Точки зрения ГСЦБС
Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
State Library for the Blind

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Инклюзивное образование

тематический список для специалистов

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3
Инклюзивное образование детей с ОВЗ (начальное общее образование) 4
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (высшее) 5
Инклюзивное образование детей с нарушением слуха 5
Инклюзивное образование детей с нарушением зрения 7
Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями 8
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития 8
Инклюзивное образование детей с нарушениями речи 9
Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 11
Инклюзивное образование обучающихся с РАС 11
Оценка качества инклюзивного образования. Мониторинг. Диагностика 13
Толерантность. Профилактика буллинга 13
Инклюзивный отдых 14
Инклюзивная культура педагогов 14

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Голубчикова А. В. Принципы дизайн-проектирования пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды / А. В. Голубчикова, И. Н. Нурлыгаянов, С. Б. Лазуренко // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №52. Инклюзивное образование. — Библиогр. (7 наим). — *Рассматриваются различные модели образовательной среды школы с позиции формирования пространственно-предметного компонента. Анализируются принципы организации пространственной структуры образовательной среды инклюзивной школы. Представлены исследования о влиянии архитектуры и предметно-пространственной среды на образовательный процесс. Выделены значимые параметры для создания рациональной и эстетичной среды в инклюзивной школе. На основе литературных данных и проводимых авторами исследований сформулированы основные принципы дизайна инклюзивного пространственно-предметного компонента школы: целостности и структурированности, мобильности и трансформируемости, безопасности, релевантности, эргономичности, гибкости, субъектности, развития. Представлена краткая характеристика каждого принципа и возможности практической реализации*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/inclusive-education-the-view-of-defectologists-of-the-national-scientific-school

Гурьянова М. П. Оценка условий реализации инклюзивного образования в школах муниципального района / М. П. Гурьянова, А. В. Гераськин, П. И. Храмцов // Педагогика. — 2025. — №4. — С. 78-84. — Библиогр.: с.83. — *Результаты локального исследования инклюзивного образования в городских и сельских школах России*.

Колосова Е. Б. Воспитательная деятельность в инклюзивной образовательной среде: что необходимо учесть будущему педагогу / Е. Б. Колосова, Л. И. Адамян, Е. И. Адамян // Начальная школа. — 2023. — №10. — С. 35-38. — *Рассматривается понятие инклюзивной образовательной среды, анализируются школьные воспитательные практики, включающие детей с нарушениями здоровья, делаются выводы о специфике педагогической позиции, готовности к коммуникации с родительскими сообществами*. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54684724

Кукушкина О. И. Инклюзивное образование: взгляд дефектологов отечественной научной школы / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №52. Инклюзивное образование. — Библиогр. (7 наим.). — *Инклюзивное образование осмысливается дефектологами отечественной научной школы как один из возможных вариантов совместного обучения ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья, предполагающий полное включение особого ребенка в общеобразовательную среду*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/inclusive-education-the-view-of-defectologists-of-the-national-scientific-school

Кучергина О. В. Навигатор для школы / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, Ю. В. Шестакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С. 47-52. — Библиогр.: с.52. — *Основные необходимые действия общеобразовательной организации при появлении в ней обучающихся с ОВЗ*.

Кучергина О. В. Оказание информационно-методической помощи руководителю по организации инклюзивного образования / О. В. Кучергина // Начальная школа. — 2024. — №10. — С. 48-54. — Библиогр.: с. 51, 54. — *Раскрываются подходы к организации информационно-методической поддержки руководителей образовательной организации, начинающей реализацию практики инклюзивного образования. Предложена диагностическая карта, позволяющая определить профессиональные дефициты и спланировать работу образовательной организации*.

Малофеев Н. Н. У истоков отечественного инклюзивного образования / Н. Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №52. Инклюзивное образование. — Библиогр. (15 наим). — *Представлены первые идеи и практические попытки инклюзивного образования в мире и в России. Раскрыты риски развития отечественной практики инклюзивного образования*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/at-the-beginning-of-russian-inclusive-education

Порфирьев И. В. Инклюзивное и специальное образование в европейских исследованиях: аналитический обзор / И. В. Порфирьев // Дефектология. — 2026. — №5. — С. 25-36. — Библиогр.: с.34-36.

Связь уровня принятия школьниками друг друга в инклюзивных классах и их самооценки / Ю. А. Быстрова, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов, М. Н. Алексеева // Психологическая наука и образование. — 2025. — №6. — С. 52-72. — Библиогр.: с.68-70. — *Исследование в условиях совместного обучения школьников с различными образовательными потребностями связь уровня их принятия друг другом в целом по классу с показателями личностного развития учеников – самооценкой и уровнем притязаний в целом по классу*. — URL: https://doi.org/10.17759/pse.2025300604

Начало документа

Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Бойков Д. И. Дошкольник с ОВЗ в инклюзивном коммуникативном пространстве / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №52. Инклюзивное образование. — Библиогр. (7 наим). — *Динамика коммуникативных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста оценивается с позиций рассмотрения группы в качестве коллективного субъекта общения. В числе участников эксперимента дети с ООП, испытывающие специфические трудности при включении в процессы обучения и воспитания в детском коллективе. Совокупность участников педагогического процесса и возникающих при этом социально-психологических феноменов и условий определяется как коммуникативное образовательное пространство. Показано, что полноценное развитие инклюзивного коммуникативного пространства возможно при условии развития положительного отношения всех участников этого пространства друг к другу*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/inclusive-education-the-view-of-defectologists-of-the-national-scientific-school

Верещагина Н. В. Особенности реализации программы воспитания дошкольников с нарушениями развития (ЗПР, РАС, УО, НОДА, ТМНР) в контексте ФАОП ДО / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2026. — №1(216). — С. 6-13. — Библиогр.: с.13. — *Рассматривается специфика реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Автор анализирует ключевые положения ФАОП ДО, определяющие подходы к реализации программы воспитания с детьми различных нозологических групп. Особое внимание уделено формам вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, среди которых выделены пассивное, пассивно-активное и активное участие. Автор предлагает вариант планирования мероприятий программы воспитания в инклюзивном подходе*.

Колмыкова О. В. Театральный кружок как средство инклюзивного образования детей / О. В. Колмыкова, Н. И. Лазорик // Дошкольное воспитание. — 2025. — №11. — С. 21-23. — *Принципы работы театрального кружка*.

Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с ОВЗ – начальный этап инклюзивного образования / О. Г. Приходько, О. В. Югова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №52. Инклюзивное образование. — Библиогр. (8 наим.). — *Рассматриваются современные взгляды на раннюю помощь*

детям с ОВЗ в контексте необходимого условия успешного инклюзивного образования этих детей. Обозначены истоки разработки данной проблематики в отечественной науке и практике. Обоснована важность раннего проведения дифференциальной диагностики отклоняющегося развития и сокращения сроков между выявлением проблем в развитии ребенка и началом комплексной коррекционно-развивающей работы. Перечислены ключевые цели и основные задачи ранней помощи детям и их семьям, а также обозначены актуальные проблемы, требующие осмысления и решения. Среди проблем можно выделить рост числа детей с ОВЗ и «группы риска»; недостаточную осведомленность родителей в вопросах ранней помощи их детям; отсутствие единых подходов в оказании ранней помощи специалистами различных ведомств; дефицит кадров, компетентных в раннем комплексном сопровождении детей с ОВЗ и их семей; недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями консультирования и сопровождения. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/early-assistance-for-children-with-disabilities,-initial-stage-of-inclusive-education

Начало документа

Инклюзивное образование детей с ОВЗ (начальное общее образование)

Кукуев Е. А. Субъективное благополучие родителей в условиях инклюзивной школы / Е. А. Кукуев, И. В. Патрушева, О. В. Огороднова // Психологическая наука и образование. — 2024. — №2. — С. 50-64. — Библиогр. (39 наим). — *Результаты исследования взаимосвязи показателей субъективного благополучия родителей с их оценками инклюзивной среды и удовлетворенностью школой. В исследовании приняли участие 1583 человека – родители детей с ОВЗ (4,2%) и без ОВЗ (95,8%), обучающихся в школах г. Тюмени и юга Тюменской области. Использовались авторские опросники «Субъективное благополучие», «Оценка инклюзивной среды», «Удовлетворенность школой». В результате эмпирически подтвердилась устойчивая связь благополучия родителей с их оценками инклюзивной среды и удовлетворенностью школой. Выявлено сопряжение субъективного благополучия с уровнем вовлеченности в инклюзивный процесс в школе, пониманием инклюзии, принятием идей и ценностей инклюзии. Значимо более высокий уровень удовлетворенности школой у родителей с высоким уровнем субъективного благополучия, они также более высоко оценивают ресурсы инклюзии и отмечают более высокий уровень рисков инклюзии*. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n2/Kukuev_et_al.

Левченко И. Ю. Проблемы реализации учебного предмета «Технология» в условиях инклюзивного начального общего образования / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, Е. А. Салтыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №4. — С. 4-13. — Библиогр.: с.12. — *Успешное внедрение инклюзивного подхода к трудовому обучению и воспитанию детей с ОВЗ требует глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого обучающегося с учетом специфики самого предмета. С целью выявления проблем реализации учебного предмета «Технология» в условиях инклюзивного начального общего образования с обучающимися с ОВЗ авторами представлены результаты анкетирования учителей, преподающих данный учебный предмет в условиях начального общего образования, родителей и обучающихся. Описаны специальные образовательные условия, необходимые для успешной реализации данной учебной дисциплины*. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68545181

Лисовская Т. В. Механизмы дифференцированного дидактического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в условиях совместного обучения / Т. В. Лисовская, О. Т. Томукевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №1. — С. 12-21. — Библиогр.: с.20-21. — *В силу специфики математики как учебного предмета наблюдаются существенные различия в усвоении ее разными учащимися. Одним из наиболее сложных разделов в 1*

классе на уроках математики является решение текстовых арифметических задач. Для учета индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и включения их в совместную коллективную работу необходимо дифференцированное дидактическое сопровождение каждого ученика. В данной статье рассматривается понятие «дифференцированное дидактическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» и приводятся примеры его реализации на уроках математики в условиях совместного обучения с позиций учета уровней обучаемости, дифференциации учебного материала, видов педагогической помощи, раскрываются некоторые способы отбора содержания обучения данному учебному предмету. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50111278

Начало документа

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (высшее)

Сегрегация или инклюзия: опыт экспериментального исследования условий психологического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Бонкало, С. В. Шмелева, В. П. Карташев, Х. А. Сабанчиева // Психологическая наука и образование. — 2024. — №1. — С. 99-112. — Библиогр.: с.109-111. — *Представлены материалы по проблеме выявления степени эффективности сегрегированных и инклюзивных форм психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями (ООП). Целью психологического эксперимента (приняли участие 68 обучающихся с ОВЗ), стало выявление динамики их психологического благополучия в зависимости от выбора инклюзивной или сегрегированной форм проведения психологических тренингов. В результате исследования, выполненного с помощью Шкалы психологического благополучия К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко), опросника «Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана-Конте и Методики САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай), установлены различия между группами в показателях настроения ($t=7,55$; $p<0,001$), самочувствия ($t=4,89$; $p<0,001$), активности ($t=4,78$; $p<0,001$), психологического благополучия ($t=4,65$; $p<0,001$), напряженности психологических защит ($t=2,27$; $p<0,05$), свидетельствующие о негативной динамике психологического благополучия студентов с ОВЗ, проходивших тренинги в сегрегированных группах, исключающих присутствие в них условно здоровых студентов. На основании результатов психологического эксперимента делается вывод о нецелесообразности обособления и выделения студентов с ОВЗ из общего числа студенческой молодежи даже в целях оказания им психологической помощи в вузе. Материалы статьи вносят существенный вклад в осмысление принципов организации в инклюзивном вузе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ*. — URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n1/Bonkalo_et_al

Начало документа

Инклюзивное образование детей с нарушением слуха

Гончарова Е. Л. Оценка развития коммуникации и речи ребенка с кохлеарными имплантами после перехода на путь развития слышащего / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №55. Дети с кохлеарными имплантами: исследования и практика. — *Предметом внимания является оценка развития коммуникации и речи ребенка с КИ после его перехода на путь развития, типичный для слышащего. Представлены ориентиры и инструменты взаимосвязанной оценки коммуникативного поведения и речевых средств реабилитированного ребенка с КИ, а также коммуникативного поведения и речи окружения, в котором он растет и воспитывается. Показан переход от результатов оценки к обоснованной постановке задач развития коммуникации и речи ребенка, а также необходимой коррекции коммуникативной ситуации речевого*

развития ребенка в семье. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-55/assessing-the-development-of-communication-and-speech-in-a-child-with-cochlear-implants-after-transition-to-a-hearing-path

Мотовилова Ю. В. Исследование слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами в условиях слухоречевой реабилитации и обучения в среде слабослышащих / Ю. В. Мотовилова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №56. Экспериментальные исследования. — Библиогр. (21 наим.). — *Результаты экспериментального исследования слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами в условиях слухоречевой реабилитации. В качестве инструмента оценивания применена специально разработанная методика направленного наблюдения за слуховым поведением младших школьников с КИ*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-56/study-of-the-auditory-behavior-of-junior-schoolchildren-with-cochlear-implants-in-the-conditions-of-auditory-speech-rehabilitation-and-education-among-the-hearing-impaired

Мотовилова Ю. В. Слуховое поведение детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста / Ю. В. Мотовилова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №55. Дети с кохлеарными имплантами: исследования и практика. — Библиогр. (13 наим). — *Рассматривается проблема оценивания слухового поведения детей с КИ как одного из главных показателей их перехода на путь развития слышащего ребенка. Представлена методика направленного наблюдения за слуховым поведением младших школьников с КИ*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-55/hearing-behavior-of-children-with-cochlear-implants-of-primary-school-age

Реан А. А. Психологическое благополучие и профессиональное выгорание в контексте специфики профессиональной деятельности педагога / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №55. Дети с кохлеарными имплантами: исследования и практика. — Библиогр. (32 наим). — *Сравнительный анализ личностных характеристик педагогов общеобразовательных учреждений, преподающих разные предметы, в контексте показателей удовлетворенности жизнью, самооценки, самоэффективности, профессионального выгорания и позитивно- психологической модели «24 сильных сторон личности». На основе полученных данных было выделено 8 групп педагогов, которые имеют различия по всем исследуемым показателям. Педагоги социально-гуманитарного направления знаний, педагоги математически обусловленных знаний и педагоги иностранных языков имеют наиболее высокие показатели профессионального выгорания*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-55/psychological-well-being-and-professional-burnout-in-the-context-of-the-specifics-of-a-teacher%E2%80%99s-professional-activity

Соловьёва Т. А. Использование специального учебника развития речи в инклюзивном образовании подростков с нарушением слуха / Т. А. Соловьёва, Т. Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №7. — С. 4-13. — Библиогр.: с.13. — *Психолого-педагогическое сопровождение практики инклюзивного образования подростков с нарушением слуха*.

Соловьёва Т. А. Использование специального учебника русского языка в практике инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха / Т. А. Соловьёва, Т. Ю. Четверикова // Дефектология. — 2025. — №6. — С. 61-68. — Библиогр.: с.68. — *Обоснована целесообразность использования специального учебника русского языка в практике инклюзивного образования подростков с нарушением слуха. При реализации варианта 1.1 адаптированной образовательной программы он становится дополнительным инструментом обучения и обладает более широким спектром функций по сравнению с типовым учебником: наряду с общедидактическими к ним относятся образовательно-реабилитационная, коррекционная, социализирующая, инкультурационная функции. Учебник содействует удовлетворению особых образовательных потребностей школьников с нарушением слуха, позволяет вести работу по преодолению специфических ошибок в их письменной и устной речи. В статье освещается технология применения специального учебника на уроках русского языка и в*

процессе коррекционных занятий, приводятся примеры видов деятельности, содействующих достижению подростками предметных и личностных результатов. Утверждается, что систематическое использование материалов специального учебника русского языка позволит качественно улучшить образовательный процесс в инклюзивной школьной практике.

Соловьёва Т. А. Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) как условие обеспечения качественного доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Соловьёва, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №7. — С. 4-13. — Библиогр.: с.13. — *Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) рассматривается как основополагающее условие обеспечения качественного доступного образования детей с нарушением слуха. Развитие инклюзивных образовательных процессов при сохранении вариативности форм получения общего образования глухими и слабослышащими обучающимися диктует необходимость поиска новых инструментов оценки и повышения квалификации педагогических работников. Обусловленные дидактикой специальных школ базовые требования к компетенциям педагогических работников, в том числе сурдопедагогов, требуют внимательного рассмотрения и обновления. Авторы статьи обращают внимание на развитие способности специалистов к проектированию образовательного процесса в разных институциональных условиях, включая дидактически верное планирование и методически грамотное проведение уроков*.

Начало документа

Инклюзивное образование детей с нарушением зрения

Власова О. А. Комплексно-интегрированное обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / О. А. Власова, М. И. Порфирьева, В. М. Лудина // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204). — С.46-48. — Библиогр.: с.48. — *Рассмотрены особенности работы педагогов детского сада с тотально слепым ребенком в группе детей с нарушением зрения*.

Компанцева М. А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения в группах общеразвивающей направленности / М. А. Компанцева // Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024. — С. 147-152.

Лифенко Л. Б. Принципы инклюзивной культуры в работе со слепыми детьми / Л. Б. Лифенко, М. Б. Шруб // Вестник науки. — 2024. — №3-3. — С. 269–275. — Библиогр.: с. 274. — *Рассмотрены проблемы инклюзивной культуры в работе со слепыми обучающимися. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при интеграции слепых обучающихся, находящихся на домашнем обучении. Проблемы людей не знакомых с инклюзивным образованием*. — URL: https://www.вестник-науки.рф/article/13376

Сабурова Н. И. Коррекционно-педагогическая работа с незрячим ребенком в группе слабовидящих детей / Н. И. Сабурова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №8 (203) октябрь. — С. 50–51. — Библиогр.: с. 51. — *Рассмотрены особенности работы педагогов детского сада с тотально слепым ребенком в группе детей с нарушением зрения*.

ТифлоОриентир – 2026. Современные аспекты ориентирования и мобильности: от теории к самостоятельной жизни : сборник статей научно-практической конференции : 13–14 марта 2026 года, Москва / Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт» ; ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта» ; ответственный редактор А. А. Любимов ; редакторы: В. Ю. Плехов, М. П. Любимова. — Москва : Грифон, 2026. — 270 с. — *В сборник входят исследовательские статьи, практические рекомендации и разработки, направленные на повышение эффективности процесса обучения пространственной ориентировке и мобильности, внедрение новых способов, приёмов и технологий, создание условий для*

независимой жизни и интеграции в общество лиц с нарушением зрения. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/16/ТифлОриентир – 2026.pdf . — ISBN 978-5-98862-959-7

Начало документа

Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями

Верещагина Н. В. Особенности реализации программы воспитания дошкольников с нарушениями развития (ЗПР, РАС, УО, НОДА, ТМНР) в контексте ФАОП ДО / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2026. — №1(216). — С. 6-13. — Библиогр.: с.13. — *Рассматривается специфика реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Автор анализирует ключевые положения ФАОП ДО, определяющие подходы к реализации программы воспитания с детьми различных нозологических групп. Особое внимание уделено формам вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, среди которых выделены пассивное, пассивно-активное и активное участие. Автор предлагает вариант планирования мероприятий программы воспитания в инклюзивном подходе*.

Гусейнова А. А. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта / А. М. Гусейнова, О. Г. Приходько // Педагогика инклюзивного образования / коллектив авторов: Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2023. — С. 245-252. — Библиогр.: с.259-261.

Начало документа

Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Верещагина Н. В. Особенности реализации программы воспитания дошкольников с нарушениями развития (ЗПР, РАС, УО, НОДА, ТМНР) в контексте ФАОП ДО / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2026. — №1(216). — С. 6-13. — Библиогр.: с.13. — *Рассматривается специфика реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Автор анализирует ключевые положения ФАОП ДО, определяющие подходы к реализации программы воспитания с детьми различных нозологических групп. Особое внимание уделено формам вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, среди которых выделены пассивное, пассивно-активное и активное участие. Автор предлагает вариант планирования мероприятий программы воспитания в инклюзивном подходе*.

Кукушкина О. И. Метод совместного ведения дневника событий жизни ребенка / О. И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2025. — №61. Жизненная компетенция детей с ограниченными возможностями здоровья. — Библиогр. (17 наим.). — *Проблема осмысления ребенком личного жизненного опыта. Отечественная научная школа: традиция проработки личного опыта ребенка при помощи совместного ведения Дневника. Показано, как принятая в культуре форма дневника используется в специальном и инклюзивном образовании для проработки личного жизненного опыта ребенка. Дневник адаптируется к возможностям и ограничениям детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой развития, структурируется, его ведут совместно с ребенком, регулярно обсуждая события и связанные с ними впечатления, создавая условия для осмысления и переосмысления личного жизненного опыта, вызывая потребность в освоении недостающих речевых средств и развивая способность вести разговор о своей жизни с близкими взрослыми. Девять форматов страниц Дневника*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-61/a-method-of-jointly-keeping-a-diary-of-events-in-a-child%E2%80%99s-life

Микляева Н. В. Интегративная методика моделирования из фольги в инклюзивном образовательном пространстве / Н. В. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2026. — №1. — С. 38–45. — Библиогр.: с. 45.

— Авторская интегративная методика художественного моделирования из алюминиевой фольги, которая рассматривается как системно-деятельностный инструмент всестороннего развития личности ребенка в инклюзивной дошкольной среде. Описана теоретико-методологическая база интегративной технологии, структура и приемы методики. Предложены стратегии адаптации методики для детей с высокой тревожностью и заиканием, с системными нарушениями речи, с ЗПР, с РАС. Приведен пример комплексного занятия в инклюзивной группе «Волшебное превращение: головастик становится лягушкой».

Семёнова О. Н. Особый ребенок в детском саду. Задержка психического развития / О. Н. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №12. — С. 21-25. — Библиогр.: с.25. — *Рассматриваются основные причины возникновения ЗПР, классификация; выявляются особенности, свойственные этому отклоняющемуся развитию, а также адаптационные приемы, позволяющие включить ребенка с ЗПР в образовательную деятельность*.

Начало документа

Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Кукушкина О. И. Метод совместного ведения дневника событий жизни ребенка / О. И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2025. — №61. Жизненная компетенция детей с ограниченными возможностями здоровья. — Библиогр. (17 наим.). — *Проблема осмысления ребенком личного жизненного опыта. Отечественная научная школа: традиция проработки личного опыта ребенка при помощи совместного ведения Дневника. Показано, как принятая в культуре форма дневника используется в специальном и инклюзивном образовании для проработки личного жизненного опыта ребенка. Дневник адаптируется к возможностям и ограничениям детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой развития, структурируется, его ведут совместно с ребенком, регулярно обсуждая события и связанные с ними впечатления, создавая условия для осмысления и переосмысления личного жизненного опыта, вызывая потребность в освоении недостающих речевых средств и развивая способность вести разговор о своей жизни с близкими взрослыми. Девять форматов страниц Дневника*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-61/a-method-of-jointly-keeping-a-diary-of-events-in-a-child%E2%80%99s-life

Лебедева И. Н. Формирование речемыслительной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи при работе с текстами литературных произведений в условиях инклюзивного образования / И. Н. Лебедева, А. В. Ушакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2024. — Том 9, Вып. 11. — С. 1139–1146. — Библиогр.: с. 1144-1145. — *Опыт проведения коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР в условиях инклюзивного образования. Определены педагогические условия коррекционно-образовательной работы по развитию речемыслительной деятельности детей с ТНР на основе текстов литературных произведений со схожим сюжетом в форме логопедических занятий. Представлена последовательность работы с текстами литературных произведений, включающих сходный сюжет и героев, на основе их краткого изложения. Познавательная, речемыслительная и текстовая деятельность дошкольников реализуется в процессе предварительного знакомства детей с сюжетом, сравнения и обобщения позиции героев и анализа их поступков, выделения лексического сходства текстов и разнообразия поступков и действий героев, привлечения действий замещения и моделирования вербального текста в образно-графической системе, что определяет научную новизну исследования. Полученные результаты исследования актуализируют дальнейший поиск оптимальных педагогических условий включения литературных произведений со схожим сюжетом в образовательный процесс дошкольных групп комбинированной направленности с целью активизации речемыслительной деятельности дошкольников с разным уровнем речевого развития (как с нормальным речевым развитием, так и с*

ТНР. — URL: https://eivis.ru/browse/issue/14872322/viewer?udb=6170&page=88 . — URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20240144/fulltext

Мельникова Е. А. Использование современных технологий для развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в комбинированных группах / Е. А. Мельникова // Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду / составитель: Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024. — С. 10-15. — Библиогр.: с.15. — *Инклюзивное обучение*.

Моторная Т. Н. Развитие сенсорного восприятия у детей с ТНР в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Моторная // Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду / сост. Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024. — С. 153-157. — Библиогр.: с.157.

Оганесьянц Е. В. Организация образовательной деятельности в инклюзивном образовании / Е. В. Оганесьянц // Логопед. — 2024. — №10. — С. 6–11. — Библиогр.: с. 11. — *Предпринята попытка оценить современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Приведены примеры работы с детьми с ОНР*.

Рубан Л. А. Медиастудия – ресурс повышения качества образования в условиях реализации инклюзивного образования / Л. А. Рубан // Логопед. — 2024. — №10. — С. 29–32. — Представлен проект, направленный на развитие условий инклюзивного образования для детей с ТНР.

Шулекина Ю. А. Система формирования понимания поликодового учебного текста у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи для инклюзивного образовательного пространства: часть 1 / Ю. А. Шулекина // Дефектология. — 2025. — №1. — С. 56–68. — Библиогр.: с. 66–68. — *Серия авторских публикаций, посвященных проблеме разработки системы обучения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи пониманию поликодового учебного текста. В первом сообщении обсуждается, в какой степени разработка такой системы зависит от образовательных возможностей конкретного контингента учащихся инклюзивных классов, насколько широк ее релевантный диапазон в отношении нескольких групп учащихся, имеющих нозологические различия. Показано, что разработка системы обучения пониманию поликодового учебного текста напрямую зависит от композиции критериев понимания, присущей каждой из категорий учащихся инклюзивного класса. Особого внимания в связи с этим требует изучение комплекса образовательных возможностей младших школьников, в структуре которого понимание текста выступает обязательным элементом*. — режим доступа (платный) URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80464835

Шулекина Ю. А. Система формирования понимания поликодового учебного текста у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи для инклюзивного образовательного пространства: часть 2 / Ю. А. Шулекина // Дефектология. — 2026. — №1. — С. 33-41. — Библиогр.: с. 39-41. — *Серия авторских публикаций, посвященных содержанию экспериментальной системы формирования понимания поликодового учебного текста, предназначенной для обучения младших школьников с ТНР работе с учебником по русскому языку как единым текстом. Показана прикладная модель системы в контексте современных требований к начальному общему образованию таких учащихся. Особое внимание уделено структуре прикладной модели, в состав которой входят диагностический, обучающий и результативный блоки, отражающие этапы практической реализации системы формирования понимания поликодового учебного текста в образовательном процессе. Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и практической реализации системы формирования понимания поликодового учебного текста, где учтены специфика инклюзивного образовательного пространства общеобразовательной школы и современные требования к формированию личности обучающегося с особыми образовательными потребностями,*

применяющего понимание текста в качестве главного инструмента освоения всех учебных дисциплин.

Начало документа

Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Абкович А. Я. Специальная дидактика обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: развитие идей М.В. Ипполитовой в современных научных исследованиях института коррекционной педагогики / А. Я. Абкович, Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2026. — №5. — С. 15-25. — Библиогр.: с.23-25. — *Эволюция научно-исследовательских практик обучения детей с ПОДА*.

Верещагина Н. В. Особенности реализации программы воспитания дошкольников с нарушениями развития (ЗПР, РАС, УО, НОДА, ТМНР) в контексте ФАОП ДО / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2026. — №1(216). — С. 6-13. — Библиогр.: с.13. — *Рассматривается специфика реализации программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Автор анализирует ключевые положения ФАОП ДО, определяющие подходы к реализации программы воспитания с детьми различных нозологических групп. Особое внимание уделено формам вовлечения воспитанников в образовательную деятельность, среди которых выделены пассивное, пассивно-активное и активное участие. Автор предлагает вариант планирования мероприятий программы воспитания в инклюзивном подходе*.

Начало документа

Инклюзивное образование обучающихся с РАС

Борисова Н. В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Том 14, № 1(50). — С. 19–26. — Библиогр.: с. 25–26. — *Рассмотрены организационные формы, методические принципы и подходы, обеспечивающие успешную интеграцию учащихся с РАС в учебный процесс. Особое внимание уделено использованию методов универсального дизайна, специализированных технологий обучения и формированию благоприятной образовательной среды. Приводятся данные о составе обучающихся, формах обучения и программах, применяемых в школе. Основной акцент сделан на создании особых условий для успешной социализации и обучения детей с РАС*. — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016_n1/borisova_bushmelev

Морозов С. А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №1(66). — С. 51-61. — Библиогр.: с. 59-61. — *Описаны трудности, возникающие при включении детей с РАС в образовательные процессы, подчеркивается важность подготовки ребенка и окружающей среды к инклюзии. Особое внимание уделено качественному дефициту коммуникации и социальным барьерам, влияющим на интеграцию. Освещены вопросы диагностики, педагогической поддержки и влияния возраста ребенка на успех инклюзии*. — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1/autdd_2020_n1_morozov_et_al.pdf

Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор» / Е. В. Шмелева, Е. Ю. Давыдова, С. А. Тюшкевич, Е. Ф. Шведовский, А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2022. — Том 20, №4(77). — С. 3-16. — Библиогр.: с. 11-15. — *Описана оригинальная технология «Классный тьютор», обеспечивающая интеграцию детей с РАС в*

образовательную среду. Раскрыты этапы внедрения технологии, включая предварительную диагностику, адаптацию и реализацию коррекционно-развивающих задач. Особое внимание уделено методам коррекции нежелательного поведения и формированию коммуникативных навыков. Приведены примеры использования технологии в игровой деятельности на перемене. Описан дизайн запланированного пилотного исследования результативности применения технологии «Классный тьютор», включающий методологические принципы множественных случаев (multiple-case) и множественных срезов (multiple-baseline). — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/autdd_2022_n4_Shmeleva_et_al.pdf

Погонина О. Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Том 14, №3(52). — С.55-62. — *«Ресурсный класс» («Ресурсная зона») – модель инклюзивного образования для детей с РАС, которая доказала свою эффективность при включении детей в систему общего образования. Ресурсный класс – место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом или другими ментальными нарушениями в школьное сообщество. Раскрыт смысл модели «Ресурсный класс», описан опыт внедрения технологии ресурсной зоны, риски и проблемы, возникающие при создании ресурсного класса в школе. Член Совета Региональной общественной организации помощи детям с аутизмом «Контакт» и работник сферы образования делится опытом организации ресурсного класса для детей с аутизмом в московской «Школе № 2009»*. — URL: https://doi.org/10.17759/autdd.2016140306

Светлакова О. Ю. Проблема отношения нормально развивающихся подростков к инклюзивному оздоровлению / О. Ю. Светлакова // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, №3(80). — С. 48-53. — Библиогр.: с. 52-53. — *Изучено мнение об инклюзивном оздоровлении 412 детей подросткового возраста (263 девочки и 149 мальчиков) 13–16 лет, проходившие оздоровление в девяти летних лагерях Республики Беларусь. Отмечено осознание важности инклюзивного подхода, готовность к участию в совместных мероприятиях и восприятие проблем взаимодействия с детьми с особыми потребностями, а также неуверенность и недостаток опыта.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n3/Svetlakova

Стейнберг А. С. Рекомендации по созданию инклюзивной среды на мероприятиях с участием людей с РАС / А. С. Стейнберг, А. Л. Восков // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — Том 16, № 4(61). — С. 52–56. — Библиогр.: с. 56. — *Затронуты вопросы сенсорных нарушений, коммуникативных особенностей, а также склонности к рутине и стереотипному поведению у людей с аутистическими чертами. Даны соответствующие рекомендации по созданию на мероприятиях доступной среды для людей с РАС.* — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36794555

Хруль О. С. Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания / О. С. Хруль // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №1(79). — С. 23-26. — Библиогр.: с.26. — *Вопросы интеграции детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в коллектив нормально развивающихся сверстников. Представлены основные критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания*.

Начало документа

Оценка качества инклюзивного образования. Мониторинг. Диагностика

Ильин А. С. Методологические основы исследования инклюзивного образования / А. С. Ильин // Педагогика. — 2025. — №6. — С. 33-39. — Библиогр.: с. 39. — *Рассматриваются методологические основы исследования инклюзивного образования. Представлены составляющие их философские направления, подходы и методы. Показано, что выбор методов исследования инклюзивного образования находится в смысловой зависимости от его методологических основ*.

Начало документа

Толерантность. Профилактика буллинга

Гусева Ю. Е. Буллинг. Преодоление и профилактика в детском саду / Ю. Е. Гусева, И. Б. Терешкина, Г. В. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2023. — №1. — С. 21-26. — Библиогр.: с.26. — *Основные критерии эффективности антибуллинговых программ, которые могут браться воспитателем за основу профилактики травли в детском саду. Рекомендации по преодолению этого явления педагогом*.

Сергеев А. А. Риски возникновения буллинга в школе с инклюзивным образованием / А. А. Сергеев, С. О. Шиндряев // Учебный год. — 2018. — №3(52). — С. 66-68. — *Рассмотрены риски возникновения буллинга в общеобразовательной школе с инклюзивным образованием, динамика распространения школьной травли детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой*. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35590399

Семёнова Г. В. Буллинг. Формы детсадовского буллинга / Г. В. Семенова, И. Б. Терешкина, Ю. Е. Гусева // Дошкольное воспитание. — 2022. — №11. — С. 21-28. — Библиогр.: с.28. — *Описаны основные формы детсадовского буллинга: физической, вербальной, имущественной, косвенной. Показана зависимость этих форм от конкретных возрастных особенностей дошкольника; представлены отличия травли от грубых игр*.

Терешкина И. Б. Буллинг. Специфика проявления в детском саду / И. Б. Терешкина, Ю. Е. Гусева, Г. В. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №10. — С. 43-51. — Библиогр.: с.51. — *Статья продолжает серию публикаций по проблемам травли в ДОО. Подробно рассмотрены специфические отличия детсадовского буллинга от школьного; кратко описаны его основные формы и роль педагога в этих ситуациях*.

Шапошникова Т. Ю. Буллинг в современной школе: подходы к профилактике в нашей стране и за рубежом / Т. Ю. Шапошникова // Начальное образование. — 2022. — №6 (ноябрь-декабрь). — С. 7-13. — *Обсуждается проблема школьного буллинга как вида девиантного поведения детей*. — URL: file:///C:/Users/TFL-U5/Downloads/%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

Шевелёва Д. Е. Дети с ОВЗ в массовой школе: социализация и сплоченность со здоровыми детьми / Д. Е. Шевелёва // Школьные технологии. — 2025. — №1. — С. 116-123. — Библиогр.: с.122-123. — *Социальная сторона инклюзивного образования*.

Начало документа

Инклюзивный отдых

Кузнецова Н. Ю. Опыт организации инклюзивных смен во Всероссийском детском центре «Алые паруса» / Н. Ю. Кузнецова, О. Б. Колупаева, Н. В. Монах // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №5. — С. 70-79. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69198280

Лемех Е. А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. В. Хитрюк // Дефектология. — 2020. — №3. — С. 57-64. — Библиогр.: с.64. — *Результаты исследования отношения родителей к обучению и воспитанию их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования и оздоровительного лагеря. Осуществлен сравнительный анализ информированности родителей о сущности инклюзивного образования, возможностей обучения их ребенка в школе, реализующей инклюзивный подход, и инклюзивной смене в загородном оздоровительном лагере, представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного образования*.

Начало документа

Инклюзивная культура педагогов

Антипова Ж. В. Изучение отношения воспитателей к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях / Ж. В. Антипова, М. В. Воробьева М.В. // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. — 2023. — №2(69). — С. 84-90. — *Результаты изучения отношения различных целевых групп к инклюзивному образованию в дошкольных образовательных организациях. В ходе анкетирования выявлены несформированность у педагогов ряда профессиональных компетенций и недостаточность ценностного понимания инклюзии. Исследование показало значимость целенаправленной работы с педагогами по формированию у них инновационной компетенции и развитию их профессионального сознания и профессиональных позиций в инклюзивном образовании детей с ОВЗ дошкольного возраста*.

Васильева Н. В. Методические рекомендации по ведению документации тьютора в ДОУ компенсирующего вида / Н. В. Васильева, О. В. Майорова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №9(184). — С. 22-26. — *Представлен пакет документов по ведению учетно-отчетной документации тьютора в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, разработанный и принятый в МКДОУ д/с № 9 г. Ефремов Тульской обл. Данный пакет документов позволяет выстроить деятельность тьютора по сопровождению ребенка, а также администрации контролировать деятельность тьютора в ОУ*.

Кантор В. З. Будущие и действующие педагоги: отношение к инклюзивному образованию / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №56. Экспериментальные исследования. — Библиогр. (16 наим). — *Материалы сравнительного эмпирического исследования отношения будущих и действующих педагогов к инклюзивному образованию. на основании анализа результатов опроса с использованием трех взаимодополняющих диагностических методик, в том числе авторских, в сопоставительном плане характеризуется специфика этого отношения в аспектах установок, психологической готовности к инклюзивному образованию и сформированности необходимых профессиональных компетенций. Выявлены достоверные различия, отсутствие преемственной позиции будущих и действующих педагогов в их отношении к инклюзивному образованию*. — URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-56/future-and-current-teachers-attitudes-towards-inclusive-education

Кучергина О. В. Оказание информационно-методической помощи руководителю по организации инклюзивного образования / О. В. Кучергина // Начальная школа. — 2024. — №10. — С. 48–54. — Библиогр.: с. 51, 54. — *Раскрываются подходы к организации информационно-методической поддержки руководителей образовательной организации, начинающей реализацию практики инклюзивного образования. Предложена диагностическая карта, позволяющая определить профессиональные дефициты и спланировать работу образовательной организации*.

Соловьёва Т. А. Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) как условие обеспечения качественного доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Соловьёва, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №7. — С. 4-13. — Библиогр.: с.13. — *Квалификация педагога-дефектолога (сурдопедагога) рассматривается как основополагающее условие обеспечения качественного доступного образования детей с нарушением слуха. Развитие инклюзивных образовательных процессов при сохранении вариативности форм получения общего образования глухими и слабослышащими обучающимися диктует необходимость поиска новых инструментов оценки и повышения квалификации педагогических работников. Обусловленные дидактикой специальных школ базовые требования к компетенциям педагогических работников, в том числе сурдопедагогов, требуют внимательного рассмотрения и обновления. Авторы статьи обращают внимание на развитие способности специалистов к проектированию образовательного процесса в разных институциональных условиях, включая дидактически верное планирование и методически грамотное проведение уроков*.

Федосеева А. М. Психолого-педагогическая супервизия в инклюзивном образовании: технология группового анализа трудных ситуаций взаимодействия в работе педагога. Часть 1. Принципы супервизии / А. М. Федосеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №2. — С. 56-65. — Библиогр.: с.63-64. — *Технологии групповой психолого-педагогической супервизии педагогов, работающих в условиях инклюзии. В первой части статьи описаны принципы проведения психолого-педагогической групповой супервизии педагогов и специалистов служб сопровождения, работающих в условиях инклюзивного образования: принцип безоценочного отношения и поддержки, принцип развития профессиональной компетентности педагога, взаимодействия в зоне ближайшего профессионального развития и переживание опыта участников как базы разбора педагогического случая. Материалы будут интересны психологам образования, педагогам-наставникам, преподавателям, ведущим программы повышения квалификации педагогов*.

Федосеева А. М. Психолого-педагогическая супервизия в инклюзивном образовании: технология группового анализа трудных ситуаций взаимодействия в работе педагога. Часть 2. Работа супервизорской группы / А. М. Федосеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №3. — С. 67-74. — Библиогр.: с.73-74. — *Во второй части представлены требования к проведению групповой супервизии, правила работы группы, технология проведения встречи. Даются рекомендации относительно содержания и методики супервизорской встречи с целью обсуждения трудных ситуаций взаимодействия педагога в условиях инклюзивного образования. Материалы будут интересны психологам образования, педагогам-наставникам, преподавателям, ведущим программы повышения квалификации педагогов*.

Начало документа

Ответим на ваши вопросы — пишите: tiflo_otdel@gscbs.ru