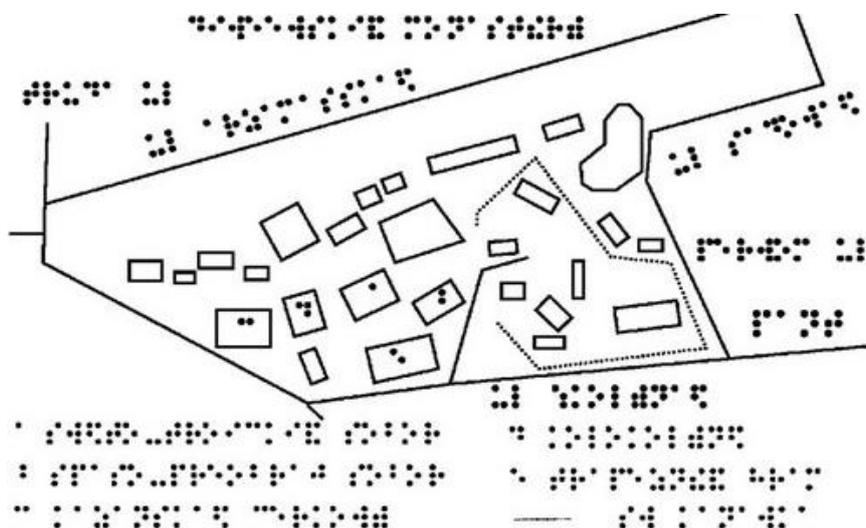




ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Наглядность в обучении слепых и слабовидящих детей

Тематический список для специалистов

25.05.2020

Аввакумова И.А. Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с нарушением зрения в инклюзивных классах /И.А. Аввакумова, А.В. Лядова //Педагогическое образование в России. — 2016. — №7. — С.120-124. — Библиогр.: с.124. — *Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования. В связи с актуальностью вопроса об инклюзивном образовании возникает проблема выбора методов и средств обучения для достижения эффективных предметных и метапредметных результатов разных категорий обучающихся, в частности детей с нарушением зрительной функции. Для полноценного усвоения школьного курса математики, а также развития мышления учащихся со зрительными дефектами, необходимо задействовать в системе несколько каналов восприятия. Исходя из сделанных тифлопсихологами выводов о необходимости включения осязания в процесс восприятия, было выбрано средство оригами, которое полноценно охватывает зрительный и осязательный каналы. Выделены средства обучения геометрии учащихся с нарушением зрения и обоснована эффективность использование техники оригами в процессе обучения геометрии слабовидящих школьников в инклюзивных классах. В работе показана возможность использования техники оригами*

в процессе решения задач школьного курса геометрии для учащихся с проблемным зрением. Сформулированы требования к пособиям оригами, исходя из особенностей восприятия материала учащимися с нарушением зрения и адаптированные под образовательные потребности других категорий обучающихся в инклюзивных классах. – КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-origami-v-protseesse-obucheniya-geometrii-uchaschihsya-s-narusheniem-zreniya-v-inklyuzivnyh-klassah> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26638532>

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников : наглядное пособие /З.Е. Агранович. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2003. — 40 с.: ил.

Антипов В.И. Применение наглядных пособий на логопедических занятиях со слепыми детьми /В.И. Антипов, В.Я. Гомберг //Дефектология. — 1972. — №2. — С.75-78. — *Изготовление наглядных пособий для логопедической работы с детьми с нарушением зрения.*

Аугулис К.Г. Наглядные учебные пособия в курсе физики и химии в школе-интернате для слепых детей /К.Г. Аугулис //Методы и тифлотехнические средства обучения в школе слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Просвещение, 1964. — С.46-50.

Балан С.И. Работа с исторической картой в школе для слепых и слабовидящих детей /С.И. Балан //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №2. — С.33-36. — Библиогр.: с.36. — *Материал к методике преподавания истории в специальной школе для слепых и слабовидящих.*

Бахмудкадиева Д.Б. Игровые методы обучения рельефно-точечной системе Брайля и в развитии ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих школьников /Д.Б. Бахмудкадиева //European Social Science Journal. — 2016. — №5. — С.157-161. — *Описаны трудности которые испытывают слепые и слабовидящие учащиеся начальных классов при овладении рельефно-точечной системой Брайля. Представлена классификация ошибок сходных по пространственному расположению и зеркальному сходству букв, и этапы коррекционной работы, направленной на профилактику трудностей в процессе обучения детей письму и чтению по системе Брайля.* – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27446830>

Beck-Winchatz В. Exploring the Universe by Touch /Bernhard Beck-Winchatz //Future Reflections. — 2004. — Vol. 23, № 1. — С. 47-51. — *Изучение астрономии при помощи тактильных пособий.* – URL: <https://nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/fr/fr13/fr04ss19.htm>

Бельмер В.А. Роль наглядных средств в эстетическом воспитании слабовидящих детей /В.А. Бельмер //Специальная школа. — 1968. — №3(129). — С.73-77.

Березкин Р.В. Конструирование, изготовление и использование универсальных тифлотехнических средств незрячим учителем /Р.В. Березкин //Материалы научно-практической конференции незрячих работников интеллектуального труда. — Москва : ВОС, 1983. — С.81-84.

Березкин Р.В. Тифлотехнический прибор для моделирования электронной структуры атомов химических элементов /Р.В. Березкин //Дефектология. — 1994. — №3. — С.88-90.

- Березкин Р.В.** Тифлотехнический учебный прибор для моделирования пространственной электронной структуры атомов элементов II периода периодической таблицы Менделеева /Р.В. Березкин //Дефектология. — 1994. — №4. — С.81-87. — Библиогр.: с.87.
- Березкин Р.В.** Тифлотехнический учебный прибор по химии для первоначального изучения периодического закона Д.И. Менделеева /Р.В. Березкин //Дефектология. — 1994. — №2. — С.84-89.
- Березкин Р.В.** Электрифицированная таблица растворимости солей и оснований в воде: пособие для слепых /Р.В. Березкин //Вопросы учебно-воспитательной работы в школах слепых и слабовидящих : ученые записки : Том 253. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — С.339-346.
- Бесков В.В.** Об изготовлении корректурных оттисков при производстве рельефно-точечных изданий для слепых тиснением и трафаретным способом /В.В. Бесков //Специальная школа. — 1968. — №4(130). — С.74-79.
- Бирилев А.В.** Алгебра и арифметика в школе слепых и способы решения задач. Классное преподавание слепым геометрии и тригонометрии. Наглядность, методы письма, черчения и решения задач и теорем с технической стороны /А.В. Бирилев //Бирилев А.В. Тифло-педагогическая техника: практическое руководство для школ слепых. — Москва ; Ленинград : Госиздат, 1928. — С.23-45. — *Алгебра и арифметика, классное преподавание слепым геометрии и тригонометрии. Наглядность, методы письма, черчения и решения задач и теорем с технической стороны.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/005_206559.pdf
- Бирилев А.В.** Землеведение и пособия /А.В. Бирилев //Бирилев А.В. Тифло-педагогическая техника: практическое руководство для школ слепых /А.В. Бирилев. — Москва ; Ленинград : Госиздат, 1928. — С.63-72. — *Преподавание географии в школах слепых и слабовидящих. Изготовление географических карт.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/005_206559.pdf
- Богданова П.П.** Использование кабинета аудиовизуальных средств обучения незрячими учителями /П.П. Богданова, Ю.В. Игнатьева //Пути оптимизации педагогического труда незрячих учителей : сборник статей. — Москва, 1987. — С.44-47.
- Будковский Я.И.** Опыт изготовления и применения электрифицированной карты СССР в Гродненской школе слепых детей /Я.И. Будковский //Тифлопедагогика : сборник докладов. — 2-е изд., доп. — Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. — С.112-130.
- Вайсбутене О.И.** Использование наглядных пособий при обучении слепых детей биологии /О.И. Вайсбутене //Методы и тифлотехнические средства обучения в школе слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Просвещение, 1964. — С.51-56.
- Васильева Г.П.** Наглядность в преподавании математики в очно-заочной школе слепых /Г.П. Васильева //Вопросы учебно-воспитательной работы в школах слепых и слабовидящих : ученые записки. Том 253. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — С.331-334.
- Вербук М.А.** Использование тифлотехнических средств на уроках физики /М.А. Вербук //Книга для учителя школы слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Учпедгиз, 1962.

— С.217-243. – *Тифлотехника. Содержание обучения физическим наукам в общеобразовательных школах слепых.* – ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Книга_для_учителя_школы_слепых.pdf

Вершадский В.А. Наглядность при обучению стереометрии в школе слепых /В.А. Вершадский //Методы и тифлотехнические средства обучения в школе слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Просвещение, 1964. — С.43-45.

Вершинина Г.П. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с правилами дорожного движения (методический кабинет «Автодром») /Г.П. Вершинина, О.П. Фоменко //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — С.50-55. — Библиогр.: с.55. — *Методика работы по формированию начальных представлений о правилах дорожного движения у детей с нарушениями зрения. Подробно представлено оборудование методического кабинета «Автодром», приведен сценарий развивающего занятия «Про правила дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста.*

Георгиевская О.И. Из опыта работы по географии с контурными картами /О.И. Георгиевская //Вопросы тифлопедагогики. — Москва : АПН РСФСР, 1955. — С.84-88. — *Необходимость контурных карт в работе со слепыми ученикам. Изготовление контурных карт. Примеры работы.*

Георгиевская О.И. Из опыта работы с контурными картами на уроках географии /О.И. Георгиевская //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.39-42.

Георгиевская О.И. Использование рельефных рисунков при обучении слепых детей биологии /О.И. Георгиевская //Из опыта обучения слепых и слабовидящих детей : сборник статей /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : АПН РСФСР, 1954. — С.41-55.

Георгиевская О.И. Учебные пособия по естествознанию в школе слепых /О.И. Георгиевская //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.26-32.

Гетманова Т.Н. Методика использования не визуальных средств обучения физике детей с ограниченными возможностями здоровья /Т.Н. Гетманова //Культура физическая и здоровье. — 2012. — №5. — С.97-99. — Библиогр.: с.99. — *Рассматриваются особенности преподавания физики детям с ограниченными возможностями по зрению, методика преподавания физики слепым и слабовидящим. Приведена методика использования специально разработанного устройства звуковой индикации результата эксперимента при обучении физике детей с ограниченными возможностями по зрению.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18192987>

Гибор С.М. Особенности обучения слепых графике /С.М. Гибор //Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /В.А. Феоктистова. — Москва : Просвещение, 1981. — С.89-95. — *Необходимость наглядного обучения. Методика обследования, измерения. Лепка и моделирование.* Статья из : Гибор С.М. Особенности обучения слепых графике. М., 1935.

Гибор С.М. Особенности обучения слепых графике /С.М. Гибор //Хрестоматия по истории тифлопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Изд. 2-е,

испр. — Москва : Просвещение, 1987. — С.99-102. — *Необходимость наглядного обучения. Методика обследования, измерения. Лепка и моделирование.* Статья из : Гибор С.М. Особенности обучения слепых графике. М., 1935.

Демидова И.Е. Методические приемы работы с географическими картами материков в школах для слепых и слабовидящих обучающихся /И.Е. Демидова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №5. — С.33-39. — Библиогр.: с.39. — *Представлены алгоритмы действий при работе с географическими картами материков, способствующие более прочному усвоению картографических знаний и повышению качества усвоения программного материала по географии в целом. В качестве примера представлена работа над формированием понятия «Природный комплекс территории».*

Демидова И.Е. Организация активной познавательной деятельности слепых учащихся при работе с рельефной географической картой /И.Е. Демидова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С.26-32. — Библиогр.: с.32. — *Методические приемы, которые учитель может использовать при организации самостоятельной практической деятельности слепых учащихся в ходе изучения физической карты России. Предлагаются также этапы работы с этой картой, соответствующие последовательности изучаемых тем учебника А.И. Алексеева «География. Природа России».*

Демидова И.Е. Рельефные тематические карты как средство коррекции при изучении курса «География материков и океанов» /И.Е. Демидова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №6. — С.36-39. — Библиогр.: с.39. — *Рельефные географические карты в школе слепых. Организация работы с тематическими картами из альбома "Литосфера и рельеф Земли". Фрагмент урока по теме "Литосфера и рельеф Земли". Организация работы с альбомом карт "Климатические пояса и природные зоны материков".*

Денискина В.З. Методика и наглядные средства обучения слепых и слабовидящих дошкольников мимике, жестам и пантомимике /В.З. Денискина //Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения : сборник статей : Вып.3. — Москва, 2001. — С.38-46.

Денискина В.З. Средства обучения математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов /В.З. Денискина //Денискина В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов : методическое пособие /В.З. Денискина. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : ИПТК "Логосвос", 2015. — С.140-245. — Библиогр.: с.310-312. — *Раздаточный материал. Счетные палочки. Карточки. Средства обучения к теме «Меры длины, линейка, угольник». Прибор для рельефного рисования и черчения «Школьник». Циркуль. Учебно-наглядные пособия для изучения геометрического материала. Учебно-наглядные пособия к теме «Меры площади». Средства обучения к темам «Меры массы», «Меры емкости». Пособия для изучения тем «Тысяча» и «Многочисленные числа». Счеты. Учебно-наглядные пособия для изучения темы «Меры времени». Учебно-наглядные пособия для изучения тем «Доли» и «Дроби».*

Денискина В.З. Учебно-наглядные пособия для изучения темы: «Меры времени» /В.З. Денискина //Денискина В.З. Средства обучения математике в начальных классах школ слепых : пособие для учителя /В.З. Денискина. — Москва : Просвещение, 1986. — С.77-84. — Библиогр.: с.96. — *В школах для слепых изучение мер времени в младших классах. Представления о времени.*

Дорохина Л.Э. Использование кинофильма на уроке русского языка в школе для слабовидящих /Л.Э. Дорохина //Дефектология. — 1971. — №5. — С.59-62.

Егорова О.И. Использование графических изображений на уроках труда в 1-4 классах школы слепых /О.И. Егорова //Тезисы докладов IV научной конференции аспирантов и молодых специалистов по вопросам дефектологии. — Москва : АПН СССР, 1970. — С.88-89.

Елфимова Г.С. Наглядность и практическая ориентированность системы образования незрячих за рубежом /Г.С. Елфимова //Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых : сборник статей. — Москва, 2013. — С.92-106.

Ермаков В.П. Вопросы специальной дидактики /В.П. Ермаков, Г.А. Якунин //Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.138-155. — Библиогр.: с.154-155. — *Принципы обучения слепых и слабовидящих. Принципы наглядности, индивидуального, дифференциального подхода. Содержание и методы обучения.* — ЭБ ГБС URL:

<http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Основы тифлопедагогики.pdf>

Ермаков В.П. Графические средства наглядности для слабовидящих : учебное пособие /В.П. Ермаков. — Москва : ВОС, 1988. — 48 с. — Библиогр.: с.47. — *Роль графической наглядности в обучении слабовидящих. Методы оценки характера и объема графической информации, воспринимаемой слабовидящими. Принципы построения изображений. Обучение слабовидящих детей специальной тифлографике.*

Ермаков В.П. Обучение слабовидящих детей специальной графике /В.П. Ермаков //Ермаков В.П. Графические средства наглядности для слабовидящих: учеб. пособие /В.П. Ермаков. — Москва : ВОС, 1988. — С.29-43. — *Общие и специальные задачи обучения. Обучение слабовидящих чтению графических изображений, рисунков, чертежей, схем.* режим доступа ЭБ ГБС.

Ермаков В.П. Таблицы для подбора и построения графических изображений при нарушении зрения : для учителей, родителей слабовидящих детей, воспитателей /В.П. Ермаков ; ВОС. — Москва : ВОС, 1988. — 36 с.: ил. — *Таблицы предназначены для оценки зрительных возможностей как детей, так и взрослых при восприятии иллюстративно-графической наглядности, приводится методика работы с ними. Таблицы рассчитаны на учителей, родителей слабовидящих детей, воспитателей, реабилитологов и дополняют книгу В.П. Ермакова "Графические средства наглядности для слабовидящих".*

Ермаков В.П. Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения слепых графической деятельности /В.П. Ермаков, О.И. Егорова //Ермаков В.П. Обучение слепых

специальной графике /В.П. Ермаков, О.И. Егорова. — Москва : Просвещение, 1978. — С.106-117. — Библиогр.: с.118-119. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/ЕрмаковВП_Обучениеслепыхспециальнойграфике.pdf

Занков Л.В. Формы и варианты сочетания слова учителя и наглядных средств на уроке /Л.В. Занков //Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении /Л.В. Занков. — Москва : Учпедгиз, 1960. — С.51-79. — Библиогр.: с.304-310. — *Использование наглядных пособий в школах для слепых и слабовидящих детей.* — [ЭБ ГБС](#)

Звоненко А.Б. Особенности восприятия слепыми учащимися начальных классов наглядных средств обучения /А.Б. Звоненко //Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения: мат. гор. науч.-практич. конф. (Санкт-Петербург, 9 ноября 2001 год). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. — С.63-66.

Земцова М.И. Особенности обучения слабовидящих детей в условиях массовой школы /М.И. Земцова //Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. — Москва : Просвещение, 1973. — С.99-122. — Библиогр.: с.156-157. — *Подготовка слабовидящих детей к подготовке к школе. Индивидуальная работа. Обучение родному языку, развитие речи, наблюдение за окружающей природой. Учебные и наглядные пособия.* — [ЭБ ГБС](#)

Земцова М.И. Приемы обучения слабовидящих детей предметам, требующим зрительной ориентации /М.И. Земцова //Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. — Москва : Просвещение, 1973. — С.123-138. — *Особенности обучения слабовидящих географии, естественным, физическим, химическим наукам, физическое и трудовое воспитание. Учебные и наглядные пособия.* — [ЭБ ГБС](#)

Земцова М.И. Применение наглядных и словесных средств в процессе обучения слепых детей /М.И. Земцова //Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности /М.И. Земцова. — Москва : АПН РСФСР, 1956. — С.329-352. — Библиогр.: с.406-417.

Зоричев Д.И. Наглядность в обучении слепых детей географии /Д.И. Зоричев //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.33-38.

Зоричев Д.И. Работа с глобусом и картой в школе слепых /Д.И. Зоричев //Специальная школа. — 1960. — №5(99). — С.72-81. — *План и ход урока. Работа с картой. Характер рельефа географических карт и материал для них. Ориентировка на карте. Методика и техника показа на географической карте слепыми учащимися. Работа с разрезными картами и вырезками. Типы рельефных карт.*

Зоричев Д.И. Работа с картой /Д.И. Зоричев //Зоричев Д.И. Особенности обучения слепых детей географии: пособие для учителей школ слепых /Д.И. Зоричев. — Москва : Учпедгиз, 1950. — С.61-72. — *Использование осязание при работе с рельефной географической картой. Определение положения отдельных предметов. Навыки понимания формы, определения величины. Методика и техника показа на карте.*

Зоричев Д.И. Работа с рельефным глобусом. Работа с рельефной картой /Д.И. Зоричев //Книга для учителя школы слепых. — Москва : Учпедгиз, 1962. — С.274-284. — ЭБ ГБС
URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Книга_для_учителя_школы_слепых.pdf

Зоричев Д.И. Формирование пространственных представлений при изучении рельефной карты в школах для слепых детей /Д.И. Зоричев //Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогике : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /В.А. Феоктистова. — Москва : Просвещение, 1981. — С.124-127. — *Характера рельефа географических карт. Ориентировка по карте.* Статья из : Из опыта обучения слепых и слабовидящих детей /под ред. М.И. Земцовой. М., 1954.

Зоричев Д.И. Формирование пространственных представлений при изучении рельефной карты в школе для слепых детей /Д.И. Зоричев //Из опыта обучения слепых и слабовидящих детей : сборник статей /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : АПН РСФСР, 1954. — С.28-40.

Иванова Т.Н. Наглядность на уроках русского языка и литературы как важное условие коррекционной работы в школе для слепых детей /Т.Н. Иванова //Дефектология. — 1990. — №2. — С.51-56.

Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — 48 с.

Какие требования предъявляются к пособиям, используемым в работе с детьми с амблиопией и косоглазием? /сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова //Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания, инструктивно-методические материалы /сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Волгоград : Учитель, 2016. — С.151-153. — Библиогр.: с.176-192.

Какова специфика использования наглядности в работе с детьми с нарушениями зрения? /сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова //Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания, инструктивно-методические материалы /сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Волгоград : Учитель, 2016. — С.149-151. — Библиогр.: с.176-192.

Карпова Е.Н. Наглядность на уроках русского языка /Е.Н. Карпова //Очно-заочное обучение слепых и слабовидящих. Вып. 1 /ред.-сост. Н.В. Клушина. — Москва : Просвещение, 1968. — С.23-27.

Карташова Р.П. Использование печатных наглядных пособий на уроках математики в 5-9 классах /Р.П. Карташова //Специальная школа. — 1968. — №4(130). — С.63-67.

Карцова Е.Н. Наглядность в преподавании русского языка в школе слепых /Е.Н. Карцова //Специальные вечерние школы. Вып.1. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.59-71.

Киселевич В.И. Как изготавливать рельефные географические и исторические карты для школ слепых детей /В.И. Киселевич, Ф.С. Полесский //Вопросы тифлопедагогике. — Москва : АПН РСФСР, 1955. — С.89-96. — *Из чего и как изготавливаются географические карты.*

Кисилевич В.И. Как изготовлять рельефные географические и исторические карты для школ слепых детей /В.И. Кисилевич, Ф.С. Полесский //Тифлопедагогика : сборник докладов. — Изд. 2-е, доп. — Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. — С.104-111.

Клушина Н.В. Роль применения планов и макетов в формировании пространственных представлений слепых школьников /Н.В. Клушина //Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития : 25-28 марта 1975 г. — Москва : Просвещение, 1975. — С.212-213.

Клюева Н.Г. Применение средств наглядности и проведение практических работ на уроках математики в средней школе для слепых детей /Н.Г. Клюева //Опыт работы школ слепых и слабовидящих /под ред. Ю.А. Кулагина, Л.И. Солнцевой. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.25-30.

Коваленко Б.И. Наглядные методы обучения в школах для слепых /Б.И. Коваленко //Коваленко Б.И. Тифлопедагогика. Вып.2. Методы учебной работы на уроке в школах для слепых и слабовидящих детей /Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Н.И. Куличева. — Москва : Педагогика, 1975. — С.127-237. — Библиогр.: с.238-246. — *Использование анализаторов. Экскурсии и систематические наблюдения. Моделирование, графические и лабораторные работы в школах слепых.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коваленко_БИ_Тифлопедагогика_2.pdf

Коваленко Б.И. Наглядные методы обучения в школах для слепых и слабовидящих за рубежом /Б.И. Коваленко //Коваленко Б.И. Тифлопедагогика. Вып. 4. Методы и формы организации учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей за рубежом /Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Н.И. Куличева. — Москва : Педагогика, 1975. — С.94-126. — Библиогр.: с.192-197. — ЭБ ГБС.

Коваленко Б.И. Средства и приемы воспроизведения /Б.И. Коваленко //Основы предметных методик в работе со слепыми детьми : методич. пособие для высш. пед. учеб. заведений и учителей школ слепых. — Москва : Учпедгиз, 1936. — С.75-120. — Библиогр.: с.189-190. — *Сомографические (своим телом) воспроизведения. Локализация предметов. Наглядный дидактический материал (трафареты, силуэты). Пластический материал, бумага, текстиль, металл, дерево и др. Выдавливание рельефа на картоне. Локализация записи как средство воспроизведения. Скрепление и прикрепление разных материалов при воспроизведении. Надписи при воспроизведении. Масштабирование.*

Коваленко Б.И. Учебные пособия и инструменты для школ слепых /Б.И. Коваленко //Ученые записки. Том 13. Факультет особых школ. — Ленинград : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1938. — С.5-66. — *Книги, письменные принадлежности. Принадлежности, необходимые при обследовании и воспроизведении. Пособия по родному языку.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/095_248074.pdf

Коваленко Н.Б. Применение картин и рисунков в учебно-воспитательной работе с частично-зрячими учениками школы слепых /Н.Б. Коваленко //Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогике : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов /В.А. Феоктистова. — Москва : Просвещение, 1981. — С.130-132. — *Подготовка учеников*

к труду. Статья из : Ученые записки кафедры тифлопедагогике ЛГПИ им. А.И. Герцена. Л., 1955. Т.100.

Коваленко Н.Б. Применение картин и рисунков в учебно-воспитательной работе с частичнозрячими учениками школы слепых /Н.Б. Коваленко //Ученые записки. Том 100. Кафедра тифлопедагогике. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. — С.93-122. — Библиогр.: с.122.

Коганова Е.Л. Роль наглядности в формировании представлений и развития речи на уроках чтения в начальной школе слабовидящих /Е.Л. Коганова //Тифлопсихология и тифлопедагогика. XXIII Герценовские чтения : межвуз. конф. (25-28 марта 1970 года) : кр. содер. докл. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970. — С.95-98.

Кожанова Н.С. Обеспечение доступности образования лиц с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации /Н.С. Кожанова //CETERIS PARIBUS. — 2015. — №4. — С.121-123. — *Социальная политика государства в отношении людей с ОВЗ ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование – необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. Частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24388347>

Кожанова Н.С. Обеспечение доступности учебной информации для лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования /Н.С. Кожанова //Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. — Чебоксары, 2015. — С.236-239. — Библиогр.: с.238-239. — *Социальная политика государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование. В силу этого актуализируется необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. По мнению автора, частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24416491>

Кожанова Н.С. Рельефно-графические пособия как средство компенсации нарушений зрения /Н.С. Кожанова //Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — №1. — С.204-210. — Библиогр.: с.209-210. — *Специальные средства наглядности в работе с детьми с нарушением зрения - рельефно-графические пособия (РГП) - оптимальные средства компенсации зрительного дефекта. Правила разработки рельефных изображений на основе опыта создания дидактических пособий на базе учебной лаборатории.* – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17759029>

Комиссарова Л.Н. Методы артпедагогике /Л.Н. Комиссарова //Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб.

заведений /Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.60-79. — Библиогр.: с.218-220. — *Методы обучения: словесный, наглядный, стимулирования и мотивации обучения, практические методы обучения детей с отклонениями развития (нарушениями слуха, зрения, зпр, нарушения интеллекта и т.д.). Методы воспитания: убеждение, организация детской самостоятельности, стимулирования поведения детей.* — [ЭБ ГБС](#)

Корн А.Л. Как слабовидящий ребенок будет работать с плоскими текстами? /А.Л. Корн, А. Матвинес //Корн А.Л. Когда у вас в классе есть зрительно аномальный ребенок : рекомендации учителям : пер. с англ. /А.Л. Корн, А. Матвинес. — Санкт-Петербург : Сантел'л, 1995. — С.17-21. — *Классная доска. Иллюстрации на занятиях. Карты и таблицы. Диафильмы, фильмы, проекторы, читающие машины. Репродуктивные материалы. Учебники и книги.*

Корякин В.Т. Использование средств наглядного обучения в активизации познавательной деятельности слабовидящих учащихся /В.Т. Корякин //Специальная школа. — 1967. — №6(126). — С.60-64.

Костючек Н.С. Использование остаточного зрения учащимися школ слепых при восприятии наглядного материала в процессе обучения грамоте /Н.С. Костючек //Дефектология. — 1994. — №1. — С.45-48.

Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых /Ю.А. Кулагин. — Москва : Педагогика, 1969. — 239 с. — Библиогр.: с.275-294. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/2/Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности.pdf>

Кулагин Ю.А. О наглядных пособиях для школ слепых, воспринимаемых с помощью осязания /Ю.А. Кулагин //Хрестоматия по истории тифлопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — Москва : Просвещение, 1987. — С.145-146. — *Из книги : Кулагин Ю.А. Особенности познавательной деятельности слепых. М., 1958. С.5-32. Библиогр.: с.32.*

Кулагин Ю.А. О наглядных пособиях для школ слепых, воспринимаемых с помощью осязания /Ю.А. Кулагин //Особенности познавательной деятельности слепых. — Москва : АПН РСФСР, 1958. — С.5-32. — Библиогр.: с.32.

Кулагин Ю.А. Представления /Ю.А. Кулагин //Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых /Ю.А. Кулагин. — Москва : Педагогика, 1969. — С.54-57. — Библиогр.: с.275-294.

Кулагин Ю.А. Средства наглядности в школе слепых детей /Ю.А. Кулагин //Книга для учителя школы слепых. — Москва : Учпедгиз, 1962. — С.72-92. — *Наглядность в школе слепых. Натуральный предмет. Модель. Скульптура. Макеты. Рельефный чертеж. Рельефные схематические изображения, карты, рисунки. Звуковые сигналы.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Книга для учителя школы слепых.pdf>

Кулагин Ю.А. Средства наглядности и восприятие их слепыми детьми /Ю.А. Кулагин //Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (по специальной психологии) /Ю.А. Кулагин. — Москва, 1967. — С.18-25. — Библиогр.: с.35-37.

Лоскутова Г.Г. Применение наглядности в обучении арифметики учащихся начальных классов школы слепых детей /Г.Г. Лоскутова //Научная конференция по техническим средствам обучения, компенсации и коррекции нарушенных функций у слепых и слабовидящих школьников : 25-27 марта 1969 года : тезисы докладов. — Москва : АПН СССР, 1969. — С.47-50.

Майданов А.С. Афродита на ладони /А.С. Майданов //Наша жизнь. — 1981. — №1. — С.34-35. — *Выставка макетов архитектурных памятников Москвы и скульптурных портретов в ЦДК ВОС.*

Майданов А.С. Войти в мир прекрасного /А.С. Майданов //Школьный вестник. — 2000. — №1. — С.54-61.; №2. — С.68-77.; №4. — С.74-77.; №5. — С.77-89. — *Мир пространственных искусств. Архитектурные модели. Кремль.*

Малева З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения /З.П. Малева //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №1. — С.27-33. — Библиогр.: с.33. — *Коррекционные занятия делятся на 3 этапа. Первый включает в себя опознание предметных изображений по форме, по цвету, по величине.*

Малых Р.Ф. Использование наглядных средств при изучении нумерации чисел в пределах сотни и тысячи в начальной школе слепых и слабовидящих /Р.Ф. Малых //Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними : межвузовский сборник научных трудов. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990. — С.76-85. — Библиогр.: с.85.

Малых Р.Ф. Использование наглядных средств при обучении математике в начальной школе слепых и слабовидящих /Р.Ф. Малых //Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников : учеб. пособие /Р.Ф. Малых. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.8-21. — Библиогр.: с.159. — *Требования к наглядным пособиям.*

Малых Р.Ф. Использование средств наглядности при обучении математике в начальной школе слепых и слабовидящих /Р.Ф. Малых //Малых Р.Ф. Вопросы методики обучения математике слепых и слабовидящих младших школьников : учебное пособие к спецкурсу. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1987. — С.6-26. — *Значение наглядности в обучении математике школьников с различными нарушениями зрения. Основные виды наглядных пособий. Фланелеграф.*

Малых Р.Ф. Система наглядных средств в работе со слабовидящими учащимися над нумерацией целых неотрицательных чисел /Р.Ф. Малых //Современные теоретические, экспериментальные и методические проблемы тифлологии : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — С.30-38.

Мальков В.А. Некоторые гносеологические аспекты применения технических средств обучения и наглядных пособий незрячими учителями /В.А. Мальков //Пути оптимизации педагогического труда незрячих учителей : сборник статей. — Москва, 1987. — С.4-9.

Margretardottir Haugen H.S. Изучение тела человека : учебные материалы для слепых и слабовидящих детей, напечатанные в 3D /Halla Sigridur Margretardottir Haugen ; пер. с

англ. Г.С. Елфимовой //Зарубежный тифломир. Вып.3. — Москва, 2014. — С.35-42. — *Новые направления в сфере информационной поддержки незрячих в Исландии.*

Медведев А.А. Роль туристских тактильных произведений в формировании доступной городской среды /А.А. Медведев, Н.А. Алексеенко, М.К. Васёв //Современные проблемы сервиса и туризма. — 2017. — Том 11, №1. — С.35-42. — Библиогр.: с.41-42. — *Людей с нарушением зрения принято относить к маломобильным группам населения: они испытывают серьёзные трудности при самостоятельном передвижении, получении информации. Стенды с тактильными навигационными картами должны позволить незрячим самостоятельно ориентироваться на местности. Опыт в создании тактильных картографических произведений для незрячих (г. Сочи). Особенности восприятия людей с ограниченными возможностями по зрению, технологии производства, отличительные особенности тактильных карт, влияющие на процесс использования стендов, мнемосхем. Необходимость разработки стандарта, который бы регламентировал составление картографических произведений для незрячих и слабовидящих.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-turistskih-taktilnyh-proizvedeniy-v-formirovanii-dostupnoy-gorodskoy-sredy>

Мерле Х. Наглядное обучение слепых /Х. Мерле //Слепец. — 1904. — №4. — С.65-74. — *История тифлопедагогика. Наглядное обучение. Упражнения на осязание. Развитие речи. Развитие слуха.* Из книги : "Encyklopadisches Handbuch des Blindenwesens" von Al. Mell. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/slep/№4_1904r.pdf

Михайленкова И.А. Роль наглядных средств в процессе формирования стереометрических представлений у глухих школьников /И.А. Михайленкова //Тифлопсихология и тифлопедагогика. XXIII Герценовские чтения : межвуз. конф. (25-28 марта 1970 года) : кр. содер. докл. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970. — С.65-67.

Моргайлик Л.И. Работа с рельефной наглядностью букваря в 1 классе слепых детей /Л.И. Моргайлик, А.А. Гордиенко //Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими : межвузовский сборник научных трудов. — Ленинград : ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1991. — С.127-138. — Библиогр.: с.137-138.

Москалевич В.Н. Применение и собирание конкретизирующих пособий в начальной школе слепых детей /В.Н. Москалевич //Вопросы учебно-воспитательной работы в школах слепых и слабовидящих : ученые записки : Том 253. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — С.77-88.

Муратов Р.С. Наглядные пособия и оборудование для школ слепых и слабовидящих детей /Р.С. Муратов, М.А. Вербук, Я.Р. Фишелев ; Научно-исследовательский ин-т дефектологии, Свердловская тифлотехническая лаборатория. — Свердловск, 1959. — 53 с.: фот. — ТО-1

Мякотин М.С. Разработка и применение учебно-наглядных пособий в Московской средней школе-интернате для слепых детей /М.С.Мякотин //Опыт работы школ слепых и слабовидящих /под ред. Ю.А. Кулагина, Л.И. Солнцевой. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.5-17.

Наглядность на уроках литературы в школах слепых и слабовидящих : методические рекомендации /РГПУ им. А.И. Герцена ; сост. Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Образование, 1992. — 34 с. — Библиогр.: с.33. — ТО-1

Наглядные средства и их значение для повышения эффективности обучения слабовидящих учащихся младших классов : методические рекомендации /сост. А.В. Соколова. — Москва, 1979. — 22 с. — ТО-1

Назарова Т.П. Формирование первоначальных математических представлений и понятий у слабовидящих детей /Т.П. Назарова //Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения. — Москва : ВОС, 1980. — С.81-85.

Найденова В.Г. Принципы работы с раздаточным дидактическим материалом по русскому языку в школе слепых /В.Г. Найденова //Методы и тифлотехнические средства обучения в школе слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Просвещение, 1964. — С.26-31.

Никитина А.В. Адаптация содержания обучения математике слабовидящих первоклассников в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /А.В. Никитина, Е.В. Замашнюк //Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — №3. — С.72-75. — *Проблема приведения в соответствие содержания обучения математике слабовидящих (1 класс) и требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Описываются направления адаптации содержания обучения математике, особенности изучения готовности к обучению математике в подготовительный период, специфические приемы развития зрительного восприятия при формировании математических знаний и умений. Особо отмечается необходимость использования специальных средств наглядности при обучении слабовидящих первоклассников.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28846802>

Николаева В.П. Использование наглядных средств на уроках природоведения в школе слепых /В.П. Николаева //Дефектология. — 2003. — №2. — С.72-75. — Библиогр.: с.75. — *Приведён план урока природоведения в качестве примера, характеризующего систему коррекционной работы, применяемой автором в школе слепых. Тема урока «Лесные животные».*

Обухов А.Г. Арифметические записи в начальной школе слепых /А.Г. Обухов //Учебно-воспитательная работа в специальных школах. Вып. 3 : (школы для глухонемых, слепых и умственноотсталых детей). — Москва : Учпедгиз, 1953. — С.19-41. — *Обучение системе Брайля. Цифры и знаки, употребляемые в арифметике. Знаки препинания и переноса. Скобки, знаки и некоторые другие знаки. Порядок записи арифметических действий. Многозначные числа. Проработка простейших дробей конкретно-наглядным методом.* — [ЭБ ГБС](#)

Першин В.Г. Об особенностях восприятия слепыми рельефных объемно-пространственных изображений /В.Г. Першин //Першин В.Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения /В.Г. Першин. — Москва : ВОС, 1985. — С.50-69. — Библиогр.: с.72-73. — *Скульптурный портрет как средство эмоционально-художественного воспитания. Средства усиления эмоционального воздействия рельефной наглядности.*

Першин В.Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения /В.Г. Першин. — Москва : ВОС, 1985. — 75 с. — Библиогр.: с.72-73. — ТО-2

Першин В.Г. Рельефно-графические пособия в помощь изучению школьных дисциплин /В.Г. Першин //Першин В.Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения /В.Г. Першин. — Москва : ВОС, 1985. — С.22-31. — Библиогр.: с.72-73. — *Учебные рельефно-графические пособия.*

Першин В.Г. Рельефные пособия по ориентации и мобильности слепых в пространстве /В.Г. Першин //Першин В.Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения /В.Г. Першин. — Москва : ВОС, 1985. — С.32-49. — Библиогр.: с.72-73. — *Учебные рельефно-графические, вспомогательные пособия, планы городов, транспортных коммуникаций.*

Песин И.Б. Конструирование и применение специальных наглядных пособий и приборов для обучения электро- и радиотехнике в школе слепых : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальная педагогика) : 13.732 /Иосиф Борисович Песин ; АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. — Москва, 1970. — 26 с. — ТО-1

Песин И.Б. Конструирование и применение специальных наглядных пособий и приборов для обучения электро- и радиотехники в школе слепых /И.Б. Песин //Шестая научная сессия по дефектологии (14-17 июня 1971 г.): Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития : тезисы докладов. — Москва : АПН СССР, 1971. — С.394-395.

Петров Ю.И. Социологические исследования по использованию рельефно-графических пособий незрячими /Ю.И. Петров, Е.Н. Руцкая //Петров Ю.И. Особенности восприятия рельефно-графических пособий незрячими : методическое пособие /Ю.И. Петров, Е.Н. Руцкая. — Москва : ВОС, 1993. — С.54-58. — Библиогр.: с.59.

Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения /Е.Н. Подколзина //Дефектология. — 2005. — №6. — С.33-40. — Библиогр.: с.40. — *Виды наглядного материала. Особенности подбора. Требования к наглядным пособиям в школах для незрячих.*

Попова Н.С. О применении наглядности в работе над первым десятком /Н.С. Попова //Ученые записки : материалы Герценовских чтений 1955 года. Том 111. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. — С.31-34.

Потемкина А.В. Дифференцированный подход в использовании средств наглядности в младшей школе слабовидящих /А.В. Потемкина //Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей /ред. М.И. Никитина, А.П. Зарин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.168-172.

Потемкина А.В. Особенности обучения слепых специальной графике /А.В. Потемкина //Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика : учеб.-методич. пособие /А.В. Потемкина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Тифлографика - 1. - средство обучения слепых (специальная тифлографическая наглядность); 2. - вид деятельности незрячих, называемый специальной графикой.* — режим [доступа ЭБ ГБС](#)

Потемкина А.В. Современные подходы к использованию средств изобразительной наглядности на коррекционных занятиях со слабовидящими дошкольниками /А.В. Потемкина //Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению : мат. всерос. юбилейной науч.-практич. конф., посвящ. 70-летию кафедры тифлопедагогики (СПб., 3-5 нояб. 1999 г.). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.28-32.

Пошивайло Я.Г. Исследование особенностей восприятия тактильных условных знаков школьниками с ограничением зрительной функции /Я.Г. Пошивайло, Ю.Н. Андрюхина //Интерэкспо гео-Сибирь. — 2017. — Том 1, №2. — С.78-83. — *Городская инфраструктура неадаптированы для людей с ограничением функций жизнедеятельности. В целях реализации государственной программы «Доступная среда», рассчитанной на 2011-2020 годы, разрабатывается тактильный атлас Новосибирской области. Данный атлас предназначен для людей с нарушением зрения и позволяет комплексно изучить регион. Приводятся результаты апробации условных обозначений будущего атласа для категории пользователей - «школьники».* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29129424>

Предварительные диагностические исследования состояния зрительного восприятия /Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева //Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе /Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — Изд. 2-е, дораб. — Москва : Школьная пресса, 2007. — С.16-23. — Библиогр.: с.69-70. — *Зрительное опознание изображений с усиленными признаками. Зрительное опознание объемных и плоскостных объектов и их соотнесение. Развитие зрительно-моторных координации. Пространственная ориентировка в схематическом рисунке. Способность восстанавливать целое предметное изображение из частей по образцу. Зрительная кратковременная память и наглядно-образное мышление. Рекомендации к зрительному перцептивному обучению разных категорий детей.*

Ремезова Л.А. Когнитивная визуализация как средство амплификации развития дошкольников с нарушением зрения в конструктивной деятельности /Л.А. Ремезова //Вектор науки Тольяттинского гос. университета. — 2017. — №2(29). — С.47-52. — *Результаты исследования наглядности как одного из наиболее существенных постулатов, лежащих в основе организации образовательного процесса. Визуализация учебного материала, определяющая этот принцип, прошла путь от иллюстрации до моделирования как объект и средство активизации познавательной деятельности. Подчеркивается, что умение воспринимать информацию и применять ее способствует повышению познавательного интереса, стремления обучаемых к познанию, позитивно влияет на ход умственного развития. Рассматриваются подходы к работе с дошкольниками, которые в противоположность принципу интенсификации ориентируют на принцип амплификации, расширяющий возможности психического развития детей дошкольного возраста за счет максимального развития детской деятельности. Путем сравнения и сопоставления мнений различных авторов в работе предложен авторский подход к исследованию влияния приемов когнитивной визуализации на расширение возможностей старших дошкольников с **нарушенным зрением** средствами развития ориентировочной основы*

деятельности в ходе конструирования. Установлено, что в результате основательного познания ребенком различных признаков предметов, способов обследовательских действий, порядка их выполнения он более успешно осуществляет планирование, сохранение в памяти цели, прилагает усилия для ее достижения. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29344106>

Рогушин Л.В. Использование графической наглядности на уроках физики в седьмых классах школы слепых по новой программе /Л.В. Рогушин //Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии : тезисы докладов. — Москва : Педагогика, 1970. — С.13.

Рутштейн И.Э. Условные обозначения на карте /И. Рутштейн //Наша жизнь. — 1979. — №9. — С.38-40 ; тоже [шрифт Брайля] №9. — С.131-144. — *Проблемы рельефной картографии, пути разработки единой системы рельефных символов и обозначений на географических картах.*

Самойлова Г.М. Наглядно-образное мышление и словесно-логическое мышление на уроках развития речи для детей со зрительной депривацией /Г.М. Самойлова //Фонд добрых событий: из опыта работы Липецкой областной специальной коррекционной общеобразовательной школы III-IV вида для детей с нарушениями зрения. — Липецк : Липецкое изд-во, 2003. — С.172-179.

Сверлов В.С. Глобус для слепых /В.С. Сверлов //Сборник работ по трудоустройству слепых. — Ленинград : Гизлегпром, 1935. — С.95-101.

Сверлов В.С. Глобус для слепых и работа с ним /В.С. Сверлов //Новые пути в дефектологии: вопросы психологии и педагогики, умственной отсталости, глухонемоты и слепоты : сборник. — Москва : Учпедгиз, 1935. — С.194-209.

Сверлов В.С. Инструкция для изготовления самодельного глобуса /В.С. Сверлов //Новые пути в дефектологии: вопросы психологии и педагогики, умственной отсталости, глухонемоты и слепоты : сборник. — Москва : Учпедгиз, 1935. — С.210-211. — *Рельефный глобус для слепых и слабовидящих.*

Сверлов В.С. К вопросу о географическом атласе для слепых /Б.И. Коваленко //Ученые записки. Том 13. Факультет особых школ. — Ленинград : Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1938. — С.93-125. — Библиогр.: с.124-125. — *История тифлопедагогических наглядных пособий по географии. Русские карты. Теория обозначений.* – ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/095_248074.pdf

Сверлов В.С. Особенности обучения географии в школах взрослых слепых /В.С. Сверлов //Шоев Ф.И. Особенности обучения русскому языку и географии в начальных школах взрослых слепых /Ф.И. Шоев, В.С. Сверлов. — Москва : Учпедгиз, 1948. — С.34-87. — *Наглядность. Ориентировка. Экскурсии. Глобус. План. Карта и работа с ней. Геоморфологическая модель и другие наглядные пособия. Примеры уроков.*

Свиридюк Т.П. О готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению /Т.П. Свиридюк //Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.82-90. — URL: http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml

Семевский Н.А. Введение графики в систему школьного профессионального обучения слепых /Н.А. Семевский //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.7-16.

Семенов Л.А. Средства наглядной информации и их роль в освоении «Азбуки» /Л.А. Семенов, В.П. Шлыков //Семенов Л.А. Азбука движений для слепых детей : методическое пособие /Л.А. Семенов, В.П. Шлыков. — Москва : ВОС, 1984. — С.6-12.

Семенова Ю.Б. Методическая разработка «Подготовка слепых детей 5-7 лет к обучению грамоте»: из опыта работы /Ю.Б. Семенова //Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2017. — С.71-94. — Библиогр.: с.94.

Серова Т.Н. Тактильные книжки-игрушки для маленьких слепых детей /Т.Н. Серова. — Санкт-Петербург, 2000. — 8 с. — *Санкт-Петербургская государственная библиотека для слепых при поддержке Института "Открытое общество. Фонд Сороса", Россия.*

Серодеева Р.Ш. Требования к использованию наглядных методов обучения детей с нарушением зрения на уроках природоведения : диссертация на соискание научного звания кандидата педагогических наук : 13.00.03 /Румия Шамиловна Серодеева ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — Москва, 2006. — 166 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

Скребицкий А.И. Предметы, обучение по которым в школе слепых требует особых методов преподавания и специальных учебных пособий /А.И. Скребицкий //Скребицкий А.И. Воспитание и образование слепых и их признание на Западе : в 3 т. Том 1 /А.И. Скребицкий. — Санкт-Петербург : Сател'Л, 2003. — С.125-231. — *Наглядные пособия. Рельефные карты.*

Слепцова Л.С. Значение наглядности в обучении математике школьников с нарушениями зрения /Л.С. Слепцова //Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2014. — №14. — С.19. — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html> ; URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22752474>

Смирнов В.Н. Специальные приборы для изучения химии /В.Н. Смирнов, Б.К. Тупоногов, Г.Ф. Федяй //Смирнов В.Н. Организация кабинета химии для школ слепых и слабовидящих детей : методические рекомендации /В.Н. Смирнов, Б.К. Тупоногов, Г.Ф. Федяй. — Свердловск, 1987. — С.53-79. — Библиогр.: с.79. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Смирнов_ВН_Организация_кабинета_химии.pdf

Сокальская И.Л. Применение наглядных пособий при объяснительном чтении в начальной школе слабовидящих детей /И.Л. Сокальская //Вопросы учебно-воспитательной работы в школах слепых и слабовидящих : Ученые записки Том 253. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1964. — С.71-75.

Соколова А.В. Наглядность на уроках коррекции в начальной школе слабовидящих детей /А.В. Соколова //Тифлопсихология и тифлопедагогика. XXIII Герценовские чтения : межвуз. конф. (25-28 марта 1970 года) : кр. содер. докл. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970. — С.98-100.

- Соколова А.В.** Особенности использования средств наглядности в школах для слабовидящих детей /А.В. Соколова //Пути оптимизации педагогического труда незрячих учителей : сборник статей. — Москва, 1987. — С.10-15.
- Солнцева Л.Н.** Роль наглядности в формировании представления о Санкт-Петербурге у детей с нарушением зрения /Л.Н. Солнцева //Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения Валентины Александровны Феоктистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.142-144.
- Солодова Н.В.** Использование натуральных предметов и их рельефных изображений при проведении словарной работы в условиях тифлошколы /Н.В. Солодова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.87-90. — Библиогр.: с.90. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415622>
- Солоухин А.А.** Памятники истории Древнего мира /А.А. Солоухин //Солоухин А.А. История в рельефных рисунках : методическое пособие для учителей /А.А. Солоухин. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2009. — С.7-64. — Библиогр.: с.332-336. — *Первобытные люди. Др. Египет. Междуречье. Древняя Индия. Древний Китай. Др. Греция. Др. Рим.*
- Солоухин А.А.** Памятники культуры России с древнейших времен до начала XIX века /А.А. Солоухин //Солоухин А.А. История в рельефных рисунках : методическое пособие для учителей /А.А. Солоухин. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2009. — С.105-173. — Библиогр.: с.332-336. — *Россия до 19 века.*
- Солоухин А.А.** Памятники православной культуры /А.А. Солоухин //Солоухин А.А. История в рельефных рисунках : методическое пособие для учителей /А.А. Солоухин. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2009. — С.174-194. — Библиогр.: с.332-336. — *Христианство и церковь в России. Иконы. Соборы.*
- Солоухин А.А.** Памятники средневековой культуры /А.А. Солоухин //Солоухин А.А. История в рельефных рисунках : методическое пособие для учителей /А.А. Солоухин. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2009. — С.65-104. — Библиогр.: с.332-336. — *Средневековье.*
- Сташевский С.В.** Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения /С.В. Сташевский //Дефектология. — 1990. — №1. — С.16-21. — Библиогр.: с.21. — *Использование зрительно-осязательной методики в процессе коррекционных занятий способствует развитию навыков различения информативных признаков объектов.*
- Строчилова А.А.** Современный подход к использованию рельефной наглядности при обучении грамоте слепых детей (букварный период) /А.А. Строчилова //Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития : тезисы международного семинара. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.107-108.
- Тифлопедагогические** требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников /Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, С.В. Сацевич, М.А. Зыкова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №2. — С.24-30. — Библиогр.: с.30.

Толкачева Т.И. О роли натуральных наглядных пособий в преподавании биологии /Т.И. Толкачева //Специальная школа. — 1965. — №1(113). — С.62-63.

Толозов М.И. Использование рельефного рисунка на уроках физики и математики в школе для слепых детей /М.И. Толозов //Учебно-воспитательная работа в специальных школах (школы для глухонемых и слепых детей и вспомогательные школы). Вып. 4(77). — Москва : Учпедгиз, 1956. — С.101-107. — *Рельефный рисунок и рельефный чертеж как наглядное средство при обучении слепых детей. Тифлотехнические средства измерения.*

Толозов М.И. Учебно-наглядные пособия по физике в школе слепых /М.И. Толозов //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.43-48.

Толпыго К.А. Наглядные средства и математические игры при изучении первого десятка в 1 классе школы для слепых /К.А. Толпыго //Специальная школа. — 1966. — Вып.2 (118). — С.6-13.

Толпыго К.А. Применение наглядности в процессе обучения учащихся начальных классов школы слепых детей /К.А. Толпыго //Методы и тифлотехнические средства обучения в школе слепых /под ред. М.И. Земцовой. — Москва : Просвещение, 1964. — С.69-72.

Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность наглядных средств обучения детей с нарушением зрения /Б.К. Тупоногов //Тупоногов Б.К. Вариативные формы коррекционно-педагогической работы при изучении курса природоведения детьми со зрительной депривацией : методическое пособие /Б.К. Тупоногов. — Москва : ИПТК "Логосвос", 2015. — С.233-288. — Библиогр.: с.285-288. — *Использование коррекционных приёмов цветонасыщенности и цветовконтрастности изображений природных объектов. Приёмы рельефно-цветовой унификации иллюстративно-графического материала по природоведению. Приёмы оптимизации размеров иллюстративно-графического материала по природоведению. Приёмы индивидуального и дифференцированного подходов к детям при использовании наглядного метода обучения.*

Тупоногов Б.К. Методы обучения слабовидящих школьников биологии и химии и их коррекционная направленность /Б.К. Тупоногов //Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей : (монография) /Б.К. Тупоногов. — Москва, 1995. — С.63-120. — Библиогр.: с.121-124. — *Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Тупоногов_БК_Содержание_и_методы_коррекционной_работы_на_уроках_биологии_и_химии_в_школе_для_слабовидящих_детей.pdf

Тупоногов Б.К. Перцептивные методы обучения и их коррекционная направленность /Б.К. Тупоногов //Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2004. — С.262-364. — Библиогр.: с.365-372. — *Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Выборы методов обучения.*

Удалова Т.В. Использование наглядных пособий на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением зрения /Т.В. Удалова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — С.43-49. — Библиогр.: с.49. — *Практический принцип наглядности при обучении географии слепых и слабовидящих учащихся. Подробно описаны особенности обследования предметов и ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения, решаемые на уроках географии педагогические задачи, классифицированы используемые на уроках наглядные пособия.*

Федосеева З.Ф. Учебные пособия и дидактический материал в начальной школе слепых детей /З.Ф. Федосеева //Использование учебно-наглядных пособий в школе слепых : сборник статей. — Москва : Учпедгиз, 1952. — С.17-25.

Федяй Г.Ф. Использование кодоскопа и ФОСа при проведении демонстрационных опытов в школах для слабовидящих детей /Г.Ф. Федяй //Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей : сборник научных трудов. — Москва, 1980. — С.101-108. — Библиогр.: с.107-108. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Аномалии_развития_и_коррекционно-воспитательная_работа.pdf)

Федяй Г.Ф. Особенности восприятия слабовидящими детьми демонстрационных опытных установок на уроках химии /Г.Ф. Федяй //Дефектология. — 1984. — №5. — С.53-57.

Феоктистова В.А. Актуальные вопросы принципа наглядности в теории и практике обучения слабовидящих детей /В.А. Феоктистова //Тифлопсихология и тифлопедагогика. XXIII Герценовские чтения : межвуз. конф. (25-28 марта 1970 года) : краткое содержание докладов. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970. — С.85-87.

Феоктистова В.А. К вопросу об использовании «знаковой» наглядности в обучении слабовидящих детей в начальных классах /В.А. Феоктистова //Дефектология: XXIV Герценовские чтения : краткое содержание научных докладов. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1972. — С.126-129.

Феоктистова В.А. К вопросу об эффективности использования различных видов наглядности в обучении слабовидящих детей младшего возраста /В.А. Феоктистова //Дефектология. — 1975. — №2. — С.64-71.

Фирсов А.Г. Изготовление учебно-наглядных и тифлотехнических средств обучения по географии /А.Г. Фирсов //Пути оптимизации педагогического труда незрячих учителей : сборник статей. — Москва, 1987. — С.41-43.

Фок М. Наглядное обучение /Мария Фок //Слепец. — 1910. — №10. — С.175-186. — *Статья из книги Александра Мелля (дир. Венского ин-та слепых) "Der Blindenunterricht" von Al. Mell.*

Фомина Л.А. Критерии готовности ребенка к изучению системы Брайля. Подготовка ребенка к изучению системы Брайля. Изготовление наглядных пособий. Упражнения по подготовке детей к изучению Брайля /Л.А. Фомина //Фомина Л.А. Некоторые важные аспекты развития незрячего ребенка и становления его личности : для родителей и педагогов /Л.А. Фомина. — Москва, 2015. — С.16-54. — *Приводятся упражнения и другие авторские материалы, призванные помочь ребенку освоить чтение и письмо по системе Брайля. Рифмовки для чтения.*

Фромм В. Роль тифлографии в усвоении знаний слепыми учащимися начальных классов /В. Фромм (ГДР) //Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития (25-28 марта 1975 г.). — Москва : Просвещение, 1975. — С.280-281.

Чебыкин Е.В. Дробные палочки для слепых учащихся /Е.В. Чебыкин //Дефектология. — 1984. — №4. — С.79-80.

Чебыкин Е.В. Наглядные пособия для обучения слепых детей /Е.В. Чебыкин //Дефектология. — 1985. — №5. — С.69-72.

Чебыкин Е.В. Процентный круг для слепых учащихся /Е.В. Чебыкин //Дефектология. — 1984. — №4. — С.78-79.

Чигринова И.П. Использование средств изобразительной наглядности на уроках литературы в школе слабовидящих детей /И.П. Чигринова //Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития (25-28 марта 1975 г.). — Москва : Просвещение, 1975. — С.286-287.

Чигринова И.П. Особенности запоминания слабовидящими детьми изобразительных средств наглядности /И.П. Чигринова, М.И. Хилькович //Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития (25-28 марта 1975 г.). — Москва : Просвещение, 1975. — С.287-288. — *Формирование зрительных образов на картинах у слабовидящих детей значительно улучшается при беседе и обсуждении.*

Шведова Н.П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушениями зрения /Н.П. Шведова //Дефектология. — 2008. — №3. — С.60-67. — Библиогр.: с.67. — *Классификация рельефно-графических изображений, общие принципы, специальные приемы и способы работы с ними.*

Шведова Н.П. Рельефная наглядность для слепых /Н.П. Шведова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №1. — С.33-42. — *Тактильные книги для слепых детей.*

Шемякин Ф.Н. Взаимоотношение наглядного и словесного в норме и патологии /Ф.Н. Шемякин //Труды второй научной сессии по дефектологии. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. — С.146-155.

Шиленкова Л.З. Из опыта коррекционной работы со слепыми детьми на уроках математики в 5-12 классах /Л.З. Шиленкова //Дефектология. — 1996. — №1. — С.45-48. — *Развитие пространственных представлений. Две формы использования наглядности.*

Шиленкова Л.З. Средства наглядности в формировании и коррекции математических знаний слепых школьников /Л.З. Шиленкова //Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания, реабилитации слепых и слабовидящих : материалы

республиканской научно-практической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей РФ. — Москва : Логос ВОС, 1995. — С.67-72.

Шипилова З.Д. Работа с географической картой на уроках географии в школе для слепых детей /З.Д. Шипилова //Сборник научных трудов: вопросы активизации обучения в школах для детей с нарушениями зрения. — Москва : НИИМАШ, 1976. — С.35-38. — *Учебная работа по географии – чтение карты.*

Шустов В.Л. О рельефных наглядных пособиях по истории в средней школе для слепых детей /В.Л. Шустов //Педагогическая деятельность незрячих учителей : сборник статей. — Москва : ВОС, 1985. — С.9-11.

Шустов В.Л. Рельефные наглядные пособия по истории для слепых детей /В.Л. Шустов //Обучение, нравственное воспитание и физическое развитие учащихся в школе для слепых. — Москва : ВОС, 1982. — С.64-66.

Щербань М.К. Применение технических средств наглядности в школе для слабовидящих /М.К. Щербань //Специальная школа. — 1967. — №5(125). — С.99-104.

Warn G. Disney Research Creates Tactile Fireworks Display / Grace Warn // The Braille Monitor. — 2018. — Vol. 61, № 2. — *Исследовательская лаборатория Диснея (Цюрих, Швейцария) разработала технологию создания тактильного фейерверка.*

Предназначено для слепых (может использоваться для детей с аутизмом (Disney Research на официальном сайте 22 октября 2017)) URL:

<https://www.nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/bm/bm18/bm1802/bm180210.htm>

[Начало документа](#)

См. также

Тифлопедагогика: восприятие изобразительного **искусства** незрячими [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_museumart.pdf

Тифлопедагогика: слепые в музее, музеи для слепых [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflomuseum.pdf

Тифлопедагогика: использование **Осязания** в обучении дошкольников и младших школьников с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo_tactileschool.pdf

Списки составлен на основе фондов Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих