



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по Специальной педагогике и психологии



Воспитание в семье детей с ограниченными возможностями здоровья

тематический список для специалистов и родителей

обновлено 30.12.2023

Оглавление

Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с ОВЗ:	2
Особенности семьи (прародители):.....	11
Диагностика, технология педагогическая мастерская:	11
Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:.....	11
Советы педагогов родителям:	12
— Дети с аутизмом:	12
— Дети с нарушением слуха:.....	19
— Дети с нарушениями зрения:	22
— Дети с нарушением речи:.....	33
— Дети с заболеваниями нервной системы и двигательными нарушениями:.....	34
— Дети с задержкой психического развития:.....	37
— Дети с нарушениями интеллекта:.....	37
Обучение и подготовка специалистов:.....	41

Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с ОВЗ:

Айвазян Е.Б. Семья ребенка с ОВЗ в ситуации вынужденной самоизоляции: анализ материалов опроса / Е.Б. Айвазян, А.В. Павлова, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2020. – №6. – С.3-13. – Библиогр.: с.13. – *Результаты исследования ситуации 455 семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного и школьного возрастов с ОВЗ в условиях самоизоляции на территории РФ (2020). Представлена феноменология трудностей семьи ребенка с ОВЗ, характерных для периода режима вынужденной самоизоляции в 2020 г. Проанализирована структура потребностей семей, проведен обзор возможности их удовлетворения образовательными организациями в формате онлайн. Показана необходимость обеспечения вариативной психолого-педагогической и социальной поддержки семьи.*

Алексеева Е.Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии / Е.Е. Алексеева // Организация психологической службы в современном детском саду пособие для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ и родителей / сост. Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — С.82-85. — Библиогр.: с.85. — *Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Портрет родителей по психотипам (психосоматического, невротичного, авторитарного).* статья из: Дошкольная педагогика. 2010. №3.

Арламова Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.Н. Арламова, А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Пять направлений комплексной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: психолого-педагогическое, психологическое, правовое, медицинское и социальное. Формы взаимодействия специалистов с семьями.*

Артюхова Т.Ю. Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результата со-деятельности их родителей и психолога / Т.Ю. Артюхова, А.С. Петрова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2019. – №2(80). – С.19-22. – Библиогр.: с.22.

Ахмедова Г.Г.Г. Проблемы родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Гюнель Гадир Гызы Ахмедова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : мат. IX международ. науч.-образоват. конф / под ред. А.И. Ахметзяновой. — Казань, 2015. — С.34-38. — Библиогр.: с.38. — *Работа с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Задача социального педагога – помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23933682>

Бабинова Н.В. Включение родителей воспитанников с ОВЗ в проектную деятельность и музейную педагогику как активных участников образовательного процесса в ДОО / Н.В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №3. — С.9-11. — Библиогр.: с.11. — *Семьи воспитанников с ОВЗ в дошкольных учреждениях как активные участники образовательного процесса. Традиционные и новые формы работы. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, ролево-игровые, нормотворческие, практико-ориентированные. Мини-музеи и этапы их создания. Виды мини-музеев: природы, фольклорные, исторические или краеведческие, искусства, декоративно-прикладного искусства, музыкальные, театрального искусства, литературные и др.*

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития: младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной

педагогике. — 2000. — №2. Ранний возраст. — Библиогр. (5 наим.). — *Трудности эмоционального развития детей в раннем возрасте – проблема, с которой сталкиваются, прежде всего, их близкие и воспитатели и психологи дошкольных учреждений, в которые могут попадать такие дети. Эти трудности охватывают широкий спектр особенностей реагирования маленького ребенка, осложняющие его взаимодействие с окружающим миром: его повышенную возбудимость, впечатлительность, пресыщаемость в контактах со средой, малую активность во взаимодействиях с ней, легкую тормозимость, трудности адаптации в непривычных условиях, сложности развития отношений с близкими людьми и взаимодействия с посторонними, с другими детьми; возникновение ранних поведенческих проблем: страхов, агрессии, влечений и др.* — сайт журнала
URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-2/pomosch-v-vospitanii-rebenka-s>

Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественными нарушениями / Т.А. Басилова. — Москва : РГБС, 2001. — 42 л.

Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу: готовим его и готовимся сами / М.М. Безруких. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. — 254 с.: ил. — (Родителям о детях). — В содержании: *Леворукие дети ; Гиперактивные дети ; Медлительные дети ; Дети с неврозоподобными расстройствами ; Дети с РАС и др.* — ISBN 978-5-4461-1644-7

Борисова Ю.Н. Взаимодействие с родителями в условиях лекотеки / Ю.Н. Борисова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2014. — №2(60). — С.35-38. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24729676>

Бразгун Т.Н. Изучение особенностей функционирования семьи и формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Бразгун // *Дефектология.* — 2019. — №6. — С.38-49. — Библиогр.: с.48-49. — В основе исследования лежало предположение о наличии взаимосвязи между моделями функционирования семьи, стилями родительского воспитания и развитием ребенка. Согласно полученным данным, авторитетный стиль воспитания наиболее благоприятен для создания оптимальных условий развития ребенка. Автором предлагается диагностическая программа для изучения особенностей межличностных отношений в семье.

Викторова Л.В. Совершенствование навыков приема пищи у детей-инвалидов / Л.В. Викторова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №3. — С.54-58. — Библиогр.: с.58.

Гаврилычева Г.Ф. Социальное партнёрство семьи и школы / Г.Ф. Гаврилычева // *Начальная школа.* — 2013. — №12. — С.36-41.

Галасюк И.Н. Родительское отношение в семьях, воспитывающих детей со специальными нуждами / И.Н. Галасюк, О.В. Митина // *Психологическая наука и образование.* — 2018. — №3. — С.102-111. — Библиогр.: с.110-111. — *Методологические основания полисубъектного подхода к рассмотрению родительской позиции в семьях с особым ребенком. Результаты эмпирических исследований родительской позиции в зависимости от принятия родителем ребенка, взаимоотношений родителя с профессионалами и восприятия родителем диагноза ребенка. Типы родительских позиций. Результаты проверки методики.*

Гвоздева О.В. Досуговые мероприятия в ДОУ компенсирующего вида / О.В. Гвоздева // *Воспитываем и развиваем детей вместе: опыт работы педагогов ОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) : учеб.-метод. пособие.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.42-43. — *Для детей с амблиопией и косоглазием. Формы организации.*

Генкина С.Г. Особенности подготовки родителей детей с ОВЗ / С.Г. Генкина // *Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов / науч. ред.-сост. С.Г. Генкина.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.4.

Гришко Е.А. Исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей

с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Гришко, В.М. Ермолова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.28-33. — *Рассматривается проблема оказания психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ. Приведены результаты исследования детско-родительских отношений, выявлены основные трудности в воспитании ребёнка с отклонениями в развитии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046573>

Дворядкина Н.В. Технология оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, «Гармония детства» / Н.В. Дворядкина // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.52-59. — *Сочетание традиционных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьей и новых форм работы. Этапы взаимодействия. Работа клубов общения «Особый ребенок», «Любящие родители». План работы клуба на год.*

Домрачева Т.В. Семья как субъект социализации детей-инвалидов / Т.В. Домрачева, Л.М. Низова // Детская и подростковая реабилитация. — 2017. — №3(31). — С.48-51. — Библиогр.: с.51.

Дробышева Е.А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / Е.А. Дробышева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №4. — С.42-45.

Жеребятъева Е.А. Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Жеребятъева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.23-26. — Библиогр.: с.26. — *Вовлечение родителей в формирование жизненных компетенций детей с ТМНР, детей с ментальными нарушениями. Совместная деятельность родителей и специалистов СКОУ.*

Жигорева М.В. Содержание диагностической программы изучения развития детей с множественными нарушениями раннего возраста / М.В. Жигорева, Е.Ю. Шорникова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №2(68). — С.61-75. — Библиогр.: с.75. — *Диагностическая программа изучения развития детей с ОВЗ раннего возраста с множественными нарушениями, также выявлены параметры, позволяющие оценить уровень психического развития детей обозначенной категории.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489281>

Зайцева И.А. Семья - ценностная основа социальной адаптации / И.А. Зайцева // Начальная школа. — 2014. — №1. — С.29-32.

Закрепина А.В. Интеграция педагогических технологий в медицинскую реабилитацию: на примере изучения детей с тяжелой черепно-мозговой травмой / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2016. — №4. — С.111-119. — Библиогр.: с.118-119. — *Показана специфика работы педагога-дефектолога с детьми с ТЧМТ. Материалы исследования.*

Закрепина А.В. Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы / А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С.29-32. — Библиогр.: с.32. — *Педагогическая работа с родителями или другими лицами, ухаживающими за ребенком, перенесшим тяжелую черепно-мозговую травму, на протяжении всего периода лечения и реабилитации. Раскрывается специфика работы педагога-дефектолога в стационаре.*

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. — 127 с. — *Особенности коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая диагностика. Социально-бытовая адаптация. Логопедическая работа. Трудовое, эстетическое воспитание. Работа с родителями.* — ISBN 5-89814-128-6

Карабанова О.А. Задачи психологической помощи семье с больным ребенком / О.А.

Карабанова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №40. Комплексная реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов. — *Определены задачи и основные направления психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ и инвалидностью. Болезнь ребенка рассматривается как ненормативный кризис семьи, обуславливающий трансформацию всей семейной системы. Выделены психологические особенности семьи с больным ребенком: изменение функционально-ролевой структуры семьи; формирование новых границ семьи с учетом длительного стресса; нарушение эмоционального взаимодействия и эмоционального статуса семьи; искажение семейного самосознания и деформация семейной истории, порождающие семейные мифы; переживание утраты контроля над событиями жизни; неопределенность жизненной перспективы, риски утраты личной идентичности. На основе принципов целостности семейной системы, определения семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью целевой группы ранней помощи в образовании, учения о психологическом возрасте и ресурсной модели психологического консультирования определены основные направления и задачи оказания психологической помощи семье.* — сайт журнала URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/tasks-of-psychological-assistance-to-families-with-a-sick-child>

Карачурина А.А. Протяни свою ладонь (современные аспекты взаимодействия семьи и ДООУ, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ) / А.А. Карачурина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №4. — С.11-16. — Библиогр.: с.16. — *Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.*

Керре Н.О. Особенности дети: как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре ; ил. Анны Ильиной. — Москва : Альпина. Дети : Альпина Паблишер, 2018. — 334 с.: ил. — Библиогр.: с.227-229. — ISBN 978-5-9614-0505-7

Климентович Н.А. Немного деревенской жизни для горожан: проект «Деревня» для молодых людей с нарушениями развития / Н.А. Климентович, И.В. Рождественский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №4. — С.58-61. — *Опыт создания адаптированной среды для подростков и молодых людей с нарушениями развития на базе частного крестьянского хозяйства, организуемой в форме кратковременного лагеря – Проект «Деревня».*

Климова С.О. Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ / С.О. Климова, А.В. Сысуева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.72-83.

Кокорина Т.Е. Индивидуальная программа развития – механизм комплексной реабилитации ребенка-инвалида / Т.Е. Кокорина, Л.В. Салина, Я.А. Кондрашова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №1. — С.71-91.

Коновалов В.Ю. Азы родительской грамотности / В.Ю. Коновалов // Коррекционно-развивающее образование. — 2013. — №4. — С.35-42.

Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Матиас Пауль Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К.А. Назаретян. — Москва : Академия, 2006. — 200 с. — Глоссарий: с.189-192. — Библиогр.: с.193-198.

Кузнецова М. С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов / М.С. Кузнецова // Дефектология. — 2023. — №1. — С.44-53 ; №2. — С.15-23. — Библиогр.: с.53. — *Приводятся результаты опроса специалистов (врачей, дефектологов, психологов) и родителей детей с ОВЗ о разных аспектах медико-психолого-педагогического консультирования. Полученные данные позволяют проанализировать возможности и ограничения, а также наметить точки роста этой традиционной для системы специального образования формы работы. В данной публикации представлено описание проведенного исследования и проанализированы*

ответы специалистов междисциплинарной команды. В сообщении 2 представлен анализ ответов родителей детей с ОВЗ и подведены итоги исследования.

Ле Шан Э. #Что делать, если ребенок сводит вас с ума: для родителей, психологов и консультантов по семейным отношениям / Эда Ле Шан ; пер. с англ. Е. Бодровой. — Москва : Прайм : АСТ, 2018. — 383 с.: ил. — [ISBN 978-5-17-094049-3](https://www.isbn-international.org/product/978-5-17-094049-3)

Липатова О.Н. Изучение информационных запросов родителей детей с ОВЗ на этапе первичного педагогического сопровождения / О.Н. Липатова // Дефектология. — 2021. — №3. — С.49-60. — Библиогр.: с.60. — *Обзор информационно-просветительских форм, используемых специалистами в педагогической практике, дано определение понятия «информирование». Подробно описан метод анкетирования и представлены результаты исследования. Определена потребность в вариативности информационно-педагогической поддержки родителей в структуре оказания помощи ребенку с ОВЗ с учетом современных средств ее применения. Выявленные типы материнских запросов могут служить опорой для дифференцированного подбора необходимой информации в процессе сопровождения семьи и удовлетворять таким образом ее потребности в помощи ребенку, ожидаемой от специалистов.*

Лихоузова Т.В. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Лихоузова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.3-6. — *Комплексные социально-педагогические условия воспитания и развития детей с ОВЗ совместно с родителями.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415604>

Лукьянова И. Экстремальное материнство: счастливая жизнь с трудным ребенком / Ирина Лукьянова. — Москва : Ника, 2018. — 408 с.: ил. — *Ребенок с СДВГ. Отдельная глава посвящена душевному спокойствию мамы и способам справиться с повседневным стрессом.*

Лусс Т.В. Экопарк как коррекционно-педагогическая рекреационная территория / Т.В. Лусс // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №8. — С.54-58. — Библиогр.: с.58. — *Ланшафтно-парковый дизайн для детей с ОВЗ (Домодедово).*

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — 220 с. — Библиогр.: с.209-219.

Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Е.И. Морозова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2001. — №4. Ранний возраст. — Библиогр. (10 наим.). — *Семейное воспитание детей. Общественные формы воспитания детей раннего возраста. Особое значение выбор типа воспитания имеет для проблемных детей.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/psihologicheskie-podhody-k-izucheniju-processa>

Морозова И.Г. Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников: из опыта работы / И.Г. Морозова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.28-46. — Библиогр.: с.102-104.

Морозова О.В. Такой ребенок: опыт мамы особого малыша / Ольга Морозова. — Москва : Альпина. Дети : Альпина Паблицер, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-9614-7092-5

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком = *Small steps forwards : Using games and activities to help your pre-school child with special needs* : руководство для родителей / Сара Ньюмен ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой ; Центр лечебной педагогики ; Фонд «Обнаженные сердца». — Изд. 5-е, стер. — Москва : Теревинф, 2011. — 236 с.: ил. — [ISBN 978-5-4212-0022-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-4212-0022-2)

Одиноква Г.Ю. Взгляд на агрессивные проявления детей раннего возраста с ОВЗ во [Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

взаимодействии с матерью / Г.Ю. Одинокова, Е.В. Орлова // Дефектология. – 2020. – №6. – С.14-23. – Библиогр.: с.23. – *Рассматриваются агрессивные проявления детей раннего возраста с ОВЗ во взаимодействии с матерью. Предпринята попытка проанализировать и объяснить их в контексте появления у ребенка самостоятельных желаний, в рамках личностных преобразований, происходящих у типично развивающихся детей в период кризиса первого года жизни. Анализ особенностей материнского поведения подтверждает правомерность такого подхода.*

Оконешникова Н.М. Работа специалистов по сопровождению приемных детей с ОВЗ и их семей. Проблемы сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей с РАС / Н.М. Оконешникова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – №1(54). – С.29-37. – Библиогр.: с.35. – *Для замещающих родителей и их приемных детей с ОВЗ – стремление иметь семью. Но случаи отказа от приемного ребенка с нарушениями в развитии – не редкость. Показана группа проблем, с которыми сталкиваются замещающие родители, принявшие на воспитание ребенка с особенностями развития. Рассматриваются вопросы комплексного сопровождения замещающей семьи и их ребенка с ОВЗ. Отмечена важность сотрудничества специалистов и замещающей семьи для социализации и развития ребенка с РАС.* – URL: https://psyjournals.ru/files/85578/autism_2017_n1_okoneshnikova.pdf

Олешова В.В. Надомное визитирование: история и современность / В.В. Олешова // Специальное образование. – 2016. – №2(42). – С.105-113. – Библиогр.: с.113. – *Раскрывается понятие «надомное визитирование» – составляющая психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям. Выделены основные категории семей, которым необходимо предоставление этой помощи.* – eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300305>

Пастушенко М.В. Когда педагоги и семьи воспитанников - сплочённый коллектив / М.В. Пастушенко, М.В. Изотова // Сборник ГБДОУ детский сад № 13 Кировского района [электронный ресурс] / СПб ГБСС. – Санкт-Петербург, 2017. – *Отношение к своему дефекту в сочетании с негативными свойствами личности (формирующимися у слепых и слабовидящих) связано с влиянием семьи. Мы выделяем 3 негативные системы семейного воспитания, формирующие у детей иждивенческие наклонности, эгоизм, повышенные требования к окружающим и заниженные – к себе. Последствиями гиперопеки являются такие свойства личности, как безынициативность, отсутствие потребности в труде, изнеженность, избалованность.*

Педагогика, которая лечит : опыт работы с особыми детьми : для специалистов, родителей, студентов-психологов, специальных педагогов / сост. М.С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2008. – 239 с.: ил. – *Эл. адрес московского Центра лечебной педагогики ccpmain@online.ru*

Петраченко Т. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Петраченко // Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – №4. – С.25-29. – Библиогр.: с.29.

Попова А.Ю. Опыт проведения группы адаптации к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра психолого-педагогического сопровождения / А.Ю. Попова, М.М. Савватеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2016. – №2(68). – С.76-81. – Библиогр.: с.81. – eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489282>

Приходько О.Г. Алгоритм психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего возраста с нарушениями развития / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – №4. – С.16-25. – Библиогр.: с.25. – *Представлен многолетний опыт консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с различными нарушениями развития. Представлен алгоритм консультирования, единый для всех нозологических и возрастных*

категорий детей. Показаны возможности использования современных информационно-коммуникационных, в том числе дистанционных, технологий в процессе консультирования родителей и последующего сопровождения ребенка и его семьи. – eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54266893>

Разакова Т. Мир вокруг нас: духовно-нравственное воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Разакова // Коррекционно-развивающее образование. — 2013. — №4. — С.30-34. — Библиогр.: с.34.

Разенкова Ю.А. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — Представлены варианты, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых. Приводятся данные о частоте выделенных вариантов коммуникативного поведения у детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-32/options-for-the-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-a-disability>

Разенкова Ю.А. Об идеологических противоречиях в отечественной практике ранней помощи / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С.3-8. — Библиогр.: с.8. — Представлен анализ дето-центрированного и семейно-центрированного подходов в развитии отечественной практики ранней помощи. Показано, что основной тенденцией развития практики оказания ранней комплексной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья является осознание ограничений дето-центрированной идеологии и поиск нового подхода.

Ратынская Т.М. Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / Т.М. Ратынская, А.В. Рязанова // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. — Вып.5. — Москва : Теревинф, 2006. — С.52-64. — Библиогр.: с.63-64.

Рейнольдс Л.К. Хорошие новости о плохом поведении: самые непослушные дети за всю историю человечества – как с ними быть? / Кэтрин Рейнольдс Льюис ; пер. с англ. Ирины Ющенко. — Москва : Карьера Пресс, 2018. — 319 с. — Библиогр.: с.309-317. — Загл. и авт. ориг.: *The good news about bad behavior / Katherine Reynolds Lewis.* — ISBN 978-5-00074-205-1

Рекомендации для родителей мультипроблемных детей / авт.-сост. М.В. Венедиктова ; Е.А. Куракина ; И.Г. Сумарокова. — Нижний Новгород, 2008. — 64 с. — Библиогр.: с.61.

Родители — в ответе за воспитание детей : методическое пособие / И.Г. Абрамова, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Л.М. Шипицына ; ИСПиП междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург, 2002. — 42 с.

Ростомашвили И.Е. Конструктивные и деструктивные способы разрешения сложившейся кризисной ситуации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Ростомашвили // Современные фундаментальные и прикладные исследования. — 2014. — №1. — С.77-83. — Библиогр.: с.83.

Ростомашвили И.Е. Семья как абилитационная среда непрерывного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Ростомашвили // Семья в современном мире : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгина, Т.Д. Василенко. — Курск : КГМУ, 2017. — С.118-121. — Библиогр.: с.120-121. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30288030>

Рыженко И.В. Формирование аномальной личностной изменчивости у лиц, воспитывающих детей-инвалидов : дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.01 / Ирина Владимировна Рыженко ; Ставроп. гос. ун-т. — Ставрополь, 2006. — 208 с. — Библиогр.: с.185.

Рюе Х. Когда ты и я вместе : пособие для родителей / Хеннинг Рюе ; пер. с англ.

Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

М. Никоновой. — Санкт-Петербург : С.-Петерб. Ин-т раннего вмешательства, 1999. — 93 с.: ил.

Салтыкова И.В. Роль личностного общения дошкольника со взрослыми / И.В. Салтыкова, Л.Н. Славина-Бурнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.31-34. — Библиогр.: с.34. — *Во время общения детей со взрослыми развиваются важнейшие черты личности ребенка – речевое развитие, улучшается качество психического развития.*

Саратова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л.М. Саратова // Практический психолог и логопед. — 2014. — №2. — С.40-44.

Селигман М. Обычные семьи, особые дети = Ordinary Families, Special Children: системный подход к помощи детям с нарушениями развития : для психологов, педагогов, дефектологов / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогорова. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2009. — 365 с.: ил. — Библиогр.: с.329-365. — [ISBN 978-5-901599-69-3](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-901599-69-3).

Сергиенко А.И. Позитивная личностная трансформация и посттравматический рост у родителей детей с особенностями психофизического развития / А.И. Сергиенко // Дефектология. — 2018. — №1. — С.23-35. — Библиогр.: с.33-35. — *Травматический стресс рассматривается с двух противоположных точек зрения – как разрушительный механизм и как катализатор позитивных личностных трансформаций, направленных на формирование нового (взамен утраченного) смысла жизни.*

Серкина А.В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи : из опыта работы / А.В. Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2013. — №6. — С.60-70. — Библиогр.: с.69-70.

Синицына Н.А. Мониторинг потребностей родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в информации по вопросам ухода и воспитания / Н.А. Синицына // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №2(68). — С.51-60. — Библиогр.: с.60. — *Электронный образовательный ресурс (ЭОР) в комплексном психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489280>

Скринников А.В. Взаимоотношения матери и ребенка: поддержка или зависимость? : практическое пособие для родителей детей-инвалидов / А.В. Скринников, О.В. Барсегян, О.В. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — 80 с.: ил. — Библиогр.: с.79-80. — [ISBN 978-5-9268-0908-1](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-9268-0908-1).

Стребелева Е. Дети с отклонениями в развитии: от изучения к коррекционному обучению / Е. Стребелева, А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2013. — №12. — С.80-86. — Библиогр.: с.86.

Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : метод. рекомендации для родителей, логопедов, воспитателей, дефектологов / С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. — Москва : Сфера, 2017. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с.63. — [ISBN 978-5-9949-1849-4](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-9949-1849-4).

Тарасова Н.В. Оказание социально-правовой и психолого-педагогической помощи семье службой экстренного реагирования / Н.В. Тарасова, Ю.А. Долгачева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.30-36.

Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития : книга в помощь родителям детей от рождения до 7 лет с физическими и умственными недостатками / Кэрол Тингей-Михаэлис ; пер. с англ. Е.Ю. Патяевой ; под ред. Д.В. Колесова. — Москва : Педагогика, 1988. — 126 с.: ил.

Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для психологов, дефектологов / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова. — Москва : Инфра-М, 2022. — 190 с., [6] л. ил. : табл. —

(Практическая педагогика). – Библиогр.: с.188. – ISBN 978-5-16-012626-5.

Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: некоторые итоги развития / В.В. Ткачева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2016. – №4(70). – С.48-55. – Библиогр.: с.55. – *Представлены некоторые итоги становления и развития одного из направлений российской специальной психологии – психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.* – eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633668>

Ткачева В.В. Реализация семейно-центрированного подхода в условиях службы ранней помощи / В.В. Ткачева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2016. – №2(68). – С.17-22. – eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489276>

Устинова Е.В. Особенности родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Устинова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2016. – №4(70). – С.55-69. – *Рассматриваются варианты родительской позиции отцов, воспитывающих детей с ОВЗ, и дифференцированный подход специалистов в работе с ними.* – eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633669>

Цвиренко О.Б. Структура комплексной индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Б. Цвиренко // Дошкольная педагогика. – 2013. – №10. – С.44-47. – Библиогр.: с.47.

Черкасов А.В. Концепция экологического парка с функцией семейной коррекционной релаксации / А.В. Черкасов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №8. – С.50-53. – Библиогр.: с.53. – *Ланшафтно-парковый дизайн для детей с ОВЗ и их родителей.*

Чуешева Н.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в отдаленных районах Алтайского края / Н.А. Чуешева, Н.В. Мжельская // Кант. – 2017. – №4(25). – С.132-136. – Библиогр.: с.136. – *Рассмотрены некоторые особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, проживающих в отдаленных районах Алтайского края. Показана специфика данного процесса с учетом выявленных особенностей.* – КиберЛенинка URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semi-rebenka-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-otdalennyh-rayonah>

Шаймухаметова Н.А. Электронный образовательный ресурс в формировании абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста / Н.А. Шаймухаметова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.69-70.

Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи... / Е.И. Шапиро. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-89814-699-3

Шаповалова О.Е. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения / О.Е. Шаповалова, Т.К. Жулич // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2014. – №1. – С.24-30. – Библиогр.: с.30.

Шелопухо О.А. Левша и правша: как маленькому левше стать своим в мире, устроенном для правшей : советы психолога / Ольга Шелопухо. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 319 с.: ил. – Библиогр.: с.315.

Юматова Д.Б. Рекомендации для родителей, воспитывающих «особого» ребенка / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №2. – С.67-68. – [сайт журнала](#)

Ялпаева Н.В. Проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с

ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Ялпаева // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2018. — №2. — С.129-131. — Особенности организации этапов консультирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор акцентирует внимание на трудности консультации тех родителей, которые воспитывают детей с интеллектуальными нарушениями, дисгармоническим развитием, расстройствами аутистического спектра, сложным дефектом. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35085174>

[Начало документа](#)

Особенности семьи (прародители):

Бруцкая К.А. Сравнительный анализ психологических моделей прародителей, воспитывающих внуков с ограниченными возможностями здоровья / К.А. Бруцкая, С.Б. Лазуренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №4. — С.26-37. — Библиогр.: с.35-37. — Прародители играют огромную роль в формировании личности детей с ОВЗ. Несмотря на это, значение третьего поколения в жизни молодых семей, воспитывающих детей с ОВЗ, не получило должного отражения в современной психологической науке. В данной статье впервые представлена попытка эмпирическим путем изучить степень участия прародителей в воспитании внуков с ОВЗ. Выявлены и описаны две группы прародителей: «Бабушка-воспитатель» (участвует в воспитании ребенка наравне с родителями), «Бабушка выходного дня» (выполняет роль воспитателя выходного дня). — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54266895>

Семенова А. Ручка: как принять особенность своего ребенка и сделать его жизнь счастливее / Алёна Семёнова. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. — 207 с. — Библиогр.: с.205-207. — Опыт мамы, девочки с особенностями развития. — ISBN 978-5-00139-745-8.

[Начало документа](#)

Диагностика, технология педагогическая мастерская:

Соловьёва Т.А. Организация педагогического взаимодействия педагогов и родителей школьников с дисграфией / Т.А. Соловьёва, Н.Н. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №4. — С.4-15. — Библиогр.: с.13-15. — Организация работы педагогов и семьи по вопросам коррекции нарушений письма у школьников с дисграфией, проблемы понимания собственного ребенка, имеющего дисграфию, и развитие родительской рефлексии, позволяющей осознать собственную роль в процессе коррекционно-развивающей работы. Представлены некоторые исследования оценки развития родительской рефлексии, проведен качественный анализ и определены направления деятельности, обеспечивающие продуктивное педагогическое взаимодействие. — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54266893>

[Начало документа](#)

Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

Приходько О.Г. Алгоритм психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего возраста с нарушениями развития / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №4. — С.16-25. — Библиогр.: с.25. — Представлен многолетний опыт консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с различными нарушениями развития. Представлен алгоритм консультирования, единый для всех нозологических и возрастных категорий детей. Показаны возможности использования современных информационно-коммуникационных, в том числе дистанционных, технологий в процессе консультирования родителей и последующего сопровождения ребенка и его семьи. — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54266893>

[Начало документа](#)

Советы педагогов родителям:

— Дети с аутизмом:

Антонова И.Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг терапии / И.Д. Антонова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. — 2008. — №12. Новые исследования в приоритетных направлениях развития отечественной дефектологии. — *Психологический механизм холдинг терапии рассматривается с точки зрения развития эмоциональной привязанности ребенка к матери. Выделяются комплексные критерии оценки ранней привязанности, что дает основание говорить о формировании привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг терапии, сопоставимой по качеству с ранней привязанностью при нормальном онтогенезе.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/formirovanie-emocionalnoj-privyazannosti-autichnogo-rebenka-k-materi-v-procессе-xolding-terapii>

Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма / О.С. Аршатская // Альманах института коррекционной педагогики РАО. — 2008. — №12. Новые исследования в приоритетных направлениях развития отечественной дефектологии. — *Определены основные ориентиры и логика психологической коррекционной работы с детьми раннего возраста с формирующимся синдромом раннего детского аутизма (РДА). На конкретных примерах рассматриваются основные этапы и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма. Представлены конкретные примеры игровых коррекционных занятий.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/psixologicheskaya-pomoshh-rebenku-rannego-vozrasta-pri-formiruyushhemsya-sindrome-detskogo-autizma>

Багарадникова Е.В. Вопросы консультирования родителей, имеющих детей с РАС / Е.В. Багарадникова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.35-41. — *Перечислены различные аспекты деятельности сотрудников Региональной общественной организации помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» по консультированию родителей, имеющих детей с аутистическими или ментальными нарушениями, по вопросам информационной, психологической и юридической поддержки, социальной защиты. Отлаженный опыт консультативной работы может служить основой для разработки технологии консультативной поддержки родителям, оказываемой в различных организациях как некоммерческих, так и государственных.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36794552> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/96834/autdd_2018_n4_bagaradnikova.pdf

Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики. — 2001. — №3. Ранний возраст. — Библиогр. (5 наим.). — *Синдром раннего детского аутизма проявляется в возрасте 2,5 - 3 года. Вместе с тем, признаки неблагоприятного развития в большинстве случаев можно разглядеть гораздо раньше.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-3/osobennosti-rannego-affektivnogo-razvitija-autichnogo>

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития: младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики. — 2000. — №2. Ранний возраст. — Библиогр. (5 наим.). — *Трудности эмоционального развития детей в раннем возрасте - проблема, с которой сталкиваются, прежде всего, их близкие и воспитатели и психологи дошкольных учреждений, в которые могут попадать такие дети. Эти трудности охватывают широкий спектр особенностей реагирования маленького ребенка, осложняющие его взаимодействие с окружающим миром: его повышенную возбудимость, впечатлительность, пресыщаемость в контактах со средой, малую активность во взаимодействиях с ней, легкую тормозимость, трудности адаптации в непривычных условиях, сложности развития отношений с близкими людьми и взаимодействия с посторонними, с другими детьми; возникновение ранних поведенческих*
 Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

проблем: страхов, агрессии, влечений и др. — сайт журнала URL:
<https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/pomosch-v-vospitanii-rebenka-s>

Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества / А.В. Беркун // Дефектология. — 2018. — №4. — С.67-75. — Библиогр.: с.75. — *На основе анализа ранних видеозаписей выделяются особенности психического развития детей с РАС в младенческом возрасте. Подробно рассматриваются ранние формы взаимодействия ребенка с близким взрослым, прежде всего – формирование и развитие комплекса оживления, особенности исследовательской активности. Уточняются трудности общения в разные периоды младенческого возраста, их нарастание к концу первого года жизни, свидетельствующее об искажении психического развития ребенка. Эти данные дополняются подробным анализом двигательной активности ребенка, дающим представление о первых маркерах будущих двигательных стереотипии.*

Богачева О.И. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра / О.И. Богачева, М.В. Иванов, НВ. Симашкова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Том 17, №4(65). — С.3-11. — Библиогр.: с.8-9. — *Недостаточная осведомленность о возможностях лечения детей с РАС, о его ограничениях и вопросах реабилитации может вызывать у родителей психологические трудности, такие как тревога и стресс от диагноза, эмоциональное напряжение, а также депрессию. Цель пилотного исследования – определение уровня осведомленности родителей о заболевании детей с РАС на ранних этапах обращения к специалисту. Использовалась специально разработанная анкета по определению уровня осведомленности о болезни, методах лечения, собственной роли и др. Исследование показало, что большинство родителей детей с РАС оценивают свои знания как недостаточно удовлетворительные. Четверть родителей (25%) сообщили об отсутствии объективных знаний о проблеме аутизма у детей, вторая четверть отметили, что они имеют достаточные знания о заболевании детей и не нуждаются в дополнительной информации. Для 80% родителей, независимо от уровня осведомленности о заболевании ребенка, важно получение дополнительной информации о болезни, способах и формах помощи и прочем. Результаты исследования позволяют разрабатывать эффективные индивидуализированные программы психообразования родителей, повышающие осведомленность о проблеме, направленные на снижение тревожности, стабилизацию эмоционального фона в семье, воспитывающей ребенка с РАС.* — URL: https://psyjournals.ru/files/111282/autdd_2019_n4_bogacheva_et_al.pdf. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803571>

Боголюбова-Кузнецова Д.В. Theraplay в работе с ребенком с РАС / Д.В. Боголюбова-Кузнецова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Том 17, №4(65). — С.21-28. — Библиогр.: с.27. — *Основанный на теории привязанности метод терапии детско-родительских отношений Theraplay – структурированный игровой проактивный подход, в котором терапевт организует взаимодействие родителя и ребенка таким образом, чтобы компенсировать существующие у обоих дефициты, способствовать развитию гармоничных отношений привязанности. Для структурирования наблюдения и планирования терапии взаимодействие между ребенком и взрослым оценивается специалистом по 4 критериям: структура, вовлеченность, забота и вызов. Оптимальное сочетание и характер этих измерений во взаимодействии родителя и ребенка должны привести к гармонизации паттерна привязанности ребенка. В подходе Theraplay можно работать с детьми, имеющими повышенную тревожность, нарушенное поведение, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, а также РАС. Описанный случай применения Theraplay в Центре лечебной педагогики с диадой мать и сын, имеющий расстройство аутистического спектра, иллюстрирует работу по методу и ее результаты. В рассматриваемом примере значительно улучшились показатели в измерениях вовлеченность и забота, поскольку мать и сын стали легко вступать в эмоциональный контакт друг с другом; у мамы улучшилось понимание эмоциональных потребностей*

своего сына, что позволило удовлетворять их. Измерение вызов после терапии также претерпело позитивные изменения: при выполнении сложных заданий ребенок получает активную эмоциональную поддержку мамы, а после выполнения – яркую похвалу и признание своего достижения. – сайт журнала URL:

https://psyjournals.ru/files/111330/autdd_2019_n4_bogolubova.pdf . – elibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=41803573>

Бородина И.И. Факторы психологического здоровья семей с ребенком-инвалидом / И.И. Бородина // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2016. – №2(4). – С.40-46. – Библиогр.: с.45-46. – *Рассматривается специфика факторов психологического здоровья семей с ребенком-инвалидом.* – [Global F5](#)

Бородина Л.Г. Если ваш ребенок получает нейрорептики: памятка для родителей / Л.Г. Бородина, З.М. Маликова, Н.В. Михайлова // Аутизм и нарушения развития. – 2006. – №4. – С.55. – сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/85142/autdd_2006_n4_borodina_mikhailova.pdf

Брайс К. Как я... покину отчий дом? / К. Брайс; пер. с англ. Т.В. Хапковой, Н.А. Воскобойниковой // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – №3(56). – С.54-57. – *Один из самых важных шагов в жизни выросшего человека – уход из семьи, связанный с переменой места жительства из-за переезда в жилье с сопровождаемым проживанием или в связи с проживанием при образовательной организации. Опытный профессионал перечисляет важнейшие моменты, которые следует учесть людям с расстройствами аутистического спектра, готовым покинуть отчий дом.* – сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/87479/autism_2017_n3_brice.pdf

Гхаяварестани Н.Ю. Исследование удовлетворенности браком в семьях, воспитывающих детей с аутизмом : на англ. яз. / Н.Ю. Гхаяварестани, Бадия, Гавальда // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Том 18, №2(67). – С.21-31. – Библиогр.: с.31. – *Изучение качества супружеских отношений и функций семей, в которых есть дети с аутизмом, по 110 различным вопросам. Исследование проведено с помощью теста, состоящего из 10 шкал и 8 пунктов. Авторы опросили 51 семью, воспитывающую одного или более ребенка с аутизмом, в Иране. Для оценки качества супружеских отношений, супружеской совместимости и функций семьи все родители прошли опросник AMSS (Afrooz Marital Satisfaction Scale). Исследование показало, что существует значимая связь между качеством семейных отношений и психическим здоровьем в семьях, воспитывающих детей с аутизмом. Данное исследование и другие подобные работы показывают, что семьи, имеющие детей с аутизмом, нуждаются в программах постоянного сопровождения. Программы такого рода включают определение запроса, поиск решений и консультирование семей. По результатам прохождения подобных программ ожидается уменьшение стресса и внутрисемейных конфликтов. Программы сопровождения семей, воспитывающих детей с аутизмом, могут быть реализованы в групповой и индивидуальной формах в центрах, специализирующихся на решении проблем аутизма, или в других психологических и консультационных службах.* – сайт журнала URL:

https://psyjournals.ru/files/114743/auddd_2020_n2_Ghahjavarestani_et_al.pdf

Каган В. Аутията. Родителям об аутизме / Виктор Каган. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 160 с.: ил. – (Родителям о детях). – ISBN 978-5-496-01486-1

Кондратьева С.Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройством аутистического спектра (РАС) / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2018. – №6. – С.37-39. – Библиогр.: с.39.

Кондратьева С.Ю. Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2021. – №3(168). – С.4-6. – Библиогр.: с.6. – сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/4bb/4bbdfd222b177bdfod67391381ad4187.pdf>

Коэн М.Д. Визуальная поддержка: система действенных методов для развития самостоятельности у детей с аутизмом / Марлен Д. Коэн, Питер Ф. Герхардт ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; науч. ред. Светланы Анисимовой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2018. — 263 с.: ил. — Библиогр.: с.258-262. — Загл. и авт. ориг.: *Visual supports for people with autism / Marlene J. Cohen, Peter F. Gerhardt.* — ISBN 978-5-91743-079-9

Куканов А.А. Личностные ценности у матерей детей с аутизмом / А.А. Куканов // Научное мнение. — 2016. — №12. — С.101-104. — *Приведены результаты исследования особенностей ценностно-мотивационной сферы матерей, имеющих детей-дошкольников с аутизмом. Выявлены специфические личностные ценности, характерные для них в условиях текущей жизненной ситуации.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27020638>

Куканов А.А. Особенности ценностно-мотивационной сферы отцов детей с аутизмом / А.А. Куканов, Е.Б. Фанталова, А.А. Коваль-Зайцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2019. — №5(171). — С.435-441. — *Результаты психологического исследования, проведенного в 2015-17 гг. Целью работы – выявление специфических особенностей в ценностно-мотивационной сфере отцов детей-дошкольников с ранним детским аутизмом (РДА) по сравнению с отцами нормально развивающихся детей. Установлено, что для данной категории отцов характерно наличие таких специфических личностных ценностей, как «Вера в Бога», «Любовь к ближнему» и «Деньги», а также достоверно значимого чувства тревоги, тоски, подавленности и апатии, среднего уровня дезинтеграции в ценностно-мотивационной сфере.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38529481>

Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения : руководство для поведенческих аналитиков и родителей, знакомых с основами АВА / Р. Макдональд, С. Лангер. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 244 с.: ил. — Библиогр.: с.243. — Загл. и авт. ориг.: *Teaching essential discrimination skills to children with autism. A practical guide for parents and educators / Rebecca MacDonald, Susan Langer.* — ISBN 978-5-91743-086-7

Мальцева Н.А. Организация жизни во времени и ежедневные рутины в семьях детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Мальцева // Альманах института коррекционной педагогики. — 2019. — №37. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии. — *Описываются результаты исследования рутин и ритуалов, которые используются в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста, в том числе с РАС. Обсуждаются особенности традиций и рутин, принятых в семьях с РАС, их качественное своеобразие.* — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-organization-of-life-in-time-and-daily-routine-in-families-of-children-with-autism-spectrum-disorders>

Мацнева Е.М. Правильная диета при аутизме / Е.М. Мацнева (Канада) // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №4. — С.6-20 ; 2007. — №1. — С.28-47. — Библиогр.: с.47. — *Обоснование необходимости диеты. Механизм действия. Работа кишечника (патогенная микрофлора). Синдром повышенной кишечной проницаемости. На какие терапии при аутизме влияет диета. Эффективность диеты при аутизме (научные исследования). Какие существуют тесты. Анализ мочи на органические кислоты. Аллергия на продукты питания. Как вводить диету. Интернет-ресурсы. Общие принципы здорового питания.* — сайт журнала: 1) URL: https://psyjournals.ru/files/85137/autdd_2006_n4_matsneva.pdf ; 2) URL: <https://psyjournals.ru/files/81723/matsneva.pdf>

Матушевич О. Книга обо мне / О. Матушевич ; перевод с немецкого С. Матушевича // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №3. — С.27-60. — *Книга Олега Матушевича, подростка с аутизмом. Особенности развития. Проблемы жизни и общения.* — ЭБ ГБС

URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Аутизм_и_нарушения_развития_13.pdf; сайт журнала
 URL: https://psyjournals.ru/files/85133/autdd_2006_n3_matushevich.pdf

Морозов С.А. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Б.В. Белявский // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1(50). — С.9-18. — *Практические рекомендации по обследованию интеллекта у детей с РАС, позволяющие избежать ошибок в выборе образовательной траектории ребенка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191982>; сайт журнала
 URL: https://psyjournals.ru/files/82755/autism_2016_n3_morozov_morozova.pdf

Морозов С.А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.19-31. — *Ранняя помощь детям с РАС – наиболее эффективное средство воздействия на нарушения. При выявлении детей с риском формирования аутистических расстройств коррекционную работу следует начинать до установления официального диагноза, еще в процессе диагностики, что ведет к риску фиксации ложноположительных случаев. Рассмотрены эмпирические и теоретические обоснования необходимости ранней помощи при РАС, охарактеризованы особенности ранней помощи детям группы повышенного риска формирования расстройств. Выделены и сопоставлены этапы ранней диагностики расстройств аутистического спектра с этапами ранней помощи таким детям. Определена стратегия методического обеспечения ранней помощи детям группы риска. Сформулированы предложения по практической реализации Концепции ранней помощи в РФ до 2020 года для группы риска по РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266849>; сайт журнала
 URL: https://psyjournals.ru/files/86666/autism_2017_n2_morozov_morozova.pdf

Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма / Билл Нейсон; пер. с англ. Л.Г. Бородиной // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №3(48). — С.48-55. ; №4(49). — С.33-38. — *Фрагменты книги американского клинического психолога Билла Нейсона «Autism Discussion Page books» – ключевые проблемы аутизма: любовь и принятие, различия в когнитивной переработке информации, сенсорные трудности, социальные проблемы, вопросы эмоциональной регуляции (детальный анализ эмоциональных срывов и отгораживания). Основные особенности детей с аутизмом – развитие четырех ведущих сфер (когнитивной, сенсорной, социальной и эмоциональной), дают возможность понять, как ребенок переживает мир, осознавая, понимая и принимая.* 2) Вторая глава Синей книги «Дискуссия об аутизме» посвящена особенностям когнитивной обработки информации. Выделено три основные категории когнитивных трудностей при аутизме: 1 – особенности обработки информации; 2 – ригидное, негибкое мышление; 3 – проблемы выполнения функций. Подробно и доступно разобраны эти аспекты, сделан акцент на уважение, принятие особенностей людей с РАС, «устроенных иначе, чем мы», не лучше и не хуже, просто по-другому. У каждой особенности когнитивного функционирования есть и свой минус, и свой плюс. Главное – узнать их и научиться правильно пользоваться ими, превратить из «недостатков» в преимущества и таланты. — сайт журнала
 URL: https://psyjournals.ru/files/78084/autism_2015_3_nason.pdf;
 URL: https://psyjournals.ru/files/79664/autism_4_2015_nason.pdf

Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Как мы можем помочь / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1(50). — С.27-37. — *В отрывках из книги «Дискуссия об аутизме» он предлагает способы помощи людям с аутизмом, испытывающим проблемы с восприятием целого, страдающим от слабости процессов центрального согласования, понимающим буквально и не замечающим подтекста. Задача окружающих – упростить им бесконечную борьбу с непонятным нейротипичным миром. Все, кто имеет с ними дело (родители, опекуны, педагоги), должны прояснять каждую мелочь, проверять, поняли ли они нас, говорить все конкретно и буквально, ведь для аутичных людей не существует*

ничего «само собой разумеющегося». — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191987> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/80553/autism_1_2016_nason.pdf

Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Обучая динамическому мышлению / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №2(51). — С.45-48. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191025> ; сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/files/81748/nason.pdf>

Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3(52). — С.42-48. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433988> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/82758/autism_2016_n3_nason.pdf

Никитина Ю.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Ю.В. Никитина, Е.Н. Солдатенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №1(46). — С.19-24. — Окончание. *Часть 2 методических рекомендаций по разработке специальных образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, выполненных сотрудниками ЦПМССДиП МГППУ в 2013 г., обосновывается необходимость взаимодействия специалистов и родителей, даются рекомендации по организации и проведению первой беседы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23320556> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/75932/autism_2015_1_nikitina_soldatenkova.pdf

Никольская О.С. Организация первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка с выраженными особенностями развития эмоционально-волевой сферы: ранний и дошкольный возраст / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, А.А. Вишневская // Дефектология. — 2017. — №6. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Формулируются задачи и обосновываются требования к организации первичной психологической консультации семьи, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с выраженными нарушениями психического развития, предположительно связанными с расстройствами аутистического спектра. Представлены особенности и возможности психологической диагностики при трудностях привлечения ребенка к обследованию общепринятыми стандартизированными методами. Определены условия организации приема, максимально обеспечивающие возможность наблюдения за разнообразием проявлений ребенка, дающие возможность гибкой координации работы специалистов – беседующего с родителями и ведущего диагностическое занятие с ребенком, способствующие выработке общего взгляда специалистов и близких на трудности и возможности ребенка.*

Никольская О.С. Психологическая помощь подростку и взрослому с аутизмом и его семье: задачи и направления / О.С. Никольская, И.А. Костин // Дефектология. — 2017. — №3. — С.11-17. — Библиогр.: с.17. — *Обзор трудностей, с которыми сталкивается семья с человеком с РАС подросткового и взрослого возраста, и принципам оказания помощи таким семьям. Кратко анализируются важные направления и приоритеты психологической помощи подросткам и взрослым с аутистическими расстройствами.*

Ногина М.Д. Опыт обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра игре в домино / М.Д. Ногина // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.32-36. — *Развитие игровых навыков у детей с РАС – одна из важнейших коррекционных задач. Психолог приводит поэтапное описание процесса обучения ребенка с РАС игре в домино, представлению о взаимодействии и об очередности ходов в игре.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/70831/autizm_3_2014_nogina.pdf

О ранней помощи детям и их семьям / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.4-18. — *Во всем мире помощь детям в возрасте от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения развития,*

ограничения жизнедеятельности или имеющим риск развития нарушений и их семьям носит название «раннее вмешательство». В России внедряются программы поддержки семей и маленьких детей по раннему вмешательству, при этом в нашей стране для обозначения данного вида помощи принят термин «ранняя помощь». Рассмотрены основные определения, используемые для описания технологии, методологические основы и принципы ранней помощи, организационные основы реализации ранней помощи. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266848> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/86665/autism_2017_n2_ermolaeva_kazmin.pdf

Пантелеева В. Иду за тобой!: психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях психологического центра / В. Пантелеева // Школьный психолог. — 2017. — №11-12. — С.36-39. — Библиогр.: с.39. — *Из опыта работы с семьями, воспитывающими особых детей.*

Подоплелова О.Н. Мама, кто я такой? / О.Н. Подоплелова // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №1. — С.48-51. — Библиогр.: с.51. — *Как разговаривать с ребенком-аутистом о его проблемах.* — сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/files/81724/podoplelova.pdf>

Рахманина И.Н. Оказание ранней комплексной помощи детям с РАС: проблемы и пути их решения / И.Н. Рахманина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.45-54. — *Описаны актуальные проблемы оказания ранней комплексной помощи детям с РАС. Варианты решения проблем в Астраханской области. Реализация системы ранней помощи возможна посредством создания абилитационно-развивающей среды – специально организованных внешних условий, способствующих развитию и коррекции двигательной, психической, речевой и коммуникативной сферы в ходе совместного пребывания, деятельности и взаимодействия детей со взрослыми. Абилитационно-развивающая среда включает в себя пять компонентов: социально-поддерживающий, диагностический, медико-реадаптационный, предметно-игровой и психолого-педагогический. Компоненты среды способствуют обеспечению и улучшению развития детей младенческого и раннего возрастов с расстройствами аутистического спектра или с риском их возникновения для максимально возможной социализации детей. Представленный опыт работы Научно-практического центра «Коррекция и развитие» (Астрахань).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266852> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/86933/autism_2017_n2_rakhmanina.pdf

Роджерс С.Д. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться : для родителей и профессионалов / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара ; пер. с англ. Виктории Дегтяревой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 415 с. — Предм. указ.: с.412-414. — ISBN 978-5-91743-067-6

Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для родителей и воспитателей / О.С. Рудик. — Москва : Владос, 2017. — 207 с.: табл. — ISBN 978-5-691-02066-7

Соболева А.А. Путь благодарности и надежды / А.А. Соболева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №4. — С.46-57. — *Очерк мамы мальчика с аутистическим расстройством.*

Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС / В.Б. Тюлина. — Москва : Владос, 2018. — 176 с.: ил. — (ФГОС НОО обучающихся с РАС). — Библиогр.: с.166. — ISBN 978-5-907013-26-1

Феррой Л.М. Опыт одновременного использования нескольких стратегий для коррекции нежелательного поведения у 6-летнего ребенка с РАС / Л.М. Феррой // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.44-47. — *Нежелательное поведение является одной из самых распространенных проблем, с которыми сталкиваются родители при воспитании и*

обучении ребенка с РАС. Как правило, нежелательное поведение помогает ребенку привлечь внимание взрослых, получить доступ к желаемым предметам или действиям или же, наоборот, избежать неприятных для него занятий, функцией нежелательного поведения также может быть аутостимуляция. — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/70840/autizm_3_2014_ferroi.pdf

Черная Т.В. Опыт кинезитерапевтической помощи семьям, имеющим детей с аутизмом / Т.В. Черная // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.76-79. — *С увеличением числа детей с проблемами в развитии растет количество взрослых людей (их опекунов), которым также нужна помощь. Семья, где растет особенный малыш, также становится особенной и с особенными потребностями. Помимо больших затрат на лечение и коррекцию поведения ребенка такая семья нуждается не только в понимании со стороны родственников и общества, но и в специализированной помощи.* — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/72890/autism_2014_4_chernaya.pdf

Ялпаева Н.В. Проект психологической помощи семье и ребенку с РДА / Н.В. Ялпаева, К.Б. Сулейманов // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.125-129. — *Проект комплексной психолого-педагогической помощи семье и ребёнку с ранним детским аутизмом. Обосновывается актуальность помощи родителям аутичного ребёнка. Авторы предлагают систему тесного взаимодействия специалиста, родителей и ребёнка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046597>

Ялпаева Н.В. Психологическая помощь родителям, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Ялпаева, К.Б. Сулейманов // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.130-134. — *Опыт практики оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ранним детским аутизмом. В процессе психолого-педагогического сопровождения задача помощи родителям ребенка должна занимать одно из ведущих мест.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30046598>

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия : практич. пособие для психологов, педагогов и родителей / Е. Янушко. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2011. — 135 с.: ил. — Московские организации, оказывающие помощь аутичным детям: с.127-130. — Библиогр.: с.133-134.

[Начало документа](#)

— Дети с нарушением слуха:

В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха : сборник статей / авт.-сост.: Т.А. Басилова [и др.] ; ред. Г.П. Коваленко. — Москва : РГБС, 2002. — 68 с.

Визитова С.Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>

Головчиц Л.А. Отношение родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к кохлеарной имплантации / Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №1. — С.48-54. — Библиогр.: с.54. — *Представлены материалы изучения отношения родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к проведению КИ¹; рассмотрены вопросы включения родителей в процесс психолого-педагогической реабилитации детей.*

¹ КИ – кохлеарная имплантация – это высокотехнологичный метод восстановления слуха у глухих детей и взрослых с использованием кохлеарного импланта. Включает не только хирургическую операцию вживления импланта во внутреннее ухо, но и послеоперационную слухоречевую реабилитацию.

Красильникова О.А. Руководство семейным воспитанием позднооглохших детей / О.А. Красильникова, Г.Н. Пенин, А.З. Свердлов // Специальное образование. – 2019. – №4(56). – С.146-155. – Библиогр.: с.155. – *Многолетний опыт руководства семейным воспитанием позднооглохших детей, анализируются основные направления работы с детьми, утратившими слух, и их родителями. Новизна исследования заключается в выявлении реакции родителей на потерю слуха ребенка, особенностей их специального обучения, разработке программы коррекционной помощи семье. На основе комплексного изучения научно-теоретических и учебно-методических источников, практической деятельности с семьями позднооглохших детей раскрывается значимость восстановительно-коррекционного обучения позднооглохшего, преодоление болезненной реакции родителей на слухоречевые нарушения ребенка. Рассматриваются формы организации работы с родителями оглохшего, возможности их участия в восстановительном обучении ребенка, развитии его речевого общения и слухового восприятия. Важное место отводится индивидуальным и групповым занятиям с членами семьи по организации общения с позднооглохшим на основе чтения с губ, по развитию голоса и произношения. Убедительно показано, что полноценная реабилитация утратившего слух ребенка и получение им качественного образования возможны только при условии квалифицированного руководства семейным воспитанием позднооглохших детей. Результаты исследования могут найти применение в расширении методического кругозора сурдопедагогов и совершенствовании коррекционно-воспитательной работы с неслышащими детьми.* – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870781>

Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье / Б.Д. Корсунская. — Москва : Педагогика, 1970. — 192 с.: ил. — *В книге освещаются вопросы воспитания и обучения ребенка в семье до поступления в детский сад и в период обучения в дошкольном учреждении. В приложении к книге даны образцы пособий, необходимых родителям для обучения ребенка в семье. Книга рассчитана на родителей и может быть использована сурдопедагогами и воспитателями дошкольных учреждений, студентами дефектологических факультетов.* — URL: <https://alldef.ru/issuefiles/177/korsunskaya-vospitanie-v-semye.pdf>

Максимова К.Ю. Особенности копинг-стиля и детско-родительские отношения в семьях, имеющих глухих детей младшего школьного возраста / К.Ю. Максимова // Практический психолог и логопед. — 2014. — №1. — С.3-7. — Библиогр.: с.7.

Максимова К.Ю. Особенности копинг-стиля и детско-родительские отношения в семьях, имеющих глухих детей младшего школьного возраста / К.Ю. Максимова // Логопедия. — 2014. — №1(3). — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Эмоциональные проблемы, возникающие в семьях со слабослышащими детьми.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23102338>

Михайлова Н.Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса повседневной жизни в полных семьях подростков с сенсорными нарушениями / Н.Ф. Михайлова // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2013. — №4. — С.75-88. — *Обнаружена специфика в характере переживаемых стрессоров, как у слепых и глухих подростков, так и у их родителей: матери слепых сильнее переживали из-за социальных несемейных стрессоров, а матери глухих - из-за несоциальных семейных и личностных стрессоров. Отцы детей-инвалидов сильнее страдали из-за личностного стресса. Слепых подростков сильнее волновали социальные несемейные стрессоры, глухих - несоциальные семейные и личностные стрессоры. Сенсорный дефект ребенка также являлся одним из предикторов копинга родителей: у матерей слепых смягчалось влияние неадекватного копинг-поведения ее мужа и ребенка, а также семейного копинга (вмешательство других членов семьи) на вероятность выбора ею неадекватных копинг-реакций. Предикторами адекватного копинга у отцов глухих подростков стали личностный стресс, его интернальный и семейный копинг.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21226481>

Михайлова Н.Ф. Стресс повседневной жизни и совладение с ним в неполных семьях слепых и глухих подростков / Н.Ф. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №56-10. — С.332-343 ; №57-7. — С.309-318 ; №57-13. — С.146-158. — *Метод систематического наблюдения позволяет раскрыть механизмы семейного стресса и семейного копинга в «особых семьях» – как происходит «заражение тревогой» и ее преодоление в семье. Обнаружена специфика в когнитивном стиле оценки стрессовой ситуации как у слепых и глухих подростков, так и у их матерей. Сравнение семей, воспитывающих слепых и глухих подростков, демонстрируют различия в копинг-стиле, как у матерей, так и у их детей. Для семей глухих характерный копинг-стиль – частое применение внутреннего (интрапсихического) копинга. Отсутствие динамики или пролонгация негативных стрессовых эмоций до конца дня свидетельствует о худшей психической адаптации слепых подростков по сравнению с их глухими сверстниками.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710864> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278832> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324886>

Михайлова Н.Ф. Стрессовые эмоции и копинг-поведение в «особых семьях» / Н.Ф. Михайлова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. — 2014. — №4. — С.66-82. — *Обнаружена специфика как в характере и интенсивности стрессовых эмоций, так и в способах копинга в семьях подростков с сенсорными нарушениями. Подростки с нормальным сенсорным развитием в стрессовых ситуациях сильнее всех демонстрировали гнев и протест, характерные для нормативного (возрастного) кризиса, тогда как их незрячие сверстники наиболее интенсивно переживали тревогу и фрустрацию, а глухие – напряжение и обиду. В целом подростки с сенсорными нарушениями отличались более интенсивными эмоциями, что свидетельствует о более низкой устойчивости к стрессу. В семьях глухих, как родителями, так и детьми, чаще использовался интернальный (внутренний) и адекватный копинг. Сравнение детей-инвалидов показало, что глухие чаще отмечали адекватный копинг («попытки решить проблему», «обращение за помощью») и семейный копинг. Регрессионный анализ подтвердил, что сенсорный дефект ребенка может быть предиктором не только его собственных стрессовых эмоций и копинга, но и его родителей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22543633>

Овсянкина А.А. Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями слуха средствами «Семейной хореографии» / А.А. Овсянкина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Том. 1. — Москва, 2015. — 2 с. — *Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического воспитания, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка. Поражение слуха приводит к необходимости применения особых методов обучения и воспитания таких детей с нарушениями, основанных на использовании всей системы сохранных анализаторов и направленных на коррекцию последствий нарушенного психофизического развития.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-korreksionno-razvivayuschey-deyatelnosti-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-sredstvami-semeynoy-horeografii>

Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с.: ил. — (Бакалавр и специалист). — Библиогр.: с.103-107. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-07371-3

Сатаева А.И. «ЗП-реабилитация» детей с КИ: технологии перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2018. —

№2. — С.14-25. — Библиогр.: с.25. — *Систематизированы результаты многолетней работы с детьми после операции КИ и их семьями. Выделены типичные трудности взаимодействия близких с ребенком с КИ, которое требует перестройки на новой сенсорной основе. Представлена пошаговая технология перестройки эмоционального взаимодействия ребенка с КИ с его близкими на конкретных примерах.*

Типикина И.А. Расширение педагогической компетентности родителей в рамках деятельности ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих / И.А. Типикина // *Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей. — Москва, 2020. — С.218-224. — Опыт внедрения модели сопровождения родителей детей с нарушенным слухом в рамках деятельности Ресурсного центра на базе специальной образовательной организации, формы работы с родителями.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44031966>

Фаттахова М.Э. Самоидентификация и совладающее поведение у взрослых с нарушением слуха / М.Э. Фаттахова, Н.Ф. Михайлова // *Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. — 2017. — Том 5. — С.101-108. — В контексте представлений об идентичности и в зависимости от типа самоидентификации (аккультурации) глухих и слабослышащих студентов исследовались характеристики их личности, копинг-поведение, а также другие факторы, ассоциированные с глубоким нарушением слуха.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30683345>

Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе : монография / Л.М. Шипицына. — Санкт-Петербург : Речь, 2009. — 202 с.: ил. — Библиогр.: с.193-202. — [ISBN 978-5-9268-0779-4](https://www.isbn-international.org/number/978-5-9268-0779-4).

[Начало документа](#)

— Дети с нарушениями зрения:

Айвазян Е.Б. Выбор образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина, А.В. Павлова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С.49-59. — Библиогр.: с.58-59. — Алгоритм определения образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу. Перечень показателей, характеризующих поведения ребенка: коммуникативность, познавательная деятельность и др.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44699934>

Апраушев А.В. Первоначальное воспитание и обучение слепоглухонемого ребёнка в семье. — Вып.4. Обзорная информация / А.В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1974. — 40 с.: ил.

Басилова Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания / Т.А. Басилова ; РГБС ; ред. Л.А. Опарина. — [Москва : РГБС, 2009. — 31 с. — Библиогр.: с.31.](#)

Бодренкова Л.Г. Как подготовить ребенка с нарушением зрения к посещению врача-офтальмолога / Л.Г. Бодренкова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №5. — С.40-43. — Практические рекомендации для родителей и педагогов по подготовке ребенка к посещению врача. Особое внимание уделено специфике посещения слепым или слабовидящим ребенком врача-офтальмолога. Рекомендации могут быть использованы родителями всех детей, испытывающих трудности при прохождении медицинских процедур.*

Бондаренко М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье : для родителей детей с глубоким нарушением зрения, педагогов, студентов и преподавателей / М.П. Бондаренко ; РГБС ; под ред. В.З. Денискиной. — Москва, 2011. — 62 с. — [ISBN 978-5-419-00152-7](https://www.isbn-international.org/number/978-5-419-00152-7)

Бондаренко М.П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения / М.П. Бондаренко // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №3. — С.41-47.*

Бондарь В.А. Про зрение : книга для ответственных родителей / Вадим Бондарь. — Санкт-Петербург : Портал, 2021. — 190 с.: ил. — Библиогр.: с. 80. — [ISBN 978-5-907241-19-0](#)

Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Михаэль Брамбринг ; пер. с нем. В.Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. — Москва : Академия, 2003. — 142 с.: ил. — [ISBN 5-7695-1544-9](#)

Брамбринг М. Ребенок с врожденной слепотой в семье: ранняя помощь и развитие в первые годы жизни : для родителей и специалистов, работающих с незрячими и слабовидящими детьми раннего возраста / Михаэль Брамбринг ; пер. с нем. В.Т. Алтухова. — Москва : Теревинф, 2019. — 198 с.: ил. — Загл. и авт. ориг.: «*Lehrstunden*» einem blinden Kindes. *Entwicklung und Frühförderung in den ersten Lebensjahren / Michael Brambring.* — [ISBN 978-5-4212-0502-9](#)

В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха : сборник статей / авт.-сост.: Т.А. Басилова [и др.] ; ред. Г.П. Коваленко. — Москва : РГБС, 2002. — 68 с.

Визитова С.Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка
URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>

Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник научных трудов / под ред. Л.И. Солнцевой, В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — 145 с.

Воспитание слабовидящего ребенка в семье : сборник статей / под ред. В.П. Ермакова, А.А. Щегловой. — Москва : ВОС, 1986. — 108 с.

Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье : библиотечка для родителей / науч. ред. В.А. Феоктистова. — Москва, 1993. — 92 с.

Ганеева А.Р. Особенности семейного духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями зрения / А.Р. Ганеева // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №15. — С.238-239. — *Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Приведены основные направления работы родителей с детьми. Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями зрения принципиально не отличается от воспитания обычных детей, но оно имеет свои особенности. Именно семья должна закладывать духовно-нравственные ценности в будущую личность ребенка с нарушениями зрения.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32663393>

Генкина С.Г. Вопросы психолого-педагогической профилактики нарушения зрения у учащихся классов «охраны зрения» : методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / С.Г. Генкина // Коррекционно-педагогическое образование. — 2017. — №3. — С.51-62. — *Доказана необходимость продолжения обучения выпускников детских садов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения, в условиях специально организованного школьного обучения в классах «Охраны зрения». Обсуждаются вопросы профилактики нарушений зрения, создания образовательной и предметно-развивающей среды обучения данного контингента учащихся. Подчеркивается важность использования информационно-компьютерных технологий в работе педагога. Раскрыт механизм интеграции учебной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. Даны рекомендации педагогам и родителям по социально-психологическому сопровождению ребенка с нарушением зрения в условиях семейного воспитания и в школьном обучении.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30362568>

Глухова С.С. Формирование партнерских отношений между педагогами и родителями детей

с нарушением зрения через совместную проектную деятельность по развитию мелкой моторики / С.С. Глухова, Е.В. Кулик, Н.С. Зими́на // Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.19-24. — Библиогр.: с.24.

Горьковая И.А. Роль родительской семьи в формировании жизнестойкости подростков с нарушениями зрения / И.А. Горьковая, А.В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — №4(17). — С.34-40. — *Представлены результаты исследования характера отношений с родителями как фактора формирования жизнестойкости подростков с нарушениями зрения. Показано, что условно здоровые подростки и подростки с нарушениями зрения по-разному воспринимают родительскую поддержку. В контексте формирования жизнестойкости для слабовидящих подростков значимым фактором является сокращение родительской поддержки и повышение самостоятельности, тогда как для подростков с глубокими нарушениями зрения важно иметь возможность психологически автономизироваться от родителей на фоне сохранения значимости родительской поддержки.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30793523>

Данилова Е.А. Семья как важный институт процесса воспитания и образования незрячего ребенка / Е.А. Данилова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.17-27. — Библиогр.: с.102-104. — *Психическое развитие. Игры коррекционные.*

Денискина В.З. Из опыта воспитания слепого ребенка в семье / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №3. — С.26-34 ; №5. — С.57-65. ; №6. — С.67-78. ; №7. — С.66-77.

Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту / В.З. Денискина // Образование в Кировской области. — 2016. — №1(37). — С.14-20. — *Рассматривается проблема переживания детей с глубоким нарушением зрения их физического недостатка, суть правильного отношения родителей к своим детям-инвалидам по зрению; даются рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в преодолении чувства неполноценности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27442545>

Денискина В.З. Формирование социально-адаптивных навыков у детей с нарушением зрения в условиях семейного воспитания / В.З. Денискина // Мастер-класс. — 2016. — №10. — С.22-25. — *Слепые и слабовидящие дети нуждаются в социальной адаптации. Они должны овладеть умениями самостоятельно вести домашнее хозяйство, безопасно передвигаться в пространстве, делать покупки, общаться с окружающими людьми. Такие знания и умения следует формировать с раннего детства и специально совместными усилиями педагогов и родителей.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28310642>

Диденко Е.Я. Купирование жизненных трудностей семей подростков и юношей с сенсорными нарушениями / Е.Я. Диденко // Специальное образование. — 2013. — №4. — С.28-33. — Библиогр.: с.33. — *Особенности взаимоотношений в семьях юношей и девушек, имеющих нарушения слуха и зрения.*

Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2006. — 32 с.: ил.

Долгова В.И. Развитие культуры взаимоотношений родителей и детей с нарушением зрения / В.И. Долгова, И.П. Ордина, О.П. Голубовская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — №3. — С.131-137. — *Целевая коррекционная работы по совершенствованию стиля отношений между родителями и детьми с нарушением зрения. Создана и внедрена психолого-педагогическая программа, организовано*

тестирование психологической культуры по методике О.И. Моткова; родительским отношениям по методике А.Л. Варга, В.В. Столина. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29108199>

Епимахова Т.А. Взаимодействие специалистов в процессе формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации / Т.А. Епимахова, О.В. Фомина, Ю.А. Шадрин // Детский сад от А до Я. — 2015. — №3(75). — С.118-124. — *Проблема взаимосвязи специалистов ДОО в обучении пространственному ориентированию детей с нарушением зрения. Представленный опыт может использоваться специалистами дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов, работающих в условиях интеграции (инклюзии) и родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23606379>

Ерастова Е.А. Воспитание слепых детей в семье / Е.А. Ерастова. — Москва : Учпедгиз, 1956. — 60 с.

Замброва К.И. Специфика процесса нравственного воспитания детей с глубокими нарушениями зрения в семье / К.И. Замброва // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №15. — С.266-267. — *Нравственное воспитание детей с глубокими нарушениями зрения в семье. Приведены системы семейного воспитания и их специфика в работе с незрячими детьми. Обращается внимание на то, что родители должны учитывать специфические трудности развития ребенка с нарушениями зрения. Определена роль в воспитании незрячих детей родителей, которые должны помогать укрепить в ребенке веру в идеалы, собственные силы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32663408>

Индивидуальная карта развития зрительного восприятия дошкольника с нарушениями зрения // Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида пособие для учителей-дефектологов ДОО, студентов и родителей / И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова, Е.В. Замашнюк, Л.П. Ковалева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — С.75-76. — Библиогр.: с.73-74.

Использование куклотерапии в коррекционной работе с незрячими и слабовидящими детьми / авт.-сост. М.В. Венедиктова ; И.Г. Сумарокова. — Нижний Новгород, 2008. — 36 с. — Библиогр.: с.36.

Как организуется обучение и воспитание и детей с нарушениями зрения в раннем и дошкольном возрасте? // Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания, инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Волгоград : Учитель, 2016. — С.143-146. — Библиогр.: с.176-192.

Кармазина В.Д. Влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения / В.Д. Кармазина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — №3(5). — С.302-308. — *Особенности развития дошкольника с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24235860>

Кекеше Л. Поговори со мной : руководство по языку для родителей слепых детей / Л. Кекеше, Н. Чернэс-Мэнефилд. — Санкт-Петербург : Сател'Л, 1995. — 18 с. — *Советы родителям.*

Кожанова Н.С. Коммуникативная компетентность родителей как важное условие коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2008. — №11. — С.28-34. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667608>

Кожанова Н.С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н.С.

Кожанова // Детский сад от А до Я. — 2009. — №2. — С.75-87. —
URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420185>

Кожанова Н.С. Педагогическая работа по коррекции коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Педагогика и современность. — 2014. — №6. — С.69-82. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22837619>

Кожанова Н.С. Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Наталья Сергеевна Кожанова ; место защиты: Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 247 с. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

Колесникова М.В. Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в семье : методические рекомендации / М.В. Колесникова, Т.Н. Коурдакова ; РГБС. — Москва, 2020. — 151 с. — (Заочная школа для родителей). — Библиогр.: с. 93-151. — Содерж. темы: *Как воспитывать и обучать слепых и слабовидящих детей ; Каковы особенности остаточного зрения у слепых ; В чем особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей ; Роль и помощь родителей в развитии слепых и слабовидящих детей (Как оптимально обеспечить контакт с предметами ; Как правильно соотносить звуки с действиями ; Как способствовать двигательной активности ; Как формировать игровую деятельность ; Как развивать сенсомоторные сферы через игры) ; Как развивать эмоциональную сферу через театрализованную деятельность ; Как подготовить ребенка к обучению в школе ; Как преодолеть трудности у слепых и слабовидящих школьников в обучении письму и чтению по системе Брайля ; Каковы общие принципы гигиены и охраны зрения ; Как помочь семье адаптироваться к воспитанию слепоглохого ребенка ; Каковы особенности восприятия у слепоглохих ; Основные причины недостатков социально-личностного развития слепоглохих детей ; Современные подходы в решении проблем социально-личностного развития слепоглохих детей ; Специальная организация обучения слепоглохих детей ; К чему приводит гиперопека в семейном воспитании.* — ISBN 978-5-419-03612-3

Кондратов А.М. Воспитание детей в семьях незрячих родителей / А.М. Кондратов, Е.Н. Рущкая. — Москва : ВОС, 1989. — 40 с. — Библиогр.: с.39.

Кондратов А.М. Если ребенок не видит : практич. рекомендации для родителей / А.М. Кондратов. — Москва, 1991. — 40 с. — Библиогр.: с.37.

Конюхова Е.Ю. Специфика генезиса системы социальной реабилитации детей с нарушениями зрения / Е.Ю. Конюхова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2015. — №9-10(104). — С.92-95. — Библиогр.: с.95. — *Дано авторское определение понятия «система социальной реабилитации детей с нарушениями зрения», охарактеризована структура этой системы применительно к Уральскому региону, описаны специфические особенности зарождения, становления и развития системы социальной реабилитации детей с нарушениями зрения в данном регионе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25651544>

Коррекционная работа по развитию восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / А.С. Кударина, А.Т. Арбабаева, З.Д. Жусупбекова, Н.А. Садвакасова, Г.С. Ашимханова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2016. — №1. — С.21-23. — Рассматривается важнейшая задача – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения (такое поведение позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми). Понимание особенностей детей с нарушениями зрения поможет тифлопедагогам и родителям этих детей подобрать адекватные методы воспитания, позволяющие предупредить или скорректировать негативные проявления в развитии личности ребёнка. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26683609>

Костенкова А.А. Психологическая поддержка слепых и слабовидящих семей в России / А.А. Костенкова, С.В. Батуева // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. — 2017. — №4(19). — С.57-60. — Библиогр.: с.60. — *Проблемы, с которыми сталкиваются слепые, слабовидящие люди и их семьи. Рассматриваются разные категории семей: где оба супруга являются слепыми или слабовидящими, где один из членов семьи является слепым или слабовидящим, где ребенок является слепым или слабовидящим.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podderzhka-slepyh-i-slabovidyaschih-semey-v-rossii>

Кудрина Т.П. Первые игры матери и слепого младенца / Т.П. Кудрина, Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №8. — С.46-49. — Библиогр.: с.49. — *Представлено использование эмоционально-насыщенных, личностно-ориентированных и эмоционально-телесных игр матери со слепым младенцем. Показано, как в игровом взаимодействии у слепого младенца успешно формируется система аффективно-личностных связей с матерью и другими близкими взрослыми, развивается психическая активность.*

Лурье Н.Б. Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н.Б. Лурье. — Москва : РГБС, 2006. — 31 с.

Любимова М.П. Подготовка ребенка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части / М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №8. — С.23-32. — Библиогр.: с.32.

Любимова М.П. Столовый этикет и сервировка стола, адаптированные для людей с нарушением зрения : методическое пособие / М.П. Любимова ; РГБС. — Москва, 2018. — 59 с.: ил. — *(Заочная школа для родителей).* — Библиогр.: с.59.

Малкова Т.П. К вопросу о надомном обучении детей-инвалидов по зрению с комплексными нарушениями / Т.П. Малкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №1. — С.17-20. — Библиогр.: с.20. — *Представлены результаты исследования семей с детьми, имеющими различные сложные нарушения, которые часто не получают своевременной консультации и психологической помощи. Пробелы воспитания, дефицит общения и дефицит информации приводят к ограничению накопления детьми сенсорного и эмоционального опыта. Раскрывается необходимость своевременного предоставления особых условий обучения и развития, выбора наиболее оптимального индивидуального варианта в системе специального образования.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24394879>

Маллер А.Р. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей слепоглухих детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер // Профилактика зависимостей. — 2019. — №1(17). — С.219-225. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500824>

Мареева Р.А. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей в семье : учеб.-методич. пособие / Р.А. Мареева. — Москва : ВОС, 1979. — 82 с.

Михайлова Н.Ф. Повседневный стресс и копинг в неполных семьях слепых и слабовидящих подростков / Н.Ф. Михайлова // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. — М.: Ин-т психологии РАН, 2017. — С.1433-1441. — *Сравнение полных и неполных семей, воспитывающих слепых детей.*

Михайлова Н.Ф. Стресс повседневной жизни и совладение с ним в неполных семьях слепых и глухих подростков / Н.Ф. Михайлова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №56-10. — С.332-343 ; №57-7. — С.309-318 ; №57-13. — С.146-158. — *Метод систематического наблюдения позволяет раскрыть механизмы семейного стресса и*

семейного копинга в «особых семьях» – как происходит «заражение тревогой» и ее преодоление в семье. Отсутствие динамики или пролонгация негативных стрессовых эмоций до конца дня свидетельствует о худшей психической адаптации слепых подростков по сравнению с их глухими сверстниками. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710864> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278832> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324886>

Мясникова Л.В. Создание коррекционно-развивающей среды для слепого ребенка в домашних условиях / Л.В. Мясникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №5. — С.29-32. — Библиогр.: с.32. — *Основные принципы организации коррекционно-развивающей среды в условиях семьи, имеющей ребенка с тяжелой зрительной патологией. Раскрывается роль коррекционно-развивающей среды в психическом развитии слепых детей раннего и дошкольного возраста, рассматриваются правила построения такой среды в домашних условиях и необходимость организации занятий в естественной для ребенка среде.*

Мясникова Л.В. Технология представления реабилитационных услуг детям с нарушением зрения от 0 до 3 лет и их семьям на дому / Л.В. Мясникова, О.М. Ильина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород, 2010. — С.24-28.

Насибулова Е.А. Дать надежду, веру и силу... : письм дочери / Елена Насибулова. — Москва, 2002. — 23 с.

Насибулова Е.А. Проект «Мамина школа»: летняя выездная международная школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих малышей / Е.А. Насибулова // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых : сборник статей. — Москва, 2013. — С.107-115.

Насибулова Е.А. Проект «Мамина школа»: международ. школа родительского мастерства для семей, воспитывающих незрячих детей / Е.А. Насибулова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №6. — С.50-54.

Наши слепые дети : рекомендации по воспитанию слепых детей в первые годы жизни / науч. ред. Е.Н. Подколотина ; ред. Н.С. Плахина. — Москва : РГБС, 2007. — 65 с.

Наши слепые дети : указания по воспитанию слепых детей в первые годы жизни = Our Blind Child : bringing up a blind child during its early years. — Лейпциг : Европейский союз слепых, 1978. — 64 с.

Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей / В.Д. Озеров. — Москва, 2005. — 76 с.

Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей : практич. пособие / В.Д. Озеров. — Москва : Аркти, 2007. — 187 с.: ил. — Библиогр.: с.159-161.

Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов / Нижегород. регион. обществ. организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» ; М.В. Венедиктова, А.М. Витковская, М.Н. Замятина [и др.]. — Нижний Новгород, 2010. — 115 с. — Библиогр.: с.114-115.

Опыт преодоления в воспитании и обучении у незрячих детей : обзор зарубежных материалов : для родителей, тифлопедагогов, библиотекарей / РГБС ; сост. и перевод. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2019. — 47 с. — (Заочная школа для родителей). — *Обзор материалов по воспитанию незрячих детей и развитию бытовых и социальных навыков.* — ISBN 978-5-419-03140-1

Оркан-Ленецкая М. Первый семимильный шаг : руководство для родителей слепых детей до 3-х лет / М. Оркан-Ленецкая. — Варшава, 1981. — 51 с.

Осипова Л.Б. Сопровождение тьютором семьи, воспитывающей слепого ребенка раннего

возраста, в условиях лекотеки дошкольной образовательной организации / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина // Вестник Челябинского Государственного Педагогического Университета. — 2017. — №8. — С.57-65. — Библиогр.: с.63-64. — *Сущность тьюторского сопровождения семьи слепого ребенка раннего возраста, которое включает ряд этапов: аналитико-диагностический, проектировочный и этап реализации программы. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лекотки. Специфика психопрофилактической и психокоррекционной помощи посредством игровой деятельности.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30611405> ; КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-tyutorom-semi-vospityvayuschey-slepor-rebenka-rannego-vozrasta-v-usloviyah-lekoteki-doshkolnoy-obrazovatelnoy>

Особенности поведения матерей при общении с младенцами, имеющими тяжелые зрительные нарушения / Т.П. Кудрина, О.А. Суетина, Л.В. Шеянова, Ю.А. Титова // Национальная Ассоциация Ученых. — 2015. — №3-2(8). — С.98-99. — *Результаты исследования поведения матерей в ситуации общения с их слепыми младенцами. Проанализированы коммуникативные действия близкого взрослого при организации пространства, инициации и поддержке взаимодействия.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844275>

Паршева Е.А. Семья как социальный ресурс для слепых и слабовидящих школьников / Е.А. Паршева // Молодой ученый. — 2017. — №8(142). — С.267-269. — Библиогр.: с.269. — *Рассматривается семья как социальный ресурс для слепых и слабовидящих школьников, её особенности воспитания, роль в организации учебного пространства, формировании самооценки, социализации слепого и слабовидящего школьника.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395919>

Петрова М.А. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / М.А. Петрова // Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.8-18. — Библиогр.: с.17-18.

Подколзина Е.Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина ; ред. Н.С. Плахина. — Москва : РГБС, 2007. — 39 с. — Библиогр.: с.38-39.

Помогите малышу! : советы родителям незрячего ребенка / сост. Т.В. Делимарская. — Мурманск, 2006. — 8 с.

Применение технологии Intellikeys в обучении незрячих детей / авт.-сост. И.Г. Сумарокова ; У.И. Сумарокова. — Нижний Новгород, 2008. — 18 с.

Развитие навыков осязания у незрячих детей : пособие предназначено для специалистов коррекционных учреждений и родителей детей-инвалидов по зрению. — Нижний Новгород, 2008. — 57 с.: ил. — Библиогр.: с.57.

Развитие слепоглухонемых детей в семье и детском доме : сборник статей / общ. ред. Р.Р. Кондратов. — Москва : ВОС, 1986. — 76 с.

Развитие социальных и бытовых навыков у незрячих детей : советы родителям : обзор зарубежных материалов / РГБС ; пер. с нем. Я.М. Кондратенко ; сост. и пер. с англ. Г.С. Елфимовой. — Москва, 2018. — 39 с. — *(Заочная школа для родителей).* — ISBN 978-5-6041365-3-9

Разенкова Ю.А. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — *Представлены варианты, отражающие различное содержание, объем и качество*

трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых. Приводятся данные о частоте выделенных вариантов коммуникативного поведения у детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-32/options-for-the-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-a-disability>

Ремезова Л.А. К проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности / Л.А. Ремезова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — №3(16). — С.161-165. — Показана специфика организации коррекционно-педагогического процесса, направленного на формирование социального опыта детей в соответствии с психолого-педагогическими механизмами его становления, к которым относятся процесс взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, усвоения социальных ролей, становление самосознания ребенка и социальные отношения, в которых ребенок соотносит себя с действительностью. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192905>

Ремезова Л.А. К проблеме формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения / Л.А. Ремезова // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2016. — №6. — С.102-107. — Содержание предметной деятельности, предпосылки ее формирования, алгоритм освоения ребенком предметных действий. Акцентируется внимание на роли предметной деятельности в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения, обосновывается ее влияние на освоение других видов деятельности. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26696651>

Ремезова Л.А. Психолого-педагогические основы построения модели комплексного сопровождения развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с позиции ФГОС дошкольного образования / Л.А. Ремезова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — №3(16). — С.128-131. — Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения, определяющие успешность развития конструктивной деятельности дошкольников при нарушениях зрения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192494>

Рождественская С.С. Взаимоотношения ребенка с нарушением зрения со сверстниками / С.С. Рождественская // Наука через призму времени. — 2018. — №1(10). — С.175-177. — Библиогр.: с.177. — Описываются различные жизненные ситуации. Приводятся примеры игр с незрячими детьми. Даются рекомендации и советы для педагогов и родителей имеющих детей с нарушением зрения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32285282>

Романова Т.Ю. Лестница длиною в жизнь... : дневник мамы незрячего ребенка / Татьяна Романова ; РГБС. — Москва, 2018. — 89 с., [4] л. ил. — (Заочная школа для родителей). — Библиогр.: с.69-71. — ISBN 978-5-6041365-9-1

Саво И.Л. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО / И.Л. Саво // Воспитываем и развиваем детей вместе: опыт работы педагогов ОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) : учеб.-метод. пособие. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.7-17. — Работа с семьей воспитанника в различных направлениях (аналитическое, информационное, консультативное, досуговая деятельность, музыкальные праздники, физическое развитие и др.). ДОУ компенсирующего типа для детей с амблиопией и косоглазием.

Сазонова В.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни слабовидящих дошкольников : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Валерия Владимировна Сазонова ; место защиты: Моск. гор. пед. ун-т. — Москва, 2011. — 264 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до

школы / А.В. Саматова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 94 с.

Саматова А.В. Родительские установки и социальная среда как важнейшие факторы формирования полноценной личности, адекватной самооценки и позитивной Я-концепции детей и подростков с глубокими нарушениями зрения : для родителей, педагогов, психологов, студентов / А.В. Саматова ; РГБС : в 2 ч. **Часть 1.** — Москва, 2016. — 62 с. — Библиогр.: с.58-62. — ISBN 978-5-4465-1084-9 ; **Часть 2.** — Москва, 2017. — 75 с. — Библиогр.: с.68-74. — ISBN 978-5-906930-52-1

Саматова А.В. Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность : для родителей, учителей, библиотекарей / А.В. Саматова. — Москва : РГБС, 2015. — 54 с.

Саматова А.В. У вас будет ребенок... : практические советы для незрячих родителей / Альбина Саматова ; ред. Л.А. Опарина, П.А. Крупецкий. — Москва : РГБС, 2010. — 123 с. — Книга — результат опыта незрячих людей, которые сами вырастили детей.

Слепой ребенок в семье : главы из книги / ред.-сост. Г.П. Коваленко ; вступ. ст. В.З. Денискиной. — Москва : РГБС, 2002. — 47 с.

Смыкал Й. Беседы с родителями о воспитании незрячего ребенка. Брно-1988 / Йозеф Смыкал ; пер. с чеш. А.В. Матвеевой ; ред. М.В. Огаренко. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2006. — 218 с.

Советы учителям и родителям незрячих детей, имеющих дополнительные проблемы развития: реферативный перевод брошюры Королевского национального института слепых Великобритании : для родителей и педагогов. **Часть 2** / РГБС ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2015. — 48 с.

Соколова-Муравьева Г.В. Игры и упражнения для домашних занятий с детьми 4-5 лет с нарушениями речи и зрения / Г.В. Соколова-Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.90-91. — Библиогр.: с.102-104.

Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. — Изд. 2-е. — Москва : ВОС, 1988. — 68 с. — Библиогр.: с.66.

Солнцева Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. — Москва, 1983. — 68 с. — Библиогр.: с.66.

Суворов А.В. Воспитание искусством любви, или Нравственно-эстетическое становление в ситуации слепоглухоты / А.В. Суворов // Специальное образование. — 2012. — №4. — С.87-98. — Библиогр.: с.97-98.

Сумарокова И.Г. К вопросу о формировании позитивного родительского отношения к незрячему ребенку / И.Г. Сумарокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №6. — С.43-49. — Библиогр.: с.49.

Сумарокова И.Г. Оптимизация родительского отношения в процессе психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающего ребенка с глубокими нарушениями зрения : автореф. дисс. ... канд. психолог. наук / Ирина Германовна Сумарокова ; место защиты : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород, 2009. — 28 с. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15950207>

Сумарокова И.Г. Опыт оказания психолого-педагогических услуг семьям, воспитывающим незрячего ребенка раннего возраста в Нижнем Новгороде / И.Г. Сумарокова // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород, 2010. — С.21-24.

Сумарокова И.Г. Основная стратегия семейного воспитания детей с комбинированным дефектом / И.Г. Сумарокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.25-30. — Библиогр.: с.30. — *Анализ типичных ошибок родителей незрячих детей с комплексными нарушениями. Рекомендации по обучению самостоятельности и накоплению сенсорного опыта.*

Сумарокова И.Г. Ранняя помощь незрячему ребенку и его семье в условиях лекотеки / И.Г. Сумарокова // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы : мат. 4-й Междунаро. науч.-практич. конф. — Нижний Новгород, 2014. — С.364-368.

Тодис К.Н. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения : практич. пособие для родителей / К.Н. Тодис, О.Т. Тодис. — Ставрополь : Параграф, 2011. — 107 с. — Библиогр.: с.101-107.

Феоктистова С.В. Роль семьи в социализации слабовидящих детей дошкольного возраста / С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева, О.В. Дорошенко // Человеческий капитал. — 2017. — №3(99). — С.23-25. — *Представлены результаты сравнительного исследования факторов социализации детей с нарушениями зрения и офтальмологически здоровых сверстников: родительско-детских отношений в семьях, социометрического статуса, характера и глубины зрительной депривации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28882983>

Феррел К.А. Дошкольное воспитание в семье : советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей : пер. с англ. / Кей Алисин Феррел. — Санкт-Петербург : Сател'Л, 1995. — 34 с.

Фомина Л.А. Некоторые важные аспекты развития незрячего ребенка и становления его личности : для родителей и педагогов / Л.А. Фомина. — Москва : РГБС, 2015. — 54 с. — *Автор — тифлопедагог и тифлопсихолог Центра ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых — касается вопросов воспитания и развития незрячего ребенка во время лечения, его взаимоотношений с членами семьи, с домашними животными, подготовки его к школе.*

Фомина Л.А. О страхе : из бесед с мамой / РГБС ; Л.А. Фомина. — Москва, 2012. — 32 с.: ил. — Библиогр.: с.19-32. — ISBN 978-5-419-00613-3

Фомина Л.А. Проблемы обучения незрячих леворуких детей дошкольного возраста : для родителей и педагогов / Л.А. Фомина ; РГБС. — Москва, 2011. — 23 с. — *Влияние леворукости на развитие незрячего ребенка. Трудности обучения леворуких детей. Полисенсорное развитие незрячих леворуких детей. Письмо по системе Брайля.* — ISBN 978-5-419-00154-1

Фомичева Л.В. Феномен остаточного зрения и тифлопедагогические приёмы его развития у ребёнка в условиях абилитации / Л.В. Фомичева // Сибирский педагогический журнал. — 2015. — №1. — С.104-110. — Библиогр.: с.110. — *Поиск и обоснование коррекционно-педагогических приемов развития остаточного зрения как интегрального свойства глубоко нарушенной зрительной системы в период раннего детства. При этом изучается феномен остаточного зрения ребенка с практической слепотой. Определяются этапы становления психофизиологического акта видения в условиях остаточного зрения, коррекционно-педагогические методы и приемы, которые призван использовать тифлопедагог в решении задачи абилитации — развития визуальных возможностей ребенка с практической слепотой.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23065956>

Хундейде К. Восемь принципов хорошего диалога : руководство для родителей / Карстен Хундейде ; пер. с англ. М. Никоновой. — Санкт-Петербург : С.-Петербур. Ин-т раннего вмешательства, 1999. — [9] с., вкл. обл.: ил.

Хундейде К. Направляемый диалог : пособие для программы ICDP по развитию чувствительности / Карстен Хундейде ; пер. с англ. М. Никоновой. — Санкт-Петербург : С.-Петербур. Ин-т раннего вмешательства, 1999. — 117 с.: ил. — Библиогр.: с.114-117.

Хянинен К. Содействие развитию готовности к чтению и письму по системе Брайля у детей-
Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

инвалидов по зрению в возрасте до 5-6 лет / К. Хяннинен // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.3-16. — Библиогр.: с.102-104. — *Готовность к чтению и письму шрифтом Брайля. Осязание (по возрастам). Формирование навыка хватать предметы. Изготовление коврика для стимуляции разных анализаторов.*

Шкляев А.В. Незрячий в семье : домашнее пособие / А.В. Шкляев. — Москва : ВОС, 1992. — 36 с.

Шлеина Е.Л. Организация и проведение работы консультативного пункта для родителей «Мы – вместе» / Е.Л. Шлеина, И.Л. Козловская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №2. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — *Описание организации и проведения работы консультативного пункта для родителей и детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Представлены фрагменты заседаний консультативного пункта, которые будут интересны учителям-дефектологам, работающим с детьми с нарушением зрения.*

[Начало документа](#)

— Дети с нарушением речи:

Авдеева Н.Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. — 2019. — №2. — С.19-28. — Библиогр.: с.28. — *Данные исследования особенностей взаимодействия матерей с детьми раннего возраста с нормальным развитием и задержкой речевого развития (ЗРР).* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/98690/pse_2019_n2_Avdeyeva.pdf

Агаева В.Е. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / В.Е. Агаева // Дефектология. — 2019. — №3. — С.50-57. — Библиогр.: с.57. — *Вопросы развития системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с врожденными расщелинами губы и неба, которые учитывают характер анатомо-физиологических нарушений, особенности психического развития и специфику методов ранней помощи, отвечающих потребностям ребенка и его семьи.*

Алимова Е.А. Роль семьи в процессе коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста по методике Л.З. Арутюнян – опыт мамы и логопеда / Е.А. Алимова // Логопедия. — 2014. — №2. — С.35-38. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23283291>

Архипова Е.Ф. Если ребенок заикается / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №6(68). — С.62-67. — Библиогр.: с.67. — *Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Причины заикания. Правила речи для заикающихся детей. Советы для педагогов и родителей.*

Быкова А.О. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения при задержке речевого развития у детей раннего возраста / А.О. Быкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.67-71. — Библиогр.: с.71. — *Краткая характеристика задержек развития речи у детей раннего дошкольного возраста.*

Василенко Я.В. Степень участия родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-логопедической работе / Я.В. Василенко // Практический психолог и логопед. — 2014. — №1. — С.66-68. — Библиогр.: с.68.

Лохов М.И. Если у ребенка заикание ... / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. — 64 с.: ил. — *(Коротко и доступно: советы специалистов родителям).* ISBN 978-5-89814-648-1

Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

Майорова Ю.А. Взаимодействие логопеда и родителя в процессе формирования ритмизированной речи у детей с дизартрией / Ю.А. Майорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №7. – С.33-39. – Библиогр.: с.39. – *Описывается одно из направлений развития ритмической организации речи. Этапы предлагаемого направления реализуют логопеды совместно с родителями или лицами, их заменяющими. Сформированная ритмизированная речь у детей с дизартрией в сензитивный период (дошкольное детство) является необходимым фундаментом для дальнейшего развития ритмико-интонационной стороны речи, произношения в целом.*

Марченко Т.М. Детско-родительские группы как одна из форм психологической помощи семье, воспитывающей детей с нарушениями речи / Т.М. Марченко // Дефектология. – 2014. – №1. – С.45-52.

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 63 с.: ил. – ISBN 978-5-89814-623-8

Потапова Т. Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях / Т. Потапова // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.44-45. – *Санитарно-гигиенические нормы обучения детей. Физкультминутка. Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.*

Салащенко Е.Н. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Е.Н. Салащенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2017. – №2(72). – С.76-80. – Библиогр.: с.80. – *Использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Определены категории проблем при взаимодействии с родителями, подробно представлены основные этапы работы с детьми обозначенной категории.* – eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436968>

Соколова-Муравьева Г.В. Игры и упражнения для домашних занятий с детьми 4-5 лет с нарушениями речи и зрения / Г.В. Соколова-Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. – Сыктывкар, 2016. – С.90-91. – Библиогр.: с.102-104.

Филатова Ю.О. Консультативная помощь родителям дошкольников с заиканием в процессе логопедической коррекции / Ю.О. Филатова, Е.С. Шишова // Дефектология. – 2017. – №5. – С.36-44. – Библиогр.: с.44. – *Анализ отечественных и зарубежных методик преодоления заикания у дошкольников с вовлечением родителей в процесс коррекции. Представлен анализ логопедической и консультативной работы с детьми дошкольного возраста с невротической и неврозоподобной формами заикания, проводимой с участием родителей.*

[Начало документа](#)

– Дети с заболеваниями нервной системы и двигательными нарушениями:

Архипова Е.Ф. Психолого-педагогические аспекты комплексной абилитации детей младенческого возраста с церебральным параличом / Е.Ф. Архипова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.10-15.

Заиграева Н.В. Полоролевые типы и совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом / Н.В. Заиграева, И.В. Якунина // Дефектология. – 2017. – №5. – С.53-61. – Библиогр.: с.60-61. – *Результаты изучения совладающего поведения матери в зависимости от их типа (маскулинный, феминный, андрогинный).*

Заиграева Н.В. Совладающее поведение матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом различной степени тяжести : сообщение 2 / Н.В. Заиграева, И.В. Якунина // Дефектология. – 2018. – №2. – С.38-46. – Библиогр.: с.45-46. – *Представлены результаты изучения совладающего поведения матерей в зависимости от степени*

тяжести нарушения у ребенка при детском церебральном параличе (легкая, средняя, тяжелая). Показано, что степени тяжести дефекта ребенка являются значимыми детерминантами копинг-поведения матерей, по-разному использующих те или иные преодолевающие стратегии (копинги). Показана необходимость коррекции и формирования адекватного копинг-поведения, прежде всего, у матерей, воспитывающих детей с тяжелой степенью нарушения.

Ковалева Г.А. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в психоневрологическом отделении / Г.А. Ковалева, Н.Т. Павловская, Е.Р. Кнышева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №4(70). — С.90-96. — *Опыт специалистов психоневрологического отделения НППЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой в области изучения реабилитационных потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633673>

Ковалева Г.А. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в психоневрологическом отделении / Г.А. Ковалева, Н.Т. Павловская, Е.Р. Кнышева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №2(72). — С.81-96. — *Опыт специалистов психоневрологического отделения НППЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой в области изучения реабилитационных потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436969>

Комкова Е.И. Эмоциональные состояния матерей, воспитывающих детей с ДЦП / Е.И. Комкова, А.А. Шуренкова // *Наука, образование, общество.* — 2017. — №2(12). — С.61-68. — *Проблема психологического здоровья и эмоционального благополучия родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Появление в семье психически или физически неполноценного ребенка всегда связано с сильными эмоциональными переживаниями родителей. Воспитание ребёнка-инвалида – необычайно трудная задача для семьи. Рождение ребенка с особенностями развития является для родителей тем толчком, который вызывает процессы «переживания горя» и нарушения психического и психологического здоровья. Раскрываются различия в психоэмоциональном состоянии матерей, воспитывающих детей с ДЦП и матерей, воспитывающих здоровых детей. Результаты эмпирического исследования особенностей психоэмоционального состояния и специфики психологического здоровья матерей, воспитывающих детей с ДЦП по сравнению с матерями, воспитывающими здоровых детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30072324>

Кроткова А.В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.В. Кроткова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2014. — №5. — С.3-12. — Библиогр.: с.12.

Мартин З. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП : пособие для родителей и профессионалов / Зиглинда Мартин ; пер. с англ. В. Дегтяревой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2015. — 335 с.: ил. — Библиогр.: с.325-327. — Предм. указ.: с.332-335. — Пер. изд.: *Teaching motor skills to children with cerebral palsy and similar movement disorders* / Sieglinde Martin. ISBN 978-5-91743-050-8

Пятакова Г.В. Психологические защитные механизмы у детей с ДЦП в контексте материнского отношения к болезни ребенка / Г.В. Пятакова, И.И. Мамайчук, В.В. Умнов // *Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста.* — 2017. — №3. — С.58-67. — *Результаты исследования защитных механизмов у детей с ДЦП в контексте материнского отношения к болезни ребенка. Приняли участие 120 человек (30 детей, страдающих ДЦП (возраст 5-11 лет), и их матери ; контрольная группа – относительно здоровые дети (30 человек) и их матери). Использованы элементы клинико-биографического метода, проективная методика САТ, методика диагностики отношений к болезни ребенка. Результаты исследования и их обсуждение. Репертуар психологических*
 Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

защитных механизмов у детей с ДЦП ограничен по сравнению со здоровыми детьми – у детей с ДЦП преобладает защитный механизм «отрицание», что может играть негативную роль в процессе адаптации детей в ситуации сложного восстановительного лечения. У матерей детей с ДЦП преобладает эмоционально-напряженное отношение к заболеванию ребенка. Избыточно тревожное отношение матери к заболеванию своего ребенка может способствовать формированию психологической защиты по типу отрицания у ребенка с ДЦП, что снижает его психологический компенсаторный потенциал и возможности адаптации в условиях сложного восстановительного лечения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30060494>

Орлова Е.В. Феноменология общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением центральной нервной системы / Е.В. Орлова // Дефектология. — 2017. — №3. — С.57-68. — Библиогр.: с.68. — *Результаты эмпирического исследования общения матери и ребенка 2-го года жизни с органическим поражением ЦНС. Описаны особенности поведения матерей и детей в специально созданных ситуациях общения. Сделан вывод о несформированности ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения. Обосновывается предположение, что наиболее ранним механизмом нарушения психического развития этой категории детей является невозможность освоения первой ведущей деятельности, непосредственно-эмоционального общения, вне специальной психолого-педагогической помощи.*

Разенкова Ю.А. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — *Представлены варианты, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых. Приводятся данные о частоте выделенных вариантов коммуникативного поведения у детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС.* — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-32/options-for-the-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-a-disability>

Стещенко Е.А. Изучение представлений матери о болезни ее ребенка с детским церебральным параличом / Е.А. Стещенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3. — С.51-53. — Библиогр.: с.53.

Цапина С.Ю. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой психофизической патологией / С.Ю. Цапина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №35. Ранняя помощь: ключевые аспекты развития. — *Опыт реализации индивидуализированных программ психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особо тяжелой психофизической патологией. В исследовании участвовали 39 семей с детьми в возрасте 2–7 лет с ДЦП высокой степени тяжести в сочетании с тяжелой или глубокой умственной отсталостью. Для определения психологического состояния родителей использовались беседа, анкетирование, методика «Незаконченные предложения» и «Шкала депрессии» А. Бека. На основании полученных результатов определялся индивидуальный профиль психологической помощи для каждой семьи: ведущие и дополнительные направления, используемые средства, формы работы, а также количество и частота встреч с психологом. В ходе психокоррекционной работы родителей обучали способам взаимодействия с ребенком, поддержанию позитивного эмоционального контакта с ним, формированию у него простейших средств общения, навыков гигиены и самообслуживания. Родителям оказывалась также помощь в оценке сложившейся ситуации, в выработке стратегий совладания с выявленными психологическими проблемами. Использовались арт-терапевтические, игровые, релаксационные, нарративные техники. В результате психокоррекционной работы улучшалось эмоциональное состояние как ребенка, так и родителей, повышалась*

социальная адаптированность семьи, что иллюстрируется двумя клиническими примерами. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-35/psychological-assistance-to-families-raising-children-of-early-and-preschool-age-with-severe-mental-and-physical-pathology>

[Начало документа](#)

— Дети с задержкой психического развития:

Герасимова О.Ю. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих старших дошкольников со сниженным и нормальным уровнем психического развития / О.Ю. Герасимова, А.Ю. Маркина // Национальная Ассоциация Ученых. — 2016. — №3-2(19). — С.34-36. — *Социально-гигиеническое исследование взаимоотношений между членами семьи и ребенком в зависимости от его психического развития. Представлены результаты анализа взаимоотношений между членами семей, имеющих ребенка с ЗПР, и семей, имеющих ребенка без отклонений в психическом развитии. Особенности взаимоотношений, тип воспитания в семьях, определены основные факторы риска на уровне семьи для здоровья детей, их социализации и реабилитации.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28311157>

Керре Н.О. Особенные дети: как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. — Москва : Альпина. Дети : Альпина Паблишер, 2018. — 334 с.: ил. — Библиогр.: с.332-333. — ISBN 978-5-9614-0505-7

Максимова С.Ю. Дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №1. — С.20-22. — Библиогр.: с.22.

Маллер А.Р. У вас особенный ребенок : книга для родителей / А.Р. Маллер. — Москва : В. Секачев, 2014. — 92 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-88923-382-4

Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. — Москва : Педагогика, 1990. — 184 с.: ил. — Библиогр.: с.175-181.

[Начало документа](#)

— Дети с нарушениями интеллекта:

Айвазян Е.Б. Особенности общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна и его матери в зависимости от некоторых социально-демографических и психологических факторов / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова, Ю.А. Разенкова // Дефектология. — 2017. — №5. — С.29-35. — Библиогр.: с.35. — *Обсуждаются такие факторы, как состав семьи ребенка с синдромом Дауна, семейное положение матери, ее образование, опыт взаимодействия с другими детьми, владение коммуникативными умениями, мотивация матери к развитию общения у ребенка, а также госпитализация ребенка в медицинские учреждения. Показана взаимосвязь представленных факторов с характеристиками поведения, проявляющимися во взаимодействии матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.*

Айвазян Е.Б. Особенности поведения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна во взаимодействии с матерью: феномен отказов от общения / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Дефектология. — 2016. — №6. — С.65-70. — Библиогр.: с.79. — *Рассматривается одна из особенностей поведения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна во взаимодействии с матерью - отказы от общения с ней. Анализ самого феномена и предшествующих ему действий, а также рассмотрение феномена в контексте всего поведения матери и ребенка во взаимодействии позволяет предполагать, что отказы от общения связаны с неблагоприятным развитием общения в паре. Это определяет такие задачи психолого-педагогической работы как создание условий для развития у ребенка потребности в общении и обучение матери умениям создавать эти условия во взаимодействии с ребенком.*

Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной

коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева, С.В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — На цветной вкладке представлен опыт работы по формированию навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР; описана работа с пиктограммами, представлен пример коммуникативной тетради и прописаны шаги по ее созданию.

Арламова Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.Н. Арламова, А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Пять направлений комплексной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: психолого-педагогическое, психологическое, правовое, медицинское и социальное. Формы взаимодействия специалистов с семьями.*

Влияние внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О.В. Заширинская, Е.И. Николаева, В.Ю. Рыбников, В.М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — №5. — С.81-93. — *Исследуемая проблема состоит в изучении причин, влияющих на способность умственно отсталых детей участвовать в невербальной коммуникации. Выявлены возможности восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в зависимости от отношения их родителей к процессу воспитания детей. Делается вывод о необходимости работы с родителями детей с умственной отсталостью с целью повышения их педагогической компетенции в отношении возможностей их детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226>

Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академ. бакалавриата для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинин ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — Библиогр.: с.175-177. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-08285-2.

Герасимова О.Ю. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих старших дошкольников со сниженным и нормальным уровнем психического развития / О.Ю. Герасимова, А.Ю. Маркина // Национальная Ассоциация Ученых. — 2016. — №3-2(19). — С.34-36. — *Социально-гигиеническое исследование взаимоотношений между членами семьи и ребенком в зависимости от его психического развития. Результаты анализа взаимоотношений между членами семей, имеющих ребенка с ЗПР, и семей, имеющих ребенка без отклонений в психическом развитии. Выявлены особенности взаимоотношений, тип воспитания в семьях, определены основные факторы риска на уровне семьи для здоровья детей, их социализации и реабилитации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28311157>

Горшенкова Н.В. Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка с целью установления положительных межличностных контактов / Н.В. Горшенкова, Т.Н. Чернышева, Е.М. Старобина // Детская и подростковая реабилитация. — 2010. — №2. — С.26-31. — *Представлены способы организации положительного эмоционального контакта взрослых и детей с умственной отсталостью через совместную игровую деятельность. Варианты занимательных игр, содействующих созданию положительного психоэмоционального состояния, установлению положительных межличностных контактов, развитию коммуникативных навыков: дидактические ролевые и сюжетные игры, тематические этюды, игры-имитации, рисование пальчиками, ладонями, лепка, дидактические музыкальные игры.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15405455>

Григина Е.С. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков с умственной отсталостью и с нарушениями зрения / Е.С. Григина // Коррекционная педагогика. Теория и Сайт библиотеки: www.gbs.spb.ru

практика. — 2013. — №4. — С.10-14.

Зими́на Л.Б. Солнечные дети с синдромом Дауна / Лариса Зими́на. — Москва : Эксмо, 2010. — 175 с.: ил. — (*Здоровье ребенка + Луч надежды*). — Библиогр.: с.173-174. — Как подобрать психолога. Когда идти в детский сад. Зачем придерживаться диеты. — ISBN 978-5-699-44077-1

Иванова М.М. Советы родителям по организации речевого диалога с ребенком в повседневной жизни (из опыта консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом Дауна) / М.М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №4. — С.20-28. — Библиогр.: с.28.

Квятковска М. Глубоко непонятые дети: поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта / Малгожата Квятковска ; пер. с пол. С.Э. Карпенюк. — Санкт-Петербург : Скифия, 2016. — 366 с. — Библиогр.: с.358-360. — ISBN 978-5-00025-066-2

Колотыгина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна / Е.А. Колотыгина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3. — С.50-51.

Комлев М. Как общаться с солнечными детьми? / Михаил Комлев. — Москва : АСТ, 2016. — 287 с., [16] л. ил. — *В конце книги – информация о Семинарах – видеосоветах по развитию детей с синдромом Дауна (с контактами в сети Интернет) и информация о благотворительном фонде «Даунсейт Ап».* — ISBN 978-5-17-096843-5

Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / М.П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К.А. Назаретян. — Москва : Академия, 2006. — 200 с. — Глоссарий: с.189-192. — Библиогр.: с.193-198. — Содерж.: *Проблемы родителей, имеющих детей с нарушениями развития ; Переживание кризиса с точки зрения личностно-центрированной психотерапии ; Личностно-центрированное консультирование и психотерапия родителей ; Психотерапевтическая помощь.*

Круглова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. 540600 (050700) — «Педагогика» / Ю.А. Круглова ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 155 с.: табл. — Библиогр.: с.125-126.

Ласлоцки В. Мой маленький Будда = Az en kis Buddhám : пер. с венг. / Валентина Ласлоцки. — Москва : Теревинф, 2009. — 198 с.: ил.

Маллер А.Р. У вас особенный ребенок : книга для родителей / А.Р. Маллер. — Москва : В. Секачев, 2014. — 92 с.: ил. — (*Коррекционная педагогика*). — ISBN 978-5-88923-382-4

Медникова Л.С. Роль семьи в формировании социальной ответственности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Медникова, Ю.С. Феокистова // Дефектология. — 2020. — №6. — С.24-33. — Библиогр.: с.33. — *Результаты экспериментального изучения роли семьи в становлении социальной ответственности и социально ответственного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью. Сравниваются соответствующие представления младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающихся сверстников с мнением их родителей о проявлениях социальной ответственности у своих детей, акцентируется значимость понимания родителями важности воспитания самостоятельности и ответственности у детей в младшем школьном возрасте.*

Нисневич Л.А. Самообслуживание : руководство для родителей / Л.А. Нисневич, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева ; ГАООРДИ Санкт-Петербург. ассоц. обществ. объединений родителей детей-инвалидов ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред.

Л.М. Шипицына. — Санкт-Петербург, 2001. — 20 с. — *(Домашнее обучение и коррекция умственно отсталых молодых людей; Кн. 3)*.

Одинокова Г.Ю. Использование игры для развития взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №8. — С.50-53. — Библиогр.: с.53. — *Рассматриваются игры, используемые на занятиях с детьми второго года жизни с синдромом Дауна с целью развития у них активного желания играть и общаться со взрослым. Сначала таким взрослым является педагог, а потом мать, которая наблюдает и постепенно подключается к занятиям.*

Одинокова Г.Ю. О противоречиях в коммуникативных действиях ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С.45-49. — Библиогр.: с.49. — *Раскрывается содержание одного из феноменов общения, заключающегося в наличии противоречий в коммуникативных действиях ребенка. Данный феномен в представленном исследовании наблюдался у детей с синдромом Дауна и не фиксировался в группе типично развивающихся детей.*

Разенкова Ю.А. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — *Представлены варианты, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых. Приводятся данные о частоте выделенных вариантов коммуникативного поведения у детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС.* — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-32/options-for-the-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-a-disability>

Степанова В.А. Коллегиальное консультирование как одна из форм сопровождения семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна / В.А. Степанова, М.М. Иванова // Дефектология. — 2017. — №3. — С.49-56. — Библиогр.: с.56. — *Содержание коллегиального консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом Дауна на базе центра ранней помощи, определяются состав его участников, задачи консультирования, принципы общения с семьями и их реализация на разных этапах консультирования.*

Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития : книга в помощь родителям детей от рождения до 7 лет с физическими и умственными недостатками / Кэрол Тингей-Михаэлис ; пер. с англ. Е.Ю. Патяевой ; под ред. Д.В. Колесова. — Москва : Педагогика, 1988. — 126 с.: ил.

Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна? / Каролина Филпс ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2012. — 177 с. — *(Любовь изгоняет страх)*. — Пер. изд.: Mummy why have i got down's syndrome? / Caroline Philps. Oxford, 1991. — ISBN 978-5-4212-0053-6

Царев А.М. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью / А.М. Царев, А.А. Васильева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №4. — С.9-15. — Библиогр.: с.15.

Шипицына Л.М. Навыки общения : руководство для родителей / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург, 2001. — 44 с. — *(Домашнее обучение и коррекция умственно отсталых молодых людей)*.

Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 476 с.: ил. — Библиогр.: с.469-476. — [ISBN 5-9268-0386-1](https://www.isbn-international.org/number/5-9268-0386-1).

Шипицына Л.М. Психология воровства у детей с нарушением интеллектуального развития : монография : для психологов, педагогов, дефектологов и студентов педагогических и психологических факультетов вузов / Л.М. Шипицына ; НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург, 2014. — 159 с.: ил. — Библиогр.: с.147-152. — [ISBN 978-5-8179-0171-9](#).

Шипицына Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта : руководство для родителей и программа для педагогов / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург, 2000. — 84 с. — Библиогр.: с.82-83. — [ISBN 5-8179-022-X](#).

[Начало документа](#)

Обучение и подготовка специалистов:

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля, преподавателей, практических педагогов и психологов / Л.И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с.: ил. — (Профессиональное образование). — *Нормативно-правовая база ранней помощи и инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ: с.372-374. — Новые издания по дисциплине «Дошкольная педагогика» и смежным дисциплинам: с.375-377.* — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#). — [ISBN 978-5-534-06357-8](#)

Бондаренко М.П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения / М.П. Бондаренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №3. — С.41-47.

Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования обучающихся по гуманитарным специальностям, специалистов центров по работе с семьей, организаций для детей-сирот, центров сопровождения замещающих семей / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — (Профессиональное образование). — Библиогр.: с.175-177. — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#). — [ISBN 978-5-534-09809-9](#)

Дистанционная учебная программа для родителей слепоглухих детей дошкольного возраста : реферативный перевод с английского / Рос. гос. б-ка для слепых ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва, 2006. — 32 с.: ил.

Жигорева М.В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М.В. Жигорева, Г.В. Кочеткова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.93-104. — Библиогр.: с.104. — *Представлены модели профессиональной компетентности и родительской компетентности как участников инклюзивного образовательного процесса в виде трех основных компетентностей, которые должны быть сформированы у педагогических работников и родителей для осуществления инклюзивного образования. Раскрыта структура каждой модели, в которую входят значимые для определенной компетентности - компетенции, необходимые для дальнейшего успешного развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормой развития в образовательной организации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436955>

Корнилова Т.В. Подростки групп риска: психологические особенности подростков с отклоняющимся поведением : для студентов высших учебных заведений и практикующих специалистов / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — Москва : Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональная практика). — Библиогр.: с.267-270. — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#). — [ISBN 978-5-534-07748-3](#)

Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учебное

пособие для студентов высших учебных заведений [тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, специальная дошкольная педагогика и психология] / М.П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К.А. Назаретян. — Москва : Академия, 2006. — 200 с. — Глоссарий: с.189-192. — Библиогр.: с.193-198. — *Проблемы родителей, имеющих детей с нарушениями развития ; Переживание кризиса с точки зрения личностно-центрированной психотерапии ; Личностно-центрированное консультирование и психотерапия родителей ; Психотерапевтическая помощь.* — [ISBN 5-7695-2655-6](#)

Круглова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обуч. по напр. 540600 (050700) — «Педагогика» / Ю.А. Круглова ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 155 с.: табл. — Библиогр.: с.125-126. — [ISBN 978-5-8064-1323-0](#)

Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2004. — 407 с. — Библиогр.: с.397-403.

Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития : для специалистов в области специальной психологии и педагогики, социальных работников, родителей / С.И. Артамоненкова, Р.Р. Вялитов, И.А. Долотова, Д.В. Ермолаев [и др.] ; под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. — Москва : Теревинф, 2011. — 79 с. — Библиогр.: с.71-74. — [ISBN 978-5-4212-0048-2](#)

Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 251 с. — Библиогр.: с.242-251. — *Теории семейных систем; Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Семья нестандартного ребенка; Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья; Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье; Ребенок с нарушением зрения в семье; Ребенок с нарушением слуха в семье; Дети с нарушением коммуникативного поведения в семье; Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье; Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.* — [ISBN 978-5-9906264-0-9](#)

Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов высших учебных заведений / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Библиогр.: с.257-262. — [ISBN 978-5-691-02176-3](#)

Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов / Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» ; М.В. Венедиктова, А.М. Витковская, М.Н. Замятина [и др.]. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — 115 с. — Библиогр.: с.114-115. — [ISBN 978-5-902818-40-3](#)

Селигман М. Обычные семьи, особые дети = Ordinary Families, Special Children: системный подход к помощи детям с нарушениями развития : для психологов, педагогов, дефектологов / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогорова. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2009. — 365 с.: ил. — Библиогр.: с.329-365. — [ISBN 978-5-901599-69-3](#)

Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Социальная педагогика и социальная работа» / В.О. Скворцова. — Москва : Владос-Пресс, 2006. — 160 с. — (Специальная

психология). — Библиогр.: с.147-148. — [ISBN 5-305-00192-7](#)

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 «Образование и педагогические науки» (протокол № 14 от 30.09.2019) / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : Инфра-М, 2020. — 177 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). — [ISBN 978-5-16-015921-8](#).

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») (протокол № 13 от 16.09.2019) / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : Инфра-М, 2023 (т. е. 2022). — 177 с.: ил. — (Высшее образование – Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015297-4

[Начало документа](#)

Ждём Вас *по адресу* :

СПб., ул. Стрельнинская, 11 (ст. метро «Чкаловская», «Петроградская»)

Часы работы: с 11 до 19.00 (последний четверг месяца — санитарный день)

Тел: (812) 417 52 28 (Информационный отдел по Специальной педагогике и психологии)

e-mail: tiflo_otdel@gscbs.ru