



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Использование осязания в обучении дошкольников и младших школьников с нарушением зрения

26.02.2021

**Азарян Р.Н.** Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением зрения / Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян // Дефектология. — 2017. — №1. — С.46-51. — Библиогр.: с.51. — *Результаты экспериментального изучения уровня развития мелкой моторики и осязательных возможностей у младших школьников с нарушением зрения и умения выделять формы, величины, структуру поверхности предметов, используемых в физкультурно-спортивной деятельности.*

**Бусыгина Д.А.** Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста / Д.А. Бусыгина // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №14. — С.237-238. — *Особенности развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Значение данных функций в жизни детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30542860>

**Воробьева В.Н.** Развитие навыков осязания на занятиях по изучению системы Брайля / В.Н. Воробьева // Великое шеститочие: взаимодействие специальных библиотек и образовательных учреждений : мат. международ. науч.-практич. конф. (2-3 апр. 2015 г., Санкт-Петербург, Россия) : сборник статей. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.50-53.

**Гареева Н.** Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения: из опыта работы / Н. Гареева // Дошкольное воспитание. — 2002. — №6. — С.75-79.

**Дружинина Л.А.** Методика формирования осязательной и мелкой моторики у дошкольников с тяжелой патологией зрения / Л.А. Дружинина // Нижегородское образование. — 2013. — №1. — С.92-97. — *Индивидуальная пропедевтическая работа по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольника с тяжелой патологией зрения. Рекомендована методика формирования осязания и мелкой моторики.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20149143>

**Дружинина Л.А.** Специфика коррекционной работы по развитию мелкой моторики и осязания у слабовидящих дошкольников в условиях образовательной организации / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского гос. педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2016. — №8. — С.37-44. — *Организация, содержание предметно-развивающей среды максимально способствующая повышению познавательной активности, технологии коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27381910> ; КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-korreksionnoy-raboty-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-i-osyazaniya-u-slabovidyaschih-doshkolnikov-v-usloviyah-obrazovatelnoy>

**Жарова Г.** Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в играх и упражнениях / Г. Жарова, О. Кушнарченко // Школьный вестник. — 2011. — №10. — С.2-15. — *Игры и упражнения для развития: зрительного и звукового восприятий, обоняния, вкусовых ощущений, осязания и мелкой моторики и пр.*

**Кожанова Н.С.** Рельефно-графические пособия как средство компенсации нарушений зрения / Н.С. Кожанова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — №1. — С.204-210. — Библиогр.: с.209-210. — *Специальные средства наглядности в работе с детьми с нарушением зрения – рельефно-графические пособия (РГП). Необходимость использования специальных наглядностей в работе с детьми с нарушениями зрения. Правила разработки рельефных изображений на основе опыта создания дидактических пособий такого рода на базе учебной лаборатории.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17759029>

**Кожанова Н.С.** Содержание деятельности педагога-дефектолога по развитию восприятия художественного изображения детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова, А.С. Беззубова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — 2016. — №1(8). — С.111-113. — *Обеспечение доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение дошкольников с нарушением зрения. Частичным решением этой задачи является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26179533>

**Кострюкова Е.А.** Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения посредством дидактической игры / Е.А. Кострюкова, А.В. Шипицина // Воспитание и

обучение: теория, методика и практика : сборник мат. VI Международ. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). — Чебоксары, 2016. — С.283-285. — *Дети с нарушением зрения испытывают трудности в овладении сенсорными эталонами, что приводит к возникновению трудностей в определении признаков предметов: формы, цвета, величины, его пространственного расположения. Трудности практической деятельности вызывают у ребёнка отставание в развитии моторики пальцев рук, координации движений. Не для кого не секрет, что подключение рук к акту зрительного восприятия обеспечивает ребенку с нарушением зрения компенсацию зрительной недостаточности.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25824746>

**Майданов А.С.** Пути постижения прекрасного / А.С. Майданов // Школьный вестник. — 2011. — №8. — С.2-14. — *Проблемы эстетического восприятия архитектуры, декоративно-прикладного искусства и природы незрячими и слабовидящими и возможные пути их решения.*

**Орехова Т.** Развитие осязательного восприятия и тактильной чувствительности: использование новых технологий / Т. Орехова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №1. — С.84-91. — Библиогр.: с. 91.

**Орехова Т.Н.** Использование специальных пособий на занятиях тифлопедагога детского сада по развитию осязания и мелкой моторики / Т.Н. Орехова // Вестник тифлологии. — 2013. — №3. — С.38-47. — *Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения. Пособия, тактильные игры.*

**Осипова Л.Б.** Особенности осязательного обследования и восприятия предметов детьми с косоглазием и амблиопией / Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — №9. — С.72-76. — *Результаты изучения особенностей осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, сопоставленные с аналогичными данными исследований, проведенных на детях без зрительной патологии. Определены специфические особенности осязательного обследования и идентификации предметов детьми с косоглазием и амблиопией при зрительно-осязательном и осязательно-зрительном способах восприятия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25378463>

**Осипова Л.Б.** Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушениями зрения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Лариса Борисовна Осипова ; место защиты: Ур. гос. пед. ун-т. — Челябинск, 2010. — 263 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: <http://dlib.rsl.ru/01004603111>

**Подколзина Е.Н.** Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Вестник тифлологии. — 2010. — №2. — С.4-63. — *Организация диагностического обследования: индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника, схемы тифлопедагогического обследования детей разных возрастных групп (зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка).*

**Показатели** сенсомоторного развития / А.М. Витковская, Л.А. Рудакова, Н.В. Ковалева, Н.Г. Кочергина, М.М. Фомина // Опыт организации ранней помощи незрячим детям :

пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С.75-104. — Библиогр.: с.114-115. — *Развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия. Развитие общих движений, мелкой моторики, предметно-игровой деятельности, речи, общения и коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, навыков самообслуживания. По возрастам (0-6, 6-12 мес., 2-й, 3-й год жизни).*

**Проглядова Г.А.** Изучение сформированности основных предпосылок к овладению письмом по системе Брайля у незрячих младших школьников / Г.А. Проглядова, Л.П. Уфимцева // Специальное образование. — 2010. — №3. — С.51-59. — Библиогр.: с.58-59. — *Проблема формирования письма по системе Брайля у учащихся специальной (коррекционной) школы III вида. Представлены результаты диагностики сформированности у них основных предпосылок к овладению письмом по системе Брайля: навыков ориентировки в пространстве, осязательной памяти, двигательных и осязательных навыков. Полученные результаты указывают на важность подготовительной работы логопеда по развитию данных навыков в процессе преодоления нарушений письма.* — КиберЛенинка

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sformirovannosti-osnovnyh-predposylok-k-ovladeniyu-pismom-po-sisteme-braylya-u-nezryachih-mladshih-shkolnikov> ; eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15586427>

**Рубцова О.Г.** Развитие осязательного восприятия у детей с тяжелыми нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / О.Г. Рубцова // Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : мат. регион. науч.-практич. семинара (Комсомольск-на-Амуре, 24 нояб. 2015 г.). — Комсомольск-на-Амуре, 2015. — С.144-150. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25697660>

**Рудакова Л.А.** Пространственная ориентировка: коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога / Л.А. Рудакова // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : метод. пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.5-40. — *Программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методические рекомендации к работе по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методика обследования исходного уровня готовности ребенка к обучению пространственной ориентировке. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (мелкая моторика, осязание, слуховое восприятие, обоняние, зрительное восприятие).*

**Савинова В.Е.** Использование игр и упражнений для развития осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией / В.Е. Савинова // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — №16-2. — С.282-284. — *Роль игр и упражнений в процессе развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения, описываются трудности, возникающие у дошкольников с косоглазием и амблиопией, определяются 3 направления разработанного курса занятий. Оценка эффективности данного курса. Отмечено положительное влияние разработанных упражнений на процесс развития организма ребенка и различных*

*возможностей детей с косоглазием и амблиопией.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35426940>

**Савинова В.Е.** Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у дошкольников с косоглазием и амблиопией / В.Е. Савинова // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №15. — С.360-361. — Библиогр.: с.361. — *Рассмотрен процесс компенсации зрительной недостаточности у дошкольников с нарушением зрения, раскрывается значение развития осязания и мелкой моторики в данном процессе, описываются две составляющие разработанного курса занятий по проблеме исследования. Отмечено положительное влияние разработанных упражнений на процесс развития детей с косоглазием и амблиопией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32663454>

**Содержание** и методы коррекционной работы по развитию осязания / Л.П. Григорьева // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.25-45. — Библиогр.: с.125-126. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности занятий со слепыми детьми.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности_занятий_со_слепыми_детьми.pdf)

**Сорокина С.А.** Развитие осязания и мелкой моторики в играх / С.А. Сорокина // Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2015. — №4. — С.52-58. — *Дидактические игры, развивающие осязание и мелкую моторику рук детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25651246>

**Ткаченко Т.В.** Проблема развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения / Т.В. Ткаченко // Современные научные исследования и разработки. — 2016. — №5(5). — С.196-198. — *Воспитание культуры осязания у детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, дети с остаточным зрением) позволяет оптимизировать их потенциальные возможности в коррекции недостаточности чувственного опыта, обрести тот уровень социальной компетентности, при котором они смогут самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимыми в будущей жизни.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27279338>

**Феррелл К.А.** Your first Year Together: emerging skills (birth to 12 months) / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor: S.J. Spungin // Ferrell K.A. Reach out and teach: helping your child who is visually impaired learn and grow / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor : S.J. Spungin. — 2nd ed. — New York : AFB Press : American Foundation for the Blind, 2011. — P.131-198. — Glossary : p.421-426 ; Index: p.438-445. — *Ваш первый год вместе: необходимые навыки (с рождения до 12 месяцев) – ранее обучение, тактильные навыки, слух, обоняние и осязание, виды коммуникаций, имитация звуков, жесты, речь, рефлексы и движения, мышечный тонус, баланс тела, защитные реакции, повороты, позы при сидении, мелкая моторика: тактильное познание окружающего мира, сон.*

**Хлебникова Т.А.** Осязание вместо зрения / Т.А. Хлебникова // Хлебникова Т.А. Брайль учить нескучно : из опыта работы преподавателя системы Брайля / Татьяна Хлебникова. — Москва : ООО "ИПТК "Логосвос", 2020. — С.5-21. — Библиогр.: с.90-91.

**Хянинен К.** Содействие развитию готовности к чтению и письму по системе Брайля у детей-инвалидов по зрению в возрасте до 5-6 лет / Кирсти Хянинен // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.3-16. — Библиогр.: с.102-104. — *Готовность к чтению и письму шрифтом Брайля. Осязание (по возрастам). Формирование навыка хватать предметы. Изготовление коврика для стимуляции разных анализаторов.*

**Юрлина О.Ф.** Развитие осязания у детей с нарушением зрения: первый год обучения / О.Ф. Юрлина, С.Н. Касаткина // Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста : из опыта работы. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2011. — С.105-113.

**Якубова Е.С.** Работа по развитию мелкой моторики и осязания у детей с нарушениями зрения / Е.С. Якубова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 2. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — С.155-159.

[Начало документа](#)