



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Сироты: вопросы воспитания и обучения

тематический список для специалистов

Айвазян Е.Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах /Е.Б. Айвазян, С.И. Груничева //Дефектология. — 2017. — №4. — С.10-20. — Библиогр.: с.20. — *Анализ социальной ситуации, в которой находятся дети с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости (УО). Показано, что условия их жизни не соответствуют физическим и психическим потребностям детей и препятствуют реализации их потенциала развития.*

Арон И.С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития /И.С. Арон //Психолого-педагогические исследования. — 2018. — Том 10, №1. — С.8-19. — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32830421>

Ахметшин А.М. Реабилитационный туризм в системе комплексной реабилитации ВИЧ-инфицированных детей-сирот, воспитанников детских домов /А.М. Ахметшин //Адаптивная физическая культура. — 2017. — №4(72). — С.1-4. — Библиогр.: с.4. — *Опыт практической работы с ВИЧ-инфицированными детьми-сиротами, проживающими в детском доме. Один из лучших средств социальной и психологической реабилитации таких детей – реабилитационный туризм, в рамках которого проводится скрытая работа психолога.* — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30714145>

Басюк В.С. Психологическое сопровождение развития и социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей /В.С. Басюк //Педагогика. — 2017. — №8. — С.62-73. — Библиогр.: с.72-73. — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49971817>

Бикулова И.П. Особенности социализации детей-сирот /И.П. Бикулова //Социальная педагогика. — 2013. — №5. — С.87-90. — *Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это сложный процесс усвоения ими социальных ролей в системе общественных отношений.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37775699>

Бобылева И.А. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /И.А. Бобылева //Социальная педагогика. — 2013. — №2. — С.27-35. — *Дополнительные гарантии по социальной поддержке. Выплаты субсидий бюджетам субъектов РФ на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приёмных семьях. Профилактика семейного неблагополучия и социального*

сиротства. Реструктуризация и реформирование интернатов. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29842992>

Бобылева И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для сирот: кураторство /И.А. Бобылева //Социальная педагогика. — 2013. — №1. — С.28-33. — *Опыт работы института кураторства в Калужской области: правила предоставления услуги индивидуального сопровождения; уровни сопровождения; нагрузка и обязанности куратора; основные разделы подготовки специалистов.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29036718>

Бойцова С.В. Особенности защиты семейных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /С.В. Бойцова //Евразийское научное объединение. — 2018. — Том 3, №1(35). — С.197-199. — Библиогр.: с.199. — *Условия организации защиты семейных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты системы образования, социальной защиты работают в интересах несовершеннолетнего, выстраивая наиболее продуктивные модели включения ребенка в семейные отношения, учитывая его особенности, потребности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379980>

Ваганова К.П. Оздоровительно-образовательный комплекс «Звездный»: из опыта работы тематической смены оздоровительного лагеря /К.П. Ваганова, Ю.В. Годованюк, О.А. Полякова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.27-31. — Библиогр.: с.31. — *Практика организации летнего отдыха детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: с нарушением зрения, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт работы загородного оздоровительно-образовательного комплекса в Липецкой области.*

Вечканова И.Г. Некоторые особенности речевого оформления театрализованной игры детей-сирот с нарушениями в развитии /И.Г. Вечканова //Модернизация специального образования лиц с отклонениями в развитии : сб. науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. — С.51-54. — [ЭБ ГБС](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Модернизация_специального_образования.pdf) : [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Модернизация специального образования.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Модернизация_специального_образования.pdf)

Горина Е.Н. Работа по социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам /Е.Н. Горина, О.В. Байбулатова, О.В. Хмелькова //Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — Том 7, №1(22). — С.216-219. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32821977>

Гудонис В.П. Исследование социальных навыков воспитанников детских домов /В.П. Гудонис, К. Самашонок, Н. Камнскейте //Дефектология. — 2008. — №6. — С.85-89. — Библиогр.: с.88-89. — *Анализ неблагоприятных факторов формирования социальных навыков у детей и подростков, проживающих в детских домах: раннего негативного опыта детей, современных условий жизни, пробелов развития социальных навыков. Исследование выявило, что развитие социальных навыков тормозит не только среда обитания ребенка, но и пассивность самих детей и подростков, педагогический пессимизм, недостаточная их теоретическая и практическая подготовка и сама система обучения.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11703985>

Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы /Е.В. Деева, М.А. Болдина //Вестник Тамбовского университета. — 2018. — Том 23, №171. — С.22-29. — *Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрена как процесс сбора информации о социальной проблеме с целью разработки программы ее решения, включая консультирование, коррекцию, терапию, реабилитацию.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32753172>

Дементьева И.Ф. Социальные риски развития детства /И.Ф. Дементьева //Социальная педагогика. — 2013. — №4. — С.31-44. — *Наряду с традиционными факторами риска развития детей, свойственными детству как социальной категории, в начале 90-х годов прошлого столетия в России неожиданно возникли новые кризисные ситуации, известные до этого только понаслышке: детская беспризорность и безнадзорность, массовая миграция семей, безработица родителей, подростковая наркомания и алкоголизм, резко выросшее количественно социальное сиротство и т.п.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37512742>

Джамиева М.С. Формирование готовности педагогов к правовому воспитанию детей-сирот /М.С. Джамиева //Дошкольник. — 2018. — №6. — С.13-17. — Библиогр.: с.17.

Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /И.В. Евтушенко. — Москва : Академия, 2003. — 144 с. — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Евтушенко Илья Владимирович_Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Евтушенко%20Илья%20Владимирович_%20Музыкальное%20воспитание%20умственно%20отсталых%20детей-сирот.pdf)

Елагина Е.Р. Дети-сироты в приемных семьях и депривация: проблемы и пути решения /Е.Р. Елагина //Инновации в образовании. — 2018. — №2. — С.99-106. — *На основе зарубежного послевоенного опыта создания приемных семей и семейных городков, рассмотрены отдельные аспекты, способствующие позитивному изменению положения детей-сирот с учетом факторов преодоления депривации и сохранения института семьи; рассмотрены и проанализированы исторические предпосылки и научные подходы к определению депривации, а также выявлены проблемы депривационных проявлений у детей-сирот и определены пути их преодоления.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32367621>

Ерофеева С.Н. Социальная направленность воспитания в дошкольном детском доме /С.Н. Ерофеева //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №1(25). — С.77-79. — *Детский дом для детей с ОНР, ЗПР.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 24.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная%20педагогика%20журнал%2024.pdf)

Исполнительные функции у детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка и семьях /М.Ю. Васильева, Ю.Д. Коршина, Е.В. Курохтина, Е.А. Вершинина, С.А. Корнилов, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.Л. Григоренко //Психологический журнал. — 2017. — Том 38, №4. — С.62-75. — Библиогр.: с.71-72. — *Представлены результаты сравнительного исследования исполнительных функций у детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка и биологических семьях. Полученные данные свидетельствуют, что дети с опытом институционализации демонстрируют более низкий уровень исполнительного функционирования по сравнению со сверстниками, воспитывающимися в семьях. Среднее значение суммарного показателя выполнения тестов на исполнительные функции в группе детей из учреждений значимо ниже такового в группе семейных детей. Наиболее выраженные межгрупповые различия получены по тесту на оценку произвольного контроля поведения с вовлечением аффективных компонентов исполнительного функционирования. В целом, анализ данных показывает, что дети, находящиеся в условиях депривации, демонстрируют парциальный дефицит уровневых характеристик исполнительных функций по сравнению со сверстниками, проживающими в более благоприятном семейном окружении.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49149693>

Калинина Н.Н. Некоторые вопросы правового регулирования охраны законных интересов детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Калинина //Известия Юго-Западного государственного университета. — 2018. — Том 8, №1(26). — С.39-44. — *Адаптация детей-сирот и детей-инвалидов в обществе. Дети, лишенные семейного окружения, имеют право на особую защиту, помощь и альтернативный уход. Роль государства в поддержке и обеспечении семей, которые по каким-либо причинам находятся в трудных жизненных обстоятельствах. Автор останавливается на проблемах детей данной категории, указывает недостатки и лакуны российского законодательства. Рассмотрены дефиниции «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Автор приходит к выводу о не тождественности этих понятий.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32826522>

Козырева Т.В. Роль классного руководителя в профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства /Т. Козырева, Л. Ручко //Воспитательная работа в школе. — 2013. — №7. — С.54-59. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/35934095>

Кривоносова Е.Ю. Квест-технологии, как форма профилактики отклоняющегося поведения детей-сирот //Научно-методическая работа в образовательной организации. — 2018. — №1(2). — С.45-49. — *Инновации в области отклоняющегося поведения детей-сирот. Интерактивные технологии, анализ новых разработок в области привлечения интерактивных технологий в образовании. Диагностика по методике Орёл А.Н. (Клейберг «Практикум по девиантологии»). Предлагается подробнее*

рассмотреть интерактивную форму работы - квест. Анализ структур и содержания образовательного квеста. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32788568>

Лазарева В.А. Психологические особенности восприятия учителя старшими подростками с задержкой психического развития, обучающимися в разных педагогических условиях /В.А. Лазарева //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №4(6). — С.73-80. — Библиогр.: с.80. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 6.pdf>

Любимцева Ю. Дети-сироты в школе: особенности социализации и обучения /Ю. Любимцева //Школьный психолог. — 2017. — №11-12. — С.40-42. — Особенности интеллектуального развития детей-сирот; трудности развития эмоционально-волевой сферы; трудности социального развития. Таблица «Этапы адаптации ребенка в приемной семье и рекомендации для учителей».

Морозов В.В. Дом, который нужен детям /В.В. Морозов //Социальная педагогика. — 2011. — №6. — С.86-98. — Проекты организаций для детей-сирот, принимавших участие в конкурсе «Каким должен быть детский дом сегодня»: «Дорога в настоящую жизнь», «Домик в деревне». — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26548089>

Морозов В.В. Институциональная система: реабилитационный подход /В.В. Морозов //Социальная педагогика. — 2012. — №1. — С.71-82. — Опыт создания детского скаутского объединения «Расправим крылья», как элемента педагогической реабилитации социальных сирот. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26850446>

Морозов В.В. Проблема сиротства в зеркале педагогики бытия /В.В. Морозов //Социальная педагогика. — 2013. — №1. — С.18-27. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29036721>

Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты : советы воспитателям и опекунам /Е.И. Морозова. — Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. — 56 с. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Морозова ЕИ Проблемные дети и дети-сироты.pdf>

Науменко Ю.В. Организация здоровьесформирующей деятельности в детском доме и школе-интернате /Ю.В. Науменко //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №4(6). — С.11-17. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 6.pdf>

Нестеров А.Ю. Специфические особенности социально-психологических и личностных проблем воспитанников-сирот интернатных учреждений: вопросы теории и практики /А.Ю. Нестеров //Евразийский союз ученых. — 2018. — №1-2(46). — С.54-58. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32714179>

Особенности физического развития детей (7-11 лет) с умственной отсталостью, оставшихся без попечения родителей /Е.С. Овчаренко, В.В. Фефелова, Э.В. Каспаров, Т.П. Колоскова, О.В. Смирнова //Социальные аспекты здоровья населения. — 2017. — Том 57, №5. — С.8. — Исследование особенностей детей с УО (в т.ч. их физического развития) представляется актуальным в связи с высокой распространенностью и тяжёлыми социальными последствиями данной патологии. Цель исследования – изучение особенностей физического развития у детей младшего школьного возраста (7-11 лет), страдающих УО, воспитывающихся в доме-интернате. Материалы и методы. Обследовано 120 детей. Из них обследовано 35 детей с диагнозом УО (согласно МКБ-10). Контрольную группу составили 85 интеллектуально здоровых детей того же возраста. Исследовались антропометрические параметры, с последующим определением гармоничности физического развития и типа телосложения. Результаты. Установлено, что дети 7-11 лет с УО имеют статистически значимо более низкие показатели антропометрических параметров по сравнению с контрольной группой. У детей с УО отмечено значительное изменение соотношения уровней физического развития в сторону преобладания очень низкого физического развития (49%). У детей с УО фиксируется снижение доли детей с мезоморфным типом телосложения (66%), за счет увеличения умеренной долихоморфии (26%) по сравнению с контрольной группой. У половины УО детей (57%) фиксируется дисгармоничное физическое развитие за счет дефицита массы тела. Выводы. Физическое развитие детей с УО, воспитывающихся в доме-интернате характеризуется значительными отклонениями в показателях антропометрических параметров, индекса Кетле2 и

индекса «стении», а также резким увеличением доли детей с дефицитом массы тела. Выявленные особенности физического развития могут определяться влиянием разносторонней депривации, которую обязательно испытывает ребенок в условиях интерната. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30564549>

Панов В.И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей /В.И. Панов, Т.В. Хромова //Педагогика. — 2015. — №1. — С.40-47. — Библиогр.: с.47. — Рассмотрены критические ситуации в школьной жизни одаренных детей и психолого-педагогические методы их подготовки к распознаванию и преодолению подобных ситуаций. — EastView URL:

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43199539>

Пантюхина Е.Н. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России /Е.Н. Пантюхина //Педагогика. — 2008. — №6. — С.93-99. — Библиогр.: с.98-99. — История детского призрения (благотворительность). — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/18952566>

Персиянцева С.В. Индивидуально-психологические особенности развития ребёнка в условиях семейной депривации /С.В. Персиянцева //Социальная педагогика. — 2013. — №3. — С.91-98. — Результаты исследований психического развития младших школьников, проживающих с родителями и в школах-интернатах. Описаны возможные личностные изменения развития ребёнка, находящегося в условиях родительской (семейной) депривации. Проведён сравнительный анализ полученных результатов (на аналогичной выборке) с результатами исследований 70-80-х годов XX века. — EastView URL:

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34452380>

Плигина Е.В. Оценка нервно-психического развития детей /Е.В. Плигина //Фундаментальные исследования. — 2008. — №12. — С.94-95. — Анализ доступных нам источников показал, что многие авторы обращают внимание на крайне неудовлетворительное состояние здоровья воспитанников дошкольных детских домов. Эмоциональный стресс, где в качестве провоцирующего фактора выступает комплекс эмоциональных воздействий новой среды закрытого учреждения. В 2007-2008 гг. на базе ГУЗ «Большеберезниковский дом ребенка специализированный с органическими поражениями центральной нервной системы с нарушением психики» проведено исследование методом бесповторного частичного наблюдения 130 детей в возрасте от 0 до 14 лет. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста проводилась по тестам нервно-психического развития, разработанными Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт (1985). Методика представляла собой качественно-количественную оценку нервно-психического развития ребенка. Учитывалось выполнение ребенком заданий, соответствующих возрасту. Если развитие ребенка не соответствовало возрасту, его проверяли по показателям предыдущего возрастного периода. Нормой считалось выполнение заданий в пределах 15 дней от проверяемого возраста. Далее определялись группы нервно-психического развития (5 групп). Анализ задержки нервно-психического развития проводился по 10-ти основным линиям на основе вышеуказанной методики: зрительные ориентировочные, слуховые ориентировочные реакции, сенсорное развитие, эмоции и социальное развитие, понимание речи, активная речь, движения общие, движения руками и действие с предметами, навыки, игра. Результаты исследования и их обсуждение. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12894198>

Психическое развитие недоношенных детей, воспитывающихся в домах ребенка разного типа /Д.И. Черного, М.Ю. Васильева, М.Ю. Солодунова, Н.В. Никифорова, О.И. Пальмов, Р.Б. МакКолл, К. Гроарк, Р.Ж. Мухамедрахимов //Психологический журнал. — 2017. — Том 38, №2. — С.55-65. — Библиогр.: с.62-64. — Исследования детей, воспитывающихся в домах ребенка, свидетельствуют о нарушениях в различных областях их психического развития. Значительную часть детей данной популяции составляют преждевременно родившиеся дети, однако психическое развитие недоношенных детей в домах ребенка редко являлось предметом специального рассмотрения. Сравнилось психическое развитие недоношенных детей (срок гестации 30-36 недель) – в возрасте 3 и 9 месяцев после рождения, воспитывающихся в условиях дома ребенка обычного (N=27) и семейного типа (N=16), последний из которых характеризуется стабильностью, чувствительностью и отзывчивостью ближайшего социально-эмоционального окружения. Оценка психического развития детей проводилась при использовании методики BDI (The Battelle Developmental Inventory). Не было найдено различий в

уровне развития недоношенных детей, воспитывающихся в разных условиях домов ребенка, в возрасте 3 месяцев, в то время как в 9 месяцев (при проживании в сиротском учреждении от 4 до 8.5 месяцев) дети в доме ребенка семейного типа имеют более высокий уровень личностно-социального, коммуникативного, адаптивного, моторного, познавательного и общего психического развития, по сравнению с недоношенными сверстниками из дома ребенка обычного типа. Результаты обсуждаются с точки зрения влияния качества социально-эмоционального окружения на психическое развитие детей младенческого возраста, относящихся к группе биологического риска. — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48576067>

Савченко Д.Д. Социальные отношения подростков-сирот с разным опытом жизни в семье /Д.Д. Савченко, Т.И. Шульга //Психологическая наука и образование. — 2017. — №2. — С.75-86. — Библиогр.: с.83-84. — *Результаты исследования. Затруднения в социализации подростков при переходе в замещающие семьи. Причины, приводящие к нарушениям в их поведении. Факторы, препятствующие установлению позитивных социальных отношений подростков в разных семьях.*

Серкина А.В. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот /А.В. Серкина, С.И. Груничева, И.А. Мещерякова //Дефектология. — 2017. — №5. — С.45-52. — Библиогр.: с.52. — *Анализ взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и глубокой степенью УО с персоналом учреждения для детей-сирот и проходящими взрослыми – исследователями и волонтерами. Показано, что в зависимости от характера взаимодействия взрослого с ребенком различаются возможности, демонстрируемые ребенком в ходе этого взаимодействия. Описаны устойчивые положительные изменения в поведении детей, обусловленные полученным опытом общения со взрослым, чувствительным к сигналам ребенка и поддерживающим проявления его собственной инициативы.*

Слободчиков В.И. Прикладная антропология в педагогике А.С. Макаренко /В.И. Слободчиков //Социальная педагогика. — 2013. — №4. — С.14-20. — *Различие содержания двух важнейших понятий антропологического подхода в современном образовании – "антропология образования" и "образовательная антропология". В антропологии образования данное содержание задано абсолютным образом совершенного человека, или по-другому – "собственно человеческим в человеке". И теперь уже именно этим образом должен быть обустроен весь универсум образования – в своей предельной идеологии, в своих знаниях, технологиях и структурах. Антон Семёнович Макаренко (1888-1939) – советский педагог и писатель.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37512737>

Солодовникова О.В. Доминантные мотивы кандидатов в замещающие семьи как единое интегративное образование: особенности, возможности, точки развития /О.В. Солодовникова //Дошкольник. — 2017. — №3. — С.49-55. — Библиогр.: с.55. ; №4. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Опыт работы специалистов по подготовке замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей. Мотивы замещающих семей, особенности их учета при подборе семьи.*

Соломатина Г.Н. Изучение влияния психо-неврологических проблем на адаптацию ребенка-сироты к условиям замещающей семьи /Г.Н. Соломатина //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3(57). — С.90-94. — Библиогр.: с.94. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23797746>

Чухутова Г.Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии /Г.Л. Чухутова //Современная зарубежная психология. — 2012. — №4. — С.92-117. — *Стереотипное поведение определяется как ритмично повторяющиеся движения, неизменные по форме и амплитуде. Они являются естественными на определенных этапах нейро-мышечного созревания в раннем возрасте, однако при некоторых расстройствах развития они приобретают патологические формы, длятся значительное время и препятствуют повседневной адаптации, вплоть до физического самоповреждения. Стереотипии наблюдаются при самых разнообразных нарушениях – аутизме, УО, слепоте, глухоте, а также у детей, воспитывающихся в домах ребенка. Общим для всех этих разнородных состояний является наличие какой-либо депривации: сенсорной или социальной. Предполагают, что дети с аутизмом и дети с УО испытывают проблемы переработки и соотнесения зрительных, слуховых и тактильно-кинестетических сигналов, и поэтому они*

подвергаются своего рода депривации, подобно слепым и глухим детям. Патогенез стереотипного поведения связывают с аномальным функционированием дофамин-эргических и ГАМК-эргических нейронов системы фронтальная кора-таламус-мозжечок, развитие которой растянуто на несколько лет жизни и крайне чувствительно к обеднению окружающей среды. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=21109589>

Шакирова О.А. Сказочный опыт: сказкотерапия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /О. Шакирова //Школьный психолог. — 2018. — №7-8. — С.46-48.

Шахманова А.Ш. Оптимизация социального развития детей-сирот дошкольного возраста /А.Ш. Шахманова //Дошкольник. — 2018. — №1. — С.8-17. — Библиогр.: с.17. — *В исследовании изучены вопросы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детских домов. Рассмотрена специфика развития детей, воспитывающихся вне семьи. Определены методологические и теоретические подходы к построению образовательной работы с ними, теоретически обоснована проблема подготовки кадров для работы с детьми сиротами.*

Явбатырова Б.Г. Проблемы социализации детей, лишенных родительской опеки, в условиях учреждений интернатного типа /Б.Г. Явбатырова, М.М. Асильдерова //Вестник науки и образования. — 2018. — Том 1, №4(40). — С.79-82. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32824108>

Янчева С.В. Особенности готовности к школьному обучению детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) детского дома /С.В. Янчева //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №3(15). — С.26-30. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 14.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_14.pdf)

Санкт-Петербургская государственная библиотека для слепых и слабовидящих :
www.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии
тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gbs.spb.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb
facebook.com/gbsspb
instagram.com/libraryforblind

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно)
тел.: 417 52 98 ; 417 56 78