

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Феномен одаренных детей и работа с ними

тематический список по фондам библиотеки

Книги и учебники:.....	1
Развитие способных, одарённых и талантливых детей:.....	3
Развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья:.....	7

Книги:

Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова ; РАО, Московский психолого-социальный институт. — Изд. 2-е. — Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2001. — 140 с. — Библиогр.: с.139. — ПФ-1

Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. — Изд. 7-е. — Москва : Академия, 2008. — 624 с. — ЧЗ-1

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — Москва : Педагогика-Пресс, 1999. — 534 с. — Библиогр.: с.523-525. — ТО-1

Зорин П.Г. Твой ребенок – гений [звукозапись] / Петр Зорин ; чит. А. Бухмин. — Москва : Ардис, 2014. — 1 CD-ROM. — *Аудиокнига поможет родителям развить творческий потенциал ребенка.* — АБ-2, ДО-1, ПФ-8, ТО-1

Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау ; пер. с нем. А.П. Голубев. — Москва : Академия, 2002. — 144 с.: ил. — Библиогр.: с.140-142. — ТО-1

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес ; Акад. пед. и социальных наук ; Моск. психолого-социальный ин-т. — Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. — 448 с. — ТО-1, ЧЗ-1

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я : для психологов, психотерапевтов, социальных работников / Алис Миллер ; пер. с нем. И.В. Розанова, И.В. Силаева. — Изд. 3-е. — Москва : Трикста : Академический проект, 2013. — 138 с. — *Исследуется природа детских психических травм, полученных в ходе воспитания.* — ПФ-1, ДО-1

Одаренные дети : пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого ; предисл. В.М. Слуцкого. — Москва : Прогресс, 1991. — 380 с. — Библиогр.: с.368. — ТО-1

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры, обучающихся по профилю «Дополнительное образование», преподавателей вузов / авт. кол. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь [и др.] ; под ред. Л.В. Байбородовой. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 241 с.: табл. — *(Бакалавр. Магистр).* — Библиогр. в конце глав и в подстрочн. примеч. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-06162-8. — ТО-1

Плясова М.В. Детство под знаком музыки: диалоги об одаренности / Марина Плясова ; пер. с норв., вступ. ст. М. Плясовой. — Москва : Классика-XXI, 2010. — 287 с.: ил. — Содерж. : *Эйнар Стин-Нёклеберг; Арильд Тьелдволл; Михаил Альперин; Николай Цветнов; Иржи Глинка; Ховард Гимсе; Йенс Харальд Братли; Хенрик Сисе; Василий Ермаков; Алексей Кошванец при участии Дмитрия Нилова; Сергей Старостин; Юрий Богданов; Юрий Розум; Татьяна Родионова.* — *В книгу вошли диалоги и высказывания выдающихся музыкантов и психологов по вопросам творческого развития, воспитания и обучения одаренных детей.* — ЧЗ-1, ПФ-1, НД-1, ТО-1, ДО-1

Поддержка и развитие детской одаренности : проектная деятельность / авт.-сост. Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова [и др.]. — Изд. 2-е, испр. — Вологоград : Учитель, 2014. — 175 с. — ПФ-1, ДО-1,

Психология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — Изд. 2-е. — Москва : ЧеРо, 2002. — 776 с. — ТО-1

Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. — Москва : Академия, 1996. — 408 с. — Библиогр.: с.405-406. — ТО-1

Психология развития, возрастная психология : для студ. высш. учеб. заведений / авт. С.И. Самылин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 221 с. — ТО-1, АБ-1

Психология семейных отношений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. — Москва : Академия, 2008. — 360 с. — Библиогр.: с.356. — ЧЗ-2, ТО-1

Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / сост. Н.В. Алексеева [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2010. — 182 с. — Библиогр.: с.175-177. — ТО-1

Савенков А.И. Психология детской одаренности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. — Москва : Генезис, 2010. — 442 с.: ил. — *(Учебник XXI века).* — Библиогр.: с.435-442. — ТО-1

Савенков А.И. Путь к одаренности : исследовательское поведение дошкольников : учеб. пособие / А.И. Савенков. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 272 с.: ил. — *(Детскому психологу).* — Библиогр.: с.268-272. — ТО-1, ПФ-1,

Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности : метод. пособие / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская ; М-во образования Рос. Федерации, Исполн. дирекция по Президент. программе «Дети России». — Москва : Вузовская книга, 2001. — 128 с.: ил. — Библиогр.: с.96-106. — [Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки.](#)

Сио-Фашен Ж. Сверходаренный ребенок: как понять его и помочь добиться успеха / Жанна Сио-Фашен ; пер. с фр. Алины Поповой. — Москва : Альпина. Дети : Альпина Паблишер, 2018. — 309 с. — ДО-1

Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — Москва : Владос, 2009. — 358 с. — ТО-1

Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 245 с. — Библиогр.: с.226-237. — ДО-1

Развитие способных, одаренных и талантливых детей:

Адольф В.А. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества / В.А. Адольф, Е.В. Голубничная // Воспитание школьников. — 2016. — №2. — С.19-24. — Библиогр.: с.24. — *Анализ процесса подготовки и проведения муниципального этапа олимпиады школьников, формулируются выявленные проблемы и предлагаются пути их решения. Даются статистические данные анкетирования участников олимпиад, их предпочтения.*

Алиев М.Н. Развитие одаренности младших школьников / М.Н. Алиев, С.М. Алибекова // Педагогика. — 2010. — №10. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — *Рассматриваются проблемы диагностики детской одаренности, раскрыты особенности организации образовательной работы с одаренными детьми, выявлены эффективные формы, методы организации работы с одаренными детьми и условия, обеспечивающие личностное развитие одаренного младшего школьника.*

Белавина О.В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации / О.В. Белавина // Психологический журнал. — 2010. — Том 31, №1. — С.41-54. — Библиогр.: с.52-54. — *Рассматриваются современные зарубежные подходы к проблеме одаренности. Обсуждаются способы выявления одаренности, вопросы соотношения роли наследственности и окружающей среды в развитии одаренных детей, структурно-функциональные особенности их интеллекта, личностные характеристики, имманентно присущие одаренным, а также проблемы обучения, воспитания, социальной адаптации одаренных детей и подростков.*

Беляев А.В. Социализация и воспитание детей опережающего развития / А.В. Беляев // Педагогика. — 2013. — №2. — С.67-73. — Библиогр.: с.73. — *Рассматриваются методические подходы к организации процесса социализации и воспитания детей опережающего развития. Показана роль педагогической среды как условия формирования социальной направленности личности школьника. Анализируются возможности взаимодействия высшей школы и учреждений дополнительного образования в поддержке одаренных детей. Обосновываются средства обновления содержания, форм и методов гражданского воспитания.*

Богоявленская Д.Б. Одаренность: ответ через полтора столетия / Д.Б. Богоявленская // Вестник Московского университета. — 2010. — №3. — С.3-17. — Библиогр.: с.17. — *Научно обоснованное раскрытие понятия «одаренность», «уровень интеллекта выше среднестатистического». Ф. Гальтон (1822-1911) «Исследование человеческих способностей и их развитие».*

Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков / В.И. Моросанова, Е.И. Щебланова, И.Н. Бондаренко, В.А. Сидиков // Вестник Московского университета. — 2013. — №3. — С.18-32. — Библиогр.: с.31-32.

Власенко Ю. Путь таланта: занятие с одаренными учащимися / Ю. Власенко // Школьный психолог. — 2017. — №7-8. — С.48-49. — Библиогр.: с.49. — *В профессиональные обязанности школьного педагога-психолога входит психологическое сопровождение одаренных детей. Материалы к занятию, цель которого - познакомить учащихся с концепциями одаренности, выявить проблемы, сопутствующие одаренности, проанализировать биографии одаренных людей, получить представление о собственной одаренности.*

Выготский Л.С. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания / Лев Семенович Выготский // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — Москва : Педагогика-Пресс, 1999. — С.293-297. — Библиогр.: с.523-525.

Говор Т. Шансы на успех: метод цветowych метафор в психологическом сопровождении одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам / Т. Говор // Школьный психолог. — 2017. — №9-10. — С.23-28. — *Методика разработана в 1996 г. петербургским психологом Игорем Соломиным.*

Головня М.П. Набор психодиагностических методик выявления одаренности / М.П. Головня // Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №7. — С.12-16. — *Определение психологического профиля одаренного ребенка. Диагностика особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности. Выявление творческого потенциала. Исследование социальных условий развития одаренности.*

Емельянова И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №7. — С.25-27. — Библиогр.: с.27. — *Творческая одаренность дошкольников.*

Запалацкая В. Работа с одаренными детьми в контексте полисубъектного подхода / В. Запалацкая // Педагогика. — 2015. — №8. — С.122-124. — *Проектирование современной системы образования как развивающей среды, в которой может полноценно формироваться личность каждого ребенка, требует выявления методологических подходов, в совокупности обеспечивающих самоопределение и самореализацию одаренных детей, формирование их индивидуальных дарований, создающих условия для достижения больших успехов в разных сферах деятельности. В качестве такой совокупности мы определили следующие подходы: системно-деятельностный, гуманистический, компетентностный, средовой, полисубъектный.*

Леднёва С. Диагностика и развитие детской одаренности педагогом / С. Леднёва // Дошкольное воспитание. — 2007. — №5. — С.50-54. — *Опросник. Игры-упражнения для развития словесно-логического мышления, объемно-пространственного мышления. Конкурс интеллектуалов.*

Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — Изд. 2-е. — Москва : ЧеРо, 2002. — С.304-312.

Лейтес Н.С. Ранний восход: проблема детской одаренности / Н.С. Лейтес // Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия : сборник статей. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. — С.168-174.

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес // Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2005. — С.284-289.

Лейтес Н.С. Умственная одаренность: ее психологические проявления / Н.С. Лейтес // Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. — Москва : Академия, 1996. — С.10-108. — Библиогр.: с.405-406. — *Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Дети, чьи возможности не сразу видны. Умственная одаренность. Виды одаренности.*

Леханова О.Л. Семья и одаренный ребенок / О.Л. Леханова // Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — Москва : Владос, 2009. — С.296-314. — Библиогр.: с.313-314.

Листик Е.М. Одаренный ребенок / Е.М. Листик, Е.А. Курганова // Психология семейных отношений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. — Москва : Академия, 2008. — С.330-356. — Библиогр.: с.356. — *Пример из жизни. Диагностика и конкретные методики коррекционной работы. Взаимодействие семьи, ДОУ, специальных консультативных служб в воспитании ребенка.*

Лукьянова Т.И. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности / Т.И. Лукьянова // Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.59-62. — *Содержание работы. Ход занятий. Методы диагностики.*

Лурия А.Р. О природе психических функций и её изменчивости в свете генетического анализа / А.Р. Лурия // Психогенетика : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Изд. 3-е, стер. — Москва : Академия, 2008. — С.52-71.

Майборода Т.В. Горошинка: программа развития творческой одаренности у ребенка 6-9 лет / Т.В. Майборода // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — №2. — С.3-8. — Библиогр.: с.8. — *Методика, темы занятий.*

Мелик-Пашаев А.А. Проявление одаренности как норма развития / А.А. Мелик-Пашаев // Психологическая наука и образование. — 2014. — Том 19, №4. — С.15-21. — Библиогр.: с.20.

Мешкова Н.В. Системная работа в сфере образования с одаренными детьми и подростками: социально-психологическая составляющая / Н.В. Мешкова, М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. — 2012. — №1. — С.5-25. — Библиогр.: с.22-23. — *Проблемы социализации и включения в коллектив одаренных детей при инклюзивном образовании.*

Мишарева Н.Ю. Как учить интеллектуально и педагогически одаренных старшеклассников? / Н.Ю. Мишарева [и др.] // Школьные технологии. — 2009. — №4. — С.108-116. — *Представлена интегрированная педагогическая модель сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного и высшего профессионального образования.*

Новикова Г.П. Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста / Г.П. Новикова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №1. — С.38-45. — *Концептуальные и теоретические основы одаренности, анализ организационно-педагогических условий, определяющих готовность педагогов организаций дошкольного образования к инновационной деятельности, а также понимание педагогами необходимых изменений в содержании дошкольного образования, развития интеллектуальных, творческих способностей и одаренности в условиях формирования инновационной системы образования и введения ФГОС ДО. Автор рассматривает шесть областей или сфер одаренности (таланта), которые охватывают способности большей части детей. Делается вывод, что в целом одаренные дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития. В сферах, отвечающих их одаренности, такие дети не только достигают уровня, характерного для более старшего возраста, но и сам процесс их развития и результаты их деятельности имеют уникальный характер. Акцентируется внимание на необходимости специальной программы подготовки педагогов и родителей для работы с одаренными детьми.*

Новикова Г.П. Развитие детской одаренности в условиях введения ФГОС дошкольного образования / Г.П. Новикова // Дошкольник. — 2016. — №2. — С.26-32. — Библиогр.: с.32. — *Теоретические основы одаренности, организационно-педагогические условия, определяющие готовность педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности, в условиях введения ФГОС ДО и развития интеллектуальных, творческих способностей, таланта и одаренности.*

Нуркова В.В. Самоопределяющие нарративы в развитии личности / В.В. Нуркова // Психологическая наука и образование. — 2014. — Том 19, №4. — С.22-30. — Библиогр.: с.28-29.

Остапенко А.А. Интеллект на службе милосердия, или Спасение через развитие / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Социальная педагогика. — 2012. — №4. — С.89-94. — *Работа общеобразовательной школы с трудными и одаренными детьми из разных социальных групп.*

Панов В.И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей / В.И. Панов, Т.В. Хромова // Педагогика. — 2015. — №1. — С.40-47. — Библиогр.: с.47. — *Рассмотрены критические ситуации в школьной жизни одаренных детей и психолого-педагогические методы их подготовки к распознаванию и преодолению подобных ситуаций.*

Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2010. — №4. — С.61-73. — Библиогр.: с.72-73. — *Представлена попытка раскрыть понятие «одаренность» более подробно, показано эволюционное развитие этого понятия, дана сравнительная характеристика понятий «одаренные дети» и «талантливые дети», представлены некоторые концепции зарубежных и отечественных ученых, раскрыто понятие «диагностика одаренности», методы и методики для выявления способных, одаренных и талантливых детей.*

Пинчук Т.И. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение / Т.И. Пинчук // Начальная школа. — 2010. — №6. — С.19-21. — *Одаренные и талантливые дети.*

- Прохорова Г.** Таланты и способности / Г. Прохорова // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2011. — №3. — С.12-14. — *Как определить музыкальную, художественную одаренность дошкольника? Как найти то занятие, в котором его талант раскрывается наиболее полно? Легче всего это сделать в процессе игрового взаимодействия с детьми, ведь игра – это естественное состояние ребёнка, в котором проявляются самые разные стороны его личности.*
- Родионова Е.А.** Модель психолого-педагогического сопровождения социализации детей с признаками одарённости в условиях общеобразовательной школы / Е.А. Родионова, Е.И. Орлова, И.Н. Попова // Внешкольник. — 2015. — №6. — С.28-31. — Библиогр.: с.31.
- Савенышева С.С.** Особенности интеллекта и креативности одаренных старшеклассников / С.С. Савенышева // Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации : сборник научных трудов : материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А. Пономарева, В.Н. Дружинина (7-8 окт. 2010). — Москва : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2010. — С.259-266. — Библиогр.: с.266.
- Сафарян Ю.В.** Занятия по физкультуре / Ю.В. Сафарян // Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.84-87. — *Физические занятия на свежем воздухе (зимой) на площадке детского сада.*
- Соколова Ю.** Пальчиковые игры / Ю. Соколова // Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.79-81. — *Развитие мелкой моторики.*
- Сорокова М.Г.** Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке / М.Г. Сорокова, В.С. Юркевич // Дефектология. — 2014. — №6. — С.28-37. — Библиогр.: с.37. — *Стандартизация теста интеллектуальных возможностей «Стандартные Прогрессивные Матрицы Плюс Дж.Равена» проведена в рамках мониторинга одаренности в 2012/13 году на 1890 учащихся 6-10 классов 24 школ Москвы (11-16 лет).*
- Теплов Б.М.** Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — Изд. 2-е. — Москва : ЧеРо, 2002. — С.262-272. — Библиогр.: с.272.
- Тихомирова И.И.** Библиотечные ресурсы поддержки и развития одаренных детей / И.И. Тихомирова // Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия : сборник статей. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. — С.160-168. — Библиогр.: с.168.
- Токарь И.Е.** На грани риска: одаренные дети / И. Токарь, Н. Зарубина // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №1. — С.3-10. — Библиогр.: с.10. — *Одаренность, ее виды, способы и пути поддержания и развития. Государственные программы по поддержке одаренных детей. Теоретическая статья.*
- Трифаненкова С.В.** Психологическое сопровождение детей с опережающим развитием в экспериментальных развивающих группах / С.В. Трифаненкова // Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.88-103. — *Психофизическое развитие детей 3-4 лет, адаптация к условиям образовательного учреждения.*
- Трубайчук Л.** Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. — 2009. — №9. — С.32-35.
- Фримен Д.** Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одаренных и талантливых детей / Д. Фримен // Психологическая наука и образование. — 2015. — Том 20, №1. — С.102-109. — Библиогр.: с.108.
- Хазова С.А.** Креативность: ресурс или фактор риска? / С.А. Хазова // Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации : сборник научных трудов : материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А. Пономарева, В.Н. Дружинина (7-8 окт. 2010). — Москва : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2010. — С.267-277. — Библиогр.: с.276-277.

Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития / М.А. Холодная // Психологический журнал. — 2011. — Том 32, №5. — С.69-78. — Библиогр.: с.77. — *Рассматривается эффект инверсии развития интеллектуальной одаренности: интеллектуально одаренный ребенок с возрастом может потерять признаки одаренности, в свою очередь, не всякий интеллектуально одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком. Данный эффект связан не только с ошибками идентификации детской одаренности на основе величины IQ, но и прежде всего со спецификой одаренности взрослого человека: в ее основе лежат другие психические ресурсы. Выделяются формы детской одаренности и типы интеллектуально одаренных детей, варианты перехода от детской одаренности к одаренности взрослого.* — EastView

Чаус И.Н. Особенности построения профессиональной деятельности педагога-психолога в инновационных образовательных учреждениях / И.Н. Чаус // Прикладная психология. — 2001. — №4. — С.39-47. — Библиогр.: с.47. — *Особенности воспитания и обучения одаренных детей.*

Чудновский В.Э. Познавательная потребность / В.Э. Чудновский // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Академия, 2008. — С.171-180.

Шебеко В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одаренности / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. — 2008. — №10. — С.23-27. — *Раскрывается содержание контрольных упражнений для изучения координационных способностей моторно одаренных детей. Приводятся методики выявления уровней развития действий и умений у дошкольников.*

Шебеко В. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. — 2008. — №7. — С.42-47. — *Применение подвижных игр в воспитании дошкольников с психомоторной одаренностью.*

Щебланова Е.И. Лонгитюдное исследование структуры общей одаренности детей младшего школьного возраста / Е.И. Щебланова // Психология интеллекта и творчества: традиции и инновации : сборник научных трудов : материалы научной конференции, посвященной памяти Я.А. Пономарева, В.Н. Дружинина (7-8 окт. 2010). — Москва : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2010. — С.278-287. — Библиогр.: с.287.

Щедрова Е.А. Речевое развитие / Е.А. Щедрова // Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. — Волгоград : Учитель, 2010. — С.9-49. — Библиогр.: с.175-177. — *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Обучение грамоте и развитие речи. Развитие графико-моторных навыков и речи.*

Юнг К.Г. Феномен одаренности / Карл Густав Юнг // Психология индивидуальных различий : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — Изд. 2-е. — Москва : ЧеРо, 2002. — С.294-303.

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич // Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. — Москва : Академия, 2005. — С.289-296. — *Умственная активность. Вундеркинды. Одаренные дети.*

Развитие способностей детей с ограниченными возможностями:

Лысогорская М.В. Диагностика и психокоррекция девиантного поведения школьников с ненормативным развитием посредством творческой деятельности / М.В. Лысогорская, И.А. Ползунова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №2-3(44-45). — С.47-51. — *Девиантное поведение детей со сверхспособностями (старшие школьники): диагностика причин, методика применения творчества для коррекции поведения и взаимодействия с окружающими.*

Московкина А.Г. Семьи группы риска / А.Г. Московкина // Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — С.21-40. — Библиогр.: с.257-262. — *Реакции*

родителей на рождение «особого» ребенка. Отклонения в личности родителей. Семейный алкоголизм и алкогольный синдром плода (АСП). Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с параноидальной шизофренией. Приемный ребенок в семье. Семья аутичного ребенка. Одаренный ребенок в семье. Ошибки воспитания, которые допускают родители нестандартного ребенка. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь [и др.] // Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь [и др.] ; под ред. Л.В. Байбородовой. — Изд. 2-е. — Москва : Юрайт, 2019. — С.57-88. — Особенности детей с ОВЗ. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ. Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ОВЗ в сфере дополнительного образования. Приложения 5. Тьюторское сопровождение ребенка, обучающегося игре на фортепиано (с.209). 6. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ средней и старшей школы в системе дополнительного образования (с.212). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

Пылаева О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы) / О.А. Пылаева // Русский журнал детской неврологии. — 2015. — Том 10, №3. — С.15-36. ; Том 10, №4. — С.17-42. — *Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Людей, наделенных неординарными способностями, нечасто можно назвать абсолютно здоровыми в соматическом и психологическом отношении. Одаренность в детском возрасте часто сочетается как с соматическими заболеваниями, так и с различными неврологическими нарушениями. У многих одаренных детей диагностированы леворукость, речевые нарушения и аутоиммунные заболевания. Существуют научные работы, посвященные сочетанию одаренности с неврологическими и психическими расстройствами, включая синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), трудности обучения (особенно дислексию), аутизм (в том числе синдром Аспергера), биполярное расстройство и мигрень. По существующим данным, приблизительно 3-5 % детей попадают в категорию «интеллектуально одаренных»; у некоторых детей (по разным данным, от 2-5 до 20 % и более всех одаренных детей) могут диагностироваться проблемы обучения. Для детей, у которых одаренность сочетается с трудностями обучения, нарушением внимания (включая СДВГ) или другими нарушениями когнитивных функций и поведения (в том числе вызывающее оппозиционное и обсессивно-компульсивное расстройства), предлагаются термины: «двойной дар» («twice gifted») или «двойная исключительность» («twice exceptional»). Такие дети требуют больше внимания со стороны педагогов и создания иных коррекционных подходов и методов адаптации по сравнению с одаренными детьми, с одной стороны, и детьми с проблемами обучения, нарушением поведения и внимания – с другой. Необходимо развитие и дальнейшее усиление сильных сторон (таланта) и коррекция, адаптация недостатков у детей с двойной исключительностью. В обзоре представлены история изучения феномена «двойной исключительности», причины возникновения, подходы к дифференциальному диагнозу и особенности методов коррекции.* — eLibrary Часть 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25055676> ; Часть 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25591782>

Яковлева Г.В. Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Яковлева, О.Н. Кондакова // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — №3. — С.270-273. — Библиогр.: с.273. — Представлены особенности работы с высоко мотивированными детьми в ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования. Описаны условия развития одаренности у детей с ОВЗ. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-razvitiya-odarennosti-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

[Начало документа](#)

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих :

www.gbs.spb.ru

tlib.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gbs.spb.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb

facebook.com/gbsspb

instagram.com/libraryforblind

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно)

тел.: 417 52 98 ; 417 33 22