



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND



Тифлосурдопедагогика. Тифлосурдопсихология : особенности обучения и развития слепоглухих

тематический список для специалистов

Оглавление

Воспитание и обучение слепоглухих:	1
Особенности формирования личности при нарушении зрения и слуха:.....	7
История обучения слепоглухих:	11
Загорский эксперимент:.....	13

1.12.2020

Воспитание и обучение слепоглухих:

Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Апраушев¹. — Москва : Просвещение, 1983. — 208 с.: ил. — [ЭБ ГБС](#)

Ахметшин А.М. Новый вид социального туризма – туризм для слепоглухих / А.М. Ахметшин // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №4(72). — С.48-49. — Библиогр.: с.49. — *Опыт организации нового вида туризма для слепоглухих.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30714143>

Басилова Т.А. О слепых детях с дополнительными нарушениями и проблемах их семейного воспитания / Т.А. Басилова ; РГБС ; ред. Л.А. Опарина. — Москва : РГБС, 2009. — 31 с. — Библиогр.: с.31.

¹ Альвин Валентинович **Апраушев** (р.1930) – совместно с А.И. Мещеряковым и Э.В. Ильенковым разработал уникальную методику, по которой слепоглухонемых детей избавляли от беспомощности, учили жить самостоятельно и полноценно. 20 лет проработал в Загорском детском доме для слепоглухонемых детей: воспитателем, учителем, завучем, директором.

Визитова С.Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>

Гончарова Е.Л. Как слепоглохой ребенок узнает, что «а» — это «а»? / Е.Л. Гончарова // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. — Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Обучение детей с врожденными или рано приобретенными нарушениями зрения и слуха не начинается с обучения их грамоте. Овладению грамотой предшествует этап первоначального вхождения ребенка в культуру («этап первоначального очеловечивания»), когда в совместно-разделенной со взрослым деятельности ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания, предметами бытовой культуры, элементарными формами знаковой деятельности и первыми средствами общения. Обучение чтению слепоглохих детей соотносится с самыми начальными этапами развития их словесной речи. Владение элементарной грамотой решает задачу восприятия слепоглохими речевого сообщения значительно эффективнее, чем разработанные ранее методы обучения слепоглохих на основе тактильного восприятия элементарных движений артикуляционного аппарата у говорящего устно (метод Tadoma) или пальцев рук — у говорящего дактильно. Метод обучения, при котором восприятие слова строилось на основе тактильного восприятия стабильных и четких рельефных и рельефно-точечных письменных знаков, использовавшихся при обучении слепых, оказался самым надежным и самым эффективным путем формирования у слепоглохих учащихся словесной речи.* — сайт журнала URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-29/as-a-deaf-blind-child-learns-that-a-is-a>

Гончарова Е.Л. Слепоглухой ребенок и книга: обучение чтению и читательское развитие / Е.Л. Гончарова. — Москва : Национальное образование, 2018. — 239 с.: ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — Библиогр.: с.227-239.

Данилова Р.И. Вертикальная устойчивость детей 7-9 лет с нарушением слуха в условиях депривации зрительного анализатора / Р.И. Данилова, С.В. Соболев // Arctic Environmental Research. — 2014. — №2. — С.45-51. — *Поддержание вертикального положения тела является одним из важнейших условий жизнедеятельности человека, позволяющим ему активно взаимодействовать с окружающей средой. При поражении слуха у детей становятся более заметными особенности возрастной динамики физического развития и двигательной сферы. Малоизученной остается вертикальная устойчивость тугоухих детей. Для оценки ее уровня используется метод стабилотрии. При помощи этого метода авторами статьи исследовались реакции механизмов поддержания вертикальной устойчивости у детей с нарушением слуха в ответ на закрытие глаз. При сравнительном анализе показателей проб с открытыми и закрытыми глазами было выявлено, что выключение зрительного аппарата приводит к снижению вертикальной устойчивости; оно приводит к большей дестабилизации центра массы тела у тугоухих детей, чем у их здоровых сверстников. Вероятно, контроль устойчивости у тугоухих детей в большей степени опирается на зрение, чем у здоровых.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21805701>

Заречнова Е.А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е.А. Заречнова, Е.Н. Топоркова // Дефектология. — 2011. — №6. — С.40-47. — Библиогр.: с.47. — *Описание различных видов календарей, используемых для коммуникации с детьми, имеющими недостатки развития, включ. слепоглухоту. Приемы и этапы работы с разными календарями.*

Заречнова С.В. Организация культурной и творческой деятельности слепоглохих детей с целью социализации в обществе / С.В. Заречнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №2. — С.21-27. — Библиогр.: с.27. — *Игры; Хореография; Драматизация; Праздники.*

Заречнова Е.А. Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития / Е.А. Заречнова // Дефектология. — 2010. — №3. — С.38-46. — Библиогр.: с.46. — *Реализация потенциальных возможностей слепоглохих*

детей и подготовки их к независимой самостоятельной жизни. Формирование социально-бытовой среды в образовательном учреждении для слепоглухих, интеграция слепоглухих.

Заречнова Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. — 2010. — №2. — С.40-46. — Библиогр.: с.46. — *Альтернативные средства общения слепоглухих детей. Некоторые методики обучения общению таких детей.*

Касимова Э.Г. Обучение альтернативным средствам общения лиц с приобретенной с возрастом слепоглухотой / Э.Г. Касимова, Р.Ф. Шайхайдарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.51-54. — *Методические рекомендации по обучению коду Лорма слепоглухих взрослых, что позволило расширить способы взаимодействия лиц пожилого возраста со слепоглухотой.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817542>

Колесникова М.В. Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в семье : методические рекомендации / М.В. Колесникова, Т.Н. Коурдакова ; РГБС. — Москва, 2020. — 151 с. — *(Заочная школа для родителей).* — Библиогр.: с.93-151. — ISBN 978-5-419-03612-3

Константинова И.С. Формирование процессов программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития на развивающих музыкальных занятиях / И.С. Константинова // Дефектология. — 2010. — №6. — С.21-30. — Библиогр.: с.29-30. — *Развивающие музыкальные занятия с детьми со сложными нарушениями развития.*

Конюхова Е.Ю. Подготовка бакалавров социальной работы социально-правовому просвещению родителей-инвалидов, воспитывающих несовершеннолетних детей / Е.Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. — 2017. — №10. — С.67-71. — Библиогр.: с.70-71. — *Рекомендации по подготовке бакалавров социальной работы в образовательных организациях высшего образования к социально-правовому просвещению родителей, признанных в установленном порядке инвалидами и воспитывающих несовершеннолетних детей. Обращается внимание на необходимость знакомства обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» с законодательной базой в области социальной защиты семей, в которых отцы или матери являются инвалидами, с особенностями социально-правового просвещения лиц с сенсорными нарушениями. Перечень социальных льгот и гарантий, предоставляемых данной категории родителей и их детям на основании действующих нормативных правовых документов, в сферах социального обслуживания, образования, здравоохранения и социального обеспечения. Приводится перечень государственных учреждений различной ведомственной принадлежности и общественных организаций, предоставляющих перечень указанных мер социальной защиты инвалидам с родительскими обязанностями и их несовершеннолетним детям. Инвалиды с сенсорными нарушениями имеют ограничения к восприятию информации визуально или на слух. В этой связи возникает необходимость формирования у обучающихся в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению подготовки представлений об особенностях предоставления информации данной группе населения в форматах, адаптированных для восприятия людьми с нарушениями зрения (незрячими и слабовидящими), людьми с нарушениями слуха (глухими и слабослышащими), а также людьми с нарушениями функций и зрительного и слухового анализаторов (слепоглухие). Даются рекомендации по созданию в организациях и учреждениях, работающих с лицами с сенсорными нарушениями, специальных условий, необходимых для предоставления правовой и социально значимой информации данной категории инвалидов, предполагающие оснащение компьютерами со специальным программным обеспечением и компьютерной тифлотехникой.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30519660>

Кудинова Н.А. Факторы включения ребёнка с множественными нарушениями развития в детскую субкультуру / Н.А. Кудинова // Педагогический имидж. — 2019. — Том 13, №4(45). — С.584-597. — *Результаты исследования показали, что решающую роль при определении социального окружения слепоглухих детей, играют степень его самостоятельности, характер коммуникации с окружающим миром и идеология родительской субкультуры. Наиболее эффективным механизмом включения ребёнка в детскую субкультуру является предварительное социализирующее общение с*

несовершеннолетними родственниками и близкими друзьями. В перспективе данные исследования включены в процесс разработки комплексной модели работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с множественными нарушениями развития. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41861833>

Кушман Ш. Обучение детей с множественными нарушениями развития / Шарлотт Кушман // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушением зрения и множественными нарушениями развития. Perkins activity and resource guide. Часть 1. Методические основы / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс и др. — Москва : Центр лечебной педагогики, 2011. — С.11-28. — Библиогр.: с.194-197. — *Рекомендации для успешной работы. Физические особенности. Стратегии обучения.*

Маллер А.Р. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей слепоглохих детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер // Профилактика зависимостей. — 2019. — №1(17). — С.219-225. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500824>

Марков А.А. О некоторых особенностях воспитания, обучения и реабилитации людей со сложным нарушением сенсорной сферы на примере слепоглухоты / А.А. Марков² // Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения : мат. гор. науч.-практич. конф. (Санкт-Петербург, 9 ноября 2001 год). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. — С.147-151.

Овчинникова Е.А. Формирование навыков коммуникации у младших школьников с бисенсорными нарушениями с использованием верботонального метода / Е.А. Овчинникова, И.А. Нигматуллина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.26-31. — *Исследование особенностей формирования навыков коммуникации слепоглохих детей младшего школьного возраста.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817537>

Пальтов А.Е. Развитие коммуникационных технологий обучения слепоглохих / А.Е. Пальтов // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2013. — №12(31). — С.120-128. — *Тенденции развития коммуникационных технологий обучения слепоглохих. Рассмотрена проблема использования информационных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ. Приведены характеристики компьютерных технологий, позволяющих получать информацию слепыми и слепоглохими.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20872223>

Пальтов А.Е. Эволюция содержания понятий «слепоглохонемота» и «слепоглохота» / А.Е. Пальтов // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. — Екатеринбург, 2020. — С.399-406. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44203990>

Пенин Г.Н. Особенности коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена. — 2018. — №190. — С.55-63. — *Представлены материалы научно-теоретического и прикладного исследования особенностей коммуникации детей со сложными сенсорными нарушениями. На основе анализа методических систем обучения языку детей со слуховой депривацией, изучения специфических средств коммуникации лиц с комплексными нарушениями слуха и зрения раскрываются коммуникативный потенциал и возможности использования вербальных и невербальных средств в практике общения детей со сложными сенсорными нарушениями. Рассматриваются различные средства общения слепоглохих: дактилология, жестовая речь, система Брайля, код Лорма. Комплексное применение специфических форм речи в значительной мере решит коммуникативные проблемы детей с нарушениями сенсорной сферы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36642691>

Перкинс Школа³: руководство по обучению детей с нарушением зрения и множественными нарушениями развития = Perkins activity and resource guide : для педагогов и специалистов, родителей

² Андрей Андреевич **Марков** (р.1956, слепоглохой) – кандидат философских наук, незрячий педагог-реабилитолог.

³ **Школа Перкинса для слепых** (Perkins School for the Blind, также Perkins Institution for the Blind) — старейшее в США учебное заведение, предназначенное для слепых детей. Школа основана в 1829 году доктором Джоном Диксом Фишером.

детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : в 3 частях / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс [и др.] ; Центр лечебной педагогики ; пер. с англ. Е. Мельникова. — Часть 1. Методические основы. — Москва, 2011. — 199 с.: ил., нот. — Библиогр.: с.194-197 ; Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции. — Москва, 2012. — 196 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.190-194 ; Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс, М. Джейн Кларк, Шарлотта Кушман. — Москва, 2012. — 167 с.: ил.

Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : для тифлопедагогов и дефектологов / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс [и др.] ; пер. с англ. Е. Мельникова. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2018. — 560 с.: ил. — Библиогр.: с.545-556. — Загл. и авт. ориг.: *Perkins activity and resource guide / Kathy Heydt, Monica Allon, Susan Edwards [et al.]*.

Подходы к воспитанию и обучению глухих детей : аналитический обзор материалов журнала Odissey / РГБС ; сост., перевод. Г.С. Елфимова. — Москва, 2020. — 55 с.: ил. — (*Заочная школа для родителей*). — В содерж. разд.: *Как родители могут помочь глухим детям в семье ; Как профессионалы могут стать партнерами глухих на разных стадиях их жизни ; Что профессионалы и практики советуют родителям глухих детей ; Как помочь слепоглохому ребенку в семье (Службы раннего вмешательства ; Государственный проект для слепоглохих ; Интервенционисты)*. — Брошюра содержит обзор статей, опубликованных в журнале о жизни глухих «Odissey», который издается в США Национальным центром образования глухих им. Лорана Клерка при Галлодестком университете (*Laurent Clerc National Deaf Education Center*). Авторы – родители детей с врожденной глухотой, слепоглухотой и другими недостатками здоровья. Они делятся своим опытом преодоления страхов и психологических проблем, рассказывают о поисках оптимальных программ развития своих детей на разных этапах жизни, рассказывают об обучении и социализации своих детей. — ISBN 978-5-419-03516-4

Попова Т.В. Физическое развитие детей 7-10 лет с депривацией зрения и слуха / Т.В. Попова, Е.Г. Кокорева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. — №5. — С.20-22. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20357461>

Редько Л.Л. Потенциал сетевого взаимодействия педагогического вуза и общественных организаций в подготовке специалистов для работы с людьми, имеющими комплексные нарушения в развитии / Л.Л. Редько, Е.С. Слюсарева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2019. — Том 25, №1. — С.127-131. — *Опыт сетевого взаимодействия, который накоплен в процессе сотрудничества Ставропольского государственного педагогического института (СГПИ) и Благотворительного фонда поддержки слепоглохих «Со-единение». Рассмотрены модели сетевого взаимодействия педагогического института, общественных организаций (Фонда поддержки слепоглохих «Со-единение»), образовательных организаций, объединенных для решения задачи подготовки специалистов для работы со слепоглохими людьми. Предложена система сетевых событий, которые могут быть включены в образовательную и научно-исследовательскую деятельность, как студентов, так и преподавателей педагогического вуза.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37525965>

Романова О.Б. Организация психологической помощи для детей и подростков с нарушениями слуха и зрения / О.Б. Романова // Научное обозрение: медицинские науки. — 2016. — №2. — С.95-101. — *Рассматривается организация психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения слуха и зрения, как в России, так и за рубежом. Приводится базовое отечественное и зарубежное законодательство, изменения в нем, основные тенденции сочетания правовой базы специального образования и психологической помощи в разных странах. Особо в работе уделено внимание методологическим подходам в организации обучения детей с нарушением слуха и зрения, а также общим принципам сбережения здоровья при обучении детей в школах. Система психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья состоит из психологической диагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психопрогностики и психологического сопровождения. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой. Для того чтобы воспитание и обучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения были*

успешными, необходима правильная оценка их возможностей и выявление их особых образовательных потребностей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682668>

Ростомашвили Л.Н. Современное состояние образования слепоглухих детей в Российской Федерации / Л.Н. Ростомашвили, К.И. Николаева, К.П. Сакова // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №2(62). — С.26, 27, 49. — *Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха и зрения, стратегические направления физического воспитания слепоглухих.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23638755>

Сайтханов А.Ф. Вопрос альтернативной коммуникации / А.Ф. Сайтханов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.119-123. — *Социальная адаптация слепоглухих невозможна без использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Рассмотрены различные представления о способах взаимодействия лиц с двойным сенсорным дефектом, проанализированы имеющиеся научные подходы к проблеме обеспечения и расширения коммуникативных возможностей человека и практических систем дополнительного общения. Для расширения возможностей социальной интеграции лиц с нарушением зрения и слуха необходимо разнообразие способов коммуникативного поведения.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817554>

Саломатина И.В. Помощь слепоглухим людям / И.В. Саломатина, иерей Лев Аршакян // Инвалид в храме: помощь людям с проблемами слуха и зрения / В.З. Денискина, иеромонах Мелитон (Присада), Т.А. Соловьева и др. — Москва : Лепта Книга, 2015. — С.87-112. — Библиогр.: с.109. — *Проблемы слепоглухих детей и взрослых. Психологические проблемы и особенности слепоглухих людей. Язык и способ общения. Этика общения. Тифлосурдодруг. Слепоглухой человек в пространстве храма. Как рассказать о вере. Оснащение храма. Сопровождение в храме. Участие в богослужениях и таинствах. Как помочь во время богослужения. Пастырское попечение. Общение после службы.* — URL: <http://www.diaconia.ru/book/54b7946d416da19c3d8b4567>

Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских, О.В. Воронова, Г.А. Пролядова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2019. — №2(48). — С.6-16. — *Анализ отечественных и зарубежных источников понимания «слепоглухоты» и соответствующего педагогического сопровождения слепоглухих детей, позволило: выделить в отдельную группу детей с бисенсорными нарушениями, перенесших КИ; сформулировать гипотезу для дальнейшего исследования подходов к педагогическому сопровождению и коррекционной работе с детьми с бисенсорными нарушениями после КИ.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38251266>

Шевцова Л.И. Книжки для детей с нарушением зрения: создание и совершенствование / Л.И. Шевцова, В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №5. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Кратко излагается история создания и совершенствования книг для дошкольников с нарушением зрения: от возникновения идеи необходимости разработки книг для слепых детей до понимания того, что не только слепым, но и слабовидящим, и детям с пониженным зрением (особенно в период окклюзии) необходимы книги, адекватные их познавательным возможностям. Особое внимание обращается на книги издательства «Изоиздат», которое систематически создает и выпускает большими тиражами современные книги для детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100383>

Шелехов А.А. Научное обоснование предложений по определению путей совершенствования двигательной деятельности, образования и воспитания лиц с одновременным нарушением слуха и зрения / А.А. Шелехов, О.Э. Евсеева, И.Г. Ненахов // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.3-4. — *Результаты научно-исследовательской работы по определению мнения специалистов, работающих со слепоглухими людьми, актуальность применения средств АФК в процессе совершенствования различных сфер деятельности человека.* — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055208>

Шульженко Я.Н. Изучение особенностей речи слепоглухих детей дошкольного возраста / Я.Н. Шульженко // Трибуна ученого. — 2020. — №6. — С.834-842. — *Особенности речи слепоглухих детей дошкольного*

возраста. Раскрываются основные этапы обучения детей данной категории. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43421458>

[Начало документа](#)

Особенности формирования личности при нарушении зрения и слуха:

Басилова Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2018. — 127 с.: ил. — Библиогр.: с.120-126.

Бруштейн И.О. Больше переводчиков, меньше предрассудков: слепоглохим людям нужно, чтобы их увидели, услышали, поняли / Илья Бруштейн // Санкт-Петербургские ведомости. — 2015. — 24 июн. (№112). — С.6. — По экспертным данным, в России как минимум 12 тысяч слепоглохих граждан. В Петербурге региональное отделение общества социальной поддержки слепоглохих «Эльвира» объединяет около 140 петербуржцев с одновременными глубокими нарушениями зрения и слуха. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44742332> ; сайт газеты URL: http://spbvedomosti.ru/news/obshchestvo/bolshe_perevodchikov_menshe_nbsp_predrassudkov/

Волкова И.П. Теоретико-методические основы изучения социальной адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения / И.П. Волкова // Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения : монография / И.П. Волкова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. — С.7-114. — Библиогр.: с.252-271. — Основные подходы к исследованию социальной адаптации лиц с глубокими нарушениями зрения. Интеграция в общество лиц с глубокими нарушениями зрения как комплексная социально-психологическая проблема. Критерии адаптированности и социальной интегрированности лиц с глубокими нарушениями речи. Методология социально-психологического исследования адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями речи. — [ЭБ ГБС](#)

Волкова И.П. Теоретико-методологические и организационные основы психологического сопровождения реабилитации инвалидов по зрению / И.П. Волкова, Н.Н. Королева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2005. — Том 5, №12. — С.95-108. — Библиогр.: с.107-108. — Рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и адаптации инвалидов по зрению. Данные эмпирического исследования, направленного на выявление основных проблем и личностных ресурсов социально-психологической адаптации инвалидов по зрению различных возрастных категорий и с различной степенью нарушения зрения (слепые и слабовидящие) и их актуальных запросов в социально-психологической поддержке (с помощью разработанного авторами психодиагностического комплекса методик и методов многомерного статистического анализа). Организационная модель деятельности службы социально-психологической поддержки (позволяющая реализовать интегративный подход и обладающая большим потенциалом в плане социально-психологической реабилитации и адаптации инвалидов по зрению) с выделением основных направлений деятельности службы по оптимизации процесса их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в обществе. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-i-organizatsionnye-osnovy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-reabilitatsii-invalidov-po-zreniyu>

Дубровский Д.И. Вступительное слово [Актуальность основательного обсуждения философских, этических и исторических аспектов проблемы слепоглохонемоты...] / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова // Слепоглухонемота: исторические и методологические аспекты. Мифы и реальность. — Москва, 1989. — С.4-6. — [ЭБ ГБС](#)

Ершова В.В. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с комплексными нарушениями слуха и зрения / В.В. Ершова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2016. — Том 22, №3. — С.214-217. — Рассмотрены особенности проведения психодиагностического исследования сенсорного развития детей с нарушением слуха и зрения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27033566>

Карауш И.С. Особенности психологической диагностики детей с сенсорными нарушениями / И.С. Карауш, Б.А. Дашиева, И.Е. Куприянова, И.Я. Стоянова // Сибирский психологический журнал. — 2014. — №51. — С.132-140. — Библиогр.: с.138-140. — *Проведено клиническое обследование 251 учащегося специализированных (коррекционных) школ 7-18 лет с нарушениями слуха и зрения. Представлена структура психических расстройств. Обсуждается ряд особенностей психологической диагностики детей указанной категории.* — URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/1023/files/51-132.pdf>

Кокорева Е.Г. Влияние коррекционной программы на адаптационно-компенсаторные процессы при сенсорных нарушениях у детей / Е.Г. Кокорева, Г.Г. Горелова // Фундаментальные исследования. — 2014. — №9-10. — С.2208-2212. — *Лонгитудинальные исследования основных функциональных систем организма у детей с сенсорными нарушениями позволили раскрыть основные закономерности гетерохронного развития психофизиологических функций. К этим закономерностям относятся выраженные в той или иной мере на каждом возрастном этапе усиление или торможение отдельных функций. Систематизация этих фактов привела к разработке схемы адаптационных изменений на каждом возрастном этапе, которая составила основу программы психофизического оздоровления и коррекции. В работе приводятся результаты обследования детей в возрасте от 4 до 10 лет. В каждой возрастной группе обследовали как здоровых детей, так и слепоглухих детей. Внедрение программы показало, что у подавляющего большинства обследованных детей отмечено улучшение психофизического, эмоционального состояния и здоровья.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030416>

Кокорева Е.Г. Особенности компенсаторных изменений психофизиологических функций у детей 7-10 лет с депривацией зрения и слуха / Е.Г. Кокорева // Вестник Челябинского государственного ун-та. — 2013. — №26(317). — С.61-63. — *Возрастной морфофункциональный гетерохронизм приобретает свои особенности при сенсорных депривациях, что выражается в неодинаковых темпах развития психофизиологических функций на различных возрастных этапах.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20912254>

Мареева Р.А. Формирование представлений основных геометрических форм у слепоглухонемых / Р.А. Мареева // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.42-64. — [ЭБ ГБС](#)

Мещеряков А.И. Особенности первоначального развития слепоглухонемого ребенка / А.И. Мещеряков⁴ // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.31-41. — [ЭБ ГБС](#)

Мещеряков А.И. Проблемы слепоглухонемоты / А.И. Мещеряков // Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики и процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. — Москва : Педагогика, 1974. — С.5-66. — Библиогр.: с.318-326. — *Проблемы и методы исследования. Принцип отбора детей для обучения (состояние зрения, слуха и речи, степень обучаемости слепоглухонемых детей).* — [ЭБ ГБС](#)

Мещеряков А.И. Формирование поведения и развитие психики слепоглухонемых / А.И. Мещеряков // Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети: развитие психики и процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. — Москва : Педагогика, 1974. — С.67-186. — Библиогр.: с.318-326. — *Первоначальное развитие слепоглухонемого. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого ребенка. Бытовое поведение. Формы пространственной ориентировки и предметного восприятия. Роль трудового воспитания. Формы сенсорного воспитания и развития моторики (лепка и конструирование, развитие движений).* — [ЭБ ГБС](#)

Нагорная Л.А. Роль творчества в жизни слепоглухого человека / Л.А. Нагорная // Science Time. — 2016. — №7(31). — С.151-156. — *Раскрывается значение творчества в жизни слепоглухого человека. Отмечается, что для слепоглухого человека напряженная, плодотворная, востребованная обществом творческая деятельность является необходимым условием полноценной и счастливой жизни.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26501314>

⁴ Александр Иванович **Мещеряков** (1923-1974) — советский психолог и дефектолог. В 1963 году А.И. Мещеряков создал специальное учебное учреждение для слепоглухих детей в г. Загорске (ныне Сергиев Посад).

Пискун О.Ю. Изучение проблемы формирования мотивации к личностно значимой деятельности у взрослых людей с нарушением слуха и зрения / О.Ю. Пискун, И.М. Карман // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.112-119. — *Изучение формирования мотивации к личностно значимой деятельности у взрослых людей с нарушением слуха и зрения. Использовались методы теоретического анализа, тестовой диагностики, педагогического эксперимента, качественной и количественной интерпретации данных. Новый подход к формированию мотивации к личностно значимой деятельности у взрослых людей с нарушением слуха и зрения, основанный на применении комплекса диагностических методик, дополняющих друг друга и адаптированных для восприятия испытуемыми. Психолого-педагогический подход основан на использовании ассистивных технологий сопровождения с применением жестовой речи и контактной жестовой речи как специфических средств, способствующих активации познавательных интересов и мотивов. Применение моделей, программ эмоционально-волевой стабилизации, преодоления тревожности, таких как психологический театр, основанных на познавательных интересах и мотивах способствует формированию мотивации к значимой деятельности взрослых людей с нарушением слуха и зрения.* — eLibrary
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817553>

Потылицына Л.А. Особенности построения образа мира у слепоглухонемых / Л.А. Потылицына // Вестник Сибирского государственного университета науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева. — 2006. — Б.н. — С.206-210. — Библиогр.: с.210. — *Рассмотрены особенности постижения мира у лиц с сочетанными нарушениями зрения и слуха и сохранным интеллектом. Показано, что при создании обществом определенных условий слепоглухонемые лица способны достичь довольно высокого уровня сознания и самосознания.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postroeniya-obraza-mira-u-slepogluhonemyh-lits>

Розенфельд Ф.С. К развитию представлений у слепоглухонемых в процессе обучения / Ф.С. Розенфельд // Слепоглухонемота. Том 7 : сборник / под ред. М.Л. Шкловского. — Ленинград : 2-я тип. Трансжелдориздата, 1947. — С.121-158. — [ЭБ ГБС](#)

Романова О.Б. Организация психологической помощи для детей и подростков с нарушениями слуха и зрения / О.Б. Романова // Научное обозрение: медицинские науки. — 2016. — №2. — С.95-101. — *Рассматривается организация психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения слуха и зрения, в России и за рубежом. Приводится базовое отечественное и зарубежное законодательство, изменения в нем, основные тенденции сочетания правовой базы специального образования и психологической помощи в разных странах. Особо в работе уделено внимание методологическим подходам в организации обучения детей с нарушением слуха и зрения в школах. Система психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья состоит из психологической диагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психопрогностики и психологического сопровождения. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой. Для того чтобы воспитание и обучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения были успешными, необходима правильная оценка их возможностей и выявление их особых образовательных потребностей.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682668>

Ростомашвили И.Е. Влияние средств адаптивной физической культуры на снижение показателей тревожности у детей со сложными нарушениями развития / И.Е. Ростомашвили, Л.А. Ростомашвили // Научное мнение. — 2015. — №1-2. — С.71-75. — *Представлено своеобразие психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, специфические признаки проявления тревожности у слепоглухих и детей с совокупностью нарушений зрения и интеллекта. Раскрываются возможности применения средств адаптивной физической культуры с целью снижения показателей проявления тревожности у детей рассматриваемой категории. Проведенное исследование открывает перспективы для дальнейших исследований психофизического феномена детей, имеющих разные варианты совокупности комплексных нарушений.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136099>

Ростомашвили И.Е. Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе психологического тренинга. Рассмотрены особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге как подростков с ОВЗ, так и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков, как с сенсорными нарушениями, так и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>

Ростомашвили Л.Н. Интерпретация результатов комплексного исследования проявлений тревожности у детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Тхоржевская // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №2(50). — С.47-51. — Библиогр.: с.51. — *Результаты исследования двух экспериментальных групп: 1) – слепоглухие дети, 2) – дети с нарушением зрения в сочетании с умственной отсталостью.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17743279>

Сироткин С.А. Необходимость нового научного подхода к проблеме слепоглухонемоты: выступление / С.А. Сироткин⁵, Э.К. Шакенова // Слепоглухонемота: исторические и методологические аспекты. Мифы и реальность. — Москва, 1989. — С.85-104. — [ЭБ ГБС](#)

Сироткин С.А. О концепции «Искусственного формирования» человеческой психики в тифлосурдопедагогике / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова // Слепоглухонемота: исторические и методологические аспекты. Мифы и реальность. — Москва, 1989. — С.106-117. — Библиогр.: с.116-117. — *Статья из: Дефектология. 1988. №1.* — [ЭБ ГБС](#)

Скорородова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир / О.И. Скорородова⁶; предисл. И.А. Соколянского⁷; Ин-т дефектологии. — Москва : Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. — 200 с.

Скорородова О.И. Как я воспринимаю и представляю окружающий мир: записки слепоглухонемой / О.И. Скорородова; вступ. статья И.А. Соколянского; АПН РСФСР; Ин-т дефектологии. — Москва : АПН РСФСР, 1954. — 368 с.

Скорородова О.И. Как я воспринимаю и представляю окружающий мир / О.И. Скорородова; предисл. проф. И. А. Соколянского. — Изд. 2-е. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. — 376 с.

Скорородова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир : книга для учителей, научных работников в области психологии, педагогики, философии / О.И. Скорородова; ред., авт. предислов. А.И. Мещеряков. — Москва : Педагогика, 1972. — 447 с.: ил.

Скорородова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И. Скорородова; авт. пред. В.Н. Чулков. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Педагогика, 1990. — 416 с.

Скорородова О.И. Об изменениях в моих восприятиях и представлениях под влиянием жизненного опыта / О.И. Скорородова // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.143-198. — *Обоняние. Осязание. Вибрационные и термические ощущения. Вкусовые ощущения. Общие ощущения. Обманчивые ощущения. Люди. Различные предметы. Явления природы. Животные, птицы, насекомые, растения. Краткое упоминание о некоторых вещах и представлениях (личный опыт слепоглухой).* — [ЭБ ГБС](#)

Скорородова О.И. Слишком темно и невыносимо тихо : воспоминания слепоглухонемой : как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / Ольга Скорородова. — Москва : Родина, 2019. — 431 с. — Библиогр.: с.9-31.

⁵ Сергей Алексеевич **Сироткин** (р.1949) — кандидат философских наук, президент Общества социальной поддержки слепоглухих "ЭЛЬВИРА", председатель Совета по работе со слепоглухими при ЦП ВОС, председатель постоянной Комиссии по деятельности слепоглухих при Европейском Союзе Слепых (слепоглухой).

⁶ Ольга Ивановна **Скорородова** (1911-1982) — советский учёный-дефектолог, педагог, литератор, кандидат педагогических наук. Работая в Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР, являлась единственным в мире слепоглухим научным сотрудником.

⁷ Иван Афанасьевич **Соколянский** (1889-1960) — советский дефектолог, специалист в области тифло- и сурдопедагогики.

Соколова И.В. Психологические особенности переходного периода / И.В. Соколова // Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений [электронный ресурс] : науч.-практич. сборник. — Сергиев Посад : Весь Сергиев Посад, 2003. — С.36-39. — *Психология слепоглухих людей от 11 до 20 лет.* — [ЭБ ГБС](#)

Суворов А.В. Воспитание искусством любви, или Нравственно-эстетическое становление в ситуации слепоглухоты / А.В. Суворов // Специальное образование. — 2012. — №4(28). — С.87-98. — Библиогр.: с.97-98. — *Фундаментальные и прикладные проблемы нравственно-эстетического воспитания в условиях слепоглухоты. Личный опыт.*

Суворов А.В. Встреча Вселенных, или Слепоглухие пришельцы в мире зрячеслышащих / А.В. Суворов. — Москва : Э, 2018. — 519 с.: ил. — (*Психология. Мир особенных людей*).

Суворов А.В. Духовность, как психическая способность и смысл / А.В. Суворов // Суворова Александр Васильевич : сайт автора. — 2016. — *Духовно-нравственное развитие слепоглухих инвалидов.* — URL: <http://suvorov.reability.ru/>

Суворов А.В. Проблема внутренней и внешней личностной инклюзии (на примере Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих) / А.В. Суворов⁸ // Психологическая наука и образование. — 2013. — Том 18, №3. — С.99-103. — Библиогр.: с.102. — *Формы личностной – внеклассной – инклюзии как процесса преодоления изоляции воспитанников детского дома и друг от друга.*

Суворов А.В. Рука умеет кричать: узнавание / А.В. Суворов // Учительская газета. — 2006. — 12 сент. (№37). — С.5. — *Курс невербальной ориентировки Александра Суворова. Общение на жестовом языке. Невербальное общение при слепоглухоте: узнавание, ориентировка в эмоциях, в самочувствии, в том, есть ли кто рядом.* — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/10033502>

Ярмоленко А.В. Осязание при потере зрения и слуха / А.В. Ярмоленко⁹ // Осязание в процессах познания и труда. — Москва : АПН РСФСР, 1959. — С.221-250. — Библиогр.: с.257-263. — *Роль осязания в компенсации слепоты (краткая характеристика состояния проблемы; развитие осязания в обучении слепых; осязаемое письмо слепых; осязаемые пособия в обучении слепых; осязание в трудовой деятельности слепых). Особенности осязания при потере слуха. Значение осязания при слепоглухонемоте (развитие осязания в обучении слепоглухонемых; ротовая и кожная осязательная пробы; осязание и локомоция; использование осязательного анализатора в развитии речи слепоглухонемых; осязание в трудовых действиях слепоглухонемых; структура познавательных действий слепоглухонемых).* — [ЭБ ГБС](#)

Ярмоленко А.В. Очерки психологии слепоглухонемых / А.В. Ярмоленко. — Ленинград : ЛГУ, 1961. — 163 с. — Библиогр.: с.152-161. — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

История обучения слепоглухих:

Апраушев А.В. Из истории воспитания и обучения слепоглухонемых / А.В. Апраушев // Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1983. — С.15-29. — Библиогр.: с.29. — *Помощь слепоглухим за рубежом. Упоминаются: Лора Бриджмен¹⁰, Самуил Гридли Гове¹¹, Элен Келлер¹². Организация помощи слепоглухим в СССР. М.А. Захарова, О.А. Хейккинен, Ю.А. Якимова, А.П. Курбатов, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, О.И. Скороходова. Загорский детский дом для слепоглухонемых.* — [ЭБ ГБС](#)

⁸ Александр Васильевич Суворов (р.1953) — доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» Московского Городского Психолого-Педагогического Университета (МГППУ) слепоглухой.

⁹ Августа Викторовна Ярмоленко (1900-1972) — доктор педагогических наук, профессор, психолог-дефектолог.

¹⁰ Laura Dewey Lynn Bridgman (1829-1889) — первая методически обученная слепоглухонемая.

¹¹ Samuel Gridley Howe (1819-1871) — видный американский врач и тифлопедагог XIX века, основатель школ для слепых в США, директор Бостонского ин-та для слепых детей (школа Перкинса), учитель Лауры Бриджман (1829-1889), участник Освободительной войны Греции (1821-1829 гг.) и Американской гражданской войны (1861-1865 гг.)

¹² Helen Adams Keller (1880-1968) — американская писательница, преподаватель и общественный деятель (слепоглухая).

Апраушев А.В. Краткие сведения из истории тифлосурдопедагогики / А.В. Апраушев // Апраушев А.В. Статья человеком : книга для учителя : из опыта работы / А.В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1992. — С.7-11. — [ЭБ ГБС](#)

Басилова Т.А. История обучения слепоглухих детей в России / Т.А. Басилова. — Москва : Эксмо, 2015. — 208 с.

Басилова Т.А. К 100-летию со дня рождения Ольги Скороходовой – слепоглухой поэтессы, писательницы и исследователя / Т.А. Басилова // Клиническая и специальная психология. — 2012. — Том1, №1. — 8 с. — *История жизни известной советской слепоглухой писательницы и исследователя Ольги Скороходовой.* сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/49867/psyclin_2012_1_Basilova_3a.pdf

Басилова Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2018. — 127 с., [1] л. цв. ил.: ил. — Библиогр.: с.120-126.

Бочавер К.А. «История обучения слепоглухих детей в России»: очерки о науке и талантах отечественной коррекционной педагогике и психологии / А.А. Бочавер, А.В. Жилинская, К.Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. — 2016. — Том 5, №1. — С.103-116. — *Рецензия на : Басилова Т.А. История обучения слепоглухих детей в России. — научно-популярная книга профессора Татьяны Александровны Басиловой посвящена истории обучения слепоглухих детей в Российской империи, СССР и современной России, освещены научно-методические проблемы сопровождения слепоглухих, трудовые биографии трех знаменитых отечественных дефектологов И.А. Соколянского, А.В. Ярмоленко, А.И. Мещерякова.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26426053>

Гончарова Е.Л. Из истории обучения чтению слепоглухих / Е.Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №5. — С.38-48. — *Экскурс в историю тифлосурдопедагогики. Воспоминания выдающихся педагогов, свидетельства слепоглухих людей, описывающих свой опыт обучения чтению и изучения литературных произведений. Упоминаются: Э. Келлер, О.И. Скороходова, И.А. Соколянский.*

Итунина Н.Б. Проблемы социализации и социокультурной адаптации в теоретическом наследии Э.В. Ильенкова / Н.Б. Итунина // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. — 2017. — №3. — С.32-36. — *Вклад Э.В. Ильенкова¹³ в разработку проблем социализации и социокультурной адаптации многопланов и значителен, несмотря на спорность и даже ошибочность некоторых его выводов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30022475>

Пайкова А. О Перкинс Школе: вместо предисловия / А. Пайкова // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушением зрения и множественными нарушениями развития. Perkins activity and resource guide. Часть 1. Методические основы / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс и др. — Москва : Центр лечебной педагогики, 2011. — С.5-9. — Библиогр.: с.194-197. — *Школа Перкинса для слепых (Perkins School for the Blind) — старейшее в США учебное заведение, предназначенное для слепых детей.*

Пальтов А.Е. Становление системы образования слепоглухих в России / А.Е. Пальтов // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2016. — №24(43). — С.28-35. — *Исследования процесса становления системы образования слепоглухих. Рассматриваются факторы, влияющие на появление и развитие учреждений для детей с нарушениями зрения и слуха. Рассмотрены вопросы практического применения системы И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова в деятельности учреждений для слепоглухих.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27369903>

Петровский А.В. Популярныe беседы по психологии / А.В. Петровский // Левитин К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури... / К.Е. Левитин. — Москва : ВОС, 1981. — С.75-82. — *История обучения слепоглухих. Упоминаются: С.Хоув (Гове), И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, О.И. Скороходова, д-р Вотерхауз, Школа Перкинса.*

¹³ Эвальд Васильевич **Ильенков** (1924-1979) — советский философ, исследователь марксистско-ленинской диалектики.

Ростомашвили Л.Н. Исторические аспекты специального образования слепоглухих детей / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2011. — №1(45). — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — *Исторический аспект зарождения науки о методах обучения слепоглухих и практики их обучения в разные периоды развития в странах Европы, России. Обзор первых попыток обучения, теоретические взгляды на обучение и воспитание слепоглухих детей на современном этапе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16540811>

Трухина И.Н. «Формула личности» в творчестве Э.В. Ильенкова / И.Н. Трухина, П.И. Федотова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2013. — №2(19). — С.5-10. — Библиогр.: с.10. — *Анализ основных подходов к проблеме личности, натуралистического, идеалистического и социокультурного. Каким образом решает проблему личности Э.В. Ильенков, обобщая опыт Загорской школы-интерната.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29424264>

[Начало документа](#)

Загорский эксперимент:¹⁴

Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом: записки директора Загорского детского дома для слепоглухонемых детей / А.В. Апраушев. — Москва : Педагогика, 1983. — 121 с.: ил. — [ЭБ ГБС](#)

Выход из темноты: история одного эксперимента : [о получении слепоглухими студентами высшего образования в МГУ] / «Со-единение», фонд поддержки слепоглухих ; участники эксперимента *Юрий Лернер*¹⁵, *Сергей Сироткин, Александр Суворов, Наталья Корнеева*¹⁶ ; авт.-сост. Мария Митасова. — Москва : Э, 2016. — 253 с.: ил., факс., портр. — (*Психология. Мир особенных людей*).

Итунина Н.Б. Проблемы социализации и социокультурной адаптации в теоретическом наследии Э.В. Ильенкова / Н.Б. Итунина // Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность. — 2017. — №3. — С.32-36. — *Вклад Э.В. Ильенкова в разработку проблем социализации и социокультурной адаптации многопланов и значителен, несмотря на спорность и даже ошибочность некоторых его выводов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30022475>

Майданский А.Д. Воспитание и природа: уроки Загорского эксперимента / А. Майданский // Философская антропология. — 2019. — Том 5, №1. — С.81-101. — *Загорский эксперимент по формированию личности у слепоглухих детей рассматривается в контексте противостояния натуралистической и культурно-исторической психологии. Основоположник культурно-исторической психологии Л.С. Выготский утверждал, что экспериментальная работа со слепоглухими детьми позволяет раскрыть закономерности воспитания обычного ребёнка. Процесс формирования и развития личности через совместно-разделённую деятельность, в первую очередь – «деловое общение» (А.И. Мещеряков) воспитателя и ребёнка. Целью его является формирование у ребёнка потребности в культурном поведении и способность самостоятельно действовать с предметами культуры.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40081856>

Майданский А.Д. Мышление и язык в логике Ильенкова / А.Д. Майданский // Вопросы философии. — 2019. — №2. — С.128-136. — *В основе понимания взаимоотношений мышления и языка у Э.В. Ильенкова лежит постулат о примате предметно-практической деятельности, труда при формировании человеческой личности. Мысль и Слово возникают как формы Дела – в процессе «делового общения», или в совместно-разделённой деятельности с предметами материальной культуры. Тот же принцип положен А.И. Мещеряковым в основу Загорского эксперимента по воспитанию слепоглухих детей. Марксистской «логике Дела» противостоит «логика Слова» в различных ее версиях – евангельской, гегелевской, неопозитивистской и пр.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37150210>

Официальная хроника [Н.Н. Корнеева, Ю.М. Лернер, С.А. Сироткин, А.В. Суворов] // Наша жизнь. — 1971. — №11. — С.33. — *Слепозглухие Н.Н. Корнеева, Ю.М. Лернер, С.А. Сироткин, А.В. Суворов поступили на философский ф-т Московского гос. ун-та.*

¹⁴ **Загорский эксперимент** — опыт получения высшего образования слепоглухими: Н.Н. Корнеева, Ю.М. Лернер, С.А. Сироткин, А.В. Суворов — закончили МГУ, после обучения все стали научными сотрудниками НИИ Общей и педагогической психологии АПН СССР.

¹⁵ **Юрий Михайлович Лернер** (1946-2003) — скульптор, работал в Загорском интернате (слепоглухой).

¹⁶ **Наталья Николаевна Корнеева** (по мужу **Крылатова** ; р.1949) — научный сотрудник Психологического ин-та РАО (слепоглухая).

Пуцаев Ю.В. История и теория Загорского эксперимента. Начало / Ю.В. Пуцаев // Вопросы философии. — 2013. — №3. — С.132-147. — *Первая работа из цикла статей, посвященного истории и теории так называемого Загорского эксперимента. Опыт воспитания и обучения слепоглухих детей в Советском Союзе рядом философов и психологов трактовался как имеющий фундаментальное значение, поскольку он раскрывает, как они считали, тайну рождения человеческой личности. Рассматривается предыстория Загорского эксперимента, а также его «каноническая версия» – марксистские философско-психологические интерпретации обучения слепоглухих детей, ставится вопрос о несоответствии фактических данных этим интерпретациям. Утверждается, что в Загорском эксперименте выразились дух и метафизика советской эпохи.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18937195>

Пуцаев Ю.В. История и теория Загорского эксперимента. Была ли фальсификация? / Ю.В. Пуцаев // Вопросы философии. — 2013. — №10. — С.124-134. — Библиогр.: с.134. — *Вторая статья из цикла, посвященного истории и теории так называемого Загорского эксперимента. Опыт воспитания и обучения слепоглухих детей в Советском Союзе рядом философов и психологов трактовался как имеющий фундаментальное значение, поскольку он раскрывает, как они считали, тайну рождения человеческой личности. Рассматривается вопрос о несоответствии фактических данных марксистским философско-психологическим интерпретациям обучения слепоглухих детей, решается проблема, был ли эксперимент фальсифицирован.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20395664>

Пуцаев Ю.В. Еще раз о невыученных уроках Загорского эксперимента (ответ А.Д. Майданскому) / Ю.В. Пуцаев // Вопросы философии. — 2019. — №8. — С.146-157. — *Пolemический отклик на статью философа А.М. Майданского (Воспитание и природа: уроки Загорского эксперимента //Философская антропология. 2019. №1. С.81-101), в которой тот пытается защитить от критики понимание советским философом Э.В. Ильенковым так называемого «Загорского эксперимента», особенностей развития слепоглухих детей. По пунктам выделяются аргументы, согласно которым так называемый Загорский эксперимент не может считаться научно состоятельным. Доказывается и показывается, что за всю историю тифлосурдопедагогики не известно ни одного случая развития слепоглухого человека от «ноля психики» вплоть до высот культурного развития в согласии с концепцией Соколянско-Мещерякова, на которую опирался Э.В. Ильенков. Вместе с тем, отрицание научности этого эксперимента не отменяет того важного обстоятельства, что это яркая страница в истории отечественной философии и психологии, которая в том числе практически очень повлияла на положение слепоглухих людей в нашей стране.* — eLibrary
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39567950>

Пуцаев Ю.В. На границе между светом и тьмою: слепоглухие – самые одинокие люди на свете / Ю. Пуцаев // Фома. — 2013. — №4. — С.50-55.

Сироткин С.А. Души в темнице / С. Сироткин ; зап. Юрий Пуцаев // Наша жизнь. — 2016. — №10. — С.25-36. — *Судьбы слепоглухих.*

Суворов А.В. Уроки «Загорского эксперимента» в контексте тифлосурдопсихологии / А.В. Суворов // Дефектология. — 2015. — №6. — С.3-16. — *Представлено авторское осмысление знаменитого «Загорского эксперимента»: хронологические границы и фундаментальные достижения, базирующиеся на идеях И.А. Соколянско, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова. Совместно-разделенное предметное действие, семейное воспитание слепоглухих детей и организация жизни и непрерывного образования взрослых. Аргументировано развенчиваются мифы, касающиеся особенностей и условий развития слепоглухих. Автор представляет свой взгляд на содержание и направление развития отечественной тифлосурдопсихологии.*

Трухина И.Н. «Формула личности» в творчестве Э.В. Ильенкова / И.Н. Трухина, П.И. Федотова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2013. — №2(19). — С.5-10. — Библиогр.: с.10. — *Анализ основных подходов к проблеме личности, а именно натуралистического, идеалистического и социокультурного. Указано на то, каким образом решает проблему личности Э.В. Ильенков, обобщая при этом опыт Загорской школы-интерната.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29424264>

Тифлопедагогика: **компьютерные технологии в помощь инвалидам по зрению** :
тематический список для специалистов / СПб ГБСС, Тифлологический отдел. — СПб.: СПб
ГБСС, 2020. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-computer.pdf