



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Альтернативная (дополнительная) коммуникация тематический список для специалистов

30.12.2023

### Оглавление

Книги:.....	2
Статьи:.....	3
Технические средства коммуникации: .....	16

## Книги:

**Азбука** общения: коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации : для детей 4-7 лет с ОВЗ : для дефектологов, логопедов, педагогов и психологов / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. — Москва : Сфера, 2018. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с. 58. — [ISBN 978-5-9949-1938-5](#)

**Альтернативная** и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сб. статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — 287 с.: ил. — [ISBN 978-5-00025-076-1](#)

**Кассина А.В.** Коммуникация с помощью карточек : краткое методическое пособие : для родителей и специалистов / А.В. Кассина, Д.И. Березина, Н.В. Никулина ; Проект «Скажи свое слово» ; при поддержке фонда «Навстречу переменам». — Петрозаводск : Проект «Планик», 2019. — 70 с.: ил. — *Материал подготовлен в рамках проекта «Скажи свое слово» при поддержке фонда «Навстречу переменам».* — Контакты фонда «Планик». — Сокращенное издание книги «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS<sup>1</sup>) / Лори Фрост, Энди Бонди». — ДО-1, КХ-1, ПФ-12, ТО-1

**Коэн М.Д.** Визуальная поддержка: система действенных методов для развития самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Д. Коэн, Питер Ф. Герхардт ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; науч. ред. Светланы Анисимовой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. — 262 с.: ил. — Указ. методов визуальной поддержки: с.257. — Библиогр.: с.258-262. — Загл. и авт. ориг.: *Visual supports for people with autism / Marlene J. Cohen, Peter F. Gerhardt.* — [ISBN 978-5-91743-079-9](#)

**Кроссли Р.** Безмолвные. FC – облегченная коммуникация для людей с нарушениями речи / Розмари Кроссли ; пер. с англ. Е. Заварзиной-Мэмми, М. Орловой, А. Толстовой. — Москва : Никая, 2018. — 381 с.: ил. — Библиогр.: с.378-379. — Загл. и авт. ориг.: *Speechless : FC<sup>2</sup> – Facilitating communication for people without voices / Rosemary Crossley.* — [ISBN 978-5-91761-906-4](#)

**Мелешкевич О.В.** Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА<sup>3</sup>): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение) / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — (*Мастерская практического психолога*). — Библиогр.: с.205-206. — [ISBN 978-5-94648-109-0](#)

**Макдональд Р.** Различаем и сопоставляем: обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения : руководство для поведенческих аналитиков и родителей, знакомых с основами АВА / Р. Макдональд, С. Лангер. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 244 с.: ил. — Библиогр.: с.243. — Загл. и авт. ориг.: *Teaching essential discrimination skills to children with autism. A practical guide for parents and educators / Rebecca MacDonald, Susan Langer.* — [ISBN 978-5-91743-086-7](#)

**Методические** рекомендации по созданию в библиотечном пространстве специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с интеллектуальными нарушениями / Гос. спец. центр. б-ка для слепых и слабовидящих ; сост. Е.А. Петрова [и др.]. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГСЦБС](#), 2022. — 54 с.: цв. ил.

**Обучение** альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ / авт.-сост.: Л.Н. Гусева, М.А. Рубцова. — Волгоград : Учитель, 2021. — 147 с.: ил. — (*Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО : Группы компенсирующей направленности*) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с.141. — [ISBN 978-5-7057-5918-7](#).

---

<sup>1</sup> *The Picture Exchange Communication System (PECS)* — «Коммуникационная система обмена изображениями» — система дополнительной (аргументативной) и альтернативной коммуникации (АДК), разработанная компанией «Pyramid Educational Consultants, Inc».

<sup>2</sup> *Facilitated Communication (FC)* — «облегченное общение».

<sup>3</sup> *Applied behavior analysis (ABA)* — «Прикладной анализ поведения» — прикладная отрасль бихевиоризма, часто применяется при работе с детьми с нарушениями развития.

**Обучение** детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей / ред.-сост. А. Артамонова. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — 176 с.: ил. — Библиогр.: с.169-174. — [ISBN 978-5-00025-157-7](#)

**Танцюра С.Ю.** Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие для логопедов, дефектологов, психологов и родителей / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — Москва : Сфера, 2017. — 59 с.: ил. — Библиогр.: с.58. — [ISBN 978-5-9949-1874-6](#)

**Технологии** социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : методическое пособие / сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. — Екатеринбург, 2019. — 134 с. — *Пособие содержит методические рекомендации для педагогов по применению технологий социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с ТМНР<sup>4</sup>, в том числе рекомендации по работе с учебными пособиями к коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» и рабочими тетрадями к учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация». Описаны этапы, виды деятельности обучающихся, приёмы работы с материалами учебных пособий и рабочих тетрадей. Методическое пособие предназначено для специалистов системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ТМНР, представителей некоммерческих и общественных организаций, родителей и всех заинтересованных лиц.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41822755>

**Течнер С.** Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен ; пер. с англ. И.А. Чистович. — Москва : Теревинф, 2021. — 428 с.: ил. — Библиогр.: с. 371-420. — ISBN 978-5-4212-0487-9

**Течнер С.** Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен ; пер. с англ. И.А. Чистович. — Москва : Теревинф, 2014. — 428 с.: ил. — Библиогр.: с.371-420. — [ISBN 978-5-4212-0194-6](#)

**Фрост Л.** Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди ; пер. с англ. Е. Мельниковой ; ил. Rayna Bondy. — Москва : РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. — 398 с.: ил. — Библиогр.: с.329-332. — [ISBN 978-5-4212-0026-0](#)

#### Статьи:

**Алексеева Е.И.** Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева, С.В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — Вклад. — *Опыт работы по формированию навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР; описана работа с пиктограммами, пример коммуникативной тетради и прописаны шаги по ее созданию.*

**Амарал И.** Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / Исабель Амарал, Денис Лолли // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.8-19. — Библиогр.: с.198-207.

**Амарал И.** Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / Исабель Амарал, Денис Лолли // Дефектология. — 2011. — №3. — С.71-80. — Библиогр.: с.79-80. — *Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями, основанный на развитии жизненного опыта и двигательной сферы ребенка (Политехнический ин-т г.Сезубал, Португалия; Школа Перкинса для слепых, г.Вотертаун, США).* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16334295>

**Аникушина Е.А.** Проблемы использования альтернативной коммуникации в социализации детей тяжелыми интеллектуальными нарушениями / Е.А. Аникушина // Коррекционная педагогика. Теория и

---

<sup>4</sup> ТМНР — тяжелые множественные нарушения развития.

практика. — 2014. — №2(60). — С.48-50. — Доклад, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых учёных (секция «Специальная педагогика и специальная психология»), прошедшей на базе МГГУ им. М.А. Шолохова 22 января 2014 г. Анализ альтернативных способов коммуникации для неговорящих детей.

**Артемьева Н.В.** Мониторинг сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений у обучающихся 1-2 классов с тяжелой умственной отсталостью / Н.В. Артемьева, Т.В. Задорожная, А.В. Мамаева // Гуманитарные науки. — 2018. — №2(42). — С.168-173. — Проблемы мониторинга учебных достижений у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Представлены результаты изучения базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений (импрессивной речи и зрительного восприятия); обосновано содержание и требования к процедуре мониторинга для объективного отслеживания минимальных достижений в плане сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35141823>

**Барбера М.Л.** Обучение рецептивным навыкам и другим невербальным оперантам / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен // Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The verbal behavior approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен ; пер. с англ. Д.Г. Сергеева. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. — С.155-175. — Полезные интернет-ресурс: с. 287-288. — Именной указатель: с. 290-291.

**Баряева Л.Б.** Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации у ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системы коммуникации / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Специальное образование. — 2018. — №3(51). — С.20-35. — Библиогр.: с.33-35. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35741271>

**Баряева Л.Б.** Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Специальное образование. — 2018. — №4(52). — С.5-20. — Библиогр.: с.20. — Рассматриваются проблемы обучения детей с ОВЗ, среди которых значительную часть составляют «безречевые» дети, средствами альтернативной и дополнительной коммуникации. Описание системы пиктографического кода, методика обучения использованию пиктографического кода, последовательность формирования потребности к самостоятельному инициированию коммуникативных контактов с коммуникативным партнером с помощью средств альтернативной и (или) дополнительной коммуникации. Овладение методикой коррекционно-педагогической работы с использованием системы альтернативной коммуникации дает возможность активно взаимодействовать с безречевыми детьми и создавать условия для их посильной социализации. Для методически грамотной последовательности работы с безречевыми детьми использование пиктографического кода в каждом конкретном случае. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36604859>

**Богданова О.В.** Опыт применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: результаты многолетнего наблюдения / О.В. Богданова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.43-53. — Библиогр.: с.53. — Обобщен многолетний опыт ГБОУ «Центр «Динамика» по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Представлены некоторые подходы к подбору средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий, позволяющих включить «безречевого» ребенка с двигательными нарушениями в учебный процесс, реализовать его особые образовательные потребности, сформировать коммуникативные компетенции. Автором выделены группы школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата исходя из прогноза возможности освоения устной речи как основного средства коммуникации, предложены направления дальнейшего развития и расширения использования методов и средств АДК в образовании детей с НОДА. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514884>

**Бойков Д.И.** Особенности коммуникативных навыков и умений детей с интеллектуальной недостаточностью / Д.И. Бойков // Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. «Педагогика». — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — С.60-157. — Библиогр.: с.163-178. — *Методы диагностики коммуникативных возможностей детей с проблемами в развитии. Ассоциативно-рисуночный тест для детей. Методика определения уровня владения коммуникативными действиями. Методика определения коммуникативной дистанции. Методика экспериментального исследования общения дошкольников со взрослыми. Проявление направленности речевых ответов детей в процессе общения. Особенности коммуникативного пространства в группе и парном общении детей. Межличностные отношения и уровень сформированности коммуникативных навыков и умений детей с проблемами в развитии.*

**Бонди Э.** Мифы и неверные представления, связанные с PECS / Энди Бонди // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.153-212. — Библиогр.: с.203-212.

**Бурмагин М.В.** Применение средств альтернативной коммуникации на занятиях адаптивной физической культурой у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / М.В. Бурмагин, С.А. Сунцов, И.А. Манжуло // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — №3-1. — С.61-65. — *Краткая характеристика РАС, статистика встречаемости расстройств речевого развития, примерные возрастные границы этих нарушений, рассмотрены средства альтернативной коммуникации и проблемы её применения. Освещён взгляд отечественных и зарубежных специалистов на систему альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Отражены противоречивые взгляды на применение альтернативной коммуникации у детей с аутизмом специалистов в области специальной педагогики и психологии. Показан опыт применения средств альтернативной коммуникации на занятиях АФК. Приведены наглядные примеры применения визуальных подсказок, расписаний, визуальных опор на занятиях АФК, сделана попытка систематизировать эти понятия с целью внесения теоретической ясности в этом вопросе. Рекомендации педагогам по применению визуальных подсказок в условии занятий. На основании изученных литературных данных сделан вывод о необходимости разработки метода статистического анализа результатов исследований в области педагогической коррекции детей с РАС с целью проведения экспериментальных исследований.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506234>

**Васильева Е.С.** Использование метода «Блисс-коммуникации» в работе с безречевыми детьми / Е.С. Васильева // Логопед. — 2011. — №6. — С.20-25. — Библиогр.: с.25. — *Система работы по обучению языку Блисс, вариативность данной системы, требования к проведению занятий, последовательность проведения работы по обогащению словаря (предмет, картинка, изображение, действие). На следующем этапе – качества и свойства, развитие целостного представления о предметах, понимание взаимосвязи назначения предмета с его строением, осознание частей и целого предмета, переход к вопросно-ответной речи.*

**Васильева Е.С.** Использование методики Блисс для формирования элементарной коммуникации у безречевых детей / Е.С. Васильева // Дефектология. — 2006. — №5. — С.41-44. — *Система Блисс и авторская методика работы с ней по обучению безречевых детей общению с окружающими.*

**Веденина М.Ю.** Опыт использования метода облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком / М.Ю. Веденина, И.А. Костин // Дефектология. — 2003. — №6. — С.21-27. — Библиогр.: с.27. — *Метод «облегченной коммуникации» (FC), известен в США и некоторых других странах как способ налаживания контакта с детьми и взрослыми с тяжелыми коммуникативными нарушениями, в частности с отсутствием экспрессивной вербальной речи. Облегченная коммуникация – метод обучения коммуникации для людей с серьезными речевыми нарушениями путем оказания им помощи в оперировании коммуникативными пособиями (коммуникаторы, карточки, пиктограммы и т.д.). В облегченной коммуникации помощник помогает пользователю преодолеть физические проблемы и развить необходимые образцы движений. Основная цель состоит в том, чтобы помочь*

пользователю выбрать тот или иной объект, рисунок, букву и т.д. Проанализированы возможные ограничения и трудности применения этого метода; сообщается о собственном опыте взаимодействия со взрослым человеком, страдающим тяжелой формой аутизма, методом облегченной коммуникации.

**Влияние** внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О.В. Заширинская, Е.И. Николаева, В.Ю. Рыбников, В.М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Том 7, №5. — С.81-93. — *Исследуемая проблема состоит в изучении причин, влияющих на способность умственно отсталых детей участвовать в невербальной коммуникации. В работе поставлена цель выявить возможности восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в зависимости от отношения их родителей к процессу воспитания детей. Делается вывод о необходимости работы с родителями детей с умственной отсталостью с целью повышения их педагогической компетенции в отношении возможностей их детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226>

**Вощенко Н.Д.** Альтернативные способы коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра / Н.Д. Вощенко // Сибирский вестник специального образования. — 2015. — №2(15). — С.22-24. — *Рассматривается вопрос об альтернативных способах коммуникации. Представлен практический опыт взаимодействия логопеда с ребёнком с РАС в пространстве реабилитационного центра.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23651425>

**Громова О.Е.** Идеографическая письменная система «Блиссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи / О.Е. Громова // Дефектология. — 2000. — №5. — С.72-77. — Библиогр.: с.77. — *Пиктографическая, идеографическая система, разработанная Чарльзом Блиссом в 1965 г., – блиссимволика (или семантография), которая понятна говорящему на любом языке, для коммуникации с людьми с ТНР. Материалы книги проф. Фраклина Силвермана «Коммуникация при отсутствии речи» (1989, 2-е изд.).*

**Денискина В.З.** Методика и наглядные средства обучения слепых и слабовидящих дошкольников мимике, жестам и пантомимике / В.З. Денискина // Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В.З. Денискина. — Верхняя Пышма, 1997. — С.14-20. — Библиогр.: с.21-22. — *Жесты, эмоции, мимика. Картинки эмоциональных состояний человека.*

**Дьяченко Л.Б.** Жесты как вспомогательное средство в работе логопеда / Л.Б. Дьяченко // Логопед. — 2010. — №1. — С.46-51. — Библиогр.: с.51. — *Жест, как невербальное средство коммуникации, в помощь работе по развитию речи. Жесты в работе логопеда. Приемы с широким применением жестов на логопедических занятиях.*

**Дьяченко Л.Б.** Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Дьяченко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №4. — С.43-47. — *Использование жестов в развитии и коррекции фонематического восприятия и в обучении грамоте детей с речевой патологией.*

**Жанкина Д.К.** Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными речевыми возможностями инструментами альтернативной коммуникации / Д.К. Жанкина // Вестник Науки и Творчества. — 2018. — №5(29). — С.64-69. — *Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. Очень важно помнить – когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступить в коммуникацию. Описывается роль альтернативной коммуникации в развитии навыков общения и взаимодействия с социальным окружением у детей с ограниченными речевыми способностями.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35224477>

**Жигорева М.В.** Невербальные средства в общении детей с множественными нарушениями / М.В. Жигорева // Логопед. — 2004. — №6. — С.32-39. — *Формирование вербальных и невербальных*

*средств общения у детей с комплексными нарушениями с помощью календарей (совершенный, словесный, элементарный) этапов деятельности. Представлены несколько видов календарей для работы с детьми с комплексными нарушениями: физическими, сенсорными, моторными, психическими и интеллектуальными возможностями детей.*

**Заварзина Е.Г.** Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи методу альтернативной коммуникации / Е.Г. Заварзина // Аутизм и нарушения развития. — 2004. — №3. — С.11-17. — Библиогр.: с.17. — *Облегченная коммуникация (FC) метод коммуникации для людей с РАС, ТНР.* — [ЭБ ГБС](#)

**Зайцева Г.Л.** Курс «Русский жестовый язык»: (экспериментальная программа для школ глухих детей) / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 2002. — №1. — С.32-42. — Библиогр.: с.42. — *Развитие жестовой речи. Основы лингвистики русского жестового языка. Жестовый язык. История и культура глухих. Программа «Развитие жестовой речи» для учащихся старших классов школ 1 и 2 вида.*

**Зайцева М.К.** Речевое взаимодействие педагога и ребенка с аутизмом на занятиях по развитию изобразительной деятельности / М.К. Зайцева, Е.А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №2. — С.19-27. — Библиогр.: с.27. — *Анализируется стиль речевого общения педагога с ребенком во время индивидуальных занятий творческой деятельностью. Особое значение на занятиях рисованием с аутичными детьми придается эмоциональной составляющей. Приводятся рекомендации по речевому взаимодействию, способствующему развитию самовыражения и коммуникации в изобразительной деятельности.*

**Закрепина А.В.** Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (варианта 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №2. — С.33-42. — Библиогр.: с.42. — *Раскрываются основные структурные и содержательные элементы рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация», разработанной с целью расширения речевой практики и социальных возможностей умственно отсталых младших школьников.*

**Зальцман Л.М.** Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения : сборник статей. — Москва, 2004. — С.115-135. — *Жестовая речь. Мимика. Улыбка. Упражнения для лица. Упражнения для формирования и развития правильных движений головой. Отработка движений головой. Жесты при помощи движений плеч. Рукопожатие. Кивок. Воздушный поцелуй. Запрещающие жесты: «Стоп», «Нельзя», «Тихо».*

**Зальцман Л.М.** Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Дефектология. — 2002. — №4. — С.62-71. — Библиогр.: с.71. — *Один из компонент общения – «язык тела». Приводятся упражнения и рекомендации по их использованию в работе со слепыми детьми по развитию неречевых средств общения в школах для слепых детей и во внеурочное время. Типичные ошибки при выполнении мимики и пантомимики у незрячих детей, пути их преодоления, упражнения для тренировок.*

**Заречнова Е.А.** Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е.А. Заречнова, Е.Н. Топоркова // Дефектология. — 2011. — №6. — С.40-47. — Библиогр.: с.47. — *Описание различных видов календарей, использующихся для коммуникации с детьми, имеющими недостатки развития, включая слепоглухоту. Приемы и этапы работы с разными календарями.*

**Заречнова Е.А.** Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. — 2010. — №2. — С.40-46. — Библиогр.: с.46. — *Альтернативные средства общения слепоглухих детей. Некоторые методики обучения общению таких детей.*

**Исследование** отношений родителей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, к обучению детей альтернативным средствам коммуникации / А.В. Костюк, А.П. Маршалкин, А.М. Маштакова, О.В. Иншева // Специальное образование = Special education. —

Екатеринбург. – 2022. – №4(68). – С.176-187. – Библиогр.: с.187. – *Представлен теоретический обзор некоторых отечественных и зарубежных исследований, описывающих опыт использования альтернативных средств коммуникации для обучения навыкам вербального поведения детей с ТМНР. Авторы в ходе анализа специальной литературы описывают параметры состояния ребенка и особенностей окружающей среды, которые влияют на подбор средств альтернативной коммуникации. Описывая противоречия между потребностью социальной коммуникации детей с ТМНР и готовностью родителей, воспитывающих этих детей, к обучению их альтернативной коммуникации, авторы статьи анализируют теоретические данные и имеющиеся в их распоряжении результаты анонимного анкетирования родителей. Они приводят результаты анкетирования, проведенного в 2004-2007 гг. и в 2019-2022 гг. Сравнивая результаты, авторы описывают изменения в отношении родителей, воспитывающих детей с ТМНР, к использованию альтернативных средств коммуникации, анализируют причины этих изменений. Отмечается динамика изменений в отношении понимания значимости альтернативной коммуникации для самого ребенка со стороны окружающих его взрослых. Авторы статьи описывают результаты теоретического и эмпирического анализа, выделяя не только отношение родителей к альтернативной коммуникации, но и затруднения в использовании альтернативной коммуникации в семьях детей с ТМНР. В результате теоретического и эмпирического анализа кратко сформулированы условия эффективного подбора альтернативных средств коммуникации.* – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49989922>

**Караневская О.В.** Обучение альтернативной коммуникации детей со сложной структурой нарушения / О.В. Караневская // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.228-238. — Библиогр.: с.238.

**Караневская О.В.** Особенности формирования средств дополнительной коммуникации с помощью карточек у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (на примере использования PECS) / О.В. Караневская // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. Выпуск 8. — Москва : Теревинф, 2014. — С.80-86. — Библиогр.: с.86.

**Карпенкова И.В.** Применение метода Facilitated Communication при обучении детей с РАС письменной коммуникации с использованием компьютера / И.В. Карпенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — Том 15, №1(54). — С.15-28. — *Авторский опыт 10-летнего применения FC с использованием компьютера на занятиях с неговорящими детьми, имеющими РАС и другие нарушения. Данный метод успешен для развития самостоятельного письма. Приводятся примеры работы с детьми и молодежью в Автономной некоммерческой организации «Наш Солнечный Мир» с использованием метода FC. Практические рекомендации по работе с детьми, которым зачастую легче освоить печатание на компьютере, чем письмо на бумаге.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456419>

**Киселева Н.А.** Основные этапы формирования бытовой и учебной коммуникации с помощью пиктограмм / Н.А. Киселева // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.213-227. — Библиогр.: с.227.

**Козлова К.М.** Обзор способов альтернативной коммуникации, применяемых в отечественной практике специального образования / К.М. Козлова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — №58-4. — С.120-127. — *Анализ специальной литературы по вопросу альтернативной и дополнительной коммуникации. Рассмотрены различные классификации неречевой коммуникации и подробно останавливается на тех альтернативных средствах и системах, которые применяются отечественными специалистами. Преимущества и недостатки различных способов коммуникации, которые позволяют упростить специалистам выбор подходящего средства.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748541>



**Козлова К.М.** Осведомленность педагогов специального образования в области альтернативной и дополнительной коммуникации и отношение к ее использованию / К.М. Козлова, О.С. Багрова, А.В. Сюникова // Дефектология. — 2023. — №5. — С.61-73. — Библиогр.: с.70-73. — В статье рассматриваются результаты исследования осведомленности в области АДК педагогов, работающих со школьниками с ТМНР. Данные, полученные в ходе опроса и бесед, позволяют говорить о том, что большинство педагогов положительно относятся к использованию АДК, однако, их знания поверхностны и не систематизированы. Многие нуждаются в прохождении специального обучения в области АДК. Информация, изложенная в статье, может быть полезна разработчикам и руководителям программ повышения квалификации, руководителям образовательных учреждений, педагогам, работающим со школьниками с ТМНР. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54802337>

**Козорез А.И.** Особенности понимания визуальных знаков детьми с синдромом детского аутизма / А.И. Козорез // Детский аутизм: исследования и практика / под ред. В.Н. Касаткина. — Москва, 2008. — С.196-206. — Библиогр.: с.205-206. — Одним из основных нарушений в развитии детей с синдромом детского аутизма является нарушение коммуникации. Значительная часть процесса коммуникации осуществляется опосредованно, с использованием разнообразных знаков. С точки зрения семиотики, знаком может быть что угодно, что символизирует или означает нечто другое. К.С. Пирс различает три типа знаков: изображения, указатели и символы (таб. 1). Изображение — это знак, точно изображающий объект, или же имеющий близкое сходство с ним. Указатели — это знаки, логически связанные с объектом, на который они указывают. Символ — знак, имеющий условную связь с означаемым объектом. Знаки используются в различных видах коммуникации, в том числе в медиаинформации. Среди выделенных форм знаков наиболее простыми для восприятия являются изображения, именно поэтому они часто используются в качестве обозначений в общественных местах (например, на вокзалах, в аэропортах, парках и т.д). Эти изображения понятны для человека, на каком бы языке он не разговаривал (Бергер, 2005). — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/77928/autizm\\_sb\\_kozorez.pdf](https://psyjournals.ru/files/77928/autizm_sb_kozorez.pdf)

**Колосова Т.А.** Своеобразие проведения тренинга партнерского общения с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / Т.А. Колосова, И.Е. Ростомашвили // Инклюзия в образовании. — 2017. — Том 2, №2(6). — С.23-25. — Библиогр.: с.104. — Представлена специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе психологического тренинга. Изложена специфика использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге как подростков с ОВЗ, так и их нормально развивающихся сверстников. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35532942>

**Комарова С.В.** Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С.В. Комарова // Логопед. — 2004. — №2. — С.76-82. — Проблема общения детей с интеллектуальными нарушениями. Владение речью детьми с умственной отсталостью. Средства альтернативной коммуникации: жесты или рисунки в формировании пассивного словаря ребенка, который послужит основой для формирования экспрессивной речи или останется основным средством общения. Формирование представлений о себе. Обучение взаимодействию со взрослыми. Стимулирование познавательной активности. Обогащение сенсорного опыта. Расширение возможностей понимания речи, использование коммуникативных знаков (вербальных и невербальных). Формирование простейших навыков самообслуживания.

**Кондратьева С.Ю.** Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в социализации детей с расстройствами аутистического спектра / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.27-31. — Библиогр.: с.36. — Коррекционно-педагогическая работа, основанная на использовании графических средств (пиктограмм) со специальными речевыми кодами. Этапы и принципы.

**Коровякова О.В.** Формирование и развитие диалогической речи дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития в процессе беседы по картинке / О.В. Коровякова, А.В. Кубасов // Специальное образование. — 2011. — №4(24). — С.43-49. — Библиогр.: с.48-49. — Описание методики.

**Костин И.А.** Опыт использования метода облегченной коммуникации со взрослым аутичным пациентом / И.А. Костин // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — №3. — С.58-62. — Библиогр.: с.62. — *Разработка методов коммуникации с аутичными людьми.* — [ЭБ ГБС.](#)

**Лазарева Ю.В.** Особенности организации коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения коммуникации, в условиях детского дневного стационара с целью формирования первичных коммуникативных навыков / Ю.В. Лазарева // Сибирский вестник специального образования. — 2016. — №1-2(16-17). — С.85-91. — *Рассматриваются особенности организации коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение коммуникативной функции речи, эмоционально-волевой сферы в условиях детского дневного стационара, который является структурным подразделением Красноярского краевого психоневрологического диспансера №1. Показана работа учителя-дефектолога, использующего опыт организации групповых занятий типа «Круг».* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25587146>

**Лаунонен К.** Раннее использование жестовых знаков. Помощь в развитии коммуникативных и языковых навыков у детей с синдромом Дауна: сопровождение от шести месяцев до восьми лет / Кайса Лаунонен // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.41-72. — Библиогр.: с.67-72.

**Лебедева Е.И.** Использование программы «Teach Me Language» для преодоления речевых трудностей детей с аутизмом / Е.И. Лебедева // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — №3. — С.62-67. — *Усваивание речи детьми с РАС.* — [ЭБ ГБС.](#)

**Леонова И.В.** Влияние применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации на формирование функциональной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / И.В. Леонова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2019. — №37, Вып. 2. *Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в работе с детьми с РАС.* — сайт журнала URL: [https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-\(adc\)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-\(autism-spectrum-disorders\)](https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-(adc)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-(autism-spectrum-disorders))

**Леонова И.В.** Комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием средств альтернативной и поддерживающей коммуникации / И.В. Леонова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №3(73). — С.51-54. — Библиогр.: с.54. — *Использование альтернативных и поддерживающих средств коммуникации в работе с детьми с РАС с использованием средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061376>

**Леханова О.Л.** Формирование невербальных предпосылок речи в процессе логопедической работы / О.Л. Леханова // Логопед. — 2010. — №6. — С.11-18. — Библиогр.: с.17-18. — *Поиск нетрадиционных путей формирования речи. Невербальные компоненты коммуникации необходимы для развития общения, коррекционно-логопедическая работа. Предложена методика развития речи для детей с ОНР с использованием невербального кодирования и декодирования.*

**Лиманская Н.Н.** Использование картинок-образов на логопедическом занятии / Н.Н. Лиманская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — №2. — С.19-22.

**Липенкова Е.В.** Применение систем BLISS-коммуникации в логопедической работе при афазии / Е.В. Липенкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.105-120. — Библиогр.: с.120. — *Опыт применение системы альтернативной коммуникации BLISS в логопедической работе по восстановлению речи при афазии на ранних этапах логопедической реабилитации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436957>

**Манелис Н.Г.** Методика обучения детей глобальному чтению / Н.Г. Манелис, Т.А. Медведовская // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — №1 ; №2. — С.33-50 ; №3. — С.33-50 ; 2004. — №1. — С.33-44 ; №2. — С.33-44 ; №3. — С.33-44. — *Описание методик обучения чтению детей с ОВЗ. Карточки для обучения детей по методике «Глобальное чтение».* — [ЭБ ГБС.](#)

**Матвеева Е.М.** Урок-игра, путешествие, сказка / Е.М. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — №2. — С.27-33. — *Приведены тексты карточек для альтернативного общения детей с ментальными нарушениями.*

**Матвеева О.В.** Альтернативная коммуникация: из практики работы / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С.42-47. — Библиогр.: с.47. — *Использование различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации при взаимодействии с детьми с ТМНР. Описаны принципы и этапы работы по обучению таких детей карточной коммуникации, применение визуальных расписаний и опор в групповой и индивидуальной работе.*

**Машкова Т.Н.** Система работы по формированию неречевых средств общения у дошкольников с нарушением зрения / Т.Н. Машкова, В.З. Денискина // Дефектология. — 2001. — №5. — С.87-90. — Библиогр.: с.89. — *Система коррекционной работы по формированию неречевых средств общения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» для детей с нарушением зрения.*

**Медникова Л.С.** Особенности овладения образно-двигательными средствами общения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Медникова, Л.А. Лобач // Дефектология. — 2011. — №4. — С.30-37. — Библиогр.: с.37. — *Результаты экспериментального исследования особенностей становления образно-двигательных средств общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Выделены типологические особенности овладения невербальными средствами общения, имеющие диагностическое значение и связанные с возможностью понимания и использования дошкольниками образно-двигательных знаков.*

**Мёдова Н.А.** Современный подход к формированию альтернативной коммуникации у детей со сложной структурой нарушения развития / Н.А. Мёдова, И.В. Рудин // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2018. — №1(190). — С.9-14. — *Рассматривается актуальная проблема социализации детей со сложной структурой нарушения. Изменение законодательства и увеличение детей данной категории определяют необходимость разработки и апробации новых адаптированных методов и приемов работы с ними. Многие исследователи указывают на то, что дети со сложной структурой дефекта имеют грубые нарушения и требуют поиска альтернативных методов коррекции. Альтернативная коммуникация, как одно из адаптивных средств, определяет дальнейшее развитие ребенка со сложной структурой нарушения. Авторы предлагают в качестве альтернативной коммуникации использовать адаптированные средства русского жестового языка. Представлены преимущества и алгоритм использования данного направления альтернативной коммуникации для детей со сложной структурой нарушения. Показана система коррекционной работы по подбору и адаптации альтернативных средств коммуникации у детей со сложной структурой нарушения на основе комплексного обследования состояния средств коммуникации. Проанализирован алгоритм формирования альтернативных средств коммуникации, возможные специальные действия специалистов на подготовительном и основном этапе работы с детьми со сложной структурой нарушения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30793315>*

**Мишина Г.А.** Особенности организации предметно-игровой деятельности ребёнка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология. — 2000. — №5. — С.48-55. — Библиогр.: с.54-55. — *Результаты исследования сотрудничества матери с детьми раннего возраста в условиях предметно-игрового взаимодействия. Рассматривается организация предметно-игровой деятельности ребенка с проблемами в развитии, формирование системы «ребенок – близкий взрослый». Анализ способов общения, организация матерью совместной с ребенком деятельности, трудности, возникающие в процессе коммуникации, сравниваются системы общения при нормальном и аномальном развитии.*

**Ноздрина Е.А.** Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е.А. Ноздрина // Логопед в детском саду. — 2015. — №5. — С.23-30. — Библиогр.: с.30. — *Система PECS – побуждение ребенка к спонтанному началу коммуникационного взаимодействия, поиск*

потенциальных стимулов, предшествующих речевой деятельности. Поэтапное обучение. Первичный контакт. Первичные учебные навыки. Работа над жестами («да», «нет», указательные жесты). Обучение чтению (аналитико-синтетическое (побуквенное), послоговое, глобальное). Комплексные упражнения.

**О средствах** общения слепоглухих / Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.] // Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / авт. колл. Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.]. — Москва : МГППУ, 2008. — С.53-116. — Библиогр.: с. 246-249. — *Звуковая речь. Вибротактильное восприятие звуковой речи. Письменная речь: общение слепоглухих с помощью оптического, объемного и пальцевого алфавита (письмо на ладони, шрифт Брайля, дактильная (пальцевая) речь). Зрительное воспринимаемая дактильная речь. Контактная (осязательная) дактильная речь. Азбука Лорма. Разговорный жестовый язык (РЖЯ). Использование в общении специальных карточек, приспособлений и приборов. Портативный механический коммуникатор. Компьютер. Реальные предметы, естественные жесты, картинки, пиктограммы.*

**Общие** принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина // Азбука общения: коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. — Москва : Сфера, 2018. — С.18-53. — Библиогр.: с.63. — *Целевой раздел (пояснительная записка). Содержательный раздел. Коррекционно-развивающие занятия по коммуникации. Что такое настроение? Эмоции: радость. Эмоции: грусть. Эмоции: удивление. Эмоции: злость. Пиктограммы эмоций. Угадай эмоцию. Угадай настроение. Опиши настроение. Гномы настроений. Изобрази животных. Страна настроения.*

**Онищук О.А.** Развитие навыков общения через рисунок у детей с аутизмом в группе для детей со сложным дефектом / О.А. Онищук // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объедин. учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып. 1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.34-39. — *Дети с трудностями в обучении или медленно обучающиеся.*

**Осадчая Е.С.** Система альтернативной коммуникации для детей с глубокими нарушениями зрения / Е.С. Осадчая // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей : в 2 ч. — Москва : ГАОУ ВО МГПУ, 2016. — С.99-103. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25742229>

**Панюшева Т.Д.** Облегченная коммуникация: обзор современных отечественных и зарубежных публикаций / Т.Д. Панюшева // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №2. — С.25-34. — Библиогр.: с.34. — *Облегченная коммуникация (FC) методы поддерживающей коммуникации. Способ общения с людьми с тяжелыми нарушениями общения. Под FC понимается психологическая, эмоциональная и вербальная помощь человеку, чтоб он мог целенаправленно показывать на картинки, буквы или символы, чтобы что-то сообщить.* — [ЭБ ГБС](#)

**Пенин Г.Н.** Особенности коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена. — 2018. — №190. — С.55-63. — *Представлены материалы научно-теоретического и прикладного исследования особенностей коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями. На основе анализа методических систем обучения языку детей со слуховой депривацией, изучения специфических средств коммуникации лиц с комплексными нарушениями слуха и зрения раскрываются коммуникативный потенциал и возможности использования вербальных и невербальных средств в практике общения детей со сложными сенсорными нарушениями. Рассматриваются различные средства общения слепоглухих: дактилология, жестовая речь, система Брайля, код Лорма. Комплексное применение специфических форм речи в значительной мере решит коммуникативные проблемы детей с нарушениями сенсорной сферы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36642691>

**Речь и альтернативная коммуникация.** Программа учебного предмета / И.М. Чернова, Т.А. Дементьева, Е.В. Клевцова, О.В. Рудовская, Е.В. Ткачук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.35-42. — Библиогр.: с.34. — *Программа «Речь и альтернативная коммуникация» 1-5 классов школ VIII вида.*

**Рыскина В.Л.** Взгляд на ААС через призму МКФ: на примере одного случая / В.Л. Рыскина // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.239-259. — Библиогр.: с.258-259.

**Рыскина В.Л.** Оптимизация диалога Взрослый – Младенец как средство развития ребенка раннего возраста / В.Л. Рыскина // Дефектология. — 2008. — №2. — С.29-36. — Библиогр.: с.36. — *Значение диалога со взрослым для развития ребенка, в частности его коммуникативной и языковой компетенции. Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ. Оптимизация родительского поведения в диалоге с ребенком.*

**Рыскина В.Л.** Символический мир другого. О подходах к помощи в коммуникации людям с аутизмом / В. Рыскина // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №2. — С.65-67. — сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/files/81735/ryskina.pdf>

**Рязанова И.Л.** Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР / И.Л. Рязанова // Universum: психология и образование. — 2018. — №5(47). — С.4-10. — *Обзор доступных на русском языке методов диагностики коммуникативного развития и подбору альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР. Предлагается комплекс диагностических инструментов для использования в школе, приводятся отечественные и зарубежные взгляды на периодизацию коммуникативного развития, дается краткое описание диагностических инструментов и основных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, доступных для этой категории детей.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34989377>

**Саломатина И.В.** О сборнике «Предметы-символы в практике и теории» (К. Парк) / И.В. Саломатина // Дефектология. — 2004. — №6. — С.86-90. — *Обзор англоязычной литературы по использованию предметов-символов. Например, рассматривается система Пирса, который выделил 3 предмета-сигналов: предмет – указатель, предмет – иконка, предмет – знак. Система Окелфорда, который делит все предметы – символы следующие категории: действия, место, люди, время, качества. Сборник подготовлен благотворительной организацией «Сенс», помогающей слепоглухим детям и взрослым в Великобритании, по материалам статей консультанта этой организации Кейса Парка.*

**Сатари В.В.** Из опыта работы по использованию альтернативных средств коммуникации в образовательном учреждении для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / В.В. Сатари // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №3(77). — С.64-67. — Библиогр.: с.67. — *Использование альтернативных средств коммуникации для детей с ТМНР. В качестве методов взяты программа МАКАТОН и визуальные карточки.*

**Сатари В.В.** Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации / В.В. Сатари // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.14-18. — Библиогр.: с.18. — *Коммуникативные особенности общения с детьми с нарушениями развития у которых отсутствует речь или она недостаточно развита.*

**Сатари В.В.** Формирование средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ГБУ «КРОЦ» / В.В. Сатари, Л.Р. Солдатова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.4-12. — Библиогр.: с.11-12. — *Опыт работы с детьми, у которых отсутствует речь или она недостаточна для полноценной коммуникации (ДЦП, ТМНР).* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44322386>

**Сиско Н.О.** Использование невербальных средств общения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / Н.О. Сиско // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном

пространстве. — 2016. — №9. — С.51-55. — Библиогр.: с.55. — *Обучение и воспитание детей с ОВЗ, условия успешного включения таких детей в образовательное пространство. Максимальный учет их образовательных возможностей и потребностей с опорой на различные организационные формы их обучения и воспитания.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27346454>

**Скрипников В.А.** Значение альтернативных средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ / В.А. Скрипников // Практическая дефектология. — 2018. — №4(16). — С.18-21. — *Рассмотрено значение альтернативных средств коммуникации, их значимость и необходимость использования при обучении и социализации детей в образовательной среде.*

**Современные** подходы к использованию альтернативной коммуникации (из опыта работы) / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина // Азбука общения: коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации / С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. — Москва : Сфера, 2018. — С.11-14. — Библиогр.: с.63.

**Солдатенкова Е.Н.** Планирование коммуникативного маршрута ребенка 2-9 лет с расстройствами аутистического спектра при отсутствии речи / Е.Н. Солдатенкова // Сибирский вестник специального образования. — 2012. — №2(6). — С.11. — *Организация коммуникативного взаимодействия с детьми с РАС с отсутствием речевого общения от 2 до 9 лет. Предложения по выбору наиболее адекватной стратегии коммуникации (традиционной – звуковой; альтернативной – посредством подписей, пиктограмм, картинок). Описаны признаки, позволяющие оценить целесообразность выбора системы коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Рассмотрены варианты использования ассистирующих технологий в организации работы с неговорящими детьми. Использование жестовой речи в работе с детьми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17885356>

**Сороко Е.Н.** Современные подходы к обучению коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения / Е.Н. Сороко // Специальное образование. — 2018. — №2(50). — С.135-146. — Библиогр.: с.144-146. — *Значение поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства повышения качества жизни детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей. Требования к разработке индивидуальной программы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации. Принципы формулирования тем занятий (уроков) по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации. Примерная структура комбинированных уроков по обучению детей коммуникации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35133409>

**Стадсклейв К.** Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации / Кристина Стадсклейв (Норвегия) // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е изд. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.73-118. — Библиогр.: с.109-118.

**Стребелева Е.А.** Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №5. — С.9-19. — Библиогр.: с.19. — *Рассматриваются основные компоненты рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью. Программа 1 класса расширения коммуникативных возможностей умственно отсталых детей.*

**Танцюра С.Ю.** Особенности общения неговорящих детей / С.Ю. Танцюра // Логопед. — 2008. — №5. — С.16-20. — *Данные исследований проблем общения неговорящих детей. Составлена методика развития общения с помощью невербальных средств коммуникации.*

**Твардовская А.А.** Мобильные приложения как средство развития речевой активности дошкольников с комплексными нарушениями / А.А. Твардовская, А.А. Ефремов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.35-39. — *Исследование развития речевой активности у детей с комплексными*

*нарушениями средствами мобильных приложений альтернативной коммуникации. Компаративный анализ психолого-педагогической литературы, анализ анамнестических данных, метод экспертных оценок. В ходе исследования выявлены особенности речевой активности дошкольников с комплексными нарушениями, разработан и апробирован алгоритм работы с диадой «Родитель – ребенок с комплексными нарушениями» с использованием мобильного приложения. Использование мобильных приложений альтернативной коммуникации с учетом выстроенного алгоритма работы позволило увеличить количество самостоятельно инициированных коммуникативных актов, общую вовлеченность дошкольников в коммуникацию и способствовало развитию речевой активности изучаемой группы дошкольников с комплексными нарушениями. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817539>*

**Тверская О.Н.** Применение средств альтернативной коммуникации для освоения социокультурного пространства города лицами с ограниченными возможностями здоровья / О.Н. Тверская, Н.В. Дружинина // Auditorium. — 2019. — №2(22). — С.73-76. — *Рассматриваются трудности социокультурной адаптации у лиц с нарушениями вербальной коммуникации и делается попытка расширения для них доступной среды.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38470975>

**Течнер С.** «Вызывающее» поведение у детей с особыми образовательными потребностями: развитие и раннее вмешательство / Стивен фон Течнер (Норвегия) ; перевод Е. Козловой // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.119-152. — Библиогр.: с.143-152.

**Течнер С.** Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации / С. фон Течнер, Х. Мартинсен // Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен ; пер. с англ. И.А. Чистович. — Москва : Теревинф, 2014. — С.80-107. — Библиогр.: с.371-420. — *3 функциональные группы, наиболее нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации. Общие проблемы и требования при работе с людьми с тяжелыми нарушениями коммуникации.*

**Течнер С.** Развитие языка с помощью альтернативных форм коммуникации: разбор случая в условиях инклюзивного обучения / Стивен фон Течнер, Кари Мерете Брекке // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.8-40. — Библиогр.: с.37-40.

**Ферейра К.** Альтернативные системы общения: цели и пути использования / К. Ферейра (Португалия) // Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата : сб. мат. российско-французско-португальских науч.-практич. конф. и семинаров. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — С.84-92.

**Фрост Л.** Обучение общению в повседневной жизни / Лори Фрост, Энди Бонди // Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. — Москва : РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. — С.273-288. — Библиогр.: с.329-332. — *Дети с аутизмом и сопутствующими проблемами.*

**Хаустов А.В.** Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А.В. Хаустов // Дефектология. — 2004. — №4. — С.69-74. — Библиогр.: с.74. — *Результаты экспериментального исследования особенностей коммуникации аутичных детей. В зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков выявлены и описаны три группы детей.*

**Хаустов А.В.** Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №4. — С.34-39. — *Формирование базовых коммуникативных функций у детей с РАС.* — [ЭБ ГБС.](http://www.gbs.spb.ru)

**Chen D.** Considering multiple communication options / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press : American foundation for the blind, 2006. — P.93-118. — References: p.167-174 ; Resources: p.175-193 ; Glossary: p.195-197 ; Index: p.199-207. — *Учитывая различные возможности тактильной коммуникации : что такое коммуникация, символы – Брайль, «текстурированная», жестовая речь, символы Блисса<sup>5</sup>, лексиграмы и логотипы, фотографии, линейные рисунки, миниатюры (макеты), части объектов, цельные объекты; как выбирают тот или иной вид тактильной коммуникации, игры.* Англ.

**Шипицына Л.М.** Рекомендации по формированию невербального общения у умственно отсталых детей / Л.М. Шипицына, Е.В. Михайлова // Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.146-155. — *Система жестов, система символов (пиктограмм) как средства невербального общения.*

**Щелупанова И.Б.** Тактильная книга как средство развития речи детей с нарушениями зрения / И.Б. Щелупанова, Е.А. Добрынина // Логопед. — 2012. — №7. — С.25-34. — Библиогр.: с.34. — *Особенности овладения речью детей с нарушениями зрения. Выделены пути коррекционной работы для нормализации речи. Работа сотрудников библиотеки для слепых с использованием специальных тактильных книг для формирования речи. С помощью осязания Тактильная книга помогает ребенку почувствовать свойства предмета, сформировать правильные представления - что является важным компонентом для формирования семантики речи и развития словарного запаса.*

**Яковлева М.Г.** Жестовый язык: быть или не быть? Записки дефектолога / М.Г. Яковлева (Бузулук) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №4. — С.48-50. — *Значение жестового языка в обучении детей с нарушениями слуха, необходимость включения в социокультурное пространство не слышащего человека.*

#### **Технические средства коммуникации:**

**Исследование** отношений родителей, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, к обучению детей альтернативным средствам коммуникации / А.В. Костюк, А.П. Маршалкин, А.М. Маштакова, О.В. Иншева // Специальное образование = Special education. — Екатеринбург. — 2022. — №4(68). — С.176-187. — Библиогр.: с.187. — *Представлен теоретический обзор некоторых отечественных и зарубежных исследований, описывающих опыт использования альтернативных средств коммуникации для обучения навыкам вербального поведения детей с ТМНР. Авторы в ходе анализа специальной литературы описывают параметры состояния ребенка и особенностей окружающей среды, которые влияют на подбор средств альтернативной коммуникации. Описывая противоречия между потребностью социальной коммуникации детей с ТМНР и готовностью родителей, воспитывающих этих детей, к обучению их альтернативной коммуникации, авторы статьи анализируют теоретические данные и имеющиеся в их распоряжении результаты анонимного анкетирования родителей. Они приводят результаты анкетирования, проведенного в 2004-2007 гг. и в 2019-2022 гг. Сравнивая результаты, авторы описывают изменения в отношении родителей, воспитывающих детей с ТМНР, к использованию альтернативных средств коммуникации, анализируют причины этих изменений. Отмечается динамика изменений в отношении понимания значимости альтернативной коммуникации для самого ребенка со стороны окружающих его взрослых. Авторы статьи описывают результаты теоретического и эмпирического анализа, выделяя не только отношение родителей к альтернативной коммуникации, но и затруднения в использовании альтернативной коммуникации в семьях детей с ТМНР. В результате теоретического и эмпирического анализа кратко сформулированы условия эффективного подбора альтернативных средств коммуникации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49989922>*

<sup>5</sup> *Блоссимволика* или *Блосс* — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блосс-символ представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блосс-символы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия.



**Кордун З.М.** Некоторые примеры современных ассистирующих технологий / З.М. Кордун // Дефектология. — 2004. — №6. — С.61-66. — Библиогр.: с.66. — *Описываются специальные компьютерные программы и вспомогательные приспособления для пользователей с ОВЗ. Ассистирующие технологии для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.*

**Матюшечкин Д.С.** Веб-сервис для перевода пиктограммных сообщений в согласованные тексты на русском языке / Д.С. Матюшечкин, М.Б. Кульцова, А.В. Аникин // Известия Волгоградского государственного технического университета. — 2018. — №5(215). — С.30-36. — *Описана реализация специального веб-сервиса, с помощью которого можно осуществлять перевод пиктограммных сообщений в текстовые на русском языке. Рассмотрены подходы к решению данной задачи и представлены результаты разработки методов перевода. Разработанный веб-сервис для перевода пиктограммных сообщений в текстовые может иметь широкий спектр применения в области вспомогательной и альтернативной коммуникации для людей с ментальными и речевыми нарушениями. Данный веб-сервис могут использовать сторонние разработчики программного обеспечения для людей с ОВЗ, что позволит в их программах задействовать перевод пиктограммных сообщений.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34991077>

**Набокова Л.А.** Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития (сенсорные нарушения) / Л.А. Набокова // Дефектология. — 2009. — №2. — С.77-83. — Библиогр.: с.92. — *Серия сообщений и обзоров новых ассистивных устройств, программных и иных средств, внедрение которых в повседневную жизнь инвалидов позволяет существенно повысить степень комфорта их жизнедеятельности, в значительной степени преодолеть ограничения в коммуникации, доступе информации, интеграции в общество. Ассистивные устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения, для лиц с нарушенным слухом.*

**Набокова Л.А.** Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л.А. Набокова // Дефектология. — 2014. — №1. — С.73-86. — Библиогр.: с.86. — *Ассистивные технологии, реализованные на современных мобильных компьютерных устройствах.*

**Набокова Л.А.** Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями / Л.А. Набокова // Дефектология. — 2009. — №3. — С.84-91. — Библиогр.: с.91. — *Приборы для преобразования устной речи в письменную, письменной в аудиоречь. Синтезаторы речи. Читающее перо. Наручные часы.*

**Набокова Л.А.** Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата / Л.А. Набокова // Дефектология. — 2009. — №4. — С.73-80. — Библиогр.: с.79-80. — *Обзор ассистивных устройств для лиц с особыми потребностями. Бытовые приборы, управляемые голосом. Средства самостоятельного передвижения.*

**Орлова О.С.** Применение мобильного приложения Vocalipy для альтернативной и аугментивной коммуникации в системе реабилитации пациентов после хирургического лечения опухолей головы и шеи / О.С. Орлова, Д.В. Уклонская, О.Д. Минаева // Дефектология. — 2022. — №2. — С.3-11. — Библиогр.: с.11. — *Рассмотрена специфика применения мобильного приложения Vocalipy как средства альтернативной и аугментивной коммуникации (ААК) при приобретенных нарушениях внешнего оформления высказывания, обусловленных грубыми анатомическими постоперационными дефектами органов голосообразования и артикуляции. Показана целесообразность и эффективность его использования не только в послеоперационном периоде, но и как средства пререабилитации для разных категорий пациентов в зависимости от тяжести речевого расстройства.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48459358>

**Орлова Ю.А.** Разработка специального графического интерфейса пиктограммного коммуникатора для людей с речевыми нарушениями / Ю.А. Орлова, Д.С. Матюшечкин, С.В. Кравченко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. — 2019. — Том 9, №4. — С.93-105. — *В процессе исследования собраны данные, на основании которых получен ряд основных практик создания интерфейсов для*

людей с ментальными нарушениями, которые могут быть полезными не только при создании программ-коммуникаторов, но и других программных продуктов для людей с ментальными нарушениями, которые подразумевают пользовательский графический интерфейс. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42551292>

**Ранюк Л.М.** Нетрадиционные средства коммуникации в работе с детьми с ОНР / Л.М. Ранюк // Логопед. — 2012. — №2. — С.32-35. — Библиогр.: с.35. — *Опыт применения нетрадиционных средств коммуникации. Методика логопедической работы. Электронные средства развития речи детей с ОНР. Фоторамка Kodak EasyShare. Электронные наглядно-игровые средства. Электронное многофункциональное пособие «Чудо-книга».*

**Твардовская А.А.** Мобильные приложения как средство развития речевой активности дошкольников с комплексными нарушениями / А.А. Твардовская, А.А. Ефремов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.35-39. — *Исследование развития речевой активности у детей с комплексными нарушениями средствами мобильных приложений альтернативной коммуникации. Компаративный анализ психолого-педагогической литературы, анализ анамнестических данных, метод экспертных оценок. В ходе исследования выявлены особенности речевой активности дошкольников с комплексными нарушениями, разработан и апробирован алгоритм работы с диадой «Родитель – ребенок с комплексными нарушениями» с использованием мобильного приложения. Использование мобильных приложений альтернативной коммуникации с учетом выстроенного алгоритма работы позволило увеличить количество самостоятельно инициированных коммуникативных актов, общую вовлеченность дошкольников в коммуникацию и способствовало развитию речевой активности изучаемой группы дошкольников с комплексными нарушениями.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817539>

**Фёдоров А.А.** Применение айтрекинга при адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями / А.А. Федоров // Инновационная наука. — 2019. — №4. — С.82-86. — *Обзор проблематики адаптации и реабилитации людей с ОВЗ. Айтрекинг как средство коммуникации для людей со сниженной физической дееспособностью. Рассмотрены существующие методы отслеживания направления взгляда и проведено сравнение представленных на рынке айтрекеров. Описывается область применения данных биотехнических систем и ряд заболеваний, при которых может быть использован айтрекинг. Статистические данные о потребности в таком оборудовании в РФ и за рубежом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37335345>

См. также

Тифлопедагогика: современные ассистивные технологии и устройства для слепых и людей с ослабленным зрением [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_asst-tech.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_asst-tech.pdf)

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих : [www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

[vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb) [facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb) [instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28 [tiflo\\_otdel@gbs.spb.ru](mailto:tiflo_otdel@gbs.spb.ru)