

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

Развитие речи дошкольников

тематический список для педагогов и родителей

Оглавление

Диагностика речи дошкольников:.....	1
Развитие речи дошкольников:	2
Коррекция общего недоразвития речи (ОНР):.....	13
Коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР):	19
Коррекция заикания у дошкольников:	22
Игровые методы в работе логопеда:.....	24
Подготовка к школе:	31
Логопед и родители:	32
Журнал «Дошкольная педагогика» (обратная хронология)	36
Журнал «Дошкольное воспитание» (обратная хронология)	40

31.03.2023

Диагностика речи дошкольников:

Белых В.А. Развитие речи: развивающие тесты по ФГОС : для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / В.А. Белых. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 64 с.: ил. — *(Развивающие тесты по ФГОС)*. — [ISBN 978-5-222-25862-0](https://www.isbn-international.org/product/978-5-222-25862-0)

Божович Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям / Е.Д. Божович ; ФГБНУ Психологический институт РАО. — Москва : Юрайт, 2020. — 110 с. — *{Высшее образование}*. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-11577-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-11577-2)

Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Н.И. Дьякова. — Москва : Сфера, 2010. — 64 с.: ил.

Карелина И.Б. Экспресс-диагностика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2022. — №1(176). — С.38-40. — Библиогр. : с.40. — URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/acf/acf71990e718c472fb090fdc21c9c068.pdf>

Савицкая Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника. Понимает ли ребенок смысл слова, фразы, предложения, текста. Умеет ли согласовывать слова в предложении. Способен ли изменять и образовывать слова : для детей и родителей, логопедов и воспитателей / Н.М. Савицкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2018. — 64 с.: ил. — (Уроки логопеда). — (Литера - детям). — (Соответствует ФГОС ДО). — Библиогр.: с.62. — [ISBN 978-5-407-00905-4](#)

Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : методическое пособие для логопедов / Н.А. Сорокина. — Москва : Владос, 2013. — 115 с. — Библиогр.: с.69-70. — *Протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевой функций для раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), детей старше 4 лет, анкеты для родителей и варианты логопедических заключений.*

Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности [5+] : Развитие речи. Основы грамоты и чтения : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10497-1](#)

Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия [2+] : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10477-3](#)

Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия [3+] : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10482-7](#)

Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память [5+] : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10492-6](#)

Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Память [4+] : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10487-2](#)

Тесты для определения развития ребенка. Чтение. Грамота [4+] : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — (Тесты для определения развития ребенка). — [ISBN 978-5-377-10490-2](#)

[Начало документа](#)

Развитие речи дошкольников:

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников : 5-7 лет : методическое пособие для родителей, логопедов, воспитателей дошкольных учреждений / З.Е. Агранович. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 160 с.: 48 с. цв. ил. — *Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. 5-7лет.* — [ISBN 978-5-89814-161-5](#)

Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей : 5-7 лет : методическое пособие для логопедов, педагогов, воспитателей ДОУ, родителей дошкольников и младших школьников / З.Е. Агранович ; иллюстрации А.О. Чекмазова. — Санкт-Петербург :

Детство-Пресс, 2020. — 23 с., [42] л. ил. — {Разработано в соответствии с ФГОС}. — Библиогр.: с.22. — [ISBN 978-5-89814-979-6](#)

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР : 5-7 лет : методическое пособие для воспитателей логопедических групп ДОУ компенсирующего вида, воспитателей массовых ДОУ, родителей / З. Е. Агранович. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 102 с.: ил. — {Разработано в соответствии с ФГОС}. — Библиогр.: с. 98. — [ISBN 978-5-89814-112-7](#)

Адаричева Е.Ю. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста / Е.Ю. Адаричева // Воспитание дошкольников. — 2014. — №2. — С.3-7. — Библиогр.: с.7. — Потребность в общении - один из главных составляющих компонентов гармонично развитой личности. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти своё место в мире. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41448165>

Азова О.И. Азы речи. Я учусь слушать и говорить: развитие слухового внимания и восприятия, речевое дыхание, звукоподражание, звуковая культура речи, начальный этап работы с неговорящими детьми : методическое пособие для родителей, дефектологов, логопедов, психологов / О.И. Азова. — Москва : Грифон, 2020. — 1 обл. ([4] с., 33 отд. л.): цв. ил. — (Азы речи) (Логомед прогноз). — Азы речи. Система Азовой. Метод логопеда. Программа активации и активизации речи. logomedprognoz.ru. — [ISBN 978-5-98862-518-6](#)

Алферова О.А. Говорю правильно: словесно-логические игры, грамотный счет, оригами : речь без проблем за 16 занятий : для чтения взрослыми детям / О.А. Алферова. — Москва : Свежий ветер, 2019. — 34 с., вкл. обл.: цв. ил. — (Fisher-Price) (Играем с логопедом). — Соответствует ФГОС. — [ISBN 978-5-00158-003-4](#)

Алферова О.А. Играю и говорю : пальчиковые игры, артикуляционные упражнения, игры голосом : речь без проблем за 16 занятий : для чтения взрослыми детям / Ольга Анатольевна Алферова. — Москва : Свежий ветер, 2019. — 34 с., вкл. обл.: цв. ил. — (Fisher-Price) (Играем с логопедом). — [ISBN 978-5-00158-000-3](#)

Алферова О.А. Послушные слова: игры на образование новых слов, знакомство с предлогами, построение рассказа по картинке : речь без проблем за 16 занятий : для чтения взрослыми детям / Ольга Анатольевна Алферова. — Москва : Свежий ветер, 2019. — 34 с., вкл. обл.: цв. ил. — (Играем с логопедом). — [ISBN 978-5-00158-002-7](#)

Алферова О.А. Р-р-р и другие: игры на лексику и логику, знакомство с обобщающими понятиями, пополнение словарного запаса: речь без проблем за 16 занятий : для чтения взрослыми детям / Ольга Анатольевна Алферова. — Москва : Свежий ветер, 2019. — 34 с., вкл. обл.: цв. ил. — (Играем с логопедом). — [ISBN 978-5-00158-001-0](#)

Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей : пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. — Москва : АСТ, 2019. — 191 с.: ил. — (Популярная логопедия). — [ISBN 978-5-17-115921-4](#)

Артикуляция звуков в графическом изображении : учебно-демонстрационный материал. — Москва : Гном, 2018. — 49 с., вкл. обл.: ил. — Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука: новая методика обучения чтению». — [ISBN 978-5-907129-17-7](#).

Архипова Е.Ф. Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции: автоматизация звука [Л] : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, воспитателей и родителей / Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина. — Москва : В.Секачев, 2018. — 100 с.: ил. — Библиогр.: с.100. — [ISBN 978-5-88923-936-9](#)

- Архипова Е.Ф.** Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции: автоматизация звука [С] : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, воспитателей и родителей / Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина. — Москва : В.Секачев, 2020. — 80 с.: ил. — Библиогр.: с.79. — [ISBN 978-5-88923-976-5](#)
- Архипова Е.Ф.** Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции: автоматизация звука [Р] : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, воспитателей и родителей / Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина. — Москва : В.Секачев, 2018. — 90 с.: ил. — Библиогр.: с.79. — [ISBN 978-5-88923-960-4](#)
- Архипова Е.Ф.** Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции: автоматизация звука [Ш] : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, воспитателей и родителей / Е.Ф. Архипова, И.В. Южанина. — Москва : В.Секачев, 2019. — 84 с.: ил. — Библиогр.: с.84. — [ISBN 978-5-88923-967-3](#)
- Архипова Е.Ф.** Логопедическая помощь детям раннего возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей, психологов, дефектологов, логопедов / Е.Ф. Архипова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2015. — 251 с.: ил., табл. — *(Высшее профессиональное образование)*. — Библиогр.: с.249-251. — [ISBN 978-5-4315-0610-9](#)
- Архипова Е.Ф.** Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения : конспекты логопедических занятий : миофункциональный тренер «INFANT» : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, логопедов, педагогов, психологов, врачей и родителей / Е.Ф. Архипова. — Москва : В.Секачев, 2017. — 91 с.: ил. — [ISBN 978-5-88923-919-2](#)
- Архипова Е.Ф.** Профилактика нарушений звукопроизношения у детей : миофункциональный тренер «INFANT» : методическое пособие для студентов дефектологических факультетов, логопедов, педагогов, психологов, врачей и родителей детей 3-5 лет / Е.Ф. Архипова. — Москва : В.Секачев, 2017. — 74 с.: ил. — Библиогр.: с.73-74. — [ISBN 978-5-88923-920-8](#).
- Асеева И.И.** Развитие связной речи : для совместного чтения родителей и детей : для детей 5+ / Ирина Асеева. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 48 с.: ил. — *(Литера - детям!) (Радуга)*.
- Асеева И.И.** Стихи-Болтушки, которые помогут малышу заговорить : для занятий родителей и педагогов с детьми 2-3 лет / Ирина Асеева ; худ. Е. Шорина, З. Верхорубова. — Санкт-Петербург : Литера, 2019. — 47 с.: ил. — *(Литера - детям!) (Радуга)*.
- Бакиева Н.З.** Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики : с 2 до 7 лет : для логопедов, студентов и родителей / Н. З. Бакиева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 79 с. — *(Разработано в соответствии с ФГОС) (Кабинет логопеда)*. — [ISBN 978-5-907106-70-3](#)
- Барсукова Л.А.** Логопедия для учителей, психологов, родителей: речевые нарушения, практикум логопеда, методика устранения нарушений, анализа текстов, самопроверка / Л.А. Барсукова, Н.А. Румега, Н.Е. Земская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 316 с.: ил. — Библиогр.: с.311-312.
- Бачина О.В.** Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. — Москва : Сфера, 2010. — 57 с.: ил.
- Бачина О.В.** Пальчиковая гимнастика с предметами: определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет : практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. — Москва : Аркти, 2016. — 87 с.: ил. — *Развитие тонких движений пальцев рук; Определение ведущей руки ребенка; Подготовка к овладению письмом; Адаптация ребенка к школе; Развитие речи.*

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург : Каро, 2010. — 175 с.: ил.

Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / авт.-сост. Е. Косинова. — Москва : Эксмо : Олисс, 2010. — 174 с., [8] л. ил.

Борисенко М.Г. Развиваем речь малыша: комплексная методика развития речи детей 2-3 лет : Время и порядок появления разных звуков в речи ребенка. Формирование правильной артикуляции. Развитие речевого дыхания. Игры, стихи, потешки : соответствует ФГОС ДО / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 80 с.: ил. — *(Первые шаги: от 0 до 3 лет)*. — [ISBN 978-5-407-00123-2](https://doi.org/10.1007/978-5-407-00123-2).

Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). — Москва : Секачев, 2011. — 364 с.

Быстрой Е.Б. Формирование фонетических навыков дошкольников / Е.Б. Быстрой // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2016. — №2. — С.16-21. — Библиогр.: с.21. — *Акцентируется значимость процесса формирования фонетических навыков дошкольников. Данные навыки формируются параллельно с лексическими и грамматическими навыками. Рассматриваются специфические особенности формирования фонетических навыков при обучении дошкольников иностранному языку.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-foneticheskikh-navykov-doshkolnikov>

Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет : конспекты занятий / Е.В. Вальчук. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 127 с.: ил. — *(Образовательное пространство ДОУ) (ФГОС ДО)*. — Библиогр.: с.124-125. — [ISBN 978-5-7057-4415-2](https://doi.org/10.1007/978-5-7057-4415-2).

Валявко С.М. Антиципационная состоятельность и ее влияние на формирование агрессивного поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.М. Валявко, Ю.Ю. Макагонова // Дефектология. — 2022. — №2. — С.32-41. — Библиогр.: с.40-41 ; №5. — С.27-35. — Библиогр.: с.34-35. — *В контексте задач реализации личностно-ориентированного подхода к преодолению нарушений развития, характерных для детей с ОНР исследуется связь антиципационной состоятельности данной категории детей с различными формами агрессивного поведения. Содержание исследования представлено в двух сообщениях. В №2 отражены результаты сравнительного анализа особенностей прогностической деятельности дошкольников с ОНР и их сверстников с нормотипическим развитием. В №5 представлен интерпретационный анализ взаимосвязей (интеркорреляций) между различными параметрами агрессивного поведения дошкольников и их возможностью осуществлять прогнозирование. Дети с нормальным развитием речи в дошкольном возрасте, различаясь в способности к прогнозированию собственной деятельности, могут строить предположение о развитии социальной ситуации и ее последствиях на основе накопленного коммуникативного опыта. Эти различия в генеральной совокупности дошкольников считаются относительно стабильными на протяжении жизни, и рассматривались нами в качестве одного из предикторов развития экстернализирующих проблем. В сравниваемых группах дошкольников выявлены различия как в показателях прогностической деятельности, так и в уровнях агрессивного поведения. Показан также характер взаимосвязи самооценки, ценностных ориентаций с характеристиками прогностической деятельности.*

Винокурова Н.К. К успеху шаг за шагом. Чтение и развитие речи : книжное издание развивающего обучения : для занятий взрослых с детьми дошкольного и младшего возраста (текст читают взрослые) : 50 эффективных упражнений / Наталия Константиновна Винокурова, Лариса Геннадьевна Зайцева ; художники Татьяна Бердюгина, Софья Бестужева, Мария Трущенко. — Москва : Бином детства : Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 79 с.: цв. ил. — *(К успеху шаг за*

шагом) (Веселая школа Наталии Винокуровой и Ларисы Зайцевой). — Отрывные странички! Простые задания! Сложные задания! Застёжка-липучка!. — [ISBN 9-785-996-34-97-53](#)

Волошина И.Д. Артикуляционная гимнастика для девочек: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в детском саду : для родителей и педагогов ДОО / И.А. Волошина. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 30 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС).

Воронова Д.Е. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие для логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, студентов и родителей / А.Е. Воронова, А.Е. Корчагина, И.В. Кривенко. — Москва : Сфера, 2019. — 59 с. — (Библиотека логопеда; 9). — Библиогр.: с.56-58. — [ISBN 978-5-9949-2481-5](#)

Вяземская Л.В. Из опыта работы в дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста с нормативным развитием и задержкой речевого развития / Л.В. Вяземская // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №4(74). — С.85-87. — *Обозначена проблема задержки речевого развития у физиологически незрелых детей раннего возраста. Пути коррекции через организацию театрализованной игры как интегративного средства развития и включения коррекционно-образовательных задач в поле взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми этого возраста.*

Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения : пособие для практической работы логопедов и воспитателей логопедических групп / С.Е. Гордеева. — 2-е изд., испр. — Москва : Сфера, 2018. — 63 с. — (Библиотека логопеда; 4). — [ISBN 978-5-9949-1928-6](#)

Громова О.Е. Логические темы по развитию речи детей 3-4 лет : методическое пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. — Москва : Сфера, 2010. — 126 с.

Давидович Л.Р. Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // *Дошкольное воспитание.* — 2018. — №6. — С.32-39. — Библиогр.: с.39. — *Рекомендации по коррекционно-развивающей работе, которые охватывают основные формы детской деятельности в младенческом и раннем возрасте. Игры и упражнения, стимулирующие появление речи.*

Елисеева М.Б. Нормы усвоения грамматических категорий мальчиками и девочками раннего возраста (по данным Макартуровского опросника) / М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина // *Специальное образование.* — 2020. — №1(57). — С.120-135. — Библиогр.: с.134-135. — *В исследовании использована стандартизированная шкала - Макартуровский опросник, заполняемый родителями. Русская версия американских опросников разработана группой авторов (М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина, В.Л. Рыскина, С.Н. Цейтлин). Исследование проводилось в 2000-2012 гг. В базу введены данные из 1805 заполненных опросников типично (нормально) развивающихся детей от 8 до 36 месяцев (903 мальчика и 902 девочки).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799861>

Ершова Е. Без паники: что делать, если ребенок не говорит / Е. Ершова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 119 с.: ил. — (МИФ детство).

Журавлева С. Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников / С. Журавлёва // *Дошкольное воспитание.* — 2015. — №2. — С.102-108. — Библиогр.: с.108. — сайт журнала URL: <http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/201503/2.pdf>

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : пособие для логопеда : в 2-х частях / О.Б. Иншакова. — Москва : Владос, 2019. — Часть 1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. — 184 с.: цв. ил. ; Часть 2. Формирование элементарного графического навыка. — 111 с.: цв. ил.

Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия : пособие по развитию речи / Е.Ю. Климонтович. — Москва, 2010. — 86 с.: ил.

Козырева О.А. Логопедические технологии: формирование речевого дыхания, коррекция голоса, развитие речи : для логопедов, педагогов, студентов / О.А. Козырева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 192 с. — Библиогр.: с.164-169.

Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы : методическое пособие для логопедов и воспитателей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — Москва : Гном, 2013. — 47 с. — (Практическая логопедия). — Библиогр.: с.45-47. — [ISBN 978-5-91928-469-7](#).

Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] у детей : дидактический материал для логопедов : Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 39 с., [20] л. цв. ил. — Библиогр.: с.39.

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков [Л], [Ль] у детей : дидактический материал для логопедов : Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 22 с., [16] л. цв. ил. — Библиогр.: с.22.

Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] у детей : дидактический материал для логопедов : Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 24 с., [16] л. цв. ил.

Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные [З — С] : альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — Москва : Гном, 2011. — 32 с.

Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост.: Л.Е. Крыласова. — Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 367 с. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.365-366. — [ISBN 978-5-6040273-4-9](#).

Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост.: А.Ф. Рыбина. — Изд. 3-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 110 с. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.109. — [ISBN 978-5-7057-4955-3](#).

Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе / авт.-сост. А.А. Гуськова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 190 с. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.188-189. — [ISBN 978-5-7057-5615-5](#).

Корсакова Ю.В. Как помочь ребенку заговорить : для детей 1-3 лет / Юлия Корсакова. — Москва : Эксмо : #эксмодетство, 2019. — 79 с.: ил. — (Учим ребенка правильно). — [ISBN 978-5-04-102917-3](#)

Корсакова Ю.В. Как развить у ребенка внимание, память, речь : для детей 4-6 лет / Юлия Корсакова. — Москва : Эксмо : #эксмодетство, 2019. — 64 с.: ил. — (Учим ребенка правильно). — [ISBN 978-5-04-102921-0](#)

Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для СПО : для студентов среднего профессионального образования, логопедов, педагогов и родителей детей с нарушениями речи / Г.М. Креницына ; Тюменский государственный университет. — Изд. 2-е. — Москва : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — Библиогр.: с.146-147. — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#), а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека».

Кротова В.Ю. Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста / В.Ю. Кротова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2020. — №1(83). — С.57-60. — Библиогр.: с.60. — *Основные принципы проведения логоритмики с детьми дошкольного возраста. Выполнение логоритмических упражнений улучшает состояние мышечного тонуса, способствует координации процессов дыхания, артикуляции.*

Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков : [с], [с'], [з], [з'], [ц] : соответствует ФГОС ДО / О.И. Крупенчук. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 127 с.: ил.

Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков : [л], [л'], [р], [р'] и звука [й'] : соответствует ФГОС ДО / О.И. Крупенчук. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 174 с.: ил.

Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков : [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т'] / О.И. Крупенчук. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 143 с.: ил.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи: к использованию в дошкольных учреждениях : развитие интеллекта, улучшение координации движений, тренировка памяти, коррекция произношения : для детей 4-6 лет / О.И. Крупенчук. — Санкт-Петербург : Литера, 2011. — 63 с.

Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. 3-4 года : для детей дошкольного возраста : ФГОС ДО / О.Н. Крылова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Экзамен, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — *(Дошкольное образование).* — *(Пособие по программе «Успех»).*

Кузнецова Л.В. Развитие коммуникативных и речевых навыков через театрализованную деятельность / Л.В. Кузнецова // *Воспитание дошкольников.* — 2014. — №2. — С.8-10. — Библиогр.: с.9-10. — *Одним из важных условий для решения проблемы социализации дошкольников является уровень речевого развития ребёнка, так как его объём и характер - главные показатели успешной коммуникативной, учебно-познавательной и других видов деятельности. Развитие коммуникативности способствует улучшению социального статуса ребёнка в коллективе, его успешной социализации, адаптации к новым школьным условиям. Театрально-игровая деятельность является ярким эмоциональным средством, формирующим эстетический вкус детей, она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41448166>

Куликовская Т.А. Лето: дидактический материал по теме : для расширения словарного запаса детей 5-7 лет : в помощь воспитателям и логопедам, гувернерам и родителям в домашних занятиях с детьми / Т.А. Куликовская. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 13 с., [4] л. цв. ил. — *{Разработано в соответствии с ФГОС}.* — ISBN 978-5-907-179-34-9

Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей : 5-7 лет : методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей / Т.А. Куликовская. — Вып. 1. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 23 с.: ил. ; Вып. 2. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 23 с.: ил. ; Вып. 3 : 5-6 лет. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 23 с.: ил. ; Вып. 4 : 4-5 лет. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 23 с.: ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).*

Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников : дидактический материал : учеб.-метод. пособие / Т.А. Куликовская. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 175 с. — *(Кабинет логопеда).* — *(Разработано в соответствии с ФГОС).*

Купырина А. Загадки. Речевые игры. Скороговорки : Обобщающие слова. Синонимы и антонимы. Большой - маленький. Составь предложение. Составь рассказ : для чтения взрослыми детям / автор

стихов Анна Купырина ; художник Марина Домидонтова. — Ростов-на-Дону : Проф-Пресс, 2019. — 31 с.: цв. ил. — *(Развиваем речь и мышление)*. — [ISBN 978-5-378-29595-1](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2019.31.1)

Лукина Н. А. Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста : (3-4 года) / Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева ; рис.: И.С. Авдеева [и др.]. — Санкт-Петербург : Паритет, 2008. — 108 с.: ил. — *Авторская разработка логоритмических занятий для детей, Занятия направлены на коррекцию мелкой и общей моторики, развития слухового внимания, обогащения словарного запаса, развития чувства ритма.* — [ISBN 978-5-93437-297-3](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2008.108.1)

Мальцева И. В. Бу-Букварик : читаем и говорим с года : издание развивающего обучения : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) / Ирина Мальцева ; художник Татьяна Бердюгина. — Москва : Бинوم детства : Бинوم. Лаборатория знаний, 2019. — 96 с.: ил. — ISBN 9-785-996-35-04-07

Матясова Е. Н. Основные подходы к организации логопедической помощи в инклюзивной группе дошкольного образовательного учреждения / Е.Н. Матясова, Е.К. Караваева // Практическая дефектология. — 2015. — №1. — С.12-20. — Библиогр.: с.20.

Медов В. М. Говорим правильно : рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет : соответствует ФГОС / В.М. Медов. — Москва : Вако, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — *(Оранжевый котенок)*.

Мезенцева М. Логопедия в картинках : для чтения взрослыми детям / М. Мезенцева. — Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 191 с.: цв. ил. + [1] электрон. оптический диск (CD-ROM). — *Содержж.: Как работать с диском ; Звуки «С» ; «З» ; «Ц» ; «Ж» ; «Ш» ; «Л» ; «Р» ; «Ч» ; «Щ».*

Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика: работа над произношением / Ю.В. Микляева. — Москва : Айрис-Пресс, 2010. — 108 с.: ил.

Мурашов Д. Д. На пути к креативной личности. Воспитание словом / А. Мурашов // Воспитательная работа в школе. — 2013. — №3. — С.67-75. — Библиогр.: с.75. — *Словесно-литературные практики: описание предметов и литературных героев «изнутри», метод интервьюирования литературных персонажей.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34809625>

Некрасова З. Молчуны и говорилки : Как малыша научить говорить. Как дошколенку победить вербализм / Заряна Некрасова, Нина Некрасова. — Москва : Академический проект, 2017. — 202 с.: ил.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 31 с.: ил. — *Разработано в соответствии с ФГОС.*

Нищева Н. В. Добукварик : для самых маленьких с 6 месяцев до 2 лет / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 80 с.: цв. ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС)*.

Новиковская О. Д. Логопедическая азбука : обучение грамоте детей дошкольного возраста : учебное пособие / О.А. Новиковская. — Санкт-Петербург : Издательство «Корона. Век», 2017. — 128 с.: ил. — *(В помощь логопедам, воспитателям, родителям)*. — На обл. указано: www.ULIT.RU. — [ISBN 978-5-903383-76-4](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2017.128.1)

Новиковская О. А. 350 логопедических упражнений: быстро, эффективно, интересно : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) : для дошкольного возраста / О.А. Новиковская. — Москва : АСТ, 2021. — 255 с.: ил. — *(Академия дошкольного образования)*. — [ISBN 978-5-17-138715-0](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2021.255.1)

Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4-6 лет / Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : Каро, 2019. — 192 с.: ил. — (Мастер-класс логопеда). — [ISBN 978-5-9925-1281-6](#).

Османова Г.А. Первые шаги к правильной речи / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2015. — 43 с.: ил.

Османова Г.А. Стихи для исправления речи : [ш] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [с] - [с'], [з] - [з'] : для детей 5-6 лет : соответствует ФГОС ДО / Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 32 с.: ил. — (Уроки логопеда). — (Литера - детям!).

Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки [С] и [З] : [с] - [з] : все задания даны с опорой на картинку. Ребенок также тренирует внимание и память. Шпаргалка для родителей про буквы и звуки : для детей 4+ лет / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 79 с.: ил. — (Уроки логопеда). — (Литера - детям!). — (Соответствует ФГОС ДО).

Османова Г.А. Учимся правильно произносить звуки [Ш] и [Ж] : [ш] - [ж] : 10 специальных артикуляционных упражнений. Развитие слухового внимания. Знакомство с основами грамоты : для детей 4+ лет / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 79 с.: ил. — (Уроки логопеда). — (Литера - детям!). — (Соответствует ФГОС ДО).

Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост.: А.А. Гуськова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 151 с.: ил., табл. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.149-150. — [ISBN 978-5-7057-3372-9](#).

Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения / А.Ф. Рыбина. — Волгоград : Учитель, 2021. — 87 с.: ил. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — [ISBN 978-5-7057-4388-9](#).

Тетленко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-6 лет: говорим о людях, городах и странах : практическое пособие для педагогов ДОО, дефектологов, логопедов, гувернеров и родителей / Л.В. Тетленко, О.А. Агибалова. — Ростов-на-Дону : Владос, 2019. — 72 с.: цв. ил. (Дошкольное образование) (ФГОС ДО).

Петровская О.А. Практическое пособие для расширения активного словаря «от А до Я» : [М—Т] / О.А. Петровская, Л.А. Остапчук. — Москва : Секачев, 2016. — 124 с. — Библиогр.: с.124. — Для специалистов, работающих в области патологии речи и нейрореабилитации, больных со средней или легкой степенью тяжести речевого расстройства в результате очаговых поражений головного мозга. Для изучения русского языка как иностранного и занятий с детьми, имеющими задержки речевого развития (4 уровень).

Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет : учеб.-метод. пособие : для логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей, воспитателей, психологов и родителей / Л.Ю. Писарева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 111 с. — (Кабинет логопеда). (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.109-110.

Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. — Изд. 9-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 446 с. — Библиогр.: с.437-438.

Позднякова Ж.В. Беседа как метод формирования диалогической речи у дошкольников / Ж.В. Позднякова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. — Москва, 2014. — Беседа является сложным методом обучения. Ценность беседы в том, что взрослый учит ребенка логически мыслить, помогает думать, поднимает от конкретного способа мышления на более высокую ступень

простейшего абстрагирования. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/beseda-kak-metod-formirovaniya-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov>

Позднякова Л. А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают: [с] - [ш], [з] - [ж], [с'] - [щ'], [ч'] - [т'], [р] - [л] : Лучшие подвижные логопедические игры. Эффективное закрепление артикуляции звуков. Дифференциация пары смешиваемых звуков на слухов и в произношении : для детей 4+ лет / Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2020. — 64 с.: ил. — (Уроки логопеда) (Соответствует ФГОС ДО). — ISBN 978-5-407-00852-1

Полякова М. А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи у детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей / М.А. Полякова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Лого Эйдос : Т.Дмитриева : В.Секачев, 2018. — 191 с.: ил.

Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост.: А.А. Гуськова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 151 с.: ил., табл. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.149-150. — ISBN 978-5-7057-3372-9.

Развитие речи. Окружающий мир : дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 218 с.: ил. — (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.217. — ISBN 978-5-7057-3350-7.

Ренизрук Е. С. Сказку читаем - речь развиваем : тексты и упражнения для развития речи, предупреждения и устранения речевых ошибок у детей дошкольного и младшего школьного возраста : для родителей, логопедов, педагогов / Е.С. Ренизрук, Л.В. Забродина. — Москва : В.Секачев, 2015. — 136 с.: ил. — [ISBN 978-5-88923-347-3](https://www.isbn-international.org/product/978-5-88923-347-3)

Речь и моторика : издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые) : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил.

Савицкая Н. М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома : соответствует программе детского сада : для детей и родителей, логопедов и воспитателей / Н.М. Савицкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2012. — 63 с.: ил. — (Готовимся к школе) (Литера - детям). — Библиогр.: с.62. — [ISBN 978-5-407-00247-5](https://www.isbn-international.org/product/978-5-407-00247-5)

Салахеева Г. И. Психолого-педагогические основы речевого общения у детей / Г.И. Салахеева // Научный альманах. — 2019. — №12-2(62). — С.89-92. — *Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение приводить развернутые ответы на поставленный вопрос, аргументировано и разумно высказывать собственные суждения - все эти учебные действия запрашивают большую степень развития речи к моменту поступления ребенка в школу.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42327690>

Серяева Л. М. Синквейн - методический прием, используемый для развития речевого творчества дошкольников / Л.М. Серяева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №5(150). — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c5c/c5c04c9ff9664e3498dc2061d5e989e9.pdf>

Смирнова И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И.А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2(157). — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/310/31008b5d034d7083bd07ea7a4b9ac0c3.pdf>

Соболева А. Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом : для детей 4-6 лет : пособие для развивающего обучения : для старшего дошкольного возраста / А.Е. Соболева ; художники П. Северцов, М. Герасимов. — Москва : Эксмо : #эксмодетство, 2019. — 48 с.: цв. ил. —

(Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии). — Если ваш ребенок: невнимателен или неусидчив, гиперактивен или импульсивен, переставляет буквы в словах или неправильно произносит звуки, не слушает родителей или не подчиняется правилам, то эта книга для вас!. — ISBN 978-5-04-100615-0

Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи : 4-7 лет : для логопедов, воспитателей, родителей / Н. Созонова, Е. Куцина. — Екатеринбург : Литур, 2013. — 190 с.: ил. — *(Логопедические уроки)*. — 95 л. формата А4 с заданиями и цв. ил. вложены в папку.

Созонова Н.Н. С чего начинается слово : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи : 4-6 лет / Н. Созонова. — Екатеринбург : Литур, 2015. — 60 с.: ил. — *(Логопедические уроки)*. — 30 л. формата А4 вложены в папку

Созонова Н.Н. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет : для логопедов, воспитателей, родителей / Н. Созонова, Е. Куцина. — Екатеринбург : Литур, 2015. — 23 с.: ил. + [1] папка. — *(Логопедические уроки)*. — 95 л. формата А4 с заданиями и цв. ил. вложены с методическим пособием в папку.

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» : содержание и педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОУ : учеб.-метод. пособие для педагогов ДОУ, студентов и преподавателей пед. учеб. заведений / О.Н. Сомкова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 160 с.: табл. — *(Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы «Детство»)*.

Танцюра С.Ю. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО : для логопедов, родителей и воспитателей / С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева. — Москва : Сфера, 2019. — 63 с.: ил. — *(Библиотека логопеда; 8)*. — Библиогр.: с.62.

Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — *(Антология мысли)*. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — ISBN 978-5-534-11401-0

Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — Москва : Владос, 2015. — 34 с., [8] вкл. л. — Библиогр.: с.33.

Ульева Е.А. Большая книга заданий по развитию речи : для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, родителей, бабушек и дедушек / Елена Ульева. — Москва : Грамотей, 2016. — 38 с., [4] л. цв. ил.: ил. — *(Готовимся к школе)*.

Урд С. Детская речь: эффективная программа развития речевых навыков / Салли Урд ; пер. с англ. Марии Сухановой. — Москва : Синдбад, 2019. — 414 с. — Библиогр.: с.402-413. — [ISBN 978-5-00131-087-7](https://doi.org/10.1001/31-087-7).

Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.-сост. Л.Н. Сластья. — Волгоград : Учитель, 2010. — 232 с.: табл.

Формирование связной речи детей 4-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.-сост.: Л.Н. Сластья. — Изд. 3-е, перераб. — Волгоград : Учитель, 2021. — 231 с.: ил., табл. — *(В помощь логопеду) (ФГОС ДО)*. — Библиогр.: с. 227-228. — [ISBN 978-5-7057-4725-2](https://doi.org/10.1001/31-087-7).

Шипошина Т.В. 500 логопедических стишков для детей / Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, С.Л. Сон. — Москва : Сфера, 2019. — 95 с.: ил.

Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей / Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, С.Л. Сон. — Москва : Сфера, 2020. — 95 с.: ил.

Щедрова Е. А. Речевое развитие / Е.А. Щедрова // Развитие одаренных детей : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.9-49.

Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. — Санкт-Петербург : Каро, 2021. — 196 с.: ил. — (Мастер-класс логопеда). — [ISBN 978-5-9925-1057-7](#)

Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! : развитие речи детей 1,5-3 лет / Е.А. Янушко. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2008. — 231 с.: ил. — Словарь терминов, использованных в книге: с.228-230. — Библиогр.: с. 231. — [ISBN 978-5-901599-59-4](#)

Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! : развитие речи детей 1,5-3 лет / Е.А. Янушко. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2010. — 188 с.: ил. — Библиогр.: с.187.

Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! : для логопедов, воспитателей и родителей : развитие речи детей 1,5-3 лет / Е.А. Янушко. — 10-е изд. — Москва : Теревинф, 2014. — 231 с.: ил. — Словарь терминов, использованных в книге: с. 228-230. — Библиогр.: с. 231. — [ISBN 978-5-4212-0185-4](#)

[Начало документа](#)

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР):

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР¹. Альбом 1. Мир растений : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н.Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. ; Альбом 2. Мир животных : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н.Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н.Е. Арбекова. — Изд. 3-е. — Альбом 1. Мир растений. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. ; Альбом 2. Мир животных. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. ; Альбом 3. Мир человека. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил.

Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Москва : Парадигма, 2010. — 95 с.: ил.

Баронова В.В. Занимательные задания для развития словаря имен прилагательных у дошкольников с ОНР : учебное пособие для логопедов, воспитателей ДОУ, гувернеров, родителей / В.В. Баронова. — Москва : Владос, 2019. — 160 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с.140.

Барсукова Е.Л. Речевой материал в коррекции произносительной стороны речи / Е.Л. Барсукова // Логопед. — 2022. — №6. — С.18-21. — *Авторский речевой материал в работе логопеда с детьми.*

Бобылева Н.С. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Бобылева // Воспитание дошкольников. — 2013. — №2. — С.4-8. — *В современных условиях функционирования и развития народного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. В свете реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы всё большую актуальность приобретает совершенствование системы коррекционного обучения детей с нарушениями речи.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262>

¹ Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

- Бухарина К.Е.** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗТР : метод. пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп и детских садов / К.Е. Бухарина. — Москва : Владос, 2015. — 112 с.: табл. — *(Коррекционная педагогика)*. — Библиогр.: с.112.
- Бухарина К.Е.** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗТР : метод. пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп / К.Е. Бухарина. — Москва : Владос, 2015. — 184 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.184.
- Бухарина К.Е.** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗТР : метод. пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп и детских садов / К.Е. Бухарина. — Москва : Владос, 2015. — 192 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.192.
- Веселова Е.И.** Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1. Сентябрь - Декабрь / Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. — Москва : Сфера, 2015. — 64 с. — *(Библиотека логопеда; 5)*.
- Взаимодействие** специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования : для логопедов, педагогов, психологов / авт.-сост. В.Ф. Жесткова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 71 с.: табл. — Библиогр.: с.68. — *ДОУ: Федеральный государственный образовательный стандарт.*
- Глотова И.В.** Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию / И.В. Глотова // *Коррекционная педагогика*. — 2011. — №2-3. — С.52-55. — Библиогр.: с.55.
- Глухов В.П.** Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Глухов. — Москва : В.Секачев, 2012. — 184 с.: ил. — Библиогр.: с.165-168.
- Глухов В.П.** Формирование навыков связных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи / В.П. Глухов. — Москва : Спутник+, 2010. — 370 с.: ил., табл.
- Горбунова О.В.** Развитие координационных и двигательных способностей у старших дошкольников с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики на мячах / О.В. Горбунова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2017. — №7. — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — *Авторская методика по работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.*
- Григорьева И.Д.** Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи / И.А. Григорьева, Н.П. Задумова // *Инклюзия в образовании*. — 2016. — №1(1). — С.111-118. — *Раскрываются вопросы взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации инклюзивного подхода к образованию детей с патологией речи, освещаются принципы и условия его внедрения. В качестве значимого аспекта и необходимого условия эффективности коррекционно-логопедического воздействия в условиях инклюзивного подхода рассматривается ведущая роль логопеда в организации профессионального сотрудничества с другими педагогами, ориентированного на коррекцию нарушений развития речи и неречевых психических функций.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629724>
- Громова О.Е.** Речевое поведение мальчиков в норме и случаях задержки речевого развития / О.Е. Громова // *Дефектология*. — 2010. — №1. — С.64-70. — Библиогр.: с.70. — *Серия публикаций в журнале «Дефектология» за 2009 год (№2 и №4). Речевое поведение мальчиков в некоторых естественных ситуациях речи ребенка. Показаны существенные различия в особенностях поведения, связанного с речью и обучением говорению у мальчиков в норме и при ОНР.*

Датешидзе Т.Д. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 128 с.: ил. — *Показатели развития ребенка к 2-м годам с диагнозом «Задержка речевого развития». Система коррекционного воздействия. Развитие импрессивной, экспрессивной речи, общей моторики, мелкой моторики (пальчиковые игры), слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Формирование навыков артикуляционной моторики. Развитие зрительного восприятия. Формирование элементарных графических навыков. Альбом по звукопроизношению. Формирование просодических компонентов речи. Планирование развития речевого материала.*

Дмитричева Н.С. Использование метода Sand-Art (рисование на световых столах) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР / Н.С. Дмитричева, Л.Н. Ожогина // Дошкольная педагогика. — 2017. — №3. — С.12-16. — *Sand-Art как один из методов арт-терапии применяется при работе с разнообразной психологической проблематикой, а также в развивающих и образовательных целях. Программа развивающих занятий с детьми «Ладощки». Перспективный план работы с дошкольниками по формированию социальной компетентности : учимся владеть языком эмоций (сентябрь-октябрь); профилактика негативных проявлений в поведении детей (ноябрь-декабрь); формирование у дошкольников уверенности в себе (январь-февраль); формирование социальных навыков (март-апрель).* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7de/7de265995de523e71ec48f229bd9c59a.pdf>

Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ : методическое пособие / Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. — 287 с. — (Кабинет логопеда). — Библиогр.: с. 280-281. — [ISBN 978-5-898-877-5-1](https://www.isbn-international.org/product/978-5-898-877-5-1).

Жаворонкова О.С. Развитие основных движений у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Жаворонкова // Воспитание дошкольников. — 2013. — №5. — С.62-68. — *Дети с ОНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляются в программе по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38299833>

Журавлева Ж.И. К вопросу о диагностике словесного творчества детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития / Ж.И. Журавлева // Специальная психология. — 2010. — №3-4. — С.105-109.

Зобова С.В. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С.В. Зобова, М.С. Поверинова // Дошкольник. — 2016. — №3. — С.63-67. — Библиогр.: с.67. — *Особенности словесно-логического мышления у детей с недоразвитием речи. Представлен практический материал по развитию логического мышления у детей с ОНР.*

Карнаухова Я.Б. Стратегия логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР методом изографического моделирования / Я.Б. Карнаухова // Дефектология. — 2018. — №1. — С.57-65. — Библиогр.: с.65. — *Рассматриваются организация и содержание логопедической работы с использованием метода изографического моделирования в процессе формирования связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

Квест - игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришова, О. Березка, С. Звягинцева, В. Миленко // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С.79-84. — *Пример занятия для детей с ОНР.*

Коваленко О.М. Логопедическая работа по коррекции предположно-падежных отношений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР III уровня / О.М. Коваленко // Практическая дефектология. — 2015. — №2. — С.48-61. — Библиогр.: с.61.

Ковязина И.В. Особенности эмоционального слуха у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / Инна Валентиновна Ковязина ; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Нижний Новгород, 2010. — 213 с.: ил.

Ковязина И.В. Эмоциональный слух как путь компенсации общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / И.В. Ковязина // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — №5(8). — С.282-290. — Библиогр.: с.290. — *Изучение особенностей распознавания эмоциональной информации по голосу детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Экспериментальное исследование показало, что дети с общим недоразвитием речи обладают более развитым эмоциональным слухом по сравнению с обычными дошкольниками. Авторам представляется целесообразным рассматривать высокий уровень эмоционального слуха как путь компенсации у дошкольников с ОНР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13219220>

Козырева О.А. Разработка комплекса диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / О.А. Козырева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №4. — С.27-39. — Библиогр.: с.38-38. — *Коммуникативная компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное и эффективное межличностное взаимодействие на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации. В качестве основных компонентов коммуникативной компетенции выделяем: языковой компонентность; владение средствами общения; поведенческий компонент - использование адекватных средств общения во взаимодействии с окружающими; социальный компонент - направленность на межличностное взаимодействие. Коммуникативную компетенцию в дошкольном возрасте рассматриваем как совокупность умений, определяющих желание ребенка вступать в контакт с окружающими: умение пользоваться речью.*

Коржевина В.В. Изучение особенностей общения со взрослыми дошкольников с недоразвитием речи / В.В. Коржевина // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.73-81. — Библиогр.: с.80-81. — [ЭБ ГБС](#)

Коченова Т.С. Зондовый массаж в логопедической практике: работа с рукой / Т. С. Коченова // Логопед. — 2022. — №8. — С.26-30. — Библиогр.: с.30. — *Описан один из способов механического воздействия в логопедической практике - зондовый массаж.*

Крикленко О.В. Конспект занятия по развитию связной речи в старшей группе с ОНР / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.42-44. — Библиогр.: с.44.

Куликова Е.В. Индивидуальное игровое занятие с ребенком 4 лет (ОНР, уровни речевого развития) / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.41-42. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/b94/b94b053436438fc7774069965ccdc3c6.pdf>

Ладович К.С. Некоторые методические рекомендации к развитию словаря у дошкольников с недостатками речи / К.С. Ладович // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2. — С.61-67. — Библиогр.: с.67. — *Исследования результативности изучения речи старших дошкольников с ОНР с помощью различных диагностических средств.*

Ладович К.С. Результативность изучения речи старших дошкольников с недостатками речевого развития с помощью разных диагностических средств / К.С. Ладович // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №2. — С.78-80.

- Лебедева О.В.** Путешествие на остров сокровищ. Дифференциация звуков [с] - [ш] / О. В. Лебедева // Логопед. — 2022. — №8. — С.52-58. — *Групповое занятие для детей 7 лет, имеющими проблемы с дифференциацией свистящих и шипящих звуков, с проявлением дизартрического компонента.*
- Миккоева Н.В.** Учет особых образовательных потребностей дошкольников с общим недоразвитием речи с позиции современных требований к содержанию коррекционной работы / Н.В. Миккоева // Специальное образование. — 2012. — №2. — С.112-119. — *Пути интеграции коррекционного развития на речевую и познавательную деятельность дошкольника с ОНР.*
- Микляева Н.В.** Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н. Микляева // Дефектология. — 2001. — №2. — С.56-64. — Библиогр.: с.64. — *Развитие языковой способности у дошкольников с ОНР. Формирование системы ориентировок на каждом уровне языка и развития «чувства слова».*
- Нищева Н.В.** Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) : конспекты занятий / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. — 447 с.: ил.
- Павлова Н.В.** Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с ОНР / Н.В. Павлова, В.А. Пальнова // Практический психолог и логопед. — 2014. — №2. — С.76-82. — Библиогр.: с.82.
- Парфенова Е.В.** Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности : пособие для учителей-логопедов и воспитателей детских садов / Е.В. Парфенова. — Москва : Сфера, 2013. — 57 с. — Библиогр.: с.56.
- Подбельская С.Г.** Психологическая готовность детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению / С.Г. Подбельская // Воспитание дошкольников. — 2014. — №1. — С.12-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Придя в школу, ребенок должен ответственно относиться учёбе, произвольно управлять своим поведением, выполнять умственную работу, обеспечивающую сознательное усвоение знаний, устанавливать со взрослыми и сверстниками взаимоотношения, определяемые совместной деятельностью.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/39192713>
- Попова Е.Ф.** Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ф. Попова ; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М.А. Шолохова. — Москва, 2010. — 24 с. — Библиогр.: с.23-24.
- Раевская Ж.Г.** Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ж.Г. Раевская, Е.М. Воронова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №6. — С.73-76. — Библиогр.: с.76. — *Примеры упражнений и игр.*
- Развитие** речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия : Тема «Части тела и лица» : методические пособие с демонстрационным материалом / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. — Москва : Владос, 2015. — 38 с.: табл. — электрон. оптический диск (CD-ROM). — *(Библиотека логопеда).* — Библиогр.: с.37-38.
- Рахимкулова А.Ф.** Конспект образовательной деятельности по речевому развитию «Загадки осени» / А.Ф. Рахимкулова, Н.Р. Гринько // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.24-26. — Библиогр.: с.26. — *Для детей с общим недоразвитием речи.*
- Репина З.А.** Особенности формирования диалога у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи / З.А. Репина, Л.В. Ступак // Специальное образование. — 2012. — №4. — С.66-71. — Библиогр.: с.71.

— Особенности формирования умений и навыков диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР в процессе игры на специально организованных уроках, свободного общения.

Самсонова О.Н. Как помочь родителям быстро и интересно автоматизировать поставленные звуки детям с ОНР / О.Н. Самсонова // Практический психолог и логопед. — 2013. — №3. — С.96.

Силантьева С.Н. Формирование навыков структурно-семантического анализа и синтеза предложений у старших дошкольников с ОНР / С.Н. Силантьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №6. — Вклад. — Система игровых упражнений на практическое усвоение навыков структурно-семантического анализа и синтеза предложений старшими дошкольниками с ОНР.

Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР: увлекательное путешествие в мир слов и звуков : пособие для логопедов, педагогов и дефектологов специальных (коррекционных) дошкольных учреждений / К.Н. Слюсарь. — Москва : Владос, 2014. — 271 с. — Библиогр.: с.270-271.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду : занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 87 с.

Соколова Т.В. Персонификация в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи / Т.В. Соколова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №8. — С.18-22. — Библиогр.: с.21-22.

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР : животные, птицы, насекомые, рыбы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 160 с. — (Библиотека логопеда: говорим, двигаемся, играем). — Библиогр.: с.159-160.

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР : звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 80 с. — (Библиотека логопеда: говорим, двигаемся, играем). — Библиогр.: с.79-80.

Тихонова Е.С. Использование грамматических рифмовок в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.С. Тихонова, М.Е. Селиванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — Вклад. — Рассматривается использование рифмовок как эффективного средства формирования лексико-грамматического строя речи, позволяющего включить ребенка в развивающее взаимодействие. Дано определение грамматическим рифмовкам, описаны этапы работы над ними. Коррекционно-развивающие возможности грамматических рифмовок в работе с дошкольниками с ОНР показаны на примере авторской рифмовки-истории, включенной в контекст лексической темы «Домашние животные».

Тихонова Е.С. Формирование речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях ППМС-центров / Е.С. Тихонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №1. — С.39-49. — Библиогр.: с.49. — Рабочая программа формирования речевой деятельности младших дошкольников с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития), составленная в соответствии с ФГОСДО, структурой речевого дефекта и отражающая современные подходы к коррекции общего недоразвития речи. Программа адресована учителям-логопедам, работающим в условиях ППМС-центров.

Ульянова Д.Д. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР / А.А. Ульянова, Ю.В. Полищук // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.56-58. — Библиогр.: с.58.

Ускова-Молчанова Д.В. Воспитание нравственно-этических качеств у дошкольников с ОНР на занятиях по развитию связной речи / А.В. Ускова-Молчанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №6. — С.59-63. — Библиогр.: с.63.

Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — Москва : Дрофа, 2010. — 190 с.

Филичева Т.Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева // Специальное образование. — 2012. — №1. — С.139-150. — Библиогр.: с.150.

Фирсова И.Б. Методика исследования родительской рефлексии по вопросу развития речи как ресурса в решении речевых проблем ребенка / И.Б. Фирсова // Вестник Череповецкого государственного ун-та. — 2013. — Том 2, №1(46). — С.107-110. — Библиогр.: с.110. — *Одна из актуальных проблем настоящего времени - большая распространенность недоразвития речи у дошкольников. Сложно недооценить роль семьи в жизни ребенка дошкольного возраста. Родители могут оказать огромное влияние на развитие речи ребенка. Рассматривается понятие и исследование различных аспектов семьи, проблемы родительской рефлексии по вопросу развития речи ребенка.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-roditelskoy-refleksii-po-voprosu-razvitiya-rechi-kak-resursa-v-reshenii-rechevyh-problem-rebenka>

Шатная Е.С. О результатах речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.С. Шатная // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.115-117. — *Организация и результаты экспериментальной диагностики речевого развития старших дошкольников с ОНР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046594>

Шилова О.В. Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у детей с ОНР / О.В. Шилова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25461248>

Щербакова И.Ю. Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие двигательной сферы / И.Ю. Щербакова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №2(59). — С.42-46. — *Коррекция речи и движение.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7cc/7ccd1f4fdca44e704d02dca4130d920a.pdf>

[Начало документа](#)

Коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР):

Вешнякова Л.В. Мозжечковая стимуляция - современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии / Л.В. Вешнякова, С.В. Соломонова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — *Система физических упражнений.*

Гулевская Е.Д. Конспект игры-занятия по математическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с ТНР / Е.А. Гулевская // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С.57-58.

Есина О.В. Приёмы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О.В. Есина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.49-50.

Захарова О. Особенности логопедических занятий при коррекции алалии² / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С.84-90. — Библиогр.: с.89-90. — *Раскрываются*

² **Алалия** (от др.-греч. α — «отрицательная частица», и ΑαΑία — «речь») — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы,

вопросы развития речевой функции при алалии. Анализируются различные подходы к преодолению нарушения в разные периоды. Обосновывается необходимость создания новой системы коррекционно-логопедического воздействия с учетом первично нарушенного звена. Аргументируется выбор основных принципов коррекции, рассматриваются особенности занятий на начальных этапах активизации речевой функции при алалии.

Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет: парциальная адаптированная программа : для учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОО и родителей / А.В. Стефанко [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 192 с. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.132. — ISBN 978-5-907009-09-7

Карелина И.Б. Выявление дизартрии³ у детей раннего возраста / И.Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1(156). — С.4-6. — Библиогр.: с.6. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f60/f603604ebcbe83d78131b3b6294c5761.pdf>

Кириллова Ю.А. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.27-31. — Библиогр.: с.31. — Предложенная парциальная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В качестве примера дан комплекс общеразвивающих упражнений и подвижных игр на свежем воздухе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ТНР.

Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет : парциальная программа / Ю.А. Кириллова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 124 с.: ил., табл. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с. 69-72. — ISBN 978-5-907317-69-7.

Кондратьева С.Ю. Коррекционные музыкально-игровые занятия в работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.31-33. — Библиогр.: с.33.

Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии⁴ у дошкольников с ТНР в условиях образовательной организации / С.Ю. Кондратьева, И.В. Рысина // Дошкольная педагогика. — 2016. — №7. — С.34-37. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26697371>

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / В.В. Коноваленко. — Москва : Гном и Д, 2001. — 127 с. — Библиогр.: с.127.

Крикленко О.В. Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.62-65. — сайт журнала. URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6f8/6f80d4130bf57d4c06bafbac5f0229a9.pdf>

перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

³ **Дизартрия** (из др.-греч. Sua— приставка «затруднённость, расстройство» + йрЭрош — «сочленяю, соединяю») — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При дизартрии (в отличие от афазии) ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

⁴ **Дискалькулия** (*dyscalculia* ; от др.-греч. бис;- «плохо» и лат. *calcularе* «считать») — неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психических проблем.

Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) : этап работы с согласными звуками раннего онтогенеза / Г.И. Кручинина. — Москва : Владос, 2018. — 11 с., [8] л. цв. ил., нот.

Кузьмина А.С. Обучение детей с ТНР и функциональным нарушением зрения пересказу по серии сюжетных картинок на материале сказок В. Сутеева «Тетух и краски», «Мышонок и карандаш» / А.С. Кузьмина // Дошкольная педагогика. — 2021. — №5(170). — С.44-46. — Библиогр.: с.46. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a78/a78c398a186c03940d324de184edab81.pdf>

Лебедева И. Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / И. Лебедева, Н. Изергина, А. Шервуд // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Обобщены экспериментальные данные об особенностях восприятия и словесной интерпретации содержания произведений живописи дошкольниками с общим недоразвитием речи. Технология интеграции логопедической работы по развитию связной речи с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативном и художественно-эстетическое развитие).* — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/1.pdf

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР : методическое пособие для музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей / авт.-сост. Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 95 с. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — Библиогр.: с.94.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР : методическое пособие для музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей / авт.-сост. Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 127 с. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — Библиогр.: с.125.

Матюх И.В. Группы кратковременного пребывания как модель оказания логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи / И.В. Матюх // Специальное образование. — 2012. — №2. — С.102-111. — *Проявления системной речевой патологии у детей 3-4 лет. Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.*

Мосьпан Т.Я. Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста с врожденной расщелиной губы и нёба / Т.Я. Мосьпан, О.В. Гинтер // Специальное образование. — 2017. — №1 (45). — С.5-16. — Библиогр.: с.15-16. — *Тактика ранних операций у детей с врожденной расщелиной губ и нёба (ВРГН). Необходимость ранней логопедической помощи детям данной категории. Комплексное лечение детей с ВРГН в реабилитационный период. Единые рекомендации по сопровождению не только ребёнка, но и его родителей.*

Мыльникова Ю.В. Пальчиковые игры для детей с тяжелыми нарушениями речи / Ю.В. Мыльникова, И.В. Форсева, Н.Б. Одаева // Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся. — 2015. — №3. — С.35-39. — *Пальчиковые, ритмические коммуникативные и речевые игры для детей с ТНР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25443965>

Назарова Е.В. Логоритмическое занятие «Путешествие в зимний лес» в подготовительной школе группе для детей с ТНР / Е.В. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.40-42. — Библиогр.: с.42.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе : младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР : домашняя тетрадь : для родителей дошкольников, учителей-логопедов, педагогов ДОУ и детских развивающих центров / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 40 с.: цв. ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).*

Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом: вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет : обучающая тетрадь : для учителей-логопедов ДОО и учреждений дополнительного образования, родителей дошкольников с расстройствами речевого и интеллектуального развития и гувернеров / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 23 с.: цв. ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — (Методический комплект программы «Расти, малыш!»). — Входит в комплект «Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» / Н.В. Нищева, Т.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

Романова Д.С. Развитие просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией / Д.С. Романова // Практический психолог и логопед. — 2014. — №1. — С.73.

Салкова Л.Г. Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игрового нетрадиционного оборудования / Л.Г. Салкова, С.М. Харитоновна // Дошкольная педагогика. — 2020. — №3(158). — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/005/00595d08d911572b1ff78bce96c08669.pdf>

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП : алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 319 с.: ил. — Библиогр.: с.311-316 и в подстрочн. примеч.

Судоплатова Ю.А. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе конструирования / Ю.А. Судоплатова // Логопед в детском саду. — 2020. — №4. — С.38-41. — Библиогр.: с.41. — Представлен конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР с использованием конструирования.

Шарапова Е.В. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией с применением приёмов психомоторной коррекции / Е.В. Шарапова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №4. — С.52-56.

Шарова О.Б. Логопедическая работа с детьми, имеющими врожденную расщелину верхней губы и нёба / О.Б. Шарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №7. — С.33-40. — Библиогр.: с.40.

Шереметьева Е.В. Музыкально-логопедическое занятие с детьми раннего возраста при отклонениях в овладении речью различного генеза / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №3. — С.30-40.

Юматова Д.Б. Ортобиотическая система комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.10-13. — Процесс комплексной реабилитации опирается на основные положения теории ортобиоза, сформулированной И.И. Мечниковым, и строится по модульной системе, включающей: информационно-диагностический, рекреационный, релаксационный, социально-адаптационный и контрольно-аналитический модули. Опыт реабилитационного центра «Горизонт» (г.Балашиха Московской области).

[Начало документа](#)

Коррекция заикания у дошкольников:

Антонова О.Д. Формирование просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием / О.А. Антонова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5. — С.45-50.

Борисова Е.Д. Педагогическая технология коррекции заикания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Борисова ; Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — 23 с. — Библиогр.: с.22.

Бурмистрова Е.Д. Клиническая и психолого-педагогическая работа с заикающимися дошкольниками в условиях детской больницы / Е.Д. Бурмистрова // *Коррекционная педагогика.* — 2013. — №4. — С.21-23. — Библиогр.: с.23.

Бурмистрова Е.Д. Клиническая и психолого-педагогическая работа с заикающимися дошкольниками в условиях детской больницы / Е.Д. Бурмистрова // *Практический психолог и логопед.* — 2014. — №2. — С.83-85. — Библиогр.: с.85.

Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей: инновационные авторские методы диагностики и преодоления заикания у детей, упражнения и задания для развития темпа, ритма и плавности речи, логопедическая и кинезитерапевтическая коррекция / Т.В. Визель. — Москва : АСТ : Астрель, 2012. — 222 с.: ил., табл.

Волкова Г.Д. Система комплексного воздействия на детей в раннем периоде заикания / Г.А. Волкова // *Дошкольная педагогика.* — 2021. — №2(167). — С.8-11. — *Раскрываются причины заикания, описываются его первые признаки и особенности взаимодействия с ребенком при их появлении, а также работа при затянувшемся и рецидивирующем заикании.*

Дьякова Е.Д. Логопедический массаж при разных клинических формах заикания / Е.А. Дьякова // *Практический психолог и логопед.* — 2013. — №3. — С.86-90. — Библиогр.: с.90.

Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий : методическое пособие для логопедов, психологов школ, педагогов, студентов и родителей / авт.-сост.: Е.Н. Маслова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2019. — 104 с.: ил. — *(В помощь логопеду) (ФГОС).* — Библиогр.: с.103. — [ISBN 978-5-6040271-6-5](https://www.isbn-international.org/product/978-5-6040271-6-5).

Левченко И.Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №2. — С.5-12. — Библиогр.: с.12. — *Логопсихотерапевтический подход к реабилитации заикающихся.*

Лященко М.Ю. Игры, направленные на формирования навыка плавной речи на различных этапах работы по коррекции заикания / М.Ю. Лященко // Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста : метод. пособие для учителей-логопедов, педагогов ДОО, родителей детей 4-7 лет, гувернеров / М.Ю. Лященко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — С.111-117. — Библиогр.: с.118.

Маевская Н.В. Информационные технологии в высшей школе: проектирование демонстрационной базы данных «Нарушения в применении средств общения у детей» / Н.В. Маевская // *Дефектология.* — 2011. — №4. — С.52-58. — *Рассматривается логика проектирования демонстрационной базы данных «Нарушения в применении средств общения у детей», направленной на формирование у студентов-логопедов профессиональных знаний и умений в области диагностики заикания у детей. Рассматриваются основные принципы подбора детских случаев для проектирования данной информационной технологии. Требования к проведения логопедического обследования.*

Маевская Т.В. Проектирование компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов работе с заикающимся ребенком / Т.В. Маевская // *Дефектология.* — 2012. — №6. — С.75-80. — Библиогр.: с.80. — *Разработка специальных компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов профессиональным умениям в области диагностики и планирования коррекционной работы с заикающимися детьми.*

Поварова ИА. Коррекция заикания в играх и тренингах: практическое руководство для заикающихся и логопедов / И.А. Поварова. — Москва : АСТ, 2012. — 222 с.: ил., табл.

Разуваева Е.В. Обследование речи и других высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих заиканием : альбом : методическое пособие для логопедов / Е.В. Разуваева, Т.В. Нагорнова, М.В. Козлова. — Москва : В.Секачев, 2018. — 43 с.: ил. — Библиогр.: с.19.

Рау Е.Ю. Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации / Е.Ю. Рау, А.А. Голубина // Специальное образование. — 2015. — №1. — С.59-65. — Библиогр.: с.64-65.

Садовникова Е.Н. Сравнительный анализ личностно-коммуникативных характеристик заикающихся детей конца XX века и первого десятилетия XXI века / Е.Н. Садовникова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №1. — С.9-14. — Библиогр.: с.13-14.

Скобликова С.Б. Заикание: лицом к лицу / С.Б. Скобликова. — Москва : РусНеруд, 2010. — 209 с.

Филатова Ю.О. Коррекция заикания у дошкольников: дифференцированный подход / Ю.О. Филатова // Дефектология. — 2016. — №5. — С.31-37. — Библиогр.: с.37. — *Методика развития ритма движений и речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием и результаты ее апробации. Автором обосновывается необходимость применения дифференцированного подхода в процессе реализации методики с учетом нарушений речевого и моторного ритмов у детей с невротической и неврозоподобной формами заикания.*

Филатова Ю.О. Особенности неречевого ритма у детей в норме и при заикании / Ю.О. Филатова // Дефектология. — 2012. — №1. — С.32-40.

Филатова Ю.О. Роль средств визуализации речи на базе информационных технологий в изучении просодической стороны речи детей и подростков с заиканием / Ю.О. Филатова // Дефектология. — 2010. — №6. — С.77-84. — *Возможность одного из средств визуализации речи на базе информационных технологий.* [Начало документа](#)

Игровые методы в работе логопеда:

Автоматизация и дифференциация звуков : упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2018. — 179 с.: ил. — (ФГОСДО). — Библиогр.: с.175.

Андрианова Д.В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лево-конструирование / Д.В. Андрианова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.9-10. — *Непрерывная образовательная деятельность по лево-конструированию способствует развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников. В качестве примера приведены 4 игры с инструкциями.*

Архипова Е.Ф. Для чего нужна пальцевая гимнастика ребенку? / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №10. — С.46-53. — Библиогр.: с.53. — *Развитие тонкой моторики пальцев рук и кисти ребенка. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Возрастные особенности ребенка от рождения до начала школьного возраста. Особенности и приемы развития тонкой моторики рук детей с речевыми нарушениями. Рекомендации по выполнению пальцевой гимнастики. Пальцевые игры.*

Аскульская Л.В. Логопедическое лото: развитие речи, внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов / Л.В. Аскульская. — Москва : Владос, 2018. — 61 с.: ил. — (Библиотека логопеда).

Афанасьева Е.С. Сказкотерапия как эффективный метод речевого развития воспитанников ДОО / Е.С. Афанасьева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2016. — №4(10). — С.192-196. — *Метод сказкотерапии как метод развития всех компонентов речи и связной речи дошкольников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27509611>

Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи : учебное пособие : для воспитателей, педагогов-логопедов ДОО, гувернеров и родителей старших школьников / Е.В. Балакирева, Т.С. Перегудова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 27 с.: ил. — *(Кабинет логопеда. Дидактические материалы)* (Разработано в соответствии с ФГОС). — ISBN 978-5-906797-79-7

Баранова Е. Речевые игры для малышей / Е. Баранова, Е. Шишулина // Воспитание и обучение дошкольников. — 2017. — №1. — С.69-71. — Библиогр.: с.71. — *Игровые ситуации и игры, которые помогут разговорить молчуна 3-4 лет.*

Безусова Т.А. Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста / Н.И. Чинякова, О.В. Рожкова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — №9. — С.7-11. — *Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в разные периоды. В каждом периоде описаны возрастные особенности, обуславливающие звуковую культуру речи, словарь, грамматический строй, связной речи ребенка. Автором даны рекомендации по активизации речевого развития на каждом возрастном этапе. Игра рассматривается как средство речевого развития. Предлагается деление игр на подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, при этом автором описываются возможности каждого вида игры в речевом развитии ребенка. Проведено исследование оценки уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста (по методике О.С. Ушаковой).* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42341148>

Баряева Л.Б. Предметные и ролевые игры в процессе речевого развития детей как основа обучения их общению / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Специальное образование. — 2012. — №2. — С.73-79. — *Рекомендации по проведению игровых логопедических занятий с дошкольниками.*

Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — Москва : Айрис-Пресс, 2010. — 32 с.: ил.

Богданова Н.А. Дидактический комплекс «Путешествие в грамматику» / Н.А. Богданова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.63-70, 3-я с. обл. — *Авторский дидактический комплекс, предназначенный для обогащения словаря и грамматического оформления речи дошкольников игровой полифункциональный материал «Сенсорная гусеница», «Коврик-трансформер», «Универсальная дорожка». Предложены игры и упражнения с ИТМ.*

Витковская И.И. Изучение согласных звуков русского языка: обучающие песенки-игры / И.И. Витковская // Начальная школа. — 2017. — №6. — С.37-43. — Библиогр.: с.43. — *Из опыта работы учителя-логопеда.*

Власова Ю. Конспекты подгрупповых музыкальных коррекционно-игровых занятий с детьми старшей группы с ОНР / Ю. Власова, И. Григорьева, Т. Иванова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.33-40.

Воронина Л. Вдох-выдох! Выдох-вдох! / Л. Воронина // Игра и дети. — 2011. — №6. — С.12-13. — *Правильное дыхание очень важно для развития речи, т.к. влияет на артикуляцию, звукопроизношение и развитие голоса. Комплекс дыхательных упражнений и игр, рассчитанных на детей 3-6 лет.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26791813>

Гончарова Л.В. Учим звуки [т] - [д], буквы Т - Д. Занятие по обучению грамоте / Л. В. Гончарова // Логопед. — 2022. — №8. — С.63-68. — *Логопедическое занятие в игровой форме.*

Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки : пособие для логопедов и воспитателей детских садов / А.А. Гуськова. — Москва : Сфера, 2014. — 64 с.

Денисова О.В. Детективы и следопыты : технология разработки игр для детей 4-7 лет с ТНР / О.В. Денисова // Логопед. — 2020. — №5. — С.64-68. — *Представлена технология разработки игр для детей 4-7 лет с нарушением речи. Описаны этапы создания игр, правила их проведения. Приведен пример командной игры «Детективы и следопыты».*

Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет : пособие / авт.-сост. В.В. Баронова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 83 с.: ил. — (ДОУ: *Федеральный государственный образовательный стандарт*). (ФГОС ДО: *практика реализации*). — Библиогр.: с.82.

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 96 с.: ил. — [ISBN 978-5-222-24650-4](#)

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей : пособие для родителей и педагогов / С.В. Ихсанова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 78 с.: ил. — (Школа развития). — [ISBN 978-5-222-23993-3](#)

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения : пособие для родителей и педагогов / С. В. Ихсанова. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 46 с.: ил. — (Школа развития). — [ISBN 978-5-222-22811-1](#)

Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: звуковые превращения : логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков / С.В. Ихсанова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 187 с.: ил. — (Школа развития). — [ISBN 978-5-222-26739-4](#)

К вопросу развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями / Н.В. Асаинова, Р.З. Воробьева, Н.О. Карасева, И.В. Кондукова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2. — С.83-86. — Библиогр.: с.86.

Казанская В.Л. Развитие слухового восприятия у дошкольников: комплекс диагностических заданий и обучающих игр / В.Л. Казанская, А.А. Сидельникова. — Москва : Аркти, 2018. — 110 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с.107-108. — [ISBN 978-5-89415-435-0](#)

Казарина А.В. Формирование фонетико-фонологической компетенции у старших дошкольников через игровые приемы / А.В. Казарина // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.33-34. — *Из опыта работы логопеда.*

Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения по развитию речи / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2001. — С.200-220. — *Игры и упражнения по развитию речевого общения (эмоциональное общение, игры-драматизации). Развитие познавательных функций речи (расширение, уточнение, обобщение значений слова).* — [ЭБ ГБС](#)

Кирий А. Логопедические игры для малышей : для родителей, воспитателей, логопедов / Анна Кирий. — Изд. 4-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 31 с.: ил. — [ISBN 978-5-222-26794-3](#)

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР : с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет : методическое пособие для инструкторов по физической культуре ДОО, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / Ю.А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 111 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.107. — [ISBN 978-5-907106-01-7](#)

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР : с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет : методическое пособие для инструкторов по физической культуре ДОО, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / Ю.А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 143 с.: ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС)*. — Библиогр.: с.132. — [ISBN 978-5-907106-87-1](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2019.143)

Кирсанова С.В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией / С.В. Кирсанова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. — 136 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.136. — [ISBN 978-5-89814-864-5](https://doi.org/10.26907/2542-0426.2013.136)

Климанова Г. Живые звуки / Г. Климанова, Е. Кравцова // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.30-33. — *Обучение грамоте по методике Н.А. Зайцева с помощью игровых кубиков и звуков.*

Колягина В.Г. План-конспект занятий по формированию личности и речи дошкольников с использованием средств искусства / В.Г. Колягина, О.Н. Овчар // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №2(8). — С.74-81. — Библиогр.: с.81 ; №5-6(11-12). — С.111-119. — *Дети с неярко выраженными нарушениями развития (физического, умственного, речевого, психофизиологического, психического, личностного). Изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, имаготерапия, кинезитерапия, пальчиковая гимнастика.* — ЭБ ГБС [№2](#), [№5-6](#)

Краева Е.А. Роль игры в коррекционной работе с дошкольниками / Е.А. Краева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №5. — С.70. — *Авторские игры в помощь логопеду.*

Крикленко О.В. Игра-сказка как форма и средство речевого развития детей, или «Жили-были» в помощь логопеду / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2018. — №1. — С.43-46. — Библиогр.: с.46. — *Игра-сказка прививает ребенку любовь к литературе, решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач. Сценарии игр-сказок «Как богатырь Змея Горыныча победил», «Уборка в замке», «За покупками», «Толет барона Мюнхгаузена»; игр «Чудо-дерево», «Подарки Змею Горынычу», «Спор зверей».*

Кузнецова Л.В. Развитие коммуникативных и речевых навыков через театрализованную деятельность / Л.В. Кузнецова // Воспитание дошкольников. — 2014. — №2. — С.8-10. — Библиогр.: с.9-10. — *Одним из важных условий для решения проблемы социализации дошкольников является уровень речевого развития ребёнка, так как его объём и характер -главные показатели успешной коммуникативной, учебно-познавательной и других видов деятельности. Развитие коммуникативности способствует улучшению социального статуса ребёнка в коллективе, его успешной социализации, адаптации к новым школьным условиям. Театрально-игровая деятельность является ярким эмоциональным средством, формирующим эстетический вкус детей, она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41448166>

Логопедические развивалки : развивающие игры для детей от 2 до 6 лет / отв. ред. Т. Решетник. — Москва : Эксмо, 2010. — 319 с.: ил. — Указ. игр по целям и возрастам: с.305-318.

Лозовская С.Л. Образовательный геокэшинг как одна из форм активизации связной речи старших дошкольников с ОВЗ / С.Л. Лозовская // Логопед. — 2022. — №8. — С.22-25. — Библиогр.: с.25. — *Описание игры «геокэшинг». Этапы работы с дошкольниками с ОВЗ в процессе применения образовательного геокэшинга.*

Неводничик Н.И. Игры с мячом: формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов / Н.И. Неводничик // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4(139). — С.54-57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/515/51515ffdd14f8e2217b048122bab1a2e.pdf>

Нищева Н.В. Играем в сказки : развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста : 3-7 лет : пособие для педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 16 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — [ISBN 978-5-907179-52-3](#)

Нищева Н.В. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) : методическое пособие : для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ, родителей и студентов педагогических учебных заведений / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 64 с.: цв. ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Входит в комплект «Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» » / Н.В. Нищева, Т.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. — [ISBN 978-5-907179-47-9](#)

Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки : интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет : Авторская методика развития речи. Стимуляция творческой активности. Нейропсихологические приемы. Сенсорная интеграция / Н.В. Нищева. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 31 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — [ISBN 978-5-907179-52-3](#)

Новоторцева Н.В. Системный подход в использовании музыки на логоритмических занятиях с дошкольниками / Н.В. Новоторцева, Г.И. Анисимова // Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. — 2014. — №20. — С.49-52. — *Использование музыки на логоритмических занятиях с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития. Различные виды музыкальной деятельности.* — eLibrary
URL: <http://elibrary.ru/download/64310586.pdf> ; КиберЛенинка
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-ispolzovanii-muzyki-na-logoritmicheskih-zanyatiyah-s-doshkolnikami>

Обросова Н.Д. Использование элементов песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста: оформление логопедического кабинета / Н.А. Обросова // Наука и образование: новое время. — 2017. — №1(18). — С.232-236. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28779655>

Однажды в сказке : игра для всей семьи : сочиняйте сказки по карточкам-пазлам! / ил. Анны Лаваль. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 20 л. цв. карт. — Загл. ориг.: *Story box: create your own fairy tales.* — Вложено в коробку. — [ISBN 978-5-00100-089-1](#)

Орлова Л. Сказка о непослушном маленьком человечке: игровая коррекция звукопроизношения / Л. Орлова // Школьный психолог. — 2012. — №10. — С.31-35. — Библиогр.: с.35. — *Развитие мимико-артикуляторных мышц, развитие языка, снятие эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе. Звук [р].*

Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А. Гуськова. — Волгоград : Учитель, 2017. — 188 с.

Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост.: А.А. Гуськова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 188 с. — (В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.184-187. — [ISBN 978-5-7057-4767-2](#).

Поспелова Т.А. Квест как новая форма взаимодействия между субъектами образования / Т.А. Поспелова, Н.М. Моисеева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.18-21. — Библиогр.: с.21. — *Игровой квест «Давайте познакомимся!» для детей с ТНР подготовительного возраста в первый год коррекции и их родителей.*

Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет / авт.-сост.: О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. — Волгоград : Учитель, 2021. — 131 с. — *(В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО).* — Библиогр.: с.127-128. — [ISBN 978-5-7057-5005-4](https://doi.org/10.1007/978-5-7057-5005-4).

Родионова Е.Ю. Игры и пособия для автоматизации и дифференциации звуков, изготовленные своими руками / Е.Ю. Родионова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С.47-50. — Библиогр.: с.43. — *Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия, так как движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.*

Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей / Н.В. Рыжова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №4. — С.16-22.

Сагитова А.Ф. Логопедический проект для старших дошкольников «Весело играем - звук [р] закрепляем» / А.Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №8. — С.53-58. — Библиогр.: с.58. — *Актуальность, цель, задачи проекта. Предполагаемый результат. В приложениях: 1) конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «День рождения буквы Р»; 2) картотека игр для автоматизации звука [р]: динамические паузы и пальчиковый игротренинг (на звуки [р], [р']).*

Салкова Л.Г. Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игрового нетрадиционного оборудования / Л.Г. Салкова, С.М. Харитоновна // Дошкольная педагогика. — 2020. — №3(158). — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/005/00595d08d911572b1ff78bce96c08669.pdf>

Седлецкая В.Ю. Развиваем речь, играя... / В.Ю. Седлецкая // Активизация речевой деятельности у детей с нарушением развития / сост. И.А. Умнова. — Москва : РГБС, 2019. — С.30-55. — Библиогр.: с.56-57. — *Артикуляционная гимнастика в игровой форме. Динамические упражнения. Упражнения на дыхание. Скороговорки.*

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми : учеб. пособие для родителей, педагогов и логопедов / В.И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2017. — 399 с. — *(Мы и наши дети).* — [ISBN 978-5-8291-1924-9](https://doi.org/10.1007/978-5-8291-1924-9)

Селякова И.М. Играем - речь развиваем!: подвижные игры на физкультурных занятиях с детьми с ТНР / И.М. Селякова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.31-33.

Сенкова Е. Территория игры / Е. Сенкова // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.37-38. — *Логопедическая работа с помощью игр для детей с нарушением речи.*

Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками, словами и фразами / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. — Москва : АСТ : Астрель, 2010. — 191 с.: ил.

Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи : для дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 63 с.: ил. — [ISBN 978-5-407-00644-2](https://doi.org/10.1007/978-5-407-00644-2)

Солодова О.А. Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с ТНР / О.А. Солодова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №7. — С.48-49. — *Представлен конспект логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием элементов логоритмики. Цель занятия - автоматизация звука [с] изолированно, в слогах и словах через развитие двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.*

- Солодовник А.В.** Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи / А.В. Солодовник // Практический психолог и логопед в школе и доу. — 2012. — №2. — С.72-74.
- Сорокина Н.А.** Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Дом. Семья : пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 174 с. — Библиогр.: с.173-174. — [ISBN 978-5-691-02161-9](#)
- Сухин И.Г.** Веселые скороговорки для «непослушных звуков» / И.Г. Сухин. — Ярославль : Академия развития, 2010. — 191 с.: ил.
- Тихомирова Е.** Лэпбук - эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.57-61. — Библиогр.: с.61. — *Игры и упражнения для развития речи дошкольника.*
- Ткаченко Т.А.** Логопед у вас дома. Энциклопедия правильного произношения. Уникальная методика. Современные тексты. 500 игровых упражнений : пособие для родителей, воспитателей и учителей : + 1 диск с персональными упражнениями / Т.А. Ткаченко. — Санкт-Петербург : Литера, 2011. — 287 с.: ил. + 1 CD-ROM. — [ISBN 978-5-699-49146-9](#)
- Ткаченко Т.А.** Логопедическая энциклопедия : уникальная авторская методика; более 100 стихов и рассказов; универсальное «Картинное лото»; 500 игровых упражнений / Т.А. Ткаченко. — Москва : Мир книги, 2010. — 246 с.: ил.
- Ткаченко Т.А.** Развитие речи и общей моторики у дошкольников : 110 тематических физминуток : 110 творческих заданий / Татьяна Ткаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 88 с.: ил. — (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко). — [ISBN 978-5-222-34680-8](#).
- Трифонов О.Н.** Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением музыкотерапии : пособие для логопеда / О.Н. Трифонов. — Москва : Владос, 2018. — 144 с. — *{Библиотека логопеда}*. — [ISBN 978-5-906992-90-1](#).
- Ухабова С.** Куклы в работе учителя-логопеда / С. Ухабова, А. Беркун // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С.82-88.
- Фомина Н.А.** Движение, музыка, сюжет и слово (логоритмическая гимнастика): интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников в системе сюжетно-ролевой логоритмической гимнастики / Н.А. Фомина // Адаптивная физическая культура. — 2003. — №4(16). — С.8-10. — *Приведены таблицы результатов эксперимента.*
- Чекмасова О.** Игры-задания по теме «Животные» / О. Чекмасова // Игра и дети. — 2016. — №1. — С.16-17.
- Чернякова В.Н.** Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет / В.Н. Чернякова. — Москва : Сфера, 2015. — 59 с. — Библиогр.: с.58. — [ISBN 978-5-9949-1239-3](#).
- Чистова О.А.** Использование ребусов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Чистова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №1. — С.41-43. — Библиогр.: с.43. — *Опыт практикующего логопеда.*
- Чумакова И.** Настольный театр как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня / И. Чумакова, М. Галявич // Дошкольное воспитание. — 2010. — №8. — С.84-94.
- Шалаева Г.П.** Логопедические игры / Г.П. Шалаева. — Москва : АСТ : Слово, 2010. — 175 с.: ил.

Шипошина Т.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей / Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, С.Л. Сон. — Москва : Сфера, 2020. — 95 с.: ил. — [ISBN 978-5-9949-2321-4](#)

Шипошина Т.В. 500 логопедических стишков для детей / Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, С.Л. Сон. — Москва : Сфера, 2019. — 95 с.: ил. — [ISBN 978-5-9949-2263-7](#)

Шляхович Е. Территория игры / Е. Шляхович // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.35-36. — *Коррекционные игры на полу с логопедической направленностью.*

Юматова Д.Б. Путешествуем по сказкам. Комплексный подход к организации двигательной-коммуникативной деятельности дошкольников / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.11-17. — Библиогр.: с.17. — *Методическая схема работы со сказкой: познавательная среда (предварительная деятельность до физкультурного занятия); двигательной-игровая среда (сюжетно-игровое физкультурное занятие); художественно-творческая (рефлексивная) среда (творческо-речевая рефлексия по окончании физкультурного занятия в самостоятельной деятельности детей). Сочетание этих сред побуждает ребенка к двигательной и коммуникативно-речевой активности.*

Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская. — Санкт-Петербург : Каро, 2021. — 196 с.: ил. — (*Мастер-класс логопеда*). — [ISBN 978-5-9925-1057-7](#)

[Начало документа](#)

Подготовка к школе:

Акимова О.В. Современные средства развития речевых навыков дошкольников при подготовке к школе / О.В. Акимова, И.В. Варламова, Н.С. Кудачова // Начальная школа. — 2018. — №7. — С.18-21. — Библиогр.: с.21. — *Опыт работы Арзамасского фил. ННГУ на базе Березовского детского сада №35и Березовской средней школы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35589790>

Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 127 с.: ил. — (*Образовательное пространство ДОО*) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.124-125. — [ISBN 978-5-7057-4415-2](#).

Вострикова М.С. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи. Сравнительно-описательный рассказ с использованием кругов Эйлера про зайца и кролика / М.С. Вострикова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №1. — С.47-48. — *Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию связной речи старших дошкольников с ОВЗ. Технология «Круги Эйлера» способствует коррекции мышления, развитию познавательного интереса дошкольников.*

Запорожец И.В. Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы (общее недоразвитие речи) на тему: «Мячики Московские, Тульские, Хотьковские...» из цикла «Музейная педагогика для дошкольников» / И.В. Запорожец // Воспитание дошкольников. — 2013. — №1. — С.45-52.

Комплексные занятия в подготовительной группе: Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост.: А.В. Пугина. — 2-е изд., перераб. — Волгоград : Учитель, 2021. — 207 с.: ил. — (*Образовательное пространство ДОО*) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.203-204. — [ISBN 978-5-7057-4737-5](#).

Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе / авт.-сост.: А.А. Гуськова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 190 с. — (*В помощь логопеду*) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.188-189. — [ISBN 978-5-7057-5615-5](#).

Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост.: Л. Е. Кыласова .— Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 312 с.: ил. — (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.306. — [ISBN 978-5-7057-5875-3](#).

Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост.: О.В. Епифанова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 218 с.: ил. — (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.217. — [ISBN 978-5-7057-3350-7](#).

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций : подготовительная к школе группа (6-7 лет) : методическое пособие для воспитателей, руководителей ДОО / авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 207 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС) (Работаем по программе «Детство»).

Сагитова А.Ф. Логопедический проект для старших дошкольников «Весело играем - звук [р] закрепляем» / А.Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №8. — С.53-58. — Библиогр.: с.58. — *Актуальность, цель, задачи проекта. Предполагаемый результат. В приложениях: 1) конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «День рождения буквы Р»; 2) картотека игр для автоматизации звука [р]; динамические паузы и пальчиковый игротренинг (на звуки [р], [р']).*

Эсаулова Е.В. Песочная сказкотерапия в детском саду / Е.В. Эсаулова // Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся. — 2017. — №1. — С.32-39. — *Раскрывается методика проведения интегрированных занятий по развитию речи и коррекции эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной группы с помощью методики песочной сказкотерапии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32234669>

[Начало документа](#)

Логопед и родители:

Алферова Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С.35-38.

Анисимова Ю.Н. Логопед и родители в процессе коррекции речевых нарушений: поиски эффективных форм взаимодействия / Ю.Н. Анисимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №4. — С.33-43. — Библиогр.: с.43. — *Выстраивание отношений сотрудничества логопеда в детском саду с родителями детей. Автор описывает различные формы вовлечения родителей в процесс коррекции речи и этапы формирования партнерских отношений с родителями учеников; приводит положительные результаты взаимодействия логопеда и родителей, выявленные с помощью анкетирования в конце учебного года.*

Асеева И.И. Развитие связной речи: для совместного чтения родителей и детей : для детей 5+ / Ирина Асеева. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 48 с.: ил. — [ISBN 978-5-407-00599-5](#)

Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов, родителей: речевые нарушения, практикум логопеда, методика устранения нарушений, анализы текстов, самопроверка / Л.А. Барсукова, Н.А. Румега, Н.Е. Земская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 316 с.: ил. — Библиогр.: с.311-312.

Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. — Москва : Сфера, 2010. — 57 с.: ил.

Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами: определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет : практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина,

Н.Ф. Коробова. — Москва : Аркти, 2016. — 87 с.: ил. — *Развитие тонких движений пальцев рук; Определение ведущей руки ребенка; Подготовка к овладению письмом; Адаптация ребенка к школе; Развитие речи.* — [ISBN 978-5-89415-817-4](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111277)

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург : Каро, 2010. — 175 с.: ил.

Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / авт.-сост. Елена Косинова. — Москва : Эксмо : Олисс, 2010. — 174 с.: ил. — *Гимнастика для пальчиков, развитие памяти и воображения, развитие речи и речевого слуха, преодоление речевых дефектов, упражнения для выработки правильного, четкого произношения, артикуляционная гимнастика.* — [ISBN 978-5-699-20163-1](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111277)

Браткова М. Развитие речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №10. — С.64-69. — Библиогр.: с.69.

Василенко Я.В. Степень участия родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-логопедической работе / Я.В. Василенко // Практический психолог и логопед. — 2014. — №1. — С.66-68. — Библиогр.: с.68.

Волковская Т.Н. Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого развития / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №1. — С.4-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Раскрываются особенности профессионального сотрудничества логопеда и психолога в контексте методологии междисциплинарного подхода в специальном образовании. Определены сферы профессиональной ответственности каждого из специалистов, содержание и формы взаимодействия на каждом из этапов комплексного сопровождения детей с недостатками речевого развития.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111277>

Волошина И.Д. Артикуляционная гимнастика для девочек : наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми в детском саду : для родителей и педагогов ДОО / И.А. Волошина. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 30 с.: ил. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).*

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает? : формируем навыки чтения / Т.П. Воронина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с.: ил., табл. — [ISBN 978-5-222-22223-2](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111277)

Гаткер М.Л. Речевая готовность к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.13-16.

Громова О.Е. Логические темы по развитию речи детей 3-4 лет : метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. — Москва : Сфера, 2010. — 126 с.

Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни / О.Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. — №4. — С.20-32. — Библиогр.: с.32. — *Систематизированы сведения о предпосылках нормального речевого развития, подробно рассматривается доречевой период (от 0 до 1 года).*

Гуськова Д.Д. Речевое развитие детей средствами загадки : пособие для логопедов и воспитателей детских садов / А.А. Гуськова. — Москва : ТЦ Сфера, 2014. — 64 с.

Давидович Л.Р. Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.23-29. — Библиогр.: с.39. — *Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений в первые годы жизни ребенка. Описание развития детей младенческого и раннего возраста. Диагностические маркеры, помогающие выявить нарушения развития в первые годы жизни.*

Денисевич Н.Б. Педагогический проект: Что за прелесть эти сказки / Н.Б. Денисевич, И.В. Филатова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №7. — С.38-46.

Ефимов О.И. 15 мифов о детской речи : диалоги невролога и логопеда о детской речи / О.И. Ефимов, В.Л. Ефимова. — Москва ; Санкт-Петербург : Диля, 2018. — 223 с.: ил. — [ISBN 978-5-4236-0100-3](https://doi.org/10.1003)

Иващенко Н.В. Хочу читать! : добукварные занятия с детьми 5-6 лет / Н.В. Иващенко, Г.В. Ханьшева, Е.В. Иващенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 93 с.: ил. — (Библиотека логопеда).

Канафина И.Д. Синквейн-технология как средство развития речи / И.А. Канафина // Воспитание и обучение дошкольников. — 2017. — №2. — С.91-95. — Библиогр.: с.95. — *Вариант совместной формы деятельности родителей с детьми по составлению нерифмованного стихотворения - синквейн (переводится с фр. яз. «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения).*

Кислицына Е.С. Роль семьи в развитии речевой активности у ребенка дошкольного возраста / Е.С. Кислицына, Н.В. Скоробогатова // Наука и технологии в современном обществе. — 2015. — №1(2). — С.35-39. — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23230545>

Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных : для детей 5-7 лет : методическое пособие для родителей, логопедов, коррекционных педагогов, психологов, воспитателей, студентов / Екатерина Климонтович. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 63 с.: ил. — (Увлекательная логопедия. Часть 5). — [ISBN 978-5-4212-0424-4](https://doi.org/10.1003/9785421204244)

Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами : для детей 3-5 лет : методическое пособие для родителей, логопедов, коррекционных педагогов, психологов, воспитателей, студентов / Екатерина Климонтович. — Изд. 3-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 88 с.: ил. — (Увлекательная логопедия. Часть 2). — [ISBN 978-5-4212-0386-5](https://doi.org/10.1003/9785421203865)

Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь : для детей 2,5-4 лет : методическое пособие для родителей, логопедов, коррекционных педагогов, психологов, воспитателей, студентов / Екатерина Климонтович. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 86 с.: ил. — (Увлекательная логопедия. Часть 1). — Библиогр.: с. 86. — [ISBN 978-5-4212-0385-8](https://doi.org/10.1003/9785421203858)

Кондратенко Д.В. Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями с использованием сказок / А.В. Кондратенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №3(81). — С.95-100. — Библиогр.: с. 100. — *Способы формирования связной речи, начиная с раннего детства. В помощь воспитателю, учителю, логопеду в организации и проведении бесед с родителями; для проведения дидактических игр и упражнений с детьми с ОНР, ФФН, ЗРР и ЗТР.*

Космалева Л.Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушение речи / Л.Л. Космалева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.49-52. — Библиогр.: с.52.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи: к использованию в дошкольных учреждениях : развитие интеллекта, улучшение координации движений, тренировка памяти, коррекция произношения : для детей 4-6 лет / О.И. Крупенчук. — Санкт-Петербург : Литера, 2011. — 63 с.

Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. 3-4 года : для детей дошкольного возраста : ФГОС ДО / О.Н. Крылова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Экзамен, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — (Дошкольное образование). — (Пособие по программе «Успех»).

Куликовская Т.Д. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников: дидактический материал : учеб.-метод. пособие / Т.А. Куликовская. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 175 с. — (Кабинет логопеда). — (Разработано в соответствии с ФГОС).

Леонова О.Д. Консультация для родителей и педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» / О.А. Леонова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №6. — С.18-20. — Библиогр.: с.20.

Маршалова Т.Б. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков [р]-[р'], [л]-[л'] / Т.Б. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.59-62.

Мезенцева М. Логопедия в картинках : для чтения взрослыми детям / М. Мезенцева. — Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 191 с.: цв. ил. + [1] электрон. оптический диск (CD-ROM). — Содерж.: Как работать с диском ; Звуки «С» ; «З» ; «Ц» ; «Ж» ; «Ш» ; «Л» ; «Р» ; «Ч» ; «Щ».

Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика: работа над произношением / Ю.В. Микляева. — Москва : Айрис-Пресс, 2010. — 108 с.: ил.

Османова Г.А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4-6 лет / Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : Каро, 2019. — 192 с.: ил. — (Мастер-класс логопеда). — [ISBN 978-5-9925-1281-6](https://doi.org/10.26907/2542-0442.2019.192).

Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков [р], [р'] : логопедическим практикам и заботливым родителям / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : Каро, 2010. — 188 с.

Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет : учеб.-метод. пособие : для логопедов, дефектологов, музыкальных руководителей, воспитателей, психологов и родителей / Л.Ю. Писарева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 111 с. — (Кабинет логопеда). — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.109-110.

Речь и моторика : издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые) : ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: ил.

Серяева Л.М. Синквейн - методический прием, используемый для развития речевого творчества дошкольников / Л.М. Серяева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №5(150). — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c5c/c5c04c9ff9664e3498dc2061d5e989e9.pdf>

Скотникова О.В. Малыш говорит на «своем» языке / О.В. Скотникова // Воспитание дошкольников. — 2013. — №6. — С.43-44. — *Речь ребёнка несовершенна, она и не может быть таковой, так как малыш только учится говорить, пробует подбирать нужные слова, тренируется произносить трудные звуки..* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/39164652>

Словак Н.В. Речевое развитие старших дошкольников через организацию детско-родительских игротек / Н.В. Словак // Воспитание дошкольников. — 2014. — №2. — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — *Речь помогает людям понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании окружающего мира. Она не даётся ребёнку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы она развивалась правильно и своевременно.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41448171>

Журнал «Дошкольная педагогика» (обратная хронология)

Казюк Н.В. Структура и средства профилактики задержки речевого развития детей раннего возраста группы риска / Н.В. Казюк // Дошкольная педагогика. — 2022. — №2(177). — С.65-68. — Библиогр.: с.68. — URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/7f0/7f011ad55324f8118c8b03c53eee2a03.pdf>

Карелина И.Б. Экспресс-диагностика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2022. — №1(176). — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/acf/acf71990e718c472fb090fdc21c9c068.pdf>

Кузьмина А.С. Обучение детей с ТНР и функциональным нарушением зрения пересказу по серии сюжетных картинок на материале сказок В. Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» / А.С. Кузьмина // Дошкольная педагогика. — 2021. — №5(170). — С.44-46. — Библиогр.: с.46. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a78/a78c398a186c03940d324de184edab81.pdf>

Германовичене Е.Н. Парциальная программа психолого-речевого воспитания «Калейдоскоп» для работы с детьми среднего дошкольного возраста / Е.Н. Германовичене, С.В. Литвяк // Дошкольная педагогика. — 2021. — №3(168). — С.10-14. — Библиогр.: с.14. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/Oab/Oabe96ed2a6715198acfe7230d725ec9.pdf>

Русских В.И. Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка / В.И. Русских // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.61-63. — Библиогр.: с.63. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f02/f02a64e0f9ac0c0dd6eee3072882c741.pdf>

Крикленко О.В. Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.62-65. — Библиогр.: с.65. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6f8/6f80d4130bf57d4c06bafbac5f0229a9.pdf>

Куликова Е.В. Индивидуальное игровое занятие с ребенком 4 лет (ОНР, уровни речевого развития) / Е.В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.41-42. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/b94/b94b053436438fc7774069965ccdc3c6.pdf>

Крикленко О.В. Организация образовательной деятельности с использованием технологии моделирования по теме «В гостях у трех медведей» в старшей группе / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2020. — №4. — С.57-58. — *Расширение словаря детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные» в сюжетно-ролевых играх.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6d1/6d19648ae1e6e40cb4ab29fdabda5211.pdf>

Салкова Л.Г. Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игрового нетрадиционного оборудования / Л.Г. Салкова, С.М. Харитонова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №3(158). — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/005/00595d08d911572b1ff78bce96c08669.pdf>

Смирнова И.А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И.А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2(157). — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/310/31008b5d034d7083bd07ea7a4b9ac0c3.pdf>

Мякшина А.В. Использование коммуникативных ситуаций при формировании лексикона дошкольников 6-7 лет (на примере многозначных слов) / А.В. Мякшина, О.Н. Борисова //

Дошкольная педагогика. — 2019. — №8. — С.35-38. — Библиогр.: с.38. — *Лексическая тема «Транспорт» и игра-викторина «Тридумай загадку». Для детей с ОНР III уровня.*

Серяева Л.М. Синквейн - методический прием, используемый для развития речевого творчества дошкольников / Л.М. Серяева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №5(150). — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c5c/c5c04c9ff9664e3498dc2061d5e989e9.pdf>

Неводничик Н.И. Игры с мячом: формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов / Н.И. Неводничик // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4(139). — С.54-57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/515/51515ffdd14f8e2217b048122bab1a2e.pdf>

Маршалова Т.Б. Чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков [р]-[р'], [л]-[л'] / Т.Б. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.59-62.

Крикленко О.В. Конспект занятия по развитию связной речи в старшей группе с ОНР / О.В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.42-44. — Библиогр.: с.44.

Максимова Л.В. Конспект подгруппового занятия логопеда в подготовительной к школе группе по произведениям К.И. Чуковского / Л.В. Максимова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.35-37.

Казарина А.В. Формирование фонетико-фонологической компетенции у старших дошкольников через игровые приемы / А.В. Казарина // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.33-34. — *Из опыта работы логопеда.*

Андрианова Д.В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лего-конструирование / Д.В. Андрианова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.9-10. — *Непрерывная образовательная деятельность по лего-конструированию способствует развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников. В качестве примера приведены 4 игры с инструкциями.*

Виноградова Е.А. Вариативный подход к содержанию логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО / Е.А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №8. — С.42-45. — *Предложены два варианта логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе на тему «Звук [ц]». Первая подгруппа - дети с ФФНР и НВОНР, вторая - дети с системными речевыми нарушениями,отягощенными F-83, F-90, F-90.1.*

Лабузнова Т.М. Развитие просодических компонентов речи у дошкольников с речевыми нарушениями / Т.М. Лабузнова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.50-52. — Библиогр.: с.52. — *Этапы работы над интонацией в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.*

Акимова А.Ю. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в рамках реализации краткосрочных проектов с применением ИКТ в образовательном процессе / А.Ю. Акимова, Р.Ф. Ситдикова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.47-49. — *Проблема сочетаемости общеразвивающей и коррекционной программ в образовательном учреждении. Образовательный проект «Животные холодных стран» с планом его реализации.*

Фалева А.С. Логопедический подход как инновационная форма взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО / А.С. Фалева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.45-46. — *В рамках проекта «Природные материалы для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи» проводятся детско-родительские логопоходы.*

Рахимкулова А.Ф. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию «Загадки осени» / А.Ф. Рахимкулова, Н.Р. Гринько // Дошкольная педагогика. — 2017. — №7. — С.24-26. — Библиогр.: с.26.

Фалева А.С. Природный материал для развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи: долгосрочный проект / А.С. Фалева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №5. — С.37-43. — Библиогр.: с.43. — *Проект предназначен для детей 5-6 лет, его цель - речевое и физическое развитие. Гипотеза проекта: выполнение массажа рук с использованием природных материалов будет способствовать развитию мелкой моторики и, соответственно, речи детей. Проект-победитель конкурса «Мы работаем по ФГОСу, больше нет у нас вопросов».*

Дмитричева Н.С. Использование метода Sand-Art (рисование на световых столах) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР / Н.С. Дмитричева, Л.Н. Ожогина // Дошкольная педагогика. — 2017. — №3. — С.12-16. — *Sand-Art как один из методов арт-терапии применяется при работе с разнообразной психологической проблематикой, а также в развивающих и образовательных целях.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7de/7de265995de523e71ec48f229bd9c59a.pdf>

Леванчук В.В. Конспект занятия по развитию речи для детей раннего дошкольного возраста «В гости к солнышку» / В.В. Леванчук // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.21-23. — Библиогр.: с.23.

Леонова О.Д. Консультация для родителей и педагогов «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» / О.А. Леонова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №6. — С.18-20. — Библиогр.: с.20.

Денисевич Н.Б. Педагогический проект: что за прелесть эти сказки / Н.Б. Денисевич, И.В. Филатова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №7. — С.38-46.

Тараканникова В.В. Дидактическое многофункциональное пособие «Говорушка» (логопедическая рукавичка) / В.В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С.67-70. — Библиогр.: с.70.

Куадже Е.Е. Интегрированное занятие «Прогулка по весеннему Петербургу» в подготовительной речевой группе с использованием интерактивной доски (SMART) / Е.Е. Куадже, И.Г. Риет // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С.45-47.

Кирсанова Н.Д. Конспект совместной деятельности по логоритмике с детьми среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) / Н.А. Кирсанова, Ю.Н. Суханова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С.36-38. — Библиогр.: с.38. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26131067>

Смирнова И.Д. Принципы логопедической диагностики нарушений речевого развития дошкольников / И.А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С.16-18. — Библиогр.: с.18.

Мамаева Н.Л. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) / Н.Л. Мамаева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №3. — С.51-52. — Библиогр.: с.52. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25737031>

Остапенко Д.Д. Последовательность освоения речевых навыков дошкольниками / А.А. Остапенко // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С.6-9.

Шилова О.В. Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у детей с ОНР / О.В. Шилова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25461248>

Болонина О.Ю. О взаимодействии учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе / О.Ю. Болонина, Е.П. Тимофеева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №10. — С.42-44. — Библиогр.: с.44.

Осипова Е.Д. Основные направления работы логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра / Е.А. Осипова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

Гаткер М.Л. Речевая готовность к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.13-16.

Волкова Т.Д. Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО / Т.А. Волкова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №5. — С.48-52. — Библиогр.: с.52.

Менькова И.А. Перспективный план взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса для предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. — 2015. — №5. — С.28-35.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни) / Н.В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №5. — С.19-21.

Дьяченко Л.Б. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Дьяченко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №4. — С.43-47. — *Использование жестов в развитии и коррекции фонематического восприятия и в обучении грамоте детей с речевой патологией.*

Килина И.А. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения / И.А. Килина // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С.39-41.

Алферова Ю.С. Семинар-практикум для родителей «Предупреждение оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» / Ю.С. Алферова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С.35-38.

Никифорова И.В. Конспект НОД по воспитанию звуковой культуры речи у детей раннего дошкольного возраста / И.В. Никифорова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №2. — С.18-19.

Разучивание песен с приемами мнемотехники для формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения / И.Г. Квактун, Г.Г. Квактун, О.Н. Бычкова, Л.А. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.33-36.

Нищева Н.В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С.29-30. — Библиогр.: с.30.

Интеллектуально-познавательный досуг «Что? Где? Когда?»: интегрированное занятие с детьми подготовительной к школе компенсирующей направленности / Л.Г. Ступикова, Т.В. Мазненкова, Ю.В. Толкачева, С.А. Кордович // Дошкольная педагогика. — 2013. — №9. — С.51-53.

Кременецкая М.И. Проблема формирования письма у детей с ДЦП / М.И. Кременецкая // Дошкольная педагогика. — 2012. — №6. — С.43-47. — Библиогр.: с.46-47. — *Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие у детей представлений о пространстве. Развитие моторики и манипулятивных функций кистей рук.*

Космалева Л.Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушение речи / Л.Л. Космалева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.49-52. — Библиогр.: с.52.

Бутенко Е.К. Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией / Е.К. Бутенко // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.38-40. — Библиогр.: с.40.

Данилова Л.А. Коррекция алалии / Л.А. Данилова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.36-38. — *Классификация алалии. Системы логопедической работы.*

Летуновская Т.А. Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» / Т.А. Летуновская, В.В. Сенчикова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.27-36. — Библиогр.: с.36.

Рюмина А.Б. Использование «Обучающих дощечек» в работе с детьми 5-7 лет при подготовке к обучению грамоте / А.Б. Рюмина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.24-26.

Ульянова А.А. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР / А.А. Ульянова, Ю.В. Полицук // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.56-58. — Библиогр.: с.58.

Колосова Н.В. Формирование звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Колосова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.52-55. — Библиогр.: с.55.

Маршалова М.В. Формирование артикуляционного праксиса - основа коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией / М.В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.37-44.

Миккоева Н.В. Обогащение антонимического словаря дошкольников с ОНР в ходе экспериментирования / Н.В. Миккоева // Дошкольная педагогика. — 2010. — №6. — С.54-57.

Кудрявцева С.В. Виды работы по развитию фонематических процессов у детей с ОНР / С.В. Кудрявцева // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5. — С.50-52.

Смирнова Е.Ю. Инновационные технологии развития и коррекции зрения и речи у дошкольников в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида: блок занятий / Е.Ю. Смирнова, О.Н. Никитина // Дошкольная педагогика. — 2010. — №1. — С.26-35.

[Начало документа](#)

Журнал «Дошкольное воспитание» (обратная хронология)

Давидович Л.Р. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С.71-76. — Библиогр.: с.76. — *Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.* — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf

Давидович Л.Р. Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С.32-39. — Библиогр.: с.39. — *Рекомендации по коррекционно-развивающей работе, которые охватывают основные формы детской деятельности в младенческом и раннем возрасте. Игры и упражнения, стимулирующие появление речи.*

Давидович Л.Р. Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.23-29. — Библиогр.: с.39. — *Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений в первые годы жизни ребенка. Описание развития детей младенческого и раннего возраста. Диагностические маркеры, помогающие выявить нарушения развития в первые годы жизни.*

Тихонова Е. Снег идет, или Как рождается диалог / Е. Тихонова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С.40-43. — *Сочинение историй в детском саду. Диалог рассматривается как первичная форма человеческого общения, являющаяся предпосылкой и условием личностного развития ребенка.*

Суркова М. По следам зимы: интегрированное занятие с элементами логоритмики для детей 5-6 лет / М. Суркова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С.51-54.

Тихомирова Е. Лэпбук - эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.57-61. — Библиогр.: с.61. — *Игры и упражнения для развития речи дошкольника.*

Емельянова И. Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С.77-81. — Библиогр.: с.81 ; №12. — С.82-88. — *Специфика работы с дошкольниками с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС ДО).* — сайт журнала №11 URL: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf ; №12 URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf

Захарова О. Развитие оптико-пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением восприятия логико-грамматических конструкций речи / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С.68-73. — Библиогр.: с.73. — *Вопросы сложных психоречевых расстройств, состоящих в нарушении овладения детьми логико-грамматическими конструкциями речи. Дается общая характеристика картины дефекта с элементами анализа механизма нарушения. Приводится аргументация целесообразности применения системы адекватных упражнений, которые также способствуют преодолению аналогичных расстройств у ребенка с патологией другого генеза (нарушение сенсорной интеграции, интеллектуальная недостаточность и т.д.).*

Горбунова Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артаманов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С.62-67. — Библиогр.: с.67. — *Количественная диагностика нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Показана взаимосвязь уровня развития мелкой моторики с уровнем развития речи у дошкольников. Результаты исследований позволили сделать вывод об эффективности разработанных методик и средств для оценки нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста, а также предположение о необходимости методов одновременного воздействия на развитие мелкой моторики и речи у детей.*

Белоус Е. Первые эталоны речи / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. — 2016. — №1. — С.67-70. — Библиогр.: с.70 ; №2. — С.71-74. — Библиогр.: с.74.

Захарова О. Особенности логопедических занятий при коррекции алалии / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С.84-90. — Библиогр.: с.89-90. — *Раскрываются вопросы развития речевой функции при алалии. Анализируются различные подходы к преодолению нарушения в разные периоды. Обосновывается необходимость создания новой системы коррекционно-логопедического воздействия с учетом первично нарушенного звена.*

Аргументируется выбор основных принципов коррекции, рассматриваются особенности занятий на начальных этапах активизации речевой функции при алалии.

Лебедева И. Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / И. Лебедева, Н. Изергина, А. Шервуд // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Обобщены экспериментальные данные об особенностях восприятия и словесной интерпретации содержания произведений живописи дошкольниками с общим недоразвитием речи. Технология интеграции логопедической работы по развитию связной речи с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативном и художественно-эстетическое развитие).* — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/1.pdf

Ухабова С. Куклы в работе учителя-логопеда / С. Ухабова, А. Беркун // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С.82-88.

Алферова О. Комплексное воздействие специалистов смежных областей на развитие речи дошкольника / О. Алферова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №8. — С.82-85. — Библиогр.: с.84-85.

Давлетбаева Е. Тематические прогулки: с детьми старшей логопедической группы / Е. Давлетбаева, Н. Бойко // Дошкольное воспитание. — 2011. — №9. — С.44-46.

Мечкова О. Веселая грядка - для ребят загадка / О. Мечкова, С. Прибылова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №7. — С.107-116.

Браткова М. Развитие речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №10. — С.64-69. — Библиогр.: с.69.

Соломенникова Л. Учимся говорить связно / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №8. — С.80-83.

Постоева Л. Вместе весело играем!: интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 3-х лет / Л. Постоева, Л. Мартыненко // Дошкольное воспитание. — 2010. — №2. — С.97-105.

Белошистая А.В. Пластилиновые буквы / А. Белошистая, О. Жукова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №2. — С.58-60.

[Начало документа](#)

см. также

Дислексия [электронный ресурс] : тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_disleksiya.pdf

Логопедия: нарушения письма [электронный ресурс] : тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_disgrafiya.pdf

Речь дошкольника: диагностика, развитие, коррекция [электронный ресурс]: тематический список. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2015_rdef_logopedia.pdf

Специальная педагогика: развитие Речи детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] : тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_spushrech.pdf

Сурдопедагогика: развитие речи глухих и слабослышащих [электронный ресурс] : тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_surdorazrech.pdf

Списки составлены на основе фондов Санкт-Петербургской государственной специальной центральной

библиотеки для слепых и слабовидящих

Сайт библиотеки : www.gbs.spb.ru

Адрес отдела: tiflo_otdel@gscbs.ru