

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Дистанционное обучение

тематический список для специалистов

Учебники и учебные пособия:.....	2
Статьи о дистанционном обучении в дошкольных учреждениях:	3
Статьи о дистанционном обучении в общеобразовательной школе:.....	4
Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями:	6
Дистанционное обучение в высшей школе:.....	10

Учебники и учебные пособия:

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по всем направлениям / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 193, [1] с.: ил. — Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч. — Новые издания по дисциплине «Дистанционные технологии в образовании» и смежным дисциплинам в конце книги. — [ISBN 978-5-9916-9202-1](#).

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 193, [1] с.: ил. — Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч. — Новые издания по дисциплине «Дистанционные технологии в образовании» и смежным дисциплинам в конце книги. — [ISBN 978-5-534-12991-5](#)

Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — Москва : Национальный книжный центр (НКЦ), 2013. — 335 с.: ил. — *(Инклюзивное образование)*. — *Описано исследование о специальных образовательных потребностях детей с ОВЗ. Проанализированы особенности развития детей с речевыми, двигательными, сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями. Представлены показания к дистанционному обучению детей с различными отклонениями в развитии, организация и специальные педагогические условия эффективного дистанционного обучения детей с ОВЗ; специфика работы с семьей ребенка, обучающегося дистанционно. Рассмотрены позитивные характеристики дистанционного обучения и риски его использования в работе с детьми с ОВЗ. Для педагогов дистанционного обучения и всех интересующихся данной тематикой.* — [ISBN 978-5-4441-0018-9](#)

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для СПО : для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям, практикующих тьюторов и педагогов : в 2 частях /под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Часть 1. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — [ISBN 978-5-534-07385-0](#) ; Часть 2. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с.: ил. — [ISBN 978-5-534-07389-8](#). — *(Профессиональное образование)*. — *(Профессиональный стандарт соответствует)*. — *(УМО СПО рекомендует)*. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, практикующих тьюторов и педагогов : в 2 частях / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Часть 1. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — [ISBN 978-5-534-06308-0](#) ; Часть 2. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с.: ил. — Библиогр.: с.341-347. — [ISBN 978-5-534-06341-7](#). — *(Высшее образование)*. — *(Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ)*. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru

Методическое руководство по адаптации образовательных онлайн-платформ, курсов и иных онлайн материалов, предназначенных для обучения людей с проблемами зрения / СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» ; составитель С. С. Батталова. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2019. — 70 с.: цв. ил., граф. — Библиогр.: с.68. — [ISBN 978-5-91843-488-8](#).

Никитина, Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития : для психологов, педагогов и студентов педагогических и психологических вузов / Л. Н. Никитина, Г. В. Семенова ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. — 191 с.: ил. — Библиогр.: с.185-191. — [ISBN 978-5-8179-0150-4](#)

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям [и] педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 392 с.: ил. — (Высшее образование). — (УМО ВО рекомендует). — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-13152-9](#)

[Статьи о дистанционном обучении в дошкольных учреждениях:](#)

Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 4-13. — Библиогр.: с.13. — *Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования. В качестве объекта анализа выступали информация субъектов РФ по рассматриваемой проблеме, исследования ученых и нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике ДОО. Авторы статьи предлагают поэтапное решение проблемы внедрения ДОТ, обосновывают в качестве наиболее эффективной модели использования ДОТ в сфере дошкольного образования «Виртуальный детский сад».* — сайт журнала URL: <http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina DV-10-17.pdf>

Садчикова, М. В. Дистанционные технологии в образовательном процессе в ДОО / М. В. Садчикова // Логопед. — 2020. — №8. — С. 39-42. — *Описан опыт работы детского сада в области организации дистанционного образовательного процесса, вовлечения в него педагогов, родителей и детей, и возможные формы оценки эффективности такого взаимодействия.*

Тарасова, Н. В. Дошкольное образование и дистанционное обучение : международный обзор / Н. Тарасова, К. Тарасова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 22-28. — Библиогр.: с. 27-28. — *Результаты анализа международной и отечественной практики дистанционного обучения в системе дошкольного образования в условиях пандемии коронавируса.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/tarasova dv 08 2020.pdf>

Янковская, В. М. Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО / В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер // Дошкольная педагогика. — 2019. — №6(151). — С. 10-12. — Библиогр.: с.12.

Статьи о дистанционном обучении в общеобразовательной школе:

Айсмонтас, Б. Б. Легко ли обучаться через Интернет? / Б. Б. Айсмонтас // Школьный психолог. — 2009. — №7(437). — С. 34-35.

Аркусова, И. В. Преподаватель и компьютер: сотрудничество или соперничество (конкуренция)? / И. В. Аркусова // Педагогика. — 2013. — №2. — С. 17-25. — Библиогр.: с.25. — *Раскрываются ведущая роль компьютерных средств как современного инструмента оптимизации обучения и важнейшая роль преподавателя, обеспечивающего управление образовательным процессом. Излагаются преимущества и недостатки применения компьютера и его разновидностей. Акцент сделан на управленческой роли преподавателя в организации и обеспечении образовательного процесса на основе современного компьютерного обеспечения.*

Казанцева А. Отбор сервисов сети Интернет: обучение иностранному языку / А. Казанцева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 74-77. — Библиогр.: с.77. — *Разработанные принципы отбора позволили выбрать сервисы, которые нацелены на решение задач ФГОС ДО и на развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.*

Клюев, В. Нестандартная работа в нештатной ситуации: осваиваем новый алгоритм действий / В. Клюев // Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С.6-8. — *Затрагиваются различные аспекты вынужденного дистанционного образования в период пандемии COVID-19.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192096>

Козачек, О. В. Советы психолога / О. В. Козачек // Народное образование. — 2015. — №4. — С. 204-207. — *Симптомы интернет-зависимости подростков; причины психических расстройств у детей; советы родителям детей с СДВГ; конфликтные ситуации в школе, агрессивное поведение.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23591845>

Котова, С. А. Построение мониторинга качества дистанционного обучения / С. А. Котова, Е. А. Булаева // Школьные технологии. — 2014. — №5. — С. 159-164. — *Примеры опросов.*

Кудакова, Н. С. Дистанционное обучение младших школьников / Н. С. Кудакова, Д. И. Загородняя // Начальная школа. — 2013. — №5. — С. 11-15.

Лузанова, Н. Н. Подготовка учителя к ведению урока в дистанционном обучении / Н. Н. Лузанова // Экстернат.РФ. — 2017. — №5. — С. 10-16. — *Анализ причин затруднений*

учителей в освоении ИКТ-компетенции для работы в дистанционном формате. Описывается опыт подготовки учителей к дистанционной форме обучения через реализацию комплексной программы подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29463191>

Мазурицкий, А. Зигзаги дистанционного образования: прогнозы: реальность и утопия / А. Мазурицкий // Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С. 2-5. — *Раскрываются сильные и слабые стороны дистанционного обучения, обосновано его существование как дополнительной формы образования. — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192095>*

Машкина, В. А. Развитие дидактики Я.А. Коменского в условиях адаптивного дистанционного обучения / В. А. Машкина, О. Т. Романов, М. Н. Машкин // Педагогика. — 2014. — №10. — С. 17-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Рассматриваются особенности развития дидактики в условиях адаптивного и дистанционного обучения. Сделана попытка показать перспективы дидактики как науки об обучении в условиях внедрения в образование информационно-коммуникационных технологий.*

Медведева, Д. М. «Мир искусства» – территория развития ребенка / Д. М. Медведева // Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С. 72-75. — *Дистанционное обучение предметной области «Мир искусства».*

Никуличева, Н. В. Дистанционное обучение / Н. В. Никуличева // Народное образование. — 2015. — №3. — С. 164-167 ; №4. — С. 162-166. — *Дистанционное обучение (ДО): информационно-коммуникационные технологии, электронные учебники, контроль, обучающие оболочки.*

Новикова, Н. П. Психологическое сопровождение дистанционного обучения / Н. П. Новикова // Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С. 53-57. — *Стартовый мониторинг уровня развития социального интеллекта ребенка с тяжелыми ментальными нарушениями. Вариативный компонент адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов.*

Осмоловская, И. М. Домашняя работа школьников: уроки дистанционного обучения / И. М. Осмоловская, И. В. Ускова // Школьные технологии. — 2020. — №3. — С.52-58. — *Проблемы домашней учебной работы, которые ярко высветились в период массового дистанционного обучения: резкое увеличение объёма самостоятельной работы учащихся, недостаточное внимание, уделяемое учителем объяснению нового материала, важность обучения планированию и выполнению домашнего задания учениками. Решение проблемы списывания учениками домашних заданий, а также проблемы оценивания домашней работы. Новая форма домашней работы, уместная в периоды и дистанционного, и традиционного обучения, – пролонгированная домашняя работа. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43142432>*

Пичугин, С. С. Начальная школа в режиме онлайн: non-fiction дистанционного обучения младших школьников / С. С. Пичугин // Школьные технологии. — 2021. — №6. — С.3-15.

— Библиогр.: с.13-15. — *Положительные стороны и проблемные точки организации онлайн-обучения младших школьников. Условия повышения эффективности дистанционной формы обучения. Варианты организации занятий в режиме онлайн. Алгоритм работы учителя при дистанционном обучении.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47410531>

Решетникова, О. Обучение в Сети / О. Решетникова // Школьный психолог. — 2013. — №9. — С.44-47. — *Интернет-ресурсы для психологов-практиков.*

Рябцева А. Легко ли обучаться через Интернет? / А. Рябцева // Школьный психолог. — 2012. — №7. — С. 35-40. — Библиогр.: с.40. — *Особенности компьютерных игр, их классификация, особенности формирования зависимости. Дополнительные материалы на диске.*

Самсонова, Т. В. Сетевая модель обучения с использованием ИКТ: опыт становления / Т. В. Самсонова, В. Н. Рамазанова // Народное образование. — 2016. — №4-5. — С. 94-100. — *Сетевая модель реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание единого информационно-образовательного пространства с открытым пакетом образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и возможность разработки гибких модульных индивидуальных образовательных траекторий.*

Создан список бесплатных онлайн-ресурсов для педагогов // Справочник педагога-психолога : детский сад. — 2020. — №5. — С. 4. — *На stude-home.online предложен курс по дистанционному обучению и база сервисов для дистанционного образовательного процесса.*

Средства и технологии интернет-обучения / В. П. Кулагин, Ю. М. Кузнецов, М. С. Заботнев, Н. М. Оболяева // Школьные технологии. — 2011. — №1. — С. 72-84. — *Эффективность использования в учебных целях компьютерной техники и Интернета, реализация дистанционного обучения.*

[Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями:](#)

Айсмонтас, Б. Б. Формирование электронной коллекции методических материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ на платформе электронной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ / Б. Б. Айсмонтас, О. И. Батова, В. В. Пономарева // Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сборник ст. по мат. междунаро. науч.-практич. конф. (Москва, 11-12 ноября 2015 г.). — Москва : РГБС, 2016. — С. 105-114. — Библиогр.: с.113-114. — *Московский психолого-педагогический ун-т (МППУ).*

Алоин, А. В. Организационно-методические особенности проведения занятий АФК с подростками с РАС в удалённом формате обучения на примере специализированной школы Израиля / А. В. Алоин // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №1 (85). — С. 19-21. — Библиогр.: с.21. — *Освещена проблема перевода занятий АФК из очной в*

дистанционную форму обучения в связи со сложившимися новыми условиями и реалиями жизни современного общества, вызванными пандемией коронавируса COVID-19. Статья основана на личном педагогическом опыте автора по использованию технологических карт в работе с детьми и подростками с РАС от низкого до среднего функционального уровня средствами АФК. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44848048>

Веретенникова, А. П. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС / А. П. Веретенникова, Н. В. Лебедева, В. А. Новикова // Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду / составитель: Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. — С. 171-174. — Библиогр.: с.174. — *Методические аспекты коррекционной и образовательной деятельности с детьми с РАС.*

Веретенникова, А. П. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС / А. П. Веретенникова, Н. В. Лебедева, В. А. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №8. — С. 48-49. — Библиогр.: с.49. — *Пример компоновки задания, разработанный тьютером на основе задания учителя-предметника для 7 класса (РАС).* — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/046/046578177c7db1f519d05aa58d81a052.pdf>

Гусева, Н. Ю. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра / Н. Ю. Гусева, О. С. Пискарева // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №2(67). — С. 6–13. — Библиогр.: с. 12–13. — *Рассмотрены особенности организации дистанционного обучения для детей с РАС, преимущества и недостатки различных форматов, включая онлайн-обучение и интерактивные задания. Описан опыт регионального ресурсного центра Нижегородской области в сфере разработки специализированных программы для детей с РАС 5–10 лет.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n2/guseva_piskareva

Дияк, А. А. Применение в условиях дистанционного обучения интерактивных методов на уроках по предмету «Окружающий мир» у обучающихся с нарушениями зрения / А. А. Дияк, Л. В. Христолюбова, А. В. Цыганкова // Специальное образование = Special education. — 2021. — №1 (61). — С. 21-34. — Библиогр.: с.32-34. — *Рассматриваются вопросы использования интерактивных методов обучения детей с нарушениями зрения предмету «Окружающий мир» в условиях дистанционного образования. Анализируются понятия «интерактивные методы», «методы обучения естествознанию», «дистанционное обучение». Обосновывается значимость использования интерактивных методов и актуальность их реализации в системе дистанционного обучения на современном этапе развития коррекционного образования. Конкретными примерами иллюстрируются приемы использования наглядного, словесного и практических методов на уроках по дисциплине «Окружающий мир» для формирования у обучающихся с нарушениями зрения знаний о предметах и явлениях окружающей действительности. Приводятся примеры использования материалов учебно-методических комплексов и интернет-ресурсов*

для реализации интерактивного обучения в условиях дистанционного образования. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны дистанционного образования в аспекте возможности усвоения знаний детьми с нарушениями зрения по предмету «Окружающий мир» и актуальность интерактивных методов в решении данной проблемы. Особое внимание уделяется учету особенностей развития детей с нарушениями зрения (вербализм, фрагментарность и схематизм в восприятии окружающего) и соблюдению условий для коррекции и активизации зрительных функций и глазомерных возможностей обучающихся с нарушениями зрения на уроках «окружающего мира», проводимых в режиме онлайн-обучения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44886776>

Жулина, Ю. А. Из опыта дистанционной работы со взрослыми инвалидами с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Жулина, З. М. Левина, И. М. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №5. — С. 34-41. — Библиогр.: с.41. — Обсуждаются вопросы организации дистанционной работы со взрослыми инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра. Авторами обобщен опыт работы Благотворительного учреждения «Центр социальной реабилитации «Турмалин» в период сложной эпидемиологической ситуации (весна-осень 2020 г.). Описаны условия, необходимые для организации удаленной интерактивной работы с людьми с интеллектуальными нарушениями, представлены основные направления работы, особенности использования различных форм и приемов работы в дистанционном режиме.

Иванова, Н. Ю. Адаптивные технологии компании «Ай Пи Эр Медиа». Электронно-библиотечные системы «Iprbooks» и «Библиокомплектатор» для поддержки внедрения инклюзивного образования / Н. Ю. Иванова // Инклюзия в образовании. — 2017. — Том 2, №3(7). — С. 12-16. — Рассмотрены законодательные аспекты внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях, роль электронно-библиотечных систем в этом процессе. Отмечена необходимость разработки и внедрения адаптивных технологий в электронно-образовательных ресурсах, реализующих программы разных форм и уровней обучения. Даны рекомендации по сбору данных и заполнению формы ежегодного мониторинга высших учебных заведений. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38212876>

Караханян, А. С. Особенности дистанционного обучения для учащихся с расстройствами аутистического спектра / А. С. Караханян // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №4 (90). — С. 76-79. — Библиогр.: с.79. — Описываются преимущества и недостатки дистанционной формы обучения для учащихся с РАС. Приводятся важнейшие психологические характеристики этой группы детей при восприятии формата онлайн. Даются рекомендации по проведению уроков в дистанционной форме не только для детей с РАС, но для большинства учащихся с ОВЗ. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47687855>

Козорез, А. И. Практико-ориентированное обучение специалистов методам работы с детьми с РАС: модель наставничества / А. И. Козорез // Аутизм и нарушения развития. — 2025. — Том 23, № 3. — С. 53–61. — Библиогр.: с.59-61. — Разработана и апробирована

модели наставничества, используемая при обучении специалистов работе с детьми с РАС. Модель предназначена для использования методов в практике в условиях реальной профессиональной деятельности. По результатам апробации модели обучения, 86% участников отметили, что формат наставничества позволил им почувствовать уверенность в своих знаниях и навыках применения методов работы с детьми с РАС. При организации дополнительного профессионального обучения специалистов, работающих с детьми с РАС, необходимо обеспечивать не только обучение, но и системную поддержку процессов внедрения методов в практику. Как показало исследование, сопровождение в формате наставничества, видеорефлексии и обратной связи значительно повышает результативность обучения, позволяя специалистам уверенно применять новые методики в практической деятельности. — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2025_n3/autdd_2025_n3_Kozorez.pdf

Кукушкин, И. И. Какая архитектура электронных библиотек нужна современной аудитории в условиях дистанционного обучения? / И. И. Кукушкин // Альманах института коррекционной педагогики. — 2021. — №43. Цифровые инструменты профессиональной подготовки. — Библиогр. (10 наим.). — Представлены характеристики современной сетевой аудитории специальной психологии и педагогики, требуемые ей изменения архитектуры электронных каталогов и библиотек профессиональной литературы. Предложен новый способ профессионально ориентированного описания семантики электронного каталога публикаций, каждого отдельного произведения и поисковых запросов. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/what-architecture-of-digital-libraries-does-a-modern-audience-need-in-terms-of-distance-learning>

Курасова, Т. Эффективно – значит продуктивно, или Сладкая каторга управленческой судьбы / Т. И. Курасова // Народное образование. — 2018. — №5. — С. 77-90. — Взгляд директора на управление образовательной организацией. Из опыта работы Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением (Краснодарский край): «на базе школы начали работать новые структурные подразделения – в «Кропоткинском детском доме инвалидов» мы начали дистанционное обучение детей с тяжелыми ментальными нарушениями (ранее эти дети были признаны необучаемыми). В России пока такого опыта нет...».

Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов [и др.] // Адаптивная физическая культура. — 2023. — №2 (94). — С. 18-19. — Библиогр.: с.19. — Организация и проведение занятий по физической культуре для детей с ОВЗ в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны основные преимущества дистанционных занятий по физической культуре, представлены наиболее популярные формы преподавания в условиях инновационного формата обучения. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53945626>

Романенкова, Д. Ф. Дидактические условия дистанционного обучения студентов-инвалидов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Дарья Феликсовна Романенкова. — Челябинск, 2004. — На правах рукописи. — Доступ с

компьютеров локальной сети библиотеки. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Поманенкова Дарья Феликсовна Дидактические условия дистанционного обучения студентов-инвалидов.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Поманенкова_Дарья_Феликсовна_Дидактические_условия_дистанционного_обучения_студентов-инвалидов.pdf)

Соловьёва, Т. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? / Т. А. Соловьёва, Д. А. Карпова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С. 62-68. — Библиогр.: с.68. — *Проблемы и вопросы, часто возникающие у родителей и педагогов, обеспокоенных качеством реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в условиях дистанционного обучения. Варианты решения непростых ситуаций в организации такого формата обучения.*

Федоров, А. В. Основные теории медиаобразования в зарубежных странах / А. В. Федоров // Школьные технологии. — 2010. — №4. — С. 17-28. — *Подробно проанализированы западные теоретические концепции, существующие в медиаобразовании, описаны их особенности, сходства и отличия друг от друга.*

Шаргородская, Л. В. Особенности организации дистанционного обучения школьников с РАС / Л. В. Шаргородская // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2022. — №48. Детский аутизм: пути понимания и помощи. — Библиогр. (6 наим.). — *В настоящее время значительно увеличилось количество детей с РАС, имеющих опыт обучения в дистанционном режиме. Для того, чтобы дистанционное обучение школьника с РАС было эффективным, необходимо не только решать общие для всех учащихся задачи организации дистанционного обучения, но и учитывать требования, связанные с специальными образовательными потребностями данной категории учащихся. В данной статье приводятся возможные ограничения при использовании дистанционного обучения для школьников с РАС, а также рекомендации по организации дистанционного обучения для обучающихся с РАС, реализация которых помогает в эффективном достижении образовательных результатов.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-48/features-of-the-organization-of-distance-learning-schoolchildren-from-races>

Шматко, Н. Д. Как организовать коррекционную поддержку дошкольников с нарушенным слухом в условиях дистанционного обучения: в помощь педагогам и родителям / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №5. — С. 67-74.

[Дистанционное обучение в высшей школе:](#)

Борусяк, Л. Онлайн обучение: первый опыт: и... заглядывая в будущее / Л. Борусяк // Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С. 9-11. — *Опыт дистанционной работы со студентами первого курса МГПУ.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192097>

Зубрилин, А. А. Проблемы электронного обучения в вузе / А. А. Зубрилин // Педагогика. — 2012. — №6. — С. 29-33. — *Обосновывается, почему массовое внедрение электронного обучения в вузы может иметь негативные последствия. Показываются проблемы, которые ожидают участников образовательного процесса при использовании электронного обучения. Даются рекомендации по решению выявленных проблем.*

Кроткова, А. В. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: сообщение 1 / А. В. Кроткова, И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. — 2020. — №5. — С. 72-80. — Библиогр.: с.80. — *Анализ проблемы внедрения дистанционных технологий в практику реализации образовательных программ высшего образования, в том числе в области подготовки учителей-дефектологов. На основе разработанной анкеты, выделили различия в характеристиках психолого-педагогических трудностей, возникающих при получении дистанционного образования. Определены психолого-педагогические трудности, характерные для выборки обучающихся-бакалавров, обучающихся-магистрантов, обучающихся по программе профессиональной подготовки.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44142290>

Кроткова, А. В. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: сообщение 2 / А. В. Кроткова, И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. — 2021. — №2. — С. 47-55. — Библиогр.: с.55. — *Продолжен анализ проблемы внедрения дистанционных технологий в теорию и практику подготовки учителей-дефектологов – в формирование универсальных компетенций, обеспечивающих личностный рост и самореализацию обучающихся. В ходе исследования выявлены различия в характеристиках и эмпирической (факторной) структуре трудностей, возникающих при получении дистанционного образования у разных групп обучающихся.*

Крутякова, Е. Н. К вопросу о качестве повышения квалификации педагогов в электронной образовательной среде / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №6. — С.51-61. — Библиогр.: с.60-61. — *Рассматриваются современные подходы к реализации программы виртуальной (электронной) стажировки и повышению качества дистанционного обучения педагогов с точки зрения обеспечения его соответствия специфике профессионального развития специалистов.*

Марголис, А. А. Что смешивает смешанное обучение? / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2018. — №3. — С. 5-19. — Библиогр.: с.16-17. — *Смешанное обучение (blended learning) в системе высшего и общего образования, понимается обычно как сочетание дистанционного и очного обучения. Основные модели смешанного обучения на уровне общего образования (К-12), оценка их преимуществ и недостатков, изменение существующей модели педагогической деятельности и требований к педагогу. Обзор современных исследований*

эффективности смешанного обучения по отношению к дистанционному и традиционному. Смешанное обучение как «гибридная» образовательная инновация. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/94043/pse_2018_n3_Margolis.pdf

Приходько, О. Г. Подготовка учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий: опыт российских педагогических вузов / О. Г. Приходько, И. А. Филатова, А. С. Павлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №5. — С. 59-66. — Библиогр.: с.66. — *Представлен опыт подготовки учителей-дефектологов с использованием дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования Российской Федерации в период распространения вируса Covid-19. Описаны радикальные изменения и трудности перехода системы специального (дефектологического) образования в дистанционные форматы обучения. Дан анализ готовности преподавателей и студентов – будущих дефектологов – к переходу на дистанционное обучение на основе изучения полученных данных социологических опросов. Показаны возможности применения дистанционных технологий в образовательном процессе российских педагогических вузов (в том числе МГПУ) в режиме удаленной работы. Подчеркивается значимость развития цифровых компетенций всех участников образовательных отношений.*

Турчин, А. С. Психологические условия организации процесса восприятия и понимания учебных текстов / А. С. Турчин // Психологический журнал. — 2004. — Т.25, №4. — С. 14-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Высшее образование. В контексте семиотического подхода к процессу познания рассмотрена проблема восприятия и понимания учебных и научных текстов. Установлено, что применение новых информационных технологий не освобождает преподавателя вуза от необходимости учить студентов адекватному восприятию, пониманию научных текстов и порождению новых текстов, поскольку «рецептурный подход» к использованию учебных и научных текстов не исчезает самопроизвольно. Требуется специальное формирование системы умений работы с текстом как компонента общепрофессиональной подготовки студентов.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/6787867>

Список составлен на основе каталога библиотеки.

За более полной информацией обращайтесь: www.gbs.spb.ru