

Информационный отдел специальной педагогики и психологии

Тифлопедагогика: социальное воспитание детей с нарушением зрения

тематический список для специалистов

Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения / Г. М. Архипенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 1. — С. 59–64. — Библиогр.: с.64. — *Занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, сохранных анализаторов; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве.*

Бакланова Л. В. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения / Л. В. Бакланова, Г. П. Коринная, Е. Б. Рутковская // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ детский сад № 98 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга ; [науч. ред.-сост. С. Г. Генкина]. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2016. — С.60–63. — *Конспект и ход занятий.*

Васильева Ю. Поход в магазин: советы незрячего покупателя / Юлия Васильева // Особый взгляд. — 2021. — 04 июня. — *Что может быть проще, чем сходить в магазин? Приходишь, выбираешь продукты или вещи, оплачиваешь и уходишь домой. Однако у многих незрячих людей, только начинающих свой путь к самостоятельности, возникает вопрос – как же отправиться за покупками без помощи друзей или родственников без нарушения зрения? Психолог и автор портала «Особый взгляд» Юлия Васильева рассказывает, о чем нужно помнить во время самостоятельного похода в магазин.* — URL;
<https://specialviewportal.ru/articles/articles1052>

Веретенников И. В. Специфика разработки алгоритма действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения / И. В. Веретенников // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.11–14. — *Предлагается краткое описание особенностей разработки алгоритма*

действия при формировании навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046569>

Галонский В. Г. Обоснование методологических приемов санитарно-гигиенического просвещения и воспитания в профилактике стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения / В. Г. Галонский, Н. В. Тарасова, Э. С. Сурдо // В мире научных открытий. — 2014. — № 4.1(52). — С. 512–529. — *Теоретическое обоснование методологических приемов санитарно-гигиенического просвещения и воспитания в профилактике стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения. В связи с высокой распространенностью и интенсивностью поражения населения кариесом и болезнями пародонта, а также низким уровнем гигиены полости рта проблема повышения эффективности профилактических мероприятий в стоматологической практике является актуальной и имеющей большое медицинское и социальное значение. Существующие организационные и методические технологии направлены на реализацию соответствующих программ первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у условно здоровых детей. Вместе с тем существуют деградированные категории детского населения, для которых применение данных образовательных технологий не эффективно. Высокая распространенность и неуклонный рост инвалидизации детского населения создают большие проблемы в медицинском обслуживании этого контингента детей, практическая работа врача-стоматолога с такими детьми сопряжена со значительными сложностями проведения у них лечебно-профилактических мероприятий. В этой связи актуальна разработка специальных программ по санитарно-гигиеническому обучению детей и подростков, находящихся в условиях сенсорной депривации зрения, с использованием коррекционных психолого-педагогических методик, которые позволят обеспечить условия для лучшего усвоения полученных знаний и повысить эффективность первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у данной категории больных.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21868491>

Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения : методические рекомендации / В. З. Денискина. — Москва : Логосвос, 2008. — 151 с. — (Круг чтения: издание для слабовидящих). — Укрупненный шрифт. — [ISBN 5-93124-064-0](https://elibrary.ru/item.asp?id=21868491).

Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения : для педагогов коррекционных школ, студентов и родителей / В. З. Денискина. — Москва : Логосвос, 2022. — 59 с. — (Круг чтения : издание для слабовидящих). — Укрупненный шрифт. — Библиогр.: с. 58-59. — [ISBN 978-5-419-06014-2](https://elibrary.ru/item.asp?id=21868491).

Денискина, В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения : [пособие для педагогов начальных классов специальных школ III и IV видов, студентов, родителей] / В. З. Денискина. — Уфа : Филиал МГОПУ, 2004. — 63 с.: ил. — Библиогр.: с. 62–63. — Содерж.: Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения ; Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка» ; Оснащение

занятий по социально-бытовой ориентировке ; Формирование специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения различных разделов программы по социально-бытовой ориентировке. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Культура поведения ; Контроль за качеством усвоения учащимися программного материала СБО ; Роль и место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в абилитационной работе школ III-IV видов с учащимися начальных классов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Денискина В3 Обучение социально-бытовой ориентировке.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Денискина%20В3%20Обучение%20социально-бытовой%20ориентировке.pdf). — ISBN 5-98061-035-9.

Замятина А. В. Демисезонная одежда / А. В. Замятина, М. С. Патрушева, Е. В. Самородова // ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2019. — 27 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 27. — *Проблемно-диалогический урок по социально-бытовой ориентировке (СБО) во 2 классе (слабовидящие)*. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Замятина Демисезонная одежда.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/iris/Замятина_Демисезонная_одежда.pdf).

Замятина А. В. Методические рекомендации по организации преподавания в школе курса «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Анастасия Замятина // Школьный вестник. — 2016. — № 2. — С. 1–9. — Библиогр.: с.8-9.

Калугин И. Формирование правильной походки слепых и слабовидящих школьников / И. Калугин, Г. Мурзагильдина // Школьный вестник. — 2015. — № 10. — С. 1–10. — Библиогр.: с.10.

Коробова М. В. Особенности формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / М. В. Коробова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. — Чебоксары, 2025. — С. 148–150. — Библиогр. (9 наим.). — *Формирование знаний о безопасном поведении у дошкольников с нарушением зрения. Представлена диагностическая программа, результаты реализации диагностического этапа, направления работы по развитию безопасного поведения дошкольников с нарушением зрения*. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80664597>

Кулакова Т. Р. Мягкий планшет из фетра «Микробы» / Т. Р. Кулакова // Галерея специальных книг для детей с нарушениями зрения / ГБУ Центр диагностики и консультирования; Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 98 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга ; Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих ; ред.-сост. С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2022. — С. 60–62. — *Планшет из фетра для ознакомления детей с основами гигиены*.

Любимов А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения / А. А. Любимов, М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 8. — С. 36–44. — Библиогр.: с.44. — *Социально-*

бытовая ориентировка (СБО). Социально-бытовая адаптация (СБА). Развитие коммуникативных навыков в специальных (коррекционных) образовательных школах III-IV вида.

Любимова М. П. Маша открывает мир: путь к самостоятельности незрячей девочки / Марта Любимова ; Российская государственная библиотека для слепых. — Москва : [РГБС], 2022. — 171 с.: ил. — *Обучение в семье ребенка самообслуживанию, ознакомление со шрифтом Брайля, умение пользоваться тростью, поведение дома и на улице и др. необходимые навыки. Личный опыт незрячих родителей.* — [ISBN 978-5-419-06248-1](https://www.isbn-international.org/product/978-5-419-06248-1).

Любимова М. П. Блог тифлопедагога: Марта Любимова / Марта Любимова // Особый взгляд. — 2019. — 01 марта. — *Тифлопедагог, специалист по ориентированию, мобильности и самообслуживанию незрячих людей Марта Любимова ведет цикл публикаций, где отвечает на самые частые и сложные вопросы родителей незрячих детей и профессионалов тифлопедагогике: как научить ребенка готовить, убираться, самостоятельно чистить зубы, принимать пищу, чем отличаются друг от друга белые трости, как маркировать предметы быта и многое другое.* — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post263>

Любимова М. П. Гигиенические процедуры: учим незрячего ребенка самостоятельно мыться / Марта Любимова // Особый взгляд. — 2020. — 20 ноября. — *Вопросы личной гигиены и внешнего вида являются важными направлениями в обучении незрячего ребенка самообслуживанию. Сегодня мы поговорим об использовании ванны и душа дома и в общественных душевых, которые встречаются в школе и общежитии. Пространство домашней ванной комнаты нужно организовать так, чтобы было удобно и безопасно. Ребенку нужно предоставить возможность самостоятельно пользоваться всем, что необходимо для гигиенических процедур. Мыло, шампуни, гели расставьте так, чтобы до них было удобно дотянуться, чтобы ничего не упало.* — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/articles882>

Любимова М. П. Деликатный вопрос: учим незрячего ребенка использовать туалетную бумагу / Марта Любимова // Особый взгляд. — 2020. — 14 мая. — *Серия статей как научить незрячих детей ориентироваться дома, на улице, осваивать базовые бытовые навыки (чистка зубов, застилания кровати), а также о том, как сделать кухню удобной и научить ребенка готовить. Сегодня речь пойдет о не менее важной проблеме – использовании туалетной бумаги.* — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post302>.

Любимова М. П. Личная гигиена: как подготовить незрячих школьниц к началу менструации / Марта Любимова // Особый взгляд. — 2020. — 22 января. — *В своих текстах на портале «Особый взгляд» Марта отвечает на самые частые и сложные вопросы родителей незрячих детей и профессионалов тифлопедагогике: как научить ребенка готовить, убираться, самостоятельно чистить зубы и принимать пищу, чем отличаются друг от друга белые трости, как маркировать предметы быта и многое другое, в т.ч. очень щепетильная тема о том, как и когда учить девочек*

правилам личной гигиены во время менструации. — URL:

<https://specialviewportal.ru/articles/post446>

Любимова М. П. Тифлопедагог Марта Любимова: с чего начать обучение незрячего ребенка самообслуживанию / Марта Любимова // *Особый взгляд.* — 2019. — 12 февраля. — *Цикл публикаций, где отвечает на самые частые и сложные вопросы родителей незрячих детей и профессионалов тифлопедагогике: как научить ребенка готовить, убираться, самостоятельно чистить зубы, принимать пищу, чем отличаются друг от друга белые трости, как маркировать предметы быта и многое другое.* — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post217>

Любимова М. П. Элегантность, женственность, сексуальность: учим незрячую девушку отлично выглядеть / М. Любимова // *Особый взгляд.* — 2020. — 06 марта. — *О том, как научить незрячую девочку женственности.* — URL: <https://specialviewportal.ru/articles/post575>.

Нестерчук А. С. Формирование навыков самообслуживания и социализация детей с нарушением зрения и сопутствующими заболеваниями / А. С. Нестерчук // *Материалы городской научно-практической конференции «Ребенок с глубоким нарушением зрения – обучение и воспитание в специализированном детском саду» / ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией».* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — С. 37–38. — Библиогр.: с.38. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/Ребенок_с_глубокими_нарушениями_зрения_-_обучение_и_воспитание.pdf#page=38.

Никитина Е. В. Перспективно-тематическое планирование работы тифлопедагога в группе для детей с нарушением зрения с 3 до 5 лет / Е. В. Никитина // *Дошкольная педагогика.* — 2024. — № 7(202) сентябрь. — С. 37–42. — *СБО. Зрительное восприятие. Пространственная ориентировка.*

Плаксина Л. И. Социально-бытовая ориентировка / Л. И. Плаксина // *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / под ред. Л.И. Плаксиной.* — Москва : Просвещение, 1997. — С. 131–140. — *Пояснительная записка. СБО. Предметные представления. Приобщение ребёнка к труду взрослых. Наблюдения на улице. ребёнку о нём самом и окружающих людях.*

Плаксина Л. И. Социально-бытовая ориентировка : 1-4 классы / Л. И. Плаксина // *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / под ред. Л.И. Плаксиной.* — Москва : Просвещение, 1997. — С. 292–303. — *Пояснительная записка. Программы СБО по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*

Плаксина Л. И. Социально-бытовая ориентировка : 1-4 классы : пояснительная записка / Л. И. Плаксина // *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) : Ч.2.*

Начальная школа. — Москва : Город, 1999. — С. 136–148. — *Программы СБО по классам. Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля. Средства связи. Медицинское обслуживание.*

Подколзина Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 43–49. — Библиогр.: с.49. — *Содержание работы тифлопедагога. Пространственная ориентировка. СБО. Документация тифлопедагога.*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) // Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / Мин. образования и науки РФ ; [ред. О. А. Бондарчук]. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 40–213. — *Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки. Формирование универсальных учебных действий. Отдельные учебные предметы. Духовно-нравственное развитие. Экологическое воспитание. ОБЖ. Направления и содержание программы работы. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) // Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / Мин. образования и науки РФ ; [ред. О. А. Бондарчук]. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2018. — С. 214–335. — *Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки. Формирование базовых учебных действий у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью. Отдельные учебные предметы. Духовно-нравственное развитие. Экологическое воспитание. ОБЖ. Направления и содержание программы работы. Учебный план. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.*

Результаты проведения программы стоматологического санитарно-гигиенического обучения школьников с сенсорной депривацией зрения / Н. В. Тарасова, В. В. Алямовский, Э. С. Сурдо, В. Г. Галонский // Вестник Уральской медицинской академической науки. — 2017. — Том 14, № 2. — С. 220–226. — *Авторская программа с созданием персонифицированных «Уроков стоматологического здоровья», основанная на приемах тифлопедагогике, внедрена в учебный процесс в Красноярских специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах III и IV вида для незрячих и слабовидящих детей. В проекте участвовали 157 школьников, в возрасте от 7 до 18 лет, слепых детей 8 человек (5,1 %) и 149 слабовидящих (94,9 %). Результаты исследования. Практическая реализация разработанной профилактической программы показала ее эффективность - улучшение гигиены полости рта с «плохой» (2,5) до «удовлетворительной» (1,8) и снижение воспаления тканей пародонта с 33,0 до 21,7 %, в процессе санитарно-гигиенического обучения у детей с сенсорной*

депривацией зрения повысился уровень стоматологической грамотности, появилась положительная мотивация к проведению индивидуальной гигиены полости рта и постепенно сформировались мануальные навыки по рациональной чистке зубов. Выводы. Авторская программа с созданием персонализированных «Уроков стоматологического здоровья» для слепых и слабовидящих детей может быть внедрена в учебный и воспитательный процесс школ-интернатов III-IV вида, что позволит повысить эффективность профилактики основных стоматологических заболеваний и явится элементом социальной реабилитации детей-инвалидов данной категории. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29816853>

Русина О. А. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности у детей с нарушением зрения / О. А. Русина // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ детский сад № 98 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга ; [науч. ред.-сост. С. Г. Генкина]. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2016. — С. 19–29. — Библиогр.: с.29. — *Конспект и ход занятий.*

Сальникова Д. А. Особенности формирования социально значимых бытовых навыков у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Д. А. Сальникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 3. — С. 45–52. — Библиогр.: с.52. — *Результаты экспериментального исследования, направленного на выявление специфики формирования социально значимых бытовых навыков, обусловленной непосредственно двигательными нарушениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к концу обучения в начальной школе. Исследование проводилось в сравнении с группой детей с нарушениями зрения. Выявлены и описаны особенности формирования социально значимых бытовых навыков детей описываемых категорий. Выявлены и определены основные направления работы по формированию социально значимых бытовых навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке / Ф. А. Курбанов // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / под ред. Л. И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С. 76–88. — Библиогр.: с.125–126. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности занятий со слепыми детьми.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Особенности_занятий_со_слепыми_детьми.pdf).

Сурдо Э. С. Вредные привычки у детей с сенсорной депривацией зрения / Э. С. Сурдо, В. Г. Галонский, Н. В. Тарасова // Сибирско-азиатский стоматологический форум. Инновационные подходы к образованию, науке и практике в стоматологии. — Красноярск, 2019. — С. 267–276. — *Анализ клинического стоматологического обследования слабовидящих и слепых детей и подростков (от 3 до 18 лет). Распространенность вредных привычек составила 17,64%, наиболее часто встречающимися вредными привычками являются сосание пальцев (23,81%), сосание и прикусывание языка (19,04%). Вредные привычки являются одним из ведущих факторов формирования, развития и закрепления ЗЧАиД у детей с сенсорной депривацией зрения, устранение которых требует длительной*

высококвалифицированной помощи специалистов различного профиля. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39215273>

Сурдо Э. С. Обоснование психолого-педагогических приемов к проведению «Уроков стоматологического здоровья» у детей с ограниченными возможностями по зрению / Э. С. Сурдо, В. Г. Галонский // В мире научных открытий. — 2014. — № 4.1(52). — С. 611–637. — *Теоретическое обоснование психолого-педагогических приемов «Уроков стоматологического здоровья» у детей с ограниченными возможностями по зрению. Дети с нарушением зрения характеризуются своеобразием психофизического развития, недостаточным развитием двигательной сферы, что формирует определенные трудности в пространственной ориентации. Слабовидящие и слепые дети самостоятельно не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении. В условиях специализированного обучения слепой ребенок изолирован от внешнего мира, в этой связи такие дети требуют особого подхода в процессе обучения социально-бытовой ориентировке, навыками самообслуживания. В процессе обучения слепые и слабовидящие дети используют компенсаторные возможности сохраненных анализаторов, преобладает слуховое восприятие, осязательное и тактильное ощущения. Учитывая особенности восприятия окружающего мира детьми с сенсорной депривацией зрения, актуальна разработка специальной программы по санитарно-гигиеническому обучению индивидуальной гигиене полости рта данной категории больных.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21868496>

Сурдо Э. С. Оценка эффективности стоматологического санитарно-гигиенического воспитания школьников с сенсорной депривацией зрения / Э. С. Сурдо, Н. В. Тарасова, В. Г. Галонский // Актуальные проблемы и перспективы развития стоматологии в условиях Севера. — Якутск, 2017. — С. 129–133. — *В результате проведения санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания слепых и слабовидящих школьников г. Красноярска было выявлено, что уровень санитарного просвещения слепых и слабовидящих детей достаточно низкий и требует разработки и внедрения «Уроков стоматологического здоровья», основанных на принципах тифлопедагогики. Проблема повышения уровня стоматологического здоровья у детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и требует создания персонализированного подхода к обучению данной категории детского населения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29165595>

Сурдо Э. С. Эффективность студенческого волонтерского движения по освоению гигиенических стоматологических навыков детьми с сенсорной депривацией зрения в педагогическом процессе / Э. С. Сурдо, В. Г. Галонский, Н. В. Тарасова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — С. 111–119. — *Для проведения санитарно-гигиенического просвещения детей сформирован отряд волонтеров из числа студентов Института стоматологии (3-5-х курсов). Сотрудниками кафедры-клиники стоматологии детского возраста и ортодонтии совместно с волонтерами разработаны «Уроки стоматологического здоровья» для слепых и слабовидящих детей с использованием коррекционных методов санитарно-гигиенического обучения и воспитания и проведены на базе Красноярской специальной (коррекционной)*

общеобразовательной школы-интерната №10 III и IV вида для незрячих и слабовидящих детей, Красноярской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №1 IV вида для слабовидящих детей, МБДОУ «Детский сад № 218 компенсирующего вида» для детей с нарушениями зрения. Работая непосредственно с детьми, будущие стоматологи осваивали навыки общения с маленькими пациентами, творчески применяли усвоенные знания. Результаты исследования. Практическая преткно-ориентированная работа студентов, обучение дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология», развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся, позволяет готовить специалистов более высокого уровня, способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35689933>

Тарасова Н. В. Обоснование практических путей повышения эффективности первичной профилактики стоматологических заболеваний у школьников с сенсорной депривацией зрения / Н. В. Тарасова, Э. С. Сурдо, В. Г. Галонский // Тихоокеанский медицинский журнал. — 2015. — № 3(61). — С. 49–51. — *Представлено обоснование путей повышения эффективности первичной профилактики основных стоматологических заболеваний у школьников с сенсорной депривацией зрения на основании практического опыта реализации персонифицированного подхода к проведению «уроков стоматологического здоровья». Использовали индивидуальное и групповое обучение. В срок до 12 месяцев зарегистрировано повышение уровня гигиены полости рта и улучшение состояния тканей пародонта.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24277727>

Тарханова А. М. Особенности навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения в раннем возрасте / А. М. Тарханова, Т. В. Слюсарская // Психология личностного взаимодействия в современном обществе. — Чебоксары, 2022. — С. 148–150. — *Рассматривается актуальная проблема подготовки ребенка раннего возраста с нарушением зрения к жизни в социуме, рассматриваются особенности формирования у таких детей навыков самообслуживания, особенности коррекционных занятий по формированию данных навыков, описана важность поэтапного формирования навыков самообслуживания, подобрана диагностическая программа и выделена критериальная база исследования навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения в раннем возрасте.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48412407>

Усачева Т. Способы формирования пространственных представлений, их значение в моей жизни / Татьяна Усачева // Ориентирование и мобильность: основы самостоятельной жизни и успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей : сборник избранных работ по результатам конференции (7–8 ноября 2019) / Общество социальной поддержки слепоглухих «Эльвира», Благотворительный фонд «Дом слепоглухих». — Москва, 2019. — 32 с. — URL: https://specialviewportal.ru/uploads/docs/library/docs_28.pdf

Федосеева Е. Опыт обучения ориентированию в пространстве лиц с одновременным нарушением зрения и слуха в ресурсном центре «Дом слепоглухих» в Пучково (Троицк, Новая Москва) / Елена Федосеева // Ориентирование и мобильность: основы

самостоятельной жизни и успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей : сборник избранных работ по результатам конференции (7–8 ноября 2019) / Общество социальной поддержки слепоглухих «Эльвира», Благотворительный фонд «Дом слепоглухих». — Москва, 2019. — 32 с. — URL: https://specialviewportal.ru/uploads/docs/library/docs_28.pdf

Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / В. З. Денискина, Р. Д. Максютובה, И. В. Новичкова, Л. И. Плаксина, Е. Н. Подколзина ; под ред. Л. И. Плаксиной. — Калуга : Адэль, 1998. — 140 с. — Библиогр.: с.134–137. — *Книга адресована тифлопедагогам, проводящим коррекционные занятия с воспитанниками детских садов и школ для детей с нарушениями зрения.* — ISBN 5-89552-029-4.

Шабатура Д. Э. Исследование параметров движения детей с нарушениями зрения при эвакуации в случае пожара / Д. Э. Шабатура, Р. Н. Истратов // Ройтмановские чтения. — Москва, 2025. — С. 177-182. — Библиогр. (5 наим.). — *Проведены натурные исследования по эвакуации слепых и слабовидящих детей в школе-интернате. Получены расчетные параметры, характеризующие их движение по различным участкам пути эвакуации.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82301359>

Эффективность реализации программы стоматологического санитарно-гигиенического обучения школьников с сенсорной депривацией зрения / Н. В. Тарасова, Э. С. Сурдо, В. В. Алямовский, В. Г. Галонский // Стоматология для всех. — 2019. — № 1(86). — С. 48–55. — *Авторская программа стоматологического санитарно-гигиенического обучения школьников с сенсорной депривацией зрения в учебный процесс Красноярских специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов III и IV вида для незрячих и слабовидящих детей. Проведенное социологическое исследование выявило низкий уровень стоматологической грамотности слепых и слабовидящих детей, требующий внедрения в учебный процесс персонифицированных «Уроков стоматологического здоровья», адаптированных для данной категории населения с использованием основ и приемов тифлопедагогике. Практическая реализация разработанной профилактической программы показала ее эффективность – улучшение гигиены полости рта с «плохой» (2,5) до «удовлетворительной» (1,8) и снижение воспаления тканей пародонта с 33,0% до 21,7%. В процессе санитарно-гигиенического обучения у детей с нарушением зрения повысился уровень стоматологической грамотности, появилась положительная мотивация к проведению индивидуальной гигиены полости рта и постепенно сформировались мануальные навыки по рациональной чистке зубов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37258136>

Chen D. Considering multiple communication options / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press ; American Foundation for the Blind, 2006. — P. 93–118. — References: p.167–174. — *Различные возможности тактильной коммуникации: что такое коммуникация, символы – Брайль, «текстурированная», жестовая речь, символы Блесса, лексиграмы и логотипы, фотографии, линейные*

рисунки, миниатюры (макеты), части объектов, цельные объекты; как выбирают тот или иной вид тактильной коммуникации, игры.

Deden J. Helping Out: How Chores at Home May Pave the Way to Future Employment for Blind Youth / Julie Deden // Future Reflections. — Baltimore. — 2024. — Vol. 43, № 1. — *Автор – директор центра слепых в Колорадо (США). Большинство родителей полагают, что их дети, когда подрастут, возьмут на себя обязанности по дому. Дошкольников учат собирать игрушки, детей школьного возраста накрывать на стол или выносить мусор, а подростков косить газон, выполнять поручения, помогать ухаживать за младшими братьями и сестрами. Однако, когда ребенок слеп это развитие часто срывается. Джули Деден (сама инв. по зрению) опросила группу слепых подростков об их опыте помощи по дому, ведению домашнего хозяйства, самостоятельных путешествиях, что помогает подготовить их к последующей социализации и трудоустройству.* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr43/1/fr430101.htm>.

Lewis A. Developing the Teachers of Tomorrow Today / Anil Lewis, Karen Anderson // Future Reflections. — Baltimore. — 2022. — Vol. 41, № 2. — *«Учителя завтрашнего дня» – программа, созданная NFB для налаживания партнерских отношений учителей со слепыми, слабовидящими учениками. В школах Америке ученики со зрительной депривацией часто не получают должного внимания. Совокупное воздействие такого образовательного опыта разрушительно: неграмотность, безработица и изоляция. Будучи в действии, эти закономерности представляют собой серьезную угрозу социальной и экономической жизнеспособности сообщества слепых.* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr41/2/fr410206.htm>.

Walhof R. Blindness: What It Means in the Mind of a Blind Child / Ramona Walhof // Future Reflections. — Baltimore. — 2022. — Vol. 41, № 2. — *Ребенок, рожденный слепым, не знает, что значит видеть. Пока он или она не станет достаточно взрослым, чтобы начать понимать, как поступают другие люди, слепота кажется нормальным явлением. Таким образом, маленький ребенок не будет плохо себя чувствовать из-за слепоты, пока кто-то не научит его (прямо или косвенно) чувствовать себя плохо.* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr41/2/fr410202.htm>.