

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Дистанционное обучение

тематический список для специалистов

Учебники и учебные пособия .....	1
Статьи о дистанционном обучении в школе .....	3
Статьи о дистанционном обучении детей с нарушениями развития.....	8

22.05.2021

### Учебники и учебные пособия

**Вайндорф-Сысоева М.Е.** Методика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для СПО /М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитов ; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с.: ил. — (Профессиональное образование). — (Профессиональный стандарт соответствует). — Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — ISBN 978-5-534-12991-5

**Вайндорф-Сысоева М.Е.** Методика дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по всем направлениям /М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитов; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с.: ил. — *(Высшее образование)*. — *(Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ)*. — *(УМО ВО рекомендует)*. — Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru. — ISBN 978-5-9916-9202-1

**Дистанционное образование** [Текст] : педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /под редакцией И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — Москва : Национальный книжный центр (НКЦ), 2013. — 335 с.: ил. — *(Инклюзивное образование)*. — *Описано исследование о специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*.

*Проанализированы особенности развития детей с речевыми, двигательными, сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями. Представлены показания к дистанционному обучению детей с различными отклонениями в развитии, организация и специальные педагогические условия эффективного дистанционного обучения детей с ОВЗ; специфика работы с семьей ребенка, обучающегося дистанционно. Рассмотрены позитивные характеристики дистанционного обучения и риски его использования в работе с детьми с ОВЗ. Для педагогов дистанционного обучения и всех интересующихся данной тематикой.* — [ISBN 978-5-4441-0018-9](https://www.urait.ru/ISBN/978-5-4441-0018-9)

**Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** [Текст] : учебное пособие для СПО : для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям, практикующих тьюторов и педагогов : в 2 частях /под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Часть 1. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-534-07385-0 ; Часть 2. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с.: ил. — ISBN 978-5-534-07389-8. — *(Профессиональное образование)*. — *(Профессиональный стандарт соответствует)*. — *(УМО СПО рекомендует)*. — Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru.

**Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** [Текст] : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, практикующих тьюторов и педагогов : в 2 частях /под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Часть 1. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-534-06308-0 ; Часть 2. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с.: ил. — Библиогр.: с.341-347. — ISBN 978-5-534-06341-7. — *(Высшее образование)*. — *(Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ)*. — Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru

**Методическое руководство по адаптации образовательных онлайн-платформ, курсов и иных онлайн материалов, предназначенных для обучения людей с проблемами зрения** [Текст] /СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» ; составитель С.С. Батталова. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2019.

— 70 с.: цв. ил., граф. — Библиогр.: с.68. — [ISBN 978-5-91843-488-8](#). — ТО-1, ДО-1, БО-1, ПФ-1, АВ-1, КХ-1

**Никитина Л.Н.** Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития [Текст] : для психологов, педагогов и студентов педагогических и психологических вузов /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова ; под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — 191 с.: ил. — Библиогр.: с.185-191. — [ISBN 978-5-8179-0150-4](#)

**Педагогические** технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям [и] педагогическим специальностям /под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 392 с.: ил. — (Высшее образование). — (УМО ВО рекомендует). — Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — ISBN 978-5-534-13152-9

### Статьи о дистанционном обучении в школе

**Айсмонтас Б.Б.** Легко ли обучаться через Интернет? /Б.Б. Айсмонтас //Школьный психолог. — 2009. — №7(437). — С.34-35.

**Айсмонтас Б.Б.** Формирование электронной коллекции методических материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ на платформе электронной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ /Б.Б. Айсмонтас, О.И. Батова, В.В. Пономарева //Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сб. ст. по мат. международ. науч.-практич. конф. (Москва, 11-12 ноября 2015 г.). — Москва : РГБС, 2016. — С.105-114. — Библиогр.: с.113-114. — *Московский психолого-педагогический ун-т (МППУ)*.

**Аркусова И.В.** Преподаватель и компьютер: сотрудничество или соперничество (конкуренция)? /И.В. Аркусова //Педагогика. — 2013. — №2. — С.17-25. — Библиогр.: с.25. — *Раскрываются ведущая роль компьютерных средств как современного инструмента оптимизации обучения и важнейшая роль преподавателя, обеспечивающего управление образовательным процессом. Излагаются преимущества и недостатки применения компьютера и его разновидностей. Акцент сделан на управленческой роли преподавателя в организации и обеспечении образовательного процесса на основе современного компьютерного обеспечения.*

**Борусяк Л.** Онлайн обучение: первый опыт: и... заглядывая в будущее /Л. Борусяк //Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С.9-11. — *Опыт дистанционной работы со студентами первого курса МГПУ.* — EastView  
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192097>

**Веракса А.** Дистанционное образование – этапы становления /А. Веракса //Педагогический вестник. — 2005. — №9-10 (360-361). — С.9. — *Технологическая*

*история развития дистанционного образования. История развития педагогики. Структура и размер университетов.*

**Зубрилин А.А.** Проблемы электронного обучения в вузе /А.А. Зубрилин //Педагогика. — 2012. — №6. — С.29-33. — *Обосновывается, почему массовое внедрение электронного обучения в вузы может иметь негативные последствия. Показываются проблемы, которые ожидают участников образовательного процесса при использовании электронного обучения. Даются рекомендации по решению выявленных проблем.*

**Иванов А.В.** Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В. Иванов //Школьные технологии. — 2009. — №3. — С.109-116. — *Tutor – в пер. с англ. «домашний учитель», «опекун». Тьютор в понимании англичан – наставник, психолог, конфликтолог, правовед, друг и помощник ученика на пути выбора дальнейшего образовательного направления. В современном отечественном образовании тьюторство сегодня наиболее распространено в дистанционном обучении.*

**Иванова Н.Ю.** Адаптивные технологии компании «Ай Пи Эр Медиа». Электронно-библиотечные системы «Iprbooks» и «Библиокомплектатор» для поддержки внедрения инклюзивного образования /Н.Ю. Иванова //Инклюзия в образовании. — 2017. — Том 2, №3(7). — С.12-16. — *Рассмотрены законодательные аспекты внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях, роль электронно-библиотечных систем в этом процессе. Отмечена необходимость разработки и внедрения адаптивных технологий в электронно-образовательных ресурсах, реализующих программы разных форм и уровней обучения. Даны рекомендации по сбору данных и заполнению формы ежегодного мониторинга высших учебных заведений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38212876>

**Казанцева А.** Отбор сервисов сети Интернет: обучение иностранному языку /А. Казанцева //Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.74-77. — Библиогр.: с.77. — *Разработанные принципы отбора позволили выбрать сервисы, которые нацелены на решение задач ФГОС ДО и на развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.* — сайт журнала URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/kazantseva\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/kazantseva_DV-12-17.pdf)

**Клюев В.** Нестандартная работа в нештатной ситуации: осваиваем новый алгоритм действий /В. Клюев //Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С.6-8. — *Затрагиваются различные аспекты вынужденного дистанционного образования в период пандемии COVID-19.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192096>

**Кожурина Л.** Удаленный доступ к образованию открыт /Л. Кожурина //Первое сентября. — 2012. — №6. — С.9. — *Дистанционное образование узаконили. Что дальше? Готовность учителей, программного обеспечения, техники, детей и родителей.*

**Козачек О.В.** Советы психолога /О.В. Козачек //Народное образование. — 2015. — №4. — С.204-207. — *Симптомы интернет-зависимости подростков; причины психических*



*расстройств у детей; советы родителям детей с СДВГ; конфликтные ситуации в школе, агрессивное поведение.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23591845>

**Котова С.А.** Построение мониторинга качества дистанционного обучения /С.А. Котова, Е.А. Булаева //Школьные технологии. — 2014. — №5. — С.159-164. — *Примеры опросов. Библиография в тексте.*

**Кудакова Н.С.** Дистанционное обучение младших школьников /Н.С. Кудакова, Д.И. Загородняя //Начальная школа. — 2013. — №5. — С.11-15.

**Курасова Т.** Эффективно – значит продуктивно, или Сладкая каторга управленческой судьбы /Т.И. Курасова //Народное образование. — 2018. — №5. — С.77-90. — *Взгляд директора на управление образовательной организацией. Из опыта работы Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением (Краснодарский край): «на базе школы начали работать новые структурные подразделения – в "Кропоткинском детском доме инвалидов" мы начали дистанционное обучение детей с тяжелыми ментальными нарушениями (ранее эти дети были признаны необучаемыми). В России пока такого опыта нет...».*

**Лузанова Н.Н.** Подготовка учителя к ведению урока в дистанционном обучении /Н.Н. Лузанова //Экстернат.РФ. — 2017. — №5. — С.10-16. — *Анализ причин затруднений учителей в освоении ИКТ-компетенции для работы в дистанционном формате. Описывается опыт подготовки учителей к дистанционной форме обучения через реализацию комплексной программы подготовки учителя к организации и проведению учебного процесса в дистанционном формате.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29463191>

**Мазурицкий А.** Зигзаги дистанционного образования: прогнозы: реальность и утопия /А. Мазурицкий //Библиотечное дело. — 2020. — №14. — С.2-5. — *Раскрываются сильные и слабые стороны дистанционного обучения, обосновано его существование как дополнительной формы образования.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61192095>

**Марголис А.А.** Что смешивает смешанное обучение? /А.А. Марголис //Психологическая наука и образование. — 2018. — №3. — С.5-19. — Библиогр.: с.16-17. — *Смешанное обучение (blended learning) в системе высшего и общего образования, понимается обычно как сочетание дистанционного и очного обучения. Основные модели смешанного обучения на уровне общего образования (К-12), оценка их преимуществ и недостатков, изменение существующей модели педагогической деятельности и требований к педагогу. Обзор современных исследований эффективности смешанного обучения по отношению к дистанционному и традиционному. Смешанное обучение как "гибридная" образовательная инновация.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/94043/pse\\_2018\\_n3\\_Margolis.pdf](https://psyjournals.ru/files/94043/pse_2018_n3_Margolis.pdf)

**Машкина В.А.** Развитие дидактики Я.А. Коменского в условиях адаптивного дистанционного обучения /В.А. Машкина, О.Т. Романов, М.Н. Машкин //Педагогика. —

2014. — №10. — С.17-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Рассматриваются особенности развития дидактики в условиях адаптивного и дистанционного обучения. Сделана попытка показать перспективы дидактики как науки об обучении в условиях внедрения в образование информационно-коммуникационных технологий.*

**Медведева Д.М.** «Мир искусства» – территория развития ребенка /Д.М. Медведева //Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С.72-75. — *Дистанционное обучение предметной области «Мир искусства».*

**Меновщиков В.Ю.** Опыт и модели организации интернет-консультирования в России /В.Ю. Меновщиков //Журнал практического психолога. — 2013. — №1. — С.178-181.

**Никуличева Н.В.** Дистанционное обучение /Н.В. Никуличева //Народное образование. — 2015. — №3. — С.164-167 ; №4. — С.162-166. — *Дистанционное обучение (ДО): информационно-коммуникационные технологии, электронные учебники, контроль, обучающие оболочки.*

**Новикова Н.П.** Психологическое сопровождение дистанционного обучения /Н.П. Новикова //Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С.53-57. — *Стартовый мониторинг уровня развития социального интеллекта ребенка с тяжелыми ментальными нарушениями. Вариативный компонент адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов.*

**Осипова О.П.** Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов /О.П. Осипова //Народное образование. — 2015. — №4. — С.127-133. — *Основные понятия, этапы педагогического проектирования.*

**Практика** реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ /Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда [и др.] //Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С.4-13. — Библиогр.: с.13. — *Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования. В качестве объекта анализа выступали информация субъектов РФ по рассматриваемой проблеме, исследования ученых и нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике ДОО. Авторы статьи предлагают поэтапное решение проблемы внедрения ДОТ, обосновывают в качестве наиболее эффективной модели использования ДОТ в сфере дошкольного образования «Виртуальный детский сад». — сайт журнала URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)*

**Решетникова О.** Обучение в Сети /О. Решетникова //Школьный психолог. — 2013. — №9. — С.44-47. — *Интернет-ресурсы для психологов-практиков.*

**Рябцева А.** Легко ли обучаться через Интернет? /А. Рябцева //Школьный психолог. — 2012. — №7 (август). — С.35-40. — Библиогр.: с.40. — *Особенности компьютерных игр, их классификация, особенности формирования зависимости. Дополнительные материалы на диске.*

**Самсонова Т.В.** Сетевая модель обучения с использованием ИКТ: опыт становления /Т.В. Самсонова, В.Н. Рамазанова //Народное образование. — 2016. — №4-5. — С.94-100. — *Сетевая модель реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание единого информационно-образовательного пространства с открытым пакетом образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и возможность разработки гибких модульных индивидуальных образовательных траекторий.*

**Сергеев С.Ф.** Проблемы и перспективы развития электронного обучения /С.Ф. Сергеев //Школьные технологии. — 2015. — №3. — С.28-38. — Библиогр.: с.37-38.

**Создан** список бесплатных онлайн-ресурсов для педагогов //Справочник педагога-психолога : детский сад. — 2020. — №5. — С. 4. — *На stude-home.online предложен курс по дистанционному обучению и база сервисов для дистанционного образовательного процесса.*

**Средства** и технологии интернет-обучения /В.П. Кулагин, Ю.М. Кузнецов, М.С. Заботнев, Н.М. Оболяева //Школьные технологии. — 2011. — №1. — С.72-84. — *Эффективность использования в учебных целях компьютерной техники и Интернета, реализация дистанционного обучения.*

**Тарасова Н.В.** Дошкольное образование и дистанционное обучение : международный обзор /Н. Тарасова, К. Тарасова //Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 22-28. — Библиогр.: с. 27-28. — *Результаты анализа международной и отечественной практики дистанционного обучения в системе дошкольного образования в условиях пандемии COVID.* — сайт журнала URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/tarasova dv 08 2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/tarasova_dv_08_2020.pdf)

**Турчин А.С.** Психологические условия организации процесса восприятия и понимания учебных текстов /А.С. Турчин //Психологический журнал. — 2004. — Т.25, №4. — С.14-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Высшее образование. В контексте семиотического подхода к процессу познания рассмотрена проблема восприятия и понимания учебных и научных текстов. Установлено, что применение новых информационных технологий не освобождает преподавателя вуза от необходимости учить студентов адекватному восприятию, пониманию научных текстов и порождению новых текстов, поскольку "рецептурный подход" к использованию учебных и научных текстов не исчезает самопроизвольно. Требуется специальное формирование системы умений работы с текстом как компонента общепрофессиональной подготовки студентов.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/6787867>

**Федоров А.В.** Основные теории медиаобразования в зарубежных странах /А.В. Федоров //Школьные технологии. — 2010. — №4. — С.17-28. — *Подробно проанализированы западные теоретические концепции, существующие в медиаобразовании, описаны их особенности, сходства и отличия друг от друга.*

**Шаталова Л.И.** Организация дистанционного обучения студентов: возможности виртуального кабинета /Л.И. Шатала //Начальная школа. — 2013. — №2. — С.54-56. — *Методические рекомендации по ведению уроков.*

**Янковская В.М.** Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО /В.М. Янковская, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер //Дошкольная педагогика. — 2019. — №6(151). — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — сайт журнала  
URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6bd/6bd18cbc8e214ced9972d5781e00da2b.pdf>

### Статьи о дистанционном обучении детей с нарушениями развития

**Алтухова И.А.** Методическое пособие по «Информатике и информационным и коммуникационным технологиям» для учителей, ведущих преподавание учащимся на дому /И.А. Алтухова //Информационные и коммуникационные технологии в социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями /под общ. ред. В.А. Кузнецова. — Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2008. — С.187-196. — ЭБ ГБС: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Информационные и коммуникационные технологии в социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Информационные%20и%20коммуникационные%20технологии%20в%20социализации%20и%20социальной%20адаптации%20детей%20с%20ограниченными%20возможностями.pdf)

**Барина Г.В.** Должное и сущее в образовании инвалидов /Г.В. Барина //Педагогическое образование и наука. — 2013. — №3. — С.17-22. — Библиогр.: с.22. — *Обозначены проблемы получения образования людей с инвалидностью, анализируются различные формы обучения, существующие в современной российской системе образования.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37267109>

**Беликова Л.Н.** О возможностях использования дистанционных технологий в музыкальном образовании незрячих /Л.Н. Беликова //Информационные компьютерные технологии и адаптивная тифлотехника: перспективы развития: мат. Международ. науч.-практич. конф. (7-8 апр. 2016 года, Санкт-Петербург, Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.91-96.

**Бортновская Л.В.** Организация дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении /Л.В. Бортновская, С.В. Бортновский, А.В. Харитоновна (Красноярск) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №6. — С.30-35. — Библиогр.: с.35. — *Проблемы организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения в Красноярском крае. Пути решения данного вопроса на примере санаториев «Салют» и «Березка», Красноярского краевого клинического центра охраны материнства и детства.*

**Веретенникова А.П.** Дистанционные образовательные технологии в коррекционной деятельности с детьми с РАС /А.П. Веретенникова, Н.В. Лебедева, В.А. Новикова //Дошкольная педагогика. — 2020. — №8. — С.48-49. — Библиогр.: с.49. — *Пример компоновки задания, разработанный тьютером на основе задания учителя-*



предметника для 7 класса (РАС). — сайт журнала

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/046/046578177c7db1f519d05aa58d81a052.pdf>

**Ворошилова Е.Л.** К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью /Е.Л. Ворошилова, О.Л. Ворошилова //Дефектология. — 2016. — №1. — С.70-79. — Библиогр.: с.79. — *Анализ проблем получения профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью. На основании анализа проблем реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью авторами предлагаются и содержательно раскрываются направления совершенствования системы профессионального образования в отношении данной категории молодежи.*

**Гасымова Р.А.** Дистанционное образование инвалидов в Азербайджанской республике /Р.А. Гасымова //Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов : мат. международ. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2012. — С.92-93. — *(Современные направления совершенствования практической деятельности коррекционных и реабилитационных учреждений)*

**Грандин Т.** «Если вы не откроете детям мир, они ничем не заинтересуются» = «If you don't Expose Children, they are not Going to get Interested»: интервью с Темпл Грандин /Т. Грандин ; зап. С.М. Эдельсон; перевод с англ. яз. Ф.В. Шведовский //Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №3(68). — С.64-67. — *В интервью тематическому редактору номера Стивену Эдельсону профессор Университета Колорадо, д-р сельскохозяйственных наук Тэмпл Грандин рассказывает о восприятии человеком с аутизмом изменений в жизненном укладе, связанных с наступлением пандемии COVID-19. В ходе интервью профессор Грандин дает советы по образованию детей с РАС в период перехода на дистанционную форму обучения. Затронуты и вопросы трудоустройства людей с аутизмом: какие позиции лучше всего подходят для людей с РАС, как заинтересовать работодателя в найме человека с аутизмом.* — тексты на русском языке на сайте журнала

URL: [https://psyjournals.ru/files/117309/autdd\\_2020\\_n3\\_grandin\\_edelson.pdf](https://psyjournals.ru/files/117309/autdd_2020_n3_grandin_edelson.pdf) ; англ. яз.

URL: [https://psyjournals.ru/files/117308/autdd\\_2020\\_3\\_en\\_grandin\\_edelson.pdf](https://psyjournals.ru/files/117308/autdd_2020_3_en_grandin_edelson.pdf)

**Гусева Н.Ю.** Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра /Н.Ю. Гусева, Пискарева //Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №2(67). — С.6-13. — Библиогр.: с.12-13. — *В связи с временной необходимостью перехода на дистанционное обучение детей с РАС, усилилась потребность в разработке занятий с применением компьютерных технологий. Описаны аспекты организации и применения дистанционного обучения в региональном ресурсном центре по организации сопровождения детей с РАС Нижегородской области (РРЦ): реализация дифференцированного подхода к обучению и возможности формирования различных навыков у детей с РАС в интерактивном режиме. Поскольку для этих целей нет готовых методических продуктов, на базе РРЦ был разработан комплекс занятий с использованием компьютерных технологий,*

*направленный на общее развитие когнитивных функций и конкретных учебных навыков у детей. В использовании предложенных технологий приняли участие 30 семей (дети с РАС в возрасте от 5 до 10 лет). Результаты работы с применением дистанционных технологий показали, что компьютерные средства позволяют детям с РАС качественно и быстро осваивать и закреплять учебный материал. Применение разработанных обучающих материалов в дальнейшем повысит продуктивность очных занятий, дополнив их возможностью закрепления осваиваемых знаний и навыков в домашних условиях. — сайт журнала*  
URL: [https://psyjournals.ru/files/114735/audd\\_2020\\_2\\_guseva\\_piskareva.pdf](https://psyjournals.ru/files/114735/audd_2020_2_guseva_piskareva.pdf)

**Дацюк Г.И.** Дистанционное обучение – современная информационная технология /Г.И. Дацюк //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №1. — С.83-85. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 1.pdf>

**Дацюк Г.И.** Программа эксперимента «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья для получения общего полного и допрофессионального образования» /Г.И. Дацюк //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №1. — С.85-88. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 1.pdf>

**Дашковская О.** Дистанционное образование вне зоны доступа: проект обучения детей-инвалидов так и остается проектом /О. Дашковская //Первое сентября. — 2010. — №24(1551). — С.3-4. — *Осенью 2008 года Президент России дал поручение обеспечить детей-инвалидов, обучающихся на дому, персональными компьютерами и доступом к интернету, однако решение до сих пор пробуксовывает.*

**Дистанционное** обучение для инвалидов в России как элемент профессиональной реабилитации /А.А. Евграфов, Н.Л. Цымляков, В.С. Черкес [и др.] //Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф.: 8 апреля 2010 год. — Санкт-Петербург, 2010. — С.145-147. — Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический фак. ; Санкт-Петербургский ин-т усовершенствования врачей-экспертов.

**Евсеева О.Э.** Дистанционное обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья /О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Сергеева //Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой: в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.58-59.

**Евтушенко И.В.** Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья /И.В. Евтушенко //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №4(52). — С.24-27. — *Информация о методических и программных разработках учебно-научного предприятия "РЕДЦЕНТР": системе дистанционного обучения*

*REDCLASS и дистанционному курсу "Клинико-психолого-педагогические основы дистанционного обучения детей-инвалидов".*

**Иванов А.В.** Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В. Иванов //Школьные технологии. — 2009. — №3. — С.109-116. — *Tutor – в пер. с англ. «домашний учитель», «опекун». Тьютор в понимании англичан – наставник, психолог, конфликтолог, правовед, друг и помощник ученика на пути выбора дальнейшего образовательного направления. В современном отечественном образовании тьюторство сегодня наиболее распространено в дистанционном обучении.*

**Клековкина О.** Спасибо, Егор! /О. Клековкина //Школьный вестник. — 2010. — №8. — С.1-9. — *Центр дистанционного образования детей-инвалидов в Липецкой области; возможности, специальная техника, организация обучения.*

**Коновалова Е.Ю.** Условия и механизмы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому /Е.Ю. Коновалова //Воспитание школьников. — 2012. — №9. — С.17-21. — Библиогр.: с.21.

**Коновалова М.П.** Дистанционное образование? Это возможно!: трибуна директора /М.П. Коновалова //Библиотека. — 2005. — №1. — С.22-23. — *Книга и читатель с ОВЗ: пути взаимодействия специальных и публичных библиотек (г.Калуга).*

**Коростелева Е.В.** Из практического опыта использования компьютерных технологий в дистанционном обучении учащихся с нарушениями зрения /Е.В. Коростелева //Информационные компьютерные технологии и адаптивная тифлотехника: перспективы развития : мат. Международ. науч.-практич. конф. (7-8 апр. 2016 года, Санкт-Петербург, Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.87-90.

**Коротенков Ю.Г.** Дистанционное обучение в системе образования /Ю.Г. Коротенков //Школьные технологии. — 2005. — №3. — С.66-70. — *Дистанционное обучение (ДО) значительно расширяет информационное пространство и информационную сферу обучения, предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей.*

**Косарева У.В.** Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития /У.В. Косарева //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №6. — С.5-7. — Библиогр.: с.7. — *Из опыта работы: итоги за 10 лет, перспективы и приоритеты.*

**Кроткова А.В.** Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: сообщение 1 /А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов //Дефектология. — 2020. — №5. — С.72-80. — Библиогр.: с.80. — *Анализ проблемы внедрения дистанционных технологий в практику реализации образовательных программ высшего образования, в том числе в области подготовки учителей-дефектологов. На основе разработанной анкеты, выделили различия в характеристиках психолого-педагогических трудностей, возникающих при получении*

дистанционного образования. Определены психолого-педагогические трудности, характерные для выборки обучающихся-бакалавров, обучающихся-магистрантов, обучающихся по программе профессиональной подготовки.

**Крутякова Е.Н.** К вопросу о качестве повышения квалификации педагогов в электронной образовательной среде /Е.Н. Крутякова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №6. — С.51-61. — Библиогр.: с.60-61. — *Рассматриваются современные подходы к реализации программы виртуальной (электронной) стажировки и повышению качества дистанционного обучения педагогов с точки зрения обеспечения его соответствия специфике профессионального развития специалистов.*

**Кувшинов С.В.** Современное инклюзивное образование и материализация киберпространства /С.В. Кувшинов, Е.И. Ярославцева //Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сб. ст. по мат. междунаро. науч.-практич. конф. (Москва, 11-12 ноября 2015 г.). — Москва : РГБС, 2016. — С.87-104.

**Кудашова Л.Т.** Дистанционное обучение дисциплине «Физическая культура» студентов с ограниченными возможностями здоровья /Л.Т. Кудашова //Адаптивная физическая культура. — 2014. — №1(57). — С.9-12. — Библиогр.: с.12. — *Опыт организации дистанционных занятий в вузе по дисциплине «Физическая культура» при заочном обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**Кузнецов В.А.** Система обучения на дому с использованием информационно-коммуникационных технологий детей с ограниченными возможностями /В.А. Кузнецов //Информационные и коммуникационные технологии в социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями /под общ. ред. В.А. Кузнецова. — Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2008. — С.138-140. — ЭБ ГБС

URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Информационные и коммуникационные технологии в социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Информационные_и_коммуникационные_технологии_в_социализации_и_социальной_адаптации_детей_с_ограниченными_возможностями.pdf)

**Кучма П.** Школьная жизнь /П. Кучма //Наша жизнь. — 2013. — №7. — С.7-13. — *Варианты обучения детей-инвалидов (дистанционное, инклюзивное, специальное) с точки зрения самих учащихся.*

**Лавров П.В.** Общественная организация инвалидов и дистанционное высшее образование /П.В. Лавров //Высшее образование инвалидов: мат. междунаро. науч.-практич. конф.: 20-22 июня 2000 года, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : СПб НПЦ ЭПР, 2000. — С.30-34.

**Левичев Ю.Е.** Дистанционное обучение лиц с нарушением зрения пользованию компьютером /Ю.Е. Левичев //Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунаро. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.379-381. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования проблемы коррекции, реабилитации, интеграции Ч. 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции_реабилитации_интеграции_Ч._2.pdf)



**Левичев Ю.Е.** Дистанционное обучение пользованию компьютером лиц с ограниченными возможностями /Ю.Е. Левичев //Научно-практические проблемы профессионального совершенствования специалистов сферы образования и реабилитации инвалидов : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2002. — С.65-67.

**Лотош Р.А.** Интерактивное дистанционное обучение /Р.А. Лотош //Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф.: 8 апреля 2010 год. — Санкт-Петербург, 2010. — С.176-179. — *Санкт-Петербургское государственное специальное реабилитационное образовательное учреждение среднего профессионального образования – техникум для инвалидов "Профессионально-реабилитационный центр"*.

**Маркитанова Р.М.** Вариативные модели получения образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Р.М. Маркитанова //Детская и подростковая реабилитация. — 2015. — №2. — С.59-64. — Библиогр.: с.64.

**Маркитанова Р.М.** Клинико-психолого-педагогические особенности детей, обучающихся в школе надомного обучения /Р.М. Маркитанова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №2(49). — С.37-47. — Библиогр.: с.47. — *Анализ статистических данных: обзор данных за 2003-2009 года.*

**Немова А.Н.** Использование компьютерных инструментов в развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.К. Немова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №2(49). — С.58-61. — Библиогр.: с.61. — *Из опыта работы. Курс дистанционного обучения русскому языку для учащихся 5 классов.*

**Нечепоренко А.Р.** Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья /А.Р. Нечепоренко //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №5(47). — С.15-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Различные формы получения образования с точки зрения законодательства РФ.*

**Никитин В.В.** Система домашних мастер-студий – будущая основа инвалидного сообщества /В.В. Никитин, Т.Ф. Никитина //Высшее образование инвалидов: материалы междунар. науч.-практ. конф.: 20-22 июня 2000 года, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : СПб НПЦ ЭПР, 2000. — С. 159-163. — *(Дистанционное обучение)*

**Никитина Л.Н.** Дистанционные технологии в надомном обучении детей с церебральным параличом /Л.Н. Никитина //Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: мат. 3-го междунар. теорет.-метод. семинара (4 апреля 2011 года): в 2-х ч. Часть 2. — М., 2011. — С.106-110.

**Никитина Л.Н.** Организация дистанционного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов: мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2012. — С.75-79. — *ГБОУ "Центр Динамика" (Санкт-Петербург).*

**Никитина Л.Н.** Основные идеи изучения особенностей дистанционного обучения детей с множественными нарушениями развития /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития: для психологов, педагогов и студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.50-99. — Библиогр.: с.185-191. — *Хроническая болезнь и инвалидность. Инклюзия. Модель инклюзивного образования: зарубежный опыт. Понимание инклюзии в России. Дистанционное обучение. Идея исследования. Организация исследования: проблемы, принципы, методология. Методы и методики исследования для разных выборок испытуемых.*

**Никитина Л.Н.** Отношение родителей к детям с множественными нарушениями развития и к дистанционному обучению /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития: для психологов, педагогов и студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.100-110. — Библиогр.: с.185-191. — *Ожидания родителей детей с множественными нарушениями от дистанционного обучения и надежды на него. Ожидания родителей от дистанционного обучения. Опасения родителей, связанные с дистанционным обучением. Особенности и трудности дистанционного обучения в представлении родителей.*

**Никитина Л.Н.** Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.Н. Никитина //Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов: мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2012. — С.113-118. — *ГБОУ "Центр Динамика" (Санкт-Петербург).*

**Никитина Л.Н.** Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.Н. Никитина //Дефектология. — 2012. — №2. — С.63-70. — Библиогр.: с.70. — *Результаты эмпирического исследования дистанционного обучения - образовательной ситуации нового типа.*

**Никитина Л.Н.** Ребенок с множественными нарушениями развития в ситуации дистанционного обучения /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития : для психологов, педагогов и студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.111-150. — Библиогр.: с.185-191. — *Особенности отношений детей с ОВЗ. Характеристика детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно. Система отношений детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно. Отношение к отцам и матерям у детей с ОВЗ и здоровых детей. Отношения ребенка с ОВЗ вне семьи. Сравнительная характеристика системы отношений детей-инвалидов и здоровых детей.*

**Никитина Л.Н.** Социальный заказ на дистанционное образование детей с множественными нарушениями развития /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития: для психологов, педагогов и студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.7-49. — Библиогр.: с.185-191. — *Из чего складывается социальный заказ на дистанционное образование? Государственное регулирование социального заказа на дистанционное образование детей с ОВЗ. Создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы. Основные направления деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в субъекте РФ. Правовая основа организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Организация образовательного процесса. Модели организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся. Социальный заказ родителей на дистанционное обучение детей с ТМНР. Истоки отношений. Особенности отношения родителей в судьбах детей с ТМНР.*

**Никитина Л.Н.** Учитель в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова //Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития: для психологов, педагогов и студ. высш. учеб. заведений /Л.Н. Никитина, Г.В. Семенова. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.151-183. — Библиогр.: с.185-191. — *Современный учитель. Какой он? Опыт подготовки учителей для работы в системе дистанционного обучения. Особенности работы в системе дистанционного обучения: трудности и оценка эффективности профессиональной деятельности. Установки учителей, работающих в системе дистанционного обучения. Мотивация профессиональной деятельности педагогов, работающих в системе дистанционного обучения. Недостатки дистанционного обучения в представлении учителей и в их реальной работе.*

**Никольская И.А.** Информационные технологии в специальном образовании /И.А. Никольская //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №2(4). — С.47-50. — Библиогр.: с.50. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_4.pdf)

**Олту С.П.** Региональный опыт межведомственного сотрудничества и организация деятельности службы ранней помощи /С.П. Олту //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №3 (77). — С.68-75. — Библиогр.: с.74-75. — *Деятельность Службы ранней помощи для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска от 0 до 7 лет. Основные направления работы.*

- Петраченко Т.** Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья /Т. Петраченко //Коррекционно-развивающее образование. — 2013. — №4. — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Дистанционное обучение детей-инвалидов.*
- Пшеничная А.А.** Обучение как игра /А.А. Пшеничная //Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С.58-61. — Библиогр.: с.61. — *Развивающие дистанционные видеоуроки для детей с тяжелыми ментальными нарушениями.*
- Рузинова О.Л.** Дистанционное обучение детей с ОВЗ: из опыта работы Центра образования «Технологии обучения» /О.Л. Рузинова, М.А. Степанова, Е.В. Цыганцов //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С.17-25. — *Представлена модель дистанционного обучения, разработанная педагогическим коллективом московского Центра образования «Технологии обучения», в котором обучаются дети как с соматическими заболеваниями, так и с нарушениями психического развития разной степени выраженности. Показано, что использование дистанционных образовательных технологий позволяет строить обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в значительной степени определяет последующий профессиональный выбор. Важное место в работе Центра отводится организации психолого-педагогического сопровождения, способствующего всесторонней социализации детей.*
- Рябуха Н.В.** Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир» /Н.В. Рябуха //Социальная педагогика. — 2017. — №6. — С.47-52. — *Авторская методика организации и проведения дидактических игр для детей с глубокой умственной отсталостью.*
- Самигулина Г.А.** OWL-модель мультиагентной smart-системы дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями зрения: на англ. яз. /Г.А. Самигулина, А.С. Шаяхметова, А.Т. Нюсупов //Открытое образование. — 2017. — №6. — С.49-56. — Библиогр.: с.55-56. — *Предлагаемая smart-система дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями зрения позволяет существенно повысить эффективность и качество получаемого образования данной категорией людей. Особенностью применения разработанной онтологической модели smart-системы дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями зрения на основе многофункциональных агентов является: комплексный подход на основе использования различных интеллектуальных, когнитивных и статистических методов; возможность разработки индивидуальной траектории обучения людей с ограниченными возможностями зрения с учетом психофизиологических особенностей восприятия информации; дистанционный доступ к новейшему технологическому оборудованию для выполнения лабораторных, практических работ людей с ограниченными возможностями зрения в лабораториях коллективного пользования в режиме реального времени. Онтологическая модель позволяет глубже проанализировать многочисленные связи между агентами и учитывать их при разработке программного обеспечения smart-системы дистанционного обучения*



людей с ограниченными возможностями зрения. Мультиагентный подход обеспечивает многофункциональность системы, устойчивость к системным ошибкам, а также оптимизацию вычислительных ресурсов. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/owl-model-multiagentnoy-smart-sistemy-dstantsionnogo-obucheniya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zreniya>

**Самигулина Г.А.** Дистанционное обучение людей с ограниченными возможностями зрения /Г.А. Самигулина, А.С. Шаяхметова //Образовательные ресурсы и технологии. — 2016. — №2(14). — С.74-81. — Библиогр.: с.80-81. — *Построение комбинированной онтологической модели, состоящей из моделей обучающегося, обучения и лаборатории коллективного пользования, для разработки Smart-системы дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями зрения на основе современных подходов искусственного интеллекта.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zreniya>

**Самигулина Г.А.** Комбинированная онтологическая модель для дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями зрения /Г.А. Самигулина, А.С. Шаяхметова //Проблемы информатики. — 2015. — №3(28). — 8 с. — Библиогр.: с.7-8. — *Онтологический подход в построении интеллектуальных информационных систем дистанционного обучения. Модели онтологии позволяют создавать эффективные интеллектуальные информационные системы и осуществлять взаимодействие между сложными структурированными и формализованными данными. Обучение людей с ограниченными возможностями зрения и их адаптация в обществе являются одним из важных вопросов современного образования. Дистанционное обучение, созданное с помощью комбинированной модели онтологии, позволяет выбрать адаптивную тактику обучения для людей с ограниченными возможностями зрения.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kombinirovannaya-ontologicheskaya-model-dlya-dstantsionnogo-obucheniya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zreniya>

**Смолин О.Н.** Берег турецкий: дистанционное образование /О.Н. Смолин //Советская Россия. — 2011. — 28 июля. (№ 82). — С.2. — *Современное образование в Турции. Олег Смолин (инв. по зрению) заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию (франкция КПРФ), доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/25767847>

**Смолин О.Н.** Высшее образование: борьба за качество или Покушение на человеческий потенциал? /О.Н. Смолин //Социологические исследования. — 2015. — №6. — С.91-101. — *Анализ состояния высшего образования в современной России. Автор обращает внимание на усилия властей подменить проблему повышения качества обучения вопросом о снижении количества студентов. Стремление ограничить доступ граждан к образованию может рассматриваться как покушение на их благосостояние, количество и качество жизни и приведет к росту социальной напряженности. Показатели мониторинга эффективности вузов не соответствуют*

заявленной цели повышения качества образования. Среди всех функций государственного управления образованием гипертрофированное развитие получила лишь одна – контроль. Количество необходимых отчетных документов постоянно растёт. При сокращении преподавателей увеличивается число управленцев как в управляющих структурах, так и в вузах. — EastView

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44846325>

**Смолин О.Н.** И снова новый курс! /О.Н. Смолин //Народное образование. — 2015. — №1. — С.17-19. — Из выступления на "Правительственном часе" с министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, Госдума, 12 ноября 2014 года.

**Соловьева Т.А.** Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? /Т.А. Соловьева, Д.А. Карпова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С.62-68. — Библиогр.: с.68. — *Проблемы и вопросы, часто возникающие у родителей и педагогов, обеспокоенных качеством реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) в условиях дистанционного обучения. Варианты решения непростых ситуаций в организации такого формата обучения.*

**Федорова С.А.** Социокультурная реабилитация и социально-бытовая адаптация детей, обучающихся на дому на базе школы-интерната /С.А. Федорова, О.В. Ращупкина, М.В. Абрамова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №3(69). — С.65-72. — Библиогр.: с.72. — *Социальная адаптация и социокультурная реабилитация детей-инвалидов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407581>

**Цикин И.А.** Новые информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении /И.А. Цикин //Высшее образование инвалидов : мат. междунар. науч.-практич. конф.: 20-22 июня 2000 года, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : СПб НПЦ ЭПР, 2000. — С.165. — *(Дистанционное обучение)*

Полезные электронные ресурсы [электронный ресурс]: список для воспитателей ДОУ, школьных педагогов, родителей. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2021\\_ppsh\\_elresurs.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2021_ppsh_elresurs.pdf)