

ГБДОУ №116 Адмиралтейского района

г. Санкт-Петербург

Семенова Юлия Константиновна, учитель-дефектолог

Дидактическое пособие «Тактильная дорожка из бросового материала»

Аннотация

Данное пособие выполнено на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с нарушением зрения (слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией) и программы экологического воспитания дошкольников Н. Николаевой «Юный эколог». Пособие предназначено для детей в возрасте 5-7 лет.

Цель

Развитие у детей с нарушением зрения зрительно-пространственного и цветового восприятия, с использованием материалов, направленных на формирование у детей экоцентрического отношения к окружающей природе.

Задачи

Образовательные:

- Развитие у воспитанников навыков пространственной ориентировки
- Формирование элементарных математических представлений (умение работать со схемами)
- Формирование у детей представлений об экологических способах переработки мусора и о вторичном использовании бросового материала.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие центрального и периферического зрения

- Активизация зрительных функций и глазодвигательной работы
- Развитие зрительно-пространственного и цветового восприятия
- Развитие навыка выделения из множества по предъявленному образцу и навыка последовательного выполнения, используя способ соотнесения элемента объекта с элементом образца
- Развитие межполушарного взаимодействия и закрепление межнейронных связей
- Развитие осязания, мелкой и крупной моторики при работе с данным пособием

Воспитательные:

- Формирование у детей представлений об экологической культуре
- Формирование целенаправленности действий и желания достигать положительного результата
- Формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в команде

Описание

Тактильная дорожка выполнена в виде отдельных квадратных секций размером 40 см на 40см. Каждая секция обклеена скотчем определенного цвета и выполнена из определенного бросового материала (упаковочный материал, пробки, крышки, пластиковые трубочки, губки и др). Дорожка изготавливалась совместно с детьми: ребята собирали и приносили из дома бросовый материал и в группе совместно с педагогом его наклеивали на секции. К дорожке прилагаются карточки со схемами, на которых изображена цветовая последовательность секций и их конфигурация расположения в пространстве.

Методические рекомендации

Вариант 1. Ребенок выбирает одну из карточек-схем и из секций выкладывает дорожку в той же цветовой последовательности и в той же кон-

фигурации, что на схеме. После выполнения ребенок проходит по ней без обуви.

Вариант 2. Как и в первом варианте, ребенок составляет дорожку по схеме. Проходит по ней, выполняя упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Например, можно предложить ребенку пройти следующим образом: шаг – хлопок, шаг – присели и хлопнули руками о пол, шаг – хлопок, шаг – присели и одновременно хлопнули правой рукой слева от дорожки, а левой рукой справа, далее повторяем движения сначала. Также можно добавить инвентарь: мячики и кубики, перекладывая их с каждым шагом с левой стороны на правую, и наоборот.

Вариант 3. Командная игра. Для этого варианта необходимо изготовить две одинаковые дорожки. Дети делятся на команды и на время выкладывают дорожку по предложенной педагогом схеме. Выигрывает та команда, которая без ошибок и первая соберет дорожку.

Данное дидактическое пособие можно использовать на занятиях тифлопедагога, а также при организации совместных коррекционно-развивающих занятий дефектолога с психологом или воспитателем.

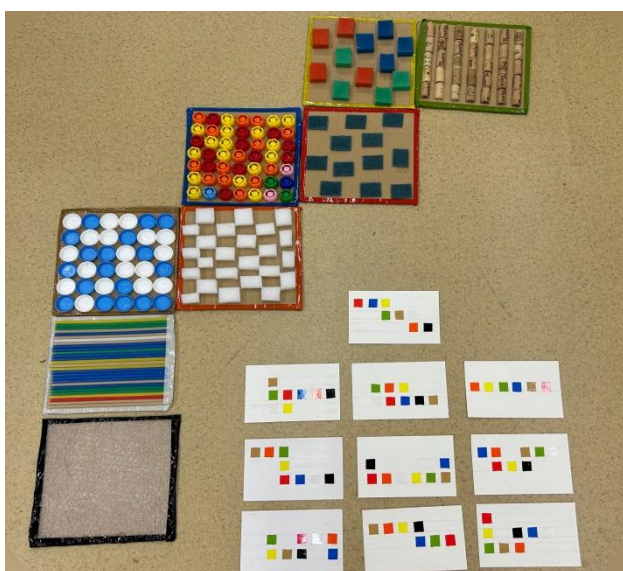


Рис. 1



Рис.2