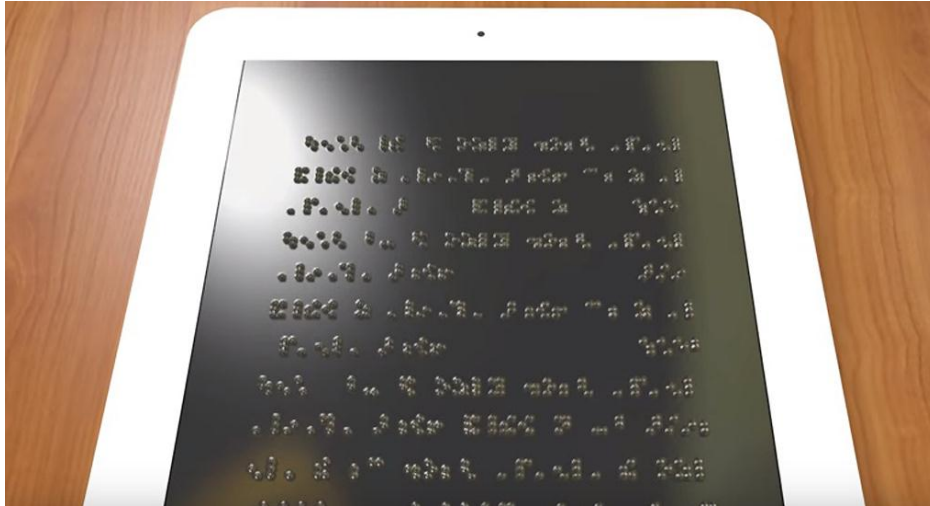




ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Компьютерные технологии в помощь инвалидам по зрению

тематический список для специалистов

Аринова К.Н. Роль компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зрения / К.Н. Аринова, А.С. Кударина // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2017. — №4. — С.11-14. — Рассмотрено значение компьютерных технологий в развитии и обучении детей с нарушениями зрения. Анализ особенности использования компьютерных игр для лечения, коррекции и профилактики зрительной патологии. Рассмотрены компьютерные технологии обучения - процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Важность обучения детей с ООП пользоваться различными технологиями. Компьютерные технологии для развития и коррекции детей. На основе изучения установлено что, в коррекционной школе невозможно требовать от ребенка с особыми образовательными потребностями адекватного «саморазвития» и им нужны «особые» условия обучения и воспитания. Анализ применения разнообразных компьютерных технологий для эффективной коррекции нарушений, создания особой «терапевтической» среды, стимулирующей развитие личности ребенка. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28966841>

Ахпашева И.Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / Инна Борисовна Ахпашева // Научный диалог. — 2013. — №2(14). — С.50-58. — Библиогр.: с.58. — Роль использования принципа доступности в формировании и повышении информационно-коммуникационной компетентности (ИК-компетентности) людей с инвалидностью по зрению. ИКК рассматривается как способная выполнять реабилитационную функцию для данной категории лиц. Сформулированы требования к организации образовательного процесса, которые следует принять во внимание при решении задачи формирования ИКК инвалидов по зрению. По мнению автора, принцип доступности в формировании

ИКК незрячих и слабовидящих необходимо реализовывать посредством использования в обучении компьютерных тифлотехнологий и адаптивных комплексных учебных пособий. Авторская разработка комплексного учебно-методического пособия «Основы компьютерной грамотности», предназначенного для начинающих незрячих пользователей ПК. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-printsip-dostupnosti-kak-osnova-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-lits-s-invalidnostyu-po>

Ахпашева И.Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в жизненном самоопределении молодых людей с инвалидностью по зрению / И.Б. Ахпашева // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2012. — №3. — С.169-172. — Библиогр.: с.172. — *Рассматриваются основные направления использования информационных и коммуникационных технологий, их роль в жизненном самоопределении людей с нарушением зрения. Раскрыта сущность понятий «жизненное самоопределение», «информационно-коммуникационные технологии».* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-zhiznennom-samoopredelenii-molodyh-lyudey-s-invalidnostyu-po-zreniyu>

Ахпашева И.Б. Проектирование и разработка методической системы формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с глубокими нарушениями зрения / И.Б. Ахпашева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2019. — №3(200). — С.96-101. — Библиогр.: с.100. — *Этапы проектирования методической системы формирования ИКК обучающихся с нарушениями зрения. Методическая система включает потребностно-мотивационный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, результативный и контролирующий компоненты. Информационные тифлотехнологии как компенсирующие средства ограничения зрительного анализатора. Методическая система должна разрешить основные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями по зрению, помочь адаптироваться в социуме, трудоустроиться.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37347651>

Ахпашева И.Б. Формирование информационно-коммуникационной компетентности лиц с ограниченными возможностями по зрению / И.Б. Ахпашева // Вестник Красноярского государственного педагогического ун-та им. В.П. Астафьева. — 2012. — №4(22). — С.75-79. — Библиогр.: с.79. — *Проблемы формирования и повышения ИКК у людей с инвалидностью по зрению. Определены обстоятельства, затрудняющие формирование ИКК у людей с ограниченными зрительными возможностями. Даны теоретический анализ и основные направления решения этих проблем.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-po-zreniyu>

Бободжонова О.Н. Особенности восприятия электронно-образовательных ресурсов обучающимися с ОВЗ с нарушениями зрения / О.Н. Бободжонова, О.А. Савельева // Конференциум АСОУ. — 2017. — №2. — С.40-48. — Библиогр.: с.47-48. — *Особенности восприятия учебного материала, представленного на электронных и бумажных носителях, детьми с ослабленным зрением. Успешному обучению слабовидящих детей помогает знание педагогами особенностей их развития и применение в учебной деятельности различных способов подачи учебного материала.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30771604>

Волкова И.П. Значение и особенности использования инвалидами по зрению компьютерных сетевых технологий / И.П. Волкова, Е.Н. Писаренко // Гуманитарные науки. — 2017. — №2(38). — С.50-55. — *Представлены результаты сравнительного исследования целевых установок использования современных сетевых технологий инвалидами по зрению и нормально видящими. Данные проведенного исследования позволяют расширить представления о значении, особенностях использования современных информационных ресурсов при невизуальном способе восприятия.* — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29901063>

Волкова И.П. Информационно-коммуникативная компетентность инвалидов по зрению / И.П. Волкова, Е.Н. Писаренко // Человек и образование. — 2017. — №2(51). — С.55-59. — *Рассматриваются концептуальные основы проблемы формирования ИКТ инвалидов по зрению. Представлены компонентная структура и содержательное наполнение информационно-коммуникационной компетентности с учетом специфических особенностей восприятия и деятельности человека при*

наличии глубокой зрительной патологии. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29679447> ;
КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikativnaya-kompetentnost-invalidov-po-zreniyu>

Волкова И.П. Социально-психологические аспекты использования информационно-коммуникативных технологий в процессе социальной адаптации инвалидов по зрению / И.П. Волкова, Е.Н. Писаренко // Вестник психофизиологии. — 2017. — №4. — С.73-82. — *Результаты сравнительного изучения значения использования современных ИКТ для людей с нормальным зрением и инвалидов по зрению в разных сферах деятельности. Получены данные об особом значении современных сетевых технологий для организации культурно-досуговой деятельности и расширения возможностей коммуникации в процессе социальной адаптации слепых и слабовидящих. Выявлена взаимосвязь целевых установок применения компьютерных тифлотехнологий и социально-психологических характеристик личности инвалидов по зрению. Данные проведенного исследования позволяют расширить представления о значении и особенностях использования современных информационных ресурсов при невизуальном способе восприятия.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32422623>

Воронов А.М. Музыкально-компьютерные технологии в инклюзивном образовании: психолого-педагогические аспекты / А.М. Воронов // Научное мнение. — 2014. — №8. — С.292-296. — Библиогр.: с.295-296. — *В сферу музыкального творчества и музыкального образования прочно вошел мультимедийный компьютер, музыкально-компьютерные технологии (МКТ), имеющие особую значимость для музыкантов с нарушением зрения. МКТ являются средством осуществления контактов с «внешним миром» и необходимым инструментом для реализации собственных возможностей и адаптации в современной социальной среде. Анализируется процесс преподавания МКТ незрячим людям, который обусловлен, в частности, сложностью комплекса психических реакций лиц с глубокими нарушениями зрения.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22258180>

Воронов А.М. Обучение музыкально-компьютерным технологиям людей с нарушением зрения / А.М. Воронов, Ю.Е. Криводонова // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — №5(60). — С.106-109. — *В современном мире спектр возможностей в области получения и обработки информации значительно расширился за счёт применения информационных технологий. В сферу музыкального творчества прочно вошёл мультимедийный компьютер, МКТ, имеющие особую значимость для музыкантов с нарушением зрения. Для них они являются средством осуществления контактов с «внешним миром» и особенно необходимы для реализации собственных возможностей и адаптации в современной социальной среде.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27202041>

Галактионова Г.М. Применение компьютерных технологий в коррекции недостатков в развитии праксиса у дошкольников с нарушениями зрения / Г.М. Галактионова, О.Л. Леханова // Вопросы педагогики. — 2017. — №7. — С.20-22. — *Особенности развития праксиса у детей с нарушениями зрения, анализируются возможности компьютерных игр, построенных на основе сенсора Кинект в коррекции двигательных нарушений у детей с нарушенным зрением. Праксис (греч. **praxis** – действие) способность к выполнению целенаправленных двигательных актов при отсутствии параличей, парезов, гипокинезии, атаксии или нарушения мышечного тонуса.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29800841>

Говорова А.А. Инклюзивное музыкальное образование: роль музыкально-компьютерных технологий в организации процесса обучения музыке людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению / А.А. Говорова, А.М. Воронов // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — №4(65). — С.141-142. — *В настоящее время использование современных информационных технологий способствует существенному расширению возможностей в области получения и обработки информации. Применение мультимедийного компьютера играет значительную роль в реализации инклюзивного педагогического процесса, помогая выявить новые перспективы личностного роста и профессионального развития у людей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, с появлением музыкально-компьютерных технологий значительно расширились возможности получения музыкального образования различными категориями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Представлен анализ существующих проблем и перспектив использования музыкально-компьютерных технологий в инклюзивном образовании людей с нарушениями зрения, а*

также рассмотрению ряда вопросов организационного и методического направления, требующих решения в ближайшее время. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29902536>

Говорова А.А. К вопросу об обучении музыке людей с глубокими нарушениями зрения с использованием музыкально-компьютерных технологий / А.А. Говорова // Казанский педагогический журнал. — 2017. — №5-2(112). — С.357-362. — *Анализ особенности процесса преподавания музыки с использованием музыкально-компьютерных технологий незрячим людям, обусловленный, в частности, сложностью комплекса психических реакций лиц с глубокими нарушениями зрения. Рассматривается возможность изменений в содержании музыкального образования в связи с использованием специализированного программного и аппаратного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, преобразующие среду обучения музыке учащихся с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25051370>

Говорова А.А. Музыкально-компьютерные технологии в инклюзивном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: анализ существующих проблем и перспектив применения / А.А. Говорова, А.М. Воронов // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — Том 63, №2. — С.210-212. — *Анализ применения МКТ людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению показал, что в настоящее время проводятся разработки, позволяющие незрячим музыкантам осваивать ряд МКТ-программ, что способствует реализации их творческого потенциала. Такой конструктивный подход к новым музыкально-информационным технологиям несет в себе возможности профессионального образования и сегодня является неотъемлемой составляющей творчества каждого незрячего музыканта, смотрящего в будущее и закладывающего фундамент для следующих поколений преемников. Определенные шаги в этом направлении уже сделаны. Анализ существующих проблем и перспектив использования музыкально-компьютерных технологий в инклюзивном образовании людей с нарушениями зрения, а также рассмотрению ряда вопросов аппаратно-программного и методического направления, требующих решения в ближайшее время.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29032345>

Говорова А.А. Музыкально-компьютерные технологии в обучении музыке учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: некоторые проблемы и перспективы применения / А.А. Говорова // Мир науки, культура, образования. — 2016. — №5(60). — С.109-111. — *Анализ процессов информатизации, преобразующих среду обучения музыке учащихся с нарушением зрения. Подчеркивается необходимость изменений в содержании музыкального образования в связи с использованием специализированного программного и аппаратного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов. Рассматриваются особенности процесса преподавания музыки с использованием музыкально-компьютерных технологий незрячим людям.* режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27202042>

Говорова А.А. Музыкально-компьютерные технологии как инновационный педагогический инструмент в музыкальном образовании людей с нарушениями зрения / А.А. Говорова, А.М. Воронов // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — №1(62). — С.191-193. — *Понятие «музыкально-компьютерные технологии» прочно вошло в систему современного музыкального образования. Большое практическое значение применение музыкально-компьютерных технологий приобретает в реализации инклюзивного педагогического процесса, открывая перед людьми с ОВЗ широкие перспективы обучения и творчества. Рассмотрены возможности музыкально-компьютерных технологий как инновационного педагогического инструмента в музыкальном образовании людей с нарушениями зрения на различных этапах образовательного процесса.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395059>

Гончарова И.В. Анализ интернет-сообществ людей с ограниченными возможностями по зрению (на примере социальной сети ВКонтакте) / И.В. Гончарова, Г.Б. Прончев, Н.Г. Прончева // Образование и право. — 2020. — №1. — С.40-50. — Библиогр.: с.49-50. — *Анализ Интернет-сообществ людей с ограниченными возможностями по зрению. В социальной сети ВКонтакте проведен поиск и исследование действующих Интернет-сообществ людей с ограниченными возможностями по зрению. С помощью сервиса аналитики постов и страниц в социальных сетях Posters проанализировано содержания этих сообществ, выявлены наиболее актуальные темы для данной*

категории граждан. Наибольшее количество пользователей зарегистрировано в сообществах, заполнением контента которого занимаются сами пользователи. Тематика постов этих Интернет-сообществ разнообразна. Наибольший отклик пользователей приходится на посты, утверждающие традиционные жизненные принципы: сострадание, помощь, преодоление трудностей. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-internet-soobschestv-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-po-zreniyu-na-primere-sotsialnoy-seti-vkontakte>

Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии в обучении детей с глубокими нарушениями зрения: особенности, проблемы, перспективы / И.Б. Горбунова, А.А. Говорова // Теория и практика общественного развития. — 2015. — №12. — С.470-477. — *Анализ процессов информатизации, преобразующих среду обучения музыке учащихся с нарушением зрения. Подчеркивается необходимость изменений в содержании музыкального образования в связи с использованием специализированного программного и аппаратного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов. Рассматриваются особенности процесса преподавания музыки с использованием музыкально-компьютерных технологий незрячим людям, который обусловлен, в частности, сложностью комплекса психических реакций лиц с глубокими нарушениями зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24038236>

Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии как средство обучения людей с нарушениями зрения музыкальному искусству / И.Б. Горбунова, А.А. Говорова // Теория и практика общественного развития. — 2015. — №11. — С.298-301. — *Анализ процессов информатизации, преобразующие среду обучения музыке учащихся с нарушением зрения. Подчеркивается необходимость изменений в содержании музыкального образования в связи с использованием специализированного программного и аппаратного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов. Рассматриваются особенности процесса преподавания музыки с использованием музыкально-компьютерных технологий незрячим людям, который обусловлен, в частности, сложностью комплекса психических реакций лиц с глубокими нарушениями зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23880223>

Егоров П.Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П.Р. Егоров // Инновации в образовании. — 2012. — №7. — С.101-106. — *Инклюзивное обучение детей с ООП. Приводится краткое определение терминов «инклюзивное образование», «адаптация» и «адаптивные компьютерные технологии». Описываются возможности, способствующие формированию у людей с проблемами зрения – людей с ООП информационной компетентности, которыми являются адаптивные компьютерные технологии, выступающие эффективным средством обеспечения участия данной категории населения в общественном информационном обмене. Предлагается внедрение в российскую систему образования непрерывной системы инклюзивного образования людей с проблемами зрения посредством использования адаптивных компьютерных технологий, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, суз, вуз).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17795560>

Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения / М.И. Жарикова, Н.А. Мёдова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №4(16). — С.60-62. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 15.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_15.pdf)

Королева Н.Н. Социально-психологическая поддержка инвалидов по зрению в высокотехнологичной информационной среде / Н.Н. Королева, И.П. Волкова, И.М. Богдановская // Письма в эфир. — 2014. — №8. — С.2247. — *Рассматриваются проблемы социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению в современное информационное общество. Раскрывается роль адаптивных информационных технологий в процессе адаптации инвалидов по зрению. Описываются основные направления социально-психологической поддержки слепых и слабовидящих в информационной среде.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23498981>

Криводонова Ю.Е. Психолого-педагогические особенности освоению информационных технологий людей с нарушением зрения в процессе социализации / Ю.Е. Криводонова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2013. — №2. — С.16-18. — *Раскрываются особенности овладения компьютерной грамотностью, облегчающей социализацию незрячих.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21125031>

Кувшинова И.А. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения / И.А. Кувшинова, А.С. Дильмухаметова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — Том 4, №1. — С.26-40. — *Рассматривается понятие тифлотехники с различных позиций, основные принципы разработки тифлотехнических устройств. Раскрывается роль тифлотехнических средств на коррекционно-развивающих занятиях. Изучение и краткое описание перспективных тифлотехнических средств в данной работе позволяет говорить, что современные разработки эффективно компенсируют нарушенную функцию зрения, предоставляют возможность взаимодействовать с окружающим миром и открывают возможности для современного образования и развития способностей слепых детей и подростков.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27380761>

Кучинский В.Ф. Адаптация незрячего ребенка в современном информационном обществе / В.Ф. Кучинский // Образование личности. — 2011. — №3. — С.119-123. — *Затронуты вопросы воспитания и обучения детей с нарушением зрения с позиции социокультурной идентификации личности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18796138>

Лоторева Е.В. Интеграция инвалидов по зрению в информационное общество / Е.В. Лоторева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2011. — №1-2. — С.94-98. — Библиогр.: с.98. — *Освещаются вопросы адаптации незрячих людей, особенности их ценностных ориентаций. Адаптация позволяет инвалидам использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Важнейшим условием для самореализации инвалида является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-invalidov-po-zreniyu-v-informatsionnoe-obschestvo>

Маньякова С.И. Проектирование непосредственной образовательной деятельности с использованием инновационных компьютерных технологий в подготовительной группе детей с нарушением зрения / С.И. Маньякова // Конференция АСОУ. — 2015. — №2. — С.977-982. — *Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Теперь в каждой семье есть компьютер, электронные игрушки, видео аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет и другие прелести электронного мира. ИКТ быстро и прочно закрепляются в нашей жизни, создавая лёгкость и удобства, в поисках информации и коммуникативном общении.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25779107>

Морозов С.А. Музыкально-компьютерные технологии в обучении студентов-инвалидов по зрению в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях / С.А. Морозов // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — №3(64). — С.178-180. — *Основные аспекты обучения студентов-инвалидов по зрению в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях с использованием современных музыкально-компьютерных технологий.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29372005>

Неуструев В.В. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и во внеклассной работе в школах III-IV видов / В.В. Неуструев // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №4(58). — С.23-28. — Библиогр.: с.28. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444702>

Пальтов А.Е. Развитие коммуникационных технологий обучения слепоглухих / А.Е. Пальтов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2013. — №12(31). — С.120-128. — *Тенденции развития коммуникационных технологий обучения слепоглухих. Рассмотрена проблема использования информационных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ. Приведены характеристики компьютерных технологий, позволяющих получать информацию слепыми и слепоглухими.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20872223>

Путин поручил внести Брайлевский дисплей в бесплатный список техсредств для незрячих // Дом слепоглухихи в Пучково : сайт Фонд «Со-единение». — 2019. — *В июле российский президент распорядился внести в список технических средств, предоставляемых людям с одновременным*

нарушением зрения и слуха, брайлевский дисплей. – URL:
<https://www.domsg.ru/site.aspx?SECTIONID=2552346&IID=3641942>

Рощина М.А. Тифлоинформационная грамотность как фактор повышения качества жизни инвалидов по зрению / М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2013. — №4(32). — С.76-81. — Библиогр.: с.81. — *Обозначены возможности компенсации зрительной недостаточности в различных сферах социо-культурной жизни с помощью современных тифлоинформационных технологий, выявлены основные проблемы внедрения этих технологий в широкую социальную практику и представлен опыт работы тифлоинформационного центра ННГУ им. Н.И. Лобачевского в обеспечении тифлоинформационной грамотности инвалидов по зрению.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tifloinformatsionnaya-gramotnost-kak-faktor-povysheniya-kachestva-zhizni-invalidov-po-zreniyu>

Севастьянова Е.В. Теоретические основы и особенности использования ИКТ при подготовке детей с нарушениями зрения к изучению математики в начальной школе / Е.В. Севастьянова, М.В. Шабанова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2015. — Том 1, №11. — С.526-530. — *Реализация идеи инклюзивного образования требует не только создания в образовательных организациях доступной информационно-образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями, но и разработки новых средств и методов индивидуализированного обучения, позволяющих адаптировать таких учащихся к условиям обучения в массовой школе и достигать результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС. Целесообразность применения ИКТ в работе с детьми с офтальмопатологией в период дошкольного воспитания и обучения. Раскрыты особенности применения ИКТ для организации развивающей учебно-игровой деятельности таких детей рамках образовательной области «Познавательное развитие». Практическая реализация этих предложений позволит сформировать у учащихся базовые математические представления, развить способности учащихся к мысленному экспериментированию с моделями и образами математических объектов, сформировать основы компьютерной грамотности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25024634>

Соколов В.В. Психолого-педагогические особенности обучения школьников со зрительной депривацией работе на персональном компьютере / В.В. Соколов // Психологическая наука и образование. — 2015. — Том 20, №2. — С.93-102. — Библиогр.: с.101. — *Особенности восприятия учащимися с глубоким нарушением зрения визуальной информации с экрана компьютера с помощью синтезированной речи и тактильного вывода шрифтом Брайля. Описано исследование особенностей освоения практических приемов работы на персональном компьютере детьми со зрительной депривацией. Проиллюстрированы основные отличия в восприятии информации с экрана компьютера пользователями, использующими визуальный интерфейс, и пользователями, вынужденными применять специальные программы невидимого доступа. Приведены наиболее значимые результаты исследования и предлагается ряд методических рекомендаций по обучению учащихся этой категории работе на ПК без визуального контроля. Для преподавателей информатики, обучающихся студентов и школьников с глубоким нарушением зрения, для родителей, имеющих детей этой категории, а также научных работников, чьи научные интересы лежат в области тифлопедагогики.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23842939>

Степанов М.Е. Из опыта работы в области тифлопедагогики / М.Е. Степанов // Моделирование и анализ данных. — 2017. — Том 1, №1. — С.42-53. — *Обсуждаются некоторые проблемы, возникающие при работе со студентами, имеющими дефекты зрения. Пути приобщения пользователей с дефектами зрения к компьютерной графике. Автор опирается на опыт работы на факультете информационных технологий МГППУ.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32769236>

Укатова Н.И. Обучение незрячих компьютерной грамотность / Н.И. Укатова // Вестник Псковского государственного университета. — 2014. — №4. — С.136-139. — Библиогр.: с.139. — *Методика обучения незрячих и слабовидящих пользователей компьютерной грамотности при помощи различных устройств: клавиатуры для ввода и динамика для вывода информации и при помощи программных средств интерфейса программы экранного доступа Jaws for Windows.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-nezryachih-kompyuternoy-gramotnosti>

Швецов В.И. Задачи развития тифлокомпьютеризации в сфере образования / В.И. Швецов, М.А. Рощина // Высшее образование в России. — 2012. — №2. — С.98-104. — Библиогр.: с.104. — *Социальная интеграция инвалидов по зрению. Задачи, возникающие в связи с внедрением компьютерных технологий в широкую социальную практику в сфере образования, а также опыт решения задач в тифлоинформационном центре ННГУ им. Н.И. Лобачевского.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17357732> ; КиберЛенинка : <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-razvitiya-tiflokompyuterizatsii-v-sfere-obrazovaniya>

Швецов В.И. Модель организации поддержки образовательного процесса студентов инвалидов по зрению на основе использования компьютерных тифлотехнологий / В.И. Швецов, М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2010. — №1. — С.11-18. — Библиогр.: с.18. — *Рассматриваются основные принципы организации применения компьютерных технологий поддержки образовательного процесса студентов инвалидов по зрению, реализуемой тифлоинформационным центром ННГУ им. Н.И. Лобачевского.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-podderzhki-obrazovatel'nogo-protsessa-studentov-invalidov-po-zreniyu-na-osnove-ispolzovaniya-kompyuternykh>

Швецов В.И. Педагогическое сопровождение освоения и применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения / В.И. Швецов, М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2012. — №4(1). — С.76-82. — Библиогр.: с.81-82. — *Сформулированы и обоснованы направления педагогического сопровождения для полноценного освоения и применения компьютерных технологий в интересах интеграции инвалидов по зрению, представлен опыт работы по обеспечению сопровождения тифлоинформационного центра ННГУ им. Н.И. Лобачевского.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17953823> ; КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-osvoeniya-i-primeniya-kompyuternykh-tehnologiy-kak-sredstva-sotsialnoy-integratsii-lits-s-glubokimi>

Швецов В.И. Поддержка образовательного процесса студентов инвалидов по зрению / В.И. Швецов, М.А. Рощина // Высшее образование в России. — 2009. — №8. — С.109-116. — Библиогр.: с.116. — *Основные принципы организации поддержки образовательного процесса студентов инвалидов по зрению, реализуемой тифлоинформационным центром ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих, способствуют повышению качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности незрячих специалистов.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-obrazovatel'nogo-protsessa-studentov-invalidov-po-zreniyu>

Шумова Ю.В. Нарушения некоторых принципов информационного права в контексте обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к информации / Ю.В. Шумова // Вестник Южно-Уральского государственного университета : серия : Право. — 2018. — Том 18, №1. — С.94-98. — *Анализ проблем обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к информационным ресурсам. Статистика нарушения норм обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов по зрению к информационным ресурсам. Анализируются ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 30 ноября 2015 г. № 483 «Об установлении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети «Интернет» на предмет наличия нормативных предпосылок нарушения специальных принципов информационного права.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32485356>

Электронная книга для слепых со шрифтом Брайля // Хабр : электронный ресурс. — 2014. — 01 июля. — *Специальный дисплей для чтения электронных книг – Anagraphs (заглавное фото), которое можно подключить к любой электронной книге или персональному компьютеру – резистивный сенсорный экран для формирования текста – точек Брайля при помощи воска (проект Anagraphs фирмы Pera Technology).* — URL: <https://habr.com/ru/post/228269/> [Начало документа](#)