

«ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество»

Аннотация

Реализуемая учебная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.2)

Контингент: Слабовидящие учащиеся 4 класса

Тема занятия: «Игры и упражнения на восприятие фигур».

Задачи:

1. Закреплять умение воспроизводить на плоскости геометрические фигуры, соотносить форму с конкретным предметом.
2. Способствовать развитию поля зрения, поисковой функции глаза на материалах занятия, расширять словарный запас.
3. Воспитывать ответственное отношение к своим глазам, охране зрения.

Эффективность: Зрительное восприятие лучше всего развивать не заучиванием материала, а дать возможность младшим школьникам посмотреть, потрогать, ощутить. Следовательно, в аналогичных упражнениях легко усваиваются и названия, и изображения фигур. Разнообразие упражнений формирует мыслительную деятельность, зрительную память, навыки и умения. Усиливается самостоятельность в выполнении задания. Дидактические игры, используемые на занятии, связаны с целенаправленным зрительным восприятием.

Карточек, которые применяются в первом задании, у меня в работе очень много по темам «Фигуры» и «Цвет», от простого к сложному. Ученики очень увлекаются такой работой, стараются придумать слова на большее количество букв. После легко оперируют названиями и цветов, и фигур, ориентируются в данном материале.

Игра «Бинго», которая применяется во втором задании занятия, универсальная. Меняя содержание, я применяю эту игру и на общеобразовательных уроках, и на разных темах коррекции. Главное, что ребята здесь активно двигаются, внимательно всматриваются и учатся договариваться друг с другом, чтобы полностью заполнить свою карту.

Третье задание (соотнесение фигуры с предметной картинкой) способствует развитию наблюдательности, формированию образов памяти, обогащению зрительного опыта.

Коррекционные методы и приёмы: описание, объяснение, инструктирование, исправление ошибок, указания, команды, практическое действие, методы стимулирования зрительных функций. Использование наглядного материала с учётом зрительных возможностей учащихся.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска**

Номинация — Конспект коррекционного занятия

Занятие по Развитию зрительного восприятия

«Игры и упражнения на восприятие фигур»

4 класс слабовидящие дети (4.2)

Автор: Марьинских Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов, тифлопедагог

г. Ялуторовск, 2022 год

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Образовательное учреждение: МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа – интернат № 6 города Ялуторовска.

Предмет: Развитие зрительного восприятия

Раздел: Восприятие формы

Класс: 4

Учитель: Марьинских Татьяна Ивановна

Тема урока: «Игры и упражнения на восприятие фигур».

Тип урока: закрепление

Продолжительность: 30 минут

Практическая реализация: Занятие было проведено в январе 2022 г.

Оборудование: Карточки по работе с фигурами, карточки для игры «Бинго», карточки с изображением фигур и предметных картинок, тетради, ручки.

1. Мультимедийное обеспечение: оборудование для прослушивания мелодии песни «Учат в школе»

Цель занятия: Закреплять изученные формы и фигуры (плоские, объёмные), их изображение и узнавание на плоскости.

Коррекционные задачи:

1. Закреплять умение воспроизводить на плоскости геометрические фигуры, соотносить форму с конкретным предметом.
2. Способствовать развитию поля зрения, поисковой функции глаза на материалах занятия, расширять словарный запас.
3. Воспитывать ответственное отношение к своим глазам, охране зрения. Формирование умения договариваться, работать в группе.

Планируемые результаты (для обучающихся):

предметные:

формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положении в пространстве.

метапредметные:

обучения перцептивным приемам для выполнения конкретной деятельности; использование

своего восприятия для успешного выполнения учебной деятельности.

личностные:

формирование умения учиться, то есть овладение содержанием, средствами и способами действий; обеспечение разнообразным набором способов обработки визуального материала, который позволит использовать восприятие для успешного выполнения учебной деятельности и поможет полноценной личностной реализации.

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент.	
– Добрый день, ребята!	Ученики размещаются за партами по одному (7 человек).
– Всё ли необходимое вы приготовили для занятия? Продемонстрируйте своё хорошее настроение.	На партах ручка, тетрадь (Улыбнулись друг другу и учителю).
2. Определение темы и целей урока.	
Включается фрагмент мелодии песни «Учат в школе» несколько секунд.	Ребята вспоминают название песни.
– Чему мы учимся на занятиях по развитию зрительного восприятия?	-Учимся беречь своё зрение, изучаем разные фигуры, на последних занятиях изучали объёмные фигуры.
– Закрепим наши знания в интересных играх и упражнениях.	Дети в ожидании чуда.
4. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.	
– Повторим изученные фигуры по карточке (рис. 1). Учитель называет букву. Наоборот называет фигуру.	Ученики называют фигуру, которая находится в одном столбике с буквой. Называют букву, которая находится в одном столбике с фигурой.
Практическая работа с опорой на карточки. Задание 1. Составь слово. Создание слов по буквам. Необходимо называть фигуры, чтобы одноклассники отгадали задуманное слово. Слово может быть составлено только из букв, которые есть на карточке.	Работают по карточке (рис. 1) Задумывают слово из букв на карточке, записывают его в тетрадь. По очереди каждый ученик загадывает одноклассникам задуманное слово: называет фигуры, ребята по фигуре определяют букву, тоже записывают букву за буквой к

<p>Если дети проявляют малую активность (слова у них не придумываются), слово может загадывать педагог.</p> <p>Если ребята забывают название фигуры, помощь могут оказывать одноклассники, может сказать номер фигуры, последует подсказка; так же ученик может посмотреть название фигуры в тетради.</p>	<p>себе в тетради, получают слово.</p>
<p>Задание 2. «Игра Бинго».</p> <p>Надо по заданию изобразить ручкой фигуру на карточке.</p> <p>Количество фигур зависит от количества детей в группе-классе.</p>	<p>Каждый ребёнок с карточкой (рис. 2) обходит каждого ученика, чтобы изобразить заданные на карточке фигуры: цилиндр, куб, брусок, конус, пирамида, трапеция, крест.</p> <p>При выполнении данного задания дети очень активно двигаются, учатся договариваться друг с другом.</p>
<p>Гимнастика для глаз:</p> <p>— Глазами «изображаем» в воздухе плоские фигуры.</p>	<p>Стоя или сидя, кому как удобно, глазами рисуют в воздухе фигуры: трапецию, пятиугольник, ромб.</p>
<p>Задание 3. «Найди предмет по фигуре».</p> <p>Один ученик остаётся в классном кабинете и раскладывает карточки с изображением предметов соответствующих форм. Карточки никуда не прячутся, кладутся сверху на парты, стулья и другую мебель кабинета. Остальные дети выходят в коридор, у них карточки с фигурами. Ученик, который оставался в кабинете, приглашает всех в кабинет.</p> <p>Если ученик никак не находит карточку, мы проводим игру «Холодно-горячо».</p>	<p>Ребята находят карточки с предметами, которые соответствуют фигурам на их карточках, например, конус похож на пирамиду (рис. 3). Когда найдут, садятся на своё место. Потом ведущего можно поменять.</p>
<p>Закрепление.</p>	

<p>– Зачем мы выполняем такие упражнения?</p>	<p>– Для развития зрительного восприятия, чтобы глаза не уставали, не ухудшалось наше зрение. Отлично ориентироваться в геометрических фигурах.</p>
<p>– Дети награждаются конфетой «Гулливер», которая выпускается в нашем городе и в обёртке имеет чёткую форму шестиугольника, первоначально назвав фигуру.</p>	<p>– Фантик конфеты представляет форму шестиугольника (рис. 4).</p>

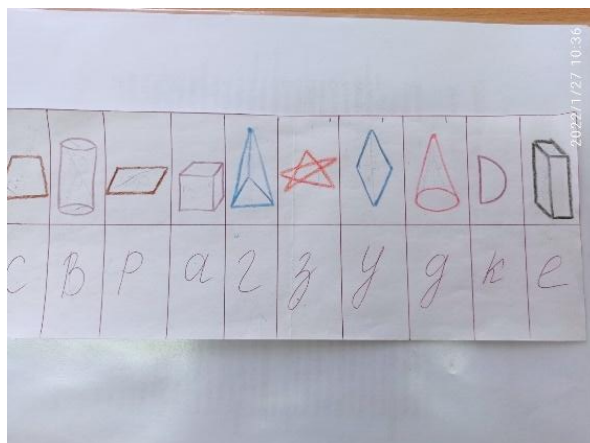


рис. 1(к повторению фигур, к заданию 1)


Данил	цилиндр	
Ангелина	крест	
Валерия	пирамида	
Полина	трапеция	
Максим	конус	
Арина	брусочек	
Настя	куб	

рис. 2 (к заданию 2)

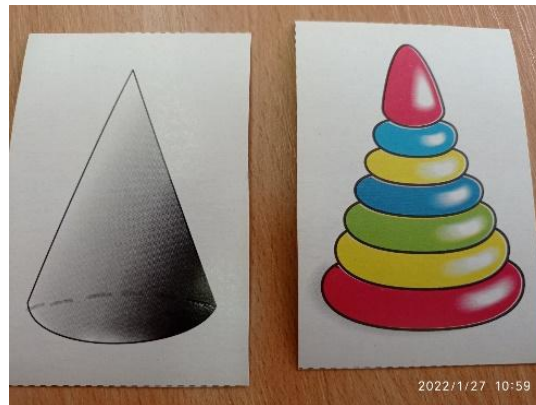


рис. 3 (к заданию 3)



рис. 4 (к итогам занятия)

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у младших школьников. С-П.: «Детство-Пресс» 2003 г. – 40 с.
2. Безруких М.М. Ребёнок-непоседа. М.: 2007 г. – 65 с.