

### Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Сидорова Алёна Игоревна
должность,	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
контактный телефон участника	89117902021
электронный адрес	<a href="mailto:alenaS12@yandex.ru">alenaS12@yandex.ru</a>
вид разработки (номинация)	Номинация 6 «Дидактическое пособие»
тема разработки (название)	Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственного восприятия
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с амблиопией и косоглазием
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Кудрявцева Юлия Юрьевна

## **Аннотация на дидактическое пособие для развития зрительно-пространственного восприятия**

**Автор дидактического пособия:** Сидорова Алёна Игоревна

**Место работы:** ГБДОУ детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Номинация 6** «Дидактическое пособие».

**Программа:** Образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ д/сада № 2 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Пособие адресовано:** тифлопедагогам и воспитателям, работающим с детьми с амблиопией и косоглазием. Пособие было апробировано на детях с нарушением зрения подготовительного возраста (6-7 лет).

**Контингент:** дошкольники с амблиопией и косоглазием.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Форма работы:** индивидуальная, в парах, в подгруппе.

**Актуальность:** У детей с нарушением зрения (с низкой остротой зрения, отсутствием бинокулярного зрения, с нарушением глазодвигательных функций) имеются трудности развития зрительно-пространственного восприятия, трудности оценки глубины пространства. Детям с нарушением зрения требуется целенаправленная работа по формированию компенсаторных основ оценки глубины пространства и зрительно-пространственного восприятия. Для детей с амблиопией и косоглазием характерны трудности формирования пространственных представлений, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений. Для тифлопедагогов, обозначенные выше трудности, являются одними из наиболее актуальных проблем в работе. Чтобы у детей с нарушением зрения была возможность приобрести опыт зрительной оценки удаленности предметов от субъекта восприятия, зрительной оценки расстояния между предметами, возможность развития глазомера и освоения разных глубинных зон в микропространстве было создано дидактическое пособие по развитию зрительно-пространственного восприятия «На ферме». К этому пособию также прилагаются дополнительные задания для развития пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, для зрительного восприятия, внимания и памяти.

**Эффективность** данного пособия состоит в том, что оно предназначено для решения большого спектра задач для развития зрительно-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

**Цель:** Развитие зрительно-пространственного восприятия.

**Задачи:**

- 1) Развивать умения зрительно определять и воссоздавать пространственное положение предметов в микропространстве.
- 2) Обогащать зрительный опыт поиска и локализации объектов, расположенных в разных глубинных зонах.
- 3) Развивать умения устанавливать отношения «далеко», «близко», «дальше чем», «ближе чем» на основе визуальной оценки.
- 4) Развивать умения воспринимать пространственные отношения и ориентироваться в микропространстве.
- 5) Расширять, совершенствовать, обогащать и закреплять пространственные представления.
- 6) Развивать умения глазомера.
- 7) Развивать умение применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.
- 8) Развивать связную речь, обогащать словарь, совершенствовать пространственную терминологию.
- 9) Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
- 10) Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственного восприятия**

Разработала:

Сидорова Алёна Игоревна

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

2023

**Цель:** Развитие зрительно-пространственного восприятия.

**Задачи:**

- 1) Развивать умения зрительно определять и воссоздавать пространственное положение предметов в микропространстве.
- 2) Обогащать зрительный опыт поиска и локализации объектов, расположенных в разных глубинных зонах.
- 3) Развивать умения устанавливать отношения «далеко», «близко», «дальше чем», «ближе чем» на основе визуальной оценки.
- 4) Развивать умения воспринимать пространственные отношения и ориентироваться в микропространстве.
- 5) Расширять, совершенствовать, обогащать и закреплять пространственные представления.
- 6) Развивать умения глазомера.
- 7) Развивать умение применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.
- 8) Развивать связную речь, обогащать словарь, совершенствовать пространственную терминологию.
- 9) Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
- 10) Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

**Контингент:** дети с амблиопией и косоглазием.

**Возраст:** старший и подготовительный возраст.

**Форма организации деятельности дошкольников:** индивидуальная, в парах, в подгруппе.

**Описание пособия:**

Пособие представляет собой коробку с восемью прорезями, обклеенную бумагой; в наборе цветные изображения предметов и объектов фермы,

заламинированные матовой плёнкой, на деревянных палочках (хлев, забор, сено, ящик с овощами, клумба, бидон, ведро, тачка, фермер, лошадь, овца, телёнок, козлёнок), карточки-схемы для моделирования глубины пространства. Дополнительно к пособию разработаны разрезные картинки, карточки с силуэтами и контурами предметов фермы; лабиринты, зашумленные изображения, запутанные дорожки, изображение для обведения по точкам.

<p>Коробка с прорезями</p>	
<p>Предметные картинки на палочках</p>	
<p>Карточки-схемы</p>	

Примеры макетов



**Примерные дидактические игры и упражнения, рекомендуемые при использовании пособия:**

1. «Составь по образцу»

Ребёнок рассматривает предложенную схему-карточку, затем моделирует по образцу.

Вопросы педагога ребёнку: Кто ближе к тебе? Кто дальше от тебя? Кто ближе к тебе: клумба или фермер? Кто дальше от тебя: козлёнок или телёнок? Кто ближе к фермеру: ведро или тачка? Кто дальше от хлева: лошадь или забор? Кто находится перед (за) фермером? Что находится на третьем ряду от тебя?





## 2. «Моделирование по словесной инструкции» (педагога/ребёнка)

Дети по инструкции педагога или ребёнка моделируют композицию на коробке.

Например: Возьмите забор и поставьте его посередине четвёртого ряда. Справа от забора поставьте клумбу. За клумбой поставьте бидон. Слева от бидона поставьте тачку и т.д.

## 3. «Что изменилось?»

Дети по схеме или словесной инструкции моделируют композицию, запоминают расположение предметов на коробке. Затем педагог или ребёнок меняет какие-то предметы местами. Задача детей узнать, что изменилось и исправить ошибку.

#### 4. «Что пропало?»

Дети по схеме или словесной инструкции моделируют композицию, запоминают расположение предметов на коробке. Затем педагог или ребёнок убирает какой-то предмет. Задача детей узнать, что пропало, назвать этот предмет и описать его расположение.

Например, пропала овца, она была на пятом ряду слева.

#### 5. «Найди по описанию»

Перед детьми лежат предметные картинки на палочках. Педагог или дети по очереди загадывают описательную загадку. Например: это большое, бордовое и деревянное. (Дети узнают, что это хлев) Поставьте его на восьмой ряд справа.

#### 6. «Запомни, повтори»

Ребёнок моделирует композицию на коробке, второй ребёнок запоминает расположение предметов. Затем по памяти воссоздает всю композицию.

#### **Дополнительные задания к пособию.**

#### 7. «Узнай предмет в контуре/силуэте»

Перед детьми на фланелеграфе контурные (силуэтные) изображения предметов фермы. Детям необходимо их узнать и назвать.



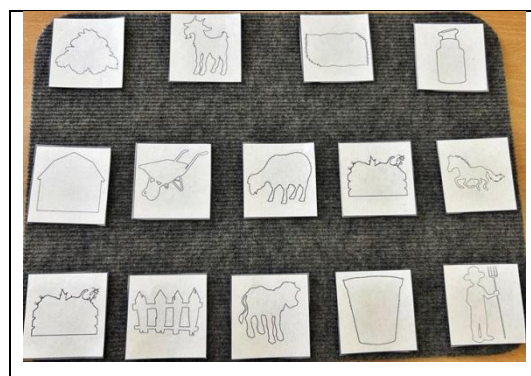
### 8. «Найди пару»

Перед детьми на фланелеграфе контурные и силуэтные изображения предметов фермы. Детям необходимо найти среди них пары.



### 9. «Ориентировка на микропосконости» (с контурными или силуэтными изображениями)

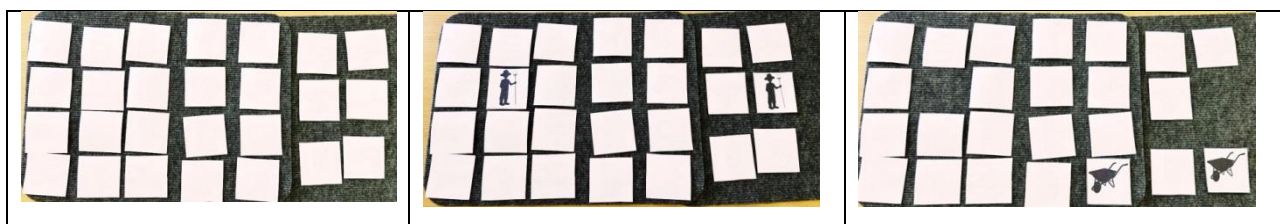
Инструкция педагога: Найди изображение клумбы и положи её в левый верхний угол фланелеграфа. Найди изображение фермера и положи его в правый нижний угол и т.д.



Вопросы педагога: Что находится между козлёнком и бидоном? Что находится над хлевом. Что находится под лошадьё? Что находится во втором ряду на четвёртом месте? И т.д.

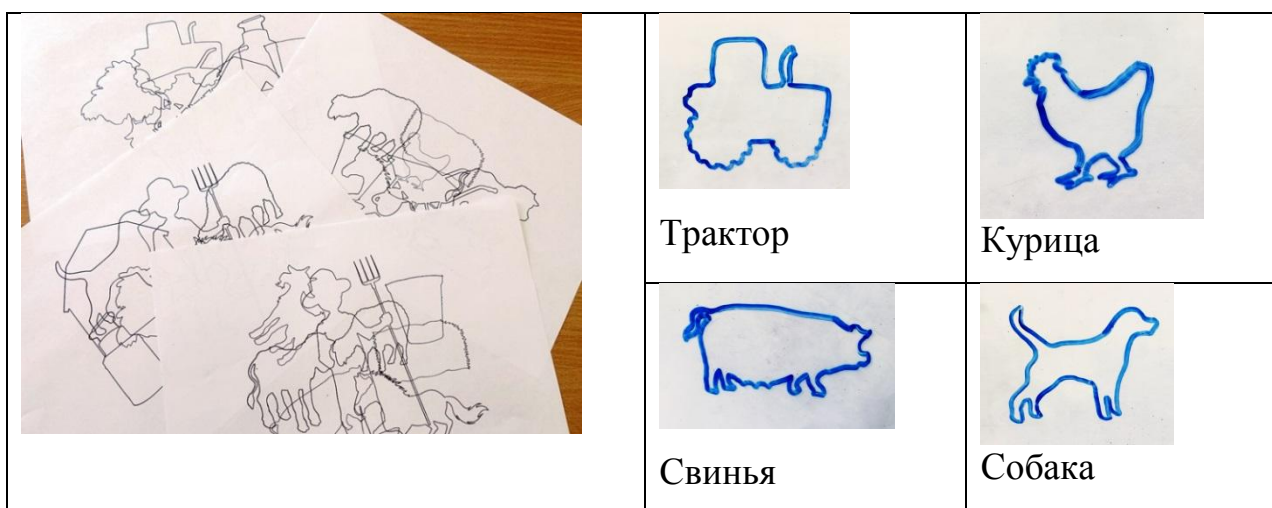
### 10. «Мемо»

Необходимо собрать максимальное количество парных карточек.



### 11. «Зашумлённое изображение «Кто лишний?»»

Дети рассматривают зашумлённое изображение, называют предметы, спрятанные на картинке. Задача понять, кто лишний и обвести этот предмет или объект по контуру через кальку или на световом экране (столе). Лишний тот, кого нет на дидактическом пособии.



### 11. «Зашумлённое изображение «Посчитай и напиши»»

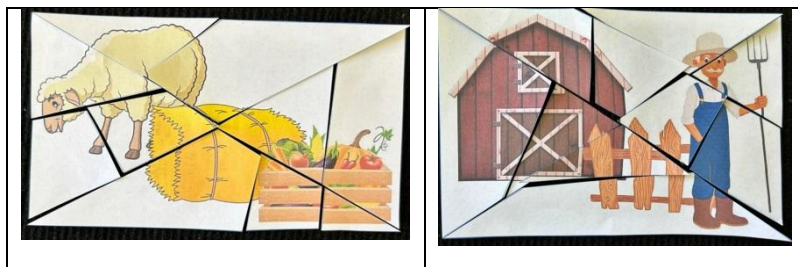
Задача детей, найти определенные предметы на зашумленном фоне, посчитать, написать цифру. Затем правильно согласовать количественные числительные с существительными. Например: восемь телят, пять тачек и т.д.



### 12. «Разрезные картинки»

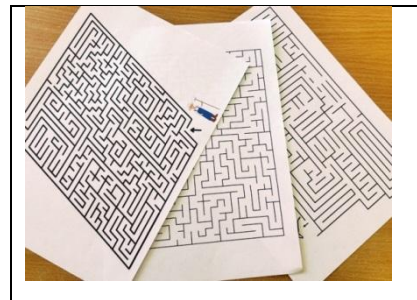
Детям предлагается собрать разрезную картинку.

Вопросы к разрезным картинкам: Что нарисовано дальше (ближе)? Почему так считаешь? В каком углу нарисован ящик с овощами?



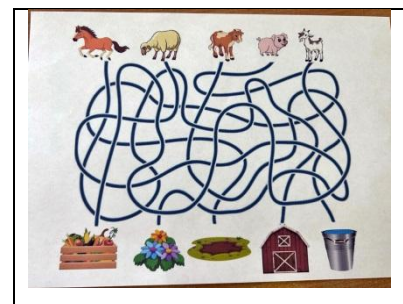
### 13. «Лабиринт»

- Помоги фермеру дойти до тачки.

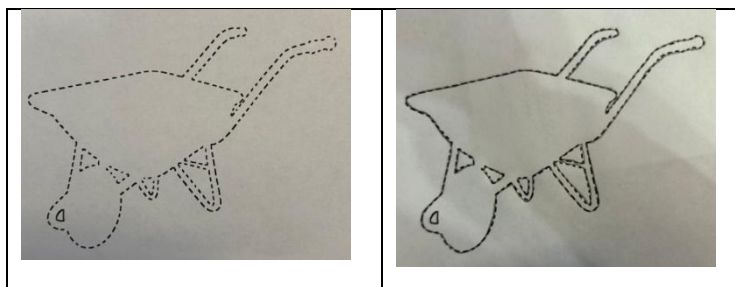


### 14. «Запутанные дорожки»

- Проведи животных по дорожкам (следить пальчиком/указкой/глазками). Какое животное не живёт на нашей ферме?



15. «Обведи по точкам и раскрась»



**Практическая значимость:** Фрагмент занятия в подготовительной группе детей с амблиопией и косоглазием с использованием дидактического пособия:

- Для следующего задания нам необходимо поделиться на пары и сесть за парты. Мы с вами сейчас будем делать макет фермы: я буду называть предмет и куда его разместить. Посчитайте сколько рядов на коробке ОТ себя (8 рядов). Дети по очереди выполняют инструкции педагога.

- Найдите картинку хлева, для чего он нужен на ферме? (В нём живут крупные домашние животные, там животным тепло и комфортно). Поставьте хлев на 8 ряд по центру, считаем от себя. Фермера разместите на 7 ряду слева. Справа от фермера поставьте тачку. Для чего на ферме нужна тачка? (чтобы перевозить тяжести: землю, удобрения, строительные материалы). Дети выставляют все предметы на макет: стог сена, ведро с водой, бидон с молоком, забор, клумба, ящик с овощами, жеребёнок, телёнок, козлёнок, овца). Педагог предлагает инструкции с использованием

пространственных предлогов и наречий: слева, справа, посередине, за, перед.

Дети рассматривают полученный макет, обсуждают, что расположено ближе к детям, что дальше, что на макете видно хорошо, что видно плохо, а что не видно совсем. Делают вывод о том, что чем ближе предметы, тем их лучше видно, чем они дальше, тем хуже видно; делают вывод, что на макете предметы

перекрывают друг друга, из-за чего мы видим некоторые предметы частично или не видим совсем.

## Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964. – 302 с.
2. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: методич. рекомендации / сост. Л.А. Дружинина – Челябинск: АЛИМ, 2008. – 206 с.
3. Замашнюк Е.В. Основные подходы к обучению ориентировке в пространстве младших школьников с нарушением зрения // Традиции и инновации в специальном образовании. Материалы XIV Международной конференции "Ребенок в современном мире. Образование и детство", 2007. С. 157-160.
4. Замашнюк Е.В., Груденкова Е.Н. Развитие навыков ориентировки в микропространстве как условие готовности к школьному обучению старших дошкольников с нарушением зрения // Особый ребенок в поликультурном обществе. Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура. Материалы XXI Международной конференции, 2014. с. 325-327.
5. Крушельницкая, О.И. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8 лет / О. И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
6. Лысова, А.А. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения: учебно-методич. пособие / А.А. Лысова. – Челябинск: Рекпол, 2011. – 34с.
7. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / А.А. Люблинская. – М.: Известия АПИ РСФСР, 2006. – 223 с.
8. Минаева Н.Г. Пространственная ориентировка на микроплоскости дошкольников с косоглазием и амблиопией в сочетании с задержкой психического развития // Специальное образование. – №1, 2002. С. 41-44.
9. Мусейибова, Т. А. Развитие понимания пространственных отношений и отражение их в речи у детей дошкольного возраста / Т. А. Мусейибова //

Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений / под ред. Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова. – М. : Просвещение, 1961. – С.89-95.

10. Муссейбова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственной ориентации у детей дошкольного возраста / Т.А. Муссейбова // Дошкольное воспитание. 1986. – №4. – С. 36-40.

11. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Н. Я. Семаго. – М. : АЙРИС-ПРЕСС, 2007. – 112 с.

13. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010.



