



Читаем ВСЕ!

| | |
|-------------------|---|
| Дошкольники | 1 |
| Школьники | 3 |
| Дети с ОВЗ..... | 5 |

Дошкольники

Августова Р.Т. Шаг в будущее: как развивать мышление ребенка и научить его хорошо понимать текст, особенно в «безнадежных» случаях / Ромена Августова. — Москва : Этерна, 2020. — 271 с. — (Современная психология). — [ISBN 978-5-480-00413-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-480-00413-7)

Аничкина Е. Занималочка-выручалочка: литературно-творческие встречи / Е. Аничкина // Библиотека. — 2020. — №5. — С.63-66. — *Приобщение к чтению воспитанников детских садов и младших школьников на занятиях семейного клуба выходного дня «Занималочка-выручалочка» в детской библиотеке им. М.М. Пришвина, г. Орёл.*

Белова О. Образовательный проект «Читаем в кругу семьи»: для детей 6-8 лет / О. Белова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С.54-58 ; №7. — С.65-68. — *Приобщение детей и родителей к культуре ежедневного чтения, анализу и обсуждению прочитанного.*

Зиман Л. Театрализация произведений С.Я. Маршака / Л. Зиман // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С.60-65.

Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря / А.В. Березина, Е.А. Колосова, Н.Г. Малахова, Е.В. Хорошавина // Школьная библиотека:

сегодня и завтра. — 2022. — №11. — С. 4–96 ; №12. — С. 97–190. — Библиогр.: с. 181–190. — № 11: Введение ; Глава 1. Чтение детей и подростков в России: мифы и реальность ; Глава 2. Общие психолого-педагогические основы работы педагога-библиотекаря ; Глава 3. Дошкольник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми дошкольного возраста ; Глава 4. Младший школьник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми младшего школьного возраста ; № 12: Глава 5. Подросток как читатель: психологические основы работы библиотекаря с подростками ; Глава 6. Профориентационная работа в библиотеке ; Глава 7. Дети с особыми читательскими возможностями и особенностями поведения: специфика общения и работы с книгами ; Глава 8. Основы работы с родителями в библиотеке ; Список цитируемой литературы.

Каштанова Л.Н. Технологии проектной деятельности в образовательном процессе: «От наскальной таблички до печатной странички»: подготовительная к школе группа / Л.Н. Каштанова, Н.Д. Палазюк, Е.Н. Мосева // Дошкольник. — 2018. — №3. — С.39-44. — *Познавательльно-исследовательский проект «История возникновения книги».*

Курбатова С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе: средняя группа / С.И. Курбатова // Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе: 3-7 лет / сост. Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — С.91-97.

Максимова Л.В. Конспект подгруппового занятия логопеда в подготовительной к школе группе по произведениям К.И. Чуковского / Л.В. Максимова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.35-37.

Муратова А.А. Особенности приобщения ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы в современных условиях // Мир науки : интернет-журнал. — 2017. — №6. — сайт журнала URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN617.pdf>

Семичев Д.М. Опыт реализации познавательного проекта «История книги» с детьми подготовительной к школе группы / Д.М. Семичев // Дошкольник. — 2019. — №2. — С.48-52. — Библиогр.: с.52. — *Описание проекта, его ход, план мероприятий.*

Полковникова Н.Б. Развитие самосознания дошкольников в процессе деятельности восприятия сказки / Н.Б. Полковникова // Дошкольник. — 2017. — №4. — С.15-20. — Библиогр.: с.20. — *Теоретические основы формирования самосознания детей дошкольного возраста, особенности его развития на разных этапах детства. Влияние деятельности восприятия сказки на психическое развитие дошкольника. Направления педагогической работы по использованию сказки в образовательном процессе.*

Саскинд Д. Тридцать миллионов слов: развиваем мозг малыша, просто беседуя с ним / Дана Саскинд, Бет Саскинд, Лесли Левинтер-Саскинд ; перевод с английского Анны Богдановой, Марии Гескиной ; науч. ред. Анна Логвинская. — 2-е изд. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 286 с. — [ISBN 978-5-00100-528-5](https://www.isbn-international.org/product/978-5-00100-528-5)

Синицына И.Ю. Игровой подход в обучении дошкольников чтению / И.Ю. Синицына // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2013. — №9. — С.46-50 ; 2014. — №7(49). — С.34-41 ; №9(51). — С.54-59 ; 2015. — №4(56). — С.40-45 ; №8. — С.26-32. — Библиогр.: с.32 ; 2016. — №3(65). — С.36-41. — Библиогр.: с.41 ; №10(72). — С.54-63. — Библиогр.: с.53 ; 2017. — №1(73). — С.52-60.

Трелиз Дж. Руководство по чтению вслух. Настольная книга для любящих родителей, заботливых бабушек и дедушек и умных воспитателей / Джим Трелиз ; перевод с английского Марины Аромштам и Ольги Лисенковой ; под редакцией Синди Джорджис. — Москва : КоЛибри, 2021. — 414 с. — Библиогр.: с. 369-414

Черданцева А. Профессиональное совершенствование педагогов и специалистов дошкольных организаций средствами создания авторских сказок в условиях обучающего семинара / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №11. — С.116-119. — Библиогр.: с.118-119. — *Рассматриваются литературные предпочтения детей дошкольного возраста, а также правила, творческие приемы, пространственно-временные формы организации сказочного мира в процессе обучения педагогов и специалистов ДОО созданию сказок.* — сайт журнала
URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_11/3_112014.pdf

Шаховская С. Знакомство с книгой / С. Шаховская, Т. Ковалева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С.64-68. — Библиогр.: с.68. — *Ознакомление дошкольников с художественной литературой как проблема, актуальная для современной коррекционной педагогики. Актуальность, новизна, перспективность изучаемого направления. Инновационные приемы логопедической работы.* — сайт журнала URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shahovskaya_DV-11-17.pdf

Школьники

Болдырева С.С. Обогащение круга чтения младших школьников переводной детской литературой / С.С. Болдырева // Начальная школа. — 2018. — №6. — С.34-37. — *Чтение и обсуждение повести-сказки Клайва Стейплза Льюиса «Лев, колдунья и платяной шкаф» из цикла «Хроники Нарнии» как долгосрочный эффективный проект, рассчитанный на учебный год в кружке «Читаем книгу – смотрим фильм».*

Васёв Д.В. Обучение чтению в эпоху цифровых технологий / Д.В. Васёв // Начальная школа. — 2020. — №1. — С.20-24. — *Кризис чтения – общемировая проблема, стоящая на пути общества к прогрессу. Отчуждение от чтения подрастающего поколения беспокоит педагогов, культурологов, родителей, работников библиотек. Чтение перестало быть формой получения социального опыта, профессиональных знаний, сведений об исторических и текущих событиях, познания культурных ценностей. Описаны культурные практики традиционного и экранного чтения, перспективы существования чтения в информационную эпоху.* — eLibrary (платный)
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42347826>

Вулф М. Пруст и кальмар: нейробиология чтения / Марианна Вулф ; перевод с английского Елены Мягковой. — Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2020. — 381 с.: ил. — (Мировой бестселлер). — ISBN 978-5-389-15577-0

Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Детям о метафорах : для младшего и среднего школьного возраста / Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Н. Рудаков. — Москва : Времена : АСТ, 2021. — 63 с.: ил. — (Психология для детей). — ISBN 978-5-17-126720-9

Гудова М.Ю. Чтение в современном городе: книжное, экранное и сенсорное / М.Ю. Гудова // Город, социум, среда: история и векторы развития : мат. всерос. науч.-практич. конф. (Ниж. Тагил, 14-15 сентября 2017). — Нижний Тагил, 2017. — С.125-130. — *Культурологический обзор практик чтения в современном городе. Исходной является*

идея функционального, технологического и целеценностного многообразия практик современного чтения, называемого постграмотным чтением. Подчеркивается, что только практики досугового чтения художественной литературы являются дискурсивными. Делается вывод, что современные практики чтения формируют новые идентичности и способы стратификации горожан, и они связаны с мобильностью, технической оснащённостью и новой грамотностью. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30100114>

Зими́на М.Д. Создание книжки-игрушки «По страницам «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского» / М.Д. Зими́на, Е.А. Жесткова // Начальная школа. — 2018. — №7. — Библиогр.: с.31. — *Особенности создания книжек-игрушек с младшими школьниками на уроках литературного чтения. Цель – приобщение детей к чтению художественной литературы, развитие воображения, обогащение словарного запаса, повышение речевой культуры, активизацию творческой деятельности.*

Зицер В.С. После уроков: классное внеклассное / Дима Зицер. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. — 191 с.: ил. — (На педагогической волне). — ISBN 978-5-4461-1398-9

Ищук Т. Мудрые советы от классиков: раздумывая о судьбах литературных героев / Т. Ищук // Библиотека. — 2020. — №6. — С. 71-72. — *Проект «Писатели, творящие театр», направленный на приобщение молодёжи к чтению классической литературы.*

Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря / А.В. Березина, Е.А. Колосова, Н.Г. Малахова, Е.В. Хорошавина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2022. — №11. — С. 4–96 ; №12. — С. 97–190. — Библиогр.: с. 181–190. — № 11: Введение ; Глава 1. Чтение детей и подростков в России: мифы и реальность ; Глава 2. Общие психолого-педагогические основы работы педагога-библиотекаря ; Глава 3. Дошкольник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми дошкольного возраста ; Глава 4. Младший школьник как читатель: психологические основы работы библиотекаря с детьми младшего школьного возраста; № 12: Глава 5. Подросток как читатель: психологические основы работы библиотекаря с подростками ; Глава 6. Профориентационная работа в библиотеке ; Глава 7. Дети с особыми читательскими возможностями и особенностями поведения: специфика общения и работы с книгами ; Глава 8. Основы работы с родителями в библиотеке ; Список цитируемой литературы.

Кирсанова Е. Ассоциация «Библиотерапия»: всем, кто родом из детства / Е. Кирсанова, А. Кругликова // Библиотека. — 2018. — №7. — С. 48-52. — *Одна из задач городской культурно-просветительской ассоциации «Библиотерапия» (г. Таганрог) – развитие читательской культуры детей, в том числе и детей с ОВЗ.*

Михайлов И. Литературная география... Это интересно! : букдайджест для библиотекаря / И. Михайлов // Библиотечное дело. — 2019. — №21. — С.37-39. — *Возможности анализа литературного произведения с точки зрения географии.*

Морозова К. Продвижение книги в Instagram / К. Морозова, А. Осипенко // Читаем вместе. Навигатор в мире книг. — 2018. — №3. — С.26-29. — *Особенности продвижения книги и чтения в Instagram.*

Нурбахтина Р.Р. К вопросу изучения парадоксально-игровой поэзии в начальной школе / Р.Р. Нурбахтина // Начальная школа. — 2018. — №8. — С.39-42. — Библиогр.: с.42. —

Приобщение к чтению младших школьников. Д. Хармс, Ю. Мориц, Г. Сапгир, О. Григорьев, Э. Успенский, В. Голявкин, Г. Остер и др. Метатеза. Метаграмма. Каламбурная рифма.

Скороходова Г. Литературные игры как средство мотивации читательской активности: из опыта работы с учащимися 1-4 классов / Г. Скороходова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2018. — №11. — С.46-47. — Проект «Приобщение детей младшего школьного возраста к чтению через массовые формы работы школьной библиотеки».

Фигдор Г. Лотта переезжает: детские конфликты в историях Астрид Линдгрэн / Гельмут Фигдор ; пер. с нем. Диана Видра // Дошкольное воспитание. — 1999. — №6. — С.65-73 ; №7. — С.71-77. — *Австрийский детский психолог профессиональным взглядом читает повести Астрид Линдгрэн. Конфликт между автономностью и независимостью. Значение хорошей детской литературы для детской психики и это лучшее педагогическое консультирование для родителей.*

Я сильно волновался за А. Мересьева, что он полз 18 дней...: размышления белгородских школьников // Дружба народов. — 2019. — №7. — С.234-252. — *Школьники Белгородских гимназий о том, что читают сегодня подростки, что они ищут в книгах, какие темы их интересуют, какие книги хотели бы прочитать и чего им не хватает в книгах об их ровесниках.*

Дети с ОВЗ

Баранова Н.А. Из опыта работы библиотекаря с детьми, имеющими РАС / Н.А. Баранова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.66-68. — *Одной из задач школьного библиотекаря является приобщение учащихся к библиотеке как к интеллектуальному центру, адаптация к новой среде, знакомство не только с книгами, но и с культурным наследием, культурными ценностями. Именно поэтому для учащихся школьного отдела Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков важны посещения мероприятий, организованных при участии библиотекаря, поэтому для них ежегодно организуются экскурсии в библиотеки Москвы.* — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/72883/autism_2014_4_baranova.pdf

Белялова О.А. Система словарно-орфографической работы в начальных классах как средство повышения грамотности у детей с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы учителя начальных классов ЦПМССДиП / О.А. Белялова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №2(43). — С.12-21. — Библиогр.: с.20-21. — *Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе для детей с РАС. Для прочного запоминания правильного написания словарных слов использовались разнообразные педагогические приемы и виды словарной работы, давшие положительные результаты. Представлены авторская система словарно-орфографической работы, пособие «Занимательный словарик русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра».* — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/70451/autizm_2_2014_belyalova.pdf

Васильева Л.Л. Профилактика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей через скорочтение / Л.Л. Васильева // Гуманитарium. — 2018. — №3(8). — С.11-14. —

Адаптивные технологии развития интеллектуальных способностей человека учитывают естественные интересы людей разных возрастных групп, позволяют оптимизировать интеллектуальные процессы, перекодировка информации обучает человека думать. Чем лучше мозг кодирует информацию, тем лучше запоминает. Основные характеристики адаптивных технологий развития интеллектуальных способностей человека через скорочтение – рассматриваются в разрезе практических и прикладных рекомендаций, которые позволяют ученику овладеть различными видами чтения. — eLibrary

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35288671>

Васильева М.В. Формирование навыка чтения у учащихся с речевыми нарушениями / М.В. Васильева // Начальная школа. — 2020. — №2. — С.40-42. — *Процесс формирования навыка чтения у учащихся с дизартрией (нарушение речевого аппарата). Охарактеризованы особенности формирования мотивационного компонента, технической и смысловой сторон чтения у данной категории детей. Выявленные особенности учтены при разработке вариативных методик коррекции навыка чтения у учащихся с дизартрией, которые включают содержательные и организационные условия процесса обучения чтению. — eLibrary (платный)*

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42348213>

Виноградова Л.А. Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова (Чистякова) // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №1. — С.31-40. — Библиогр.: с.40 ; №2. — С.31-40. — Библиогр.: с.40 ; №3. — С.13-28. — Библиогр.: с.28 ; №4. — С.15-33. — *Рабочая тетрадь по чтению. — сайт журнала*

№1 URL: <https://psyjournals.ru/files/80325/vinogradova.pdf> ;

№2 URL: <https://psyjournals.ru/files/80333/vinogradova.pdf> ;

№3 URL: <https://psyjournals.ru/files/80343/vinogradova.pdf> ;

№4 URL: <https://psyjournals.ru/files/80351/vinogradova.pdf>.

Виноградова Л.А. Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова (Чистякова) // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №1. — С.27-38 ; №2. — С.27-41 ; №3. — С.25-39 ; №4. — С.33-45. — *Рабочая тетрадь по чтению. Часть 2. — сайт журнала*

№1 URL: https://psyjournals.ru/files/78486/autism_2009_1_vinogradova.pdf ;

№2 URL: https://psyjournals.ru/files/78495/autism_2009_2_vinogradova.pdf ;

№3 URL: https://psyjournals.ru/files/78506/autism_2009_3_vinogradova.pdf ;

№4 URL: https://psyjournals.ru/files/78517/autism_2009_4_vinogradova.pdf

Виноградова Л.А. Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова (Чистякова) // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №1. — С.45-54 ; №2. — С.29-41 ; №3. — С.31-39 ; №4. — С.21-27. — *Рабочая тетрадь по чтению. Часть 3. — сайт журнала*

№1 URL: https://psyjournals.ru/files/74477/autism_2010_1_vinogradova.pdf ;

№2 URL: https://psyjournals.ru/files/74567/autism_2010_2_vinogradova.pdf ;

№3 URL: https://psyjournals.ru/files/74584/autism_2010_3_vinogradova.pdf ;

№4 URL: https://psyjournals.ru/files/74781/autism_2010_4_vinogradova.pdf

Виноградова Л.А. Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова (Чистякова) // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №1. — С.33-40 ; №2. — С.35-43 ; №3. — С.47-55 ; №4. — С.45-53. — *Продолжение. Рабочая тетрадь по чтению. Часть 3. — сайт журнала*

№1 URL: https://psyjournals.ru/files/74138/autism_2011_1_vinogradova.pdf ;

№2 URL: https://psyjournals.ru/files/74211/autism_2011_2_vinogradova.pdf ;

№3 URL: https://psyjournals.ru/files/74250/autism_2011_3_vinogradova.pdf ;

№4 URL: https://psyjournals.ru/files/74274/autism_2011_4_vinogradova.pdf

Демидова Т.В. Опыт международного сотрудничества по привлечению к чтению детей / Т.В. Демидова // Роль и место специальной библиотеки для слепых в современном обществе : по материалам заседания Секции библиотек, обслуживающих инвалидов : XXIV Ежегодная конференция РБА (Тула, 11-17 мая 2019 г.). — Москва : РГБС, 2019. — С.145-151. — ГУК Тульской области «Тульская областная специальная библиотека для слепых» (Тула).

Дмитриев А.А. Инновационная технология обучения детей с ОВЗ грамоте средствами «Телесной азбуки» / А.А. Дмитриев // Специальное образование. — 2019. — №2(54). — С.27-38. — Библиогр.: с.35-38. — *Представлена инновационная технология обучения детей с ОВЗ грамоте, основанная на комплексном подходе к процессу формирования грамотности. Технология предполагает активную опору при обучении грамоте на все системы организма ребенка – зрительную, слуховую, речевую, двигательную и эмоциональную. Оригинальность технологии состоит в интеграции интеллектуально-познавательного компонента деятельности обучающихся с двигательной деятельностью при принятии туловищем различных поз и выполнении телодвижений, символизирующих буквы алфавита. Представленная технология позволяет оптимизировать процесс обучения детей с ОВЗ, направлена на развитие речи обучающихся, их оздоровление и улучшение эмоционального состояния.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514356>

Загуменная О.В. Я учусь пересказывать : методическое пособие: рабочая тетрадь / О.В. Загуменная ; худ. Н.В. Выскорко // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №1(36). — С.41-49 ; №2(37). — С.25-30 ; №3(38). — С.37-42 ; №4(39). — С.28-32 ; 2013. — №1(40). — С.21-26 ; №2(41). — С.28-33 ; 2014. — №1(42). — С.33-38 ; №2(43). — С.37-42 ; №3(44). — С.63-70 ; №4(45). — С.47-61. — сайт журнала

№1(36) URL: https://psyjournals.ru/files/73851/autism_2012_1_zagumennaya.pdf ;

№2(37) URL: https://psyjournals.ru/files/73805/autism_2012_2_zagumennaya.pdf ;

№3(38) URL: https://psyjournals.ru/files/73172/autism_2012_3_zagumennaya.pdf ;

№4(39) URL: https://psyjournals.ru/files/58654/Autism_2012_4_Zagumennaya.pdf ;

№1(40) URL: https://psyjournals.ru/files/63612/autism_2013_1_zagumennaya.pdf ;

№2(41) URL: https://psyjournals.ru/files/66390/autizm_2_2013_zagumennaya.pdf ;

№1(42) URL: https://psyjournals.ru/files/68280/autizm_1_2014_zagumennaya.pdf ;

№2(43) URL: https://psyjournals.ru/files/70462/autizm_2_2014_zagumennaya.pdf ;

№3(44) URL: https://psyjournals.ru/files/70851/autizm_3_2014_zagumennaya.pdf ;

№4(45) URL: https://psyjournals.ru/files/72872/autism_2014_4_zagumennaya_vyskorko.pdf

Замашнюк Е.В. Современные аспекты адаптации содержания обучения Литературному чтению слепых младших школьников / Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова // Развитие образования. — 2020. — №1(7). — С.41-46. — *Проблемы обучения слепых младших школьников на уроках литературного чтения в начальных классах. Необходимо согласовать содержание обучения детей с глубокими нарушениями зрения с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся (вариант 3.2). Анализ и обобщение имеющегося в тифлопедагогике опыта обучения данного контингента и определение направлений адаптации содержания обучения литературному чтению слепых младших школьников. Методы, применяемые в ходе исследования: анализ, описательный, сравнение. Анализ тифлопедагогического наследия свидетельствует*

о том, что обучение слепых младших школьников чтению имеет ряд особенностей, обусловленных негативным влиянием нарушения зрения на речевое, познавательное развитие, мотивацию к деятельности и может быть преодолено посредством адаптации содержания обучения. Адаптация содержания учебников, обогащение чувственного опыта, развитие речи и мышления, использование дифференцированного подхода в обучении путем перераспределения учебного материала и разработки критериев оценки, соответствующих особенностям слепых. Реализация дифференцированного подхода в обучении и адаптировать содержание учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ООП детей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42609952>

Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих / Б.Д. Корсунская // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Научить глухого читать и понимать читаемое, т. е. обеспечить ему восприятие письменной речи в подлинном психологическом смысле этого слова, — одна из важнейших задач специального обучения. Чтение является важным средством формирования речи глухого ребенка. На начальном этапе и почти на протяжении всего дошкольного детства чтение выступает главным образом как средство формирования разговорной и описательно-повествовательной речи.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/reading-as-an-aim-and-a-means-in-the-system-of-preschool-education-of-deaf>

Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» / Н.Б. Лаврентьева // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — сайт журнала URL: [https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-\(asd\)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer](https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-(asd)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer)

Мочалина М.А. Использование элементов проектной деятельности в формировании читательского интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М.А. Мочалина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №2. — С.34-41. — Библиогр.: с.41. — *Опыт работы по формированию читательского интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (6 класс) в процессе внеурочной деятельности на основе применения метода проектов.*

Никитина Ю.В. Ребенок с аутизмом в библиотеке: особенности поведения / Ю.В. Никитина // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — Том 12, №4(45). — С.62-65. — *Понимание причин необычного, «неудобного» поведения ребенка с РАС, знание основных приемов взаимодействия с такими детьми, позволит сделать доступным поход в библиотеку с детьми с аутизмом и их родителям.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/72879/autism_2014_4_nikitina.pdf

Никонова Н.А. Обучение чтению детей с РАС / Н.А. Никонова, Ю.Б. Павлова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №2(67). — С.70-76. — Библиогр.: с.75-76. — *Представлен адаптированный материал по формированию навыка чтения при обучении детей с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста в школе «Рассвет» Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Даны описания типичных групп дефицитов,*

затрудняющих процесс овладения навыками чтения, таких как: низкий уровень развития социальных навыков, специфика социального взаимодействия, недостаточная мотивация к взаимодействию и совместной деятельности, слабые навыки подражания. Отмечены специфические ошибки чтения у детей с РАС. Предложены направления работы и даны методические рекомендации к занятиям. Приведен пример авторской бланковой методики обучения чтению на примере изучения буквы «У». Представлены конкретные задания при изучении данной графемы. Показаны варианты работы по развитию пространственного гнозиса, слухо-зрительного внимания и памяти, по формированию и развитию коммуникативных навыков. — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/114772/audd_2020_2_nikonova_pavlova.pdf

Проглядова Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля / Г.А. Проглядова // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Обучение слепого ребенка чтению и письму при помощи системы Брайля – это обходной путь освоения грамоты, без которого такой ребенок не сможет освоить письменную речь. Техника письма и чтения по системе Брайля.* — сайт журнала

URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/features-of-mastering-writing-and-reading-in-braille>

Пьянкова А.В. Формирование навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушением зрительного анализатора / А.В. Пьянкова, И.А. Филатова // Специальное образование. — 2019. — №2. — С.83-94. — Библиогр.: с.92-94. — *Изучение навыков чтения у детей подготовительной группы с нарушениями зрения и речевого аппарата. Под читательской деятельностью понимается целенаправленный процесс по взаимодействию читателя с книгой, итогом которого в период обучения является сформированность читательской самостоятельности. В структуру читательской деятельности входит последовательность операций: мотив, выбор материала для прочтения, сам процесс прочтения и рефлексия по поводу прочитанного. Проблема формирования читательской деятельности у изучаемой категории обучающихся заключается в несформированности предпосылок этого вида деятельности. Выявлено противоречие между необходимостью формирования у обучающихся с дизартрией и нарушением зрения навыков читательской деятельности с целью подготовки к школе и недостаточной разработанностью методик логопедического воздействия, направленного на последовательное формирование читательских навыков в дошкольный период. Представлен анализ состояния предпосылок и навыков читательской деятельности у обучающихся с дизартрией и нарушением зрения на основании результатов констатирующего и контрольного экспериментов. Выявлена недостаточная сформированность предпосылок читательской деятельности и специфические трудности становления ее навыков, обусловленные имеющимися у детей нарушениями развития. Предложены направления работы по формированию навыков читательской деятельности у обучающихся.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514361>

Рау Ф.Ф. Развитие устной речи и обучение грамоте глухих детей в подготовительном классе / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. —

По материалам учебника Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Устное слово». М. : Издательство АПН РСФСР, 1963. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/the-speech-development-of-deaf-children>

Сиротюк А. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С.76-83. — Библиогр.: с.82-83. — *Обзор коррекционно-развивающих методик, которые можно использовать для работы с детьми с синдромом Дауна: многофункциональные методики, методики ранней помощи, для развития речи, формирования навыков чтения и математических навыков, для социализации и адаптации в обществе, методика замещающего онтогенеза; опыт работы с детьми с синдромом Дауна по методике замещающего онтогенеза.* — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sirotjuk_dv_11_2019.pdf

Тригер Р.М. Особенности системы подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития / Р.М. Тригер // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Статья подготовлена по материалам методического пособия : Тригер Р.М. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте.* — М.: Владос, 2012. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/features-of-the-training-system-for-literacy-of-children-with-mental-retardation>

Чижова М.С. Школьная библиотека как опыт социализации / М.С. Чижова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — Том 12, №4(45). — С.69-73. — *Посещение ребенком любой библиотеки – важный социализирующий фактор. Описывается личный опыт работы в библиотеке Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков с детьми, имеющими аутизм и другие нарушения развития.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/72885/autism_2014_4_chijova.pdf