



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

Тифлопедагогика: развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения

тематический список для специалистов

31.10.2020

Абрамова А.А. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения с помощью предметов тульских народных промыслов / А.А. Абрамова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2017. — №3-2(29). — С.321-324. — *От улучшения показателей зрительного восприятия, зависит познание детьми окружающего мира и взаимодействия в нем. Описана диагностическая программа, направленная на изучение зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и описаны полученные результаты, которые послужили базой для разработки коррекционно-развивающей программы. Для основания программы использовались предметы Тульского народного промысла.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113318>

Алексеев В.И. Особенности скорости переработки зрительной информации лицами с тяжелыми нарушениями зрения / В.И. Алексеев // Шестая научная сессия по дефектологии (14-17 июня 1971 года). Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития : тезисы докладов. — Москва : АПН СССР, 1971. — С.17-18.

Арбабаева А.Т. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения / А.Т. Арбабаева, Н.А. Садвакасова, З.Д. Жусупбекова // Научный альманах. — 2017. — №2-2(28). — С.26-31. — *Проблемы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Рассмотрены теоретические аспекты обучения и воспитание в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией, особенности обучения и воспитание в детских садах для детей с нарушением зрения направлено на раннюю компенсацию и коррекцию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению зрения, а также успешную подготовку детей к обучению в школе, т.о., на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируется умение рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; зрительное восприятие сопровождать восприятиями других модальностей; развивать мыслительную деятельность и познавательную активность. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28913623>

Ассман Н.Н. Развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушением зрения / Н.Н. Ассман, Г.А. Трунова // Вестник тифлологии. — 2010. — №2. — С.102-103. — *Подготовка к школе детей с нарушением зрения. Развитие зрительного и двигательного контроля.*

Ассман Н.Н. Реализация общих коррекционных задач на занятиях тифлопедагога и воспитателя по физической культуре / Н.Н. Ассман, Г.А. Трунова, Т.А. Красавина // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПИП

им. Р. Валленберга, 2010. — С.128-133. — Библиогр.: с.133. — *Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия.*

Васильева Н.Н. Возрастные изменения взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов пространственного восприятия / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Сенсорные системы. — 2010. — Том 24, №1. — С.18-26. — *Для понимания закономерностей онтогенетического развития пространственного восприятия человека необходимо исследовать не только возрастные изменения отдельных механизмов анализа трехмерных зрительных сцен, но и изменения в характере взаимодействия этих механизмов. У 564 испытуемых 5-19 лет проведена оценка взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов определения глубины с использованием стереокинетического теста Л.Н. Могилева. По результатам данного теста, вклад бинокулярных механизмов в восприятие глубины у школьников сначала быстро нарастает с возрастом, но в 9,5-10,5 лет достигает максимума и начинает снижаться. Средние значения и стандартные отклонения коэффициента К, характеризующего этот вклад, оказались равными: 0.17 ± 0.33 в 5-6 лет, 0.50 ± 0.28 в 9-10 лет и 0.32 ± 0.19 в 15-16 лет. Выявлены небольшие, но достоверные различия между показателями мальчиков и девочек. Обнаруженное нарастание вклада бинокулярных механизмов в пространственное восприятие от дошкольного до подросткового возраста согласуется с данными по улучшению показателей бинокулярной интеграции, стереоскопической остроты зрения и фузионных резервов на этом возрастном интервале.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=13754753>

Васильева Н.Н. Исследование скорости бинокулярной интеграции у школьников / Н.Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2010. — №4. — С.22-27. — *Проведено исследование способности зрительной системы формировать единый образ объекта, комбинируя фрагменты его проекций в правом и левом глазу у детей 7-15 лет. Показано, что на протяжении рассматриваемого возрастного периода происходит закономерное повышение скорости бинокулярной интеграции. Вероятность правильного ответа во всех возрастных группах находится в зависимости от времени экспозиции тестовых стимулов. Установлено, что созревание зрительных интегративных процессов зависит от пола. Начиная с 9-10 лет показатели мальчиков превосходят таковые девочек во всем диапазоне измерений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15282015>

Васильева Н.Н. Коррекция трудностей формирования навыка чтения у младших школьников в процессе развития бинокулярных зрительных функций / Н.Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2011. — №2-1. — С.19-25. — *Выявлены особенности бинокулярного зрения у детей 8 лет, имеющих трудности при чтении. Показана целесообразность проведения дополнительных коррекционных занятий, направленных на развитие бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями формирования навыка чтения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16118238>

Васильева Н.Н. Оценка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями обучения чтению / Н.Н. Васильева // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №27. — С.5-15. — *Проведена комплексная оценка бинокулярных зрительных функций у детей 8 лет с трудностями формирования навыка чтения. Выявлены различия в показателях фузионных резервов, скорости бинокулярной интеграции и остроты стереозрения между группами детей в зависимости от успешности овладения навыком чтения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17048079>

Васильева Н.Н. Тренировка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями в чтении как фактор коррекционной работы / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №28. — С.5-17. — *Среди школьников с трудностями обучения и детей с дислексией отмечается большой процент аномалий бинокулярного зрения. Проверка возможность корригирующего воздействия тренировок бинокулярных зрительных функций на процесс чтения. В экспериментальную группу включено 22 чел. (2 класс) с трудностями в чтении; в контрольной группе 24 хорошо читающих ребенка того же возраста. Обследование всех детей до начала эксперимента обнаружило, что у второклассников со сниженными показателями чтения в большей или меньшей мере снижены все измерявшиеся бинокулярные показатели: фузионные резервы,*

скорость бинокулярной интеграции и острота стереозрения. С каждым из этих детей было проведено по 25 коррекционных занятий, направленных на развитие и укрепление бинокулярных механизмов. Продолжительность всего эксперимента составила 13 учебных недель, причем у одной половины детей тренировки приходились на первую половину срока, у второй – на вторую, что позволило выявить пролонгированное действие использованной коррекционной программы. В результате курса тренировок у детей экспериментальной группы бинокулярные показатели практически нормализовались, а показатели чтения значительно повысились, но остались ниже контрольных. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17076027>

Великая З.О. Процесс формирования психологической культуры в условиях специальной школы-интерната для слепых детей / З.О. Великая, Т.Б. Тимофеева // Национальная Ассоциация Ученых. — 2016. — №10-2(26). — С.31-34. — *Работа в условиях специальной школы-интерната для слепых детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28163766>

Верещага И.В. Психолого-педагогическая оценка зрения / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова // Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : практич. пособие для дефектологов, психологов и педагогов / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — С.23-30. — Библиогр.: с.48-54. — *Необходимые условия для педагогической оценки функциональных возможностей зрения. Определение возможностей зрительного сосредоточения. Кавер-тест. Определение и оценка: умений следить глазами за движениями объекта, полей зрения, остроты зрения. Оценка зрительного восприятия. Тест на сформированность зрительных образов.*

Викторова О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №54-5. — С.301-307. — *Представлено теоретическое обоснование особенностей развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28857385>

Вирина К.В. Конспект подгруппового занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников седьмого года жизни / К.В. Вирина // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Вып. 1 : сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.101-106. — *Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.*

Галимова М.Р. Система занятий по развитию зрительно-моторной координации / М.Р. Галимова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 2. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — С.134-155. — *Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.*

Генкина С.Г. Ранняя диагностика зрительной патологии детей как условие коррекции и компенсации их развития / С.Г. Генкина // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 1997. — С.56-58.

Грегори Р.Л. Нужно ли нам учиться видеть? / Ричард Лэнгтон Грегори // Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : ЧеРо, 2002. — С.585-617. — *Восстановление зрения после детской слепоты. Движения глаз ребенка. Зрительное восприятие отвесной плоскости. Смещенные, перевернутые, искаженные изображения.*

Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский ; Академия пед. наук СССР ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии. — Москва, 1990. — [ЭБ ГБС](#)

Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. — Москва : АПН СССР, 1990. — 60 с. — Библиогр.: с.56. — [ЭБ ГБС](#)

Григорьева Л.П. Психофизиологическая диагностика нарушений зрительного восприятия у детей,

поступающих в школу / Л.П. Григорьева // Дефектология. — 1995. — №5. — С.3-9. — Библиогр.: с.8-9. — *Дошкольная подготовка детей со зрительной аномалией.*

Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия: 1-4 классы / Л.П. Григорьева // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.270-279. — *Пояснительная записка. Методы и методики развития зрительного восприятия. Методы контроля за состоянием системы зрительного восприятия. Организация занятий. Краткая характеристика содержания курса.*

Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия: 1-4 классы: пояснительная записка / Л.П. Григорьева // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : Часть.2. Начальная школа : учеб. издание. — Москва : Город, 1999. — С.114-123. — *Методы и методики развития зрительного восприятия. Методы контроля за состоянием системы зрительного восприятия. Организация занятий. Краткая характеристика содержания курса.*

Даньковская Я.Ю. Особенности зрительного восприятия младших школьников с различными формами дизонтогенеза: на примере детей с нарушением речи, задержкой психического развития и нарушением зрения / Я.Ю. Даньковская // Теория и практика специального образования. Вып. 4. Профилактическая и психолого-педагогическая коррекционная работа с лицами, имеющими особые образовательные потребности : сборник научных статей по мат. 51 научной конф. Хабаровского гос. пед. ун-та. — Хабаровск : Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2005. — С.84-90. — Библиогр.: с.89-90. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Теория и практика специального образования Вып. 4.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Теория%20и%20практика%20специального%20образования%20Вып.%204.PDF)

Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в процессе обучения математике учащихся начальных классов школ слепых детей / В.З. Денискина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №5(29). — С.62-79. — Библиогр.: с.79. — *Охрана зрения и развитие зрительного восприятия в школах для детей с остаточным зрением на уроках математики.*

Денисова М.А. Развитие остаточного зрения у дошкольников и пути активизации зрительных функций / М.А. Денисова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феоктистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.93-95.

Дивненко Г.А. Авторское обоснование «Мир разноцветных эмоций – детям с нарушением зрения» / Г.А. Дивненко // Дивненко Г.А. Цветовое восприятие у дошкольников с нарушением зрения: формирование и развитие : пособие для дефектологов, воспитателей детского сада / Г.А. Дивненко. — Москва : Восход-А, 2008. — С.4-26. — Библиогр.: с.74-75. — *Цветощущение или цветное зрение. Нарушения восприятия цвета. Задачи и организация коррекционной работы по развитию цветного восприятия.* — [ЭБ ГБС](#).

Дивненко Г.А. Игры и игровые упражнения для развития цветного восприятия / Г. А. Дивненко // Дивненко Г.А. Цветовое восприятие у дошкольников с нарушением зрения: формирование и развитие: пособие для дефектологов, воспитателей детского сада / Г.А. Дивненко. — Москва : Восход-А, 2008. — С.27-73. — Библиогр.: с.74-75. — *Упражнения для глаз. Упражнения с движением. Коррекционное фронтальное занятие «Живая радуга».* — [ЭБ ГБС](#).

Ермаков В.П. Восприятие / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.87-97. — Библиогр.: с.97-98. — *Восприятие. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Осязательное восприятие.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Основы тифлопедагогика.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков%20ВП%20Основы%20тифлопедагогика.pdf)

Ермаков В.П. Методики для проверки зрительных способностей у детей / В.П. Ермаков // Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика,

развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. — Москва : Владос, 2015. — С.17-47. — Библиогр.: с.139-140. — *Острота центрального (форменного) зрения. Возрастные особенности развития остроты зрения. Периферическое зрение (поле зрения). Возрастные особенности развития периферического зрения. Цветовое зрение. Этапы и стадии развития цветового зрения у детей. Контрастная чувствительность зрения. Светоощущение, световая и темновая адаптация. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности развития бинокулярного зрения. Глазодвигательные механизмы зрительного восприятия. Глазомер.*

Ермаков В.П. Основы психического развития детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справоч.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Просвещение, 1990. — С.63-111. — Библиогр.: с.72-73, 80, 85-86, 90, 93-94, 97, 104, 107, 109, 111. — *Восприятие (зрительное, слуховое, осязательное). Представления (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные). Внимание. Память. Мышление (формы и виды, мыслительные операции). Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства. Воля. Психогигиена.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.pdf>

Ермаков В.П. Основы психического развития детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.87-137. — Библиогр.: с.97-98, 105, 111, 116, 119-120, 123, 129, 132, 134, 136-137. *Восприятие (зрительное, слуховое, осязательное). Представления (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные). Внимание. Память. Мышление (формы и виды, мыслительные операции). Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства. Воля. Психогигиена.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Основы тифлопедагогики.pdf>

Ермаков В.П. Развитие зрительного восприятия / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.196-197. — Библиогр.: с.197. — *Организация занятий по развитию зрительного восприятия у детей предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Основы тифлопедагогики.pdf>

Ермаков В.П. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей младшего школьного возраста / В.П. Ермаков // Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. — Москва : Владос, 2015. — С.91-96. — Библиогр.: с.139-140.

Ермаков В.П. Специальные коррекционные занятия / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справочно-методическое пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Просвещение, 1990. — С.180-188. — Библиогр.: с.188. — *Общие положения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.pdf>

Есиков В.Б. Развитие кожно-тактильного восприятия слепых младших школьников посредством высокочастотного вибровоздействия / В.Б. Есиков, В.Ф. Машанский, В.К. Рогушин // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.68-73.

Жданова М.А. Комплексная диагностика детей со сложной структурой дефекта как основа для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ / М.А. Жданова // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК

«Логос» ВОС, 1997. — С.44-48.

Жохов В.П. Игры на развитие зрения и зрительного восприятия / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина // Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией : метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина. — Москва : ВОС, 1989. — С.35-41. — Библиогр.: с.54. — *Приведены примеры простейших приборов и дидактических игр, в которых решаются задачи упражнения зрения и развиваются различные навыки и умения.*

Замашнюк Е.В. Проблема преемственности в развитии зрительного восприятия дошкольников и младших школьников с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, А.В. Никитина // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — №4. — С.60-62. — *Новый взгляд на проблему преемственности в развитии зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушением зрения. Проводится сравнительный анализ содержания диагностики, направлений работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников и младших школьников. Формулируются планируемые результаты развития зрительного восприятия в дошкольном возрасте с позиции преемственности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29035265>

Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения в условиях общего образования / Е.В. Замашнюк // Царскосельские чтения. — 2012. — Том 4, №26. — С.305-309. — *Актуальность проблемы обучения детей со зрительными нарушениями в условиях общего образования. После перехода детей из специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения в общеобразовательную школу, учащиеся, имеющие зрительную патологию, сталкиваются с рядом трудностей, связанных с состоянием зрительных функций. Прежде всего нарушения зрения оказывают отрицательное влияние на слаженность триединства механизмов зрительного восприятия, негативным образом влияют как на уровень психофизического развития детей в целом, так и на уровень зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritel'nogo-voSPIriyatiya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-zreniya-v-usloviyah-obshchego-obrazovaniya>

Зернова Ю.В. Создание мультимедийных пособий и их использование на занятиях по развитию зрительного восприятия / Ю.В. Зернова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПИП им. Р. Валленберга, 2010. — С.17-19. — *Программа по развитию зрительного восприятия.*

Иванова Н.Н. Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушением зрения: из опыта работы / Н.Н. Иванова // Дефектология. — 1998. — №4. — С.72-79. — Библиогр.: с.79.

Каплан А.И. Развитие зрительного восприятия и зрительная эффективность при остаточном зрении / А.И. Каплан // Дефектология. — 1980. — №5. — С.31-40.

Каплан А.И. Развитие зрительного восприятия у детей с остаточным зрением / А.И. Каплан // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения / отв. ред. А.М. Кондратов. — Москва : ВОС, 1980. — С.29-34.

Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2001. — С.53-164. — *Развитие зрительного восприятия (восприятие формы, величины, цвета, формирование целостного образа предмета, пространства и ориентирования, тактильно-двигательное восприятие). Развитие слухового восприятия (неречевой слух, восприятие речи).* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Катаева АА Дидактические игры в обучении.pdf>

Кауфман М.Л. Наблюдение над развитием зрительной памяти и характером преобладающих ассоциаций у детей дошкольного возраста : из журнала «Русская школа» / [соч.] М.Л. Кауфмана, А.И. Нечаева, Н.Н. Тычино. — Санкт-Петербург : Тип. И.Н. Скороходова, 1903. — 17 с.: ил., табл. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/3/Кауфман МЛ Наблюдение над развитием зрительной памяти.pdf>

Кирсанова Н.А. Использование световых планшетов с песком в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у детей с патологией зрения / Н.А. Кирсанова, О.А. Верст // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Вып.1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Пример комплекса заданий на ознакомление с основными графическими понятиями (контурная, вертикальная и горизонтальная линии, кривая и прямая линии, отрезок).* — КиберЛенинка URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-svetovyh-planshetov-s-peskom-v-korreksionnoy-rabote-po-razvitiyu-zritel'nogo-vospriyatiya-u-detey-s-patologiy-zreniya>

Кирсанова Н.А. Развитие зрительно-двигательно-моторной координации и сенсорного опыта у детей с патологией зрения в условиях ДОУ / Н.А. Кирсанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Вып. 1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Значение развития зрительно моторной координации и сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения. Пример комплекса заданий, включающий в себя*

ознакомление с основными графическими понятиями (контурная, вертикальная и горизонтальная линии, кривая и прямая линии, отрезок). — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritelno-dvigatelno-motornoy-koordinatsii-i-sensornogo-opyta-u-detey-s-patologiy-zreniya-v-usloviyah-dou>

Климова А.В. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством изобразительной деятельности / А.В. Климова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.134-138. — *Рассмотрена проблема коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами изобразительной деятельности. Особенности восприятия и изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения, а также приведены краткие диагностические результаты.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739325>

Ковалева Л.П. Новые направления в организации работы по развитию зрительного восприятия в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.П. Ковалева // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.28-30.

Кузнецов А.П. Развитие психомоторики и сенсорных процессов / А.П. Кузнецов // Научный журнал. — 2015. — №1(1). — С.52-54. — *Анализ развития психомоторики и сенсорных процессов. В коре зрячего человека условно-рефлекторная деятельность обусловлена поступлением раздражений со всех анализаторов. Однако зрячий человек не использует в достаточной степени, те анализаторы, которые в данном акте для него не являются ведущими. Так, например, во время ходьбы зрячий человек, прежде всего, ориентируется на зрение; слух и особенно осязание им используются в незначительной степени.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25279688>

Куликова С.В. Новые тесты для оценки и тренировки зрения у детей с 1,5 лет / С.В. Куликова // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 1997. — С.10-12.

Курленкова А.С. Визуальные императивы культуры и телесно-технологические медиа людей с нарушением зрения / А.С. Курленкова // Этнографическое обозрение. — 2018. — №1. — С.59-72. — Библиогр.: с.72. — *Зрительное восприятие может иметь множество различных оттенков, которые влияют на то, какие сочетания визуальных, тактильных и аудиальных практик и технологий человек использует в своей навигации. Проблема «доступности» (disability studies), рассматривается как вопрос «стыковки» телесно-технологических медиа человека, его физического окружения и распространенных социальных практик. Для характеристики западных культур используется понятие «окулярноцентричности» (компетентный «пользователь» культуры должен вовлекаться в большое число визуальных практик). На материалах интервью с незрячими и слабовидящими людьми показана условность категорий «зрение» и «слепота» и подчеркивается, что зрительное восприятие может иметь множество различных оттенков, которые влияют на то, какие*

сочетания визуальных, тактильных и аудиальных практик и технологий человек использует в своей навигации. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32438555>

Литвинова Т.А. Использование компьютерных технологий на занятиях по развитию зрительного восприятия младших слабовидящих школьников / Т.А. Литвинова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПИП им. Р. Валленберга, 2010. — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Программа по развитию зрительного восприятия.*

Литвинова Т.А. Развитие зрительного восприятия как средство совершенствования процесса чтения у слабовидящих младших школьников / Т.А. Литвинова, И.Д. Зайцева // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.86-92.

Лолли Д. Расширение возможностей функционального зрения / Деннис Лолли, Фло Пек, Вики Бренниан // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : для тифлопедагогов и дефектологов / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс [и др.]. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2018. — С.337-370. — Библиогр.: с.545-556. — *Виды нарушений зрения. Влияние факторов окружающей среды на использование зрения. Освещение. Цвет и контраст. Размер и расстояние. Время. Адаптация среды дома и в школе. Игры и упражнения. Контрольный список. Жалобы, которые могут указывать на наличие проблем со зрением. Подготовка к офтальмологическому осмотру. Рекомендуемые материалы. Программы, опросники и тесты для оценки уровня функционального зрения ребенка.*

Малева З.П. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и аутистическими чертами: описание случаев / З.П. Малева // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — Том 9, №1. — С.41-53. — *Опыт работы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения №1177 по развитию зрительного восприятия. Выделены специальные задачи, направленные на усвоение детьми сенсорных эталонов (свойств и качеств предметов), в ходе которых происходит развитие зрительного анализатора. Детей учат способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметов окружающей действительности, зрительно-пространственных отношений и т.д. У дошкольников этой категории формируются основы для становления продуктивных видов детской деятельности и социально-адаптивные умения, обеспечивающие их ориентировку в ближайшем окружении. Среди детей с нарушением зрения есть дети с аутистическими проявлениями в поведении. Использование традиционных методов на занятиях с такими детьми не всегда приносит успех. Но при грамотной организации их деятельности на индивидуальных занятиях они могут обучаться, хотя и медленнее.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/74140/autism_2011_1_maleva.pdf

Малева З.П. Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях / З.П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №3. — Вклад. — *Представлены игры на развитие цветоразличения, ориентировки на величину, перцептивных действий, целостного восприятия предметного изображения, зрительного внимания; на формирование эталонов формы, ориентировку на плоскости, составление плоскостного предметного изображения из разных форм. Для детей с нарушением зрения.*

Маршалова М.В. Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения / М.В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.43-48. — Библиогр.: с.48. — *Зрительный гнозис – психический процесс, создающий основу для обобщённого и дифференцированного восприятия и формирования образов реального предметного мира. Зрительный гнозис – это первичная база для формирования речи ребёнка, развитие которой совершенствуется в дальнейшем данный психический процесс (Л.С. Выготский).*

Маскаев Д.В. Психологические особенности восприятия незрячих / Д.В. Маскаев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. — 2017. — №4. — С.129-133. — Библиогр.: с.133. —

Рассматривается проблема, когда у детей с ОВЗ первичный дефект оказывает влияние на формирование психических процессов и развитие личности в целом. В первую очередь при любом психическом нарушении страдает восприятие. У детей с нарушениями зрения отмечается своеобразие развития различных видов восприятия – зрительного, слухового, осязательного. Представлена характеристика психологических особенностей восприятия незрячих детей старшего дошкольного возраста. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30766552>

Медова Н.А. Коррекция зрительного восприятия у детей со сложными нарушениями через активизацию мотивационной основы их деятельности на логопедических занятиях / Н.А. Медова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2006. — №5-6(11-12). — С.88-90. — [ЭБ ГБС](#)

Мельникова С.В. Использование дидактических игр для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения / С.В. Мельникова // *Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы* : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.116-119. — Библиогр.: с.119.

Милова Л.М. Развитие осязательного восприятия у тотально слепых младших школьников / Л.М. Милова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2005. — №1. — С.19-24. — Библиогр.: с.24. — *Игры и упражнения для развития тактильной чувствительности, дидактические игры.*

Мишин М.А. Роль средств физического воспитания в развитии зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией / М.А. Мишин // *Непрерывное педагогическое образование.ru.* — 2014. — №12. — С.47. — *Приводится практическое исследование, направленное на развитие зрительного восприятия средствами физического воспитания.* — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html>

Мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида : метод. рекомендации / СПб ГБУК ГБСС ; РГПУ им. А.И. Герцена ; ГБДОУ детский сад № 133 ; ред. Е.В. Замашнюк. — Санкт-Петербург, 2014. — 91 с.: ил. — Библиогр.: с.88. — *Содержит разделы : Организация и содержание мониторинга зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. В прилож.: Индивидуальная карта развития зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.*

Некоторые приемы коррекционной работы со слабовидящими детьми / М.Р. Ханова, Н.К. Крупина, Н.И. Ермоленко [и др.] // *Преимущества системы инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов* : мат. 5-й международ. науч.-практич. конф. (Казань, 1-2 марта 2017 г.). — Казань : Познание, 2017. — С.195-199. — Библиогр.: с.199. — *Опыт работы со слабовидящими детьми, выбор приемов и методов в зависимости от дефектов зрения.*

Никитина А.В. Адаптация содержания обучения математике слабовидящих первоклассников в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / А.В. Никитина, Е.В. Замашнюк // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2017. — №3. — С.72-75. — *Проблема приведения в соответствие содержания обучения математике слабовидящих первоклассников и требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описываются направления адаптации содержания обучения математике, особенности*

изучения готовности к обучению математике в подготовительный период, специфические приемы развития зрительного восприятия при формировании математических знаний и умений. Особо отмечается необходимость использования специальных средств наглядности при обучении слабовидящих первоклассников. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28846802>

Никулина Г.В. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в развитии слепых и слабовидящих как приоритетные направления теоретических и практических исследований современной тифлологии / Г.В. Никулина // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. междунар. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.3-7.

Никулина Г.В. Зрительное восприятие в сенсорной организации человека / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк // Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.4-6. — Библиогр.: с.162.

Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы в классах «Охраны и развития зрения» / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич // Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения) : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.14-69. — *Психологические основы управления развитием зрительного восприятия школьников с амблиопией и косоглазием. Психологические основы управления развитием зрительного восприятия школьников с функциональными нарушениями зрения в условиях образовательного процесса. Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Методические приемы развития зрительного восприятия младших школьников с амблиопией и косоглазием. Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.*

Никулина Г.В. Содержание и организация диагностической работы по оценке готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко // Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / под ред. Г.В. Никулиной. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — С.46-63. — Библиогр.: с.83-84. — *Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: оценка умственного развития, памяти, мышления, восприятия и внимания, эмоций, настроения, воли, норм поведения. Тифлопедагогическое обследование: общее развитие речи, зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильное восприятие, обонятельное восприятие, пространственная ориентировка, самообслуживание, развитие моторики.*

О коррекционном курсе развития зрительного восприятия в школах для слепых детей // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учеб.-метод. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.46-65. — Библиогр.: с.125-126. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности_занятий_со_слепыми_детьми.pdf

Овчинникова Г.В. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Г.В. Овчинникова, Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова // Вестник Кемеровского государственного ун-та (КемГУ). — 2008. — №3. — С.48-50. — Библиогр.: с.50. — *Зрительное восприятие детей-дошкольников с нарушением зрения. Зрительное восприятие рассматривается не только как реакция на стимуляцию, но и как акт извлечения информации о событиях и объектах внешнего мира. Оно имеет огромное познавательное значение для ребенка, ориентирует и регулирует его поведение.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiia-vospriyatiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya>

Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия : конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 5 до 7 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире : метод. пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. — Челябинск : Образование, 2004. — 188 с. — (Методическая копилка тифлопедагога). — Библиогр.: с.182-183. — ЭБ ГБС

Павлюк Л.В. Значение работы с сюжетными картинками для развития зрительного восприятия дошкольников со зрительной патологией / Л.В. Павлюк // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.42-46. — *Излагаются условия, при которых наиболее оптимально осуществляется развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801990>

Панфутова Н.В. Совершенствование зрительного восприятия посредством комплексной развивающей дидактической системы / Н.В. Панфутова, Н.М. Иванова, Л.В. Павлюк // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.33-36.

Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида : пособие для учителей-дефектологов ДОО, студентов и родителей / И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова, Е.В. Замашнюк [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 79 с. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — Библиогр.: с.73-74.

Петрикова Е.Ю. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения средствами математики / Е.Ю. Петрикова, А.Е. Медведева, М.М. Окунева // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2018. — №2(12). — С.43-52. — Библиогр.: с.52. — *Выявлены особенности развития детей с нарушениями зрения, которые указывают на необходимость специального обучения этой категории дошкольников. Предоставлены результаты исследования уровня развития зрительного восприятия дошкольников, имеющих нарушение зрения, и уровня сформированности их математической компетенции. Выявлена прямая зависимость между повышением уровня математической компетенции и положительной динамикой развития зрительной функции. Приведен пример организации работы с детьми с нарушениями зрения в Государственном бюджетном образовательном учреждении «Многопрофильная школа № 1220, дошкольное отделение “Детский сад № 1132 Северо-восточного административного округа г. Москвы комбинированного типа”» и сформулированы методические рекомендации.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritel'nogo-vospriyatiya-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya-sredstvami-matematiki>

Плаксына Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксына // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л.И. Плаксиной. — Калуга : Адэль, 1998. — С.7-33. — Библиогр.: с.131-134. — *Особенности представлений о внешнем облике человека, характеристика развития адаптивных способов ориентировки, актуализация сенсорного воспитания как средства социальной адаптации детей с нарушением зрения.*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксына. — Москва : Владос, 2008. — 87 с.: цв. ил. — *(Коррекционная педагогика).*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: в процессе обучения математике / Л.И. Плаксына. — Калуга : Адель, 1998. — 118 с. — *Дидактический материал для работы в подготовительной к школе группе.*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: дидактический материал / Л.И. Плаксына. — Москва, 1985. — 118 с. — *Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушением зрения. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию и активизации зрительных функций детей с учетом состояния зрения.*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия: пояснительная записка / Л.И. Плаксына // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.98-112. — *Дидактические игры и упражнения. Программы по годам обучения.* —

ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы коррекционных образовательных учреждений IV вида.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы_коррекционных_образовательных_учреждений_IV_вида.pdf)

Плаксина Л.И. Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина // Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования / Л.И. Плаксина. — Москва, 1991. — С.3-8. — *Применение вспомогательных средств при обучении детей с нарушением зрения рисованию. Конспекты занятий. По годам обучения (4 года)*. — URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0458/index.shtml>

Подколзина Е.Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — №3. — С.35-39. — Библиогр.: с.39.

Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Вестник тифлологии. — 2010. — №2. — С.4-63 ; 2013. — №3. — С.14-15. — Библиогр.: с.14-15. — *Организация диагностического обследования: индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника, схемы тифлопедагогического обследования детей разных возрастных групп (зрительное восприятие, осязание, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка)*.

Показатели сенсомоторного развития / А.М. Витковская, Л.А. Рудакова, Н.В. Ковалева, Н.Г. Кочергина, М.М. Фомина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С.75-104. — Библиогр.: с.114-115. — *Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие общих движений. Развитие мелкой моторики. Развитие предметно-игровой деятельности. Развитие речи. Развитие общения и коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков самообслуживания. По возрастам (0-6, 6-12 мес., 2-й, 3-й год жизни)*.

Предварительные диагностические исследования состояния зрительного восприятия / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева // Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — Изд. 2-е, дораб. — Москва : Школьная пресса, 2007. — С.16-23. — Библиогр.: с.69-70. — *Зрительное опознание изображений с усиленными признаками. Зрительное опознание объемных и плоскостных объектов и их соотнесение. Развитие зрительно-моторных координации. Пространственная ориентировка в схематическом рисунке. Способность восстанавливать целое предметное изображение из частей по образцу. Зрительная кратковременная память и наглядно-образное мышление. Рекомендации к зрительному перцептивному обучению разных категорий детей*.

Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева ; ред. А. А. Москаленко. — Москва : Школа-Пресс, 2001. — 96 с.: ил. — *(Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология»; Вып. 6)*.

Развитие зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Е.Ю. Панкова // Дефектология. — 2009. — №4. — С.65-72. — Библиогр.: с.72. — *Результаты экспериментального исследования развития зрительного внимания с помощью интерактивной компьютерной программы «Дискотека» у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*.

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением : метод. пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.76-93. — Библиогр.: с.124-126.

Развитие зрительной работоспособности с помощью интерактивной компьютерной программы «Кодинг» / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Н.С. Комова // Дефектология. — 2006. — №6. — С.59-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Для развития зрительной работоспособности у детей 5-7*

лет с нарушениями бинокулярного зрения.

Разенкова Ю.А. Игры-занятия с детьми в возрасте от одного до трёх месяцев: развитие взаимодействия между ребёнком и взрослым / Ю. Разенкова, И. Выродова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №8. — С.88-95. — *Развитие зрительного восприятия, движения рук – стимулирующие речевое развитие. Развитие мелкой моторики.*

Ремезова Л.А. Пути преодоления недостатков в развитии конструктивной деятельности у детей с косоглазием и амблиопией старшего дошкольного возраста / Л.А. Ремезова // Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова. — Самара : Науч.-техн. центр, 2002. — С.88-119. — Библиогр.: с.124-133. — *Основные методические подходы к организации коррекционной работы на занятиях по конструированию. Развитие зрительного восприятия при обучении детей конструированию. Преодоление трудностей в формировании предметно-практических конструктивных действий. Пути преодоления недостаточности образов в конструктивной деятельности. Результаты формирующего этапа исследования.*

Рудакова Л.А. Пространственная ориентировка: коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога / Л.А. Рудакова // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : метод. пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.5-40. — *Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методика обследования исходного уровня готовности ребенка к обучению пространственной ориентировке. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (мелкая моторика, осязание, слуховое восприятие, обоняние, зрительное восприятие).*

Русина О.А. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности у детей с нарушением зрения / О.А. Русина // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ "Центр диагностики и консультирования" ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на СПб. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.19-29. — Библиогр.: с.29. — *Конспект и ход занятий.*

Ремезова Л.А. Состояние развития предметно-практических конструктивных действий у детей с косоглазием и амблиопией. Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования / Л.А. Ремезова // Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова. — Самара : Науч.-техн. центр, 2002. — С.22-87. — Библиогр.: с.124-133. — *Задачи и методика констатирующего этапа экспериментального исследования. Особенности воспроизведения постройки по образцу. Своеобразие формирования образа постройки. Характеристика конструктивных предметно-практических действий при создании символических и графических изображений. Взаимодействие зрения и осязания при анализе формы, величины, пространственных отношений.* — [ЭБ ГБС](#).

Романова-Сироткина И.М. Зрительное различение изображений слабовидящими школьниками / И.М. Романова-Сироткина // Дефектология. — 1971. — №1. — С.21-24. — *Особенности восприятия изображений предметов слабовидящими детьми 7-12 лет.*

Рудакова Л.А. Пространственная ориентировка: коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога / Л.А. Рудакова // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : методическое пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.5-40. — *Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методические рекомендации к работе по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методика обследования исходного уровня готовности ребенка к обучению пространственной ориентировке. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (мелкая моторика, осязание, слуховое восприятие, обоняние, зрительное восприятие).*

Русина О.А. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности у детей с нарушением зрения / О.А. Русина // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на СПб. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.19-29. — Библиогр.: с.29. — *Конспект и ход занятий.*

Самойлов А.Ф. Развитие произвольности оперирования представлениями у слепых младших школьников с нормальным и нарушенным интеллектом / А.Ф. Самойлов // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. Вып. 5 : сборник научных работ. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1975. — С.107-133. — Библиогр.: с.133.

Сатаева Е.Г. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения дошкольного возраста в игровой деятельности / Е.Г. Сатаева // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.142-144. — Библиогр.: с.144. — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии_Ч. 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Психолого-педагогическая%20и%20медико-социальная%20поддержка%20лиц%20с%20проблемами%20в%20развитии_Ч.2.pdf)

Сековец Л.С. Развитие зрительного восприятия у детей в процессе физического воспитания / Л.С. Сековец // Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. — Нижний Новгород : Ю.А. Николаев, 2001. — Библиогр.: с.129-130. — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Сековец ЛС_Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Сековец%20ЛС_Коррекционно-педагогическая%20работа%20по%20физическому%20воспитанию.pdf)

Сековец Л.С. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе физического воспитания / Л.С. Сековец // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2001. — №2. — С.11-18. — Библиогр.: с.18. — *Значение зрительного восприятия для тифлопедагогики определяется тем, что обучение и восприятие в ДОУ компенсирующего и комбинированного вида направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений.* — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе_№ 2. 2001.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое%20воспитание%20детей%20с%20нарушением%20зрения%20в%20детском%20саду%20и%20начальной%20школе_№2.2001.pdf)

Скоробогатова Н.В. Особенности и коррекция зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения / Н.В. Скоробогатова, Н.М. Неупокоева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2008. — №1. — С.285-289. — *Рассматриваются вопросы, посвященные теоретико-эмпирическому изучению проблемы зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. В основе исследования лежат ведущие положения о единстве возрастных закономерностей при нормальном и аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.), прикладные исследования особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Л.П. Григорьева и др.).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21134002>

Современное состояние проблемы развития зрительного восприятия при сенсорных нарушениях / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева // Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — Изд. 2-е, дораб. — Москва : Школьная пресса, 2007. — С.7-15. — Библиогр.: с.69-70. — *Формирование системы зрительного восприятия при нормальном и нарушенном зрении. Различимость признаков изображений при нарушениях зрения. Особенности формирования зрительных образов в норме и при нарушениях зрения. Компенсация нарушений зрительного восприятия у детей с низким зрением.*

Содержание требований программы по разделу: «Развитие зрительного восприятия» // Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методические рекомендации для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», тифлопедагогов и родителей / Л.А. Дружинина, Т.А. Алекина, И.А. Шестакова, Н.Е. Шержукова. — Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2011. — С.11-15. — Библиогр.: с.175. — *Формирование представлений о системе*

эталонных величин. Формирование представлений эталонных формы. Формирование навыков восприятия и воспроизведения сложной формы. Формирование системы эталонных цвета. Формирование и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов. Развитие сенсорных операций, исследовательских действий. Развитие предметного восприятия, сюжетных изображений.

Солнцева Л.И. Индивидуальные и групповые различия слепых детей при использовании остаточного зрения / Л.И. Солнцева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2008. — №5(29). — С.5-11. — Библиогр.: с.11 ; №6(30). — С.5-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Развитие и использование в процессе обучения зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.*

Солнцева Л.И. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения / Л.И. Солнцева // *Специальная психология : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений.* — Москва : Академия, 2006. — С.253-258. — Библиогр.: с.364-366.

Солнцева Л.И. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения / Л.И. Солнцева // Солнцева Л.И. *Тифлопсихология детства : для учителей школ, воспитателей детских садов для детей с нарушениями зрения и студентов дефектологических факультетов / Л.И. Солнцева.* — Москва : Полиграф сервис, 2000. — С.139-143. — *Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Формирование системы слуховых образов у детей с нарушением зрения. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения.*

Солнцева О.Г. Работа по развитию зрительного восприятия в московской школе-интернате для детей с глубокими нарушениями зрения / О.Г. Солнцева // *Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. Международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена.* — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 1997. — С.83-86.

Ткаченко Т.В. Формирование российской гражданской идентичности учащихся на коррекционно-развивающих занятиях по развитию зрения и охране зрительного восприятия / Т.В. Ткаченко // *Учебный год.* — 2017. — №3(48). — С.69-72. — *Опыт формирования российской гражданской идентичности слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на коррекционно-развивающих занятиях по развитию зрения и охране зрительного восприятия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30015169>

Уфимцева Л.П. Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида / Л.П. Уфимцева, Т.А. Грищенко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2008. — №5(29). — С.12-21. — Библиогр.: с.21 ; №6(30). — С.20-29. — Библиогр.: с.29. — №5: *Охрана зрения и развитие зрительного восприятия в школах 4 вида для детей с остаточным зрением. №6: Формирование сенсорных эталонных: овладение системой сенсорных эталонных формы, цвета, величины.*

Фарбер Д.А. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе: психофизиологический анализ / Д.А. Фарбер // *Мир психологии.* — 2003. — №2(34). — С.114-124. — Библиогр.: с.123-124. — *Анализ формирования зрительного восприятия и его мозгового обеспечения в процессе индивидуального развития ребёнка.*

Феоктистова С.В. Совершенствование компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева // *Актуальные проблемы психологического знания.* — 2019. — №1(50). — С.43-51. — Библиогр.: с.51. — *Мотивационный, ценностный и познавательный компонент профессиональной деятельности педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Анализ результатов изучения готовности педагогов к осуществлению коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлена программа повышения*

профессиональных компетенций педагогов в области применения фундаментальных знаний и современных технологий развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38163961>

Филимонова Е.В. Особенности педагогической коррекции развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Е.В. Филимонова // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №14. — С.353-355. — *Изучение особенностей зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлены направления коррекции и развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Анализ экспериментального исследования по педагогической коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30542921>

Филимонова Е.В. Развитие зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений / Е.В. Филимонова // Студенческая наука и XXI век. — 2016. — №13. — С.173-175. — *Рассматриваются основные направления коррекции и развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Дан анализ экспериментального исследования по изучению особенностей развития зрительного восприятия детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27386096>

Фильчикова Л.И. Влияние ранней сенсорной депривации на формирование механизмов зрительного восприятия / Л.И. Фильчикова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2000. — №2. Ранний возраст. — Библиогр. (5 наим.). — *Зрительное восприятие – сложный психофизиологический процесс, который включает поиск и обнаружение объекта, различение его отдельных признаков, эталонное сравнение и опознание.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/vlianie-rannej-sensornoj-deprivacii-na>

Фильчикова Л.И. Объективные методы диагностики нарушений зрения и слуха у детей раннего возраста / Л.И. Фильчикова, З.С. Алиева // Дефектология. — 2014. — №6. — С.77-82. — Библиогр.: с.82. — *Описываются объективные электрофизиологические методы диагностики нарушения зрения и слуха у детей первых лет жизни. Влияние сенсорной депривации на психическое развитие детей.*

Фомичева Л.В. Интеграция методов развития зрительного восприятия в работе тифлопедагога / Л.В. Фомичева // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 1997. — С.23-28.

Фомичева Л.В. Пути совершенствования коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения / Л.В. Фомичева // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник науч. статей / науч. ред. М.И. Никитина, А.П. Зарин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.188-192.

Формирование сенсорных эталонов / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева // Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — Москва : Школа-Пресс, 2001. — С.20-22. — Библиогр.: с.34-35. — *Формирование системы эталонов светлот, эталонов цвета, эталонов размера, эталонов ориентации, эталонов формы.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Развитие_восприятия_у_ребенка.pdf

Хайдт К. Сенсорная интеграция / Кэти Хайдт, Моника Аллон // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : для тифлопедагогов и дефектологов / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс [и др.]. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2018. — С.203-261. — Библиогр.: с.545-556. — *Методические рекомендации. Тактильная система. Вестибулярная система. Проприоцептивная система. Двусторонняя координация. Моторное планирование. Мышечный тонус. Координация крупной и мелкой моторики. Зрительное восприятие. Рекомендуемое оборудование. Контрольный список. Опросники и тесты для*

диагностики сенсорно-интегративных потребностей ребенка (с.261).

Хаперская Н.Ю. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через сюжетную картину / Н.Ю. Хаперская // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2015. — №2(64). — С.91-95. — Библиогр.: с.95. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415623>

Чопик Л.И. Формирование навыков пространственной ориентировки у слабовидящих дошкольников / Л.И. Чопик // *Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы* : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.146-149. — Библиогр.: с.149. — *Исторический аспект.*

Шахмаева Н.И. Совершенствование организационных форм развития зрительного восприятия / Н.И. Шахмаева // *Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения* : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена / авт.-сост. А.М. Витковская [и др.]. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 1997. — С.30-33.

[Начало документа](#)

См. также список : **Развитие зрительного восприятия** [[электронный ресурс](#)]: тематический список для специалистов / СПб ГБСС, Тифлологический отдел. — Электронные текстовые данные.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих»

СПб., Стрельнинская ул., д.11

www.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологи

тел. (812) 417 52 28 e-mail : tiflo_otdel@gbs.spb.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb facebook.com/gbsspb instagram.com/libraryforblind