



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

## Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения

тематический список для специалистов

30.12.2023

- Алексеев О.Л.** Виталогенный подход в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения / О.Л. Алексеев, А.С. Белкин // Педагогическое образование в России. — 2012. — №1. — С.100-104. — Библиогр.: с.104. — *Анализируются принципы и подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением зрения, характеризуются особенности восприятия окружающей среды детьми с полным или частично отсутствующим зрением. Указывается необходимость осознания ребенком своих потенциальных возможностей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17762654>
- Андреева Е.В.** Формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в различных видах детской деятельности / Е.В. Андреева, Н.Ю. Большакова // Сборник конференций НИЦ социосфера. — 2013. — №18. — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Ориентировка в пространстве, социальная адаптация детей.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19553786>
- Апраушев А.В.** Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка в специальном учреждении / А.В. Апраушев // Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1983. — С.36-66. — Библиогр.: с.66. — [ЭБ ГБС](#)
- Арзамасова Т.А.** Модель развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе ДОУ для детей с нарушениями зрения / Т.А. Арзамасова, Л.Н. Рунова, Е.Н. Трубина // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2019. — №1(9). — С.73-80. — Библиогр.: с.80. — *Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения по пяти образовательным областям в условиях ФГОС ДО. Рассматриваются условия, созданные для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения в детском саду и раскрыты основные особенности РППС для детей данной патологии (косоглазие).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37527037>
- Архипова А.И.** Подготовка к обучению чтению и письму / А.И. Архипова // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.61-93. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие слуха, как важная составляющая обучения чтению и письму. Общение с природой.* — [ЭБ ГБС](#)
- Афанасьева Е.В.** Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения / Е.В. Афанасьева // Научный альманах. — 2016. — №5-3(19). — С.526-528. — *Материалы, обобщенные в данных рекомендациях, позволят педагогам более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу, а также осуществлять взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26286166>

**Бабина Е.С.** Анализ результатов изучения словарного запаса у дошкольников с частичным выпадением зрительной функции / Е.С. Бабина // Вестник Тюменского государственного университета (ТюмГУ). — 2010. — №5. — С.81-89. — Библиогр.: с.88-89. — *Изучение лексики дошкольников с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16330714>

**Бабина Е.С.** Организация, содержание и результаты логопедической работы по формированию лексики у дошкольников в условиях зрительной депривации / Е.С. Бабина, Н.М. Трубникова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.15-24. — Библиогр.: с.24. — *Формирование лексики у дошкольников, имеющих нарушения зрения. Представлены организация и содержание логопедической работы с учетом результатов констатирующего эксперимента.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-soderzhanie-i-rezultaty-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-u-doshkolnikov-v-usloviyah-zritelnoy-deprivatsii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16921519>

**Бабина Е.С.** Развитие значения слова в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения / Е.С. Бабина // Фундаментальные исследования. — 2012. — №9-3. — С.607-612. — Библиогр.: с.612. — *Развитие значения слова у дошкольников с функциональным нарушением зрения, которое играет существенную роль в системе логопедической работы по формированию лексики у детей рассматриваемой категории. Акцентируется внимание на особенностях зрительного восприятия детей с указанной патологией, которые затрудняют обогащение зрительной памяти, в результате чего нарушается связь между зрительным и вербальным образом слова, что приводит к недопониманию и смешению лексического значения слов, их ошибочному использованию в самостоятельной речи детей. Это ограничивает коммуникативные возможности ребенка, усложняет процесс усвоения учебного материала, что обуславливает трудности дальнейшего обучения в школе и социальной адаптации, что определяет актуальность представленной работы. Рассматриваются основные структурные аспекты значения слова, представлены этапы и содержание выбранного направления коррекционной работы, подробно описаны приемы и игры, способствующие развитию лексического значения слова и формированию парадигматических и синтагматических связей между словами.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-znacheniya-slova-v-sisteme-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-u-doshkolnikov-s-funktsionalnym-narusheniem-zreniya>

**Бабина Е.С.** Характеристика результатов исследования лексических и грамматических средств языка в процессе изучения словарного запаса у дошкольников с нарушениями зрения / Е.С. Бабина, Н.М. Трубникова // Специальное образование. — 2010. — №2. — С.4-13. — Библиогр.: с.13. — *Изучение лексики дошкольников с нарушением зрения. Представлены результаты исследования лексических и грамматических средств языка в процессе изучения словарного запаса у рассматриваемой категории детей. Полученные данные позволяют сделать вывод, что имеется зависимость между дефектами зрения и выявленными речевыми ошибками, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы по преодолению лексическо-грамматического недоразвития речи у детей с патологией зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-rezultatov-issledovaniya-leksicheskikh-i-grammaticheskih-sredstv-yazyka-v-protsesse-izucheniya-slovarnogo-zapasa-u>

**Багдужева К.Г.** Некоторые аспекты подготовки к школе детей с нарушениями зрения / К.Г. Багдужева // Известия дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2008. — №1. — С.10-16. — *Нарушение зрения накладывает определенный отпечаток на психофизическое и познавательное развитие детей со зрительной недостаточностью, что существенно сказывается на их учебной деятельности. Наиболее зависимыми процессы чувственного познания оказываются от остроты зрения, характеризующей способность глаза к пространственному различению. Неполноценность восприятия приводит к бедным, нерасчлененным представлениям. Вследствие этого возникает несоответствие между большим запасом слов и недостаточным запасом образов предметов.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=10120253>

**Бадьина М.А.** Развитие выразительных средств языка у дошкольников с нарушением зрения в условиях семейного воспитания / М.А. Бадьина, Т.В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Чебоксары, 2022. – С.128-130. – *Рассматриваются вопросы развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией, представлены ее специфические особенности проявления, выявлен уровень развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией и представлены рекомендации по развитию экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией в условиях семьи.* – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49898193>

**Бадьина Ю.А.** Особенности развития связной монологической речи у старших дошкольников, имеющих нарушения зрения, в кругу семьи / Ю.А. Бадьина, Т.В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – 2022. – С.131-133. – *Представлены анализ и подходы ведущих специалистов к организации коррекционной деятельности у дошкольников с нарушением зрения по развитию связной монологической речи, рассмотрены различные техники развития связной монологической речи, даны рекомендации для родителей по организации эффективной деятельности в семье с использованием метода моделирования.* – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49898194>

**Баринова Ю.С.** Исследования развития речи детей с нарушениями зрения / Ю.С. Баринова // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы I студенческой научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 г.). — Йошкар-Ола: Изд-во Мар. Гос. ун-т, 2017. — С.153-155. — Библиогр.: с.155. — *Изучение развития речи детей с нарушениями зрения. Рассматриваются особенности становления и развития речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Дан анализ практического исследования по изучению развития речи слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30636089>

**Бикбулатова Н.З.** Формирование дочисловых понятий и представлений. Выработка навыков счета / Н.З. Бикбулатова, Е.А. Ерастова, Е.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.91-131. — *Обучение счету. Игровые методики.* — [ЭБ ГБС](#) :

**Блинникова И.В.** Ранние этапы развития речи в условиях зрительной депривации / И.В. Блинникова // Психологический журнал. — 2004. — Том 25, №2. — С.55-65. — Библиогр.: с.64-65. — *Анализируются предикторы и показатели раннего развития речевых функций у детей с грубыми поражениями зрительной системы. Результаты проведенного исследования дают возможность заключить, что развитие речи у детей с такими нарушениями отстает от «нормы» по большинству показателей. Отмечается, что отставание и особенности речевого онтогенеза при подобных патологиях определяются на первом году жизни детей с недостаточным развитием детско-родительских отношений и невозможностью ребенка проследить движение взгляда, губ и жестов взрослого, а на втором году – недостаточными знаниями о предметном мире. Обсуждаются также особенности имитационной, жестовой активности у детей с нарушениями зрительной системы.* — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/6345555> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17695421>

**Болдинова О.Г.** Педагогические условия социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / О.Г. Болдинова // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. — 2012. — №11. — С.148-154. — Библиогр.: с.153-154. — *Рассмотрены специальные педагогические условия социализации детей с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности. Раскрыты и обоснованы исследования психофизиологических особенностей социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, которые и позволили выделить ряд специальных педагогических условий для успешной социализации детей с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности. Автором определены показатели успешной социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, которые явились предпосылкой для разработки коррекционной программы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18764301>

**Болдинова О.Г.** Современное состояние проблемы социализации детей с нарушением зрения / О.Г. Болдинова // Альманах современной науки и образования. — 2008. — №10-1. — С.28-30. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17721944>

**Болдинова О.Г.** Социализация дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивном образовании / О.Г. Болдинова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2015. — №5(66). — С.87-91. — *Раскрыта актуальность теоретико-методологического подхода к проблеме социализации детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрено понятие «социализация дошкольников с нарушениями зрения», «культура осязания в социуме», представлены тифлопедагогические условия социализации, а также раскрыто содержание парциальной программы «Социализация дошкольников с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности», представлена структура и ее реализация.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsii-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24275864>

**Борисова Н.А.** Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н.А. Борисова, О.Н. Беляева // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2013. — №4(53). — С.90-92. — *Изложен один из подходов к развитию творческого воображения. Проведено экспериментальное исследование, целью которого стало изучение особенностей воображения детей 6-7 лет с нарушением зрения и разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление отставания в этой сфере.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21252131>

**Бубнова И.В.** Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами тактильной книги / И.В. Бубнова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.146-151. — *Дается определение эмоционального интеллекта. Приводятся результаты диагностического обследования. Рассматривается понятие тактильной книги, обосновывается ее роль в развитии эмоциональной сферы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739538>

**Буглаева Н.А.** К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»: конспект урока / Н.А. Буглаева, С.Ю. Мазынская // Дидактические материалы [электронный ресурс]: конкурс дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС-2018» : сборник / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2018. — *Интегрированное занятие тифлопедагога, логопеда, родителей и детей старшего дошкольного возраста (функциональные нарушения зрения) по развитию коммуникативной деятельности средствами социально-бытовой ориентировки.*

**Букреев Н.С.** Опыт создания мультисенсорного арт-объекта для лиц со слепоглухотой на примере картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта» / Н.С. Букреев, Н.А. Перегудова // Ученые записки Российского государственного социального университета. — 2017. — Том 16, №1(140). — С.42-49. — Библиогр.: с.47-48. — *Отмечены два пути создания «доступной среды» для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается необходимость ее внедрения в сфере искусства. Раскрывается важность и универсальность тактильной чувствительности для лиц, имеющих нарушения слуха и зрения. Приводится ряд преимуществ использования тактильного канала связи при создании арт-объектов. На примере картины «Мадонна Литта» Леонардо да Винчи производится попытка построения мультисенсорного арт-объекта для лиц с нарушениями слуха и зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29118478>

**Бусыгина Д.А.** Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения среднего дошкольного возраста / Д.А. Бусыгина // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №14. — С.237-239. — *Рассмотрены особенности развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. Раскрывается значение данных функций в жизни детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30542860>

**Вачеян Л.А.** Использование технологии тифлокомментирования в коррекционно-развивающей работе с незрячими детьми / Л.А. Вачеян // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2016. — Том 22, №3. — С.210-214. — *Раскрываются*

проблемы использования технологии тифлокомментирования визуальной информации (фильмов, картин, мультфильмов) в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения. Рассматривается понятие и история тифлокомментирования в России. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27033562>

**Велович М.В.** Формирование представлений у детей с нарушением зрения на занятиях по изобразительной деятельности / М.В. Велович // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сб. статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.69-75. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-59.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-59.shtml)

**Вершинина Г.П.** Программа предшкольной подготовки по математике для детей с нарушением зрения 5-7 лет в рамках кружковой деятельности «Игралочка-считалочка» / Г.П. Вершинина, О.П. Фоменко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №3 (73). — С.89-96. — Библиогр.: с.96. — *Педагогический опыт, раскрывающий влияние специально созданных условий для формирования элементарных математических представлений в рамках кружковой деятельности у детей с амблиопией и косоглазием. Сформулированы цели и задачи программы, результат деятельности детей, предложены способы его проверки.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061381>

**Визитова С.Ю.** Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>

**Викторова О.Е.** Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — №54-5. — С.301-307. — *Представлено теоретическое обоснование особенностей развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28857385>

**Виллей П.** О дошкольном воспитании, об обучении слепоглухонемых, умственно отсталых слепых, слабовидящих и о совместном обучении слепых со зрячими / П. Виллей // Виллей П. Педагогика слепых. — Москва : Учпедгиз, 1936. — С.40-48. — *Специальное воспитание. Физическая память. Музыкальные игры. Гигиена. Совместное обучение слепых со зрячими. Классы для слабовидящих, для детей с нарушением интеллекта, слепоглухонемых. Наставления для начального воспитания слепых детей.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/007\\_247885.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/007_247885.pdf)

**Витковская А.М.** Как научить слепого ребенка играть / А.М. Витковская // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.25-39. — Библиогр.: с.39. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-23.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-23.shtml)

**Волкова Л.С.** Как научить слепого ребенка говорить / Л.С. Волкова // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.40-45. — Библиогр.: с.45. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-39.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-39.shtml)

**Воронина О.В.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения в дошкольном отделении / О.В. Воронина, А.А. Лыкова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Вып.1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения раннего возраста.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionno-razvivayuschaya-rabota-s-detmi-s-narusheniem-zreniya-v-doshkolnom-otdelenii>

**Гаврилова А.В.** Конструирование / А.В. Гаврилова, Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.172-181. — Библиогр.: с.261-266. — *Совершенствование ручных умений. Темы, цели и ход занятий.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание\\_и\\_обучение\\_слепого\\_дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

**Галактионова Г.М.** Коррекционная работа по формированию представлений у дошкольников с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности / Г.М. Галактионова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2014. — №1(54). — С.71-74. — *Изложена методика коррекционной работы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21345019> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnaya-rabota-po-formirovaniyu-predstavleniy-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-sredstvami-izobrazitelnoy-deyatelnosti>

**Галактионова Г.М.** Применение компьютерных технологий в коррекции недостатков в развитии праксиса у дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Галактионова, О.Л. Леханова // Вопросы педагогики. — 2017. — №7. — С.20-22. — *Особенности развития праксиса у детей с нарушениями зрения, анализируются возможности компьютерных игр, построенных на основе сенсора Кинект в коррекции двигательных нарушений. Праксис (греч. praxis – действие) способность к выполнению целенаправленных двигательных актов при отсутствии параличей, парезов, гипокинезии, атаксии или нарушения мышечного тонуса.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29800841>

**Гембий Н.А.** Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Н.А. Гембий, М.А. Шутанова, Е.К. Неелова // Инклюзивное образование: теория и практика. — 2021. — С.212-215. — *Эмоциональное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. Раскрываются основные особенности развития эмоциональной сферы таких детей. Отмечается необходимость проведения коррекционно-развивающей работы.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46691493>

**Гладышева А.Ю.** Профилактика и коррекция дисграфии у слабовидящих детей средствами адаптированных кинезиологических упражнений / А.Ю. Гладышева, О.В. Машнева // Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2019. — №1. — С.91-96. — *Опыт работы педагогов со слабовидящими детьми, в основе которого лежит активное применение здоровьесберегающих технологий и кинезиологических упражнений.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39112035>

**Глущенко А.Ф.** Особенности организации индивидуализированного обучения слабовидящего ребенка в условиях инклюзивного образования / А.Ф. Глущенко // Пермский педагогический журнал. — 2015. — №7. — С.65-69. — Библиогр.: с.69. — *Практический опыт реализации индивидуально-дифференцированного подхода обучения слабовидящего ребёнка в условиях инклюзивного образования в начальной школе. Описаны методы, методические приёмы, технологии и подходы работы с таким учеником. Статья имеет практико-ориентированный характер и будет интересна родителям, педагогам начальных классов, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-individualizirovannogo-obucheniya-slabovidyaschego-rebyonka-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

**Горелова М.А.** Тифлопедагогическая диагностика зрительного восприятия детей средней группы «Путешествие в цирк» / М.А. Горелова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.29-31. — *Диагностика по следующим направлениям: восприятие цвета, формы, величины. Диагностические игры.*

**Григорян Л.А.** Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием / Л.А. Григорян // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.24-41. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-19.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-19.shtml)

**Грищенко Т.А.** Интеграция педагогики и медицины в работе ДОО компенсирующей и оздоровительной направленности для детей с нарушением зрения согласно требованиям ФГОС ДО / Т.А. Грищенко // Евразийское Научное Объединение. — 2017. — Том 2, №1(23). — С.175-179. — Библиогр.: с.179. — *Представлен практический опыт организации взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников в ДОО для детей с нарушением зрения согласно требованиям ФГОС ДО. Интеграция рассмотрена как принцип, который реализуется через*

все направления работы ДОО и обеспечивает доступность образования ребенку с ограниченными возможностями здоровья. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28282544>

**Гудонис В.П.** Учебная мотивация дошкольников с нарушениями зрения / В.П. Гудонис (Литва) // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : мат. междунаро. заоч. науч.-практич. конф. (25 фев. 2015) / под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. — Арзамас, 2015. — С.226-235. — Представлены данные лонгитюдного исследования 212 дошкольников 6-7-летнего возраста Шяуляйского центра зрения имени Пятраса Авижониса, проведенного в 2003-2014 гг. Дан краткий теоретический анализ значимости учебной мотивации в развитии ребенка. При анализе результатов исследования обобщен положительный опыт при развитии позитивных мотивов посещения школы дошкольниками в Шяуляйском центре зрения имени Пятраса Авижониса. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23442109>

**Гумерова Ф.И.** Роль окружающей природы и быта в эстетическом воспитании слепых дошкольников / Ф.И. Гумерова // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.198-205. — Библиогр.: с.261-266. — *Окружающая среда. Поведение людей.* — [ЭБ ГБС](#) :

**Гурьянова И.А.** Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования / И.А. Гурьянова // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.86-89. — *Излагается опыт психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25802000>

**Даниленкова П.Н.** Ритмопластика как средство развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / П.Н. Даниленкова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.97-101. — *Рассмотрена проблема коррекции произвольного внимания у детей с нарушением зрения средствами ритмопластических упражнений. Применение ритмопластики на коррекционных занятиях окажет положительное влияние на развитие многих сторон личности ребенка: музыкальной, эстетической, эмоциональной, волевой, познавательной.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739316>

**Денискина В.З.** Подготовка слепого дошкольника к обучению математике / В.З. Денискина // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.87-93. — [ЭБ ГБС](#) :

**Денискина В.З.** Специальные образовательные потребности детей с глубоким нарушением зрения / В.З. Денискина // Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2013. — №5. — С.45. — *На основе анализа психофизического развития слепых и слабовидящих детей, вторичных отклонений в их развитии, особенностей обучения чтению и письму сформулированы специальные образовательные потребности детей с глубоким нарушением зрения.* — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html>

**Денискина В.З.** Формирование правильного отношения к дефекту - одно из условий успешной интеграции детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2012. — №1. — С.111. — *Рассматривается проблема переживания детей с глубоким нарушением зрения их физического недостатка, суть правильного отношения родителей к своим детям-инвалидам по зрению; даются рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в преодолении чувства неполноценности.* — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html> ; eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22286272>

**Добрынина Е.А.** Тактильная книга – универсальный помощник детям, имеющим трудности восприятия визуальной информации / Е.А. Добрынина // Инклюзия в современной культурно-образовательной парадигме : мат. Междунаро. науч.-практич. конф. (5-6 апреля 2018 г., Санкт-Петербург, Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2018. — С.72-79.

**Добукварный** период обучения грамоте незрячих школьников // Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.

— С.247-252. — Библиогр.: с.557-560. — *Чтение – инсценировка сказки «Репка» с вопросами. Письмо – знакомство со школьными принадлежностями.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0411/6\\_0411-180.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-180.shtml)

**Долбилина Е.Я.** Дидактические игры как средство воспитания слепых детей / Е.Я. Долбилина // *Воспитание и обучение слепого дошкольника* / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.243-252. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие индивидуального опыта, внимания, настойчивости, сообразительности.* — ЭБ ГБС :

**Дорошенко О.В.** Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 – Коррекционная педагогика (тифлопедагогика) / Оксана Викторовна Дорошенко ; место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2009. — 198 с. — Электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: <http://dlib.rsl.ru/01004339773>

**Дорошенко О.В.** Формирование творческой речевой активности дошкольников с функциональными нарушениями зрения / О.В. Дорошенко, С.В. Феоктистова // *Вестник Тверского государственного университета.* — 2016. — №1. — С.60-69. — *Рассматриваются основные этапы формирования навыков творческого рассказывания у дошкольников с функциональными нарушениями зрения, перечисляются эффективные приемы стимулирования творческой речевой активности дошкольников с ослабленным зрением.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26280238>

**Дружинина Л.А.** Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения в условиях детского сада / Л.А. Дружинина // *Специальное образование.* — 2012. — №4(28). — С.29-36. — Библиогр.: с.35-36. — *Показана взаимосвязь лечебно-восстановительной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения. Обосновывается необходимость для адекватного содержания коррекционных занятий знаний о функциональном состоянии зрения и характеристиках зрительного восприятия ребенка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18759512>

**Дружинина Л.А.** Методика формирования осязательной и мелкой моторики у дошкольников с тяжелой патологией зрения / Л.А. Дружинина // *Нижегородское образование.* — 2013. — №1. — С.92-97. — *Индивидуальная пропедевтическая работа по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольника с тяжелой патологией зрения. Рекомендована методика формирования осязания и мелкой моторики.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20149143>

**Дружинина Л.А.** Системный подход к моделированию индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения / Л.А. Дружинина // *Известия Самарского научного центра РАН.* — 2012. — Том 14, №2-3. — С.660-666. — *Рассматривается системный подход к моделированию индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Показана взаимосвязь клинико-психолого-педагогической характеристики состояний ребенка с принципами планирования процесса индивидуализации на основе разработки оригинальных путей и программ индивидуального обучения и воспитания, которые вносят новое видение поэтапного, пошагового, перманентного расширения образовательного маршрута на основе учета «зоны актуального развития» для разработки «зоны ближайшего развития».* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18762823> ; КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-modelirovaniyu-individualizatsii-mediko-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-narusheniyami>

**Дружинина Л.А.** Современное состояние проблемы оказания индивидуальной коррекционной помощи дошкольникам с нарушением зрения / Л.А. Дружинина // *Известия Самарского научного центра РАН.* — 2012. — Том 14, №2-6. — С.1466-1472. — *Теоретический анализ проблемы реализации индивидуального подхода в общей и специальной педагогике. Содержание реализации и верификации модели медико-психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-okazaniya-individualnoy-korreksionnoy-pomoschi-doshkolnikam-s-narusheniyami-zreniya>

**Дружинина Л.А.** Специфика коррекционной работы по развитию мелкой моторики и осязания у слабовидящих дошкольников в условиях образовательной организации / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского гос. педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2016. — №8. — С.37-44. — *Материал организации и содержания предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения, максимально способствующей повышению их познавательной активности. Приведен пример технологии ведения специфики коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у ребенка с глубокими нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27381910> ; Киберленинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-korreksionnoy-raboty-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-i-osyazaniya-u-slabovidyaschih-doshkolnikov-v-usloviyah-obrazovatelnoy>

**Дружинина Л.А.** Структурный анализ своеобразия личности как основа организации индивидуального подхода в обучении детей с глубокими нарушениями зрения / Л.А. Дружинина // Самарский научный вестник. — 2016. — №4(17). — С.178-184. — *Анализ рассмотрения понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», необходимых для осмысления понятий «индивидуализация» и «индивидуальный подход» как связанных и функционально обусловленных средств, обеспечивающих успешность социального развития личности. Показаны взгляды отечественных ученых на личность и факторы её развития, которые представлены с различных точек зрения как на процессы её развития, так и на структуру личности. Продемонстрировано соотношение между разными теориями и различными взглядами, отражающих те или иные стороны личности. Рассмотрена типическая структура личности, с тем чтобы обосновать подходы к изучению индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркнуто значение вклада Л.С. Выготского в теоретические и экспериментальные исследования в направлении познания психологической сущности личности. В работе подчеркнуто, что в современный период становления проблемы изучения личности особенно возрос интерес представителей исследований в клинической и индивидуальной психологии к идеям А. Адлера, который раскрыл развитие личности в разных возрастных периодах. Изученный материал помогает осмыслить необходимость изучения индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим разную структуру дефекта.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27406226>

**Дружинина Л.А.** Тьюторское сопровождение в период адаптации к детскому саду дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения посредством лекотеки / Л.А. Дружинина, А.П. Богданова // Челябинский гуманитарий. — 2014. — №4(29). — С.34-37. — *Содержание работы тьютора по сопровождению детей с тяжелой патологией зрения, имеющих сложную структуру дефекта, в период адаптации к детскому саду. Представлена одна из эффективных форм работы посредством проведения занятий в рамках лекотеки, организованной в детском саду.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24926833>

**Дрягалова Е.А.** Научно-теоретический анализ зарубежного опыта в области тифлопедагогике / Е.А. Дрягалова, М.В. Родин // Приволжский научный журнал. — 2012. — №3(23). — С.244-248. — Библиогр.: с.248. — *Анализ зарубежного опыта в области тифлопедагогике на примере США и Великобритании. Представлены сведения о развитии специальных учебных заведений для слабовидящих детей.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18062146>

**Егорова А.И.** Воспитание ребенка с ограниченными возможностями развития в семье / А.И. Егорова // Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2014. — №7. — С.3. — *Как принять удар судьбы, когда и как развивать незрячего ребенка, значение раннего развития ребенка, воспитание ребенка в якутской семье, влияние внешних факторов на развитие ребенка, примеры из жизни, значение образования для детей с ограниченными возможностями.* — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html>

**Емельянова И.** Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С.77-81 ; №12. — С.82-88. — Библиогр.: с.81. — *Специфика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований*

ФГОС дошкольного образования). — URL: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/2.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf) ;  
[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova\\_12\\_2016.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf)

**Епимахова Т.А.** Взаимодействие специалистов в процессе формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации / Т.А. Епимахова, О.В. Фомина, Ю.А. Шадрина // Детский сад от А до Я. — 2015. — №3(75). — С.118-124. — *Проблема взаимосвязи специалистов ДОО в обучении пространственному ориентированию детей с нарушением зрения. Данная тема актуальна, поскольку нет целенаправленной системы в обучении детей пространственной ориентировке, обоснованной и прочной связи между специалистами разных профилей в постановке задач обучения. Представленный опыт может использоваться специалистами дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов, работающих в условиях интеграции / инклюзии и родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23606379>

**Ермаков В.П.** Вопросы специальной дидактики / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.138-155. — Библиогр.: с.154-155. — *Принципы обучения слепых и слабовидящих. Принципы наглядности, индивидуального, дифференциального подхода. Содержание и методы обучения.* — [ЭБ ГБС](#)

**Ермаков В.П.** Воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.155-164. — Библиогр.: с.164. — *Общие положения. Эстетическое, физическое воспитание детей с нарушением зрения.* — [ЭБ ГБС](#) :

**Ермаков В.П.** Воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справочно-методическое пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Просвещение, 1990. — С.150-158. — Библиогр.: с.158. — *Общие положения. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.* — [ЭБ ГБС](#) :

**Ермаков В.П.** Обучение слепого ребенка чтению изображения в условиях семьи / В.П. Ермаков, О.И. Егорова // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.46-53. — [ЭБ ГБС](#) :

**Ермаков В.П.** Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — *Дошкольные учреждения и школы для слепых и слабовидящих детей.* — [ЭБ ГБС](#) :

**Ермаков В.П.** Технические средства обучения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.197-205. — Библиогр.: с.205. — *Предмет и задачи тифлотехники. Характеристики тифлоустройств (лупы, тифлоизмерители).* — [ЭБ ГБС](#)

**Жернов М.П.** Assessment of cognitive processes of healthy pupils of 7-9-years and with malfunction of vision under the influence of the correctional and improving program : на англ. яз. / М.Р. Zhernov // Новые исследования. — 2017. — №2(52). — С.78-82. — Библиогр.: с.82. — *Рассматривается влияние средств коррекционно-оздоровительной программы на когнитивные функции (избирательность внимания, логическая и механическая память, логический аспект математического мышления) у детей 7-9 лет с приобретенными и врожденными нарушениями функции зрения, имеющими разнонаправленные изменения в познавательной сфере под воздействием коррекционно-оздоровительной программы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32323267>

**Зайцева Н.Н.** Как научить слепого ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуре поведения / Н.Н. Зайцева // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для

родителей. — Москва, 1993. — С.46-64. — Библиогр.: с.64. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-45.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-45.shtml)

**Замашнюк Е.В.** Особенности использования метода проектов в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения / Е.В. Замашнюк, Ю.И. Демур // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.11-14. — *Излагаются достоинства применения метода проектов в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.* — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801983>

**Земцова М.И.** Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения / М.И. Земцова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.7-27. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-3.shtml)

**Зимица Р.Л.** Формирование навыков самообслуживания и бытового труда / Р.Л. Зимица, Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Лого» ВОС, 2005. — С.137-151. — Библиогр.: с.261-266. — *Знакомство детей со способами выполнения и выработка привычки к аккуратности и порядку, своевременному проведению гигиенических процедур.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Зимова Е.С.** Развитие нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством мультклипов / Е.С. Зимова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.112-116. — *Рассмотрена проблема развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством мультклипов. Применение мультклипов на коррекционных занятиях окажет положительное влияние на развитие многих сторон личности ребенка: воображение, чувственную сферу, образ действий, мышления, стиль речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739320>

**Зорина С.В.** Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С.В. Зорина // Специальное образование. — 2010. — №4. — С.20-26. — *Особенности логопедической работы по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s-narusheniyami-zreniya>

**Зубкова В.П.** Дидактические приемы развития эмоций и накопления социального опыта у дошкольников с нарушением зрения в процессе театрализованной игры / В.П. Зубкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №2(20). — С.5-8. — *Социально-эмоциональное развитие в игре детей с нарушением зрения. Обогащение мимики и эмоционального развития.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Иванникова О.А.** Особенности интеграции детей с нарушением зрения и системы их сопровождения в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения / О.А. Иванникова // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования : мат. науч.-практич. конф. (2003 г.). — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003. — С.63-77. — [ЭБ ГБС](#)

**Иванов В.Д.** Метод адаптивного физического развития и воспитания детей с нарушением зрения / В.Д. Иванов, В.З. Смирнова, В.М. Ульданова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. — 2016. — №2(7). — С.174-178. — *Представлены поиски путей повышения эффективности обучения, развития физической культуры детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26378775>

**Иванова В.К.** Работа логопеда в детском саду для детей с нарушением зрения / В.К. Иванова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сб. ст. — Москва : Просвещение, 1978. — С.90-92. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-77.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-77.shtml)

**Иванова Н.М.** Приемы формирования представлений у дошкольников с нарушением зрения / Н.М. Иванова // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.55-58. — *Излагаются условия, позволяющие успешно формировать образы окружающей действительности у детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801993>

**Карагодина А.А.** Особенности коррекционно-логопедической работы по развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения / А.А. Карагодина // Modern Science. — 2019. — №4-3. — С.79-82. — Библиогр.: с.82. — *Коррекционно-логопедическая как основная работа по развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38048572>

**Каракулова Е.В.** Взаимосвязь в работе специалистов дошкольного образовательного учреждения по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения и общим недоразвитием речи / Елена Викторовна Каракулова // Специальное образование. — 2009. — №3. — С.30-36. — Библиогр.: с.36. — *Раскрываются вопросы организации, этапы и основные способы взаимодействия специалистов ДОО для детей с нарушением зрения по формированию эмоционально-волевых процессов, как одного из условий преодоления ОНР у данной категории дошкольников.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-v-rabote-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-detey-s>

**Каракулова Е.В.** Организация логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи с учетом индивидуально-типологических особенностей дошкольников с функциональными нарушениями зрения / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2016. — №4. — С.16-29. — Библиогр.: с.29. — *Система общего и специального (коррекционного) образования. Поиск путей качественного индивидуально ориентированного обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями зрения). Уточняется содержание понятия «системное недоразвитие речи у детей с функциональными нарушениями зрения», расширяются представления о механизмах нарушения речи у детей рассматриваемой категории. В логопедической работе важно учитывать то, что речевая патология у детей со зрительными нарушениями усугубляется недостаточным уровнем сформированности эмоциональной сферы. Сочетание недоразвития речи и процессов восприятия, понимания и использования невербальных средств общения создает сложную, специфическую структуру дефекта и затрудняет подготовку детей рассматриваемой категории к школе. Представлены результаты экспериментального изучения сформированности моторики, устной речи, эмоциональной сферы у дошкольников с системным недоразвитием речи и функциональными нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией). На основе анализа результатов констатирующего эксперимента выделены две группы испытуемых, требующие дифференцированного подхода при организации коррекционной работы. Определены индивидуально-типологические особенности групп дошкольников с нерезко выраженным недоразвитием речи и системным недоразвитием речи. Описаны основные пути организации и проведения логопедической работы по преодолению речевого недоразвития с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей. Проведенное исследование может представлять интерес для педагогов системы специального образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27537622>

**Каракулова Е.В.** Педагогическая технология преодоления системного недоразвития речи с учетом формирования эмоциональной сферы у дошкольников с функциональными нарушениями зрения / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.34-43. — Библиогр.: с.42-43. — *Представлена педагогическая технология формирования эмоциональной сферы на фоне коррекции сенсорных, моторных и речевых нарушений у дошкольников с функциональными нарушениями зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-preodoleniya-sistemnogo-nedorazvitiya-rechi-s-uchetom-formirovaniya-emotsionalnoy-sfery-u-doshkolnikov-s>

**Каракулова Е.В.** Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2010. — №3. — С.21-28. — Библиогр.: с.28. — *Раскрываются основные подходы в работе по обогащению, формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников как необходимого условия гармоничного развития личности и одного из средств преодоления различных отклонений психофизического развития детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-podhodov-v-rabote-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-doshkolnikov>

**Каракулова Е.В.** Формирование эмоционально-волевой сферы в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с нарушением зрения / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2008. — №12. — С.18-20. — Библиогр.: с.20. — *Развитие детей с нарушением зрения и*

подготовка к обучению в школе осуществляется в специализированных дошкольных учреждениях по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Специальной цели эмоционально-волевого развития данная программа не содержит. Решаются узконаправленные задачи эмоционального восприятия художественных произведений в разделе «Чтение и рассказывание детям». Этапы коррекционной работы. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalno-volevogo-sfery-v-strukture-preodoleniya-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Каракулько И.Л.** Направления педагогической работы с родителями дошкольников с нарушениями зрения / Е.В. Каракулова // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2016. — №8-2(16). — С.49-50. — *Рассматривается эмоциональное благополучие дошкольников во взаимосвязи с характером взаимоотношений ребенка со взрослыми, в первую очередь, членами его семьи. Научно обосновываются и выделяются направления педагогической работы специалистов с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26605359>

**Кирсанова Н.А.** Использование световых планшетов с песком в коррекционной работе по развитию зрительного восприятия у детей с патологией зрения / Н.А. Кирсанова, О.А. Верст // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Вып. 1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Пример комплекса заданий на ознакомление с основными графическими понятиями (контурная, вертикальная и горизонтальная линии, кривая и прямая линии, отрезок).* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-svetovyh-planshetov-s-peskom-v-korreksionnoy-rabote-po-razvitiyu-zritel'nogo-vospriyatiya-u-detey-s-patologiy-zreniya>

**Кирсанова Н.А.** Развитие зрительно-двигательно-моторной координации и сенсорного опыта у детей с патологией зрения в условиях ДОУ / Н.А. Кирсанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. Вып. 1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Значение развития зрительно моторной координации и сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения. Пример комплекса заданий, включающий в себя ознакомление с основными графическими понятиями (контурная, вертикальная и горизонтальная линии, кривая и прямая линии, отрезок).* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-zritelno-dvigatelno-motornoy-koordinatsii-i-sensornogo-opyta-u-detey-s-patologiy-zreniya-v-usloviyah-dou>

**Климова А.В.** Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством изобразительной деятельности / А.В. Климова, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2016. — №2-2(16). — С.134-138. — *Рассмотрена проблема коррекции зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами изобразительной деятельности. Особенности восприятия и изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения, а также приведены краткие диагностические результаты.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739325>

**Коваленко Б.И.** Основы тифлодидактики / Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко // Коваленко Б.И. Тифлопедагогика. Вып. 1. Основы тифлопедагогики и тифлодидактики / Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.239-406. — Библиогр.: с.278, 352, 406. — *Учебные планы и программы школ для слепых и слабовидящих. Методы, приемы, виды оборудования, формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Коваленко Б.И.** Основы тифлопедагогики / Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко // Коваленко Б.И. Тифлопедагогика. Вып. 1. Основы тифлопедагогики и тифлодидактики / Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.7-238. — Библиогр.: с.78, 154, 235. — *Предмет и методы, числовые показатели, физиологические и психологические показатели различия слепоты и слабовидения. Система школ для слепых и слабовидящих.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Кожанова Н.С.** Коммуникативная компетентность родителей как важное условие коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2008. — №11. — С.28-34. — *Для успешного развития и социализации ребенка с нарушением зрения необходимо овладеть навыками и нормами коммуникативной деятельности, а*

также сформировать личностную готовность осуществлять эту деятельность в условиях зрительной депривации. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667608> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-roditeley-kak-vazhnoe-uslovie-korreksii-kommunikativnoy-deyatelnosti-detey-s-narusheniyami-zreniya-v>

**Кожанова Н.С.** Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н.С. Кожанова // Детский сад от А до Я. — 2009. — №2(38). — С.75-87. — *Коммуникативная деятельность рассматривается как одно из важнейших условий успешной адаптации детей в группе детского сада. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения и представляет оригинальную систему совместной работы педагогов и родителей по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье, которая позволяет формировать их коммуникативную компетентность и, таким образом, готовить к интеграции в общество сверстников.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420185>

**Кожанова Н.С.** Педагогическая работа по коррекции коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Педагогика и современность. — 2014. — №6. — С.69-82. — *Опыт работы по организации педагогической коррекции недостатков коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях семейного воспитания. Описано содержание работы родителей с детьми в условиях семьи, даны рекомендации по организации детско-родительской совместной деятельности, ориентированной на субъект-субъектное общение. В результате конструктивного общения в семье у детей происходит обогащение индивидуального коммуникативного опыта, и, как следствие, корригируются проблемы общения вторичного характера.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22837619>

**Кожанова Н.С.** Содержание деятельности педагога-дефектолога по развитию восприятия художественного изображения детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова, А.С. Беззубова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. — 2016. — №1(8). — С.111-113. — *Социальная политика государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование. В силу этого актуализируется необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. Частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26179533>

**Кожанова Н.С.** Состояние коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2008. — №12. — С.21-27. — Библиогр.: с.26-27. — *Для успешного развития и социализации ребенку с нарушением зрения необходимо овладеть навыками и нормами коммуникативной деятельности, а также сформировать личностную готовность осуществлять эту деятельность в условиях зрительной депривации.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11687314> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-kommunikativnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Кожанова Н.С.** Состояние сформированности коммуникативных умений дошкольников с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2009. — №2. — С.18-29. — Библиогр.: с.28-29. — *Представлены результаты экспериментального исследования состояния сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией).* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12834789> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Компанцева М.А.** Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения в группах общеразвивающей направленности / М.А. Компанцева // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2(157). — С.44-46. — *Организация игровой среды для слабовидящих детей с*

учетом, что у них: снижен уровень зрительного восприятия; нарушена координация движений; затруднена оценка пространственных признаков (дети затрудняются в различении расстояния, местоположения до предметов и направления движения, путают «лево» – «право»); снижен предметно-практический опыт (если ребенок плохо рассмотрел предмет, он для него нечеткий, размытый и неинтересен); снижена скорость усвоения информации (дети с нарушением зрения отличаются медлительностью, им требуется больше времени для рассматривания предметов и картинок); нарушены полнота, целостность, точность и объем зрительного восприятия окружающей действительности; имеются особенности эмоционально-волевой сферы (проявляющиеся в расторможенности или, наоборот, заторможенности действий: дети плохо считают эмоциональное состояние другого человека, что сказывается на формировании коммуникативных коммуникативных навыков). — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/d16/d165df9635a9cde2867833b01b08714e.pdf>

**Коррекционная работа по развитию восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / А.С. Кударина, А.Т. Арбабаева, З.Д. Жусупбекова, Н.А. Садвакасова, Г.С. Ашимханова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2016. — №1. — С.21-23. — Формирование у дошкольников со зрительной патологией навыков социально-адаптивного поведения (самостоятельность в бытовых и простейших социальных ситуациях, в общении со сверстниками и взрослыми). Понимание особенностей детей с нарушениями зрения поможет тифлопедагогам и родителям подобрать методы воспитания, позволяющие предупредить или скорректировать негативные проявления в развитии личности ребёнка. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26683609>**

**Коррекция дошкольников с нарушением зрения. План коррекционно-развивающей программы для дошкольников с нарушением зрения // Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для практических и социальных психологов, студентов / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — С.251-264. — Библиогр.: с.280.**

**Кострюкова Е.А.** Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения посредством дидактической игры / Е.А. Кострюкова, А.В. Шипицина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. мат. VI Международ. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). — Чебоксары, 2016. — С.283-285. — *Дети с нарушением зрения испытывают трудности в овладении сенсорными эталонами, что приводит к возникновению трудностей в определении признаков предметов: формы, цвета, величины, его пространственного расположения. Трудности практической деятельности вызывают у ребёнка отставание в развитии моторики пальцев рук, координации движений. Не для кого не секрет, что подключение рук к акту зрительного восприятия обеспечивает ребенку с нарушением зрения компенсацию зрительной недостаточности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25824746>

**Костючек Н.С.** Развитие речи слепого ребенка в условиях семьи / Н.С. Костючек // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой ; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.12-28. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Кошелева И.Н.** Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — №116. — С.156-162. — Библиогр.: с.162. — *Определяется содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения. Содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения, приводятся конкретные дидактические игры, используемые в работе с дошкольниками в ДОУ IV вида.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-i-priemy-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Кошелева И.Н.** Особенности лексической стороны речи старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2011. — №1. — С.161-164. — Библиогр.: с.164. — *Результаты экспериментального исследования, направленного на изучение сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения.*

Выявлены общие и специфические особенности понимания и употребления лексических единиц старшими дошкольниками с сохраненным и нарушенным зрением. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-leksicheskoy-storony-rechi-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Кошелева И.Н.** Содержание занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.26-30. — Показана значимость занятий физической культурой с детьми, имеющими зрительные нарушения, раскрыты условия правильной организации этих занятий. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801986>

**Кошелева И.Н.** Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Вестник Брянского государственного ун-та. — 2011. — №1. — С.1-4. — Библиогр.: с.4. — Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения. Выявлены общие и специфические особенности понимания и употребления лексических единиц старшими дошкольниками с сохраненным и нарушенным зрением, определяется содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskoy-storony-rechi-u-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Креницкая О.И.** Влияние зрительной депривации на развитие моторной сферы и речи детей дошкольного возраста / О.И. Креницкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2010. — №2. — С.229-232. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106472>

**Креницкая О.И.** Специфические особенности становления речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации / О.И. Креницкая // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2010. — №2. — С.138-147. — Библиогр.: с.147. — Рассматриваются особенности становления речи детей с нарушением зрения, показано влияние зрительной недостаточности на формирующуюся речь детей дошкольного возраста. Обоснована необходимость организации и оказания ранней педагогической помощи детям со зрительной патологией, предупреждающей возникновение целого ряда сопутствующих первичному дефекту нарушений. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-stanovleniya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-zritelnoy-deprivatsii>

**Кудрина Т.П.** Взаимодействие матери и слепого младенца: удовольствие от совместной игры / Т.П. Кудрина, Ю.А. Разенкова // Альманах института Коррекционной педагогики. — 2017. — №28. Игра. К 120-летию Льва Семеновича Выготского. — Характеризуются трудности развития общения матери и слепого младенца, связанные как с сужением сенсорной основы восприятия ребенка, так и с переживаниями его мамы. Показывается, что дающие общее удовольствие эмоционально насыщенные телесные игры позволяют матери получить опыт успешности во взаимодействии с ребенком, а ребенку выделить близкого как партнера по взаимодействию. Прослеживается, как в игровом взаимодействии повышается психическая активность слепого младенца, складываются его аффективно-личностные связи с матерью, развивается первая деятельность — непосредственно-эмоциональное общение. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-interaction-of-mother-and-blind-baby-great-fun>

**Кудрина Т.П.** Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов / Т.П. Кудрина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — Альманах №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — Различного вида нарушения у ребенка могут создавать трудности в общении. Тяжелые нарушения зрения не позволяют ребенку обнаружить даже присутствие матери: без зрительного контакта младенцу трудно понять, что речь матери обращена именно к нему, и сложно уловить эмоциональный и коммуникативный смысл ее прикосновений и движений. Ребенок не может «прочитать» мимику матери, ее выразительные жесты. Для матери слепой ребенок также является «трудным социальным партнером»: его ответные реакции — помимо характерных для «нормы» замирания и прислушивания — могут

включать необычные, специфические действия: отворачивание лица и напряжение, «негативную» мимику. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data>

**Кузнецова В.И.** Использование условных меток на футболках детей с нарушением зрения во время занятий по физической культуре / В.И. Кузнецова, Т.А. Котова, З.П. Малеева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2008. — №1(25). — С.43-47. — Библиогр.: с.47. — *Опыт занятий физкультурой дошкольников с нарушениями зрения (косоглазие, миопия, гиперметропия, ретинопатия, глаукома, катаракта и др.).* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Кузнецова С.В.** Проблема развития глубинного зрения у дошкольников с нарушением зрения / С.В. Кузнецова // *Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО.* — 2015. — №2. — С.30-34. — *Показана система работы по совершенствованию чувственного опыта в совершенствовании пространственной ориентации у дошкольников со зрительной патологией.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25801987>

**Кузьмина А.С.** Обучение детей с ТНР и функциональным нарушением зрения пересказу по серии сюжетных картинок на материале сказок В. Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» / А. С. Кузьмина // *Дошкольная педагогика.* — 2021. — №5 (170). — С.44-46. — Библиогр.: с.46. — режим доступа сайт журнала. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a78/a78c398a186c03940d324de184edab81.pdf>

**Куканова Е.В.** Формирование у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в микропространстве как пропедевтика обучения письму / Е.В. Куканова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №3(69). — С.92-96. — *Основные направления работы по формированию у незрячих детей пространственных представлений и навыков ориентировки в малом пространстве. Становление навыков письма. Добукварный период обучения письму. Фланелеграф.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407585>

**Лабутина Н.Ф.** Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения через семантические поля / Н.Ф. Лабутина // *Филологическое образование в период детства.* — 2015. — Т.22. — С.57-59. — *Представлен опыт педагогической деятельности по обогащению словаря через семантические поля с помощью дидактических и словесных игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25722050>

**Латкина И.** На повестке дня – чувство жалости / И. Латкина // *Пульс.* — 2013. — №1(3). — С.8-10. — *Различие понятий «любить» и «жалеть». Рекомендации родителям по воспитанию детей с нарушениями развития.* — ЭБ ГБС URL: [http://gbs.spb.ru/book\\_menu/doc/Журнал Пульс 3.pdf](http://gbs.spb.ru/book_menu/doc/Журнал Пульс 3.pdf)

**Левина А.А.** Специфика изучения психологических особенностей общения у старших дошкольников с нарушением зрения / А.А. Левина, М.В. Бут-Гусаим // *Научный альманах.* — 2016. — №3-4(17). — С.216-220. — *Рассмотрены психологические проблемы в общении старших дошкольников с нарушением зрения. Приводятся результаты диагностики особенностей общения данной группы детей. На основе полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие общения старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25963035>

**Лукашова Л.В.** Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения / Л.В. Лукашова // *Специальное образование.* — 2009. — №4. — С.41-48. — Библиогр.: с.48. — *Обобщаются материалы исследований речи детей с нарушением зрения, ее анализе при различных зрительных патологиях, коррекционное воздействие на ребенка в целом.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s-narusheniem-zreniya>

**Лукова Л.А.** Лечебно-восстановительная работа в группах с детьми с нарушениями зрения / Л.А. Лукова // *Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся.* — 2014. — №1. — С.128-130. — *Рекомендации, как сочетать медицинскую коррекцию нарушений зрения у детей с педагогической в условиях специализированного детского сада. Комплексное лечение должно включать в себя плеоптические, ортоптические методы, организацию жизненного режима дня с*

учетом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеоздоровительные мероприятия. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21426881>

**Лурье Н.Б.** Некоторые особенности воспитания ребенка с глубоким нарушением зрения в семье / Н.Б. Лурье // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Солнцевой; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.112-126. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Луценко Т.В.** Некоторые аспекты организации адаптации, интеграции и инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями зрения и другими ОВЗ / Т.В. Луценко // Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде : сб. статей. — Магнитогорск, 2014. — С.60-64. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25718123>

**Лысенко Е.В.** Развитие творческого воображения у детей 5 года жизни с нарушением зрения / Е.В. Лысенко // Научный альманах. — 2017. — №3-2(29). — С.355-357. — *Рассматривается один из подходов к развитию творческого воображения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Проведено экспериментальное исследование, целью которого стало изучение развития творческого воображения детей 5-го года жизни с нарушением зрения и разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление отставания в этой сфере.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113327>

**Львова Е.А.** Коррекционно-развивающая среда как средство коррекции и компенсации психофизического развития детей с нарушением зрения / Е.А. Львова // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. — 2014. — №1. — С.70-77. — Библиогр.: с.76-77. — *Предметно-развивающая среда специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения.* — Global F5 URL: <http://globalf5.com/Zhurnaly/Psihologiya-i-pedagogika/Psixolog-soprovojdienie/vypusk-2014-1>

**Малева З.П.** Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации Федерального Государственного образовательного стандарта детей с нарушениями зрения / З.П. Малева // Конференциум АСОУ. — 2015. — №4. — С.470-474. — *Актуальность проблемы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения, в системе дополнительного профессионального образования московской области в период разработки и внедрения ФГОС. Автор рассматривает специфические трудности, характерные для данной категории детей в начале школьного обучения, а также пути и условия их профилактики в процессе дошкольной коррекционной работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26374457>

**Маньякова С.И.** Проектирование непосредственной образовательной деятельности с использованием инновационных компьютерных технологий в подготовительной группе детей с нарушением зрения / С.И. Маньякова // Конференция АСОУ. — 2015. — №2. — С.977-982. — *Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Теперь в каждой семье есть компьютер, электронные игрушки, видео аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет и другие прелести электронного мира. ИКТ быстро и прочно закрепляются в нашей жизни, создавая лёгкость и удобства, в поисках информации и коммуникативном общении.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25779107>

**Маскаев Д.В.** Психологические особенности восприятия незрячих / Д.В. Маскаев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. — 2017. — №4. — С.129-133. — *Рассматривается проблема, когда у детей с ОВЗ первичный дефект оказывает влияние на формирование психических процессов и развитие личности в целом. В первую очередь при любом психическом нарушении страдает восприятие. У детей с нарушениями зрения отмечается своеобразие развития различных видов восприятия - зрительного, слухового, осязательного. Представлена характеристика психологических особенностей восприятия незрячих детей старшего дошкольного возраста.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30766552>

**Мещеряков А.И.** Особенности первоначального развития слепоглухонемого ребенка / А.И. Мещеряков // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды ин-та Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып. 21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.31-41. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Минаева Н.Г.** Пространственная ориентировка на микроплоскости дошкольников с косоглазием и амблиопией в сочетании с задержкой психического развития / Н.Г. Минаева // Специальное образование. — 2002. — №1. — С.41-44. — *К школьному возрасту дети должны овладеть 3 формами пространственных представлений – о пространственных признаках предметов (форма, величина), о направлениях пространства и о пространственных отношениях между предметами (А.А. Люблинская, О.И. Галкина и др.). Формирование этих представлений – один из важнейших компонентов в содержании работы по подготовке детей к школе. При недостаточном внимании к формированию навыков пространственной ориентировки в дошкольном возрасте (как отмечают Л.А. Венгер, О.И. Галкина, А.М. Леушина, А.Р. Лурия и др.), дети испытывают трудности при усвоении знаний по различным учебным предметам, особенно в овладении навыками письма, чтения, счета. Поэтому уровень развития пространственной ориентировки является одним из важнейших показателей как общего развития ребенка, так и его готовности к школьному обучению.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20630143>

**Мишин М.А.** Роль средств физического воспитания в развитии зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией / М.А. Мишин // Непрерывное педагогическое образование.ru. — 2014. — №12. — С.47. — *Приводится практическое исследование, направленное на развитие зрительного восприятия средствами физического воспитания.* — URL: <http://www.apkpro.ru/65.html>

**Молчанова М.А.** Общие особенности обучения детей с нарушениями зрения / М.А. Молчанова // Научное мнение. — 2016. — №8-9. — С.64-67. — *Рассматриваются основные особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать учителям в условиях инклюзивного образования. Обращается внимание на опыт организации обучения данной категории детей в коррекционных школах, рассматриваются образовательные условия при инклюзивном обучении. Затрагиваются некоторые особенности коммуникации со слепыми и слабовидящими обучающимися.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26384449>

**Нападовская В.Л.** Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением : пособие для логопедов / В.Л. Нападовская. — Москва : Классикс Стиль, 2003. — 46 с. — URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0450/index.shtml> ; [ЭБ ГБС](#)

**Никитина А.В.** Учёт психологических особенностей детей младшего возраста с нарушением зрения как важнейший фактор придания их игровой деятельности коррекционно-педагогической направленности / А.В. Никитина // Роль психологических знаний в решении актуальных научно-практических проблем тифлопедагогики : мат. конф. студ., аспирантов и преподавателей, посвящ. памяти проф. А.Г. Литвака. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2003. — С.73-76. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Никитушкин В.Г.** Структура и содержание программно-методического обеспечения физического развития слабослышащих и слабовидящих детей дошкольного возраста / В.Г. Никитушкин, И.В. Кулькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2015. — №3. — С.89-93. — Библиогр.: с.93. — *На основе анализа ФГОС и примерных программ дошкольного образования, показателей физической подготовленности детей 6-7 лет коррекционных образовательных учреждений г. Москвы, изучены и рекомендованы в практику учебно-тематический план и программно-методическое обеспечение физического воспитания слабослышащих и слабовидящих детей для последующего составления образовательной программы по физическому воспитанию. Экспериментальным путем установлено, что выделение блоков игр и игровых упражнений для развития физических качеств в вариативной части программы способствует ускорению развития локомоторных функций, устойчивой координации движений, внутренней уверенности в выполнении упражнений, а также помогают окрепнуть и повысить интерес к занятиям физической культурой.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-fizicheskogo-razvitiya-slaboslyshaschih-i-slabovidyaschih-detey>

**Николаева Е.И.** Особенности формирования восприятия сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в условиях нарушенного зрения / Е.И. Николаева // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.38-42. — *Обосновывается значимость формирования у детей с нарушением зрения сенсорных эталонов, позволяющих повысить адекватность отражения этими детьми окружающего мира.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801989>

**Никулина Г.В.** Методика по выявлению мотивационной готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко // Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / под ред. Г.В. Никулиной. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — С.80-82. — Библиогр.: с.83-84. — *Определение исходной мотивации детей, поступающих в школу (есть ли у них интерес к обучению).* — ЭБ ГБС

**Озеров В.Д.** Озеров В.Д. Вы не одиноки! / В.Д. Озеров // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.82-85. — *Личный опыт отца слепого ребенка.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-83.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-83.shtml)

**Ольхина Е.А.** Из опыта работы с молодыми родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения / Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — №6. — С.1554. — *Предлагается авторская методика формирования базовых компетенций у молодых родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. В ее основу положено организованное общение молодых родителей со специалистами – психологами, дефектологами, социальными работниками в рамках «Клуба молодой семьи». Их взаимодействие оказало положительное влияние на формирование адекватной гражданской позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. В статье определены цель, задачи и основные направления деятельности клуба. Проанализированы наиболее эффективные приемы и методы работы с молодой семьей. Доказана перспективность и целесообразность трансляции опыта с позиции межведомственного взаимодействия.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22878874>

**Ольхина Е.А.** Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения / Е.А. Ольхина // Специальное образование. — 2006. — №7. — С.34-39. — *Современные исследователи выделяют целый комплекс проблем, с которыми сталкиваются семьи ребенка с нарушенным зрением. К ним традиционно относят социальные проблемы: отчужденность семьи, потеря родителями работы из-за необходимости ухаживать за ребенком с особыми нуждами, отсутствие толерантной культуры в обществе и т.д.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-semyah-vospityvayuschih-detey-s-narusheniyami-zreniya>

**Орлова Н.М.** Связь уровня развития навыков общения и игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения / Е.А. Ольхина // Архивариус. — 2016. — №3(7). — С.158-162. — *Особые потребности ребенка с нарушением зрения в развитии навыков общения в игре обусловлены их значимостью для его социально-психологической адаптации и личностной интеграции. Впервые проведенные автором исследования зависимости уровня развития игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения от навыков их общения с помощью модифицированной методики (Н.Ф. Комаровой) способствовало выявлению связи между способами общения и содержанием игры, а также способами решения игровых задач. Выделение уровней развития игры дошкольников показало необходимость как можно более ранней коррекционно-развивающей помощи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25910114>

**Орусбаева Т.А.** Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения / Т.А. Орусбаева // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — №19(61). — С.80-83. — *Исследуются особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26427433>

**Осипова Л.Б.** Особенности осязательного обследования и восприятия предметов детьми с косоглазием и амблиопией / Л.Б. Осипова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. — №9. — С.72-76. — *Результаты изучения особенностей осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, сопоставленные с аналогичными данными*

исследований, проведенных на детях без зрительной патологии. Определены специфические особенности осязательного обследования и идентификации предметов детьми с косоглазием и амблиопией при зрительно-осязательном и осязательно-зрительном способах восприятия. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25378463>

**Осипова Л.Б.** Сопровождение тьютором семей, воспитывающей слепого ребенка раннего возраста, в условиях лекотеки дошкольной образовательной организации / Осипова Лариса Борисовна, Дружинина Лилия Александровна // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — №8. — С.57-65. — Библиогр.: с.63-65. — *Показана сущность тьюторского сопровождения семьи слепого ребенка раннего возраста в условиях лекотеки, которое включает ряд этапов, тесно взаимосвязанных и взаимозависимых: аналитико-диагностический, проектировочный и этап реализации программы. Представлена одна из форм сопровождения в условиях лекотеки как службы психолого-педагогического сопровождения. Раскрыта специфика психопрофилактической и психо-коррекционной помощи посредством игровой деятельности.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=30611405> ; КиберЛенинка URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-tyutorom-semi-vospityvayushey-sleporo-rebenka-rannego-vozrasta-v-usloviyah-lekoteki-doshkolnoy-obrazovatelnoy>

**Особенности** развития двигательной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях сенсорной депривации / И.А. Бучилова, В.Ф. Воробьев, Г.М. Галактионова, А.С. Куликова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2014. — №1(54). — С.64-67. — *Рассматриваются особенности формирования целенаправленных движений, двигательной активности у детей в условиях сенсорной депривации. Анализируются экспериментальные данные, полученные в ходе изучения физической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в сравнении с детьми без нарушений в развитии.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=21345017>

**Павлюк Л.В.** Значение работы с сюжетными картинками для развития зрительного восприятия дошкольников со зрительной патологией / Л.В. Павлюк // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.42-46. — *Излагаются условия, при которых наиболее оптимально осуществляется развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25801990>

**Пафнутова Н.В.** Актуальные вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения и образовательной школы в организации коррекционной работы / Н.В. Пафнутова // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.96-99. — *Обсуждается проблема преемственности в работе дошкольной и школьной организации, показана эффективность системного взаимодействия этих уровней образования в организации коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки зрительной системы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25802003>

**Плаксына Л.И.** Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксына // Плаксына Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования / Л.И. Плаксына. — Москва, 1991. — С.3-8. — *Применение вспомогательных средств при обучении детей с нарушением зрения рисованию. Конспекты занятий. По годам обучения (4 года).* — URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0458/index.shtml>

**Плаксына Л.И.** Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения : диссертации ... д-ра психолог. наук : 19.00.10 / Любовь Ивановна Плаксына ; ин-т Коррекционной педагогики РАО. — Москва, 1998. — 299 л. — Библиогр.: с.280-299. — библиотека диссертаций РГБ. — URL: <http://dlib.rsl.ru/01000262703>

**Плаксына Л.И.** Формирование математических представлений у детей с амблиопией и косоглазием / Л.И. Плаксына // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.48-59. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-39.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-39.shtml)

**Поздьева К.В.** Театрализованная деятельность как средство коррекции связной речи у старших дошкольников с нарушением зрения / К.В. Поздьева // *Apriori: серия Гуманитарные науки.* — 2018. — №1. — С.14. — Библиогр.: с.14. — *Театрализованная деятельность как средства коррекции связной речи у старших дошкольников с нарушением зрения. Особенности организации театрализованной деятельности в ДОУ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32299198>

**Познание** предметного мира слепыми дошкольниками в процессе подготовки к школе // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учеб.-метод. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.4-25. — Библиогр.: с.125-126. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Полетаева В.Н.** Возможность использования интерактивного оборудования как средства развития речи у детей с нарушением зрения / В.Н. Полетаева, Т.В. Слюсарская // *Научный альманах.* — 2016. — №2-2(16). — С.206-211. — *Рассмотрена проблема коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами интерактивного оборудования. Особенности речи и интерактивного оборудования у детей с нарушением зрения, а также приведены краткие диагностические результаты.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25739344>

**Потемкина А.В.** Изобразительная деятельность, ее особенности и значение для развития детей со зрительной депривацией / А.В. Потемкина // Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика : учеб.-методич. пособие / А.В.П отемкина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.10-21. — Библиогр.: с.21. — *Особенности протекания психических процессов в изобразительной деятельности детей со зрительной депривацией. Особенности развития творческого потенциала посредством изобразительной деятельности. Особенности восприятия пространства детьми со зрительной депривацией. Особенности восприятия цвета и его оттенков детьми с нарушением зрения.* — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Потемкина А.В.** Особенности развития творческого потенциала посредством изобразительной деятельности / А.В. Потемкина // Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика : учеб.-методич. пособие / А.В. Потемкина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.16-17. — Библиогр.: с.21. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Потемкина А.В.** Предпосылки зарождения и становления методики обучения изобразительной деятельности / А.В. Потемкина // Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика: учеб.-методич. пособие / А.В. Потемкина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.5-9. — Библиогр.: с.9. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Потемкина А.В.** Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения / А.В. Потемкина // Потемкина А.В. Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика : учеб.-методич. пособие / А.В. Потемкина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С.22-29. — Библиогр.: с.29. — *Ориентировка в поле листа. Слабовидящие дети.* — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Прописнова Е.П.** Музыкально-двигательные занятия в системе физического воспитания дошкольников с нарушением зрения / Е.П. Прописнова // *Физическое воспитание и физическая тренировка.* — 2015. — №1. — С.55-59. — *Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание музыкально-двигательных занятий с данной категорией детей. Базирование на средствах музыкально-двигательного воспитания – основная черта методики. Методы, средства и формы коррекционно-педагогического процесса.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23306776>

**Пьянкова А.В.** Формирование навыков читательской деятельности у обучающихся старшего дошкольного возраста с дизартрией и нарушением зрительного анализатора / А.В. Пьянкова, И.А. Филатова // *Специальное образование.* — 2019. — №2(54). — С.83-94. — Библиогр.: с.92-94. — *Изучение навыков чтения у детей подготовительной группы с нарушениями зрения и речевого аппарата. Под читательской деятельностью понимается целенаправленный процесс по взаимодействию читателя с книгой, итогом которого в период обучения является сформированность читательской самостоятельности. В структуру читательской деятельности входит последовательность операций: мотив, выбор материала для прочтения, сам процесс прочтения и рефлексия по поводу прочитанного. Проблема формирования читательской*

деятельности у изучаемой категории обучающихся заключается в несформированности предпосылок этого вида деятельности. Выявлено противоречие между необходимостью формирования у обучающихся с дизартрией и нарушением зрения навыков читательской деятельности с целью подготовки к школе и недостаточной разработанностью методик логопедического воздействия, направленного на последовательное формирование читательских навыков в дошкольный период. Представлен анализ состояния предпосылок и навыков читательской деятельности у обучающихся с дизартрией и нарушением зрения на основании результатов констатирующего и контрольного экспериментов. Выявлена недостаточная сформированность предпосылок читательской деятельности и специфические трудности становления ее навыков, обусловленные имеющимися у детей нарушениями развития. Предложены направления работы по формированию навыков читательской деятельности у обучающихся. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514361>

**Райлес Р.** Pre-Reading Activities for Blind Preschoolers : на англ. яз. / Ruby Ryles (Ph.D) // Future Reflections. — 2004. — Vol. 23, №2. — P.79. — *Важность развития рук, пальцев рук в дошкольном возрасте с целью более успешного обучения незрячих. Коррекционные игры.* — сайт журнала URL: <https://nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/fr/fr14/fr04se20.htm>

**Ратанова Н.Я.** Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения слабовидящего ребенка дошкольного возраста в условиях интеграции / Н.Я. Ратанова, Е.В. Андрищенко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2011. — №3(8). — С.121-125. — *Авторами предложен алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в части раздела «Коррекционная работа».* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnoy-korreksionno-razvivayushey-programmy-obucheniya-slabovidyaschego-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v>

**Рау Е.Ю.** Изучение развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения / Е.Ю. Рау, Е.В. Севастьянова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2013. — №6. — С.148-153. — Библиогр.: с.151-152. — *Теоретические аспекты изучения развития эмотивной интонации. Основные понятия рассмотрены с точек зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Изложен взгляд тифлологов на особенности неречевой коммуникации детей со зрительной патологией. Описана модель изучения развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-razvitiya-emotivnoy-intonatsii-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Ремезова Л.А.** Инновационная модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения / Л.А. Ремезова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Том 5, №3(16). — С.137-141. — *Рассматривается проблема создания инновационной модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Акцентируется внимание на преобразовании образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов, создании нового научно-методического обеспечения в связи с реализацией требований ФГОС дошкольного образования. Рассматривается значение культурно-исторической теории формирования высших психических функций, разработанной Л.С. Выготским, для разработки данной модели в системном ее понимании. Сделан вывод о необходимости «координирования» методологических подходов, как основных теоретических положений в контексте ведущего инновационного подхода, предусматривающего осуществление инновационного обучения и воспитания в условиях нового типа организации образовательного процесса как личностно-ориентированного и развивающего. Дано психологическое обоснование построения модели на основе выделения двух сторон конструктивной деятельности, предметной (практическая и познавательная деятельность) и деятельности, направленной на развитие взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками. На основе выделения условий достижения основной психологической цели ФГОС дошкольного образования - развития ребенка, определены*

направления коррекционно-педагогической работы в аспекте формирования и развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Исходя из теоретических, методологических и психолого-педагогических основ построения модели, представлены результаты ее создания. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192496>

**Ремезова Л.А.** К проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности / Л.А. Ремезова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — Том 5, №3(16). — С.161-165. — *Анализ проблемы социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности, описана их роль в развитии и поддержании развития личности слабовидящих дошкольников и детей с косоглазием и амблиопией. Являясь особым внешним ресурсом преодоления неблагоприятных условий социализации, продуктивные виды деятельности находится в непрерывной связи и взаимозависимости с психологическими ресурсами личности ребенка. Основной особенностью феномена социализации детей средствами продуктивной деятельности является то, что продуктивная деятельность предполагает активность (двигательную, эмоциональную, познавательную, коммуникативную) самого субъекта социализирующего воздействия, направленного, в том числе, на самостоятельное преодоление трудностей овладения навыками конструирования, рисования и др. При нарушении зрительных функций возрастает роль ресурсов деятельности в поддержании благополучия социализирующего воздействия. Процесс социализации средствами продуктивной деятельности рассмотрен системно, в совокупности всех его компонентов: познавательного, коммуникативного, поведенческого и ценностного. Показана специфика организации коррекционно-педагогического процесса, направленного на формирование социального опыта детей в соответствии с психолого-педагогическими механизмами его становления, к которым относятся процесс взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, усвоения социальных ролей, становление самосознания ребенка и социальные отношения, в которых ребенок соотносит себя с действительностью.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192905>

**Ремезова Л.А.** К проблеме формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения / Л.А. Ремезова // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2016. — №6. — С.102-107. — *Рассматривается важнейшая проблема в сфере образования детей раннего возраста, связанная с формированием предметной деятельности детей с нарушениями зрения, являющейся ведущей в этом возрасте, подготовкой педагогов к ее организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Актуальность темы определяется современным состоянием практики воспитания детей раннего возраста со зрительной патологией, когда резервы предметной деятельности не реализуются в должной мере для развития ребенка. Обсуждаются содержание предметной деятельности, предпосылки ее формирования, алгоритм освоения ребенком предметных действий. Акцентируется внимание на роли предметной деятельности в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения, обосновывается ее влияние на освоение других видов деятельности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26696651>

**Ремезова Л.А.** Когнитивная визуализация как средство амплификации развития дошкольников с нарушением зрения в конструктивной деятельности / Л.А. Ремезова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2017. — №2(29). — С.47-52. — *Актуальность выбранного для исследования вопроса связана с принципом наглядности как одним из наиболее существенных постулатов, лежащих в основе организации образовательного процесса. Визуализация учебного материала, определяющая этот принцип, прошла путь от иллюстрации до моделирования как объект и средство активизации познавательной деятельности. Подчеркивается, что умение воспринимать информацию и применять ее способствует повышению познавательного интереса, стремления обучаемых к познанию, позитивно влияет на ход умственного развития. Рассматриваются подходы к работе с дошкольниками, которые в противоположность принципу интенсификации ориентируют на принцип амплификации, расширяющий возможности психического развития детей дошкольного возраста за счет максимального развития детской деятельности. Путем сравнения и сопоставления мнений различных авторов в работе предложен авторский подход к исследованию влияния приемов когнитивной визуализации на расширение*

*возможностей старших дошкольников с нарушенным зрением средствами развития ориентировочной основы деятельности в ходе конструирования. Установлено, что в результате основательного познания ребенком различных признаков предметов, способов обследовательских действий, порядка их выполнения он более успешно осуществляет планирование, сохранение в памяти цели, прилагает усилия для ее достижения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29344106>

**Ремезова Л.А.** Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в конструктивных играх / Л.А. Ремезова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №4(6). — С.40-48. — *Развитие конструктивного творчества, внимания, общения в игре.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Ремезова Л.А.** Медико-психолого-педагогические аспекты коррекционной направленности обучения дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова // *Известия Самарского научного центра РАН.* — 2012. — Том 12, №5-3. — С.698-703. — *Системно раскрыты взаимосвязанные медико-психолого-педагогические аспекты коррекционной направленности обучения конструированию дошкольников с косоглазием и амблиопией с учётом тенденций в научных подходах к проблеме развития детской продуктивной деятельности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15625735>

**Ремезова Л.А.** Новые возможности развития технической конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова // *Специальное образование = Special education.* — 2020. — №1(57). — С. 69-83. — Библиогр.: с. 80-83. — *Создание инновационной предметно-пространственной образовательной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей 3-7 лет. Концепция системного подхода. Новое научное направление в тифлопедагогике связано с дальнейшей теоретической и прикладной разработкой проблемы технического образования детей с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799857>

**Ремезова Л.А.** Понятийное поле проблемы коррекционной направленности конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Ремезова // *Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ).* — 2010. — №11. — С.152-162. — Библиогр.: с.161-162. — *Раскрывается изучаемый феномен «коррекционная направленность конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения» путём уточнения содержания ряда понятий и выделения его особенностей в связи с теорией деятельности и учением о коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии дошкольников.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynoe-pole-problemy-korreksionnoy-napravlenosti-konstruktivnoy-devyatelnosti-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Ремезова Л.А.** Предпосылки трудностей компьютерного конструирования у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.А. Ремезова // *Специальное образование = Special education.* — 2022. — №4(68). — С.159-175. — Библиогр.: с.175. — *Представлены результаты эмпирического исследования предпосылок возникновения трудностей у старших дошкольников с нарушением зрения в компьютерном конструировании. Выборка исследования: 144 ребенка дошкольного возраста со слабовидением, косоглазием и амблиопией и нормальным зрением 5-6 и 6-7 лет. В экспериментальной работе использовались методики психолого-педагогической диагностики, которые содержали критерии выявления трудностей выполнения заданий по конструированию в условиях компьютерного игрового поля: трудностей зрительного анализа формы плоскостных фигур; их частей; мысленного представления изменений в расположении фигур при составлении целого из частей; установления пропорциональных соотношений частей фигуры по форме и величине; апробации различных намеченных вариантов соединения деталей; их пространственного расположения; воссоздания фигур по образцам контурного (нерасчлененного) характера в сравнении с практическим решением конструктивных задач в условиях предметного мира; трудностей самостоятельной работы у каждого ребенка. Был выделен комплекс показателей, при помощи которых стало возможным разграничение предпосылок возникновения трудностей, связанных с особенностями развития у дошкольников с нарушением зрения перцептивных, умственных действий и навыков самостоятельной работы. Результаты исследования могут быть*

использованы для организации коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием информационно-коммуникационных технологий. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49989921>

**Ремезова Л.А.** Программно-методический комплекс «Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»: опыт разработки и апробации / Л.А. Ремезова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — Том 5, №3(16). — С.166-171. — *Раскрыты положения, лежащие в основе концепции созданного программно-методического комплекса «Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», методологические и психологические основы построения, структура, стратегические цели и компоненты, разработанные в контексте требований ФГОС дошкольного образования. Акцентируется внимание на обеспечении условий, необходимых для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития конструктивной деятельности, для их интересной жизни. Отражена специфика построения программно-методического комплекса: изменение форм взаимодействия взрослого и ребёнка (от учебно-дисциплинарной модели образования детей – к организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми); реструктуризация содержания образовательной деятельности (от традиционных занятий – к творческому развитию конструктивной деятельности как культурной практики ребенка); рациональная организация предметно-пространственной среды (от «уголков» конструирования – к созданию кабинета конструирования с точки зрения соответствия коррекционно-развивающей среды принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности); эффективное взаимодействие детского сада с семьёй (от мероприятий при участии родителей – к регулярной и целенаправленной образовательной деятельности с ребёнком в семье), представляющие ключевые вопросы, современное состояние и основные практики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в интенсивном обучении конструированию.* — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192906>

**Ремезова Л.А.** Психолого-педагогические основы построения модели комплексного сопровождения развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с позиции ФГОС дошкольного образования / Л.А. Ремезова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Том 5, №3(16). — С.128-131. — *Психологическое обоснование построения данной модели комплексного сопровождения связано с двумя линиями развития конструктивной деятельности: с одной стороны – предметной (познавательной и практической) деятельности, а с другой – деятельности, направленной на усвоение норм взаимодействия с другими людьми, взрослыми и сверстниками. Особое внимание уделяется своеобразию развития перцептивных действий при нарушениях зрения, их взаимосвязи с действиями умственными и моторными, соподчинённости, содержания, что открывает возможность направленно искать механизмы и пути воздействия на развитие конструктивной деятельности. Построение модели комплексного сопровождения развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения рассматривается на основе обоснования главных идей, лежащих в основе моделирования образовательного процесса с позиций требований ФГОС дошкольного образования: внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый - ребенок, развитие детей, их социализация, индивидуализация образовательного процесса, включение родителей в данный процесс. Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения, определяющие успешность развития конструктивной деятельности дошкольников при нарушениях зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192494>

**Ремезова Л.А.** Развитие конструктивной деятельности детей с нарушением зрения в аспекте модернизации дошкольного образования / Л.А. Ремезова // Самарский научный вестник. — 2013. — №2(3). — С.43-47. — *Современная практика дошкольного образования диктует новые условия организации образовательного процесса в ДОУ. С этих позиций рассмотрена проблема развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Представлена структурно-содержательная модель формирования и развития конструктивной деятельности детей рассматриваемой категории. Данное образование основывается на структурной взаимосвязи,*

характеризующей взаимодействие элементов системы как единого целого, где проступают принципы, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства коррекционного воздействия. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20298955>

**Репина З.А.** Особенности сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста с нарушением зрения и задержки речевого развития / З.А. Репина, О.И. Криницкая // Специальное образование. — 2010. — №2. — С.34-43. — Библиогр.: с.43. — *Проблема изучения сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста с нарушением зрения и задержкой речевого развития. Представлены результаты экспериментального изучения особенностей развития чувственного восприятия, речи и моторной сферы у детей 2-3 лет с патологией зрения и задержкой речевого развития. Показано, что недостаточность чувственного опыта детей с нарушением зрения снижает качество представлений о предметах и негативно влияет на формирование лексической системы языка.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sensomotornogo-i-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-s-narusheniem-zreniya-i-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya>

**Ретинская Н.А.** Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей с нарушениями зрения / Н.А. Ретинская // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2017. — №1. — С.11-13. — *Рассматривается роль мелкой моторики рук в развитии речи, затрагиваются вопросы единого сенсорного и речевого развития детей с нарушением зрения, описываются различные дидактические игры, упражнения и задания, которые используются на практике.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29387620>

**Ришман Л.Н.** Новые подходы к организации деятельности дошкольников с нарушением зрения / Л.Н. Ришман // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №4(22). — С.44-46. — *Адаптация дошкольников с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).* — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Робакидзе Е.Д.** Использование дидактических игр в коррекции отклонений развития дошкольников с нарушениями зрения / Е.Д. Робакидзе // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования : мат. науч.-практич. конф. (2003 г.). — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003. — С.302-308. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Рождественская К.Л.** Особенности невербальных средств общения у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией / К.Л. Рождественская, С.А. Лобач // Проблемы педагогики. — 2017. — №5(28). — С.46-49. — Библиогр.: с.49. — *Рассматриваются средства невербального общения. Проанализированы особенности детей с нарушенным зрением. Представлены результаты констатирующего эксперимента. Выявлены особенности понимания и использования невербальных средств общения детьми с косоглазием и амблиопией в сравнении с нормально развивающимися детьми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29216459>

**Рубцова О.Г.** Развитие осязательного восприятия у детей с тяжелыми нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / О.Г. Рубцова // Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : мат. регион. науч.-практич. семинара (Комсомольск-н/А, 24 нояб. 2015 г.). — Комсомольск-на-Амуре, 2015. — С.144-150. — — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25697660>

**Русакова И.Г.** Опыт исследования проблем инклюзивного образования / И.Г. Русакова // Педагогическое образование и наука. — 2012. — №2. — С.65-68. — Библиогр.: с.67. — *Опыт организации инклюзивного образования в детском саду; выделяются этапы включения незрячих детей в группу видящих сверстников; определяются трудности, с которыми сталкивается педагог в инклюзивной ситуации.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/27335124>

**Савинова В.Е.** Использование игр и упражнений для развития осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией / В.Е. Савинова // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — №16-2. — С.282-284. — *Роль игр и упражнений в процессе развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения, описываются трудности, возникающие у дошкольников с косоглазием и амблиопией, определяются 3 направления разработанного курса занятий. Оценка эффективности данного курса. Отмечено положительное влияние разработанных упражнений на*

процесс развития организма ребенка и различных возможностей детей с косоглазием и амблиопией.  
— eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35426940>

**Савинова В.Е.** Развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у дошкольников с косоглазием и амблиопией / В.Е. Савинова // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №15. — С.360-361. — Библиогр.: с.361. — *Рассмотрен процесс компенсации зрительной недостаточности у дошкольников с нарушением зрения, раскрывается значение развития осязания и мелкой моторики в данном процессе, описываются две составляющие разработанного курса занятий по проблеме исследования. Оценка эффективности данного курса, положительное влияние разработанных упражнений на процесс развития организма ребенка и различных возможностей детей с косоглазием и амблиопией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32663454>

**Садыкова Р.Г.** Музейная педагогика и ее образовательные возможности в эстетическом развитии детей с ОВЗ по зрению / Р.Г. Садыкова // Человек в мире культуры. — 2016. — №2. — С.70-74. — *Описываются образовательные возможности музейной педагогики, позволяющей открыть и сделать доступным художественный музей для детей и юношей нарушениями зрения в условиях реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» и ФЗ «Об образовании в РФ» на примере проекта «Искусство на кончиках пальцев» Екатеринбургского музея изобразительных искусств. Социализация, адаптация и включении в культурно-образовательное пространство музея слабовидящих и слепых детей, развитие художественно-эстетического и творческого потенциала личности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26639234>

**Садыкова Р.Г.** Музейная педагогика и ее образовательные возможности в художественном и эстетическом развитии детей с ОВЗ по зрению в музее изобразительных искусств / Р.Г. Садыкова // Человек в мире культуры. — 2016. — №3. — С.59-63. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27433992>

**Салахеева Г.И.** Психолого-педагогические основы речевого общения у детей / Г.И. Салахеева // Научный альманах. — 2019. — №12-2(62). — С.89-92. — *Речь детей формируется в единстве с развитием его мышления. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение приводить развернутые ответы на поставленный вопрос, аргументировано и разумно высказывать собственные суждения – все эти и иные учебные действия запрашивают большую степень развития речи к моменту поступления ребенка в школу.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42327690>

**Свенсон Л.** Child's Play: Toys for Children with Disabilities : на англ. яз. / Lynn Swanson // Future Reflections. — 2003. — Vol. 22, №3. — P.51-54. — *Детские игры, игрушки для незрячих детей.* — [Сайт журнала](#)

**Севастьянова Е.В.** Особенности развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения / Е.В. Севастьянова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2013. — №4 (53). — С.133-137. — *Представлены результаты экспериментального изучения развития эмотивной интонации детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения. Дается сравнительная характеристика компонентов эмотивной интонации дошкольников со зрительной патологией и сохранным зрением. Описаны условные уровни сформированности эмотивной интонации.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21249722>

**Севастьянова В.М.** Особенности обучения математике слепых детей и детей с остаточным зрением / В.М. Севастьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — №3. — С.34-41. — Библиогр.: с.41. — *Составление рабочей программы учителя. Учебники и другие печатные издания. Отбор учебного материала. Использование индивидуального раздаточного материала (карточек). Работа с готовыми рисунками. Выполнение учащимися графических работ. Конструирование. Ведение тетрадей по Брайлю.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24920755>

**Селетреникова Т.А.** Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения / Т.А. Селетреникова, В.Л. Лернер, Е.В. Глухова // Гаудеамус. — 2016. — Т.15, №1. — С.50-56. — *Рассмотрены проблемы развития мелкой моторики у дошкольников со зрительной патологией;*

*структура и содержание коррекционно-развивающих занятий, направленных на совершенствование мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ; отражены результаты исследования особенностей развития мелкой моторики на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781611>

**Семенов Л.А.** Развитие подвижности слепого ребенка в семье / Л.А. Семенов // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.78-86. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Семенова Н.С.** Модель комплексной помощи детям с нарушением зрения в ДОУ / Н.С. Семёнова // Конференциум АСОУ : сборник науч. тр. и мат. науч.-практич. конференции : №4. — Москва, 2015. — С.530-537. — *Рассматриваются основные аспекты комплексной помощи детям с нарушения зрения. Описано нормативно-правовое, программно-методическое, кадровое обеспечение модели комплексной помощи детям с нарушением зрения, специальная развивающая предметно-пространственная среда, а также психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения и их родителей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26374467>

**Сиканова Н.С.** Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве / Н.С. Сиканова, Л.М. Тарасенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №1(55). — С.81-85. — *Игры на развитие двигательной активности (мелкая моторика).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23757015>

**Скляднева В.М.** Организация коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в процессе комплексной реабилитации / В.М. Скляднева, С.Б. Лазуренко // Дефектология. — 2023. — №5. — С.38-47. — Библиогр.: с.46-47. — *Изложен дифференцированный подход к разработке содержания коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в системе комплексной реабилитации. Представлены результаты исследования динамики психического развития младенцев первого полугодия жизни в условиях ранней коррекционной помощи по индивидуальной программе воспитания и обучения. Психолого-педагогические характеристики двух вариантов психического развития детей изучаемой категории содержат показатели формирования компенсаторных механизмов, предпосылок к общению со взрослым и познавательной активности.* — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54802335>

**Скляднева В.М.** Современное состояние тифлопедагогической помощи младенцам с нарушениями зрения / В.М. Скляднева // Специальное образование. — 2018. — №4. — С.106-120. — Библиогр.: с.120. — *Представлен исторический аспект становления помощи людям с нарушениями зрения. Современное состояние тифлопедагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в России. Анализ развития системы обучения детей с нарушениями зрения позволил определить теоретические основы и научные подходы к организации ранней специальной психолого-педагогической помощи младенцам и их родителям. Анализ работ теоретических и методологических трудов педагогов, дефектологов, психологов, медиков и физиологов по проблеме исследования. В России на законодательном уровне разработаны акты, правовые документы и адаптированные общеобразовательные программы для работы с детьми, имеющими нарушения здоровья, в том числе офтальмологические заболевания. Точный порядок предоставления и объем коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста в существующих документах не прописаны, а методических рекомендаций по ее реализации в рамках работы различных социальных институтов не создано. На сегодняшний день важное место занимает профессиональная подготовка и переподготовка тифлопедагогов, создание совершенной системы ранней медико-психолого-педагогической помощи с учетом изучения реального состояния здоровья и образовательных потребностей младенцев с нарушениями зрения, в том числе разработка дифференцированного содержания индивидуальных программ для обучения детей раннего возраста с заболеваниями органа зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36604868>

**Скоробогатова Н.В.** Изучение проблемы социальной перцепции у дошкольников с нарушением зрения / Н.В. Скоробогатова // Специальное образование. — 2010. — №1. — С.84-91. — Библиогр.: с.91. — *Рассматривается одна из ключевых проблем, находящаяся на стыке социальной и специальной*

психологии. Делается акцент на изучение проблемы социальной перцепции при зрительной депривации. Выявляются особенности понимания собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей дошкольниками с нарушениями зрения. Термин «социальная перцепция» впервые введен Дж. Брунером (1947 г.) в ходе разработки нового взгляда (New Look) на проблему восприятия. Первоначально под социальной перцепцией понималась социальная детерминация перцептивных процессов. Позже исследователи придали понятию иной смысл: социальной перцепцией стали называть процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности. Социальная перцепция – сложное, многосоставное понятие, пытающееся объяснить уникальное явление познания и понимания людьми друг друга. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-sotsialnoy-pertseptsii-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Смирнова О.О.** Пространственная ориентация старших дошкольников с нарушением зрения / О.О. Смирнова // Образование и наука в России и за рубежом. — 2019. — №6(54). — С.94-96. — Пространственная ориентировка – важный элемент подготовки детей с нарушением зрения к самостоятельной жизни. — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37267198>

**Содержание** и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учеб.-метод. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.76-88. — Библиогр.: с.125-126. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Соколянский И.А.** Некоторые особенности слепоглухонемых детей до поступления их в школу-клинику / И.А. Соколянский // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып. 21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.112-142. — Материалы к изучению слепоглухонемых. Начальный период пребывания в школе-интернате. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — 267 с. — Библиогр.: с.261-266. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Воспитание ребенка от рождения до года / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош // Солнцева Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. — Изд. 2-е. — Москва : Экзамен, 2004. — С.23-59. — Библиогр.: с.126-127. — Поведение малыша. Восприятие внешнего мира. Развитие основных движений. Кормление ребенка. Психическое развитие малыша. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Компенсация слепоты в раннем возрасте / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош // Солнцева Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. — Изд. 2-е. — Москва : Экзамен, 2004. — С.12-22. — Библиогр.: с.126-127. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного возраста / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.9-24. — Необходимость развития у слепого ребенка активности, самостоятельности, ориентировки в пространстве. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Нравственное воспитание слепых дошкольников / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.206-223. — Библиогр.: с.261-266. — Принципы и методы нравственного воспитания детей. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Особенности трудового воспитания слепых дошкольников / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.132-137. — Библиогр.: с.261-266. — Особенности планирования деятельности воспитанников. Овладение трудовыми навыками. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Подготовка слепого ребенка к школе в условиях семьи / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.253-260. — Библиогр.: с.261-266. — Особенности семейного воспитания. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Психологическая подготовка слепого ребенка к школьному обучению / Л.И. Солнцева // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой ; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.67-77. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Развитие ориентировки в пространстве у слепых дошкольников и обучение их основным движениям / Л.И. Солнцева, З.Б. Данилевич // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.25-42. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие у слепого ребенка самостоятельной ориентировки.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Развитие речи слепого / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.60-61. — Библиогр.: с.261-266. — *Речь помогает в компенсации слепоты, в налаживании общения, в координации своих действий.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Роль сенсорного воспитания в умственном развитии слепого ребенка / Л.И. Солнцева, Ф.И. Гумерова // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.43-59. — Библиогр.: с.261-266. — *Сенсорное воспитание это развитие и воспитание его деятельности.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Творческие игры слепых дошкольников / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.224-243. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие индивидуального опыта.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Солнцева Л.И.** Эстетическое воспитание слепых дошкольников / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.182-197. — *Музыкальные занятия. Художественное слово в эстетическом воспитании слепого дошкольника.* — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Сорокина С.А.** Развитие осязания и мелкой моторики в играх / С.А. Сорокина // Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2015. — №4. — С.52-58. — *Дидактические игры, развивающие осязание и мелкую моторику рук у детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25651246>

**Спирина И.К.** Обучение пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения на занятиях по физической культуре / И.К. Спирина, Т.В. Артамонова, П. П. Скрипниченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург. – 2020. – №10(188). – С. 351-355. – *Рассматриваются основные компоненты методики, направленной на определение уровня развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Эффективность разработанной методики, направленной на обеспечение свободного ориентирования в микро- и макространстве, улучшение и коррекцию зрительных нарушений, повышение двигательной активности дошкольников, подтверждается многолетними результатами внедрения в практику соответствующей системы проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44237390>

**Статьев С.И.** Оценка когнитивных функций у детей с нарушениями зрения с помощью игрового метода : на укр. яз. / С.И. Статьев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2010. — №5. — С.136-139. — Библиогр.: с.139. — *Рассмотрены когнитивные функции детей с нарушениями зрения с помощью игрового метода. В исследовании принимали участие 10 детей с нарушением зрения экспериментальной группы и 10 детей контрольной группы без нарушения зрения. Возраст детей – 5-6 лет. Показаны направления адаптация детей к окружающей среде. Доказано, что игровой метод дает четкую оценку развития когнитивных функций у детей с нарушениями зрения. В дальнейшем метод позволяет проводить реабилитационные меры по улучшению состояния зрительного анализатора детей.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15004223>

**Сумарокова И.Г.** К вопросу о формировании позитивного родительского отношения к незрячему ребенку / И.Г. Сумарокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №6. —

С.43-49. — Библиогр.: с.49. — *Обсуждаются факторы, влияющие на формирование родительского отношения к незрячему ребенку. Обосновывается необходимость дифференцированного подхода к выбору тактики психолого-педагогической помощи родителям в зависимости от их личностных особенностей. Раскрывается важность ранних эмоциональных контактов родителей с незрячими младенцами.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20291522>

**Сумарокова И.Г.** Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей незрячего ребенка раннего и дошкольного возраста / И.Г. Сумарокова // Дефектология. — 2008. — №4. — С.33-44. — Библиогр.: с.44. — *Исследование родительского отношения в семьях, имеющих незрячих детей раннего и дошкольного возраста. Обосновывается дифференцированный подход в выборе тактики психолого-педагогической работы с родителями и раскрываются основные аспекты ее содержания. Анализируются изменения родительского отношения в процессе коррекционной работы.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11567720>

**Сырцова Е.А.** Нестандартное оборудование для развития ориентировки в пространстве в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения / Е.А. Сырцова, Е.К. Спирина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. — 2012. — №2 (4). — С.65-71. — Библиогр.: с.71. — *Рекомендации по разработке, изготовлению и использованию нестандартного оборудования для развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения, для использования в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Фото оборудования.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22780282>

**Тарханова А.М.** Особенности навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения в раннем возрасте / А.М. Тарханова, Т.В. Слюсарская // Психология личностного взаимодействия в современном обществе. — 2022. — С.148-150. — *Рассматривается актуальная проблема подготовки ребенка раннего возраста с нарушением зрения к жизни в социуме, рассматриваются особенности формирования у таких детей навыков самообслуживания, особенности коррекционных занятий по формированию данных навыков, описана важность поэтапного формирования навыков самообслуживания, подобрана диагностическая программа и выделена критериальная база исследования навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения в раннем возрасте.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48412407>

**Улитина И.В.** Обходные пути включения тотально слепого ребенка в непосредственно образовательную деятельность учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения / И.В. Улитина, А.А. Овчинникова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.95-98. — Библиогр.: с.98. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415624>

**Утяганова Р.Ф.** Использование силлогизмов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения / Р.Ф. Утяганова // Специальное образование. — 2009. — №1. — С.57-63. — Библиогр.: с.63. — *Рассматриваются силлогизмы как компонент логического мышления дошкольников с нарушенным зрением. Приводятся результаты экспериментального обучения, которые подтвердили, что использование силлогизмов в образовательном процессе способствует развитию мыслительных операций и речевого мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sillogizmov-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya>

**Феоктистова В.А.** Как научить слепого ребенка ориентироваться в окружающем пространстве / В.А. Феоктистова, В.Д. Озеров // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье : библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.17-24. — Библиогр.: с.24. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-15.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-15.shtml)

**Феоктистова В.А.** Помоги мне!: советы родителям, которые мог бы дать слепой ребенок, если бы его спросили / В.А. Феоктистова, В.Д. Озеров // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье : библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.86-87. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-86.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-86.shtml)

- Феоктистова В.А.** Семья слепого ребёнка / В.А. Феоктистова // Школьный вестник. — 2003. — №1. — С.2-7. — *Цикл статей о воспитании и обучении детей с нарушенным зрением дошкольного возраста.* — URL: <http://bibl-bлаго.narod.ru/metod/roditeli/semja2.htm>
- Феоктистова В.А.** Семья слепого ребенка / В.А. Феоктистова, Э.М. Стернина // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье : библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.5-9. — Библиогр.: с.9. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-2.shtml)
- Феоктистова Л.Ю.** Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения / Л.Ю. Феоктистова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.76-82. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-65.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-65.shtml)
- Феоктистова С.В.** Совершенствование компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева // Актуальные проблемы психологического знания. — 2019. — №1(50). — С.43-51. — Библиогр.: с.51. — *Мотивационный, ценностный и познавательный компонент профессиональной деятельности педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Анализ результатов изучения готовности педагогов к осуществлению коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлена программа повышения профессиональных компетенций педагогов в области применения фундаментальных знаний и современных технологий развития зрительного восприятия у детей с функциональными зрительными расстройствами.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38163961>
- Филимонова Е.В.** Особенности педагогической коррекции развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Е.В. Филимонова // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — №14. — С.353-355. — *Изучение особенностей зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Представлены направления коррекции и развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Анализ экспериментального исследования по педагогической коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30542921>
- Филькина Л.П.** Режим дня и планирование работы в детском саду для детей с амблиопией и косоглазием / Л.П. Филькина // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения : сборник статей. — Москва : Просвещение, 1978. — С.41-43. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-33.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-33.shtml)
- Фомичева Л.В.** Феномен остаточного зрения и тифлопедагогические приёмы его развития у ребёнка в условиях абилитации / Л.В. Фомичева // Сибирский педагогический журнал. — 2015. — №1. — С.104-110. — Библиогр.: с.110. — *Центральным вопросом является поиск и обоснование коррекционно-педагогических приемов развития остаточного зрения как интегрального свойства глубоко нарушенной зрительной системы в период раннего детства. При этом изучается феномен остаточного зрения ребенка с практической слепотой. Определяются этапы становления психофизиологического акта видения в условиях остаточного зрения, коррекционно-педагогические методы и приемы, которые призван использовать тифлопедагог в решении задачи абилитации – развития визуальных возможностей ребенка с практической слепотой.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23065956>
- Хаперская Н.Ю.** Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста через сюжетную картину / Н.Ю. Хаперская // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.91-95. — Библиогр.: с.95. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415623>
- Харченко Л.В.** Методика развития и коррекции функций вестибулярного аппарата у детей 7-8 лет с нарушением зрения / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова // Новая наука: проблемы и перспективы. — 2016. — №9-2. — С.95-98. — *Приведены результаты, полученные при внедрении методики развития и коррекции функции вестибулярного анализатора у детей с нарушением зрения на занятиях лечебной физической культурой.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26711489>

**Хорош С.М.** Игрушка для слепого ребенка / С.М. Хорош // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.94-102. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Хрущёва Н.Н.** Сенсорно-перцептивные тематические наборы для развития бисенсорного восприятия у детей с нарушениями зрения / Н.Н. Хрущева, Л.А. Съёмщикова, С.А. Григорьева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.64-68. — *Использование набора позволяет вовлечь ребенка в игровую среду с большим количеством тактильно-кинестических ощущений, которые дают дополнительные возможности для развития умственной активности.*

**Целых А.А.** Развитие произвольного внимания у детей шестого года жизни с нарушением зрения / А.А. Целых, Т.В. Слюсарская // Научный альманах. — 2017. — №3-2(29). — С.380-383. — *Содержание понятий «внимание», «произвольное внимание». Выявлены особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и его коррекция.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29113335>

**Черепанова А.П.** Организация обучения детей с косоглазием и амблиопией в детском саду / А.П. Черепанова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. — Москва : Просвещение, 1978. — С.59-65. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0016/6\\_0016-49.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-49.shtml)

**Чернецова О.О.** Основные направления работы по формированию положительных черт характера у слабовидящих дошкольников посредством моделирования ситуаций / О.О. Чернецова, А.А. Андреева // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.97-99. — Библиогр.: с.98. — *Воспитание и обучение детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении. Диагностика слабовидящих детей. В учебной деятельности слабовидящие дошкольники находятся в сильном напряжении, им нелегко удержать свое внимание на определенных моментах, придерживаясь одного темпа работы продолжительное время.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314719>

**Шаповал И.А.** Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре / И.А. Шаповал, Н.М. Орлова // Концепт. — 2015. — №9. — С.6-10. — *Социальные отношения индивида пронизывают все сферы его жизнедеятельности, и потому развитие и качественные характеристики общения являются одним из приоритетных условий адаптации к окружающей социальной среде и качества жизни личности. Можно предположить, что развитие навыков общения именно в игре как ведущей деятельности дошкольника должно оказать положительное влияние как на само общение, так и на уровень развития игры с учетом решения задачи социализации и интеграции ребенка с нарушениями зрения в обществ.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24181104>

**Шашкина Г.Р.** Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением зрения / Г.Р. Шашкина, Н.Г. Широкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №5-6(11-12). — С.68-74. — Библиогр.: с.74. — [доступ ЭБ ГБС](#) :

**Шепынева Е.В.** Курс подготовки к школе незрячих дошкольников / Е.В. Шепынева, Е.М. Рожкова // Инклюзия в образовании. — 2017. — №1(5). — С.88-112. — *Данная программа предполагает обучение и развитие слепых дошкольников, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения. Программа адресована учителям-дефектологам (тифлопедагогам), работающим с незрячими учащимися с сохранным интеллектом в рамках подготовки к школе. В программе представлены темы занятий с элементами содержания работ по курсам: «Подготовка к изучению математики», «Развивающий цикл». Программа работы имеет практическое значение для учителей, работающих с незрячими дошкольниками при подготовке к варианту 3.2 Учебного плана в коррекционной школе или 3.1 Учебного плана массовой школы (инклюзивное образование).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30563892>

**Шульженко Я.Н.** Изучение особенностей речи слепоглухих детей дошкольного возраста / Я.Н. Шульженко // Трибуна ученого. — 2020. — №6. — С.834-842. — *Особенности речи слепоглухих детей*

дошкольного возраста. Раскрываются основные этапы обучения детей данной категории. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43421458>

**Щелупанова И.Б.** Тактильная книга как средство развития речи детей с нарушениями зрения / И.Б. Щелупанова, Е.А. Добрынина // Логопед. — 2012. — №7. — С.25-34. — Библиогр.: с.34. — *Особенности овладения речью детей с нарушениями зрения. Выделены пути коррекционной работы для нормализации речи. Работа сотрудников библиотеки для слепых с использованием специальных тактильных книг для формирования речи. С помощью осязания Тактильная книга помогает ребенку почувствовать свойства предмета, сформировать правильные представления – что является важным компонентом для формирования семантики речи и развития словарного запаса.*

**Щербина А.М.** К чему следует стремиться при воспитании слепых / А.М. Щербина // Пути воспитания физически-дефективного ребенка : сборник статей и материалов. — Москва : Наркомпрос, 1926. — С.23-27. — [доступ ЭБ ГБС](#)

**Юганова И.В.** Условия организации образования детей с недостатками зрения / И.В. Юганова // Уникальные исследования XXI века. — 2015. — №4(4). — С.79-86. — *Анализируются условия, обеспечивающие комфортную и продуктивную интеграцию детей с недостатками зрения в общеобразовательные дошкольные и школьные учреждения. Также представлена статистическая и фактическая характеристики типичных нарушений зрения у детей.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420471>

**Юшева Т.А.** К вопросу укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Т.А. Юшева // Новая наука: современное состояние и пути развития. — 2016. — №4-4. — С.104-108. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781108>

[Начало документа](#)

См. также:

Тифлопедагогика: дидактические игры детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018\\_rdef\\_tiflo\\_didaktika\\_igra.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_tiflo_didaktika_igra.pdf)

Тифлопедагогика: развитие навыков общения лиц с нарушением зрения как важный фактор социализации [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-communication.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-communication.pdf)

Тифлопедагогика: использование осязания в обучении дошкольников и младших школьников с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo\\_tactileschool.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo_tactileschool.pdf)

Тифлопедагогика: социальное воспитание детей с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-home.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-home.pdf)

Тифлопедагогика: развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018\\_rdef\\_tiflo\\_zritelnoe.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_tiflo_zritelnoe.pdf)

Списки составлены на основе каталога

Государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

тел: (812) 417 52 28 (Информационный отдел СПП) e-mail: [tiflo\\_otdel@gbs.spb.ru](mailto:tiflo_otdel@gbs.spb.ru)

Социальные сети: vk.com/gbsspb facebook.com/gbsspb instagram.com/libraryforblind