



Дидактические игры детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения

тематический список

30.12.2019

Абрамова А.А. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения с помощью предметов тульских народных промыслов / А.А. Абрамова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2017. — №3-2(29). — С.321-324. — *От улучшения показателей зрительного восприятия, зависит познание детьми окружающего мира и взаимодействия в нем. Описана диагностическая программа, направленная на изучение зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и описаны полученные результаты, которые послужили базой для разработки коррекционно-развивающей программы. Для основания программы использовались предметы Тульского народного промысла.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113318>

Андреева Е.В. Формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных видах детской деятельности / Е.В. Андреева, Н.Ю. Большакова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. — 2013. — №18. — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Ориентировка в пространстве, социальная адаптация детей. Средняя общеобразовательная школа №4 (Сызрань, Самарская обл.).* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19553786>

Антипова Н.Н. Дидактические игры как элемент среды в развитии зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Н.Н. Антипова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.104-113. — *Игры по группам (младшая, средняя, старшая, подготовительная).*

Бабина Е.С. Развитие значения слова в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения / Е.С. Бабина // Фундаментальные исследования. — 2012. — №9-3. — С.607-612. — Библиогр.: с.612. — *Рассматриваются основные структурные аспекты значения слова, представлены этапы и содержание коррекционной работы, подробно описаны приемы и игры, способствующие развитию лексического значения слова и формированию парадигматических и синтагматических связей между словами.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-znacheniya-slova-v-sisteme-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-u-doshkolnikov-s-funktsionalnym-narusheniem-zreniya>

Бакланова Л.В. Дидактические игры, способствующие развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения / Л.В. Бакланова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.64-66. — *Дидактические игры.*

Bishop V.E. Listening games and activities / Virginia E. Bishop // Bishop V.E. Teaching visually impaired children / by Virginia E. Bishop, private consultant. — 3rd ed. — Springfield, Il : Charles C. Thomas Publisher, 2004. — P.269-280. — Glossary: p.321-329 ; Index: p.331-335. — *Игры на определение звуков, концентрацию внимания, следуя направлениям, значения слов, антонимы-синонимы-омонимы, эмоции, ассоциации и аналогии, последовательность эпизодов, факты и выдумка, фактографические детали, селективное слушание, аудирование.* Англ.

Борисова Н.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н.А. Борисова, О.Н. Беляева // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2013. — №4 (53). — С.90-92. — *Изложен один из подходов к развитию творческого воображения. Проведено экспериментальное исследование, целью которого стало изучение особенностей воображения детей 6-7 лет с нарушением зрения и разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление отставания в этой сфере.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21252131>

Васильева Н.Б. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей с нарушением зрения / Н.Б. Васильева, Е.В. Никифорова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.74-79. — Библиогр.: с.79. — *Конспект занятий. Содержание деятельности.*

Веселый компьютер : руководство по ознакомлению ребенка с компьютером / рук. пр. Б. Гётберг ; пер. с швед. Г. Иванов. — Стокгольм : Handikap Institutet, 2002. — 44 с. — *Компьютер в детской игре. Прикладные программы. Совместные игры. Развитие воображения и фантазии. Программы для рисования и раскрашивания. Развивающие игры.*

Витковская А.М. Обучение слепых преддошкольников предметным действиям с игрушкой / А.М. Витковская // Современные теоретические, экспериментальные и методические проблемы тифлологии : сб. науч. трудов. — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — С.9-15.

Витковская А.М. Формирование предметно-игровых действий у слепых детей раннего возраста : автореф. диссертации на соиск. уч. ст. кандидата педагогических наук : 13.00.03 : Специальная педагогика / Александра Михайловна Витковская ; каф. тифлопедагогики фак. дефектологии РГПУ им. А.И.Герцена. — Санкт-Петербург, 1992. — 16 с. — электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://dlib.rsl.ru/01000254635>

Воробьева В.Н. Дидактические игры, как одно из средств развития осязательного восприятия взрослых при наличии зрительной депривации / В.Н. Воробьева // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.64-67.

Галактионова Г.М. Применение компьютерных технологий в коррекции недостатков в развитии праксиса у дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Галактионова, О.Л. Леханова // Вопросы педагогики. — 2017. — №7. — С.20-22. — *Особенности развития праксиса у детей с нарушениями зрения, анализируются возможности компьютерных игр, построенных на основе сенсора Кинект в коррекции двигательных нарушений у детей с нарушенным зрением. Праксис (греч. praxis – действие) способность к выполнению целенаправленных двигательных актов при отсутствии параличей, парезов, гипокинезии, атаксии или нарушения мышечного тонуса.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29800841>

Гареева Н. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения: из опыта работы / Н. Гареева // Дошкольное воспитание. — 2002. — №6. — С.75-79.

Горбачёва В.А. Использование сюжетно-дидактической игры в организации образовательной деятельности детей с нарушением зрения / В.А. Горбачёва // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.80-84. — *Конспект занятий.*

Данилова Е.А. Семья как важный институт процесса воспитания и образования незрячего ребенка / Е.А. Данилова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.17-27. — Библиогр.: с.102-104. — *Психическое развитие. Игры коррекционные.*

Денискина В.З. Коррекция движений у слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве / В.З. Денискина, Н.П. Шведова // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2002. — №3. — С.7-17. — *Физическое воспитание в младшей школе. Коррекция движений, пространственная ориентировка – обучение в игровой форме детей с нарушением зрения.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе_№ 3. 2002.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое_воспитание_детей_с_нарушением_зрения_в_детском_саду_и_начальной_школе_№_3_2002.pdf)

Дидактические игры как средство воспитания слепых детей // Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения : методическое пособие / под ред. Ж.Г. Кульковой. — Челябинск : Цицеро, 2011. — С.83-86. — Библиогр.: с.69-72.

Докторова А.А. Использование арифметических игр в младших классах школы слабовидящих / А.А. Докторова // Опыт обучения и воспитания слабовидящих детей в школах-интернатах. — Москва : Просвещение, 1964. — С.34-38.

Долбилина Е.Я. Дидактические игры как средство воспитания слепых детей / Е.Я. Долбилина // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.243-252. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие индивидуального опыта, внимания, настойчивости, сообразительности.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание и обучение слепого дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

Дятлова Т.Г. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения / Т.Г. Дятлова, Т.Р. Кулакова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.48-52.

Дятлова Ю.И. Использование ИКТ в совместной интегрированной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми средней группы по теме «Транспорт» / Ю.И. Дятлова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : «СПб ГБУК ГБСС», 2016. — С.34-40. — *Тема и ход занятий. Дидактические игры.*

Ерастова Я.А. Формирование образов букв у дошкольников с нарушением зрения / Я.А. Ерастова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.53-59. — Библиогр.: с.59.

Ермолина И.Н. В жизни всегда есть место для добрых дел / И.Н. Ермолина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.47-57. — Библиогр.: с.102-104. — *Социальный проект как средство формирования гражданской компетенции учащихся.*

Способы развития осязательных навыков, компенсирующих недостаток зрения. Тактильные ощущения. Игрушки для развития мелкой моторики.

Жарова Г. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в играх и упражнениях / Г. Жарова, О. Кушнаренко // Школьный вестник. — 2011. — №10. — С.2-15. — *Игры и упражнения для развития: зрительного и звукового восприятий, обоняния, вкусовых ощущений, осязания и мелкой моторики и пр.*

Жохов В.П. Игры на развитие зрения и зрительного восприятия / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина // Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией : метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина. — Москва : ВОС, 1989. — С.35-41. — Библиогр.: с.54. — *Приведены примеры простейших приборов и дидактических игр, в которых решаются задачи упражнения зрения и развиваются различные навыки и умения.*

Жохов В.П. Программа по развитию зрения и зрительного восприятия у детей / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина // Жохов В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией : метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина. — Москва : ВОС, 1989. — С.41-53. — Библиогр.: с.54. — *Программа на 4 года обучения: дидактические игры и упражнения, обучение ориентировке в пространстве.*

Зубкова В.П. Дидактические приемы развития эмоций и накопления социального опыта у дошкольников с нарушением зрения в процессе театрализованной игры / В.П. Зубкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №2(20). — С.5-8. — *Социально-эмоциональное развитие в игре детей с нарушением зрения. Обогащение мимики и эмоционального развития.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 19.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_19.pdf)

Игра : пояснительная записка // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.85-97. — *Игры дошкольников с нарушением зрения. Дидактические. Сюжетно-ролевые. Место игры в распорядке дня.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы коррекционных образовательных учреждений IV вида.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы_коррекционных_образовательных_учреждений_IV_вида.pdf)

Каракулова Е.В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2010. — №3. — С.21-28. — Библиогр.: с.28. — *Раскрываются основные подходы в работе по обогащению, формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников как необходимого условия гармоничного развития личности и одного из средств преодоления различных отклонений психофизического развития детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-podhodov-v-rabote-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-doshkolnikov>

Киселёва М.Н. Живое участие сказки в воспитании и развитии детей с нарушением зрения / М.Н. Киселёва // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.113-117. — Библиогр.: с.117. — *Планирование.*

Козлова Е.А. Дидактические игры как средство реализации коррекционно-развивающих задач на занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения: (на примере пособия «веселые человечки») / Е.А. Козлова, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №2. — Вклад. — *Представлен практический материал по организации и содержанию занятий с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Помимо закрепления и расширения имеющихся у ребенка знаний, в процессе игр воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, любознательность. Выстраивание заданий по степени сложности позволяет педагогу достаточно долго поддерживать интерес ребенка к игре, а работая с подгруппой детей - учитывать индивидуальные возможности каждого, тем самым повышая эффективность реализации коррекционных задач.*

Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения : метод. пособие / под ред. Ж.Г. Кульковой. — Челябинск : Цицеро, 2011. — 96 с. — Библиогр.: с.69-72. — Содерж.: *Организация офтальмологической помощи слепым и слабовидящим детям дошкольного возраста. Дифференциация тяжелой зрительной патологии у детей. Аппаратные методы лечения и цветотерапия дошкольников с нарушением зрения. Светоимпульсная терапия, диетотерапия и медикаментозная терапия. Организация психологических коррекционно-развивающих занятий со слепыми детьми в период подготовки к школе. Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание занятий психологического развития. Проблемы социализации и подготовки слепого ребёнка к жизни в современном обществе. Организация педагогической работы со слепыми дошкольниками. Содержание занятий учителя-дефектолога. Содержание занятий учителя-логопеда. Нормативно-правовая база организации медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Методика лечения, рекомендуемая при укороченных (14 дней) курсах лечения пациентов с заболеваниями глаза и его придатков. Рекомендации родителям, воспитывающим детей раннего возраста, имеющих нарушения зрения. Рекомендации родителям по воспитанию и обучению слепого ребенка дошкольного возраста. Рекомендации по развитию познавательной сферы слепого ребёнка. Рекомендации по развитию мелкой моторики. Дидактические игры как средство воспитания слепых детей. Рекомендации по развитию коммуникативной сферы слепого ребёнка. Рекомендации логопеда. Упражнения на улучшение мозгового кровообращения и снятие усталости. Утренняя гимнастика. Лечебное действие цвета. Изготовление тактильных рукодельных книг. Отзывы участников «Школы для родителей слепых дошкольников» на базе ГОУ ОЦДиК. — ISBN 978-5-91283-105-8 ТО-1*

Кострюкова Е.А. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения посредством дидактической игры / Е.А. Кострюкова, А.В. Шипицина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник мат. VI Международ. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). — Чебоксары, 2016. — С.283-285. — *Дети с нарушением зрения испытывают трудности в овладении сенсорными эталонами, что приводит к возникновению трудностей в определении признаков предметов: формы, цвета, величины, его пространственного расположения. Трудности практической деятельности вызывают у ребёнка отставание в развитии моторики пальцев рук, координации движений. Не для кого не секрет, что подключение рук к акту зрительного восприятия обеспечивает ребенку с нарушением зрения компенсацию зрительной недостаточности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25824746>

Кошелева И.Н. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — №116. — С.156-162. — Библиогр.: с.162. — *Определяется содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения. Содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения, приводятся конкретные дидактические игры, используемые в работе с дошкольниками в доу IV вида.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-i-priemy-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

Лабутина Н.Ф. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения через семантические поля / Н.Ф. Лабутина // Филологическое образование в период детства. — 2015. — Том 22. — С.57-59. — *Представлен опыт педагогической деятельности по обогащению словаря через семантические поля с помощью дидактических и словесных игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25722050>

Левина А.А. Специфика изучения психологических особенностей общения у старших дошкольников с нарушением зрения / А.А. Левина, М.В. Бут-Гусаим // Научный альманах. — 2016. — №3-4(17). — С.216-220. — *Рассмотрены психологические проблемы в общении старших дошкольников с нарушением зрения. Приводятся результаты диагностики особенностей общения данной группы детей. На основе полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа, направленная*

на развитие общения старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25963035>

Леонова Э.В. Развитие творческой активности учащихся с нарушением зрения средствами дидактических игр по русскому языку / Э.В. Леонова // Внешкольник. — 2015. — №4. — С.41-44.

Малева З.П. Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях / З.П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №3. — С.1-16 вкладки. — Представлены игры на развитие цветоразличения, ориентировки на величину, перцептивных действий, целостного восприятия предметного изображения, зрительного внимания; на формирование эталонов формы, ориентировку на плоскости, составление плоскостного предметного изображения из разных форм. Для детей с нарушением зрения.

Мельникова С.В. Использование дидактических игр для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения / С.В. Мельникова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.116-119. — Библиогр.: с.119.

Милова Л.М. Развитие осязательного восприятия у тотально слепых младших школьников / Л.М. Милова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — №1. — С.19-24. — Библиогр.: с.24. — *Игры и упражнения для развития тактильной чувствительности, дидактические игры.*

Милькова В.Н. Социализация детей через игру и чтение тактильных книг. Возможности самостоятельного изготовления / В.Н. Милькова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.58-66. — Библиогр.: с.102-104. — *Тактильная книга в жизни незрячего и слабовидящего ребенка. Этапы создания тактильной книги. Российский стандарт по изготовлению тактильной книги.*

Мишин М.А. Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога / М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2001. — №2. — С.41-55. — Библиогр.: с.55. — *Применение в работе тифлопедагога тренажёра «Видеоазимут» (краткое описание его в №1 / 2001 журнала). Упражнения по этапам обучения.* — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе_№ 2. 2001.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое%20воспитание%20детей%20с%20нарушением%20зрения%20в%20детском%20саду%20и%20начальной%20школе_№2.2001.pdf)

Нилова А.К. Использование системы игр А.З. Зака для развития творческого мышления у дошкольников с нарушением зрения / А.К. Нилова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.68-73. — Библиогр.: с.73.

Овсянникова Л.Е. Дидактические игры в 1-4 классах школ слепых / Л.Е. Овсянникова // Вопросы учебно-воспитательной работы в школах слепых и слабовидящих : ученые записки. Том 253. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — С.57-70.

Олина О. Игры для детей с нарушением зрения / О. Олина, Ю. Соловьева, Э. Зиятдинова // Игра и дети. — 2012. — №2. — С.10-12. — *Советы по подбору и самостоятельному изготовлению игр, рекомендации по организации занятий.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/27222081>

Ориентировка в пространстве : пояснительная записка // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.132-144. — *Содержание работы. Примерные приёмы и методы работы. Дидактические игры и упражнения.* — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы коррекционных образовательных учреждений IV вида.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы%20коррекционных%20образовательных%20учреждений%20IV%20вида.pdf)

Отливанчик Е.В. Интеграционные технологии развития зрительного восприятия и экологического воспитания дошкольников со зрительной депривацией / Е.В. Отливанчик // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.29-33. — Библиогр.: с.33. — *Дидактические игры.*

Перминова Е.В. Ознакомление детей с Санкт-Петербургом / Е.В. Перминова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.118-120. — Библиогр.: с.120. — *Дидактическая игра.*

Петрик Н.А. Коррекционная направленность изобразительной деятельности для детей с нарушением зрения / Н.А. Петрик // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.124-129. — *Старшая группа.*

Плаксына Л.И. Игра / Л.И. Плаксына // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.76-86. — *Пояснительная записка. Игры дошкольников с нарушением зрения. Дидактические. Сюжетно-ролевые. Место игры в распорядке дня.*

Плаксына Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников / Л.И. Плаксына // Дефектология. — 1991. — №4. — С.68-70. — Библиогр.: с.74. — *Дидактические игры для эффективного развития сенсорного воспитания слабовидящих дошкольников.*

Плаксына Л.И. Использование дидактических игр для повышения остроты зрения / Л.И. Плаксына, Л.А. Григорян // Плаксына Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения : метод. пособие / Л.И. Плаксына, Л.А. Григорян. — Москва : Город, 1998. — С.46-50. — *Познание дошкольниками окружающего мира.*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия / Л.И. Плаксына // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.87-99. — *Пояснительная записка. Дидактические игры и упражнения. Программы по годам обучения.*

Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия: пояснительная записка / Л.И. Плаксына // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду. — Москва : Экзамен, 2003. — С.98-112. — *Дидактические игры и упражнения. Программы по годам обучения.* — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы коррекционных образовательных учреждений IV вида.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Программы%20коррекционных%20образовательных%20учреждений%20IV%20вида.pdf)

Плаксына Л.И. Социальная адаптация ребенка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания / Л.И. Плаксына // Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения : метод. пособие / под ред. Л.И. Плаксыной. — Москва, 1995. — С.5-28. — Библиогр.: с.82. — *Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Осязательное восприятие. Коррекция зрительного восприятия слабовидящих детей. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности.*

Подколзина Е.Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №6. — С.24-32.

— Библиогр.: с.32. — *Методические рекомендации по созданию дидактических пособий и проведению занятий.*

Подколзина Е.Н. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве / Е.Н. Подколзина // Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е.Н. Подколзина. — Москва : Линка-Пресс, 2009. — С.83-116. — Библиогр.: с.116. — *Дидактические игры и упражнения по годам обучения.*

Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве / Е.Н. Подколзина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.288-292. — *Пояснительная записка. Содержание работы в начальной школе. Примерные приёмы и методы работы. Дидактические игры и упражнения.*

Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве / Е.Н. Подколзина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.120-131. — *Пояснительная записка. Содержание работы в детском саду. Примерные приёмы и методы работы. Дидактические игры и упражнения.*

Поздьева К.В. Театрализованная деятельность как средство коррекции связной речи у старших дошкольников с нарушением зрения / К.В. Поздьева // Apriori: серия Гуманитарные науки. — 2018. — №1. — С.14. — Библиогр.: с.14. — *Особенности связной речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения, раскрыты роль театрализованной деятельности как средства коррекции связной речи у старших дошкольников с нарушением зрения и особенности организации театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32299198>

Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности детей с нарушением зрения в аспекте модернизации дошкольного образования / Л.А. Ремезова // Самарский научный вестник. — 2013. — №2(3). — С.43-47. — *Современная практика дошкольного образования диктует новые условия организации образовательного процесса в ДОО. С этих позиций рассмотрена проблема развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Представлена структурно-содержательная модель формирования и развития конструктивной деятельности детей рассматриваемой категории. Данное образование основывается на структурной взаимосвязи, характеризующей взаимодействие элементов системы как единого целого, где проступают принципы, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства коррекционного воздействия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20298955>

Ретинская Н.А. Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей с нарушениями зрения / Н.А. Ретинская // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2017. — №1. — С.11-13. — *Рассматривается роль мелкой моторики рук в развитии речи, затрагиваются вопросы единого сенсорного и речевого развития детей с нарушением зрения, описываются различные дидактические игры, упражнения и задания, которые используются на практике.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29387620>

Ригина Н.В. Интегрированная коррекционно-развивающая деятельность «Путешествие в Антарктиду»: с детьми подготовительной группы с амблиопией и косоглазием / Н.В. Ригина, Е.В. Демидова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.41-47. — *Дидактические игры.*

Селетреникова Т.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения / Т.А. Селетреникова, В.Л. Лернер, Е.В. Глухова // Гаудеамус. — 2016. — Т.15, №1. — С.50-56. — *Рассмотрены проблемы развития мелкой моторики у дошкольников со зрительной патологией;*

структура и содержание коррекционно-развивающих занятий, направленных на совершенствование мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ; отражены результаты исследования особенностей развития мелкой моторики на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781611>

Сиканова Н.С. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве / Н.С. Сиканова, Л.М. Тарасенко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №1(55). — С.81-85. — *Игры на развитие двигательной активности (мелкая моторика).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23757015>

Скорич Е.В. Проект «Жили-были...»: для детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Скорич // *Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.84-90. — Библиогр.: с.90. — *Дидактические игры.*

Солнцева Л.И. Аппликации / Л.И. Солнцева // *Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной.* — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.166-172. — Библиогр.: с.261-266. — Развитие ручных умений. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание и обучение слепого дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

Солнцева Л.И. Дидактические игры для слепых детей / Л.И. Солнцева // *Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей : сб. науч. трудов.* — Москва : АПН СССР, 1977. — С.120-132.

Солнцева Л.И. Специфика психического развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения / Л.И. Солнцева, И.Т. Корнилова, Н.Л. Анисимова // *Психология воспитания детей с нарушением зрения / под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной.* — Москва : Налоговый вестник, 2004. — С.107-148. — Библиогр.: с.302-313. — *Роль игры в развитии ребенка. Развивающие игры в воспитании детей с нарушением зрения. Игры-драматизации. Совместная работа семьи и детского сада в воспитании ребенка.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Солнцева ЛИ_Психология воспитания детей с нарушением зрения.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Солнцева_ЛИ_Психология_воспитания_детей_с_нарушением_зрения.pdf)

Степанова М.С. Формирование и развитие лексических навыков на уроках английского языка средством игровых технологий у детей с частичной или полной потерей зрения (начальная школа) / М.С. Степанова // *Уникальные исследования XXI века.* — 2015. — №4(4). — С.65-70. — *Рассмотрены особенности преподавания английского языка обучающимся в начальной школе III-IV видов. Особое внимание уделяется развитию и формированию лексических навыков с помощью игровых технологий. Даны общие рекомендации, которые могут быть использованы в работе со слепыми и слабовидящими детьми при обучении их английскому языку средствами игровых технологий.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420468>

Стернина Э.М. Методика организации игры как средства развития личности слепого и слабовидящего ребенка / Э.М. Стернина // *Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников : учеб. пособие.* — Ленинград : ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1980. — С.50-59. — *Значение игры как деятельности для слепых и слабовидящих детей. Дидактические игры, подвижные игры и их роль в развитии детей с нарушением зрения. Особенности творческой игры слепых и слабовидящих школьников.*

Стернина Э.М. Роль дидактической игры в развитии познавательных возможностей слепых школьников / Э.М. Стернина // *Дефектология: XXVII Герценовские чтения : научные доклады.* — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — С.29-36.

Сурина О. Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности в рамках проекта «Снегурушка и лиса» (средняя группа) / О. Сурина // *Школьный вестник.* — 2016. — №6. — С.7-14. — *Коррекция и развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности детей с нарушением зрения.* — URL: <http://www.s-vestnik.ru/sites/default/files/volume/file/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%206%20%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%202016.pdf>

Талыкова М.В. Улица, пешеход, машины / М.В. Талыкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2012. — №12. — С.35-37. — *Правила дорожного движения. Сценарий познавательного мероприятия для слабовидящих детей 5-6 лет.*

Трунова Г. Космические спасатели: занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушением зрения / Г. Трунова, И. Майорова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С.81-85. — *Игровая методика с использованием сенсорной комнаты.*

Трунова Г. Развитие пространственной ориентировки / Г. Трунова, Т. Шапошник // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С.99-107 ; №6. — С.80-89. — Библиогр.: с.89. — №5: *Дидактические игры для дошкольников с нарушениями зрения, направленные на развитие микроориентировки (лист бумаги, тетрадь, стол). Игры: «Найди такую же картинку», «Отгадай и найди», «Заполни клеточки - рассели жильцов» и др.; №6: «Обведи по трафарету», «Прокати мячики по клеточкам», «Раскрась картинку» и др. В приложениях примеры оформления игр.*

Хаперская Н.Ю. Развитие умственной деятельности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста / Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова // Специальная психология. — 2012. — №2(31). — С.46-56. — Библиогр.: с.56. — *Рекомендации по использованию методического пособия "Тематические таблицы". Примеры заданий на развитие внимания и памяти, предметных представлений, пространственной ориентировки, зрительных функций.*

Хорош С.М. Коррекционно-воспитательное значение игрушки для развития ребенка с глубоким нарушением зрения / С.М. Хорош // Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей : сб. науч. трудов. — Москва, 1980. — С.19-25. — Библиогр.: с.25. — — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Аномалии_развития_и_коррекционно-воспитательная_работа.pdf)

Хянинен К. Содействие развитию готовности к чтению и письму по системе Брайля у детей-инвалидов по зрению в возрасте до 5-6 лет / Кирсти Хянинен // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : метод. пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.3-16. — Библиогр.: с.102-104. — *Готовность к чтению и письму шрифтом Брайля. Осязание (по возрастам). Формирование навыка хватать предметы. Изготовление коврика для стимуляции разных анализаторов.*

Чернуха Е.И. Мы любим Летний сад / Е.И. Чернуха // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.121-124. — *Дидактическая игра.*

Шаповал И.А. Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре / И.А. Шаповал, Н.М. Орлова // Концепт. — 2015. — №9. — С.6-10. — *Развитие общения как важное условие адаптации к окружающей социальной среде и повышения качества жизни личности. Развитие навыков общения в игре дошкольника оказывает положительное влияние как на само общение, так и на социализацию и интеграцию ребенка с нарушениями зрения в обществе.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24181104>

Эрнандес К. Социальные навыки в детстве: общение и игра : пер. с англ. / С. Hernandez (США) // Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации : реф. пер. по мат. журн. Future Reflections для родителей, учителей и библиотекарей / сост. и пер. с англ. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2016. — С.12-23. — *Статья: Hernandez C. Social Skills for the Younger Years: Integration and Play //Future Reflections. 2014. V. 33. № 1.* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr33/1/fr3301tc.htm>

Юшева Т.А. К вопросу укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Т.А. Юшева // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2016. — №4-4. — С.104-108. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781108>

[Начало документа](#)