

# Тифлопедагогика: социальное воспитание детей с нарушением зрения

тематический список для специалистов

31/03/2023

**Архипенко Г.М.** Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Архипенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — №1. — С.59-64. — Библиогр.: с.64. — *Занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, сохранных анализаторов; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве.*

**Васильева Н.Н.** Формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения как важный фактор их социализации / Н.Н. Васильева // Здоровье и образование в XXI веке. — 2017. — Том 19, №7. — С.171-173. — *Разработка программы формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются положения гуманной педагогики, вальдорфской педагогики о подражании и примере и идея глубокого уважения личности ребенка. Структура программы включает игры, направленные на развитие внимательности ребенка к другому, его достоинствам и переживаниям, общности друг с другом, оказание помощи в реальном и игровом взаимодействии, обучение невербальным и вербальным средствам общения. Реализация данной программы в экспериментальных условиях показала эффективность предложенных подходов, направленных на формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения, как важного фактора их адаптации в социальной среде.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28420639>

**Веретенников И.В.** Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми нарушениями зрения: проблемы и перспективы / И.В. Веретенников // Известия Воронежского государственного педагогического ун-та. — 2014. — №2(263). — С.73-75. — *Рассматриваются вопросы организации службы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21856841>

**Веретенников И.В.** Специфика разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения / И.В. Веретенников // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.11-14. — *Предлагается краткое описание особенностей разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046569>

**Галонский В.Г.** Обоснование методологических приемов санитарно-гигиенического просвещения и воспитания в профилактике стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения / В.Г. Галонский, Н.В. Тарасова, Э.С. Сурдо // В мире научных открытий. — Красноярск. — 2014. — №4.1(52). — С.512-529. — *Разработка специальных программ по санитарно-гигиеническому обучению детей и подростков, находящихся в условиях сенсорной депривации зрения, с использованием коррекционных психолого-педагогических методик, которые позволят обеспечить условия для лучшего усвоения полученных знаний и повысить эффективность первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у данной категории больных.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21868491>

**Гроссман М.В.** Развивающие игровые технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения и ОВЗ: из опыта работы / М.В. Гроссман // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.92-97. — Библиогр.: с.102-104.

**Данилова Е.А.** Семья как важный институт процесса воспитания и образования незрячего ребенка / Е.А. Данилова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.17-27. — Библиогр.: с.102-104. — *Психическое развитие. Игры коррекционные.*

**Дворницына Ю.А.** К вопросу изучения и формирования социально-адаптивного поведения у незрячих старших дошкольников / Ю.А. Дворницына, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. — Челябинск, 2022. — С.131-136. — *Раскрываются проблемы формированием социально-адаптивного поведения у незрячих старших дошкольников; рассмотрены результаты диагностики социально-адаптивного поведения в рамках исследования и индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения незрячего старшего дошкольника в процессе формирования социально-адаптивного поведения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48962387>

**Денискина В.З.** Контроль за качеством усвоения учащимися программного материала курса «Социально-бытовая ориентировка» / В.З. Денискина // Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2008. — С.125-134.

**Денискина В.З.** Коррекционно-воспитательная работа на уроках математики / В.З. Денискина // Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей : учебно-

методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.56-84. — Библиогр.: с.130-132. — *Коррекционная работа на уроках математики по социальной адаптации. Денежные знаки. Жест, мимика, пластика. Плоскопечатная символика. Общение.*

**Денискина В.З.** Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2008. — 151 с. — Укрупненный шрифт. — [ISBN 5-93124-064-0](#).

**Денискина В.З.** Оснащение занятий по социально-бытовой ориентировке / В.З. Денискина // Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2008. — С.43-63. — *Оборудование помещений для занятий по коррекционному курсу СБО. Примерный перечень средств обучения к различным разделам программы по СБО.*

**Денискина В.З.** Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка» / В.З. Денискина // Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2008. — С.19-43.

**Денискина В.З.** Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Уфа, 2004. — 62 с. — Библиогр.: с.60. — Содерж.: *Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения. Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка». Оснащение занятий по социально-бытовой ориентировке. Формирование социальных знаний, умений и навыков в процессе изучения различных разделов программы по социально-бытовой ориентировке. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Транспорт. Торговля. Средства связи. Культура поведения. Контроль за качеством усвоения учащимися программного материала курса. Роль и место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в абилитационной работе школ III-IV вида с учащими начальных классов.* — [ISBN 5-98061-035-9](#).

**Денискина В.З.** Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения : для педагогов коррекционных школ, студентов и родителей / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логосвос», 2022. — 59 с. — Укрупненный шрифт. — Библиогр.: с.58-59. — [ISBN 978-5-419-06014-2](#).

**Денискина В.З.** Формирование специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения различных разделов программы по социально-бытовой ориентировке / В.З. Денискина // Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В.З. Денискина. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2008. — С.63-124. — *Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Культура поведения.*

**Ермолина И.Н.** В жизни всегда есть место для добрых дел / И.Н. Ермолина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.47-57. — Библиогр.: с.102-104. — *Социальный проект как средство формирования гражданской компетенции учащихся. Способы развития осязательных навыков, компенсирующих недостаток зрения. Тактильные ощущения. Игрушки для развития мелкой моторики.*

**Жигорева М.В.** Специфика логопедической работы по изучению и развитию речи детей с нарушениями зрения / М.В. Жигорева, С.А. Кузьмина, Л.А. Пантелева // Детская и подростковая реабилитация. — 2021. — №1(44). — С.8-14. — Библиогр.: с.14. — *Оказание коррекционно-логопедической помощи детям со сложным нарушением развития, у которых сочетаются первичные нарушения зрения и речи. В работе представлен диагностический материал и результаты сравнительного анализа особенностей речевого развития детей с нарушениями зрения, речи и дошкольников с речевыми нарушениями с нормальным зрением. На основе полученных данных рассматриваются теоретические положения, лежащие в основе построения коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории. Раскрыта специфика содержательно-методических аспектов коррекционно-логопедической работы, способствующей формированию и развитию различных компонентов языковой системы, расширению знаний и представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, что позволит достигать более качественных результатов в развитии и совершенствовании социально-коммуникативных возможностей детей с нарушениями зрения и речи.* — режим доступа eLibrary (платный): <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46410613>

**Замашнюк Е.В.** Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III-IV вида : учеб. пособие для педагогов / Е.В. Замашнюк. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 163 с.: ил. — Библиогр.: с.144-145. — Содерж.: *Вопросы теории обучения социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 3-4 вида ; Программно-методические рекомендации по формированию специальных знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений 3-4 вида.* — [ISBN 978-5-8064-1169-9](https://www.isbn-international.org/product/9785806411699).

**Инклюзивное** обучение незрячих детей в негосударственных заведениях : пер. с англ. / РГБС ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2013. — 62 с.: ил. — (Заочная школа для родителей). — В содерж. разд.: *Зрительная недостаточность ; Обучение незрячих детей ; Чтение и письмо плоскочечатным шрифтом ; Чтение и письмо по Брайлю ; Преподавание математики незрячим детям ; Ориентация и мобильность ; Повседневные жизненные навыки и др.* — [ISBN 978-5-419-01017-8](https://www.isbn-international.org/product/9785419010178).

**Калугин И.** Формирование правильной походки слепых и слабовидящих школьников / И. Калугин, Г. Мурзагильдина // Школьный вестник. — 2015. — №10. — С.1-10. — Библиогр.: с.10. — Укрупненный шрифт.

**Кармазина В.Д.** Влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения / В.Д. Кармазина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — №3(5). — С.302-308. — *Рассматривается развитие ребенка со зрительной депривацией. Выделяются 3 характерные особенности в развитии дошкольника с нарушением зрения. Психологический стресс в семье при рождении ребенка с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24235860>

**Коваленко Н.Б.** Организация работы по обучению самообслуживания, элементарным навыкам политехнического труда и пространственной ориентировки учеников начальной школы слепых : тез. докл. / Н.Б. Коваленко // Ученые записки. Том 100. Кафедра тифлопедагогика. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. — С.275-280.

**Козолова Л.Г.** Авторское дидактическое пособие для сенсорно-моторного развития детей с нарушением зрения / Л.Г. Козолова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.98-101. — Библиогр.: с.102-104.

**Кокорева О.И.** Развитие социального взаимодействия детей с нарушением зрения в виртуальном музейном пространстве / О.И. Кокорева, А.В. Прошкина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2015. — №4(16). — С.75-82. — *Рассматривается проблема развития социального взаимодействия слабовидящих дошкольников с нарушением зрения как один из аспектов социальной и специальной педагогики. Представлена классификация барьеров социального взаимодействия у детей с нарушением зрения. Основное внимание в работе уделяется характеристике виртуального музейного пространства как средства повышения социально-психологической компетентности дошкольников со зрительной патологией.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25379165>

**Коррекция** познавательного развития дошкольников с нарушениями зрения в проектной деятельности ДОУ : учебно-методическое пособие / ГБУ Рег. центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (ГБУ ЦДК СПб), ГБДОУ детский сад № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга ; ред.-сост.: Л.В. Фомичева. — Санкт-Петербург, 2022. — 103 с.: ил. — [ISBN 978-5-91843-691-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-91843-691-2).

**Криводонова Ю.Е.** Основные подходы к проблеме ценностных ориентаций личности слепых и слабовидящих и их влияние на поведение в процессе выбора профессии / Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2012. — №1(1). — С.12-13. — *Формирование ценностных ориентаций и жизненных смыслов лиц с дефектом зрения имеет большое значение для их социализации в профессиональной деятельности в обществе зрячих людей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21125007>

**Кручинин В.А.** Психологические аспекты обучения ориентированию в пространстве и мобильности школьников с глубокими нарушениями зрения / В.А. Кручинин, Л.И. Солнцева // Дефектология. — 1992. — №2/3. — С.11-17. — *Исследуются психологические особенности обучения ориентировке младших школьников.*

**Любимова М.П.** [Социальное воспитание незрячего ребенка, личный опыт] / Марта Любимова // Любимова М.П. Маша открывает мир: путь к самостоятельности незрячей девочки / Марта Любимова. — Москва : РГБС, 2022. — *Обучение в семье ребенка самообслуживанию, ознакомление со шрифтом Брайля, умение пользоваться тростью, поведение дома и на улице и др. необходимые навыки. Личный опыт незрячих родителей.*

**Любимова М.П.** Столовый этикет и сервировка стола, адаптированные для людей с нарушением зрения : методическое пособие / М.П. Любимова ; РГБС. — Москва : РГБС, 2018. — 59 с.: ил. — (*Заочная школа для родителей*). — Библиогр.: с.59.

**Любимова М.П.** Столовый этикет, адаптированный для людей с нарушением зрения / М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №5. — С.39-47. — Библиогр.: с.47. — *Необходимые правила поведения за столом, адаптированные для людей с нарушением зрения. Обсуждаются темы, которые чаще всего вызывают затруднения у слепых и слабовидящих детей: как есть с помощью вилки и ножа; что делать, если ты не знаешь, как аккуратно съесть то или иное блюдо; как использовать текстильные салфетки и т.д.*

**Мжельская Н.В.** Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения / Н.В. Мжельская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №5. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — *Раскрываются преимущества использования метода театрализации в коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативной компетентности у детей с нарушением зрения и приводится соответствующий программный материал с тематическим планированием.*

**Милькова В.Н.** Социализация детей через игру и чтение тактильных книг. Возможности самостоятельного изготовления / В.Н. Милькова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.58-66. — Библиогр.: с.102-104. — *Тактильная книга в жизни незрячего и слабовидящего ребенка. Этапы создания тактильной книги. Российский стандарт по изготовлению тактильной книги.*

**Митина Е.А.** Использование Су-Джок терапии в работе с незрячим ребенком / Е.А. Митина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.67-73. — Библиогр.: с.102-104. — *Коррекция речевых расстройств незрячего и слабовидящего ребенка.*

**Морозова И.Г.** Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников : из опыта работы / И.Г. Морозова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.28-46. — Библиогр.: с.102-104.

**Муравьева Н.В.** Характеристика внимания, как адаптивного способа ориентации в окружающем мире детей с нарушением зрения. Особенности развития внимания детей со

зрительными нарушениями / Н.В. Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.78-83. — Библиогр.: с.102-104.

**Навыки** самообслуживания // Советы учителям и родителям незрячих детей, имеющих дополнительные проблемы развития : реф. пер. брошюры Королевского национального института слепых Великобритании : для родителей и педагогов. **Часть 2** / РГБС ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2015. — С.30-37.

**Ознакомление** с окружающим миром: пояснительная записка // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.32-38. — *Природа живая и неживая. Сезонные изменения в природе.* — [ЭБ ГБС](#)

**Опыт** преодоления в воспитании и обучении у незрячих детей : обзор зарубежных материалов : для родителей, тифлопедагогов, библиотекарей / РГБС ; сост. и перево. Г.С. Елфимова. — Москва, 2019. — 47 с. — *(Заочная школа для родителей)*. — Библиогр. в подстрочн. примеч. — *Обзор материалов по воспитанию незрячих детей и развитию у них бытовых и социальных навыков.*

**Переверзева М.В.** Изучение процессов формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Дефектология. — 2019. — №2. — С.22-29. — Библиогр.: с.29. — *Результаты изучения состояния навыков самообслуживания у детей с ТМНР, полученные с использованием метода систематизированного наблюдения, представлена рабочая типология указанной категории детей, построенная на основе количественной оценки уровня сформированности навыков самообслуживания.*

**Переверзева М.В.** О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №1(75). — С.61-68. — Библиогр.: с.67-68. — *Особые процедуры диагностики и приемы работы над навыками самообслуживания у детей с ТМНР. Представлена методика педагогической диагностики, получившая название «Метода систематизированного наблюдения» для оценки уровня сформированности навыков самообслуживания с подробным изложением этапов.*

**Плаксина Л.И.** Социально-бытовая ориентировка : 1-4 классы / Л.И. Плаксина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : программы детского сада, коррекционная работа в детском саду, программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе. — Москва : Просвещение, 1997. — С.292-303. — *(Коррекционная работа в начальной школе)*. — *Пояснительная записка. Программы по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*

**Плаксина Л.И.** Социально-бытовая ориентировка : 1-4 классы: пояснительная записка / Л.И. Плаксина // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : *Часть.2. Начальная школа* : учеб. издание. — Москва : Город, 1999. — С.136-148. — *Коррекционная работа в начальной школе. Программы по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*

**Подколзина Е.Н.** Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. — 2003. — №3. — С.43-49. — Библиогр.: с.49. — *Раскрывается основное содержание работы тифлопедагога. Пространственная ориентировка. Социально-бытовое самообслуживание. Документация тифлопедагога.*

**Подколзина Е.Н.** Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Вестник тифлологии. — 2010. — №2. — С.4-63 ; 2013. — №3. — С.14-15. — Библиогр.: с.14-15. — *Организация диагностического обследования: индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника, схемы тифлопедагогического обследования детей разных возрастных групп (зрительное восприятие, осязание, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка).*

**Полушина В.О.** Использование авторских игр на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога / В.О. Полушина // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.84-85. — Библиогр.: с.102-104. — *Коррекционные игры дошкольников со значительными сенсорными (зрительными) нарушениями и вторичными отклонениями.*

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : учеб. издание. **Часть 2.** Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Город, 1999. — 172 с. — *Программа начальной школы: русский язык, математика, ознакомление с окружающим миром, природоведение, изобразительное искусство, физическое воспитание, трудовое обучение. Коррекционная работа в начальной школе: развитие зрительного восприятия, коррекция нарушений речи, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, ритмика, лечебная физкультура.* — [ISBN 5-93041-005-4](#).

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) : Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Гос. науч. учреждение «Ин-т коррекц. педагогики РАО» ; под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — 174 с. — [ЭБ ГБС](#). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — [ISBN 5-94692-629-2](#).

**Развитие** социальных и бытовых навыков у незрячих детей: советы родителям : обзор зарубежных материалов / РГБС ; пер. с нем. Я.М. Кондратенко ; сост. и пер. с англ. Г.С. Елфимовой. — Москва, 2018. — 39 с. — *(Заочная школа для родителей).*

**Рафаловски Т.Х.** Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс] : методическое пособие / Тереза Х. Рафаловски ; РГБС ; Международный фонд Елены Келлер ; перевод с английского Г.С. Елфимовой. — Выпуск 1. — Москва : Рос. гос. б-ка для слепых, 2001. — 25 с. — Содерж.: Часть 1. *Основная информация о вашем ребенке* ; Часть 2. *Правила безопасности для дома, в котором живет слепой ребенок*. — [ЭБ ГБС](#) ; Выпуск 2. — Москва : Рос. гос. б-ка для слепых, 2002. — 27 с. — Содерж.: Часть 3. *Помогите своему ребенку научиться пользоваться столовыми приборами* ; Часть 4. *Развитие речи и навыков общения*. Часть 5. *Учимся одеваться самостоятельно* ; Часть 6. *Научите своего ребенка правилам гигиены*. — [ЭБ ГБС](#) ; Выпуск 3. — Москва : Рос. гос. б-ка для слепых, 2002. — 33 с. — Содерж.: Часть 7. *Физические упражнения в самые ранние годы жизни* ; Часть 8. *Физические упражнения для детей более старшего возраста*. Часть 9. *Помогите своему ребенку научиться безопасности движения*. — [ЭБ ГБС](#). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать).

**Ребенок** с глубоким нарушением зрения – обучение и воспитание в специализированном детском саду: из опыта работы сотрудников ГБДОУ № 53 Центрального района г. Санкт-Петербург : учебно-методическое пособие / ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 53 компенсирующего вида для детей со зрительной патологией «Консультативно-практический центр для детей со зрительной патологией» ; науч. ред. и сост.: С.Г. Генкина. — Санкт-Петербург, 2022. — 140 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-91843-672-1](#).

**Рудакова Л.А.** Пространственная ориентировка: коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога / Л.А. Рудакова // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : методическое пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.5-40. — *Коррекционная программа и методические рекомендации по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Методика обследования исходного уровня готовности ребенка к обучению пространственной ориентировке. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (мелкая моторика, осязание, слуховое восприятие, обоняние, зрительное восприятие)*. — [ЭБ ГБС](#)

**Сафиуллина Л.Т.** Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки в начальной школе для детей с нарушением зрения / Р.Ф. Сафиуллина // Инклюзия в образовании. — 2017. — №1(5). — С.156-160. — *Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанных с предметами быта, ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах быта и социальной сферах жизни*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30563900>

**Советы** учителям и родителям незрячих детей, имеющих дополнительные проблемы развития : реф. пер. брошюры Королевского национального института слепых Великобритании : для родителей и педагогов / РГБС ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. **Часть 2**. — Москва : РГБС, 2015. — 48 с. — (*Заочная школа для родителей*).

**Содержание** и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке / Ф.А. Курбанов // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции : учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.76-88. — Библиогр.: с.125-126. — [ЭБ ГБС](#)

**Соколова-Муравьева Г.В.** Игры и упражнения для домашних занятий с детьми 4-5 лет с нарушениями речи и зрения / Г.В. Соколова-Муравьева // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.90-91. — Библиогр.: с.102-104.

**Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению** : методическое пособие в 5 ступенях / отв. ред. С.Н. Ваньшин : **Первая** ступень / авт. колл.: С.Н. Ваньшин, В.З. Денискина, А.А. Быков [и др.]. — Москва, 2004. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с.63-64. — [Укрупненный шрифт](#) ; **Вторая** ступень: Безопасное использование бытовых приборов / сост.: В.З. Денискина, А.А. Быков [и др.]. — Москва, 2005. — 60 с.: ил. — [Укрупненный шрифт](#) ; **Третья** ступень : Ориентировка в пространстве / под ред. С.Н. Ваньшина, В.З. Денискиной ; сост.: А.А. Быков, С.А. Гильд [и др.]. — Москва, 2005. — 78 с.: ил. — Библиогр.: с.77-78. — [Укрупненный шрифт](#).

**Сумарокова И.Г.** Основная стратегия семейного воспитания детей с комбинированным дефектом / И.Г. Сумарокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.25-30. — Библиогр.: с.30. — *Анализ типичных ошибок родителей незрячих детей с комплексными нарушениями. Рекомендации по обучению самостоятельности и накоплению сенсорного опыта.*

**Сурдо Э.С.** Оценка эффективности стоматологического санитарно-гигиенического воспитания школьников с сенсорной депривацией зрения / Э.С. Сурдо, Н.В. Тарасова, В.Г. Галонский // Актуальные проблемы и перспективы развития стоматологии в условиях Севера : сборник статей межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию Медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (Якутск, 01-02 июня 2017 г.). — Якутск, 2017. — С.129-133. — *Санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание слепых и слабовидящих школьников г. Красноярска. Внедрение «Уроков стоматологического здоровья» основанных на принципах тифлопедагогики.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29165595>

**Тарханова А.М.** Особенности навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения в раннем возрасте / А.М. Тарханова, Т.В. Слюсарская // Психология личностного взаимодействия в современном обществе : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Армавир, 12 апреля 2022 года). — Чебоксары, 2022. — С.148-150. — *Рассматривается актуальная проблема подготовки ребенка раннего возраста с нарушением зрения к жизни в социуме, рассматриваются особенности формирования у таких детей навыков самообслуживания, особенности коррекционных занятий по формированию данных навыков, описана важность поэтапного формирования навыков самообслуживания, подобрана диагностическая программа и выделена критериальная база исследования навыков*

социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения в раннем возрасте. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48412407>

**Феоктистова В.А.** Социально-бытовая ориентировка младших слепых школьников в условиях специально организованного обучения / В.А. Феоктистова, Н.Н. Зайцева // Дефектология. — 1993. — №6. — С.43-46. — Библиогр.: с.46.

**Феоктистова С.В.** Роль семьи в социализации слабовидящих детей дошкольного возраста / С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева, О.В. Дорошенко // Человеческий капитал. — 2017. — №3(99). — С.23-25. — *Представлены результаты сравнительного исследования факторов социализации детей с нарушениями зрения и офтальмологически здоровых сверстников: родительско-детских отношений в семьях, социометрического статуса, характера и глубины зрительной депривации.* eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28882983>

**Хянинен К.** Содействие развитию готовности к чтению и письму по системе Брайля у детей-инвалидов по зрению в возрасте до 5-6 лет / Кирсти Хянинен // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.3-16. — Библиогр.: с.102-104. — *Готовность к чтению и письму шрифтом Брайля. Осязание (по возрастам). Формирование навыка хватать предметы. Изготовление коврика для стимуляции разных анализаторов.*

**Эдвардс С.Н.** Навыки самообслуживания / Сьюзан Н. Эдвардс, Кэти Хайдт, Моника Аллон // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития : для тифлопедагогов и дефектологов / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс [и др.]. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2018. — С.437-482. — Библиогр.: с.545-556. — *Общие методические рекомендации. Питание и пользование столовыми приборами. Одевание. Внешний вид и личная гигиена. Пользование туалетом.*

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная  
библиотека для слепых и слабовидящих  
СПб., Стрельнинская ул., д.11

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

Тифлопедагогика: развитие **Зрительного восприятия** детей с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018\\_rdef\\_tiflo\\_zritelnoe.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_tiflo_zritelnoe.pdf)

Тифлопедагогика: развитие навыков **общения** лиц с нарушением зрения как важный фактор социализации [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-communication.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-communication.pdf)

Специальная педагогика: **Альтернативная** (дополнительная) **коммуникация** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020\\_rdef AAC-sp.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020_rdef AAC-sp.pdf)