

## В классе дети-мигранты

тематический список для специалистов

**Абделила-Боэр Б.** Дети-билингвы: практический путеводитель для родителей / Барбара Абделила-Боэр ; перевод с французского Юны Козыревой. — Минск : Дискурс, 2020. — 255 с. — Библиогр.: с.244-255. — [ISBN 978-985-90515-8-6](https://www.isbn-international.org/product/978-985-90515-8-6)

**Ананд А.** Музеи и социальная адаптация мигрантов : [интервью] / А. Ананд ; зап. Н. Жвиташвили // Музей. — 2018. — №9. — С.26-31. — *Куратор выставочных проектов Музея миграции в Лондоне Адити Ананд об истории создания Музея миграции, его проектах и опыте социальной адаптации мигрантов.*

**Арзуманова Р.А.** Использование проектной методики в формировании социокультурной компетенции детей-мигрантов / Р.А. Арзуманова // Начальная школа. — 2011. — №5. — С.97-100. — Библиогр.: с.100. — *Автор статья рассматривает ряд проектов, направленных на оказание помощи учащимся-мигрантам в усвоении культурных и языковых особенностей русской речи.*

**Болдырева, И.** Комплектование фондов в рамках библиотечной работы с мигрантами в Германии / И. Болдырева // Библиотековедение. — 2016. — №6. — С.682-687. — Библиогр.: с. 686-687. — *Опыт деятельности публичных библиотек Федеративной Республики Германия по комплектованию фондов для обслуживания мигрантов за последние 40 лет.*

**Болдырева И.** Социокультурная работа с детьми и подростками из семей мигрантов в публичных библиотеках Германии / И. Болдырева // Библиосфера. — 2017. — №2. — С.91-96. — Библиогр.: с.96. — *Анализ основных форм и задач библиотечной работы с мигрантами в зависимости от возрастных категорий пользователей (дошкольники, младшие школьники и подростки); подчеркивается взаимосвязь между возрастными особенностями развития детей и способами организации мероприятий; обобщены статистические данные, полученные в ходе анкетирования, которое проводилось автором среди 26 публичных библиотек ФРГ с октября по декабрь 2015 г. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29981062>.*

**Букатов В.М.** Прозорливость народной педагогики / В.М. Букатов // Этническая самоидентификация в образовательном пространстве: три подхода к проблеме / В. Букатов. — Москва : Чистые пруды, 2009. — С.16-17. — *Деятельность педагога по налаживанию взаимоотношений местного населения и мигрантов.*

**Гаврилина М.А.** Письменная речь латвийских школьников в условиях билингвального обучения / М.А. Гаврилина // Начальная школа. — 2022. — №2. — С.61-65. — Библиогр.: с. 65. — *Анализ результатов письменных работ латвийских школьников в условиях билингвального обучения.*

**Годовникова Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов : для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» для изучения дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 164-166. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» [urait.ru](http://urait.ru), а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-12039-4](https://doi.org/10.1080/9785534120394)

**Гуриева С.Д.** Этнопсихология и кросс-культурная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Светлана Гуриева, Елена Синельникова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. — 383 с. — (Учебное пособие). — Библиогр.: с. 372-383. — [ISBN 978-5-4461-1613-3](https://doi.org/10.1080/9785446116133)

**Долгая О.И.** Доступность качественного образования для всех как мировая тенденция в общем образовании / Долгая Оксана Игоревна, Тагунова Ирина Августовна // Школьные технологии. — 2019. — №1. — С.3-10. — Библиогр.: с. 9-10. — *Исследование проведено на основе анализа международных и национальных документов в сфере образования. Основные направления реализации тенденции доступности качественного образования для всех.*

**Измерение** межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста ситуационных суждений ТСС-МКК / О.Е. Хухлаев, О.С. Павлова, Э.Р. Хакимов, О.В. Хухлаева, Е.А. Александрова, А.С. Кривцова, И.Я. Лейбман, Ш.А. Усубян // Психологическая наука и образование. — 2021. — №6. — С.47-57. — Библиогр.: с.54-56. — *Представлено описание создания и апробации Теста ситуационных суждений ТСС-МКК, предназначенного для измерения межкультурной компетентности педагога в форме поведенческих предпочтений в профессиональной области взаимодействия с учащимися и их родителями. Примененный подход позволяет более эффективно, чем опросные методы, диагностировать поведенческие аспекты межкультурной компетентности в определенной профессиональной сфере. ТСС-МКК состоит из 18 ситуаций-кейсов из педагогической практики и четырех возможных вариантов поведения педагога, из которых тестируемый должен выбрать один правильный ответ. Сами ситуации выделены на основе качественного исследования в формате глубинного интервью, посвященного трудным, критическим ситуациям, которые встречаются педагогу в работе с детьми и родителями из других культур (n=53). Оценка межкультурной компетентности вариантов ответов произведена на основе экспертного опроса 23 специалистов. В исследовании для валидации и проверки согласованности ТСС-МКК приняли участие 1367 учителей. В результате использования категориального метода главных компонент (CatPCA) обнаружена одношкальная структура ТСС-МКК, которая подтверждена конфирматорным факторным анализом. Взаимосвязи результатов ТСС-МКК и шкал, используемых для валидации, носят предсказуемый характер: межкультурная компетентность связана с показателями профессиональной успешности педагога, работающего с учениками других культур. Сделан вывод о том, что ТСС-МКК может быть эффективно использован для оценки предпосылок межкультурной успешности у российских педагогов.* — URL: [https://psyjournals.ru/files/126229/pse\\_2021\\_n6\\_Khukhlaev\\_et\\_al.pdf](https://psyjournals.ru/files/126229/pse_2021_n6_Khukhlaev_et_al.pdf)

**Комягин Н.** АРТ-БАГАЖ / Н. Комягин // Музей. — 2018. — №9. — С.20-25. — АРТ-БАГАЖ — специальный социальный проект Музея искусства Санкт-Петербурга XX-XXI веков, адаптирующий выставочную, экскурсионную и образовательную деятельность к запросам и возможностям мигрантского сообщества.

**Константинов В.В.** Расставание с родиной: социально-психологическая проблема миграции / В.В. Константинов, И.А. Ковалева // Психологический журнал. — 2013. — Т.34, №5. — С.3-15. — Библиогр.: с.14-15. — *Представлены результаты эмпирического исследования расставания мигрантов с родиной, проведенного на территории Пензенской области и Республики Мордовия. Изучение расставания как феномена общения представляет принципиально новую область исследования в социальной психологии. Расставание как социально-психологическое явление выражается в разрушении привычных форм или условий значимого общения и сопровождается изменением характера межличностных отношений. Предполагается, что существует взаимосвязь выраженности ностальгических переживаний и уровня социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37277931>

**Лебедева Н.М.** Социально-психологические основы мультикультурализма: проверка гипотез о межкультурном взаимодействии в российском контексте / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, Дж. Берри // Психологический журнал. — 2016. — №2. — С.92-104. — Библиогр.: с.103-104. — *Рассматриваются межкультурные отношения принимающего населения (N=651) и инокультурных мигрантов (N=378) в г. Москве. В исследовании проверяются три гипотезы, объясняющие аккультурацию и межкультурные отношения в поликультурных обществах: гипотеза мультикультурализма, гипотеза интеграции и гипотеза контакта. Полученные данные обрабатывались отдельно на выборках русских, проживающих в Москве и мигрантов при помощи процедуры моделирования структурными уравнениями, полученные модели для обеих выборок сравнивались. Результаты показали, что такие факторы как воспринимаемая безопасность, межкультурные контакты, принятие мультикультурной идеологии, аккультурационные стратегии и ожидания оказывают значимое влияние на взаимную аккультурацию и отношения принимающего населения Москвы и мигрантов. Сделано заключение о том, что усилия по улучшению взаимоотношений между мигрантами и принимающим населением должны быть направлены на повышение базового чувства безопасности и принятие мультикультурной идеологии у тех и др.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46483057>

**Лебедева Т.Г.** Проблема эксплуатации детского труда в среде нелегальных мигрантов в Санкт-Петербурге: взгляд изнутри / Т.Г. Лебедева // Проблемы социально-психологической безопасности в современном обществе. — СПб., 2011. — С.97-101. — Библиогр.: с.100-101.

**Михалева Г.В.** Генезис проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах / Г.В. Михалева // Педагогика. — 2019. — №8. — С.120-127. — Библиогр.: с.127. — *Анализ эволюция проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах: философско-педагогические и социокультурные истоки воспитания толерантного сознания и культуры; трансформация трактовки понятия «толерантность»; историческая традиция воспитания толерантных взаимоотношений и поддержания гражданских свобод в обществе; особенности интеграции толерантного подхода в формальном и неформальном образовании; проблемы культурной и академической ассимиляции мигрантов; профилактика ненависти, агрессии и насилия среди подростков и молодежи.* — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/54551927>

**Основные** направления социально-культурной и образовательной деятельности мигрантов / науч. ред. С.С. Лебедева, С.М. Безух // Социальная направленность культурно-образовательной деятельности Санкт-Петербурга: история и современность / науч. ред. С. С. Лебедева, С. М. Безух. — Санкт-Петербург, 2011. — Библиогр. : с.119-125.

**Программа** по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов / И.А. Баева ; Е.В. Бухмистрова ; Е.Б. Лактионова ; Н.Г. Рассоха // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И.А. Баевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — С.173-205. — Библиогр.: с.205.

**Протасенко Т.** Некоренной Антверпен / Т. Протасенко // Петербургский дневник. — 2008. — 27 окт. (№42(202)). — С.15. — *Адаптационная работа центра реабилитации мигрантов «Атлас» Антверпен (Бельгия).*

**Самсонова Р.** Трудовая миграция: инфоны и билингвы, или Новые проблемы требуют новых решений. О роли публички в полиэтническом мегаполисе / Р. Самсонова, В. Суворова // Библиотека. — 2014. — №8. — С. 5-8, 3-4 стр. обложки. — *Форматы работ общедоступных библиотек с трудовыми мигрантами.*

**Серегина И.Н.** Дети-мигранты в школе: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать / И.Н. Серегина // Воспитательная работа в школе. — 2013. №7. — С.105-114. — Библиогр.: с.114. — *Модель сопровождения полиэтнических классов в школе.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/35934086>

**Тринитатская О.Г.** Образовательная среда как условие формирования лингвокультурной компетенции современных школьников / О.Г. Тринитатская, О.Ю. Терещенко // Мир науки. — 2017. — Том 5, №6. — 8 л. — Библиогр.: с.7. — *Актуальность формирования лингвокультурной компетенции современных школьников, обоснованы язык и культура личности, которые рассматриваются как факторы, влияющие на формирование друг друга. Особое внимание уделяется термину «лингвокультурная компетенция», который основывается на таких понятиях, как «лингвокультурология», «социокультурная среда» и «образовательная среда». Обоснована роль образовательной среды современной школы как условия формирования лингвокультурной компетенции школьников в контексте поликультурного пространства. Рассмотрены особенности полиэтнической школы, функционирование и развитие которой невозможно без реализации специфической методологической компетенции у читателя-словесника. Проведённый анализ научных исследований позволяет авторам обосновать и выделить индивидуальные условия формирования лингвокультурной компетенции школьников, которая является показателем развитости всей системы языковых, социокультурных и иных качеств личности, эффективно реализуемых ею во время взаимодействия с другими субъектами в образовательной среде.* — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN617.pdf>

**Учитель и инновации: идеи, опыт, практика :** сборник методических материалов : для руководителей и педагогов образовательных учреждений / ГОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Научно-методический центр» ; сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина, Н.С. Илатовская. — Санкт-Петербург : ВВМ, 2010. — 157 с.: ил. — *Программа дополнительного образования «Социокультурная адаптация детей мигрантов».* — ISBN 978-5-9651-0474-1

**Ушакова М.Е.** Гуманистическая педагогика как основа социокультурной адаптации детей мигрантов / М.Е. Ушакова // Воспитание школьников. — 2018. — №6. — С.52-62. — Библиогр.: с.62. — *Основные идеи педагогов-гуманистов о воспитании детей, методы работы с детьми мигрантов по поддержке процессов не только их адаптации, но и самовоспитания и саморазвития. Позиция педагога-гуманиста как стремление понять и принять ребенка.*

**Хаэт Л.Г.** Использование изобразительных средств и арт-терапии в интернет-консультировании мигрантов / Л.Г. Хаэт, А.И. Копытин // Клиническая и социальная арт-терапия / под общ. ред. А.И. Копытина. — Москва : Городец, 2020. — С.263-279. — Библиогр.: с.278-279.

**Хухлаев О.Е.** Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. — 2015. — Том 20, №1. — С.15-27. — Библиогр.: с.24-25. — *Представленные в работе материалы показывают, что адаптация и*

*интеграция мигрантов является одним из важнейших гуманистических приоритетов образовательной деятельности в ближайшие годы, реализация которого требует активного участия всей системы образования детей Российской Федерации. Интеграция рассматривается авторами как взаимный процесс объединения мигрантов и принимающего населения в новую социально-культурную среду, без потери для обеих сторон ключевых параметров исходных социально-культурных идентичностей, чаще всего при доминировании культурной составляющей принимающего сообщества. Обосновывается утверждение о том, что использование инклюзивного подхода позволяет разрешить возникающее противоречие между необходимостью освоения учеником-мигрантом норм принимающей культуры и объединения его со сверстниками. Представлена модель психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей ребенка-мигранта, связанных с пятью разными группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. — URL: [https://psyjournals.ru/files/75184/pno\\_1\\_2015\\_huhlaev.pdf](https://psyjournals.ru/files/75184/pno_1_2015_huhlaev.pdf)*

**Хухлаев О.Е.** Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. — 2013. — Том 18, №3. — С.5-17. — Библиогр.: с.15-16. — *Результаты анализа вопроса интеграции детей-мигрантов в образовательную среду.* — URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/>

**Чаднова И.** Методическое обеспечение этнокультурной деятельности общедоступных библиотек / И. Чаднова // Библиотекосведение. — 2016. — №5. — С.499-504. — Библиогр.: с. 502-503. — *Анализ современного состояния. Анализ современного методического обеспечения этнокультурной деятельности общедоступных библиотек и его основные направления: издание методических материалов, проведение научных конференций и семинаров; характеристика сформированной теоретической базы, позволяющей определять дальнейшие пути развития этнокультурной деятельности библиотек; роль библиотек как образовательных, культурных и информационных центров в процессе интеграции и адаптации мигрантов.*

**Якушко Е.Б.** Обучение детей-мигрантов русскому языку как иностранному / Е.Б. Якушко // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Часть 3. — Санкт-Петербург, 2011. — С.102-104.

Более подробная информация [на сайте библиотеки: www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)