



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

Тифлопсихология: особенности развития личности при нарушениях зрения

тематический список для специалистов

01.12.2022

Shaheen N. Без исключений: развитие навыков компенсации слепоты у детей с дополнительными инвалидностями : пер. с англ. / N. Shaheen // Зарубежная литература по тифлологии. Вып. 36. — Москва : РГБС, 2010. — С.3-10. — *Статья американского дефектолога, тифлопедагога Натали Шахен (Балтимор, США).*

Айвазян Е.Б. Механизмы формирования и возможности предупреждения отклонений в развитии слепого ребенка младенческого возраста в перспективе культурно-исторического подхода / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — №4. — С.3-13. — Библиогр.: с.13. — *Новый взгляд на механизмы дизонтогенеза при слепоте. С позиций культурно-исторического подхода к развитию психики человека выдвигается положение о том, что в основе особенностей развития двигательной, когнитивной и мотивационной сфер слепого ребенка лежит нарушение становления его общения со взрослым с самых первых дней жизни. Раскрывается содержание первых шагов развития общения ребенка со взрослым, в соответствии с которым формулируются задачи психолого-педагогической работы с семьей слепого ребенка.*

Айвазян Е.Б. Пропущенный этап в раннем развитии слепого ребенка как источник трудностей становления его предметной деятельности / Е.Б. Айвазян // Дефектология. — 2019. — №5. — С.11-20. — Библиогр.: с.20. — *Выдвигается и обосновывается новая гипотеза о причинах трудностей овладения предметными действиями у слепых детей раннего возраста. Показано, что у большинства слепых детей не развивается ситуативно-деловое общение со взрослым, что, в свою очередь, может быть обусловлено отсутствием в их опыте общения со взрослым особого содержания – эмоциональных игр с совместным движением и с сенсорными свойствами предметов. Впервые формулируется предположение о том, что освоение таких игр является необходимым этапом становления общения, переходным от ситуативно-личностной к ситуативно-деловой форме.*

Айвазян Е.Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е.Б. Айвазян, Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — №3. — С.41-49. — Библиогр.: с.49. — *Результаты исследования развития действий с предметами у слепых детей первых лет жизни. Представлены данные о сроках появления и особенностях этих действий, которые слепые дети совершают при взаимодействии с матерью и самостоятельно в ситуации бодрствования. Показана вариативность развития действий с предметами у слепых детей первых лет жизни. Ставится вопрос об изучении условий развития у них действий с предметами в контексте их взаимосвязи со становлением общения.*

Акулова Т.Н. Специфика работы педагога-психолога с детьми с нарушением зрения / Т.Н. Акулова // Научное мнение. — 2018. — №4. — С.50-53. — *Рассмотрена проблема психического развития детей с нарушением зрения, для которых характерно замедленное формирование различных форм*

активности. Своевременная и целенаправленная психолого-педагогическая деятельность специалиста способствует успешному когнитивно-личностному развитию детей с депривацией зрительной функции. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34933477>

Алексеев О.Л. Системный подход к аппаратному лечению детей с нарушением зрения / О.Л. Алексеев // Специальное образование. — 2012. — №1(25). — С.6-9. — Библиогр.: с.9. — Рассматриваются вопросы пред-аппаратной подготовки детей с нарушениями зрения к лечению, коррекционной и лечебно-восстановительной работы. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17336494>

Алехина Д.М. Межличностные отношения слабовидящих детей младшего школьного возраста / Д.М. Алехина // Auditorium. — 2019. — Том 1, №2(22). — С.139-141. — Особенности межличностных отношений слабовидящих детей. Приведены результаты эмпирического исследования межличностных отношений детей 7-8 лет. Игры в коррекции недостатков межличностных отношений. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38470998>

Анисимова Е.В. Психологические особенности детей с нарушенным зрением / Е.В. Анисимова // Обеспечение преемственности коррекционно-педагогической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения : учеб.-методич. пособие. — Санкт-Петербург, 2011. — С.72-80. — Библиогр.: с.80.

Аношкова И.В. Оптимизация самооценки учащихся с нарушениями зрения в игровой деятельности / И.В. Аношкова // Ученые записки Курского государственного ун-та. — 2011. — №4(20). — Факторы формирования самооценки у лиц с нарушением зрения. Коррекционные игровые упражнения, способствующие оптимизации самооценки и улучшения отношений в группе учащихся. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-samootsenki-uchaschihsya-s-narusheniyami-zreniya-v-igrovoy-deyatelnosti>

Аношкова И.В. Применение коммуникативных игр в коррекции межличностных отношений у лиц с нарушением зрения / И.В. Аношкова // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : Часть 1. — Санкт-Петербург, 2011. — С.85-88.

Анфиянцев П.Ю. Особенности мотивации достижений у подростков с нарушением зрения на современном этапе / П.Ю. Анфиянцев // Символ науки. — 2016. — №10-2(22). — С.107-109. — Представлен опыт проведения сравнительного исследования уровня развития мотивации достижений у подростков с нарушением зрения и их нормативно развивающимися сверстниками. Получены данные, уточняющие представления об особенностях мотивации достижения слабовидящих подростков. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27195712>

Арестова О.Н. Особенности самоотношения у подростков и юношей с близорукостью / О.Н. Арестова, Н.В. Богачева // Вестник Московского университета. — 2013. — №4. — С.92-105. — Библиогр.: с.103-105. — Проверялась гипотеза о влиянии близорукости на самооценки у испытуемых подросткового и юношеского возраста. В исследовании приняли участие 50 испытуемых: 30 человек с близорукостью и 20 с нормальным зрением (возраст 15-20 лет, школьники старших классов и студенты). Применялись проективные и методы опросов: рисунок несуществующего животного (РНЖ); «Автопортрет»; «Методика исследования самоотношения» (МИС), а также самооценки по специально разработанным нами шкалам. Результаты исследования подтвердили гипотезу о наличии особенностей самооценки, характерных для близоруких подростков и юношей, состоящих в следующем: склонность к самокритике, негативизму в отношении собственных личностных качеств в целом; снижение оценки себя как партнера по общению, низкая оценка собственной коммуникативной активности и социальных качеств, проявляющихся в общении, склонность к глубокой интеллектуальной рефлексии в сфере собственного Я, сочетающаяся с повышенным вниманием к своим недостаткам. Кроме того, характерными чертами самооценки у близоруких испытуемых являются категоричность, склонность к полярным оценкам; пассивность в коммуникативной сфере; чувствительность к оценкам со стороны окружающих. Полученные результаты позволяют говорить о наличии у близоруких таких специфических черт самооценки,

отмечаемых у слепых и слабовидящих, как более критичное отношение к себе, негативизм в отношении собственных коммуникативных способностей и активности. — ИВИС URL:

<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/39227045> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20925925>

Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением / Л.Л. Баландина // *Фундаментальные исследования*. — 2014. — №5-2. — С.388-392. — *Представлены данные эмпирического исследования самооценки, личностных качеств, отношений со взрослыми и сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением. Сравнительный анализ результатов, полученных в исследовании, показывает наличие специфических особенностей личностного и социального развития дошкольников, обусловленных сенсорным нарушением.* — eLibrary URL:

<http://elibrary.ru/download/43735940.pdf>

Бейнарович К.К. Особенности содержания временной перспективы у подростков с нарушением зрения / К.К. Бейнарович // *Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья* : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : **Часть 1**. — Санкт-Петербург, 2011. — С.13-15.

Белая Н.А. Исследования особенностей коммуникативно-речевой сферы детей в специальной педагогике / Н.А. Белая // *APRIORI*. Серия: гуманитарные науки. — 2014. — №1. — С.1-15. — *Рассматриваются особенности общения и речи детей с проблемами в развитии на основе анализа литературы за последние 20 лет. Цель работы заключается в определении основных тенденций в исследованиях, посвященных изучению коммуникативно-речевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21435307>

Белоусов А.С. Гендерные особенности личности людей с глубокой патологией зрительного анализатора / О.Г. Болдинова // *Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки*. — 2013. — №1. — С.146-152. — *Исследование психологических особенностей личности людей с глубокой патологией зрительного анализатора. Рассматриваются гендерные аспекты специфики личности слепых и слабовидящих индивидов на материалах эмпирического исследования личности взрослых людей, имеющих I или II группу инвалидности по зрению. В исследовании производилось изучение таких аспектов личности инвалидов по зрению, как мотивация, характер, тревожность, уровень невротизации, комплекс психологических защит, механизмы компенсации дефекта и пр. Рассматривается система конструкторов «Я и Мир» индивидов, их отношение к самим себе и социальному окружению.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18756222>

Бондаренко М.П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир / М.П. Бондаренко, Н.С. Комова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2010. — №3. — С.1-16 вкладки. — *Сужение поля зрения (тоннельное зрение). Выпадение центрального поля зрения (центральная скотома). Рассеянные (или множественные) скотомы. Выпадение поля зрения. Помутнение оптических сред (помутнение роговицы, катаракта - помутнение хрусталика).*

Быкова Е.Б. Компенсирующая роль телесной психотерапии при нарушениях ранних структур и характера детей со зрительной депривацией / Е.Б. Быкова // *Теория и практика общественного развития*. — 2014. — №16. — С.173-175. — Библиогр.: с.176. — *Во время двух начальных стадий развития характера (структуры потребности и автономии) вследствие несоответствующего поведения родителя (сверхопеки или, наоборот, попустительского отношения) ребенок с нарушением зрения подвержен опасности формирования невозможности удовлетворить свою потребность (из-за ограниченного стремления познавать мир) или не сформирования чувства реальности (баланса, освоения пространства). Скорректировать развитие ребенка в обоих случаях помогут занятия с использованием элементов телесной психотерапии, которая носит коррекционно-компенсирующую направленность. При этом важно исследовать и восстановить движения предыдущего возрастного уровня, прежде чем переходить к решению обнаруженной проблемы, соответствующей биологическому возрасту ребенка.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=22527756> ; КиберЛенинка URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/kompensiruyuschaya-rol-telesnoy-psihoterapii-pri-narusheniyah-rannih-struktur-haraktera-detey-so-zritelnoy-deprivatsiy>

Быкова Е.Б. Нарушение ранних структур характера у детей со зрительной депривацией. Телесная психотерапия / Е.Б. Быкова // Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2012. — С.170-173.

Быкова Е.Б. Образ будущего подростков и юношей со зрительной депривацией / Е.Б. Быкова // Теория и практика общественного развития. — 2014. — №1. — С.135-137. — Библиогр.: с.137. — *Исследование временной перспективы подростков и юношей со зрительной депривацией. Анализируется проблема субъективной картины будущего с помощью лингвистического анализа. Выявляется классификация текстов на тему «Образ будущего» по композиционно-речевым формам: описание, повествование, рассуждение, стихотворение. Критерием классификации данных композиционно-речевых форм является тип речевой организации и познавательной направленности на объект или субъект.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21186368> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obraz-buduschego-podrostkov-i-yunoshey-so-zritelnoy-deprivatsiy>

Быкова Е.Б. Особенности временной перспективы «Я-концепции» подростков и юношей со зрительной депривацией / Е.Б. Быкова // Царскосельские чтения. — 2012. — Том 4, №26. — С.297-302. — Библиогр.: с.302. — *При глубоких нарушениях зрения развитие «Я-концепции» происходит в условиях зрительной депривации, которая оказывает опосредованное негативное влияние на самооценку и определяет ее своеобразие. Это своеобразие проявляется низким уровнем знаний субъекта о себе, в негативном отношении к себе как субъекту жизнедеятельности, в завышенной (игнорирование отрицательных последствий слепоты) или заниженной (глобализация этих последствий) самооценке. В ходе исследования временной перспективы подростков и юношей со зрительной депривацией установлен перечень личностных качеств, отражающих структуру «Я-образа» слабовидящих подростков и юношей. Наибольшее значение в образе «Я» слабовидящих подростков имеют качества личности, относящиеся к группам «отношение к себе» и «отношение к другим». Образ «Я - настоящего» у слабовидящих подростков является более полным по сравнению с образом «Я - динамического», так как для описания себя через 5 лет выбрано меньше качеств, чем для описания «Я – настоящего».* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vremennoy-perspektivy-ya-kontseptsii-podrostkov-i-yunoshey-so-zritelnoy-deprivatsiy>

Быкова Е.Б. Применение бодинамического подхода при нарушениях ранних структур характера детей со зрительной депривацией / Е.Б. Быкова // Вестник психофизиологии. — 2018. — №2. — С.15-22. — Библиогр.: с.21. — *Описание нарушений ранних структур характера детей со зрительной депривацией. Данные нарушения могут быть связаны со сложными, чаще всего хронически негативными взаимоотношениями в семье, с продолжительной депрессией матери, в результате чего происходит естественная выработка ребенком характерологических защит. Чаще всего нарушение функций зрения сказывается на активности ребенка, в том числе на исследовательском и ориентировочно-поисковом характере его деятельности, что может напрямую повлиять на когнитивное развитие ребенка. Во время двух начальных стадий развития характера (структуры потребности и автономии) вследствие несоответствующего поведения родителя (сверхопеки или, наоборот, попустительского отношения), ребенок с нарушением зрения подвержен опасности формирования невозможности удовлетворить свою потребность (из-за ограниченного стремления познавать мир) или несформированности чувства реальности (баланса, освоения пространства). Скорректировать развитие ребенка в обоих случаях помогут занятия с использованием элементов телесной психотерапии, которая носит коррекционно-компенсирующую направленность. При этом важно исследовать и восстановить движения предыдущего возрастного уровня, прежде чем переходить к решению обнаруженной проблемы, соответствующей биологическому возрасту ребенка.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34901291>

Быкова Е.Б. Социально-психологическая реабилитация системы ценностей слабовидящих юношей / Е.Б. Быкова // Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования : мат. междунар. науч.-практич. конф / Е.Б. Быкова. — Санкт-Петербург, 2013. — С.37-40. — *Формирование у слабовидящих юношей социальных навыков, необходимых для организации собственной жизни.*

Васильева Н.Н. Особенности восприятия стереокинофильмов детьми с различным состоянием зрительных функций / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №6. — С.58-61. — Библиогр.: с.61. — *Особенности восприятия детьми фильмов 3D-формата, в зависимости от состояния зрительных функций.*

Викторова О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №54-5. — С.301-307. — *Представлено теоретическое обоснование особенностей развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28857385>

Волкова И.П. Аксиологические аспекты адаптационно-реабилитационного потенциала инвалидов по зрению: опыт эмпирического изучения / И.П. Волкова, В.З. Кантор // Специальное образование. — 2012. — №1(25). — С.18-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Результаты исследований ценностных приоритетов слепых и слабовидящих, сравнение со среднестатистическими показателями зрячих.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-aspekty-adaptatsionno-reabilitatsionnogo-potentsiala-invalidov-po-zreniyu-opyt-empiricheskogo-izucheniya>

Волкова И.П. Индивидуально-типологические и биосоциальные характеристики в структуре адаптационного потенциала личности инвалидов по зрению / И.П. Волкова, Н.Н. Королева, А.З. Свердлов // Письма в эмиграция.офлайн. — 2015. — №1. — С.2318. — *Представлены результаты эмпирического исследования индивидуально-типологических особенностей и биосоциальных характеристик инвалидов по зрению. Выявлена специфика социальной адаптации инвалидов по зрению, опосредованная биосоциальными и индивидуально-типологическими свойствами, аномальными факторами (семейный статус, пол, возраст, степень нарушения зрения, время утраты зрения, темперамент, характер).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23763775>

Волкова И.П. К проблеме виктимного поведения личности в условиях зрительной депривации / И.П. Волкова, Е.В. Вячеславова, А.А. Слободин // Гуманитарные науки. — 2018. — №4(44). — С.54-59. — *Теоретико-эмпирическое изучение предрасположенности инвалидов по зрению к виктимному поведению. На основе использования комплекса методов и психодиагностических методик представлены результаты сравнительного эмпирического изучения показателей потенциальной виктимизации людей с нормальным и нарушенным зрением, выявлены социальные установки поведения, обуславливающие риск формирования позиции жертвы инвалидов по зрению.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36388816>

Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения : автореферат диссертации ... доктора психологических наук : 19.00.10 / Ирина Павловна Волкова ; место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2010. — 43 с. — электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://dlib.rsl.ru/01004611755>

Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения : монография / И.П. Волкова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. — 272 с. — Библиогр.: с.252-271. — **ЭБ ГБС** URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Волкова И.П. _Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения.pdf

Волкова И.П. Социальная интеграция инвалидов по зрению: психологические аспекты : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Волкова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 203 с.: ил.

Волкова И.П. Теоретико-методологические и организационные основы психологического сопровождения реабилитации инвалидов по зрению / И.П. Волкова, Н.Н. Королева // Известия

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2005. — Том 5, №12. — С.95-108. — Библиогр.: с.107-108. — *Рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы социальной реабилитации и адаптации инвалидов по зрению. Приведены данные эмпирического исследования, направленного на выявление основных проблем и личностных ресурсов социально-психологической адаптации инвалидов по зрению различных возрастных категорий и с различной степенью нарушения зрения (слепые и слабовидящие) и их актуальных запросов в социально-психологической поддержке (с помощью разработанного авторами психодиагностического комплекса методик и методов многомерного статистического анализа). Представлена организационная модель деятельности службы социально-психологической поддержки (позволяющая реализовать интегративный подход и обладающая большим потенциалом в плане социально-психологической реабилитации и адаптации инвалидов по зрению) с выделением основных направлений деятельности службы по оптимизации процесса их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в обществе.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-i-organizatsionnye-osnovy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-reabilitatsii-invalidov-po-zreniyu>

Галактионова Г.М. Применение компьютерных технологий в коррекции недостатков в развитии праксиса у дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Галактионова, О.Л. Леханова // Вопросы педагогики. — 2017. — №7. — С.20-22. — *Особенности развития праксиса у детей с нарушениями зрения, анализируются возможности компьютерных игр, построенных на основе сенсора Кинект в коррекции двигательных нарушений у детей с нарушенным зрением. Праксис (греч. praxis – действие) способность к выполнению целенаправленных двигательных актов при отсутствии параличей, парезов, гипокинезии, атаксии или нарушения мышечного тонуса.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29800841>

Гарусова Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе / Т.В. Гарусова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.103-105.

Головина Т.П. Роль обонятельной чувствительности в пространственной ориентации незрячих подростков / Т.П. Головина, С.И. Гурyleва // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.5-7. — Библиогр.: с.7. — *Связь между пространственной ориентацией и обонятельной чувствительностью выявлена по методике Спирмена.*

Горынина В.С. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения с высоким уровнем социальной активности / В.С. Горынина // Социализация и реабилитация в современном мире : сб. науч. ст. / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. — Москва : Перо, 2017. — С.544-558. — Библиогр.: с.558. — *Исследование выявило некоторые особенности лиц с нарушениями зрения, отличающихся высокой социальной активностью. Поэтому чрезвычайно важно ориентировать систему обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ на формирование личности с высоким уровнем социальной активности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32584295>

Горьковская И.А. Коммуникативная направленность личности подростков с нарушениями зрения / И.А. Горьковская, А.В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — №52(117). — С.62-63. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30537952>

Горьковская И.А. Роль родительской семьи в формировании жизнестойкости подростков с нарушениями зрения / И.А. Горьковская, А.В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — №4(17). — С.34-40. — *Представлены результаты исследования характера отношений с родителями как фактора формирования жизнестойкости подростков с нарушениями зрения. Показано, что условно здоровые подростки и подростки с нарушениями зрения по-разному воспринимают родительскую поддержку. В контексте формирования жизнестойкости для*

слабовидящих подростков значимым фактором является сокращение родительской поддержки и повышение самостоятельности, тогда как для подростков с глубокими нарушениями зрения важно иметь возможность психологически автономизироваться от родителей на фоне сохранения значимости родительской поддержки. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30793523>

Горьковая И.А. Характеристика качества жизни подростков с нарушениями зрения в контексте их жизнестойкости / И.А. Горьковая, А.В. Микляева // Клиническая и специальная психология. — 2017. — Том 6, №4(24). — С.47-60. — *Приводятся результаты исследования качества жизни подростков с нарушениями зрения в контексте их жизнестойкости. Обследовано 173 подростка в возрасте 13-16 лет (22 подростка с глубокими нарушениями зрения (остаточное зрение менее 0,05%) и 39 слабовидящих подростков). Для сбора эмпирических данных использовались методики «Оценка качества жизни» SF-36, Краткая версия теста жизнестойкости, методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации П.В. Яньшина, а также анализ медицинских документов. Предполагалось, что качество жизни подростков с нарушениями зрения опосредовано уровнем их жизнестойкости. Результаты исследования показали, что оценка качества жизни слабовидящими подростками довольно реалистична, в то время как у подростков с глубокими нарушениями зрения она носит компенсаторно завышенный характер. При этом в выборке слабовидящих подростков жизнестойкость является фактором, опосредующим их качество жизни, но не оказывает существенного влияния на оценку качества жизни подростками с глубокими нарушениями зрения. Основным ресурсом поддержания и повышения качества жизни подростков с нарушениями зрения являются компоненты качества жизни в аспекте психического здоровья.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30794700>

Гостищев Д.А. Джаз пахнет ванилью, а осень - увяданием / Д. Гостищев // Наша жизнь. — 2011. — №9. — С.47-54. — *Аромат эмоций. Обоняние помогает познать мир. Музей запахов. Без слов – о многом. Очерки незрячего о значении запахов, написано под влиянием романа Патрика Зюскинда «Парфюмер».*

Григоренко И.В. Технологии психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Григоренко // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : Часть 1. — Санкт-Петербург, 2011. — С.88-90.

Гурылева С.И. Значимость обонятельной чувствительности у лиц с тяжелыми нарушениями зрения для получения информации об окружающем мире / С.И. Гурылева // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №52-2. — С.277-282. — *Исследование значимости обонятельных навыков у лиц с тяжелыми нарушениями зрения для получения информации об окружающем мире. Представлен обзор характеристик объектов и явлений, которые незрячие получают по средствам обоняния для использования в общении, при пространственной ориентировке, в быту. Мы создали анкету, которая собрала всю необходимую информацию об исследуемых, их бытовом опыте, опыте общения, опыте самостоятельного передвижения по городу и общих биографических и медицинских характеристиках. Выделив группу схожих по жизненному опыту, медицинским статусам, визусам и стажу визусов, исследуемых, мы провели опрос, отражающий употребление ими обонятельного навыка в интересующих нас областях жизнедеятельности. Результаты опроса показали, что значимость обоняния в жизни незрячего человека велика и использование его дает лицам с тяжелыми нарушениями зрения необходимую дополнительную информацию для дистанционной оценки объектов и явлений.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26001124>

Гурылева С.И. Роль обонятельной чувствительности в пространственной ориентации лиц с тяжелыми нарушениями зрения / С.И. Гурылева // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №51-6. — С.368-373. — Библиогр.: с.373. — *Исследование у лиц с тяжелым нарушением зрения обонятельной чувствительности, как дополнительного инструмента при пространственной ориентации. Исследовав обонятельные способности испытуемых,*

разработана обучающая программа, повышающая уровень обонятельной чувствительности у незрячих. Используя метод экспертной оценки, методику определения уровня обоняния парфюмеров и методику Стьюдента, проанализирована связь между динамикой развития обоняния и динамикой развития пространственной ориентации лиц с тяжелыми нарушениями зрения. В результате получен значимый показатель по совместной изменчивости обеих переменных, что подтверждает выраженную связь между исследуемыми факторами. Это говорит о том, что обоняние, входя в полисенсорную основу компенсации, оказывает влияние и играет заметную роль в пространственной ориентации незрячих. Связь между пространственной ориентацией и обонятельной чувствительностью выявлена по методике Спирмена. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25838898>

Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В.З. Денискина // Дефектология. — 2011. — №6. — С.61-71. — Библиогр.: с.71. — Приводятся примеры и анализируются особенности зрительного восприятия слепых детей, имеющих форменное (предметное) зрение. Социально-адаптивное поведение. Для педагогов и (ре)абилитологов.

Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — Понимание сути, характера и последствий дефекта зрения. Что надо делать для воспитания ребенка активным, социально-адаптированным, жизнеспособным. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17330261>

Денискина В.З. О формировании правильного отношения к дефекту / В.З. Денискина // Образование в Кировской области. — 2016. — №1(37). — С.14-20. — Рассматривается проблема переживания детей с глубоким нарушением зрения их физического недостатка, суть правильного отношения родителей к своим детям-инвалидам по зрению; даются рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в преодолении чувства неполноценности. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27442545>

Денискина В.З. Особенности восприятия информации людьми с ограничениями зрения / В.З. Денискина // Обслуживание пользователей в современной библиотеке для слепых : сб. ст. по мат. образоват. семинара. — Москва : РГБС, 2014. — С.59-76. — Библиогр.: с.75-76.

Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение : для педагогов коррекционных школ, студентов, тифлореабилитологов и родителей / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК "Логосвос", 2022. — 63 с. — (Круг чтения: издание для слабовидящих). — Библиогр.: с.62. — Укрупненный шрифт. — ISBN 978-5-419-06013-5.

Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В.З. Денискина // Дефектология. — 2011. — №5. — С.56-65. — Библиогр.: с.64-65. — Усовершенствованная классификация детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия слепых, имеющих такие формы остаточного зрения, как светоощущение, цветоощущение и движения рук перед лицом.

Днепровская А.В. Диагностика уровня развития незрячих детей в раннем возрасте / А.В. Днепровская // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.32-34. — Библиогр.: с.34.

Дороднев А.Б. Травма потери зрения и ее влияние на личность / А.Б. Дороднев // Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Психология. — 2008. — Том 14, №3. — С.70-73. — Библиогр.: с.73. — Приводятся результаты исследования того, как травма потери зрения проявляется в ответах на личностные опросники и в содержании автобиографических рассказов. Основное внимание уделяется механизмам совладания с травмой, как они могут быть зафиксированы в речевой продукции и ответах на личностные опросники. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/travma-poteri-zreniya-i-ee-vliyanie-na-lichnost>

Дубашевская Е.А. Особенности типов межличностных отношений людей с нарушениями функции зрения / Е.А. Дубашевская, Н.А. Аргунова, А.А. Жмакин // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* — 2018. — №21-1. — С.27-30. — *Результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей типов межличностных отношений людей с сенсорными нарушениями. Полученные результаты свидетельствуют о статистически значимых различиях типов межличностных отношений по методике Т. Лири у женщин с нарушением функции зрения и женщин без нарушения функции зрения по шкалам авторитарного, подозрительного и подчиняемого типа. Среди мужчин выявлены различия по доминирующему и эгоистичному типу межличностных отношений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32477524>

Дьяков Д.Г. Функциональная структура самоидентификации слабовидящих подростков / Д.Г. Дьяков, Н.П. Радчикова // *Вестник Санкт-Петербургского университета.* — 2016. — №4. — С.130-145. — Библиогр.: с.145. — *Целью исследования, представленного в статье, является выявление изменений функциональной структуры процесса самоидентификации у слабовидящих в период подросткового возраста. Для реализации этой цели определена функциональная структура самоидентификации и разработана экспериментальная методика ее исследования. Показано, что уровень самоидентификации увеличивается с возрастом, а функциональная структура самоидентификации у слабовидящих подростков обнаруживает существенные количественные и качественные особенности по сравнению с функциональной структурой этого процесса в норме как в младшем, так и в старшем подростковом возрасте.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28766112>

Евлахова К.С. Проблемы адаптации и социализации слепых и слабовидящих людей в современном обществе / К.С. Евлахова, Н.Ю. Скрябина // *Культура. Наука. Интеграция.* — 2017. — №1(37). — С.39-48. — *Исторически в обществе сложилось отчужденное и негативное отношение к инвалидам. Процесс адаптации инвалида и его последующей интеграции в общество связан с социализацией индивида, т.е. получением и усвоением социальных норм поведения. Можно выделить 4 вида адаптации человека: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. В России первая школа для слепых детей открылась в Санкт-Петербурге в начале XIX в. Основной задачей школ для слепых была и остается подготовка к жизни среди зрячих людей. Детей учили ткать, шить одежду, плести корзины. Особое значение придавалось музыке. В послереволюционное время инвалидов по зрению привлекают к работе на предприятиях и фабриках для выполнения простых работ, что существенно повысило уровень доходов и социальный статус такой категории людей. Восстановление социальных позиций является решающим моментом в социально-психологической реабилитации инвалида. Важным условием социально-психологической адаптации и реадaptации является включение инвалида в коллективную деятельность, воспитание его в коллективе и через коллектив. Шрифт Брайля – один из самых распространенных и удобных методов опосредованной коммуникации для инвалидов по зрению.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32269899>

Елфимова Г.С. Средства компенсации зрительной недостаточности : обзор отечественного и зарубежного опыта / Г.С. Елфимова ; Рос. гос. б-ка для слепых. — Москва : РГБС, 2016. — 56 с.

Ершова В.В. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей с комплексными нарушениями слуха и зрения / В.В. Ершова // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.* — 2016. — Том 22, №3. — С.214-217. — *Рассмотрены особенности проведения психодиагностического исследования сенсорного развития детей с нарушением слуха и зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27033566>

Жокина П.А. Самооценка детей с нарушениями зрения (обзор зарубежных исследований) / П.А. Жокина // *Специальное образование.* — 2017. — №2 (46). — С.27-38. — Библиогр.: с.34-38. — *Обзор и библиографический список аутентичных иностранных источников по проблеме самооценки детей с нарушениями зрения. Знакомство с результатами исследований позволят наметить профилактическую работу тифлопсихологу, тифлопедагогу, родителям. Материалы ранее не переводились на русский язык.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka>

[detey-s-narusheniyami-zreniya-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy](https://elibrary.ru/item.asp?id=29381075) ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29381075>

Журавлева М.В. К вопросу об изучении идентификации у слабовидящих подростков / М.В. Журавлева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №2(68). — С.40-50. — Библиогр.: с.50. — *Данные изучения различных видов самоидентификации слабовидящих подростков в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489279>

Зубкова В.П. Характеристика представлений о импрессивном компоненте эмоций у дошкольников нарушением зрения / В.П. Зубкова // *Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы* : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.40-42.

Зябкина И.В. Особенности самооценки и уровня притязаний у слабовидящих подростков / И.В. Зябкина, К.С. Рябуха // *Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология.* — 2017. — №4(10). — С.70-74. — Библиогр.: с.74. — *Эмпирическое исследование особенностей самооценки и уровня притязаний у подростков с нарушением зрения. При изучении проблемы внимание уделяется социальной ситуации, в которой оказались подростки (подростки, обучающиеся в специализированной школе-интернате, и подростки с аномалией зрения, обучающиеся в общеобразовательной школе).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32244647>

Иванов О.И. Пути совершенствования психологической и медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению / О.И. Иванов, Е.Я. Кулькова // *Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.* — 2016. — №1(25). — С.65-73. — Библиогр.: с.72-73. — *Представлены результаты исследования психологических особенностей слепых и слабовидящих людей, участвовавших в программе Центра медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению Санкт-Петербурга. Основное внимание уделено анализу тревожности и мотивов аффилиации (на выборке реабилитантов трех возрастных групп). Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования инновационных технологий, методов и форм реабилитации слепых и слабовидящих.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26688549>

Иванова Е.А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативных эмоциональных переживаний / Е.А. Иванова // *Дефектология.* — 2010. — №3. — С.71-79. — Библиогр.: с.78-79. — *Роль зрительной депривации в восприятии человеком трудных жизненных ситуаций. Особенности психоэмоционального состояния лиц со зрительной недостаточностью при столкновении с жизненными трудностями.*

Иванова Е.А. О детерминации совладающего с трудностями поведения у лиц с нарушением зрения / Екатерина Александровна Иванова, Елена Владимировна Куфтяк // *Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова.* — 2008. — Том 13, №3. — С.215-221. — Библиогр.: с.221. — *Изучение факторов нарушений поведения лиц с нарушением зрения. Анализ характера их влияния на социальное и личностное развитие человека, а также представлены эмпирические данные по проблеме взаимосвязи выбора стилей и стратегий совладающего поведения лиц с патологией зрения с развитием личности. Потеря зрения оказывает на индивида психотравмирующее воздействие, сила и продолжительность которого зависят от тяжести зрительного нарушения, личностных особенностей индивида, а также от причины потери зрения, динамики развития глазного заболевания, длительности зрительного нарушения, наличия сопутствующих заболеваний.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-determinatsii-sovladayuschego-s-trudnostyami-povedeniya-u-lits-s-narusheniem-zreniya> ; eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15182308>

Калинова А.А. Особенности развития мышления детей пятого года жизни с нарушением зрения / А.А. Калинова, Т.В. Слюсарская // *Научный альманах.* — 2017. — №3-2(29). — С.340-342. — *Мышление является высшей формой отражения действительности и разрешения проблемных ситуаций, поэтому от уровня его развития существенно зависит приспособление к жизни,*

социальная адаптация человека. В свою очередь, приоритетное место в интеллектуальной подготовке детей с нарушением зрения занимает изучение особенностей владения мыслительными операциями. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113322>

Кантор В.З. Изучение факторов социально-адаптивного поведения подростков с сенсорной депривацией как предпосылка совершенствования реабилитационной работы / В.З. Кантор, Н.Ф. Михайлова, О.С. Бакланова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.441-444. — **ЭБ ГБС** URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции,_реабилитации,_интеграции_Ч._2.pdf

Капитонова А.В. Тревожность детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения как педагогическая проблема / А.В. Капитонова // Новая наука: теоретический и практический взгляд. — 2017. — Том 2, №3. — С.21-24. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418430>

Клопота Е.А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации / Е.А. Клопота // Дефектология. — 2013. — №2. — С.35-42. — Библиогр.: с.42. — *Анализ особенностей Я-концепции людей с глубокими нарушениями зрения. Особенности развития Я-образа на разных возрастных этапах. Психологическое сопровождение для адекватного формирования Я-концепции незрячих и слабовидящих людей в процессе социализации личности.*

Кокорева Е.Г. Влияние коррекционной программы на адаптационно-компенсаторные процессы при сенсорных нарушениях у детей / Е.Г. Кокорева, Г.Г. Горелова // Фундаментальные исследования. — 2014. — №9-10. — С.2208-2212. — *Лонгитудинальные исследования основных функциональных систем организма у детей с сенсорными нарушениями позволили раскрыть основные закономерности гетерохронного развития психофизиологических функций. К этим закономерностям относятся выраженные в той или иной мере на каждом возрастном этапе усиление или торможение отдельных функций. Систематизация этих фактов привела к разработке схемы адаптационных изменений на каждом возрастном этапе, которая составила основу программы психофизического оздоровления и коррекции. В работе приводятся результаты обследования детей в возрасте от 4 до 10 лет. В каждой возрастной группе обследовали как здоровых детей, детей с депривацией зрения и слуха. Внедрение программы показало, что у подавляющего большинства обследованных детей отмечено улучшение психофизического, эмоционального состояния и здоровья.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22030416>

Кокорева Е.Г. Особенности компенсаторных изменений психофизиологических функций у детей 7-10 лет с депривацией зрения и слуха / Е.Г. Кокорева // Вестник Челябинского государственного ун-та. — 2013. — №26(317). — С.61-63. — *Возрастной морфофункциональный гетерохронизм приобретает свои особенности при сенсорных депривациях, что выражается в неодинаковых темпах развития психофизиологических функций на различных возрастных этапах.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20912254>

Кокорева О.И. Развитие социального взаимодействия детей с нарушением зрения в виртуальном музейном пространстве / О.И. Кокорева, А.В. Прошкина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2015. — №4(16). — С.75-82. — *Рассматривается проблема развития социального взаимодействия слабовидящих дошкольников с нарушением зрения как один из аспектов социальной и специальной педагогики. Представлена классификация барьеров социального взаимодействия у детей с нарушением зрения. Основное внимание в работе уделяется характеристике виртуального музейного пространства как средства повышения социально-психологической компетентности дошкольников со зрительной патологией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25379165>

Коммуникативная деятельность ребенка с тяжелой зрительной патологией : метод. разработки СПбГБСС / СПб ГБУК "Государственная библиотека для слепых и слабовидящих" ; авт.-сост. А.Н. Анисимова, Д.Ю. Лещик. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — 32 с.

Комова Н.С. Психологическая диагностика детей с нарушением зрения дошкольного возраста / Н.С. Комова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.34-37. — Библиогр.: с.37.

Коновалова М.Д. Формирование коммуникативной компетентности подростков с нарушением зрения / М.Д. Коновалова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.48-53. — Библиогр.: с.53.

Консультации для матерей, имеющих детей в возрасте 3-6 месяцев с тяжелой зрительной патологией / Л.А. Рудакова, Н.В. Ковалева, Н.Г. Кочергина, М.М. Фомина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С.39-42. — Библиогр.: с.114-115. — *Развитие внимания и памяти. Развитие голосовых реакций. Особенности психического развития ребенка 3-6 мес. со зрительной патологией. Развитие движений ребенка.*

Коробейников И.А. Психолого-педагогическая диагностика развития произвольного поведения и деятельности у детей с нарушениями зрения / Коробейников Игорь Александрович, Болдинова Ольга Геннадьевна // Дефектология. — 2022. — №3. — С.12-21. — Библиогр.: с.20-21. — *Содержание и структура психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление особенностей и уровней развития произвольного поведения и деятельности детей с нарушениями зрения первого года обучения. Выявленные специфические особенности поведения связываются с характером регулятивных универсальных учебных действий у слепых и слабовидящих детей на начальном этапе школьного обучения.* — доступ платный URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48707397>

Королева Н.Н. Социально-психологическая поддержка инвалидов по зрению в высокотехнологичной информационной среде / Н.Н. Королева, И.П. Волкова, И.М. Богдановская // Письма в эмиссия.оффлайн. — 2014. — №8. — С.2247. — *Рассматриваются проблемы социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению в современное информационное общество. Раскрывается роль адаптивных информационных технологий в процессе адаптации инвалидов по зрению. Описываются основные направления социально-психологической поддержки слепых и слабовидящих в информационной среде.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23498981>

Королева Ю.А. Особенности коммуникативной деятельности слабовидящих подростков / Ю.А. Королева, С.А. Масленникова, О.В. Рожкова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.45-47. — Библиогр.: с.47.

Криводонова Ю.Е. К вопросу использования метода наблюдения в исследовании межличностных отношений слепых и слабовидящих людей в процессе их адаптации / Ю.Е. Криводонова // Карельский научный журнал. — 2012. — №1. — С.9-11. — *Наглядно раскрываются особенности межличностного взаимодействия слепых и слабовидящих людей в процессе их адаптации. Метод наблюдения является фактором, способствующим коррекции неадекватности в поведении слепых и слабовидящих.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21125053>

Криводонова Ю.Е. Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций слепых и слабовидящих в процессе их профессиональной подготовки / Ю.Е. Криводонова // Самарский научный вестник. — 2012. — №1(1). — С.26-27. — *Основные особенности формирования ценностных ориентаций слепых и слабовидящих людей в сфере профессионального выбора.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20343161>

Криводонова Ю.Е. Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций личности слепых и слабовидящих и их влияние на поведение в процессе выбора профессии / Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2012. — №1(1). — С.12-13. — *Формирование ценностных*

ориентаций и жизненных смыслов лиц с дефектом зрения имеет большое значение для их социализации в профессиональной деятельности в обществе зрячих людей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21125007>

Криводонова Ю.Е. Особенности межличностного взаимодействия слепых и слабовидящих людей в процессе их профессионального роста / Ю.Е. Криводонова // Самарский научный вестник. — 2013. — №2(3). — С.30-33. — *Обоснование особенностей межличностного взаимодействия слепых и слабовидящих людей, способствующих их профессиональному росту и развитию.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298950>

Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2014. — №5. — С.61-67. — Библиогр.: с.66-67. — *Комплекс диагностических проб, с помощью которых могут быть определены функциональные возможности нарушенного зрения у младенцев и детей раннего возраста.*

Кудрина Т.П. Взаимодействие матери и слепого младенца: удовольствие от совместной игры / Т.П. Кудрина, Ю.А. Разенкова // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №28. — *Характеризуются трудности развития общения матери и слепого младенца, связанные как с сужением сенсорной основы восприятия ребенка, так и с переживаниями его мамы. Показывается, что дающие общее удовольствие эмоционально насыщенные телесные игры позволяют матери получить опыт успешности во взаимодействии с ребенком, а ребенку выделить близкого как партнера по взаимодействию. Прослеживается, как в игровом взаимодействии повышается психическая активность слепого младенца, складываются его аффективно-личностные связи с матерью, развивается первая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение.* — сайт журнала URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-interaction-of-mother-and-blind-baby-great-fun>

Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2014. — №3. — С.53-63. — Библиогр.: с.63 ; №4. — С.43-52. — Библиогр.: с.51. — *Результаты исследования поведения в ситуации взаимодействия матери и преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных V стадии. Проанализированы особенности организации пространства и установление дистанции взаимодействия, способы инициирования общения. Рассмотрены варианты коммуникативных действий матерей. Специфика поведения во взаимодействии с близким взрослым слепых недоношенных младенцев.*

Кудрина Т.П. Особые образовательные потребности слепых детей первых лет жизни: от понимания механизма нарушения психического развития к конкретизации содержания психолого-педагогической работы / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2022. — №3. — С.3-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Рассматривается понятие «особые образовательные потребности» (ООП) применительно к слепым детям младенческого и раннего возрастов, которые согласно «Закону об образовании в РФ» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) являются субъектами образования. Представлен взгляд на предпосылки благополучного психического развития детей первых лет жизни и успешного решения ими образовательных задач как на систему условий, способствующих предупреждению или преодолению трудностей в присвоении культурного опыта при слепоте. Конкретизируются пути удовлетворения особых образовательных потребностей слепых детей младенческого и раннего возрастов.*

Кудрина Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2013. — №1. — С.24-32. — Библиогр.: с.32 ; №2. — С.59-70. — Библиогр.: с.69-70. — *Исследование психического развития преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных IV-V стадий. Проанализированы особенности развития зрительных и слуховых ориентировочных реакций, специфика формирования эмоций и социального поведения. Общий уровень психического развития слепых младенцев. Зрительные, слуховые ориентировочные реакции. Развитие эмоций и социального поведения. Особенности развития движений рук и*

действий с предметами, общих движений. Особенности подготовительных этапов развития и понимания активной речи. Особенности развития навыков в режимных процессах.

Кудрина Т.П. Феноменология коммуникативного поведения слепых детей первых лет жизни / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — №5. — С.41-50. — Библиогр.: с.50. — *Результаты наблюдений за поведением слепых детей первых лет жизни в ситуации общения с матерью. Описаны особенности коммуникативных действий детей, динамика развития содержания и средств общения. Выделены группы детей, в поведении которых проявляются феноменологические комплексы, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей развития общения (по Ю.А. Разенковой).*

Кульчинская О.Е. Особенности невербального взаимодействия с незрячими и слабовидящими учащимися в процессе элементарной реабилитации / О.Е. Кульчинская, Ю.М. Ломакина // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.8-9. — *Работа Санкт-Петербургского центра медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению.*

Курленкова А.С. «Коты-мурзики», «капризные больные» и «трансгрессоры»: незрячие в «профессиональном обществе» сквозь призму моделей инвалидности / А.С. Курленкова // Журнал исследований социальной политики. — 2017. — Том 15, №2. — С.235-250. — Библиогр.: с.248-250. — *Предпринимается попытка посмотреть на участие незрячих в профессиональной жизни общества сквозь призму медицинской, социальной и трудовой моделей инвалидности. Каждая из этих моделей продукт социальной и юридической конвенции, который, однако, определяет государственную политику, (само)восприятие незрячих людей, в том числе в профессиональной сфере. На основе качественного анализа интервью с незрячими людьми, я показываю, что отношение к ним определяется медицинской (патерналистской) моделью инвалидности, конструирующей образ незрячего как больного, нуждающегося в покое и «домашнем режиме». Коммерческие компании не видят экономических преимуществ от найма «инвалидов», предпочитая выплачивать штрафы или использовать схемы фиктивного трудоустройства. Спектр легитимных профессиональных возможностей незрячих, сформировавшийся еще в СССР, крайне узок: это монотонная ручная работа на предприятиях, часто без договорной основы, за символическую оплату, не дотягивающую до минимального размера оплаты труда; профессиональные колеи незрячих включают сферу массажа, музыки, преподавания в коррекционных школах. Показано, что в основе выделения этих областей для работы незрячих лежит идея о том, что люди без зрения - это гомогенная группа, обладающая одинаковыми профессиональными способностями и желаниями. Многие незрячие следуют этим «протоптаным тропинкам»; однако некоторые люди с ограничениями зрения выступают в роли «трансгрессоров», пренебрегающих привычными профессиональными маршрутами и прокладывающие собственные. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koty-murziki-kapriznye-bolnye-i-transgressory-nezryachie-v-professionalnom-obschestve-skvoz-prizmu-modeley-invalidnosti>*

Курленкова А.С. Визуальные императивы культуры и телесно-технологические медиа людей с нарушением зрения / А.С. Курленкова // Этнографическое обозрение. — 2018. — №1. — С.59-72. — Библиогр.: с.72. — *Зрительное восприятие может иметь множество различных оттенков, которые влияют на то, какие сочетания визуальных, тактильных и аудиальных практик и технологий человек использует в своей навигации. Проблема «доступности» (disability studies), рассматривается как вопрос «стыковки» телесно-технологических медиа человека, его физического окружения и распространенных социальных практик. Для характеристики западных культур используется понятие «окулярности» (компетентный «пользователь» культуры должен вовлекаться в большое число визуальных практик). На материалах интервью с незрячими и слабовидящими людьми показана условность категорий «зрение» и «слепота» и подчеркивается, что зрительное восприятие может иметь множество различных оттенков, которые влияют на то, какие сочетания визуальных, тактильных и аудиальных практик и технологий человек использует в своей навигации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32438555>*

Левина А.А. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / А.А. Левина, М.В. Бут-Гусаим // Инновационная наука. — 2016. — №3-3. — С.214-216. — *Проблема общения старших дошкольников с нарушением зрения. Раскрываются основные особенности межличностного общения таких детей. Отмечается необходимость проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25684226>

Леонова Е.В. Изучение кратковременной и долговременной образной и вербально-логической памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения / Е.В. Леонова, В.В. Кислова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.82-87. — *Изучение памяти младших школьников с нарушениями зрения. Изложены результаты исследования кратковременной и долговременной образной и вербально-логической памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и с нормальным зрением, представлен сравнительный анализ полученных данных. По итогам проведённого исследования сделаны некоторые обобщения и выводы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046586>

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — 328 с. — Библиогр. в конце глав. — **ЭБ ГБС**

Лурия Р.П. К вопросу о формировании психических функций у слепых и слабовидящих младших школьников / Радмила Павловна Лурия // NovaUm.Ru. — 2018. — №11. — С.253-255. — *Раскрываются некоторые психические функции слепых и слабовидящих младших школьников. Детально анализируются: внимание, память и воображение у рассматриваемой группы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32506051>

Лурия Р.П. Особенности психологического и физиологического развития слепых и слабовидящих младших школьников / Р.П. Лурия // NovaUm.Ru. — 2018. — №11. — С.251-252. — *Особенности психологического и физиологического развития слепых и слабовидящих младших школьников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32506050>

Майданов А.С. Восприятие незрячими красоты / А.С. Майданов ; Ин-т философии. — Москва : Канон+, 2010. — 615 с. — Библиогр.: с.602-612. — *Состояние эстетического развития лиц с нарушением зрения ; Красота, доступная незрячим ; Искусство художественной керамики ; Постижение архитектуры ; Садовое искусство для незрячих.*

Майданов А.С. Особенности коммуникации незрячих в их интеллектуальной деятельности / А.С. Майданов // Философские науки. — 2012. — Том 17, №1. — С.270-282. — *Анализ специфики коммуникативных процессов в различных видах и ситуациях интеллектуальной деятельности незрячих. Внимание сосредоточено на особенностях общения незрячих и зрячих в этой деятельности, на передаче информации в процессе обучения, на опосредованном характере коммуникации с источниками информации, на особенностях общения незрячих с природной средой. Обстоятельно освещаются вопросы своеобразия приобщения незрячих к миру искусства, разработки в этой сфере специфических способов коммуникации с этим миром, роли этого вида эстетического просвещения для развития коммуникации незрячих с окружающей социальной средой, для более успешной их интеграции в нее, для их научной и преподавательской деятельности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23183695>

Малева З.П. Учет психических особенностей детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования / З.П. Малева // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 года, Баку, Республика Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərb, 2011. — С.270-272.

Маллаев Д.М. Влияние гендерного развития на формирование социальной активности детей с нарушением зрения / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, Д.П. Изиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. — 2008. — №4. — С.21-26. — *Результаты экспериментального исследования влияния гендера на формирование социальной активности детей с нарушениями зрения. Использование модифицированной методики Д.М. Маллаева по выявлению типов социального поведения на выборках слепых и слабовидящих дошкольников и младших школьников позволило авторам выявить гендерно-обусловленные социально-*

психологические особенности детей, детерминированные патологией зрения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12196608>

Малюгина М.Н. Видеосенсорная среда как условие формирования и обогащения чувственного опыта детей с нарушениями зрения / М.Н. Малюгина // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПИП им. Р. Валленберга, 2010. — С.96-99. — *Развитие и совершенствование предметности восприятия детей с нарушениями зрения.*

Мареева Р.А. Формирование представлений основных геометрических форм у слепоглухонемых / Р.А. Мареева // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.42-64. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение и воспитание слепоглухонемых.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение_и_воспитание_слепоглухонемых.pdf)

Маскаев Д.В. Психологические особенности восприятия незрячих / Д.В. Маскаев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. — 2017. — №4. — С.129-133. — Библиогр.: с.133. — *Рассматривается проблема, когда у детей с ОВЗ первичный дефект оказывает влияние на формирование психических процессов и развитие личности в целом. В первую очередь при любом психическом нарушении страдает восприятие. У детей с нарушениями зрения отмечается своеобразие развития различных видов восприятия - зрительного, слухового, осязательного. Представлена характеристика психологических особенностей восприятия незрячих детей старшего дошкольного возраста.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30766552>

Махов А.С. Психолого-педагогические особенности мотивации к занятиям спортом у лиц с нарушением зрения / А.С. Махов // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2013. — №1-2 (77). — С.120-124. — *Рассматриваются психолого-педагогические особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у лиц с нарушением зрения. Выявлены группы мотивов занятий спортом лиц с нарушением зрения по степени значимости. Приведены данные исследования.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19005472>

Мединцева О.В. Особенности коммуникативной активности лиц с тяжелой зрительной патологией / О.В. Мединцева // Успехи современной науки. — 2016. — Том 1, №7. — С.163-166. — *Рассматриваются особенности процесса общения и представленные данные исследования по выявлению коммуникативной активности лиц с тяжелой зрительной патологией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26481452>

Мединцева О.В. Особенности общительности (коммуникабельности) лиц с тяжелой зрительной патологией / О.В. Мединцева // Успехи современной науки. — 2016. — Том 10, №12. — С.181-183. — *Рассматриваются особенности процесса общения и представлены данные исследования по выявлению уровня коммуникативной активности и степени выраженности общительности (коммуникабельности) лиц с тяжелой зрительной патологией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27712656>

Мещеряков А.И. Особенности первоначального развития слепоглухонемого ребенка / А.И. Мещеряков // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.31-41. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение и воспитание слепоглухонемых.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение_и_воспитание_слепоглухонемых.pdf)

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики и процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. — Москва : Педагогика, 1974. — 328 с. — Библиогр.: с.318-326. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков АИ Слепоглухонемые дети.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков_АИ_Слепоглухонемые_дети.pdf)

Мещерякова А.В. Особенности восприятия описательных компонентов художественного текста в условиях зрительной депривации (на примере зрелого возраста) / А.В. Мещерякова // Дефектология. — 2019. — №6. — С.13-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Проблема восприятия описательной речи слепыми и слабовидящими людьми зрелого возраста. Автор рассматривает структуру акта*

восприятия художественного образа, репрезентированного при помощи словесных описаний, выявляет особенности протекания этого процесса у людей с нарушениями зрения, анализирует возникающие трудности.

Минаева Е.В. Развитие компетентности самообразования обучающихся с нарушением зрения с помощью приемов технологии развития критического мышления : из опыта работы / Е.В. Минаева // Конференциум АСОУ : сборник науч. трудов и мат. науч.-практич. конференций. — Москва, 2017. — №2. — С.85-90. — *Рассмотрена проблема формирования компетентности саморазвития у обучающихся с нарушениями зрения. Выявлена и обоснована необходимость использования технологии развития критического мышления для обучения учащихся начальной школы общим способам умственных действий. Предпринята попытка обосновать целесообразность использования метода «Шесть шляп мышления» для обеспечения включенности слабовидящих детей в мыслительные действия (на примере уроков литературного чтения, окружающего мира, математики в классе компенсирующего обучения).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30771610>

Михайлова Н.Ф. Повседневный стресс и копинг в неполных семьях слепых и слабовидящих подростков / Н.Ф. Михайлова // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. — Москва : Ин-т психологии РАН, 2017. — С.1433-1441. — *Сравнение полных и неполных семей, воспитывающих слепых детей.*

Михайлова Н.Ф. Повседневный стресс и копинг в семьях с аномальным сенсорным развитием ребенка / Н.Ф. Михайлова // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2008. — №3. — С.133-142. — *Для семей незрячих детей характерны внесемейный стресс, преобладание эмоционально-фокусированного копинга над проблемно-разрешающим, менее тесные эмоциональные связи, интернальность поведения родителей и их экстернальное «подкрепление» поведения подростка, влияющее на его копинг-компетентность и личность.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12864591>

Московкина А.Г. Наследственные формы детской слепоты и слабовидения / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова // Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Москва : Владос, 2015. — С.195-196. — Библиогр.: с.224.

Нагорная Л.А. Роль творчества в жизни слепоглухого человека / Л.А. Нагорная // Science Time. — 2016. — №7(31). — С.151-156. — *Раскрывается значение творчества в жизни слепоглухого человека. Отмечается, что для слепоглухого человека напряженная, плодотворная, востребованная обществом творческая деятельность является необходимым условием полноценной и счастливой жизни.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26501314>

Никулина Г.В. Организационно-содержательные характеристики работы по адаптации «домашних» слепых детей к условиям коррекционно-образовательного учреждения / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина // Специальное образование : мат. междунар. науч. конф. (21-23 апр. 2010 г.). Том 2. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С.347-350.

Никулина Г.В. Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса : учеб.-метод. пособие / Г.В. Никулина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — 93 с.

Никулина Г.В. Развитие самооценки в условиях зрительной депривации и психологическое сопровождение ее развития у школьников с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, Н.А. Невзорова // Психолого-педагогическое сопровождение социального развития школьников с нарушениями зрения : коллективная монография / науч. ред. Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург, 2011. — С.7-109. — Библиогр.: с.270-285. — *Теоретико-методологические подходы к изучению самооценки школьников с нарушением зрения. Экспериментальное изучение. Развитие самооценки школьников с нарушением зрения.*

Никулина Г.В. Становление социальной зрелости в условиях зрительной депривации: теоретико-методический аспект / Г.В. Никулина, Н.А. Невзорова // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф. (8 апр. 2010 г.). — Санкт-Петербург, 2010. — С.133-135.

Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — 391 с. — Библиогр.: с.365-391.

Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И.Н. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2008. — 191 с.: ил. — Библиогр.: с.156-176.

Носова К.В. Адаптация теста «Невербальная креативность» для подростков с нарушениями зрения / К.В. Носова // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 года) : Часть 1. — Санкт-Петербург, 2011. — С.107-110.

Носова К.В. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения / К.В. Носова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.25-27. — Библиогр.: с.27.

Омарова П.О. Специфика гендерного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения / П.О. Омарова, Д.П. Изиева // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.37-40.

Осипова Л.Б. Особенности осязательного обследования и восприятия предметов детьми с косоглазием и амблиопией / Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — №9. — С.72-76. — *Результаты изучения особенностей осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, сопоставленные с аналогичными данными исследований, проведенных на детях без зрительной патологии. Определены специфические особенности осязательного обследования и идентификации предметов детьми с косоглазием и амблиопией при зрительно-осязательном и осязательно-зрительном способах восприятия.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25378463>

Особенности речевого описания тактильно воспринимаемых фрагментарных изображений подростками с нормальным и нарушенным зрением / И.А. Вартанян, К.В. Носова, Г.А. Моисеенко, Л.А. Семенов, Н.К. Ланге // Сенсорные системы. — 2016. — Том 30, №2. — С.136-143. — *Попытка выявить и сравнить особенности описания внешних объектов при осязательном (заптическом) и зрительном восприятии у подростков с нормальным и нарушенным зрением. Средством оценки формирования как зрительного, так и осязательного образа выбрана речь. Использовали зрительный тест для зрячих и его тактильный вариант для слабовидящих и незрячих подростков. Инструкция предусматривала речевое описание предмета на основе тактильного исследования (осязания). Проведено сравнение речевых ответов незрячих, слабовидящих и зрячих подростков, полученных при различных условиях тестирования. Сравнение речевых ответов испытуемых с нормальным и нарушенным зрением показало, что тактильное восприятие объемных объектов у слабовидящих и незрячих подростков подвергается иной интерпретации, нежели зрительные изображения тех же объектов у подростков без зрительных нарушений. Смена зрительной модальности восприятия на тактильную у зрячих подростков при ограничении у них зрения привела к существенному сходству их речевых ответов с речевыми ответами незрячих и слабовидящих испытуемых. Обсуждается вопрос о сходстве и различии центральных механизмов формирования образа внешних объектов при зрительном и осязательном восприятии у зрячих и незрячих испытуемых. Подчеркнута необходимость дальнейшего направленного поиска*

показателей оценки функции осязания, отражаемой в речи и стимулирующей развитие воображения на основе гаптического восприятия внешних объектов. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26188403>

Особенности поведения матерей при общении с младенцами, имеющими тяжелые зрительные нарушения / Т.П. Кудрина, О.А. Суетина, Л.В. Шеянова, Ю.А. Титова // Национальная Ассоциация Ученых. — 2015. — №3-2(8). — С.98-99. — *Результаты исследования поведения матерей в ситуации общения с их слепыми младенцами. Проанализированы коммуникативные действия близкого взрослого при организации пространства, инициации и поддержке взаимодействия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844275>

Особенности развития двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях сенсорной депривации / И.А. Бучилова, В.Ф. Воробьев, Г.М. Галактионова, А.С. Куликова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2014. — №1 (54). — С.64-67. — *Рассматриваются особенности формирования целенаправленных движений, двигательной активности у детей в условиях сенсорной депривации. Анализируются экспериментальные данные, полученные в ходе изучения физической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в сравнении с детьми без нарушений в развитии.* — eLibrary URL:

<http://elibrary.ru/download/69676034.pdf>

Петрова Я.И. Особенности биологической зрелости детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / Я.И. Петрова, Н.Н. Васильева // Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке. — 2016. — Том 18, №9. — С.90-91. — *Анализ результатов оценки биологической зрелости детей 5-7 лет с нарушениями зрения по комплексу показателей: соматической зрелости, зубному возрасту, выполнению филиппинского теста. Выявлено соотношение детей с замедленным, соответствующим и ускоренным темпом биологической зрелости в группе слабовидящих детей. Полученные данные свидетельствуют о гетерохронии морфофункционального созревания организма ребенка с нарушенным зрением и влиянии зрительной сенсорной депривации на биологическую зрелость. Учет этих данных обеспечит дифференцированный подход к детям с нарушенным зрением и будет способствовать определению оптимальных методов и приемов их психолого-педагогического сопровождения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663211>

Показатели сенсомоторного развития / А.М. Витковская, Л.А. Рудакова, Н.В. Ковалева, Н.Г. Кочергина, М.М. Фомина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С.75-104. — Библиогр.: с.114-115. — *Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие общих движений. Развитие мелкой моторики. Развитие предметно-игровой деятельности. Развитие речи. Развитие общения и коммуникативных навыков. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков самообслуживания. По возрастам (0-6, 6-12 мес., 2-й, 3-й год жизни).*

Полякова Н.П. Изучение сформированности чувственного опыта у слепых подростков / Н.П. Полякова, В.И. Трофимова // Дефектология. — 2021. — №6. — С.48-56. — Библиогр.: с.55-56. — *Методика и результаты экспериментального изучения чувственного опыта слепых подростков, сделана попытка интерпретации его особенностей и механизмов формирования. Обоснована необходимость целенаправленной деятельности по восполнению и обогащению чувственного опыта незрячих детей в условиях образовательного процесса, определена стратегия дальнейшей работы в этом направлении.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47436866>

Потылицына Л.А. Особенности построения образа мира у слепоглухонемых / Л.А. Потылицына // Вестник Сибирского государственного университета науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнева. — 2006. — Б.н. — С.206-210. — Библиогр.: с.210. — *Рассмотрены особенности постижения мира у лиц с сочетанными нарушениями зрения и слуха и сохранным интеллектом. Показано, что при создании обществом определенных условий слепоглухонемые лица способны достичь довольно высокого уровня сознания и самосознания.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-postroeniya-obraza-mira-u-slepogluhonemyh-lits>

Проглядова Г.А. Замещающая поведенческая деятельность у слепых детей / Г.А. Проглядова // Сибирский вестник специального образования. — 2014. — №1(13). — С.69-70. — *Затрагиваются вопросы специфики поведения и замещающей поведенческой деятельности слепых детей; приводятся примеры самостимуляции, которые встречаются у слепых детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849938>

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения // Специальная педагогика / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2019. — С.121-134. — Библиогр.: с.197, 442-447. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

Рождественская С.С. Взаимоотношения ребенка с нарушением зрения со сверстниками / С.С. Рождественская // Наука через призму времени. — 2018. — №1(10). — С.175-177. — Библиогр.: с.177. — *Взаимоотношение ребенка с нарушением зрения со сверстниками. Описываются различные жизненные ситуации. Приводятся примеры игр с незрячими детьми. Даются рекомендации и советы для педагогов и родителей имеющих детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32285282>

Романова О.Б. Организация психологической помощи для детей и подростков с нарушениями слуха и зрения / О.Б. Романова // Научное обозрение: медицинские науки. — 2016. — №2. — С.95-101. — *Рассматривается организация психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения слуха и зрения, как в России, так и за рубежом. Приводится базовое отечественное и зарубежное законодательство, изменения в нем, основные тенденции сочетания правовой базы специального образования и психологической помощи в разных странах. Особо в работе уделено внимание методологическим подходам в организации обучения детей с нарушением слуха и зрения, а также общим принципам сбережения здоровья при обучении детей в школах. Система психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья состоит из психологической диагностики, психологического консультирования, психокоррекции, психологической поддержки, психопрогностики и психологического сопровождения. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой. Для того чтобы воспитание и обучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения были успешными, необходима правильная оценка их возможностей и выявление их особых образовательных потребностей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682668>

Ростомашвили И.Е. Влияние средств адаптивной физической культуры на снижение показателей тревожности у детей со сложными нарушениями развития / И.Е. Ростомашвили, Л.А. Ростомашвили // Научное мнение. — 2015. — №1-2. — С.71-75. — *Представлено своеобразие психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, специфические признаки проявления тревожности у слепоглохих и детей с совокупностью нарушений зрения и интеллекта. Раскрываются возможности применения средств адаптивной физической культуры с целью снижения показателей проявления тревожности у детей рассматриваемой категории. Проведенное исследование открывает перспективы для дальнейших исследований психофизического феномена детей, имеющих разные варианты совокупности комплексных нарушений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136099>

Ростомашвили И.Е. Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе психологического тренинга. Рассмотрены особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге как подростков с ОВЗ, так и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков, как с сенсорными нарушениями, так и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>

Ростомашвили И.Е. Эмпатийность как социально-психологический фактор становления самосознания подростков с нарушением зрения / И.Е. Ростомашвили // Специальная педагогика и специальная

психология: современные проблемы теории, истории, методологии : мат. 3-го междунаро. теорет.-метод. семинара (4 апр. 2011 года) : в 2-х ч. **Часть 2.** — Москва, 2011. — С.191-195.

Ростомашвили Л.Н. Интерпретация результатов комплексного исследования проявлений тревожности у детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Тхоржевская // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №2(50). — С.47-51. — Библиогр.: с.51. — *Результаты исследования двух экспериментальных групп: 1) – слепоглухие дети, 2) – дети с нарушением зрения в сочетании с умственной отсталостью.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17743279>

Рябуха К. Самооценки и уровень притязаний у подростков с нарушением зрения / К. Рябуха, В.Р. Ушакова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. — 2016. — №1(3). — С.132-137. — *Рассматривается вопрос специфики формирования самооценки и уровня притязаний у подростков с нарушением зрения. Проводится сравнительный анализ оценки своих личностных качеств и уровня притязаний в двух выборках: группа подростков с сенсорной депривацией и группа сравнения с нормальным развитием зрительной функции.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27025054>

Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / А.В. Саматова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 94 с. — *(Школа развития).* — Автор – незрячий. — *Содержит разделы : Первый год жизни; Ранний возраст (1-3 года); Дошкольный возраст (3-7 лет); Особенности развития детей с глубокими нарушениями зрения.* — ISBN 978-5-222-18996-2

Саматова А.В. Коррекция проявлений аутичных черт у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения : для родителей и педагогов / РГБС ; сост.-пер. А.В. Саматова. — Москва : РГБС, 2012. — 57 с.: ил. — *(Заочная школа для родителей).* — *Общие закономерности развития детей с глубокими нарушениями зрения. Дневник тифлопедагога. Незаинтересованность в получении информации. Навязчивые движения. Игровая деятельность.*

Саматова А.В. Родительские установки и социальная среда как важнейшие факторы формирования полноценной личности, адекватной самооценки и позитивной Я-концепции детей и подростков с глубокими нарушениями зрения : для родителей, педагогов, психологов, студентов / А.В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых : в 2 ч. Часть 1. — Москва : РГБС, 2016. — 63 с. — Библиогр.: с.58-62. — ISBN 978-5-4465-1084-9 ; Часть 2. — Москва : РГБС, 2017. — 75 с. — Библиогр.: с.68-74. — ISBN 978-5-906930-52-1.

Севастьянова Е.В. Трансдисциплинарный подход к изучению паралингвистических средств общения детей с нарушением зрения / Е.В. Севастьянова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.68-75. — Библиогр.: с.75. — *Теоретические аспекты проблемы изучения паралингвистических средств общения у детей с нарушением зрения. Основные понятия рассмотрены с точки зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Представлен взгляд тифлологов на особенности неречевой коммуникации детей со зрительной патологией.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921525> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transdistsiplinarnyy-podhod-k-izucheniyu-paralingvisticheskikh-sredstv-obscheniya-detey-s-narusheniem-zreniya>

Синева Е.П. Особенности социализации личности в условиях зрительной депривации / Е.П. Синева // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — СПб. : ИСПИ им. Р. Валленберга, 2010. — С.27-30. — Библиогр.: с.30.

Сироткин С.А. О концепции «Искусственного формирования» человеческой психики в тифлосурдопедагогике / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова // Слепоглухонмота: исторические и методологические аспекты. Мифы и реальность. — Москва, 1989. — С.106-117. — Библиогр.: с.116-117. — *Статья из: Дефектология. 1988. №1 ; — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Слепоглухонмота.pdf>*

Соколова И.В. Психологические особенности переходного периода / И.В. Соколова // Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений : науч.-практич. сб. — Сергиев Посад : Весь Сергиев Посад, 2003. — С.36-39. — *Психология слепоглухих людей от 11 до 20 лет.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование самостоятельности и независимости.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование_самостоятельности_и_независимости.pdf)

Солнцева Л.И. Психологические проблемы незрячего в трудных и экстремальных ситуациях / Л.И. Солнцева. — Москва : РГБС, 2005. — 62 с. — Библиогр.: с.60-62.

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства : для учителей школ, воспитателей детских садов для детей с нарушениями зрения и студентов дефектологических факультетов / Л.И. Солнцева ; Ин-т корр. пед. РАО. — Москва : Полиграф сервис, 2000. — 249 с. — Библиогр.: с.243-249.

Сорокин В.М. Психическое развитие детей с нарушением зрения / В.М. Сорокин // Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2013. — С.109-127. — Библиогр.: с.126-127. — *Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание, познавательная деятельность, пространственные представления, мышление, речь и общение, развитие эмоциональной сферы личности детей с нарушенным зрением.*

Суворов А.В. Воспитание искусством любви, или Нравственно-эстетическое становление в ситуации слепоглухоты / А.В. Суворов // Специальное образование. — 2012. — №4(28). — С.87-98. — Библиогр.: с.97-98. — *Фундаментальные и прикладные проблемы нравственно-эстетического воспитания в условиях слепоглухоты. Личный опыт.*

Суворов А.В. Встреча Вселенных, или Слепоглухие пришельцы в мире зрячеслышащих / А.В. Суворов. — Москва : Э, 2018. — 511 с., [8] л. цв. ил. — (*Психология. Мир особенных людей*).

Тырина М.П. Психологические особенности детей с врожденным нарушением зрения / М.П. Тырина, А.И. Полякова // Новая наука: теоретический и практический взгляд. — 2017. — Том 2, №3. — С.27-30. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418432>

Фомина Л.А. Навязчивые движения у незрячих детей : для родителей и педагогов / Л.А. Фомина ; РГБС. — Москва : РГБС, 2014. — 28 с. — Библиогр.: с.23-28.

Фомина Л.А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей : для родителей и педагогов / Л.А. Фомина ; РГБС. — Москва : РГБС, 2013. — 32 с. — (*Заочная школа для родителей*). — Содержит разделы: *Выбор методов коррекционной помощи ; Особенности обследования незрячих детей ; Использование подготовительных упражнений для работы с тактильными книгами ; Использование сказкотерапии в коррекционной работе ; Значение библиотерапии для проведения коррекционной работы ; Наш новый метод.*

Фомина Л.А. О страхах незрячих детей (из бесед с мамой) / Л.А. Фомина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №8. — С.47-52. — *Советы родителям.*

Фоминых Е.С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения / Е.С. Фоминых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — №9. — С.11-15. — *Представлены теоретико-методологические основы психо-коррекционной и психо-реабилитационной работы с лицами с нарушением зрения. Раскрываются цели, задачи и принципы психо-коррекции и психо-реабилитации при зрительном дефекте; систематизированы возможные виды психо-коррекционных мероприятий и современные условия реабилитации лиц с нарушением зрения.* — URL: <http://e-koncept.ru/2015/15301.htm>

Хаперская Н.Ю. Развитие умственной деятельности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста / Н.Ю. Хаперская, М.С. Степанова // Специальная психология. — 2012. — №2(31). — С.46-56. — Библиогр.: с.56. — *Рекомендации по использованию методического пособия "Тематические таблицы". Примеры заданий на развитие внимания и памяти, предметных представлений, пространственной ориентировки, зрительных функций.*

Харламова Т.М. Особенности эмоционально-личностной сферы школьников с нарушениями зрения / Т.М. Харламова, Е.А. Семенова // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — №8-0. — С.124-125. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26628820>

Чингалаева И.А. Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения / И.А. Чингалаева // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2013. — №5. — С.66-69. — *Практические рекомендации.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20355865>

Чухутова Г.Л. Стереотипное и самоповреждающее поведение у детей с нарушениями в развитии / Г.Л. Чухутова // Современная зарубежная психология. — 2012. — №4. — С.92-117. — *Стереотипное поведение определяется как ритмично повторяющиеся движения, неизменные по форме и амплитуде. Они являются естественными на определенных этапах нейро-мышечного созревания в раннем возрасте, однако при некоторых расстройствах развития они приобретают патологические формы, длятся значительное время и препятствуют повседневной адаптации, вплоть до физического самоповреждения. Стереотипии наблюдаются при самых разнообразных нарушениях - аутизме, умственной отсталости, **слепоте**, глухоте, а также у детей, воспитывающихся в домах ребенка. Общим для этих разнородных состояний является наличие какой-либо депривации: сенсорной или социальной. Предполагают, что дети с аутизмом и дети с умственной отсталостью испытывают проблемы переработки и соотнесения зрительных, слуховых и тактильно-кинестетических сигналов, они подвергаются своего рода депривации, подобно **слепым** и глухим детям.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21109589>

Шепилова Ю.А. Проблема психологического сопровождения устранения лжи как механизма психологической защиты у подростков с нарушением зрения / Ю.А. Шепилова // Вестник науки и творчества. — 2017. — №1(13). — С.146-150. — *Исследование лжи у подростков с нарушением зрения, раскрываются понятия «психолого-педагогического сопровождение», «психологическая защита». Дан краткий обзор результатов констатирующего этапа обследования, на его основе выделены критерии лжи, характерные для детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28309550>

Шимгаева А.Н. Особенности тревожности и ее коррекция у слабовидящих подростков : научно-практическое пособие / А.Н. Шимгаева. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2010. — 206 с.: ил. — Текст набран крупнопечатным шрифтом. — Библиогр.: с.202-206. — *Пособие посвящено рассмотрению общих и специфических аспектов тревожности у слабовидящих подростков, механизмов ее формирования; представлены подходы к коррекционной помощи в условиях школьной психологической службы.*

Шипицына Л.М. Научно-методические основы образовательного стандарта для детей со зрительной патологией / Л.М. Шипицына, В.А. Феоктистова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феоктистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПИП им. Р. Валленберга, 2010. — С.13-25.

Эффективность использования интерактивных компьютерных игр для развития кратковременной зрительной памяти при идентификации объектов / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Е.Ю. Панкова // Дефектология. — 2010. — №2. — С.47-56. — Библиогр.: с.56. — *Экспериментальное исследование – использование интерактивных компьютерных игр приводит к качественным изменениям мыслительной деятельности ребенка, увеличению продуктивности кратковременной зрительной памяти (узнавания) у детей 5-7 лет с нарушением зрения.*

Юшева Т.А. К вопросу укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Т.А. Юшева // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2016. — №4-4. — С.104-108. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781108>

Яковлев Н.М. Формирование устойчивого навыка психологической защиты у подростков с нарушением зрения, занимающихся спортом, с помощью метода адаптивной саморегуляции респираторной синусовой аритмии на основе биологической обратной связи (РСА-БОС) / Н.М. Яковлев, В.В. Кустов, М.М. Яковлев, П.Д. Шабанов // Обзоры клинической фармакологии и

лекарственной терапии. — 2011. — Том 9, №2. — С.55-67. — Библиогр.: с.67. — Установлено, что у подростков с нарушениями зрения, занимающихся спортом, в условиях психотренинга методом адаптивной саморегуляции респираторной синусовой аритмии (АС-РСА) с использованием биологической обратной связи формируется осознанная копинг-стратегия поведения на стресс. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustoychivogo-navyka-psihologicheskoy-zaschity-u-podrostkov-s-narusheniem-zreniya-zanimayuschih-sya-sportom-s-pomoschyu>

Ялпаева Н.В. Коррекция тревожности лиц юношеского возраста с нарушениями зрения методом музыкальной терапии / Н.В. Ялпаева, Ю.А. Распопова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2015. — Том 3. — С.104-110. — Проблема тревожности у лиц с нарушением зрения. Раскрывается особенность формирования личности у лиц с нарушением зрения. Предлагается рассмотреть тестирование. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26156773>

Янковская Ю.И. Диагностика наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями зрения / Ю.И. Янковская // Инновационные образовательные технологии. — 2016. — №4(48). — С.43-46. — Проведено изучение особенностей формирования и развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушением зрения. Результаты эмпирического исследования особенностей развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушением зрения. Материалом исследования выступила методика «Сложение фигур». Выборка испытуемых – 38 дошкольников (24 – с нарушением зрения). Методологической базой исследования явились методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28298432>

Янковская Ю.И. Диагностика наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушением зрения / Ю.И. Янковская // Право. Экономика. Психология. — 2016. — №2(5). — С.72-76. — Результаты эмпирического исследования особенностей развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27691879>

Ярмоленко А.В. Осязание при потере зрения и слуха / А.В. Ярмоленко // Осязание в процессах познания и труда. — Москва : АПН РСФСР, 1959. — С.221-250. — Библиогр.: с.257-263. — Роль осязания в компенсации слепоты (краткая характеристика состояния проблемы; развитие осязания в обучении слепых; осязаемое письмо слепых; осязаемые пособия в обучении слепых; осязание в трудовой деятельности слепых). Особенности осязания при потере слуха. Значение осязания при слепоглухонемоте (развитие осязания в обучении слепоглухонемых; ротовая и кожная осязательная пробы; осязание и локомоция; использование осязательного анализатора в развитии речи слепоглухонемых; осязание в трудовых действиях слепоглухонемых; структура познавательных действий слепоглухонемых). — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Осязание в процессах познания и труда.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Осязание%20в%20процессах%20познания%20и%20труда.pdf)

[Начало документа](#)

Санкт-Петербургская
государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
СПб., Стрельнинская ул., д.11 www.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gbs.spb.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb

facebook.com/gbsspb

instagram.com/libraryforblind