



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

## Развитие зрительного восприятия

тематический список для специалистов

см. также список [Тифлопедагогика: развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения](#)

24.12.2018

1. **Балашова Е.Ю.** Объективные нейропсихологические методики исследования психических функций / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина // Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Изд. 3-е. — Москва : Генезис, 2017. — С.35-188. — Библиогр.: с.187-188. — *Произвольные движения и действия. Акустическое неречевое восприятие. Зрительное восприятие. Тактильное восприятие. Восприятие времени. Память. Внимание. Речь. Мышление.*
2. **Безруких М.М.** Развитие зрительного-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций / М.М. Безруких // Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. — Екатеринбург : ЛИТУР, 2001. — С.171-186.
3. **Белова О.А.** Особенности зрительного восприятия у учащихся с нарушениями слухового сенсорной системы / О.А. Белова, В.Ф. Сазонов // Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. — 2015. — Том 17, №10. — С.1-8. — *Рассматривается развитие и особенности зрительного восприятия у учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет), имеющих нарушения слуховой сенсорной системы. Обследовано 90 учащихся с тугоухостью определенной степени и глухотой, контрольной группой являлись учащиеся без данной патологии из общеобразовательных школ. В работе использовался классический набор изображений предметов, предложенный А.Р. Лурия для оценки зрительного восприятия. Общение с учащимися велось с применением адекватного для них языка – дактильной и жестовой речи. Дается оценка особенностей развития кратковременной зрительной памяти учащихся 7-9-летнего возраста с депривацией слуха. Разбираются особенности развития таких детей, а также различия в развитии мальчиков и девочек.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24330754>
4. **Бельтюков В.И.** Зрительное восприятие звуков речи / В.И. Бельтюков // Специальная школа. — 1964. — №1(109). — С.8-17. — *Чтение с губ.*
5. **Богданова Т.Г.** Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) / Т.Г. Богданова // Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений. — Москва : Академия, 2006. — С.151-187. — Библиогр.: с.187. — *Сурдопсихология. Исторический экскурс. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха: внимание, ощущения, восприятие, зрительное восприятие, кинестические ощущения и восприятие, кожная чувствительность, осязание, речь, память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.*

6. **Васильева Н.Н.** Возрастная динамика остроты стереозрения у школьников / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова, А.Е. Белозеров // Сенсорные системы. — 2010. — Том 24, №3. — С.179-187. — Для оценки развития остроты стереозрения на протяжении школьного периода проведено измерение пороговых значений бинокулярной диспаратности у 178 испытуемых в возрасте от 7 до 17 лет посредством метода пространственно-частотной стереовизометрии (Белозеров, 2003; 2005). Генерацию зрительных стимулов и регистрацию результатов осуществляли при помощи компьютерной программы «Стереопсис» (Астроинформ СПЕ, г. Москва). Для устранения разногласий в литературе по данному вопросу необходима высокая точность измерений (1"), и эта программа ее обеспечивает. Тестовыми стимулами служили две синусоидальные решетки, предъявляемые одна над другой на разной глубине; их пространственные частоты варьировали в диапазоне 0.4-8.0 цикл/град. При исследовании зависимости порогов стереозрения от пространственной частоты стимула во всех возрастных группах были получены схожие U-образные кривые с минимумом в области 1-2 цикл/град. На этих оптимальных частотах даже часть первоклассников демонстрировала показатели стереозрения, соответствующие норме для взрослых (10" и меньше). В целом до 14-15 лет прослеживались статистически значимые положительные изменения всех оцениваемых показателей стереозрения. У старших школьников (16-17 лет) выявлено ухудшение показателей на частотах 1.4-8.0 цикл/град. Однако вопрос об остроте стереозрения в этой возрастной группе требует дополнительного исследования из-за большого разброса данных, указывающего на возможное влияние неполной коррекции аномалий рефракции. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15134561>
7. **Васильева Н.Н.** Возрастные изменения взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов пространственного восприятия / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Сенсорные системы. — 2010. — Том 24, №1. — С.18-26. — Для понимания закономерностей онтогенетического развития пространственного восприятия человека необходимо исследовать не только возрастные изменения отдельных механизмов анализа трехмерных зрительных сцен, но и изменения в характере взаимодействия этих механизмов. У 564 испытуемых (5-19 лет) проведена оценка взаимодействия монокулярных и бинокулярных механизмов определения глубины с использованием стереокинетического теста Л.Н. Могилева. По результатам данного теста, вклад бинокулярных механизмов в восприятие глубины у школьников сначала быстро нарастает с возрастом, но в 9,5-10,5 лет достигает максимума и начинает снижаться. Средние значения и стандартные отклонения коэффициента K, характеризующего этот вклад, оказались равными:  $0.17 \pm 0.33$  в 5-6 лет,  $0.50 \pm 0.28$  в 9-10 лет и  $0.32 \pm 0.19$  в 15-16 лет. Выявлены небольшие, но достоверные различия между показателями мальчиков и девочек. Обнаруженное нарастание вклада бинокулярных механизмов в пространственное восприятие от дошкольного до подросткового возраста согласуется с данными по улучшению показателей бинокулярной интеграции, стереоскопической остроты зрения и фузионных резервов на этом возрастном интервале. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13754753>
8. **Васильева Н.Н.** Исследование скорости бинокулярной интеграции у школьников / Н.Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2010. — №4. — С.22-27. — Проведено исследование способности зрительной системы формировать единый образ объекта, комбинируя фрагменты его проекций в правом и левом глазу у детей 7-15 лет. Показано, что на протяжении рассматриваемого возрастного периода происходит закономерное повышение скорости бинокулярной интеграции. Вероятность правильного ответа во всех возрастных группах находится в зависимости от времени экспозиции тестовых стимулов. Установлено, что созревание зрительных интегративных процессов зависит от пола. Начиная с 9-10 лет показатели мальчиков превосходят таковые девочек во всем диапазоне измерений. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15282015>
9. **Васильева Н.Н.** Коррекция трудностей формирования навыка чтения у младших школьников в процессе развития бинокулярных зрительных функций / Н.Н. Васильева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2011. — №2-1. — С.19-25. — Выявлены особенности бинокулярного зрения у детей 8 лет, имеющих трудности при чтении. Показана целесообразность проведения дополнительных коррекционных занятий, направленных на

развитие бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями формирования навыка чтения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16118238>

10. **Васильева Н.Н.** Особенности бинокулярного зрения детей в разном возрасте и необходимость их учета при создании детских стереофильмов / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Мир техники кино. — 2010. — №16. — С.19-24. — *Сравниваются морфологические параметры и функциональные показатели зрительной системы детей и взрослых, которые существенны для восприятия стереофильмов. Способность к восприятию глубины на основе бинокулярной диспаратности появляется уже у грудных младенцев. Бинокулярные зрительные механизмы продолжают совершенствоваться до подросткового возраста. У дошкольников и младших школьников показатели бинокулярных зрительных способностей ещё значимо отличаются от взрослых нормативов. Стереострота зрения у детей хуже, бинокулярная интеграция медленнее, фузионные резервы меньше, чем у взрослых. Следовательно, при создании и демонстрации стереофильмов для детской аудитории нужно ориентироваться на специальные стандарты.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15170359>

11. **Васильева Н.Н.** Оценка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями обучения чтению / Н.Н. Васильева // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №27. — С.5-15. — *Проведена комплексная оценка бинокулярных зрительных функций у детей 8 лет с трудностями формирования навыка чтения. Выявлены различия в показателях фузионных резервов, скорости бинокулярной интеграции и остроты стереозрения между группами детей в зависимости от успешности овладения навыком чтения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17048079>

12. **Васильева Н.Н.** Тренировка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями в чтении как фактор коррекционной работы / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №28. — С.5-17. — *Среди школьников с трудностями обучения и детей с дислексией отмечается большой процент аномалий бинокулярного зрения. Проверка возможность корригирующего воздействия тренировок бинокулярных зрительных функций на процесс чтения. В экспериментальную группу включено 22 чел. (2 класс) с трудностями в чтении; в контрольной группе 24 хорошо читающих ребенка того же возраста. Обследование всех детей до начала эксперимента обнаружило, что у второклассников со сниженными показателями чтения в большей или меньшей мере снижены все измерявшиеся бинокулярные показатели: фузионные резервы, скорость бинокулярной интеграции и острота стереозрения. С каждым из этих детей было проведено по 25 коррекционных занятий, направленных на развитие и укрепление бинокулярных механизмов. Продолжительность всего эксперимента составила 13 учебных недель, причем у одной половины детей тренировки приходились на первую половину срока, у второй – на вторую, что позволило выявить пролонгированное действие использованной коррекционной программы. В результате курса тренировок у детей экспериментальной группы бинокулярные показатели практически нормализовались, а показатели чтения значительно повысились, но остались ниже контрольных.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17076027>

13. **Грегори Р.Л.** Нужно ли нам учиться видеть? / Ричард Лэнгтон Грегори // Психология ощущений и восприятия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : ЧеРо, 2002. — С.585-617. — *Восстановление зрения после детской слепоты. Движения глаз ребенка. Зрительное восприятие отвесной плоскости. Смещенные, перевернутые, искаженные изображения.*

14. **Ермаков В.П.** Методики для проверки зрительных способностей у детей / В.П. Ермаков // Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением: диагностика, развитие и тренировка зрения / В.П. Ермаков. — Москва : Владос, 2015. — С.17-47. — Библиогр.: с.139-140. — *Острота центрального (форменного) зрения. Возрастные особенности развития остроты зрения. Периферическое зрение (поле зрения). Возрастные особенности развития периферического зрения. Цветовое зрение. Этапы и стадии развития цветового зрения у детей. Контрастная чувствительность зрения. Светоощущение, световая и темновая адаптация. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности развития бинокулярного зрения. Глазодвигательные механизмы зрительного восприятия. Глазомер.*

15. **Зернова Ю.В.** Создание мультимедийных пособий и их использование на занятиях по развитию зрительного восприятия / Ю.В. Зернова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 3.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.17-19. — *Программа по развитию зрительного восприятия.*
16. **Канесева И.Г.** Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика : примерные конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий : пособие для коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками / И.Г. Канесева, М.И. Коротаева. — Москва : Владос, 2019. — 28 с., [28] л. цв. ил. — (*Коррекционная педагогика*). — ISBN 978-5-00136-061-2
17. **Каплан А.И.** Развитие зрительного восприятия и зрительная эффективность при остаточном зрении / А.И. Каплан // Дефектология. — 1980. — №5. — С.31-40.
18. **Каплан А.И.** Развитие зрительного восприятия у детей с остаточным зрением / А.И. Каплан // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения / отв. ред. А.М. Кондратов. — Москва : ВОС, 1980. — С.29-34.
19. **Катаева А.А.** Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2001. — С.53-164. — *Развитие зрительного восприятия (восприятие формы, величины, цвета, формирование целостного образа предмета, пространства и ориентирования, тактильно-двигательное восприятие). Развитие слухового восприятия (неречевой слух, восприятие речи).* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Катаева АА Дидактические игры в обучении.pdf>
20. **Кауфман М.Л.** Наблюдение над развитием зрительной памяти и характером преобладающих ассоциаций у детей дошкольного возраста : из журнала «Русская школа» / [соч.] М.Л. Кауфмана, А.И. Нечаева, Н.Н. Тычино. — Санкт-Петербург : Тип. И.Н. Скороходова, 1903. — 17 с.: ил., табл. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/3/Кауфман МЛ Наблюдение над развитием зрительной памяти.pdf>
21. **Киселева В.** Ваш ребенок не говорит?: домашние занятия с детьми четвертого года жизни / В. Киселева, О. Громова // Дошкольное воспитание. — 2008. — №5. — С.122-128. — Библиогр.: с.128. — *Как развить у ребенка общую и тонкую моторику, зрительное восприятие и пространственные представления, речевое дыхание, понимание речи, обогатить лексику и развить грамматическую сторону речи. Даны примеры упражнений с детьми.*
22. **Корнев А.Н.** Игровые занятия на развитие зрительно-пространственной памяти / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская // Корнев А.Н. Говорить, читать и думать учим в диалоге : пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. — Санкт-Петербург : Каро, 2007. — С.12. — *Цель игровых занятий: развитие способности запоминать пространственное расположение картинок.*
23. **Кутепова И.** Помогите левше!: из опыта работы / И. Кутепова // Дошкольное воспитание. — 1998. — №11. — С.55-58. — *Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительной памяти. Упражнения для детей 3-4, 5-6 лет.*
24. **Лазаренко Л.В.** Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе : 1 класс : развитие графомоторных функций / Л.В. Лазаренко. — Москва : Владос, 2013. — 27 с. — (*Коррекционная педагогика*). — Библиогр.: с.26. — *Предназначено для детей 7-8 лет с ОВЗ. Задания и упражнения направлены на развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, зрительное восприятие и внимание, на овладение навыками для выполнения графических заданий. Адресовано педагогам специальных общеобразовательных учреждений, логопедам и родителям.*
25. **Литвинова Т.А.** Использование компьютерных технологий на занятиях по развитию зрительного восприятия младших слабовидящих школьников / Т.А. Литвинова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 3.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Программа по развитию зрительного*

восприятия.

26. **Литвинова Т.А.** Развитие зрительного восприятия как средство совершенствования процесса чтения у слабовидящих младших школьников / Т.А. Литвинова, И.Д. Зайцева // Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения : мат. международ. науч.-пед. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей, посвящ. 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 1997. — С.86-92.
27. **Лурия А.Р.** Восприятие / А.Р. Лурия // Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. — С.121-164. — *Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика. Осознательное восприятие. Формы осознательного восприятия. Зрительное восприятие. Строение зрительной системы. Восприятие структур, предметов и ситуаций. Факторы, определяющие восприятие сложных объектов. Методы исследования ложного зрительного восприятия. Развитие предметного восприятия. Патология предметного восприятия. Восприятие пространства. Слуховое восприятие. Психология слухового восприятия. Восприятие времени.*
28. **Малева З.П.** Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях / З.П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №3. — Вклад. — *Представлены игры на развитие цветоразличения, ориентировки на величину, перцептивных действий, целостного восприятия предметного изображения, зрительного внимания; на формирование эталонов формы, ориентировку на плоскости, составление плоскостного предметного изображения из разных форм. Для детей с нарушением зрения.*
29. **Маршалова М.В.** Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения / М.В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.43-48. — Библиогр.: с.48. — *Зрительный гнозис – психический процесс, создающий основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и формирования образов реального предметного мира, это первичная база для формирования речи ребёнка, развитие которой совершенствуется в дальнейшем данный психический процесс (Л.С. Выготский).*
30. **Медова Н.А.** Коррекция зрительного восприятия у детей со сложными нарушениями через активизацию мотивационной основы их деятельности на логопедических занятиях / Н.А. Медова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2006. — №5-6(11-12). — С.88-90. — [ЭБ ГБС](#)
31. **Мониторинг** развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида : методические рекомендации / СПб ГБУК ГБСС ; РГПУ им. А.И. Герцена ; ГБДОУ детский сад № 133 ; ред. Е.В. Замашнюк. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2014. — 91 с.: ил. — Библиогр. : с.88. — *Содержит разделы : Организация и содержание мониторинга зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей раннего возраста с нарушением зрения ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия младших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста ; Планируемые результаты развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Педагогическая диагностика зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения ; Примерные пособия для диагностики развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. В прилож.: Индивидуальная карта развития зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.*
32. **Морозова Т.** Слышу, вижу, чувствую...: развитие самопознания участников тренинга / Т. Морозова, В. Родионов // Школьный психолог. — 2011. — №17. — С.25-27. — Библиогр.: с.27. — *Тренинг по теме «Модальность» для старших школьников. Дополнительный материал на диске.*

33. **Мошкова О.М.** Взаимосвязь технических показателей чтения вслух и доминирующего типа зрительного восприятия младших школьников / О.М. Мошкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. — 2011. — №1. — С.185-189. — Библиогр.: с.188-189. — *Рассмотрена взаимосвязь между техническими показателями чтения вслух и доминирующим типом зрительного восприятия у младших школьников.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tehnicheskikh-pokazateley-chteniya-vsluh-i-dominiruyuschego-tipa-zritel'nogo-voospriyatiya-mladshih-shkolnikov>
34. **Никитина А.В.** Адаптация содержания обучения математике слабовидящих первоклассников в свете реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / А.В. Никитина, Е.В. Замашнюк // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — №3. — С.72-75. — *Проблема приведения в соответствие содержания обучения математике слабовидящих первоклассников и требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ. Описываются направления адаптации содержания обучения математике, особенности изучения готовности к обучению математике в подготовительный период, специфические приемы развития зрительного восприятия при формировании математических знаний и умений. Особо отмечается необходимость использования специальных средств наглядности при обучении слабовидящих первоклассников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28846802>
35. **Никулина Г.В.** Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы в классах «Охраны и развития зрения» / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич // Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения) : учебное пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.14-69. — *Психологические основы управления развитием зрительного восприятия школьников с амблиопией и косоглазием. Психологические основы управления развитием зрительного восприятия школьников с функциональными нарушениями зрения в условиях образовательного процесса. Содержание педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Методические приемы развития зрительного восприятия младших школьников с амблиопией и косоглазием. Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.*
36. **Никулина Г.В.** Содержание и организация диагностической работы по оценке готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко // Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / под ред. Г.В. Никулиной. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — С.46-63. — Библиогр.: с.83-84. — *Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: оценка умственного развития, памяти, мышления, восприятия и внимания, эмоций, настроения, воли, норм поведения. Тифлопедагогическое обследование: общее развитие речи, зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильное восприятие, обонятельное восприятие, пространственная ориентировка, самообслуживание, развитие моторики.*
37. **Новиковская О.А.** Ниткография : конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет) / О.А. Новиковская ; рис. О.Н. Лаврухина, И.С. Авдеева. — Санкт-Петербург : Паритет, 2008. — 46 с.: ил. — (Пальчиковый тренинг). — *В книге темы: Развитие речи; Зрительное восприятие; Изобразительные задания; Подготовка руки к письму; Плавность и точность движений; Зрительно-моторная координация.*
38. **Педагогическая** диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида : пособие для учителей-дефектологов ДОО, студентов и родителей / И.Н. Мигунова, Л.В. Якимова, Е.В. Замашнюк [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 79 с. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.73-74.
39. **Предварительные** диагностические исследования состояния зрительного восприятия / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева // Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду,

начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блиникова, О.Г. Солнцева. — Изд. 2-е, дораб. — Москва : Школьная пресса, 2007. — С.16-23. — Библиогр.: с.69-70. — *Зрительное опознание изображений с усиленными признаками. Зрительное опознание объемных и плоскостных объектов и их соотношение. Развитие зрительно-моторных координации. Пространственная ориентировка в схематическом рисунке. Способность восстанавливать целое предметное изображение из частей по образцу. Зрительная кратковременная память и наглядно-образное мышление. Рекомендации к зрительному перцептивному обучению разных категорий детей.*

40. **Путинцева С.Ю.** Полифункциональная среда сенсорной комнаты как эффективное средство развития зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития / С.Ю. Путинцева // Новая наука: стратегии и векторы развития. — 2016. — №10-1. — С.67-71. — *Рассматривается проблема развития зрительного восприятия у детей с ЗПР. Автор раскрывает эффективные формы и методы коррекционной работы, развивающие возможности сенсорной комнаты и методику взаимодействия с ребенком в донной полифункциональной среде.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26740861>

41. **Пылаева Н.М.** Методика развития зрительно-вербальных функций «Учимся видеть и называть» / Н.М. Пылаева // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — Том 7, №4. — С.16-25. — Библиогр.: с.25. — *Результаты нейропсихологического обследования первоклассников и старших дошкольников показывают, что 15-20% детей обнаруживают выраженные трудности зрительного опознания.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/78514/autism\\_2009\\_4\\_pylaeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/78514/autism_2009_4_pylaeva.pdf)

42. **Пылаева Н.М.** Учимся видеть и называть: методика развития зрительно-вербальных функций у дошкольников / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. — Москва : В. Секачев, 2016. — 24 с. + Рабочая тетрадь. — Библиогр.: с.22-24.

43. **Развитие** зрительной работоспособности с помощью интерактивной компьютерной программы «Кодинг» / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Н.С. Комова // Дефектология. — 2006. — №6. — С.59-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Для развития зрительной работоспособности у детей 5-7 лет с нарушениями бинокулярного зрения.*

44. **Разенкова Ю.А.** Игры-занятия с детьми в возрасте от одного до трёх месяцев: развитие взаимодействия между ребёнком и взрослым / Ю. Разенкова, И. Выродова // Дошкольное воспитание. — 2003. — №8. — С.88-95. — *Развитие зрительного восприятия, движения рук – стимулирующие речевое развитие. Развитие мелкой моторики.*

45. **Розанова Т.В.** Зрительное восприятие / Т.В. Розанова // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студентов дефектологических вузов / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.31-35. — Библиогр.: с.415-437. — *Зрительное восприятие у глухих и слышащих детей. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии. Зрительное восприятие формы предмета, величины. Восприятие изображения. Развитие зрительного восприятия.*

46. **Романова-Сироткина И.М.** Зрительное различение изображений слабовидящими школьниками / И.М. Романова-Сироткина // Дефектология. — 1971. — №1. — С.21-24. — *Особенности восприятия изображений предметов слабовидящими детьми 7-12 лет.*

47. **Рюмина А.Б.** Использование «Обучающих дощечек» в работе с детьми 5-7 лет при подготовке к обучению грамоте / А.Б. Рюмина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.24-26. — *Методика работы с дидактическим пособием «Обучающие дощечки», варианты заданий.*

48. **Семенович А.В.** Загадочное пространство левшат / А.В. Семенович // Семенович А.В. Эти невероятные левши : практическое пособие для психологов и родителей / А.В. Семенович. — Изд. 7-е, испр. и доп. — Москва : Генезис, 2017. — С.188-226. — *Формирование пространственных представлений. Сомато-гностические и тактильно-кинестетические функции. Зрительное восприятие. Рисунок, конструирование, копирование. Графические схемы и диктанты. Особенности речи.*

49. **Сиротюк А.Л.** Психосенсорное развитие – основа психики / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк

// Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С.59-65. — *Обосновывается необходимость психосенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте. Показаны онтогенетические этапы развития органов чувств и их роль в психике человека. Предложены упражнения для психосенсорного развития детей (зрительное и слуховое восприятие, обоняние, осязание, вкус).*

50. **Соловьев И.М.** Ощущения и восприятия / И.М. Соловьев // Занков Л.В. Очерки психологии глухонемого ребенка / Л.В. Занков, И.М. Соловьев. — Москва : Учпедгиз, 1940. — С.5-19. — *Осязание и вибрационные ощущения. Особенности зрительного восприятия.* — ЭБ ГБС URL:

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/4/Занков\\_ЛВ\\_Соловьев\\_ИМ\\_Очерки\\_психологии\\_глухонемого\\_ребенка.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/4/Занков_ЛВ_Соловьев_ИМ_Очерки_психологии_глухонемого_ребенка.pdf)

51. **Суворова Г.В.** Развитие слухового и зрительного восприятия у заикающихся детей / Г.В. Суворова // Современное специальное образование в России: взгляд из XXI века : тезисы межвузовской науч.-практической конференции молодых ученых, посвященной 100-летию Б.Г. Ананьева. — Санкт-Петербург, 2007. — С.66-67.

52. **Уфимцева Л.П.** Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида / Л.П. Уфимцева, Т.А. Грищенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №5(29). — С.12-21. — Библиогр.: с.21 ; №6(30). — С.20-29. — Библиогр.: с.29. — №5: *Охрана зрения и развитие зрительного восприятия в школах 4 вида для детей с остаточным зрением.* №6: *Формирование сенсорных эталонов: овладение системой сенсорных эталонов формы, цвета, величины.*

53. **Фарбер Д.А.** Развитие зрительного восприятия в онтогенезе: психофизиологический анализ / Д.А. Фарбер // Мир психологии. — 2003. — №2(34). — С.114-124. — Библиогр.: с.123-124. — *Анализ формирования зрительного восприятия и его мозгового обеспечения в процессе индивидуального развития ребёнка.*

54. **Фильчикова Л.И.** Развитие зрительного восприятия у здоровых детей первого года жизни / Л.И. Фильчикова // Дефектология. — 2014. — №6. — С.53-58. — Библиогр.: с.58. — *Анализ литературных данных, касающихся развития зрительного восприятия у здоровых детей первого года жизни.*

55. **Формирование сенсорных эталонов** / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева // Развитие восприятия у ребенка : пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — Москва : Школа-Пресс, 2001. — С.20-22. — Библиогр.: с.34-35. — *Формирование системы эталонов светлот, эталонов цвета, эталонов размера, эталонов ориентации, эталонов формы.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Развитие\\_восприятия\\_у\\_ребенка.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Развитие_восприятия_у_ребенка.pdf)

56. **Юрченко Ю.А.** Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. — 2009. — №7. — С.34-42. — *Представлены упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительных гностических функций у младших школьников.*

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих

СПб., Стрельнинская ул., д.11

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : [tiflo\\_otdel@gbs.spb.ru](mailto:tiflo_otdel@gbs.spb.ru)

социальные сети : [vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb)

[facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb)

[instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)