

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

# Тифлопедагогика. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения

тематический список для специалистов

обновлено 22.03.2026

**Развитие** зрительного восприятия : пояснительная записка // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования» ; под ред. Л. И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.98-112. — *(Коррекционная работа в детском саду)*. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — *Дидактические игры и упражнения. Программы по годам обучения*. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы коррекционных образовательных учреждений IV вида.pdf#page=99](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы_коррекционных_образовательных_учреждений_IV_вида.pdf#page=99)

**Абрамова А. А.** Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения с помощью предметов тульских народных промыслов / А. А. Абрамова, Т. В. Слюсарская // Научный альманах. — Тамбов. — 2017. — №3-2(29). — С. 321-324. — *От улучшения показателей зрительного восприятия, зависит познание детьми окружающего мира и взаимодействия в нем. Описана диагностическая программа, направленная на изучение зрительного восприятия у детей старшего дошкольного*

возраста с нарушением зрения и описаны полученные результаты, которые послужили базой для разработки коррекционно-развивающей программы. Для основания программы использовались предметы Тульского народного промысла. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113318>

**Аксенова Л. И.** Абилитационная тифлопедагогика / Л. И. Аксенова // Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2019. — С. 211-234. — Библиогр.: с.233. — *Программы ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. История ранней помощи детям с нарушением зрения. Особенности психофизического развития детей с глубокими нарушениями зрения первых лет жизни. Компенсация слепоты в раннем возрасте. Содержание программы ранней помощи детям с нарушением зрения. Программы раннего скринингово исследования зрения детей. Методы регистрации ЗВП. Методы исследования зрительных функций. Программы ранней психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения. Эмоциональное общение. Развитие моторики. Пространственная ориентировка. Развитие осязания. Развитие действий с предметами. Обучения действий с предметами и игрушками. Формирование навыков самообслуживания (туалет). Развитие речи и слухового восприятия. Методические разработки по раннему развитию детей с нарушениями зрения ранних лет жизни.*

**Арбабаева А. Т.** Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения / А. Т. Арбабаева, Н. А. Садвакасова, З. Д. Жусупбекова // Научный альманах. — 2017. — №2-2(28). — С. 26-31. — *Проблемы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Рассмотрены теоретические аспекты обучение и воспитание в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией, особенности обучение и воспитание в детских садах для детей с нарушением зрения направлено на раннюю компенсацию и коррекцию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению зрения, а также успешную подготовку детей к обучению в школе. Т.о., на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируется умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; зрительное восприятие сопровождать восприятиями других модальности; развивать мыслительную деятельность и познавательную активность. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28913623>.

**Ассман Н. Н.** Реализация общих коррекционных задач на занятиях тифлопедагога и воспитателя по физической культуре / Н. Н. Ассман, Г. А. Трунова, Т. А. Красавина // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Часть 1 / под ред. Л.М. Шипицыной ; А.М. Витковской ; Л.Н. Ростомашвили ; Т.П. Головиной ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р.Валленберга. — СПб. : ИСПИП им. Р.Валленберга, 2010. — С. 128-133. — Библиогр.: с.133. — *Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия.*

**Бакланова Л. В.** Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения / Л. В. Бакланова, Г. П. Коринная, Е. Б. Рутковская // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО / ГБУ «Центр диагностики и

консультирования» ; ГБДОУ детский сад № 98 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга ; науч. ред.-сост. С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2016. — С. 60-63. — Конспект и ход занятий.

**Баскова М. В.** Приключения в подводном царстве : конспект тифлопедагогического занятия для старшего дошкольного возраста по мотивам сказки Диснея «Русалочка» / М. В. Баскова // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 21 с.: ил. — Библиогр.: с.21. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Баскова\\_Приключения\\_в\\_подводном\\_царстве.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Баскова_Приключения_в_подводном_царстве.pdf)

**Бердникова Е. К.** Использование художественного слова на занятиях по рисованию для детей с ТМНР / Е. К. Бердникова, Л. В. Усачева // Педагогический поиск. — 2016. — №1. — С. 49-52. — *Создание благоприятных условий для развития зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики; формированию способности к саморегуляции эмоциональных состояний; накоплению и обогащению чувственного опыта детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР) посредством изобразительной деятельности.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26684164>.

**Бехтерева Л. Н.** Путешествие в лес: электронная игра для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / Л. Н. Бехтерева, Л. Н. Солнцева // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 7 с. — Библиогр.: с. 1, 3. — *Методические рекомендации при работе с презентацией Prezi «Путешествие в лес». Для развития познавательной деятельности и зрительного восприятия.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Бехтерева\\_Путешествие\\_в\\_лес.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Бехтерева_Путешествие_в_лес.pdf)

**Богодухова Е. В.** Перелетные птицы : коррекционное занятие учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет : дети с амблиопией и косоглазием / Е. В. Богодухова // Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2020. — 14 с.: ил. — *Конспект занятия.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Богодухова\\_Перелетные\\_птицы.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Богодухова_Перелетные_птицы.pdf)

**Богославская М. С.** Путешествие с Кроликом: непрерывная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста / М. С. Богославская // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 15 с.: ил. — Библиогр.: с. 2. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Богославская\\_Путешествие\\_с\\_Кроликом.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Богославская_Путешествие_с_Кроликом.pdf)

**Богославская М. С.** Собери картинку по клеточкам : дидактическая многофункциональная игра-пособие по патриотическому воспитанию / М. С. Богославская // Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2020. — 7 с.: ил. — Библиогр.: с.7. — *Описание пособия и способы применения.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Богославская\\_собери\\_картинку\\_по.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Богославская_собери_картинку_по.pdf)

**Бойко Л. А.** Гномы – художники: конспект НОД по развитию зрительного восприятия у детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением зрения / Л. А. Бойко // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 19 с.: ил. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Бойко\\_Гномы\\_художники.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Бойко_Гномы_художники.pdf)

**Бойко Л. А.** Разноцветные бабочки: дидактическая игра на развитие цветовосприятия у детей с нарушением зрения / Л. А. Бойко // Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2020. — 7 с.: ил. — Библиогр.: с.7. — *Представленное дидактическое пособие представляет собой самостоятельный продукт, способствующий реализации раздела программы по формированию сенсорных эталонов, а именно развитию цветовосприятия у детей с нарушением зрения.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Бойко\\_разноцветные\\_бабочки.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Бойко_разноцветные_бабочки.pdf)

**Болдинова О. Г.** Особенности развития зрительного восприятия / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова // Дифференцированные условия образования и методики развития пространственного ориентирования и мобильности, зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения разных возрастных групп / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова ; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». — Москва : Логосвос, 2025. — С. 278-312. — Библиогр.: с.374-379. — *Особенности развития зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением дошкольного, школьного, подросткового возраста. Особенности развития зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного, школьного, подросткового возраста.*

**Болдинова О. Г.** Содержание, методы и формы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова // Дифференцированные условия образования и методики развития пространственного ориентирования и мобильности, зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения разных возрастных групп / О. Г. Болдинова, Е. А. Иванова, Н. Ф. Маркова ; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». — Москва : Логосвос, 2025. — С. 313-373. — Библиогр.: с.374-379. — *Работа по развитию зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением дошкольного, школьного, подросткового возраста. Работа по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного, школьного, подросткового возраста.*

**Борисова М. Э.** Знаем сами и показать готовы Дорожной азбуки основы! : интегрированный досуг для детей средней группы / М. Э. Борисова // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 9 с.: ил. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Борисова\\_Дорожной\\_азбуки\\_основы.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Борисова_Дорожной_азбуки_основы.pdf)

**Буглаева Н. А.** Дидактический дом: многофункциональная игра / Н. А. Буглаева // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 14 с.: ил. — Библиогр.: с.12-14. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Буглаева\\_Дидактический\\_дом.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Буглаева_Дидактический_дом.pdf)

**Буглаева Н. А.** Зоопарк: непосредственно-образовательная деятельность развитие зрительных функций и мелкой моторики / Н. А. Буглаева // ИРИС–2014 : дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушениями зрения : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2014. — 12 с.: ил. — Библиогр.: с.2. — Конспект занятия. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Буглаева\\_зоопарк.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Буглаева_зоопарк.pdf)

**Васильева Н. Н.** Возрастная динамика остроты стереозрения у школьников / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова, А. Е. Белозеров // Сенсорные системы. — 2010. — Том 24, №3. — С. 179-187. — *Для оценки развития остроты стереозрения на протяжении школьного периода проведено измерение пороговых значений бинокулярной диспаратности у 178 испытуемых в возрасте от 7 до 17 лет посредством метода пространственно-частотной стереовизометрии (Белозеров, 2003; 2005). Генерацию зрительных стимулов и регистрацию результатов осуществляли при помощи компьютерной программы «Стереопсис» (Астроинформ СПЕ, г. Москва). Для устранения разногласий в литературе по данному вопросу необходима высокая точность измерений (1"), и эта программа ее обеспечивает. Тестовыми стимулами служили две синусоидальные решетки, предъявляемые одна над другой на разной глубине; их пространственные частоты варьировали в диапазоне 0.4-8.0 цикл/град. При исследовании зависимости порогов стереозрения от пространственной частоты стимула во всех возрастных группах были получены схожие U-образные кривые с минимумом в области 1-2 цикл/град. На этих оптимальных частотах даже часть первоклассников демонстрировала показатели стереозрения, соответствующие норме для взрослых (10" и меньше). В целом до 14-15 лет прослеживались статистически значимые положительные изменения всех оцениваемых показателей стереозрения. У старших школьников (16-17 лет) выявлено ухудшение показателей на частотах 1.4-8.0 цикл/град. Однако вопрос об остроте стереозрения в этой возрастной группе требует дополнительного исследования из-за большого разброса данных, указывающего на возможное влияние неполной коррекции аномалий рефракции.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15134561>.

**Васильева Н. Н.** Возрастные изменения взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов пространственного восприятия / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова // Сенсорные системы. — 2010. — Том 24, №1. — С. 18-26. — *Для понимания закономерностей онтогенетического развития пространственного восприятия человека необходимо исследовать не только возрастные изменения отдельных механизмов анализа трехмерных зрительных сцен, но и изменения в характере взаимодействия этих механизмов. У 564 испытуемых 5-19 лет проведена оценка взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов определения глубины с использованием стереокинетического теста Л.Н. Могилева. По результатам данного теста, вклад бинокулярных механизмов в восприятие глубины у школьников сначала быстро нарастает с возрастом, но в 9,5-10,5 лет достигает максимума и начинает снижаться. Средние значения и стандартные отклонения коэффициента К, характеризующего этот вклад, оказались равными: 0.17±0.33 в 5-6 лет, 0.50±0.28 в 9-10 лет и 0.32±0.19 в 15-16 лет. Выявлены небольшие, но достоверные различия между показателями мальчиков и девочек. Обнаруженное нарастание вклада бинокулярных механизмов в пространственное восприятие от дошкольного до подросткового возраста согласуется с данными по улучшению показателей бинокулярной интеграции, стереоскопической остроты зрения и фузионных резервов на этом возрастном интервале.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13754753>.

**Васильева Н. Н.** Исследование скорости бинокулярной интеграции у школьников / Н.Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2010. — №4. — С. 22-27. — *Проведено исследование способности зрительной системы формировать единый образ объекта, комбинируя фрагменты его проекций в правом и левом глазу у детей 7-15 лет. Показано, что на протяжении рассматриваемого возрастного периода происходит закономерное повышение скорости бинокулярной интеграции. Вероятность правильного ответа во всех возрастных группах находится в зависимости от времени экспозиции тестовых стимулов. Установлено, что созревание зрительных интегративных процессов зависит от пола. Начиная с 9-10 лет показатели мальчиков превосходят таковые девочек во всем диапазоне измерений.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15282015>.

**Васильева Н. Н.** Коррекция трудностей формирования навыка чтения у младших школьников в процессе развития бинокулярных зрительных функций / Н. Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2011. — №2-1. — С. 19-25. — *Выявлены особенности бинокулярного зрения у детей 8 лет, имеющих трудности при чтении. Показана целесообразность проведения дополнительных коррекционных занятий, направленных на развитие бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями формирования навыка чтения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16118238>.

**Васильева Н. Н.** Особенности бинокулярного зрения детей в разном возрасте и необходимость их учета при создании детских стереофильмов / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова // Мир техники кино. — 2010. — №16. — С. 19-24. — *Сравниваются морфологические параметры и функциональные показатели зрительной системы детей и взрослых, которые существенны для восприятия стереофильмов. Способность к восприятию глубины на основе бинокулярной диспаратности появляется уже у грудных младенцев. Бинокулярные зрительные механизмы продолжают совершенствоваться до подросткового возраста. У дошкольников и младших школьников показатели бинокулярных зрительных способностей ещё значительно отличаются от взрослых нормативов. Стереострота зрения у детей хуже, бинокулярная интеграция медленнее, фузионные резервы меньше, чем у взрослых. Следовательно, при создании и демонстрации стереофильмов для детской аудитории нужно ориентироваться на специальные стандарты.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15170359>.

**Васильева Н. Н.** Оценка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями обучения чтению / Н. Н. Васильева // Новые исследования. — 2011. — №2(27). — С. 5-15. — *Проведена комплексная оценка бинокулярных зрительных функций у детей 8 лет с трудностями формирования навыка чтения. Выявлены различия в показателях фузионных резервов, скорости бинокулярной интеграции и остроты стереозрения между группами детей в зависимости от успешности овладения навыком чтения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17048079>.

**Васильева Н. Н.** Тренировка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями в чтении как фактор коррекционной работы / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова // Новые исследования. — 2011. — №3(28). — С. 5-17. — *Среди школьников с трудностями обучения и детей с дислексией отмечается большой процент аномалий бинокулярного зрения. Проверка возможность корригирующего воздействия тренировок бинокулярных зрительных функций на процесс чтения. В экспериментальную группу включено 22 чел. (2 класс) с трудностями в чтении; в контрольной группе 24 хорошо читающих ребенка того же возраста. Обследование всех детей до начала*

эксперимента обнаружило, что у второклассников со сниженными показателями чтения в большей или меньшей мере снижены все измерявшиеся бинокулярные показатели: фузионные резервы, скорость бинокулярной интеграции и острота стереозрения. С каждым из этих детей было проведено по 25 коррекционных занятий, направленных на развитие и укрепление бинокулярных механизмов. Продолжительность всего эксперимента составила 13 учебных недель, причем у одной половины детей тренировки приходились на первую половину срока, у второй - на вторую, что позволило выявить пролонгированное действие использованной коррекционной программы. В результате курса тренировок у детей экспериментальной группы бинокулярные показатели практически нормализовались, а показатели чтения значительно повысились, но остались ниже контрольных. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17076027>.

**Верещага И. В.** Методика «Диагностическая карта оценки развития ребенка с сочетанными нарушениями зрения и слуха». Расширенная версия / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова // Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — С. 42-46. — Библиогр.: с. 48-54. — Содерж. прилож.: *Выявление и обследование детей с сочетанными нарушениями зрения и слуха в детских домах-интернатах г. Москвы ; Справочная информация по этиологии сочетанных сенсорных нарушений и некоторым генетическим синдромам, при которых сочетаются нарушения зрения и слуха ; Патологии зрения и распространенные функциональные зрительные проблемы ; Функциональные возможности и образовательный маршрут ребенка с выраженными нарушениями зрения ; Виды и причины нарушений слуха ; Перечень стимульного материала, входящего в «Диагностический чемоданчик» ; Первичная диагностика. Бланк учета данных ; Диагностическая карта оценки развития ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха. Расширенная версия ; Листы регистрации проблемного поведения ; Результаты диагностической работы с ребенком. — Зрительное восприятие. Осязательное восприятие. Слуховое восприятие. Общение и развитие речи. Развитие общих движений и мелкой моторики. Ориентировка и мобильность. Предметно-игровая деятельность. Когнитивные навыки. Социально-бытовые навыки.*

**Викторова О. Е.** Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О. Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №54-5. — С. 301-307. — *Представлено теоретическое обоснование особенностей развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28857385>.

**Гайдай Е. Н.** Веселые цифры: тактильные книги по формированию ФЭМП / Е. Н. Гайдай, О.Н. Шпигарева // Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГСЦБС, 2020. — 19 с.: ил. — Библиогр.: с.19. — *Постраничное описание книги. Примеры игр с использованием пособия.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Гайдай\\_веселые\\_цифры.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Гайдай_веселые_цифры.pdf)

**Гвоздева О. В.** Здравствуй осень: конспект коррекционного занятия по развитию восприятия сюжетного изображения / О. В. Гвоздева // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК

«Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 7 с.: ил. — Библиогр.: с. 3. — *Коррекционное занятие по развитию восприятия сюжетного изображения, старшие дошкольники, дети с амблиопией и косоглазием.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Гвоздева\\_Здравствуй\\_осень.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Гвоздева_Здравствуй_осень.pdf)

**Гвоздева О. В.** Транспорт : презентация к коррекционному занятию / О. В. Гвоздева // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 24 с.: ил. — Библиогр.: с. 2-3. — *Конспект коррекционного занятия по формированию предметных представлений по лексической теме «Транспорт» (старшая группа, дети с амблиопией и косоглазием).* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Гвоздева\\_Презентация\\_по\\_лексической\\_теме\\_Транспорт.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Гвоздева_Презентация_по_лексической_теме_Транспорт.pdf)

**Герасимова Г. А.** К нам в гости клеточка пришла... / Г. А. Герасимова // ИРИС–2014 : дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушениями зрения : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2014. — 8 с.: ил. — Библиогр.: с.2. — *Методическая разработка конспекта занятия по развитию зрительного восприятия.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Герасимова\\_Клетка\\_в\\_гости.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Герасимова_Клетка_в_гости.pdf)

**Герасимова Г. А.** Поможем Федоре... / Г. А. Герасимова // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 8 с.: ил. — Библиогр.: с.2. — *Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности по развитию зрительного восприятия для детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Герасимова\\_поможем\\_Федоре.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Герасимова_поможем_Федоре.pdf)

**Голомага Е. А.** Игры с пуговицами: дидактическое пособие / Е. А. Голомага // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 9 с.: ил. — *Игра с пуговицами «Помоги хозяйке» ; Игра с пуговицами «1, 2, 5» ; Игра с пуговицами «Помоги Мишутке» ; Игра с пуговицами «Подбери и надень на шнурок слова с заданным звуком» ; Игра с пуговицами «Найди пару».* — *Многофункциональная дидактическая логопедическая игра для дошкольников с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой, включая детей с амблиопией и косоглазием.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Голомага\\_Игры\\_с\\_пуговицами.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Голомага_Игры_с_пуговицами.pdf)

**Дмитренко М. И.** Использование цветов для развития зрительного восприятия у дошкольников старшей группы на коррекционно-развивающих занятиях по физической культуре / М. И. Дмитренко // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 7 с.: ил. — Библиогр.: с. 3. — *Коррекционно-развивающее занятие по физкультуре для детей с нарушением зрения (старшая группа).* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Дмитренко\\_Использование\\_цветов.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Дмитренко_Использование_цветов.pdf)

**Дозорова А. А.** Развитие зрительного восприятия в условиях сенсорной комнаты / А. А. Дозорова // Современные исследования в тифлопедагогике / сост. Н. Ш. Тюрина. — Москва : МГПУ, 2022. — С. 19-

27. — Опыт использования оборудования сенсорной комнаты в работе тифлопедагогов и других специалистов в целях активизации и стимуляции зрительных функций, развития цветоразличения, фиксации, локализации, движения глаз. Материал адресован для практических работников образовательных организаций, где есть дети с нарушениями зрения. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49339558&pff=1>

**Ермаков В. П.** Методики для проверки зрительных способностей у детей / В. П. Ермаков // Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. — Москва : Владос, 2015. — С. 17-47. — Библиогр.: с.139-140. — *Острота центрального (форменного) зрения. Возрастные особенности развития остроты зрения. Периферическое зрение (поле зрения). Возрастные особенности развития периферического зрения. Цветовое зрение. Этапы и стадии развития цветового зрения у детей. Контрастная чувствительность зрения. Светоощущение, световая и темновая адаптация. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности развития бинокулярного зрения. Глазодвигательные механизмы зрительного восприятия. Глазомер.*

**Ермаков В. П.** Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей младшего школьного возраста / В. П. Ермаков // Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В. П. Ермаков. — Москва : Владос, 2015. — С. 91-96. — Библиогр.: с.139-140.

**Ефремова Т. В.** Каменный цветок: коррекционное занятие по развитию зрительного восприятия с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по мотивам сказа Бажова П. П. / Т. В. Ефремова, И. В. Егорова // Дидактические материалы / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2018. — 12 с.: ил. — *Конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Ефремова\\_Каменный\\_цветок.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Ефремова_Каменный_цветок.pdf)

**Жабина А. С.** Развитие зрительного восприятия у детей с ОНР в процессе дидактических игр / А. С. Жабина // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду / сост. Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург. — 2015. — Вып. 1. — С. 35-40. — *Организация коррекционной работы в логопедической группе.*

**Жохов В. П.** Игры на развитие зрения и зрительного восприятия / В. П. Жохов, И. А. Кормакова, Л. И. Плаксина // Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией / В. П. Жохов, И. А. Кормакова, Л. И. Плаксина. — Москва : ВОС, 1989. — С. 35-41. — Библиогр.: с. 54. — *Приведены примеры простейших приборов и дидактических игр, в которых решаются задачи упражнения зрения и развиваются различные навыки и умения.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/article/Игры на развитие зрения и зрительного восприятия.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/article/Игры_на_развитие_зрения_и_зрительного_восприятия.pdf)

**Жохов В. П.** Программа по развитию зрения и зрительного восприятия у детей / В. П. Жохов, И. А. Кормакова, Л. И. Плаксина // Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией / В. П. Жохов, И. А. Кормакова, Л. И. Плаксина. — Москва : ВОС, 1989. — С. 41-53. — Библиогр.: с.54. — *Программа на 4 года обучения: дидактические игры и упражнения, обучение ориентировке в пространстве.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/article/Программа по развитию зрения и зрительного восприятия у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/article/Программа_по_развитию_зрения_и_зрительного_восприятия_у_детей.pdf)

**Замашнюк Е. В.** Использование наглядности на уроках математики в начальной школе для слепых обучающихся / Е. В. Замашнюк, А. В. Потемкина // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2025. — Том 10, Вып. 2. — С. 182–190. — Библиогр.: с.190. — *Исследование влияния наглядности на уровень освоения учебного предмета «Математика» слепыми обучающимися в начальной школе. В статье анализируются современные подходы к использованию средств наглядности в процессе обучения с учетом последних достижений в областях педагогики, психологии и нейрофизиологии. Рассматриваются виды наглядности и их место в познавательной деятельности. Выделяются и описываются характерные особенности слепых обучающихся, что является основой для использования специальной наглядности в структуре учебных предметов, в том числе при изучении математики. Проводится анализ усвоения учебного материала по математике по двум разделам учебной программы (решение текстовых задач; пространственные отношения и геометрические фигуры), так как уровень усвоения программного материала по ним зависит от своевременности и правильно организованной работы с наглядностью на уроках. Научная новизна заключается в обосновании необходимости использования наглядности как средства формирования математических знаний и практических умений у слепых младших школьников. Результаты определяют необходимость включения в планирование уроков по математике для слепых обучающихся наглядности, способствующей предупреждению преобладания вербальных знаний над практическими умениями.* — URL: <https://eivis.ru/browse/issue/15389922/viewer?udb=6170&page=63>

**Замашнюк Е. В.** Проблема преемственности в развитии зрительного восприятия дошкольников и младших школьников с нарушением зрения / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — №4. — С. 60-62. — *Новый взгляд на проблему преемственности в развитии зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушением зрения. Раскрываются причины, вызывающие необходимость осуществления преемственности. Проводится сравнительный анализ содержания диагностики, направлений работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников и младших школьников. Формулируются планируемые результаты развития зрительного восприятия в дошкольном возрасте с позиции преемственности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29035265>.

**Замашнюк Е. В.** Развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения в условиях общего образования / Е. В. Замашнюк // Царскосельские чтения. — 2012. — Том 4, №26. — С. 305-309. — *Актуальность проблемы обучения детей со зрительными нарушениями в условиях общего образования. После перехода детей из специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения в общеобразовательную школу, учащиеся, имеющие зрительную патологию, сталкиваются с рядом трудностей, связанных с состоянием зрительных функций. Прежде всего нарушения зрения оказывают отрицательное влияние на слаженность триединства механизмов зрительного восприятия, негативным образом влияют как на уровень психофизического развития детей в целом, так и на уровень зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritel'nogo-vospriyatiya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-zreniya-v-usloviyah-obshchego-obrazovaniya>.

**Землянкина С. И.** Стимуляция речевого общения в коррекционно-воспитательной работе с безречевыми детьми / С. И. Землянкина, Л. Г. Салтанова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №2. — С. 38-41. — Библиогр.: с.41. — *Применение полисенсорного подхода в коррекционной работе*

дефектолога и логопеда стимулирует речевое общение детей раннего возраста. Сенсорные игры развивают зрительное, слуховое, тактильное восприятие, осязание, обоняние, вкусовые и весовые ощущения. Упражнения, способствующие спонтанному формированию речи.

**Зернова Ю. В.** Создание мультимедийных пособий и их использование на занятиях по развитию зрительного восприятия / Ю. В. Зернова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Часть 3 / под ред. Л. М. Шипицына ; А. М. Витковская ; Л. Н. Ростомашвили ; Т. П. Головина ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р.Валленберга, 2010. — С. 17-19. — *Программа по развитию зрительного восприятия.*

**Игры** для развития зрительного восприятия / А. И. Сидорова, Е. С. Северова, Л. В. Овчинникова, Л. А. Бойко // ИРИС — исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 10 с.: ил. — *Игра «Попади в кольцо» ; Передвижение в пространстве по схемам-рисункам ; Игра «Собери крышечки».* — *Контингент – дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Сидорова\\_Игры\\_для\\_развития\\_зрительного\\_восприятия.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Сидорова_Игры_для_развития_зрительного_восприятия.pdf)

**Использование** мультисенсорного подхода в начальном обучении / Г. Н. Васильева, О. В. Кротова, С. А. Синякова, Л. Е. Тарасова // Начальная школа. — 2012. — №8. — С. 17-21. — Библиогр.: с.21. — *Расширение каналов восприятия и развитие сенсорных систем учеников младших классов. Методы определения типов модальности учеников, таблица типов; методические приемы на примере русского языка.*

**К вопросу** о дополнительных рекомендациях по обследованию детей с нарушениями зрения в ПМПК / Р. Г. Аслаева, В. З. Денискина, Р. Г. Зиятдинова, Т. В. Сафонова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №3 (89). — С. 47-53. — Библиогр.: с.53. — *Изучению особенностей зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Авторами представлены результаты исследования уровней сформированности зрительного, осязательного, слухового восприятия у детей обозначенной категории.*

**Кирсанова Н. А.** Развитие зрительно-двигательно-моторной координации и сенсорного опыта у детей с патологией зрения в условиях ДОУ / Н. А. Кирсанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2015. — 3 с. — *Значение развития зрительно моторной координации и сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения. Пример комплекса заданий, включающий в себя ознакомление с основными графическими понятиями (контурная, вертикальная и горизонтальная линии, кривая и прямая линии, отрезок).* — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritelno-dvigatelno-motornoy-koordinatsii-i-sensornogo-opyta-u-detey-s-patologiy-zreniya-v-usloviyah-dou>.

**Клевцова Е. В.** Путешествие в Африку / Е. В. Клевцова // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 6 с.: ил. — *Методическая разработка коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия. 2 класс.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Клевцова\\_путешествие\\_в\\_африку.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Клевцова_путешествие_в_африку.pdf)

**Климова А. В.** Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством изобразительной деятельности / А. В. Климова, Т. В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С. 134-138. — *Рассмотрена проблема коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами изобразительной деятельности. Особенности восприятия и изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения, а также приведены краткие диагностические результаты.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739325>.

**Климова Е. И.** Как гномик зимующим птицам помогал: конспект занятия в подготовительной группе для детей с амблиопией и косоглазием по формированию лексико-грамматических категорий / Е. И. Климова // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 10 с.: ил. — *Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной группе детей (6-7 лет) с амблиопией и косоглазием.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Климова\\_Как\\_гномик\\_зимующим.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Климова_Как_гномик_зимующим.pdf)

**Кудряш Е. Н.** Сенсомоторная доска: многофункциональное дидактическое пособие для сенсомоторного развития детей раннего возраста / Е. Н. Кудряш // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 5 с.: ил. — *Дидактическая игра «Подбери по цвету» ; Дидактическая игра «Покажи цвет» ; Дидактическая игра «Математический планшет» ; Дидактические игры «Найди пару», «Найди тень» и т.д. ; Дидактическая игра «Выложи по размеру» ; Дидактические игры на развитие мелкой моторики.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Кудряш\\_Сенсомоторная\\_доска.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Кудряш_Сенсомоторная_доска.pdf)

**Кузнецов А. П.** Развитие психомоторики и сенсорных процессов / А. П. Кузнецов // Научный журнал. — 2015. — №1(1). — С. 52-54. — *Анализ развития психомоторики и сенсорных процессов. В коре зрячего человека условно-рефлекторная деятельность обусловлена поступлением раздражений со всех анализаторов. Однако зрячий человек не использует в достаточной степени, те анализаторы, которые в данном акте для него не являются ведущими. Так, например, во время ходьбы зрячий человек, прежде всего, ориентируется на зрение; слух и особенно осязание им используются в незначительной степени.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25279688>.

**Кузнецова С. В.** Лесные приключения: конспект НОД / С. В. Кузнецова // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 7 с.: ил. — *Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы по развитию зрительно-пространственного восприятия.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Кузнецова\\_НОД\\_Лесные\\_приключения.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Кузнецова_НОД_Лесные_приключения.pdf)

**Лазаренко Л. В.** Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе : 1 класс : развитие графомоторных функций / Л. В. Лазаренко. — Москва : Владос, 2013. — 27 с. — Библиогр.: с. 26. — *Предназначено для детей 7-8 лет с ограниченными возможностями здоровья. Задания и*

упражнения направлены на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, зрительное восприятие и внимание, на овладение навыками для выполнения графических заданий. Адресовано педагогам специальных общеобразовательных учреждений, логопедам и родителям. — ISBN 978-5-691-01933-3.

**Лескинен М. А.** Подсолнух : дидактическая игра / М. А. Лескинен // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 3 с.: ил. — Библиогр.: с.3. — *Описание пособие. Варианты использования.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Лескинен\\_Подсолнух.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Лескинен_Подсолнух.pdf)

**Литвинова Т. А.** Использование компьютерных технологий на занятиях по развитию зрительного восприятия младших слабовидящих школьников / Т. А. Литвинова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Часть 3 / под ред. Л. М. Шипицына ; А. М. Витковская ; Л. Н. Ростомашвили ; Т. П. Головина ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С. 15-17. — Библиогр.: с.17. — *Программа по развитию зрительного восприятия.*

**Литвинова Т. А.** Методические разработки занятий / Т. А. Литвинова // ИРИС–2014 : дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушениями зрения : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2014. — 49 с.: ил. — Библиогр.: с.4, 8, 11-12. — *Конспекты занятий по охране, коррекции и развитию зрительного восприятия: Работа с картиной «Бременские музыканты» с использованием педагогической технологии ТРИЗ, методики Е.Ю. Тимофеевой и Е.И. Черновой «Пальчиковые шаги»; «Геометрические фигуры. Квадрат. Цвет» с использованием педагогической технологии «Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и приёмов мнемотехники; «Овощи, фрукты» с использованием приёмов мнемотехники, игровых приёмов и ИКТ (интерактивная доска, презентация).* — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Литвинова.pdf>

**Литвинова Т. А.** Твоих оград узор чугунный : педагогическая мастерская / Т. А. Литвинова, А. А. Сторчилова // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 22 с.: ил. — Библиогр.: с.7-8. — *Конспект урока. Интегрированное занятие по краеведению и охране, коррекции и развитию зрительного восприятия со слабовидящими учащимися.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Литвинова\\_твоих\\_оград\\_узор.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Литвинова_твоих_оград_узор.pdf)

**Лукацкий М. А.** Ощущения и восприятие / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова // Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — С. 144-185. — Библиогр.: с.185. — *Подходы к изучению ощущений и восприятия (структурализм, гештальтпсихология, конструктивизм, экологический подход, информационный подход, нейрофизиологический подход). Физиологические основы, классификация и виды ощущений.*

*Свойства ощущений. Свойства восприятия. Особенности некоторых видов восприятия. Условия адекватности восприятия. Развитие восприятия у детей.*

**Любимова Н. П.** Помоги ежу собрать овощи и фрукты : дидактическая игра / Н. П. Любимова // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 2 с.: ил. — *Описание пособия. Варианты использования.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Любимова\\_Помоги\\_ежу\\_собрать.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Любимова_Помоги_ежу_собрать.pdf)

**Малева З. П.** Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и аутистическими чертами : описание случаев / З. П. Малева // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — Том 9, №1. — С. 41-53. — *В дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением зрения №1177 одним из коррекционных курсов является развитие зрительного восприятия. В программе по развитию зрительного восприятия выделены специальные задачи, направленные на усвоение детьми сенсорных эталонов (свойств и качеств предметов), в ходе которых происходит развитие зрительного анализатора. Детей учат способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметов окружающей действительности, зрительно-пространственных отношений и т.д. У дошкольников этой категории формируются основы для становления продуктивных видов детской деятельности и социально-адаптивные умения, обеспечивающие их ориентировку в ближайшем окружении. Среди детей с нарушением зрения есть дети с аутистическими проявлениями в поведении. Использование традиционных методов на занятиях с такими детьми не всегда приносит успех: они не успевают за стандартным темпом работы, не могут усваивать программный материал на фронтальных занятиях вместе со всеми. Но при грамотной организации их деятельности на индивидуальных занятиях они могут обучаться, хотя и медленнее.* — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n1).

**Маршалова М. В.** Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения / М. В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С. 43-48. — Библиогр.: с.48. — *Зрительный гнозис – психический процесс, создающий основу для обобщённого и дифференцированного восприятия и формирования образов реального предметного мира. Зрительный гнозис – это первичная база для формирования речи ребёнка, развитие которой совершенствуется в дальнейшем данный психический процесс (Л.С. Выготский).*

**Маскаев Д. В.** Психологические особенности восприятия незрячих / Д. В. Маскаев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. — 2017. — №4. — С. 129-133. — Библиогр.: с.133. — *Рассматривается проблема, когда у детей с ограниченными возможностями здоровья первичный дефект оказывает влияние на формирование психических процессов и развитие личности в целом. В первую очередь при любом психическом нарушении страдает восприятие. У детей с нарушениями зрения отмечается своеобразие развития различных видов восприятия – зрительного, слухового, осязательного. Представлена характеристика психологических особенностей восприятия незрячих детей старшего дошкольного возраста.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30766552>.

**Мельникова С. В.** Использование дидактических игр для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения / С. В. Мельникова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Часть 1 / под ред. Л. М. Шипицыной ; А. М. Витковской ; Л. Н. Ростомашвили ; Т. П. Головиной ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С. 116-119. — Библиогр.: с.119.

**Михайлова И. С.** Разноцветная неделя: познавательный-исследовательский, практико-ориентированный проект / И. С. Михайлова // ИРИС–2017 : конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2017. — 34 с.: ил. — *Проектная деятельность коррекционной направленности с элементами опытно-экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) детей с амблиопией и/ или косоглазием, слабовидящие (изготовление красок из природных материалов)*. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Михайлова\\_Разноцветная\\_неделя.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Михайлова_Разноцветная_неделя.pdf)

**Мишин М. А.** Роль средств физического воспитания в развитии зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией / М. А. Мишин // Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2014. — №12. — С. 47. — *Приводится практическое исследование, направленное на развитие зрительного восприятия средствами физического воспитания*. — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html>. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22925593>.

**Мониторинг** развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида : методические рекомендации / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых», РГПУ им. А.И. Герцена ; ГБДОУ детский сад № 133 ; ред. Е. В. Замашнюк. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2014. — 91 с.: ил. — Библиогр.: с. 88. — *Содержит разделы : Организация и содержание мониторинга зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста*. В прилож.: *Индивидуальная карта развития зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения*.

**Некоторые** приемы коррекционной работы со слабовидящими детьми / М. Р. Ханова, Н. К. Крупина, Н. И. Ермоленко [и др.] // Приемственная система инклюзивного образования : профессиональные компетенции педагогов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Общественная палата Республики Татарстан, Министерство образования и науки Республики Татарстан, [и др.] ; ред. кол.: А. В. Тимирясова, И. И. Бикеев, Д. З. Ахметова [и др.]. — Казань : Познание, 2017. — С. 195-199. —

Библиогр.: с.199. — *Опыт работы со слабовидящими детьми, выбор приемов и методов в зависимости от дефектов зрения.*

**Никитина А. В.** Адаптация содержания обучения математике слабовидящих первоклассников в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / А. В. Никитина, Е. В. Замашнюк // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2017. — №3. — С. 72-75. — *Проблема приведения в соответствие содержания обучения математике слабовидящих первоклассников и требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описываются направления адаптации содержания обучения математике, особенности изучения готовности к обучению математике в подготовительный период, специфические приемы развития зрительного восприятия при формировании математических знаний и умений. Особо отмечается необходимость использования специальных средств наглядности при обучении слабовидящих первоклассников.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28846802>.

**Никитина Е. В.** Перспективно-тематическое планирование работы тифлопедагога в группе для детей с нарушением зрения с 3 до 5 лет / Е. В. Никитина // *Дошкольная педагогика.* — 2024. — №7 (202). — С. 37-42. — *Социально-бытовая ориентировка. Зрительное восприятие. Пространственная ориентировка.*

**Нилова М. В.** Дидактическая игра «Сказочная симметрия» / М. В. Нилова // *Вместе в новых измерениях: игры и пособия для детей с нарушениями зрения / ГБ ДОУ Детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга, Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих ; авторы-составители: Е. В. Сырковская, А. О. Слобожанина, Ю. К. Кравченко [и др.].* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2024. — С. 21-22. — *В результате игры у детей формируется понятие «симметрия», развиваются речь, умения собирать симметричные картинки, пространственное мышление, зрительное восприятие, узнавание предметов, героев сказок по их силуэтному изображению, что развивает аналитико-синтетическую деятельность.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/14/Сборник\\_игр\\_merged.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/14/Сборник_игр_merged.pdf)

**Организация** занятий при реализации программ коррекционных курсов для слабовидящих детей младшего школьного возраста : пр АООП, вариант 4.2. / Е. М. Бельтюкова, Н. А. Диденко, Т. В. Андреева [и др.] // *Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследования, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих».* — Санкт-Петербург : СПбГСЦБС, 2022. — 164 с.: ил. — *В учебно-методическом пособии собраны практические материалы для организации занятий по освоению содержания программ коррекционных курсов слабовидящими обучающимися младшего школьного возраста. Приведены примерные программы учебных курсов, рекомендованные пр. АООП вариант 4.2, примеры рабочих программ, описаны формы организации занятий и приведены конкретные примеры в рамках курсов «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/12/iris/Бельтюков\\_Организация\\_занятий\\_при\\_реализации\\_программ\\_коррекционных.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/12/iris/Бельтюков_Организация_занятий_при_реализации_программ_коррекционных.pdf)

**Павлюк Л. В.** Значение работы с сюжетными картинками для развития зрительного восприятия дошкольников со зрительной патологией / Л. В. Павлюк // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С. 42-46. — *Излагаются условия, при которых наиболее оптимально осуществляется развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801990>.

**Педагогическая** диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида : пособие для учителей-дефектологов ДОО, студентов и родителей / И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 79 с. — Библиогр.: с. 73-74. — ISBN 978-5-906750-90-7.

**Петрикова Е. Ю.** Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения средствами математики / Е. Ю. Петрикова, А. Е. Медведева, М. М. Окунева // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2018. — №2(12). — С. 43-52. — Библиогр.: с.52. — *Выявлены особенности развития детей с нарушениями зрения, которые указывают на необходимость специального обучения этой категории дошкольников. Предоставлены результаты исследования уровня развития зрительного восприятия дошкольников, имеющих нарушение зрения, и уровня сформированности их математической компетенции. Выявлена прямая зависимость между повышением уровня математической компетенции и положительной динамикой развития зрительной функции. Приведен пример организации работы с детьми с нарушениями зрения в Государственном бюджетном образовательном учреждении «Многопрофильная школа № 1220, дошкольное отделение “Детский сад № 1132 Северо-восточного административного округа г. Москвы комбинированного типа”» и сформулированы методические рекомендации.* — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritel'nogo-voSPIriyatiya-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya-sredstvami-matematiki>.

**Плаксина Л. И.** Коррекционная направленность образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л. И. Плаксина, Л. Б. Осипова // Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — С. 75-153. — Библиогр.: с.183-189. — *Понятое коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционных занятий. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми первого года обучения. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми второго года обучения. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми третьего года обучения. Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми четвертого года обучения. Методические рекомендации по развитию осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности. Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов. Формирование осязательного обследования и восприятия предметов. Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности. Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. Продуктивные виды деятельности: коррекционная направленность занятий. Коррекционная направленность занятий аппликацией. Коррекционная направленность занятий рисованием. Коррекционная направленность занятий лепкой. Рекомендации к организации работы по восприятию сюжетных изображений.*

**Плаксина Л. И.** Организация предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина // Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2021. — С. 32-74. — Библиогр.: с.183-189. — *Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Требования к организации предметно-пространственной среды. Общие требования к характеру наглядного материала. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации работы с ребенком с учетом состояния его зрения. Коррекционная направленность предметно-пространственной среды. Концептуальные основы предметно-развивающей среды. Создание условий для формирования предметно-игровых действий. Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры. Использование дидактических игр в коррекции нарушений зрения. Особенности подбора дидактических игр для сенсорного развития. Роль игры в развитии зрительного восприятия. Игры и упражнения для развития слухового восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры и игрушки для развития обоняния.*

**Плаксина Л. И.** Организация предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения / Л. И. Плаксина // Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — С. 32-74. — Библиогр.: с.183-189. — *Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Требования к организации предметно-пространственной среды. Общие требования к характеру наглядного материала. Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации работы с ребенком с учетом состояния его зрения. Коррекционная направленность предметно-пространственной среды. Концептуальные основы предметно-развивающей среды. Создание условий для формирования предметно-игровых действий. Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры. Использование дидактических игр в коррекции нарушений зрения. Особенности подбора дидактических игр для сенсорного развития. Роль игры в развитии зрительного восприятия. Игры и упражнения для развития слухового восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Дидактические игры и игрушки для развития обоняния.*

**Показатели** сенсомоторного развития / А. М. Витковская, Л. А. Рудакова, Н. В. Ковалева, Н. Г. Кочергина, М. М. Фомина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям / Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива» ; авт. колл.: М. В. Венедиктова, А. М. Витковская, М. Н. Замятина [и др.]. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С. 75-104. — Библиогр.: с.114-115. — *Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие общих движений. Развитие мелкой моторики. Развитие предметно-игровой деятельности. Развитие речи. Развитие общения и коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков самообслуживания. По возрастам (0-6, 6-12 мес., 2-й, 3-й год жизни).*

**Пятакова Л. П.** Особенности развития цветового восприятия у старших дошкольников с нарушением зрения на занятиях по развитию зрительного восприятия / Л. П. Пятакова, Н. В. Мжельская // Научное отражение. — 2016. — №3-4 (3-4). — С. 20-23. — *Раскрывается вопрос развития цветового восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Описывается*

результат констатирующего эксперимента по выявлению особенностей развития цветового восприятия. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28095942>.

**Ригина Н. В.** Специальная книга «Колобок» / Н. В. Ригина // Галерея специальных книг для детей с нарушениями зрения / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ детский сад № 98 компенсирующего вида Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга ; Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих ; редактор-составитель С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2022. — С. 43-46. — Библиогр.: с.46. — *Диагностический инструментарий зрительное восприятие в младшей группе для детей с нарушением зрения.*

**Рудик О. С.** Развитие зрительно-пространственной ориентации / О. С. Рудик // Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР / О. С. Рудик. — Москва : Владос, 2017. — С. 196-200. — Библиогр.: с.302-303.

**Русина О. А.** Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности у детей с нарушением зрения / О. А. Русина // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ детский сад № 98 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга ; науч. ред.-сост. С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2016. — С. 19-29. — Библиогр.: с.29. — *Конспект и ход занятий.*

**Рюмина А. Б.** Использование «Обучающих дощечек» в работе с детьми 5-7 лет при подготовке к обучению грамоте / А. Б. Рюмина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С. 24-26. — *Методика работы с дидактическим пособием «Обучающие дощечки», варианты заданий.*

**Свирина А. С.** Глазные болезни и их влияние на развитие зрительного восприятия у ребенка дошкольного возраста. Особенности педагогической коррекции / А. С. Свирина, Н. В. Голубева // Ребенок с глубоким нарушением зрения - обучение и воспитание в специализированном детском саду / ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» СПб ; ГБДОУ детский сад № 53 компенсирующего вида для детей со зрительной патологией «Консультативно-практический центр для детей со зрительной патологией» ; научный редактор и составитель: С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург, 2022. — С. 20-27. — Библиогр.: с.27.

**Северова Е. С.** В мире насекомых : НОД по развитию зрительного восприятия у детей среднего возраста с амблиопией и косоглазием / Е. С. Северова // Дидактические материалы / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2018. — 8 с.: ил. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Северова\\_В\\_мире\\_насекомых.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Северова_В_мире_насекомых.pdf)

**Северова Е. С.** В театре : интерактивные игровые задания по развитию зрительного восприятия для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / Е. С. Северова, А. И. Сидорова // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 5 с. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Северова\\_В\\_театре.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Северова_В_театре.pdf)

**Сидорова А. И.** Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственного восприятия / А. И. Сидорова // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с

детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество». — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — 29 с.: ил. — Библиогр.: с. 15–16. — *Пособие предназначено для развития зрительно-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) подготовительного возраста (6–7 лет)*. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/iris/Сидорова\\_Дидактическое\\_пособие\\_по\\_развитию.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/iris/Сидорова_Дидактическое_пособие_по_развитию.pdf)

**Сидорова А. И.** Конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию восприятия сюжетного изображения у детей с амблиопией и косоглазием в средней группе / А. И. Сидорова // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 9 с.: ил. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Сидорова\\_Транспорт.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Сидорова_Транспорт.pdf)

**Сиротюк А. Л.** Психосенсорное развитие – основа психики / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 59-65. — Библиогр.: с.65. — *Необходимость психосенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте. Онтогенетические этапы развития органов чувств и их роль в психике человека. Упражнения для психосенсорного развития детей (зрительное и слуховое восприятие, обоняние, осязание, вкус)*. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/sirotyuk\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/sirotyuk_dv_11_2018.pdf).

**Скобина Г.** Нестандартное бревно / Г. Скобина // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №6. — С. 44. — *Представлен ряд упражнений с гимнастическим бревном, направленных на развитие чувства равновесия, развития меткости, зрительных и двигательных анализаторов*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26463183>.

**Содержание** требований программы по разделу: «Развитие зрительного восприятия» // Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения / Л. А. Дружинина, Т. А. Алекина, И. А. Шестакова [и др.]. — Челябинск : Издательство Марины Волковой, 2011. — С. 11-15. — Библиогр.: с.175. — *Формирование представлений о системе эталонов величин. Формирование представлений эталонов формы. Формирование навыков восприятия и воспроизведения сложной формы. Формирование системы эталонов цвета. Формирование и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов. Развитие сенсорных операций, исследовательских действий. Развитие предметного восприятия, сюжетных изображений*.

**Соколова-Муравьева Г. В.** Игры и упражнения для домашних занятий с детьми 4-5 лет с нарушениями речи и зрения / Г. В. Соколова-Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения / Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми, ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Л. Брайля» ; сост.: В. Н. Милькова ; отв. за вып.: Г. М. Безносикова. — Сыктывкар, 2016. — С. 90-91. — Библиогр.: с.102-104.

**Тальнишних А. А.** Разработка комплекта системы уроков по развитию зрительного восприятия в темной комнате (Black Box) / А.А. Тальнишних // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 6 с. — Библиогр.: с. 4-6. — *Для детей младшего школьного возраста с остатком зрения*. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Тальнишних\\_Система\\_уроков\\_по\\_развитию.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Тальнишних_Система_уроков_по_развитию.pdf)

- Филимонова Е. В.** Развитие зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений / Е. В. Филимонова // Студенческая наука и XXI век. — 2016. — №13. — С. 173-175. — *Рассматриваются основные направления коррекции и развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Дан анализ экспериментального исследования по изучению особенностей развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27386096>.
- Фильчикова Л. И.** Объективные методы диагностики нарушений зрения и слуха у детей раннего возраста / Л. И. Фильчикова, З. С. Алиева // Дефектология. — 2014. — №6. — С. 77-82. — Библиогр.: с.82. — *Описываются объективные электрофизиологические методы диагностики нарушения зрения и слуха у детей первых лет жизни. Влияние сенсорной депривации на психическое развитие детей.*
- Фильчикова Л. И.** Развитие зрительного восприятия у здоровых детей первого года жизни / Л. И. Фильчикова // Дефектология. — 2014. — №6. — С. 53-58. — Библиогр.: с.58. — *Анализ литературных данных, касающихся развития зрительного восприятия у здоровых детей первого года жизни. Показано важное значение первого полугодия жизни ребенка в формировании основ зрительного восприятия.*
- Хаперская Н. Ю.** Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через сюжетную картину / Н. Ю. Хаперская // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С. 91-95. — Библиогр.: с.95. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415623>.
- Хачатрян М. Е.** Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией / М. Е. Хачатрян, Н. Е. Петрунина // Дошкольная педагогика. — 2022. — №6 (181). — С. 34-35. — Библиогр.: с.35. — *Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения для ориентирования на плоскости, в пространстве, на улице.* — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a1b/k8nz6qd03c55vcstpduiyx0hp7gh7uhx.pdf>
- Чернышев Д.** Как люди видят: о развитии эмоционального мышления / Дмитрий Чернышев. — Москва : Библос / Biblos, 2016. — 131, [3] с.: ил. — ISBN 978-5-905641-30-5.
- Чернышова И. А.** Комплекс зрительных тренажеров : дидактическое пособие / И. А. Чернышова, Е. К. Кекина // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 8 с.: ил. — *Дидактическое пособие по зрительным тренажерам для детей дошкольного возраста (3-7 лет) с амблиопией, косоглазием.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Чернышова\\_Комплекс\\_зрительно-двигательных\\_тренажеров.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Чернышова_Комплекс_зрительно-двигательных_тренажеров.pdf)
- Чопик Л. И.** Формирование навыков пространственной ориентировки у слабовидящих дошкольников / Л. И. Чопик // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы. Часть 1 / под ред. Л. М. Шипицыной ; А. М. Витковской ; Л. Н. Ростомашвили ; Т. П. Головиной ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С. 146-149. — Библиогр.: с.149. — *Исторический аспект.*