

Информационно-библиографический отдел  
Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

## Стереотипы в восприятии инвалидов и инвалидности:

библиографический список

1. **Абрамов В. А.** Феномен самостигматизации (личной стигмы, само-стигмы) у больных шизофренией как психосоциальная проблема / В. Ал. Абрамов // Журнал психиатрии и медицинской психологии. — Донецк, 2016. — № 1 (35). — С. 63-70. — *Изучение феномена самостигматизации и ее влияния на уровень социального функционирования и качество жизни психически больных как одна из приоритетных задач социальной психиатрии и ее личностно-ориентированного направления. Современный взгляд на самостигматизацию как на реакцию на стигматизацию инаковости инвалида обществом, а также как результат применения к самому себе соответствующих стереотипов общественного сознания.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36498080> (дата обращения: 09.06.2020)
2. **Айдаров В. И.** Интегративная модель медико-психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации инвалидов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата / В. И. Айдаров // Практическая медицина. — Казань, 2011. — № 7 (55). — С. 39-42. — *Интегративная модель медико-психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации инвалидов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата. Модель основана на совокупности психолого-педагогических методов формирования и обучения инвалида новому позитивному жизненному стереотипу, обеспечивающему его успешную социальную интеграцию в общество и улучшение качества жизни в целом.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17576251>
3. **Алферова Г. В.** Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования / Г. В. Алферова, З. М. Мухтарова // Гуманитарные исследования. — 2013. — № 4 (48). — С. 120-126. — *Исследование проблемы включения детей инвалидов в систему инклюзивного образования. Особое внимание обращено на то, что социальная адаптация ребёнка-инвалида среди здоровых сверстников проходит достаточно сложно и необходим поиск форм работы, облегчающих данный процесс. Делается вывод о том, что инклюзия обеспечивает не только успешную социализацию ребёнка-инвалида, но вносит изменения в менталитет здоровых детей, постепенно корректируя общие стереотипы*

отношения к людям с ограниченными возможностями. — URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21339512>

4. **Бартус Е.** Отношение общества к людям с ограниченными возможностями / Е. Бартус // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль, 2013. — Том 2. — № 2. — С. 63-67. — *Динамика отношения общества в Польше к людям с ограниченными возможностями: от сегрегации в области образования в 1990-х годах до попыток организации сосуществования людей с инвалидностью и без нее на основе толерантности и взаимного уважения прав на современном этапе.* — URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=20406722>
5. **Баталова А. Н.** Использование компетентностного подхода в управлении адаптацией работников с ограниченными возможностями / А. Н. Баталова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — Тольятти, 2011. — № 3 (17). — С. 113-116. — *«Перспектива личности инвалида в социуме сначала зависит от самого инвалида, от его самоидентификации, а затем от того общества, где он живет. Но при изменениях на личностном плане у инвалида постепенно будут исчезать и негативные стереотипы у общества в отношении лиц с ограниченными возможностями...».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066282>
6. **Баталова А. Н.** Использование потенциала молодого человека с ограниченными возможностями в процессе социального управления / А. Н. Баталова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — Тольятти, 2011. — № 1 (15). — С. 165-169. — *«Самоидентификация тесно связана с мироощущением личности, с поведением в социуме и, соответственно, с проблемами личностного развития и взаимоотношений. С другой стороны, самоидентификация тесно связана с социальными стереотипами, - это своего рода мост между личностной и социальной психологией, между индивидуальным и социальным...».* — URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17908004>
7. **Бичарова М. М.** Типология «другого» и проблемы тождества и различия / М. М. Бичарова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. — Астрахань, 2013. — № 2 (35). — С. 251-264. — *Проблемы восприятия «Другого» в контексте определения тождества и различия, изучение разновидностей «Другого» в современном социуме; взаимодействие с «Другим» как необходимость для формирования идентичности человека, его отношения к самому себе; обращение к «Другому» как возможность для индивида понять самого себя как обособленно, так и в составе той или иной социальной группы.* — URL:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19427584>
8. **Бояркина С. И.** Инновационные технологии инвестирования индивидуального капитала: волонтерская деятельность инвалидов-опорников / С. И. Бояркина // Социология науки и технологий. — Санкт-Петербург, 2016. — Том 7, № 3. — С. 111-127. — *«Помимо того, что волонтеры с инвалидностью отмечают много достоинств волонтерской деятельности для себя, они обращают внимание на тот факт, что их деятельность производит определенные изменения в обществе. Волонтеры с инвалидностью видят положительный эффект своей*

деятельности, потому что постепенно начинают ломаться стереотипы о беспомощности и бесполезности людей с инвалидностью...». — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26630573>

9. **Бразевич С. С.** Инвалидность: проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания / С. С. Бразевич, А. Ю. Сидорова // Современные проблемы науки и образования. — Пенза, 2013. — № 1. — С. 461. — *Ограничения здоровья, ярко выраженные физические отклонения и соответствующий социальный статус создают определенные социальные стереотипы об «ущербности» и «неполноценности». Негативные последствия стигматизации, связанные с дискриминацией, социальной изоляцией и отчуждением, сказываются как на самом объекте стигматизации, так и на обществе в целом, напрямую мешая становлению толерантного сознания по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, мешая осуществлению их социальной реабилитации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18829410>
10. **Волкова В. В.** Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с мнениями студентов / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — Москва, 2016. — № 2 (36). — С. 110-123. — *Социальный стереотип инвалида, его теоретическое определение и современное содержание; теоретический анализ и сопоставление психологических качеств лиц с ОВЗ и инвалидностью, полученных в экспериментальных исследованиях двух групп авторов; результаты факторного анализа личностных черт лиц с ОВЗ и инвалидностью.* — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26223891>
11. **Волкова В. В.** Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью глазами студентов / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Теоретическая и экспериментальная психология. — Москва, 2016. — Том 9. — № 2. — С. 31-42. — *Рассмотрен социальный стереотип инвалида, исследовано его теоретическое определение и современное содержание. Проведен теоретический анализ и сопоставление психологических качеств лиц с ОВЗ и инвалидностью, полученных в экспериментальных исследованиях двух групп авторов. Практической целью данного исследования было составление психологического портрета инвалида в соответствии с мнениями студентов. Представлены результаты факторного анализа личностных черт лиц с ОВЗ и инвалидностью.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26223891> (дата обращения: 09.06.2020)
12. **Волкова Е. А.** Ломаем стереотипы: роль инклюзивного взаимодействия в библиотечном обслуживании инвалидов с ограничениями по зрению в Севастополе / Е. А. Волкова // Книга. Культура. Образование. Инновации : «Крым-2017» : материалы Третьего Международного профессионального форума / Государственная публичная научно-техническая библиотека России. — 2017. — С. 287-290. — *Работа отдела для незрячих и слабовидящих ЦГБ им. Л. Н. Толстого, как многофункционального центра, предоставляющего своим пользователям разнообразный и широкий спектр услуг, содействующий получению образовательно-познавательной сферы,*

*профессиональному росту и социальной адаптации инвалидов по зрению.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32540982> (дата обращения: 09.06.2020)

13. **Волкова И. П.** Личностные ресурсы и барьеры толерантности современной молодежи как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению / И. П. Волкова, Н. Н. Королева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. — Санкт-Петербург, 2008. — № 1. — С. 238-246. — *Проблема коммуникативной толерантности современной молодежи в отношении инвалидов по зрению. Приведены данные эмпирического исследования, позволившие произвести реконструкцию основных характеристик образа слепого человека. Неадекватные установки и стереотипы восприятия инвалидов по зрению в общественном сознании, являются существенным препятствием их социальной интеграции в общество.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11911365>
14. **Волкова И. П.** Социально-психологические и личностные факторы толерантности к инвалидам по зрению в современном обществе / И. П. Волкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2009. — № 83. — С. 133-146. — *Приведены данные эмпирического исследования взаимосвязи компонентов коммуникативной толерантности (установок толерантного поведения) с личностными особенностями на различных уровнях ее структурной организации. Полученные данные позволяют выявить основные личностные механизмы толерантного – интолерантного взаимодействия зрячих и незрячих людей.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12139145>
15. **Воробьева И. Н.** Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями как социальная проблема / И. Н. Воробьева, Н. Б. Бабаева // Проблемы толерантности: история и современность : мат. междунаро. науч. конф. : сборник. — Череповец, 2015. — С. 141-143. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24350317>
16. **Ганиева С. А.** Влияние формирования толерантного отношения к учащимся с ООП на процесс их социализации в школе / С. А. Ганиева // Образование в России и актуальные вопросы современной науки. — Пенза, 2020. — С.103-106. — *Виды и типы толерантности, в зависимости от характера взаимодействия. Даны определения терминов «социализация», «формализованная толерантность». Выявлены различия между формализованной и истинной формами терпимого отношения. Рассмотрены результаты исследований (Зиновьева В.И., Поршнева Б.Ф., Линчук И.В., Ахметшина В.А., Кесаева Э.А.).* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43115329>
17. **Гельдт Ж.-П.** Рука об руку / д-р Жан-Поль Гельдт // Обзорение Европейских слепых = Review des aveugles europeens. — Лейпциг, 1983. — №3(41). — С.22-27. — *Особенности общения слепых и зрячих. Необходимость понимания зрячими специфических потребностей слепых. Право человека «быть другим».*



18. **Гринкер Р. Р.** [История стереотипов психических заболеваний] / Р. Р. Гринкер // Гринкер Р. Мы все ненормальные = Nobody's normal / Рой Ричард Гринкер ; пер. с англ. Сергей Черникова. — Санкт-Петербург : Портал, 2021. — *Рой Ричард Гринкер – профессор антропологии и международных отношений в Университете Джорджа Вашингтона из династии психоаналитиков, долгое время занимается исследованием аутизма. На протяжении веков люди, страдающие психическими расстройствами, вызывали неприятие, страх, отвращение и пренебрежение. Они не только страдали от самой болезни, но и становились изгоями, запертыми в стенах лечебниц и приютов. Стигматизация психических заболеваний с тала неотъемлемой частью мировой истории. В разных странах и культурах ученые и общество выносили моральный приговор душевнобольным, считали их угрозой для окружающих и изолировали от внешнего мира. «Тогда я осознал, до какой степени наше общество сделало психиатрические расстройства пугающими и постыдными, можно сказать, двойной болезнью: во-первых, сам недуг и, во-вторых, негативное отношение общества».* Профессор Гринкер старается развенчать эти стереотипы. Достижения его деда и прадеда в области психиатрии, опыт общения с дочерью, живущей с аутизмом, и его собственные исследования нейроразнообразия переворачивают наше отношение к психическим расстройствам, которые трансформируются параллельно с эволюцией человечества. В 21 веке многие отклонения и особенности психики больше не считаются приговором и лишь подчеркивают индивидуальность личности.
19. **Гудина Т. В.** Педагогические условия социокультурной реабилитации детей-инвалидов / Т. В. Гудина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — Кострома, 2009. — Том 15, № 4. — С. 339-342. — *Потребность инвалидов в самореализации заставляет скорректировать традиционные взгляды на процесс реабилитации как компенсирующе-развивающую систему только медико-социального характера. Автор обращает внимание на социокультурную реабилитацию детей-инвалидов, которая может успешно осуществляться при выполнении ряда необходимых педагогических условий.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15141634>
20. **Гудонис В. П.** Литература и отношение к незрячим / В.П. Гудонис (Литва) // Коррекционно-воспитательная работа с учащимися вспомогательной школы / Казахский пед. ин-т им. Абая ; отв. ред. Ж.И. Намазбаева. — Алма-Ата : КазПИ, 1990. — С.38-48. — *Психологическая готовность общества принять людей со зрительной депривацией. Анализ литературных образов слепых, психологические проблемы формирования.* — [ЭБ ГБС](#)
21. **Гудонис В. П.** Незрячий в обществе: социальные меридианы / В. П. Гудонис, И. Жилинскас // Мир психологии. — Москва, 2001. — №2(26). — С.186-197. — Библиогр.: с.197. — *Как общество относится к инвалидам по зрению, и как незрячие адаптируются в обществе (краткая историческая справка).*

22. **Гудонис В. П.** Образ человека с ограниченными возможностями в искусстве как отражение установок общества / В. Гудонис // Евразийский Союз Ученых. — 2016. — №12.1(33). — С.33-39. — *Работы художников, посвященные человеку с ограниченными возможностями, – это отражение отношения общества к нему. От отношения общества, его установок к взрослым с ограниченными возможностями зависит успех развития их социальной реабилитации и интеграции а детям имеющим специальные потребности зависят их интеграция и инклюзия в общеобразовательные школы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28922363>
23. **Гудонис В. П.** Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением / В. П. Гудонис. — Москва ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт : МОДЭК, 1999. — 288 с.: ил. — ISBN 5-89395-083-6. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Гудонис ВП Перспективы социальной адаптации.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Гудонис%20ВП%20Перспективы%20социальной%20адаптации.pdf)
24. **Домбровская А. Ю.** Типы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (по материалам социологического опроса в городах Орёл и Калуга) / А. Ю. Домбровская // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. — Москва, 2016. — № 2. — С. 89-100. — *Количественная и качественная стратегии социологического исследования, разработка рекомендаций по совершенствованию условий социальной адаптации инвалидов в зависимости от типа их социальной ситуации и жизненной стратегии.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26452115>
25. **Домбровская А. Ю.** Факторы социальной адаптации инвалидов в России (по материалам социологического исследования) / А. Ю. Домбровская // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — Тула, 2013. — № 3-1. — С. 190-200. — *«Увеличение удельного веса материалов средств массовой информации о людях с ограниченными возможностями здоровья, активно участвующих в производственной сфере общества или успешно руководящих собственным индивидуальным предприятием; активное транслирование масс-медиа — сообщений об успехах инвалидов в сфере производства духовных и интеллектуальных ценностей, в сфере образования, социальной защиты и других сферах воспроизводства личности ...будет содействовать преодолению общественных стереотипов и заблуждений об инвалидности...».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20321297>
26. **Домбровская А. Ю.** Формирование социальных стереотипов инвалидности / А. Ю. Домбровская // Среднерусский вестник общественных наук. — Орел, 2009. — № 2 (11). — С. 63-66. — *Анализ сформированных в общественном сознании социальных стереотипов инвалидности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15102847>
27. **Доминелли Л.** Гендерно нейтрально? Женский опыт инвалидности / Л. Доминелли // Журнал исследований социальной политики. — Москва, 2004. — Том 2, № 1. — С. 29-52. — *Женщины-инвалиды имеют собственный личный выбор, они выдвигают требования своих прав человека, включая права на репродукцию и сексуальное самовыражение. Кроме того, как в индивидуальном, так и в коллективном аспектах они представляют разнообразную группу. Концентрируясь на их силах и*

ресурсах, автор приходит к выводу, что мир становится намного богаче, когда социальную группу женщин-инвалидов признают в качестве ценной для общества, со всеми их различиями и особенностями. — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9535955>

28. **Ефимова Г. З.** Гендерное измерение инклюзии: кейс университетов Западной Сибири / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, О. В. Огороднова // Психологическая наука и образование. — Москва, 2018. — Том 23. — № 2. — С. 77-88. — *Проблема отношения персонала вузов к студентам-инвалидам и готовность профессорско-преподавательского состава к инклюзивному обучению. Преодоление персоналом таких барьеров, как социальные стереотипы, некомпетентность в вопросах инклюзивного обучения и взаимодействия с этой категорией обучающихся как одна из главных задач сети Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ). Результаты исследования, направленного как на выявление отношения академического персонала университетов к студентам-инвалидам, готовности к инклюзивному обучению, так и на выявление гендерных различий в отношении преподавателей вузов к инклюзии, в котором участвовали 2181 преподаватель из 10 государственных вузов Тюменской области.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34884929> (дата обращения: 09.06.2020)
29. **Жигунова Г. В.** Личностная идентичность молодых людей с инвалидностью / Г. В. Жигунова // Мир науки, культуры, образования. — Горно-Алтайск, 2011. — № 5 (30). — С. 405-408. — *Для лиц со стойкими нарушениями жизнедеятельности не характерны чувства недовольства собой или окружающими, а также восприятие себя в качестве больных и неполноценных индивидов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17091893>
30. **Жимаева Е. М.** Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество: исторический опыт России и зарубежных стран / Е. М. Жимаева // Сервис plus. — Москва, 2014. — Том 8, № 3. — С. 3-10. — *Анализ опыта интеграции детей с ОВЗ в общество; вывод о необходимости перехода от действующей в настоящее время в России адаптирующей модели к самоактуализирующей модели интеграции; практические рекомендации по подготовке специалистов к новой модели сопровождения инвалидности в обществе.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21851264>
31. **Заляева А. В.** Сравнительный анализ отношения к людям с ограниченными возможностями в России и Европе (пилотажное исследование) / А. В. Заляева // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — Москва, 2015. — № 2 (125). — С. 113-120. — *Изучены и проанализированы мнения российских и европейских респондентов об отношении в современном обществе к лицам с ОВЗ. Раскрывается суть разницы в отношении к лицам с ОВЗ в России и Европе. Результаты продемонстрировали, что серьезного разрыва в восприятии людей с инвалидностью между россиянами и европейцами нет. Вместе с тем, показательными оказались ответы на уточняющие вопросы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457323>

32. **К вопросу** о портрете инвалида в СМИ / В. С. Собкин, Г. Д. Емелин, З. Г. Николаева [и др.] // Художественное образование и наука. — Москва, 2021. — №4(29). — С.178-186. — *Результаты исследования особенностей освещения событий с участием инвалидов в российских СМИ. Полученные данные рассмотрены в четырех ракурсах: отражение социально-демографических характеристик инвалида в СМИ, основные темы, которым посвящены публикации с участием инвалидов, активность инвалидов, описываемая СМИ, общая эмоциональная окраска новостных статей об инвалидах. Статья основана на результатах контент-анализа новостных статей, опубликованных в период с декабря 2020 года по август 2021 года в изданиях: РБК, РИА «Новости», «Российская газета», ТАСС, «Известия». Анализ показал, что транслируемый в СМИ образ инвалида является слабо дифференцированным относительно социально-демографических параметров и особенностей здоровья, оставляя вне рассмотрения разнообразие материальных условий жизни и социальной ситуации людей с инвалидностью. При описании инвалидов доминируют базовые потребности, а творческие и духовные оказываются нивелированы. В статьях СМИ преобладают патерналистские установки в характеристике инвалида: он нуждается в защите и помощи, которые ему обеспечивают исполнительная власть и правоохранительные органы. Несмотря на достаточно высокую социальную активность, инвалид оказывается объектом действия, не имеющим индивидуальности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47388614>
33. **Кабакович Г. А.** Влияние социальных и правовых барьеров на роль и место инвалидов в обществе / Г. А. Кабакович, К. В. Полежаева // Вестник Башкирского университета. — Уфа, 2015. — Том 20, № 2. — С. 635-644. — *Выделено 11 правовых и социальных барьеров, объективных и субъективных факторов, влияющих на социализацию инвалидов в обществе; анализ причин возникновения и способы устранения данных барьеров; выявление мнения инвалидов по поводу политики, проводимой государством по их комплексной поддержке; вопрос о дискриминации инвалидов.* — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854317>
34. **Кесаева Ж. Э.** Отношение общества к пожилым и инвалидам / Ж. Э. Кесаева, Д. В. Тобоева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова. — Владикавказ, 2015. — № 3. — С. 163-165. — *«В массовом сознании роль пожилых и инвалидов в обществе, их статус значительно занижены, сформировался стереотип о непригодности пожилых и инвалидов...».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24987346>
35. **Ковалев А. С.** Между исключением и интеграцией: нетрудоспособное население Сибири в фокусе социальной политики советского государства 1920–1930-х гг. / А. С. Ковалев. — Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2018. — *Раскрыты взгляды первых советских исследователей на проблему социальной помощи инвалидам и пожилым людям, особенности проведения экспертизы инвалидности. Монография может быть полезна историкам, бакалаврам и магистрам социальной работы, специалистам социальной сферы, а также всем интересующимся проблемами социальной*



истории, истории социальной политики, социальной работы с инвалидами и социальной геронтологии, новыми направлениями исторической и социальной науки. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34859056> (дата обращения: 09.06.2020)

36. **Колпакова Л. М.** К вопросу адаптивности и социальной фобии в трудной жизненной ситуации / Л. М. Колпакова // Казанский педагогический журнал. — Казань, 2007. — № 2 (50). — С. 108-115. — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=10007849>
37. **Курникова М. В.** Характеристика социального пространства семьи с ребенком-инвалидом по отношению родителей к регулярной двигательной активности / М. В. Курникова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — Нижний Новгород, 2019. — №3(55). — С. 129-134. — *Традиционный социально-психологический подход в социальной работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, предусматривает оказание материальной помощи, организацию доступной среды, обучение родителей в виде лекций, бесед, консультаций, организации одноразовых праздников, игровых занятий. При этом у родителей часто диагностируется пассивное поведение, саботаж реабилитационных мероприятий, социальная депривация, сознательное ограничение социальных контактов, отсутствие участия в жизни локального сообщества, наличие потребительских настроений. Репродукция социального капитала возможна через непрерывную работу по установлению социальных связей, на фоне преимущественного внимания к позитивным эмоциональным состояниям, позитивным чертам личности и позитивным социальным институтам в противовес материальным, психологическим проблемам, физическим недостаткам. Наиболее целесообразным в этом плане является привлечение членов семьи, а в особенности ребенка-инвалида, к занятиям физической культурой и спортом. Коррекция социального пространства через формирование процесса совместной физкультурной деятельности в системе «ребенок - родитель» может быть эффективным способом накопления социального капитала данной категорией семей за счет изменения мышления, стереотипов поведения, матрицы собственной практической деятельности родителей и снижения потребительских ожиданий от социальных структур государства.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41200472> (дата обращения: 09.06.2020)
38. **Лабутин И. В.** Стереотипизация сознания общественности и урбанистическое благополучие инвалидности в крупных и малых городах (на примере г. Москва и г. Чайковский Пермского края) / И. В. Лабутин // Via scientiarum — Дорога знаний. — Москва, 2018. — № 2. — С. 211-217. — *Анализ процесса стереотипизации сознания российской общественности по отношению к инвалидам с точки зрения влияния городской социальной среды и адаптированности отраслей социальной инфраструктуры крупнейших и малых городов. Особое внимание уделяется анализу устоявшихся у горожан поведенческих стереотипов, касающихся граждан, имеющих инвалидность.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707327> (дата обращения: 09.06.2020)

39. **Лебедева И. С.** Социальные дискурсы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Лебедева // Актуальные вопросы социальной работы с различными категориями населения : сборник статей IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. — 2017. — С. 70-75. — *Сформировавшиеся в обществе представления и стереотипы в отношении инвалидов лежат в основе подхода к понятию инвалидности, которое в свою очередь и определяет социальную политику в отношении инвалидов и их положение в обществе. Поэтому одной из важных социальных проблем является изучение отношения общества к инвалидам (дискурсов), прежде всего отношения к инвалидам в России, и его изменение.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29163749> (дата обращения: 09.06.2020)
40. **Литвинов Е. В.** Паралимпийское движение - вехи развития / Е. В. Литвинов, З. А. Абиев, Л. А. Никифорова // Олимпизм: истоки, традиции и современность : сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. — 2017. — С. 98-103. — *Возникновение видов спорта в которых могут участвовать инвалиды, связывают с именем английского нейрохирурга Людвиг Гутмана, который, преодолевая вековые стереотипы по отношению к людям с физическими недостатками, ввёл спорт в процесс реабилитации больных с повреждениями спинного мозга. Он на практике доказал, что спорт для людей с физическими недостатками создаёт условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32439004> (дата обращения: 09.06.2020)
41. **Мазунина Н. А.** Стигма как основной барьер общественного сознания на пути к социальной интеграции лиц с инвалидностью / Н. А. Мазунина // Человек. Общество. Инклюзия. — Москва, 2015. — № 2 (22). — С. 158-163. — *Процесс стигматизации как один из основных барьеров социальной интеграции лиц с инвалидностью в современное общество; результаты опроса, проведенного с целью выявления общественного мнения, касающегося позиции социума в отношении инвалидов, а также анализ комментариев к опросу; возможные действия по изменению сложившихся социальных стереотипов, облегчающие процесс интеграции.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24734153>
42. **Максимова Т. Е.** Виртуальные музеи как средство социализации людей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Максимова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. — Санкт-Петербург, 2015. — № 4 (25). — С. 123-128. — *Виртуальные музеи играют заметную роль в социализации инвалидов, осуществляя дистанционный доступ к культурным ценностям, способствуя самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья и вовлечению их в творческую деятельность, а также помогая преодолению отношенческих стереотипов. Раскрыты ранее неизученной роли виртуальных музеев в социокультурной реабилитации инвалидов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24988229>

43. **Мирзабалаева Ф. И.** Проблемы трудоустройства инвалидов на региональном рынке труда / Ф. И. Мирзабалаева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. — Махачкала, 2012. — № 5. — С. 62-66. — *Проблемы интеграции инвалидов в экономику трудоизбыточного региона (нехватка специализированных рабочих мест, неразвитая городская инфраструктура, стереотипы работодателей, сложности с квотированием рабочих мест и др.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18067019>
44. **Нацун Л. Н.** Дискриминация инвалидов на рынке труда как проявление социальной эксклюзии / Л. Н. Нацун // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — Пермь, 2018. — № 3 (3). — С. 463-473. — *Инвалиды в российском обществе как одна из наиболее уязвимых категорий населения; негативные стереотипы об инвалидах и несовершенство механизмов поддержки как путь к их социальной эксклюзии, проявляющейся в том числе в дискриминации на рынке труда.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35721575>
45. **Нестерова Г. Ф.** Проблемы и перспективы социальной работы с инвалидами и пожилыми: социально-исторический аспект / Г. Ф. Нестерова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — Санкт-Петербург, 2008. — Том 9, № 1. — С. 97-101. — *Социокультурные стереотипы общества по отношению к пожилым людям и инвалидам; прогноз изменений статуса этих категорий населения и отношения к ним в обществе.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11748199>
46. **Об** отношении социума к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями / А. А. Дмитриев, А. М. Гендин, М. И. Сергеев, С. А. Дмитриева // Специальное образование. — Екатеринбург, 2008. — № 1 (9). — С. 18-28. — Библиогр.: с. 25-26. — *Варианты и виды интеграции детей с ОВЗ в систему общего образования; социологический опрос различных групп населения: учителей, родителей, учащихся - на предмет выявления отношения общества к внедрению интегрированного обучения в массовые школы и детские сады.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667620>
47. **Овсянников В. П.** Восприятие инвалидности народами Среднего Поволжья (XIX в.) / В. П. Овсянников, О. Г. Нурова // Карельский научный журнал. — Петрозаводск, 2016. — Том 5, № 2 (15). — С. 85-87. — *Историко-культурная характеристика стереотипов отношения к инвалидам в некоторых этнических культурах Среднего Поволжья, влияющих на социокультурную интеграцию людей с ограниченными возможностями; восприятие психического и физического отклонений от нормы народами региона; этно-конфессиональные предрассудки, связанные с исцелением людей с ограниченными возможностями; обычаи в отношении к инвалидам у народов Среднего Поволжья; анализ влияния семьи на формирование модели инвалидности.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26375197> (дата обращения: 09.06.2020)

48. **Покровская Т. Ю.** Социальное самочувствие студентов с физическими недостатками: направления регулирования / Т. Ю. Покровская // Вестник Чувашского университета. — Чебоксары, 2007. — № 1. — С. 436-440. — *«Для того чтобы помочь таким людям [имеющим отклонения от здоровья] избавиться от неуверенности в себе и преодолеть психологический барьер, социальное сопротивление со стороны общества, ближайшего окружения, целесообразно их участие в реальной социальной деятельности...».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11734410>
49. **Пугачев М. Д.** Образ инвалида в средствах массовой информации: сущее и должное / М. Д. Пугачев, Т. А. Семилет // Медиаисследования. — 2019. — № 6. — С. 80-88. — *Проблема формирования образа инвалида журналистами, их роль в преодолении существующих стереотипов относительно людей с инвалидностью в общественном мнении. С позиций теории публичных арен намечаются стратегии освещения проблем инвалидов в дискурсивном и социальном аспектах.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40396314> (дата обращения: 09.06.2020)
50. **Реабилитация** детей 4-6 лет со спастической формой церебрального паралича средствами иппотерапии / В. Ю. Карпов, Е. Д. Бакулина, Н. А. Пилосян, М. В. Еремин // Вестник РМАТ. — 2017. — №3. — С. 83-88. — *Авторская методика применения средств иппотерапии в процессе развития двигательных функций и формирования навыков бытового самообслуживания у детей 4-6 лет с проявлением спастической формы детского церебрального паралича. Методика включает три этапа проведения занятий с выполнением упражнений на лошади, направленных на нормализацию патологического мышечного тонуса, формирование правильного двигательного стереотипа, стимуляцию тактильной и проприоцептивной чувствительности, развитие моторики рук и уменьшение дизартрии, повышение уровня двигательных функций, что способствует социально-бытовой реабилитации детей с данным заболеванием.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32867152> (дата обращения: 09.06.2020)
51. **Реут М. Н.** Стигмация — процесс выделения индивидов / М. Н. Реут // Власть. — Москва, 2008. — № 9. — С. 50-52. — *«Нарушения развития не носят статичный характер, во многом катализируются социальной средой, и в большинстве случаев от отношения окружающих людей зависит степень тяжести того или иного онтогенетического дефекта. Поэтому на первое место должно ставиться не нарушение развития, а самооценность субъекта, его личностные качества, человеческое достоинство».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11911365>
52. **Рокотянская Л. О.** Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. — Ялта, 2016. — № 2 (34). — С. 127-133. — *Содержание основных этапов и компонентов социально-педагогического сопровождения, соответствующих им задач и форм реализации; пути для самореализации молодежи с инвалидностью и ОВЗ; формы поведения, связанные с сотрудничеством, ответственностью, самостоятельностью, которые способствуют их адекватной адаптации и функционированию в реальной жизни.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26143183>



53. **Рябова А. А.** Дискурс российских общественно-политических изданий по тематике инвалидности / А. А. Рябова // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. — Москва, 2011. — № 4. — С. 127-143. — *Как СМИ представляют инвалидность, чем характеризуется ее медиаобраз. С целью определить степень освещенности тематики инвалидности в изданиях в исследовании использованы методы количественного и качественного контент-анализа, а для построения дискурс-моделей — метод критического дискурс-анализа.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17071198>
54. **Сафонова Ю. А.** Студент с ограниченными возможностями в вузе общего типа: позитивная социальная идентичность как условие успешной интеграции / Ю. А. Сафонова // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. — Волгоград, 2007. — Том 3, № 4 (30). — С. 70-72. — *«Давление социальных стереотипов обладает такой силой, что большинство людей строит свое поведение в соответствии с ярлыком, который дает им общество, конструируя при этом ущербную идентичность. Стигматизированные инвалиды имеют тенденцию придерживаться того же мнения о своей идентичности, что и окружающие».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9567193>
55. **Сенина А. В.** Социализация инвалидов трудоспособного возраста в условиях ЦСРИДИ / А. В. Сенина // Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник. — 2019. — №17. — С. 120-133. — *Процесс получения человеком индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»).* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38590399> (дата обращения: 09.06.2020)
56. **Сергеев С. В.** Ампутации конечностей и протезирование / С. В. Сергеев, Б. Ш. Минасов, Э. А. Риос // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. — Москва, 2019. — Том 4, №4. — С. 39-41. — *Протезирование конечностей как сложный ортопедический, технический, биомеханический и общемедицинский процесс, в результате которого достигается медицинская и социально-бытовая реабилитация. Зависимость функциональных результатов от сроков протезирования. Подготовка инвалида с первых дней после ампутации как важное условие безопасной ходьбы. Роль школы ходьбы в реабилитации пациента: формирование правильного стереотипа ходьбы, обучение хождению на протезе по различным поверхностям и освоение действий при внештатных ситуациях.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416267> (дата обращения: 09.06.2020)
57. **Сидоренко Г. Ю.** Трудоустройство и занятость инвалидов как одна из социальных проблем / Г. Ю. Сидоренко, С. М. Самохвалова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. — Красноярск, 2012. — Том 2, № 8. — С. 286-287. — *Трудоустройство инвалидов как одна из самых острых и актуальных социальных проблем; необходимость преодоления стереотипа о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться; основные*

направления решения проблемы занятости инвалидов в России. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22601960>

58. **Симен-Северская О. В.** Социокультурные стереотипы как фактор социализации людей с инвалидностью / О. В. Симен-Северская // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — Ставрополь, 2014. — № 5 (44). — С. 239-243. — *Анализ исторически сложившихся в обществе и отображенных в художественных произведениях и средствах массовой информации культурных предрассудков в отношении людей с инвалидностью; влияние изображения людей с инвалидностью в культуре на их социализацию и последующую интеграцию в общество.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22698325>
59. **Смолева Е. О.** Основные подходы к исследованию ментальных барьеров инклюзии социально уязвимых категорий населения / Е. О. Смолева // Социальное пространство. — Вологда, 2016. — № 4 (6). — С. 2. — *«Социальная эксклюзия — основной критерий определения социальной уязвимости. В качестве основного фактора эксклюзии определена невозможность осуществления индивидом трудовой деятельности, т. к. последняя является и основным источником дохода для большинства населения, и полем личностной самореализации, и одной из основных сфер общения и социальных связей. На этом основании выделены следующие категории социально уязвимого населения: население предпенсионного и пенсионного возраста, инвалиды, молодые специалисты, семьи с несовершеннолетними детьми».* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27262516>
60. **Снежко Г. Е.** Роль семьи в реализации равных прав детей с ограниченными возможностями / Г. Е. Снежко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — Майкоп, 2013. — № 4 (130). — С. 147-152. — *Реализация равноправия невозможна только при создании внешних условий — правовых и инфраструктурных (безбарьерной среды). Не менее важным является конструирование семьей жизненной стратегии ребенка с ОВЗ, ориентированной на активность, самореализацию и достижение жизненного успеха.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21474838>
61. **Соловьева С. В.** К проблеме отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева // Специальное образование. — Екатеринбург, 2008. — № 1 (9). — С. 45-51. — *Результаты анкетного опроса об отношении людей к лицам с ОВЗ. В основе анкеты — опросник Ф. Э. Шереги, адаптированный с учетом цели и задач исследования. В анкетном опросе приняли участие студенты заочного отделения Уральского государственного педагогического университета.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667625>
62. **Сравнение** отношения студентов высших учебных заведений различного профиля образования к сокурсникам с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Михаленкова, И. Е. Ростомашвили, Ю. В. Шумова [и др.] // Science For Education Today. — Новосибирск, 2021. — №. — С.33-37. — *Раскрывается актуальная проблема конструирования доступного социально-психологического пространства высшего*

образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте межличностных отношений. Цель исследования состоит в выявлении готовности студентов ВУЗов различного профиля образования, участников инклюзивного процесса к пониманию, толерантному отношению, принятию прав и потребностей сокурсников с ОВЗ и инвалидностью. Методологической основой исследования стали труды российских и зарубежных исследователей о приоритетной роли отношений общества к людям с ОВЗ и инвалидностью и совместной социализации (В.Н. Мясищев, D. Thompson, K.R. Fisher, M. Biggeri и др.) Содержание системы отношений студентов вузов различного профиля, обучающихся по направлениям: технические, психолого-педагогические, юридические, физкультуры и спорта, студентам с ОВЗ выяснялось с помощью проективной методики «Незаконченные предложения» (в адаптации И.А. Михаленковой, И.Е. Ростомашвилли). Выборку составили 370 студентов из 9 вузов РФ (возраст от 18 до 50 лет). Результаты позволили сделать вывод, что в индивидуализации конструирования доступной среды для организации совместного обучения студентов вузов различного профиля образования с сокурсниками с инвалидностью и ОВЗ ведущим фактором выступает дифференцированный подход при создании доступного социально-психологического инклюзивного пространства с учетом отношения сокурсников. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44849690>

63. **Ставицкий О. А.** Психология отношений к инвалидизированным в зависимости от профессиональной направленности личности / О. А. Ставицкий // Теория и практика общественного развития. — Краснодар, 2014. — № 3. — С. 90-95. — *Влияет ли профессиональная деятельность на восприятие, оценку и понимание людей, имеющих инвалидность? Анализ эмпирически полученных результатов исследования разницы в отношении людей разного профессионального направления и социального статуса к инвалидам.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21372118>
64. **Суворов А. В.** Ошибки сопровождения / А. В. Суворов // Специальное образование. — Екатеринбург, 2013. — № 1 (29). — С. 132-143. — *Практические рекомендации, которые можно применять не только в случае сопровождения инвалида, но и в других ситуациях. Автор - слепоглухой.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18904204>
65. **Судьин С. А.** Психически больной и его семья в теории и практике социологии психического здоровья / С. А. Судьин. — Нижний Новгород : ООО "Научно-исследовательский социологический центр", 2015. — 116 с. — *Монография посвящена исследованию теоретического наследия и эмпирической практики социологии психического здоровья. Особое внимание уделено изучению коллективных образов психически больных и их семей в массовом сознании, являющихся основными детерминантами социального взаимодействия. Монография представляет интерес для социологов, социальных работников, психологов, врачей-психиатров, психотерапевтов и других специалистов, работающих в сфере гуманитарных наук, интересующихся проблемами психического здоровья.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24566272>

66. **Тарасова Л. Е.** Дискриминационные установки в отношении детей-инвалидов / Л. Е. Тарасова // Специальное образование и социокультурная интеграция — 2018 : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной [и др.]. — Москва, 2018. — С. 306-312. — *Теоретический анализ проблемы существования дискриминационных установок в отношении детей-инвалидов. Констатируется, что в современном российском обществе детская инвалидность как социальное явление провоцирует возникновение устойчивых стереотипов и предрасположенностей, которые анализируются с позиций разных групп населения - родителей, учителей и здоровых детей. Наличие социальной установки в виде предрасположенности рассматривается как своего рода предрасположенность личности к осуществлению определенного поведения в конкретном социуме. Обсуждаемые вопросы затрагивают не только проблему теоретического характера, но и являются актуальными для искоренения причин появления дискриминационных установок в отношении детей-инвалидов.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38551185> (дата обращения: 09.06.2020)
67. **Толмачева Г. А.** О некоторых результатах изучения проблемы социального неравенства и инвалидности студентами-участниками проекта "TEMPUS IV" / Г. А. Толмачева // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании : мат. VII Международ. науч.-практич. конф., посвящ. 100-летию РГУ им. С. А. Есенина : сборник статей / отв. ред. Л. А. Байкова, Н. А. Фомина, А. Н. Сухов ; Ряз. гос. ун-т имени С. А. Есенина. — Рязань, 2015. — С. 83-87. — *Анализ проблем социального неравенства в детской среде, представлены результаты изучения студентами отношения жителей г. Рязани к инвалидам.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24631563>
68. **Тугаров А. Б.** Общественное мнение о проблемах детской инвалидности и сиротства / А. Б. Тугаров, Т. И. Лавренова, М. А. Лыгина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. — Пенза, 2010. — № 20. — С. 23-31. — *Результаты социологического исследования, направленного на изучение общественного мнения о социальной адаптации детей-инвалидов и детей-сирот. Методом сбора эмпирической информации явился анкетный опрос. Выяснялось мнение респондентов о степени участия государства в судьбе людей с отклонениями в развитии; знания о трудностях, с которыми приходится сталкиваться людям с отклонениями в развитии; толерантности респондентов по отношению к тем, кто «не такой, как все»; готовности прийти на помощь инвалиду, оказавшемуся в затруднительной ситуации; мнения об условиях обучения и воспитания детей-инвалидов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14570387>
69. **Туран Н. К.** Особенности формирования образов полоролевой идентификации подростков с ограниченными возможностями с разным уровнем соматических нарушений / Н. К. Туран // Комплексные исследования человека: психология : материалы VII Сибирского психологического форума. — Томск, 2017. — С. 146-152. — *Основные результаты изучения особенностей образов полоролевой идентификации подростков-инвалидов с разным уровнем соматических нарушений, складывающейся в социокультурном пространстве в возрасте 6-15 лет; динамика*



восприятия образов поло-ролевой идентификации в разные возрастные периоды и гендерные стереотипы мальчиков и девочек с ОВЗ; анализ трудностей формирования гендерных стереотипов подростков в условиях соматического дизонтогенеза. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34877873> (дата обращения: 09.06.2020)

70. **Фоминых Е. С.** Психологические аспекты взаимодействия в системе «здоровый — инвалид» / Е. С. Фоминых // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — Москва, 2011. — № 22. — С. 103-106. — *Концептуальные модели инвалидности; отражение специфического образа инвалида в общественном сознании.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17312660>
71. **Хасанова Г. М.** Проблема дискриминации людей с ограниченными возможностями в сфере труда и занятости / Г. М. Хасанова, К. В. Полежаева, А. Н. Хасанова // Международный академический вестник. — Уфа, 2015. — № 2 (8). — С. 99-103. — *Взаимоотношения людей с ОВЗ с социальной средой, стереотипы работодателей по отношению к данной категории людей; результаты социологического исследования по проблеме дискриминации инвалидов в сфере труда.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23496694>
72. **Хлыстова А. Г.** Философские основы инклюзивной практики / А. Г. Хлыстова // Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты : мат. междунар. науч.-практич. конф. : в 4-х частях. Часть 4 / отв. ред. Н. Н. Понарина, С. С. Чернов. — Энгельс, 2015. — С. 78-79. — *Практика инклюзии. Движение инвалидов «философия независимой жизни», которое стимулирует трансформацию самосознания инвалидов и формирование у них жизнеутверждающей позиции по отстаиванию своих прав.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24376800>
73. **Шаповал И. А.** Российская ментальность в аспекте интеграции инвалидов / И. А. Шаповал // Вестник Оренбургского государственного университета. — Оренбург, 2005. — № 10-1 (48). — С. 63-66. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11664134>
74. **Шмидт В. Р.** Проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями в городе Москве / В. Р. Шмидт, М. А. Ковалева // Социальная политика и социология. — Москва, 2011. — № 7 (73). — С. 200-204. — *Интеграция инвалидов в сферу труда: проблемы, связанные со стереотипами работодателей; проблемы адаптации самих инвалидов на рабочем месте; проблемы, связанные с отсутствием необходимого законодательства и соблюдением существующего.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17741267>

75. **Ярская-Смирнова Е. Р.** Социокультурный анализ нетипичности : отчет о НИР № 97-06-80234 / Е. Р. Ярская-Смирнова ; Российский фонд фундаментальных исследований ; Саратовский гос. технич. ун-т (СарГТУ) // [Науки о человеке и обществе : инф. Бюллетень РФФИ. — Саратов, 1997. — № 5]. — *Целью проекта являлось создание концепции нетипичности, развитие теоретических оснований, методологии и методов социокультурного анализа применительно к изучению ситуации социального исключения в современном российском контексте на примере детей-инвалидов и их семей.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=232908>

Санкт-Петербургская государственная библиотека для слепых и слабовидящих

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

Информационно-библиографический отдел тел.: (812) 417-52-28

e-mail: [infor@gscbs.ru](mailto:infor@gscbs.ru)

Библиотека в социальных сетях: [vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb)

[facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb)

[instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)