическом институте иностранных языков в г. Ленинграде.

Степанова М. А. К 150-летию со дня рождения Всеволода Петровича Кащенко (1870–1943) Коррекционная (лечебная) педагогика: история возникновения. Этапы жизненного пути Всеволода Петровича Кащенко / М. А. Степанова // Дефектология. — 2020. — № 2. — С. 3–20. — Библиогр.: с. 20. — *К 150-летию известного отечественного педагога, специалиста в области воспитания и обучения трудных детей В. П. Кащенко (1870–1943), стоявшего у истоков дефектологии (лечебной педагогики, в терминологии В. П. Кащенко). 1908 г. — открытие одного из первых в России лечебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями развития – санаторий-школа для дефективных детей. Вклад В. П. Кащенко в психолого-педагогическую науку и практику образования детей с нарушениями развития.*

Степанова М. А. «Легких» детей не бывает...: из истории санатория-школы для дефективных детей В. П. Кащенко / М. А. Степанова // Школьный психолог. — 2018. — № 11–12. — *Из истории инклюзивного образования в России.*

Чмелёва Е. В. И. А. Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е. В. Чмелёва // Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 106–111. — Библиогр.: с. 111.

[Начало документа](#)

[Учебники и учебные пособия по олигофренопедагогике](#)

Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина ; Моск. гос. псих.-пед. ун-т. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — *(Бакалавр. Академический курс)*. — Библиогр.: с. 175–177. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-08285-2](#).

Замский Х. С. История олигофренопедагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Х. С. Замский. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1980. — Библиогр. в конце глав и в подстрочн. примечаниях. — Именной указ.: с. 387–395. — Содерж. разд. : *Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии ; История воспитания и обучения слабоумных за рубежом ; Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Великой Октябрьской социалистической революции ; Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР.*

Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Х. С. Замский. — Изд. 2-е. — Москва : Академия, 2008. — 363 с. — *(Высшее образование)*. — *(Классическая учебная книга) (Classicus)*. — Имен. указ.: с. 358–361. — Библиогр.: с. 355–357. — *Развитие теории и практики обучения ИН детей в различные исторические эпохи в нашей стране и за рубежом.* — [ISBN 978-5-7695-4334-0](#).

Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 469 с. — [ISBN 978-5-299-00524-0](#).

Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д. Н. Исаев. — Изд. 3-е. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 463 с. — *Основные идеи книги – влияние жизненных ситуаций на развитие психических нарушений; участие в их формировании как наследственных механизмов, так и внешних факторов; наличие принципиальных возрастных*

различий в клинических картинах психических расстройств. в учебнике изложены психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие. Даны представления об особенностях психических расстройств в раннем возрасте, в детстве и у подростков. Описаны методы и методики, используемые для диагностики нервно-психических расстройств у детей. — [ISBN 978-5-299-00349-9](#).

Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. — 463 с. — [ISBN 5-299-00187-8](#).

Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие бакалавриата и специалитета : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — (УМО ВО рекомендует). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека». — [ISBN 978-5-534-11243-6](#).

Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. — Москва : Владос, 2014. — 199 с.: табл. — (Коррекционная педагогика). — [ISBN 978-5-691-01713-1](#).

Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, специальная дошкольная педагогика и психология / М. П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К. А. Назаретян. — Москва : Академия, 2006. — 200 с. — Глоссарий: с. 189–192. — Библиогр.: с. 193–198. — Содерж.: *Проблемы родителей, имеющих детей с нарушениями развития ; Переживание кризиса с точки зрения личностно-центрированной психотерапии ; Личностно-центрированное консультирование и психотерапия родителей ; Психотерапевтическая помощь.* — [ISBN 5-7695-2655-6](#).

Круглова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. А. Круглова ; РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 155 с.: табл. — Библиогр.: с. 125–126. — [ISBN 978-5-8064-1323-0](#).

Мелешкевич О. В. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение) / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — (Мастерская практического психолога). — Библиогр.: с. 205–206. — [ISBN 978-5-94648-109-0](#).

Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогике : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — Москва : Академия, 2006. — 220 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование: педагогическое образование). — Крат. терминолог. словарь: с. 215–217. — Библиогр. в конце глав. — [ISBN 5-7695-2207-0](#).

Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова, Н. Н. Глазкова, А. Зарин, С. Ю. Ильина, С. В. Кудрина, Л. А. Кузнецова, Ю. А. Круглова, Ю. В. Нефедова, Л. В. Петрова, А. С. Чижова ; под ред. Ильиной. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 407 с. — Книга доступна в электронной

библиотечной системе «Университетская библиотека online». — URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577815.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Академия, 2000. — 269 с. — (*Высшее образование*). — Библиогр. в конце разделов. — Краткий словарь терминов: с. 212–247. — [ISBN 5-7695-0343-2](#).

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2006. — 269 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Крат. словарь терминов: с. 212–247. — [ISBN 5-7695-2494-4](#).

Олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская, Т. А. Егорова [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Академия, 2011. — 335 с.: ил. — (*Высшее профессиональное образование*) (*Бакалавриат*) (*Специальное (дефектологическое) образование*). — [ISBN 978-5-7695-6797-1](#).

Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2004. — 160 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Библиогр.: с. 157–158.

Психологическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Т. Матасов, И. С. Богачек, Д. И. Бойков, П. А. Чубаров ; РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 228 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 220–227. — [ISBN 978-5-8064-1319-3](#).

Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2005. — 320 с.: табл. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — [ISBN 5-7695-2101-5](#).

Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Изд. 5-е, стереотип. — Москва : Академия, 2008. — 319 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*) (*Учебное пособие*). — [ISBN 978-5-7695-5145-1](#).

Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Социальная педагогика и социальная работа» / В. О. Скворцова. — Москва : Владос-Пресс, 2006. — 160 с. — (*Специальная психология*). — Библиогр.: с. 147–148 и в подстрочн. примеч. — [ISBN 5-305-00192-7](#).

Токарская Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина,

Н. Н. Бабийчук ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с.: ил. — (*Образовательный процесс*). — Библиогр.: с. 186–189. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-06126-0.

Токарская Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с.: ил. — (*Образовательный процесс*). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 186–189. — ISBN 978-5-534-11547-5.

Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 476 с.: ил. — Библиогр.: с. 469–476 и в тексте. — Содерж. прилож. : Использованные методики ; Примерные нормативно-правовые документы для служб поддерживаемого проживания ; Индивидуальный план социализации молодых людей с нарушением интеллекта / А. А. Хилько. — *Представлены результаты комплексной диагностики коррекции детей, подростков и молодых людей с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество. в связи с этим подробно рассматриваются вопросы их социально-психологической адаптации, формирования коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений, полоролевого поведения, а также вопрос психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания, реабилитации и поддерживаемого проживания. Книга может быть полезна для педагогов, психологов, дефектологов, психоневрологов, логопедов, аспирантов, студентов и родителей детей с нарушением интеллекта.* — ISBN 5-9268-0386-1.

Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Ин-т общегуманит. исследований, 2002. — 495 с.: ил. — Библиогр.: с. 484–491. — ISBN 5-89239-032-2.

*) режим доступа ЭБ ГБС – [Электронная библиотека «Коррекционная педагогика и психология» – доступ в здании библиотеки ГСЦБС.](#)

**) [Электронная библиотека диссертаций РГБ.](#)

Ответим на ваши вопросы — пишите по адресу: tiflo_otdel@gscbs.ru