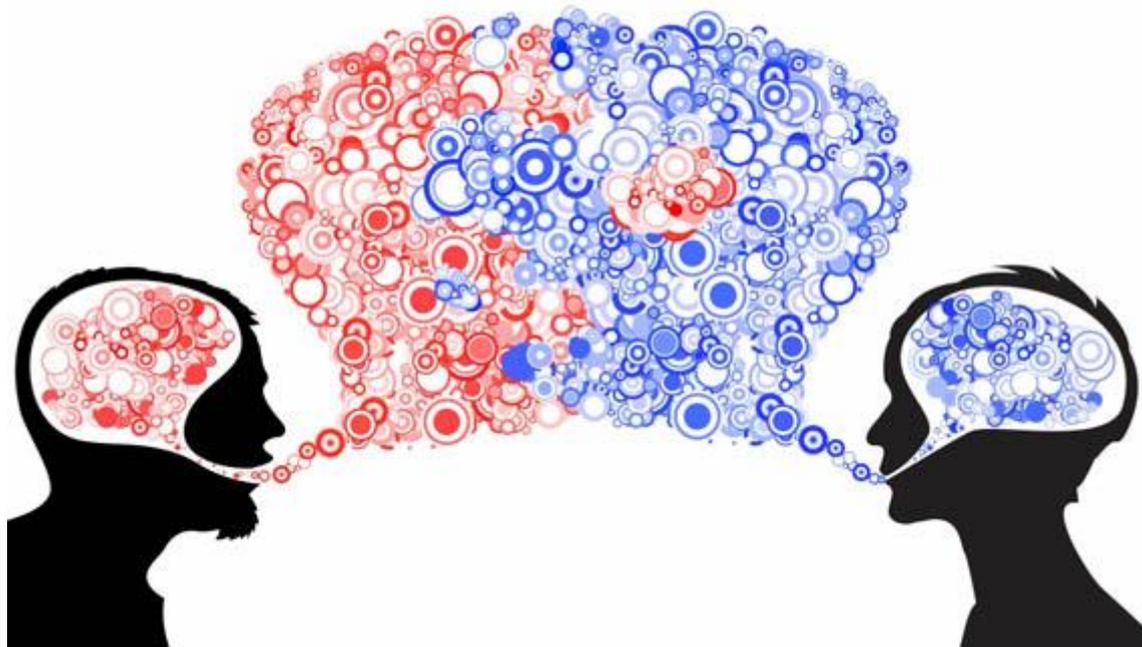




ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационной отдел по специальной педагогике и психологии



## Развитие навыков общения как важный фактор социализации лиц с нарушением зрения

тематический список для специалистов

05.05.2020

**Абдукамалова Л.А.** Педагогические меры по формированию самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой дефекта / Л.А. Абдукамалова // Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений : науч.-практич. сборник. — Сергиев Посад : Весь Сергиев Посад, 2003. — С.44-47. — Режим дня. Трудовое воспитание. Развитие коммуникативных навыков слепоглохих детей. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование самостоятельности и независимости.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование_самостоятельности_и_независимости.pdf)

**Абидова Н.З.** Анализ проблемы развития речи и общения у детей с нарушением зрения / Н.З. Абидова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2014. — Том 6, №6. — С.29-33. — Проблема развития речи и общения у детей с нарушением зрения – важная проблема тифлопедагогической науки. Анализ работ по данной теме. Особенности протекания различных психических процессов у детей с нарушением зрения. Проведено констатирующее исследование по критериям «чувственные представления и понятия, используемые в речи», «общительность» в коммуникативных ситуациях. Выявлено распределение детей по критерию владения речью и общением детьми с нарушениями зрения. Предложены методы и формы работы по изучению и

повышению уровня владения коммуникативными средствами детьми с нарушениями зрения. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-razvitiya-rechi-i-obscheniya-u-detey-s-narusheniem-zreniya>

**Абидова Н.З.** О конкретизации речи детей с нарушениями зрения / Н.З. Абидова // Педагогический журнал. — 2012. — №5-6. — С.131-137. — Библиогр.: с.135-136. — *Анализ работы по тифлопедагогической конкретизации речи слепых учащихся. Освещаются формы и методы работы по конкретизации речи слепых.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18765878>

**Айвазян Е.Б.** Пропущенный этап в раннем развитии слепого ребенка как источник трудностей становления его предметной деятельности / Е.Б. Айвазян // Дефектология. — 2019. — №5. — С.11-20. — Библиогр.: с.20. — *Гипотеза о причинах трудностей овладения предметными действиями у слепых детей раннего возраста. Показано, что у большинства слепых детей не развивается ситуативно-деловое общение со взрослым, что, в свою очередь, может быть обусловлено отсутствием в их опыте общения со взрослым особого содержания – эмоциональных игр с совместным движением и с сенсорными свойствами предметов. Впервые формулируется предположение о том, что освоение таких игр является необходимым этапом становления общения, переходным от ситуативно-личностной к ситуативно-деловой форме.*

**Александров А.А.** Обучение как часть социальной интеграции и адаптации поздноослепших (методы обучения и практические аспекты) / А.А. Александров, В.В. Яговец // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2014. — №4(25). — С.59-62. — *Рассматривается спектр возможных проблем, который возникает при обучении (или переобучении) людей, потерявших зрение в подростковом или уже зрелом возрасте и вынужденных отказаться от привычных методов общения с миром. Эти люди вынуждены заново учиться взаимодействовать в социуме, осваивая новые возможности сохраненных анализаторов, использовать их в процессе обучения. Изложены методы и некоторые практические аспекты реабилитации, социальной адаптации и обучения поздноослепших.* — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26562660>

**Алексенцева Н.А.** Формирование коммуникативной готовности детей с нарушением зрения к обучению в школе / Н.А. Алексенцева // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Вып. 1: сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.96-98. — *Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.*

**Амарал И.** Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / Исабель Амарал, Денис Лолли // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.8-19. — Библиогр.: с.198-207.

**Амарал И.** Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / Исабель Амарал, Денис Лолли // Дефектология. — 2011. — №3. — С.71-80. — Библиогр.: с.79-80. — *Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями, основанный на развитии жизненного опыта и двигательной сферы ребенка (Политехнический ин-т г.Сегубал, Португалия; Школа Перкинса для слепых, г.Вотертаун, США).*

**Анисимова А.Н.** Организация работы по развитию навыков невербального общения у детей с тяжелыми нарушениями зрения / А.Н. Анисимова // Коммуникативная деятельность ребенка с тяжелой зрительной патологией : методические разработки СПбГБСС. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.3-20. — *Занятия и игры для детей с нарушениями зрения.*

**Аношкова И.В.** Оптимизация межличностных отношений лиц с нарушением зрения, обучающихся в смешанном коллективе / И.В. Аношкова // Ученые записки Курского государственного ун-та. — 2015. — №3(35). — *Проблема оптимизации межличностных отношений у лиц с нарушением зрения. Раскрываются особенности отношений между учащимися с разной степенью потери зрения, анализируется педагогический потенциал игровых упражнений с целью оптимизации отношений в коллективе.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-lits-s-narusheniem-zreniya-obuchayuschih-sya-v-smeshannom-kollektive>

**Аношкова И.В.** Применение коммуникативных игр в коррекции межличностных отношений у лиц с нарушением зрения / И.В. Аношкова // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 г.) : Часть 1. — Санкт-Петербург, 2011. — С.85-88.

**Антипин Л.Ф.** Наши «спотыкачки» и «бальзаминки» / Л. Антипин // Реабилитация и мы. Вып.1 : сборник статей. — Иркутск : Иркутский Областной центр образования, 2002. — С.69-73. — *Трудности общения незрячих со зрячими. Автор – кандидат исторических наук (инвалид 2 группы по зрению).*

**Апраушев А.В.** Общение и социальная реабилитация слепоглухонемых в процессе труда / А.В. Апраушев // Апраушев А.В. Опыт трудовой и социальной реабилитации слепоглухонемых : учеб. пособие / А.В. Апраушев. — Москва : ВОС, 1976. — С.41-52. — *Дактильная азбука (с.46).* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Апраушев АВ\\_ Опыт трудовой и социальной реабилитации.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Апраушев_АВ_Опыт_трудовой_и_социальной_реабилитации.pdf)

**Аракелян К.А.** Особенности взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / К.А. Аракелян // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник науч. статей : в 2 ч. — Москва : ГАОУ ВО МГПУ, 2016. — С.15-21. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25742217>

**Арестова О.Н.** Особенности самоотношения у подростков и юношей с близорукостью / О.Н. Арестова, Н.В. Богачева // Вестник Московского университета. — 2013. — №4. — С.92-105. — Библиогр.: с.103-105. — ИВИС URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/39227045> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20925925>

**Архипова А.И.** Подготовка к обучению чтению и письму / А.И. Архипова // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Изд. 2-е, с изм. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.61-93. — Библиогр.: с.261-266. — *Развитие слуха, как важная составляющая обучения чтению и письму. Общение с природой.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание и обучение слепого дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

**Ахпашева И.Б.** Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникативной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / И.Б. Ахпашева // Научный диалог. — 2013. — №2(14). — С.50-58. — Библиогр.: с.58. — *Обосновывается роль использования принципа доступности в формировании и повышении информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) людей с инвалидностью по зрению. ИКК рассматривается как способная выполнять реабилитационную функцию для данной категории лиц. Сформулированы требования к организации образовательного процесса, которые следует принять во внимание при решении задачи формирования ИКК инвалидов по зрению. По мнению автора, принцип доступности в формировании ИКК незрячих и слабовидящих необходимо реализовывать посредством использования в обучении компьютерных тифлотехнологий и адаптивных комплексных учебных пособий. Авторская разработка комплексного учебно-методического пособия «Основы компьютерной грамотности», предназначенного для начинающих незрячих пользователей персональным компьютером.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-printsip-dostupnosti-kak-osnova-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-lits-s-invalidnostyu-po>

**Багдонас А.** Субъектная образность, абстрактность и ассоциативность слов при нарушениях зрения / А. Багдонас, Б. Диджекайте (Литва) // Реабилитационная тифлопсихология : сборник науч. тр. вед. науч.-исслед. лаб. высш. шк. Лит.ССР. — Вильнюс, 1988. — С.81-103. — Библиогр.: с.98-99.

**Баландина Л.Л.** Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением / Л.Л. Баландина // Фундаментальные исследования. — 2014. — №5-2. — С.388-392. — *Представлены данные эмпирического исследования самооценки, личностных качеств, отношений со взрослыми и сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением. Сравнительный анализ результатов, полученных в исследовании, показывает наличие специфических особенностей личностного и социального развития дошкольников, обусловленных сенсорным нарушением.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21409298>

**Банзьявичене Р.** Эмоционально-значимые события в жизни слепых и зрячих / Р. Банзьявичене (Литва) // Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними : межвуз. сборник науч. трудов. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990. — С.3-9.

**Басилова Т.А.** Проблемы психического здоровья людей, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте / Т.А. Басилова // Дефектология. — 2002. — №4. — С.23-28. — *Тяжёлые психологические последствия при потере зрения и слуха в подростковом возрасте. Психолого-педагогическая помощь - непрерывное общение подростка с родственниками.*

**Белая Н.А.** Исследования особенностей коммуникативно-речевой сферы детей в специальной педагогике / Н.А. Белая // APRIORI. Серия: гуманитарные науки. — 2014. — №1. — С.1-15. — *Рассматриваются особенности общения и речи детей с проблемами в развитии на основе анализа литературы за последние 20 лет. Цель работы заключается в определении основных тенденций в исследованиях, посвященных изучению коммуникативно-речевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21435307>

**Боброва В.Е.** Коммуникативная деятельность: коррекционная программа для слепых дошкольников и методические рекомендации к работе тифлопедагога / В.Е. Боброва // Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения : методич. пособие. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.67-92. — Библиогр.: с.91-92.

**Брешенкова Е.Н.** Тактильная рукодельная книга в реабилитации слепых и слабовидящих детей Тульского региона / Е.Н. Брешенкова // Тактильные рукодельные издания как инструмент библиотерапии и читательского развития детей с особыми образовательными потребностями : мат. междунар. науч.-практич. конф. (2-4 сент. 2010 г.). — Тула, 2010. — С.39-41. — *Работа с детьми-инвалидами по зрению - формирование специальных знаний, умений и навыков адекватного отражения окружающего мира, самостоятельной социально-бытовой и пространственной ориентировки в социуме и коммуникативной деятельности.*

**Буткина Г.А.** Некоторые типы нарушения внутрисемейного общения / Г.А. Буткина // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сборник науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой ; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.3-11. — [ЭБ ГБС](#)

**Быкова Е.Б.** Развитие коммуникативной деятельности как компонента содержания образования слабовидящих школьников / Е.Б. Быкова, Е.В. Замашнюк // Общество: социология, психология, педагогика. — 2015. — №6. — С.58-60. — Библиогр.: с.60. — *Содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» как компонента, входящего в структуру коррекционно-развивающей области федерального государственного образовательного стандарта начального образования слабовидящих обучающихся. Представлены пять направлений содержания программы развития коммуникативной деятельности слабовидящих младших школьников.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-deyatelnosti-kak-komponenta-soderzhaniya-obrazovaniya-slabovidyashih-shkolnikov> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25054408>

**Валиева Ф.Г.** Формирование навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / Ф.Г. Валиева // Специальное образование. — 2009. — №4. — С.32-37. — Библиогр.: с.37. — *Представлен опыт формирования культуры поведения в социуме младших слепых школьников, обучающихся в условиях школы-интерната.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-kultury-povedeniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya> ; eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13861260>

**ван Дайк Я.** Развитие методов обучения слепоглухих детей после эпидемии краснухи 1960-х гг: влияние методов, разработанных в Нидерландах / Ян ван Дайк, К. Нельсон ; пер. с англ. И.В. Саломатиной // Дефектология. — 1999. — №2. — С.64-68. — Библиогр.: с.68.

**Ваннилович Н.А.** Особенности работы с незрячими актерами в плейбэк-театре / Н.А. Ваннилович // Журнал практического психолога. — 2013. — №5. — С.122-129. — Библиогр.: с.129. — *Практические вопросы подготовки актеров с инвалидностью по зрению.*

**Васильева Н.Н.** Формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения как важный фактор их социализации / Н.Н. Васильева // *Здоровье и образование в XXI веке.* — 2017. — Том 19, №7. — С.171-173. — *Обсуждаются результаты исследования, цель которого состояла в разработке программы формирования навыков общения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются положения гуманной педагогики, вальдорфской педагогики о подражании и примере и идея глубокого уважения личности ребенка. Структура программы включает игры, направленные на развитие внимательности ребенка к другому, его достоинствам и переживаниям, общности друг с другом, оказание помощи в реальном и игровом взаимодействии, обучение невербальным и вербальным средствам общения. Реализация данной программы в экспериментальных условиях показала эффективность предложенных подходов, направленных на формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения, как важного фактора их адаптации в социальной среде.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28420639>

**Винарская Е.Н.** Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — Москва : Просвещение, 1987. — 165 с. — Библиогр.: с.164-165. — *Закономерности раннего детского развития. Обучение и развитие. Нейропсихопаралингвистический способ периодизации раннего детского возраста. Коммуникативно-познавательные периоды раннего детского возраста (0-3, 3-6, 6-10, 10-14 мес., 1, 2 года). Диагностика ранних аномалий коммуникативно-познавательного развития. Эмоциональное и потенциальное языковое развитие. Психопатология детского возраста (синдром госпитализма, синдром раннего детского аутизма, олигофрения, алалия, сурдопедагогика (глухота и глухонемота)).* — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0096/5\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml)

**Волкова И.П.** Коммуникативная толерантность как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению в общество / И.П. Волкова, Д. Забурдаева // *Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы* : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2007. — С.40-43.

**Волкова И.П.** Психосоциальные факторы адаптации и интеграции в общество лиц с глубокими нарушениями зрения / Ирина Павловна Волкова // *Человек и образование.* — 2009. — №3. — С.159-165. — Библиогр.: с.165. — *Основные принципы социальной интеграции в общество людей с ОВЗ, раскрыта роль коммуникативной толерантности в социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению. На основе эмпирического исследования выявлена специфика затруднений в социальной интеграции и основные направления социально-психологической помощи данной категории людей.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13025259> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihosotsialnye-factory-adaptatsii-i-integratsii-v-obschestvo-lits-s-glubokimi-narusheniyami-zreniya>

**Волкова И.П.** Социально-психологические и личностные факторы толерантности к инвалидам по зрению в современном обществе / И.П. Волкова // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена.* — 2009. — №83. — С.133-147. — Библиогр.: с.147. — *Рассматривается одна из актуальных проблем теории и практики социального взаимодействия проблема личностных детерминант толерантного взаимодействия людей с глубокими нарушениями зрения и нормально видящих людей. Приведены данные эмпирического исследования (с помощью комплекса психодиагностических методик и методов многомерного статистического анализа) взаимосвязи компонентов коммуникативной толерантности (установок толерантного поведения) с личностными особенностями на различных уровнях ее структурной организации. Полученные данные позволили выявить основные личностные механизмы толерантного /интолерантного взаимодействия зрячих и незрячих людей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-i-lichnostnye-factory-tolerantnosti-k-invalidam-po-zreniyu-v-sovremennom-obschestve>

**Галямова Т.Р.** Роль семейных взаимоотношений в послеоперационной реабилитации людей с офтальмопатологией / Т.Р. Галямова, А.Р. Шарипов // *Вестник ОГУ.* — 2007. — 512. — С.61-63. — *Проблемы послеоперационной реабилитации пациентов с офтальмопатологиями. Выявлены социальные условия и семейные отношения, препятствующие и способствующие развитию*

зрительных функций. Описаны особенности семейных взаимоотношений, которые предлагается использовать для проведения консультативной работы с семьей в послеоперационный период с целью повышения результативности и пролонгирования эффектов офтальмохирургического и коррекционного лечения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9939333>

**Ганжин В.Т.** Этика общения слепоглухих и зрячеслышащих / В.Т. Ганжин, А.В. Суворов // Психологический журнал. — 1998. — Том 19, №6. — С.28-39. — Библиогр.: с.38. — *Анализ отношений слепоглухих и зрячеслышащих в рамках общечеловеческих ценностей, коммуникативной, профессиональной и служебной этики.*

**Ганжин В.Т.** Этика общения слепоглухих со зрячеслышащими / В.Т. Ганжин, А.В. Суворов // Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения : сборник статей : Вып.3. — Москва, 2001. — С.3-28.

**Германов М.М.** Некоторые вопросы построения технических средств обучения, применимых в тифлосурдопедагогике и тифлопедагогике / М.М. Германов // Технические средства обучения специального назначения: конструкторские и методические решения / отв. ред. М.М. Германов. — Владимир, 1969. — С.15-63. — Библиогр.: с.62-63.

**Германов М.М.** Средства общения со слепоглухонемыми / М.М. Германов, А.В. Апраушев, В.В. Лебедев // Технические средства обучения специального назначения: конструкторские и методические решения / отв. ред. М.М. Германов. — Владимир, 1969. — С.64-76. — Библиогр.: с.76.

**Главерина Е.Ю.** Особенности понимания и использование мимического образно-двигательного знака детьми с нарушением зрения / Е.Ю. Главерина, А.Е. Пальтов // Научный форум. Сибирь. — 2016. — Том 2, №3. — С.30-31. — *Экспериментальное исследование изучения особенностей восприятия или воспроизведения мимического знака детьми с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26711329>

**Глушенко Е.А.** Коррекция коммуникативного развития слепоглухих детей раннего возраста / Е.А. Глушенко // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.112-114. — Библиогр.: с.114. — *Довербальные средства коммуникации. Развитие зрительного восприятия.*

**Голован Н.В.** Досуговая и спортивная работа со слепоглухими / Н.В. Голован // Слепоглухота – уникальная инвалидность. Проблемы и перспективы реабилитации слепоглухих : мат. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2005 г.). — Москва : ИПР ВОС, 2005. — С.96-99.

**Головина Т.П.** Особенности восприятия действий и эмоций человека дошкольниками с нарушением зрения / Т.П. Головина // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими : межвуз. сборник науч. тр. — Ленинград, 1988. — С.29-38. — Библиогр.: с.38.

**Горьковая И.А.** Коммуникативная направленность личности подростков с нарушениями зрения / И.А. Горьковая, А.В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — №52(117). — С.62-63. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30537952>

**Горьковая И.А.** Роль родительской семьи в формировании жизнестойкости подростков с нарушениями зрения / И.А. Горьковая, А.В. Микляева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2017. — №4(17). — С.34-40. — *Представлены результаты исследования характера отношений с родителями как фактора формирования жизнестойкости подростков с нарушениями зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30793523>

**Горьковая И.А.** Характеристика качества жизни подростков с нарушениями зрения в контексте их жизнестойкости / И.А. Горьковая, А.В. Микляева // Клиническая и специальная психология. — 2017. — Том 6, №4(24). — С.47-60. — *Приводятся результаты исследования качества жизни подростков с нарушениями зрения в контексте их жизнестойкости. Обследовано 173 подростка в возрасте 13-16 лет (22 подростка с глубокими нарушениями зрения (остаточное зрение менее 0,05%) и 39 слабовидящих подростков).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30794700>

**Графов А.П.** Записки слепого / Анатолий Графов // Сибирские огни. — 2009. — №10 ; №11. — *Памятка и советы что надо знать слепым и зрячим при взаимных контактах.*

**Графов А.П.** Слепой и зрячий / А.П. Графов. — Новосибирск : Наука, 1992. — 45 с.

**Графов А.П.** Слепой и зрячий: о взаимоотношениях / А.П. Графов ; ВОС. — Москва, 1985. — 43 с.

**Графов А.П.** Что надо знать слепым и зрячим при взаимоконтактах / А.П. Графов // Графов А.П. Слепой и зрячий: о взаимоотношениях / А.П. Графов ; ВОС. — Москва, 1985. — С.36-42. — *Несколько простых правил облегчающих общение слепых и зрячих.*

**Графов А.П.** Что надо знать слепым и зрячим при взаимных контактах / А.П. Графов // Графов А.П. Слепой и зрячий / А.П. Графов. — Новосибирск : Наука, 1992. — С.39-43 — *Несколько простых правил облегчающих общение слепых и зрячих.*

**Григорьева Г.В.** Особенности владения невербальными средствами общения дошкольниками с нарушением зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. — 1998. — №5. — С.76-87. — Библиогр.: с.87. — *Исследование знаний и владения жестами, мимикой, различными позами, которыми пользуются дошкольники с нарушением зрения при общении.*

**Григорьева Г.В.** Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. — 1996. — №4. — С.84-88. — Библиогр.: с.88.

**Григорьева Г.В.** Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения / Г.В. Григорьева // Дефектология. — 2001. — №2. — С.76-83. — Библиогр.: с.83. — *Формы общения дошкольников с нарушениями зрения. Выявление ведущей формы общения у детей 6-7 лет с нарушениями зрения и нормально видящих (методика М.И. Лисиной). Причины замедленного развития процесса обучения у детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками.*

**Гудонис В.П.** Коммуникативные и организаторские склонности слепых и слабовидящих школьников / В. Гудонис, А. Юодрайтис // Eksperimentine ir darbo tiflopsichologija = Экспериментальная и трудовая тифлопсихология : сборник науч. работ ведомственных науч.-исслед. лаб. высш. школ. — Вильнюс : Лит.ОС, 1989. — С.44-53. — Библиогр.: с.53. — *На лит. яз. Резюме на рус. яз.*

**Дактильная азбука:** описание дактильных букв русского алфавита // Поддержка. — 2004. — №2. — С.30-37. — *Как общаться со слепоглухими. Азбука жестов слепоглухих.*

**Денискина В.З.** Коррекционно-воспитательная работа на уроках математики / В.З. Денискина // Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей : учеб.-метод. пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.56-84. — Библиогр.: с.130-132. — *Коррекционная работа в процессе изучения основных разделов начального курса математики (арифметика). Ориентировка в пространстве. Элементы геометрии. Коррекционная работа на уроках математики по социальной адаптации. Денежные знаки. Жест, мимика, пластика. Плоскопечатная символика. Общение.*

**Денискина В.З.** Учимся улыбаться / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №1. — С.66-73 ; №2. — С.74-79. — Библиогр.: с.79. — *Как научить слепого ребенка улыбаться, как сформировать такие важные для социализации детей с глубокими нарушениями зрения компоненты общения, как мимика, жесты, поза.*

**Денискина В.З.** Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации / В.З. Денискина. — Верхняя Пышма, 1997. — 22 с. — Библиогр.: с.21-22. — *Неречевые средства общения и их роль в коммуникативной деятельности человека. Эмоции и их проявление при глубоких нарушениях зрения. Формирование неречевых средств общения у слепых и слабовидящих детей. Жесты, мимика, пантомимика.*

**Егорова Л.В.** Общение слепых детей младшего дошкольного возраста / Л.В. Егорова // Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих : сборник науч. трудов. — Ленинград, 1981. — С.107-111. — Библиогр.: с.111.

**Едике М.** Общение со слепоглухими / д-р Мартин Едике // Обзорение Европейских слепых. — 1980. — №2(28). — С.18-22. — *Проблемы общения со слепоглухим человеком. Тактильный алфавит (по Лорму, по Риману). Приведен алфавит по Лорму. Перчатка Лорма - средство общения слепоглухих. Иероним Лорм (1821-1902) – австрийский писатель, придумавший тактильный алфавит для общения слепоглухих (Лорм оглох, а в возрасте 60 лет потерял зрение).*

**Ежов А.Н.** Разнообразие видов и способов общения со слепоглухими (с показом видеоролика) / А.Н. Ежов // Слепоглухота – уникальная инвалидность. Проблемы и перспективы реабилитации слепоглухих : мат. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2005 г.). — Москва : ИПР ВОС, 2005. — С.93-95.

**Емельянова И.** Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С.77-81 ; №12. — С.82-88. — Библиогр.: с.81. — *Специфика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной ООП ДО «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования).* — №11 URL: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/2.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf) ; №12 URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova\\_12\\_2016.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf)

**Епифанов Н.В.** Рекомендации к поведению незрячего специалиста в незнакомом для него коллективе / Н.В. Епифанов // Проблемы социальной реабилитации, трудоустройства, трудовой и общественной деятельности незрячих работников интеллектуального труда : мат. науч.-практич. конф. — Москва : ВОС, 1989. — С.15-18.

**Ермаков В.П.** Психологические и педагогические аспекты профессиональной ориентации слабовидящих / В.П. Ермаков // Ермаков В.П. Методические рекомендации по профессиональной ориентации детей с нарушением зрения: искусство, природа, наука, техника, социальная деятельность : пособие для родителей, учителей, психологов, врачей / В.П. Ермаков. — Москва : Владос, 2004. — С.69-98. — Библиогр.: с.112-114. — Психологические особенности слабовидящих. Особенности познавательной деятельности. Сенсорное развитие. *Зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Представления и пространственное мышление. Речь. Личностно-деловой потенциал слабовидящих и методики его изучения. Темперамент. Характер. Деловое общение. Самостоятельность. Интересы. Волевые качества. Эмоции и чувства. Особенности физического развития слабовидящих детей.* — [ЭБ ГБС](#).

**Ермаков В.П.** Речь и язык / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.123-129. — Библиогр.: с.129. — *Понятие о языке и речи. Физиологические механизмы речи. Устная речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Развитие речи и фонематического слуха. Компенсаторное значение речи.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков\\_ВП\\_Основы\\_тифлопедагогики.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков_ВП_Основы_тифлопедагогики.pdf)

**Жданова Е.Б.** Коррекция речи слепых и слабовидящих учащихся - важное средство компенсации зрительного дефекта, развития творческих и коммуникативных умений / Е.Б. Жданова // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.92-98. — Библиогр.: с.98. — [ЭБ ГБС](#)

**Зальцман Л.М.** Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Дефектология. — 2002. — №4. — С.62-71. — Библиогр.: с.71. — *Один из компонентов общения - "язык тела". Автор доказывает необходимость занятий по формированию неречевых средств общения в школах для слепых детей на уроках и во внеурочной деятельности. Типичные ошибки при выполнении мимики и пантомимики у незрячих детей, пути их преодоления, упражнения для тренировок.*

**Зальцман Л.М.** Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Школьный вестник. — 2003. — №5. — С.1-12 ; №6. — С.1-14.

**Зальцман Л.М.** Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Проблемы этического и эстетического воспитания детей с нарушением зрения : сборник статей. — Москва, 2004. — С.115-135. — *Жестовая речь. Мимика. Улыбка. Упражнения для лица. Упражнения для формирования и развития правильных движений головой. Отработка движений головой. Жесты при помощи движений плеч. Рукопожатие. Кивок. Воздушный поцелуй. Запрещающие жесты: Стоп, Нельзя, Тихо.*

**Залюбовский П.М.** Сенсорные предпосылки общения человека в условиях слепоты / П.М. Залюбовский // Дефектология. — 1981. — №2. — С.35-39.

**Залюбовский П.М.** Философский анализ проблемы общения человека в условиях сенсорной недостаточности : автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. философских наук / П.М. Залюбовский ; каф. философии гуманитарных фак. Киевского ордена Ленина гос. ун-та им. Т.Г. Шевченко. — Киев, 1981. — 22 с. — Библиогр.: с.22.

**Заорска М.** Коррекция и развитие средств общения у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Маженна Заорска ; фак. дефектологии РГПУ им. А.И. Герцена ; Российский пед. ун-т. — Ленинград, 1991. — 16 с.

**Заорска М.** Владение слабовидящими младшими школьниками средствами общения / М. Заорска // Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими : межвуз. сборник науч. трудов. — Ленинград : ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1991. — С.122-127. — Библиогр.: с.127.

**Заречнова Е.А.** Календарь как важное средство общения слепоглухих детей / Е.А. Заречнова, Е.Н. Топоркова // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.62-77. — Библиогр.: с.198-207.

**Заречнова Е.А.** Общение и его роль в жизнедеятельности слепоглухих детей / Е.А. Заречнова // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.20-26. — Библиогр.: с.198-207.

**Заречнова Е.А.** Определение условий, способствующих формированию навыков самостоятельной жизни слепоглухих / Е.А. Заречнова // Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений : науч.-практич. сборник. — Сергиев Посад : Весь Сергиев Посад, 2003. — С.4-10. — *Первоначальное обучение общению слепоглухих детей. Самообслуживание в быту. Навыки профессиональной деятельности. Социализация слепоглухих. Организация образовательного и воспитательного пространства.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование самостоятельности и независимости.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Формирование_самостоятельности_и_независимости.pdf)

**Заримски К.** Основное нарушение: поражение органов чувств / Клаус Заримски // Ранняя диагностика и коррекция : практич. руководство [для студ. высш. учеб. заведений] : в 2 т. Том 1. Нарушение развития. — Москва : Академия, 2007. — С.204-217. — *Незрячие дети. Методы диагностики. Тесты для развития незрячих детей. Общение с незрячими детьми. Неслышащие дети. Диагностические аспекты глухоты. Методы диагностики. Формирование навыков общения у неслышащих детей с нормальным интеллектом, с ТМНР. Слепозглухота.*

**Зорина С.В.** Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С.В. Зорина // Специальное образование. — 2010. — №4. — С.20-26. — *Особенности логопедической работы по развитию коммуникационных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s-narusheniyami-zreniya>

**Иванникова О.А.** Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О.А. Иванникова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №1. — С.22-25.

— *Занятия для детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста. Конспект занятия «Наши помощники – органы чувств».*

**Иванникова О.А.** Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения / О.А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — №2. — С.23-27. — *Программа общение детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста. Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности.*

**Игры** для развития социальной коммуникации // Игры и игрушки для слепых детей дошкольного возраста / науч. ред. Е.Н. Подколотина ; ред. Н.С. Плахина ; РГБС. — Москва, 2007. — С.19-22. — «Мать и ребёнок», «В гости», «На приеме у врача», «В магазин за покупками», «Играем в железную дорогу».

**Ичевская Н.В.** Использование тактильных книг в развитии связной монологической речи у детей с нарушением зрения / Н.В. Ичевская // Тактильные рукодельные издания как инструмент библиотерапии и читательского развития детей с особыми образовательными потребностями : мат. междунар. науч.-практич. конф. (2-4 сент. 2010 г.). — Тула, 2010. — С.72-74. — *Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения (описание, повествование, рассуждение). Это имеет огромное значение не только для становления навыка устного сообщения в детском саду, но и для подготовки детей к школе, где этот навык будет закрепляться.*

**Калябина Н.Н.** Психодиагностика и коррекция социальной перцепции и межличностных отношений в детском коллективе в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих / Н.Н. Калябина // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями : сборник мат. юб. Герценовских чтений (24-25 марта 1997 г.). — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — С.70-71.

**Кантор В.З.** Проблема стиля жизни молодёжи и взрослых с глубокими нарушениями зрения / В.З. Кантор // Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. — Санкт-Петербург : Каро, 2004. — С.92-151. — *Особенности поведения и общения слепых и слабовидящих студентов в условиях ВУЗа. Инвалиды по зрению в системе взаимоотношений в трудовом коллективе. Организация быта и семейно-бытовых отношений работающих инвалидов по зрению. Культурно-досуговая деятельность: потребности и предпочтения. Читательские потребности.*

**Кантор В.З.** Социально-геронтологический аспект стиля жизни инвалидов по зрению / В.З. Кантор // Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. — Санкт-Петербург : Каро, 2004. — С.152-171. — *Включенность инвалида по зрению пожилого возраста в общественную и культурную жизнь. Потребность в новизне и расширении пространства. Творческая активность. Социальное и культурное общение.*

**Карандаева Т.А.** Пути совершенствования общения детей с нарушениями зрения в ходе специальных занятий / Т.А. Карандаева, Е.А. Егубанова // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Том 1, №5. — С.22-25. — *Исследование особенностей общения младших школьников с нарушениями зрения. Излагаются результаты экспериментального исследования процесса формирования общения на основе самопознания и развития личностных качеств. Рассматриваются пути совершенствования общения и направления специальной коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на обучение способам выражения своих эмоций и понимания эмоциональных состояний других людей, формирование активного общения младших школьников школы-интерната.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26098471>

**Карпушкина Н.В.** Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками подростков с нарушениями зрения / Н.В. Карпушкина, К.О. Минакова // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №51-6. — С.379-386. — *Изучение особенностей межличностного общения подростков с нарушениями зрения в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Рассматриваются возрастные и специфические, связанные с характером нарушения, особенности межличностных отношений со сверстниками на протяжении подросткового возраста. Сравнительный анализ в 2х подгруппах: подростки с нормальным зрением и с патологией зрения. По результатам констатирующего эксперимента разработана и*

*апробирована программа формирующего эксперимента. Её целью стала коррекция межличностного общения у подростков с нарушениями зрения. В ходе исследования доказано существование общевозрастных и специфических особенностей межличностных отношений у подростков с нормальным психическим развитием и с нарушениями зрения. — eLibrary URL:*

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25838900>

**Кацап Л.** Педагогические аспекты общения детей с различной степенью и характером нарушения зрения в условиях специальной школы / Л. Кацап // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии : мат. науч.-практич. конф. (20-21 апр. 2000 г.). — Санкт-Петербург, 2001. — С.125-126.

**Клопота Е.А.** Социально-психологические способы формирования позитивного образа личности с глубокими нарушениями зрения в обществе / Е.А. Клопота // Дефектология. — 2014. — №1. — С.87-91. — Библиогр.: с.91. — *Результаты экспериментального исследования особенностей интеграции слепого человека в профессиональную сферу.*

**Кожанова Н.С.** Коммуникативная компетентность родителей как важное условие коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2008. — №11. — С.28-34. — *Для успешного развития и социализации ребенка с нарушением зрения необходимо овладеть навыками и нормами коммуникативной деятельности, а также сформировать личностную готовность осуществлять эту деятельность в условиях зрительной депривации.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667608> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Кожанова Н.С.** Коммуникативная толерантность участников инклюзивного образования / Н.С. Кожанова // Перспективы науки. — 2017. — №10(97). — С.75-80. — *Особенности отношения нормально видящих дошкольников к незрячим и плохо видящим сверстникам, интегрированным в группу детского сада.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30795876>

**Кожанова Н.С.** Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н.С. Кожанова // Детский сад от А до Я. — 2009. — №2(38). — С.75-87. — *Коммуникативная деятельность рассматривается как одно из важнейших условий успешной адаптации детей в группе детского сада. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения и представляет оригинальную систему совместной работы педагогов и родителей по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье, которая позволяет формировать их коммуникативную компетентность и, таким образом, готовить к интеграции в общество сверстников.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420185>

**Кожанова Н.С.** Педагогическая работа по коррекции коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье / Н.С. Кожанова // Педагогика и современность. — 2014. — №6. — С.69-82. — *Опыт работы по организации педагогической коррекции недостатков коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях семейного воспитания. Описано содержание работы родителей с детьми в условиях семьи, даны рекомендации по организации детско-родительской совместной деятельности, ориентированной на субъект-субъектное общение. В результате конструктивного общения в семье у детей происходит обогащение индивидуального коммуникативного опыта, и, как следствие, корригируются проблемы общения вторичного характера.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22837619>

**Кожанова Н.С.** Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье : диссертация на соискание звания кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Наталья Сергеевна Кожанова ; место защиты : Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 247 с. — электронная библиотека диссертаций [РГБ](#).

**Кожанова Н.С.** Состояние коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2008. — №12. — С.21-27. — Библиогр.: с.26-27. — *Для успешного развития и социализации ребенка с нарушением зрения необходимо овладеть навыками и нормами коммуникативной деятельности, а также сформировать личностную готовность*

осуществлять эту деятельность в условиях зрительной депривации. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11687314> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-kommunikativnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Кожанова Н.С.** Состояние сформированности коммуникативных умений дошкольников с нарушениями зрения / Н.С. Кожанова // Специальное образование. — 2009. — №2. — С.18-29. — Библиогр.: с.28-29. — *Представлены результаты экспериментального исследования состояния сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией).* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12834789> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Комарова Т.Н.** Совместная игровая деятельность с детьми группы №1, статус незрячие «Мы Айболиты» / Т.Н. Комарова // Коррекционно-развивающая среда для детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.50-51. — *Развитие навыков общения.*

**Коммуникативная** деятельность инвалидов по зрению. Негативные факторы и пути их устранения // Трудности в общении инвалидов по зрению и пути их устранения : метод. рекомендации для реабилитологов / науч. ред. А.Г. Литвак. — Москва : ВОС, 1991. — С.3-20. — [ЭБ ГБС](#).

**Коммуникативная** деятельность ребенка с тяжелой зрительной патологией : метод. разработки СПб ГБСС / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих» ; авт.-сост. А.Н. Анисимова, Д.Ю. Лещик. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — 32 с.

**Комплексное** сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения : метод. пособие / под ред. Ж.Г. Кульковой. — Челябинск : Цицеро, 2011. — 96 с. — Библиогр.: с.69-72. — Содерж.: *Организация офтальмологической помощи слепым и слабовидящим детям дошкольного возраста. Дифференциация тяжелой зрительной патологии у детей. Аппаратные методы лечения и цветотерапия дошкольников с нарушением зрения. Светоимпульсная терапия, диетотерапия и медикаментозная терапия. Организация психологических коррекционно-развивающих занятий со слепыми детьми в период подготовки к школе. Цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание занятий психологического развития. Проблемы социализации и подготовки слепого ребёнка к жизни в современном обществе. Организация педагогической работы со слепыми дошкольниками. Содержание занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Нормативно-правовая база организации медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Методика лечения, рекомендуемая при укороченных (14 дней) курсах лечения пациентов с заболеваниями глаза и его придатков. Рекомендации родителям, воспитывающим детей раннего возраста, имеющих нарушения зрения. Рекомендации родителям по воспитанию и обучению слепого ребенка дошкольного возраста. Рекомендации по развитию познавательной сферы слепого ребёнка. Рекомендации по развитию мелкой моторики. Дидактические игры как средство воспитания слепых детей. Рекомендации по развитию коммуникативной сферы слепого ребёнка. Рекомендации логопеда. Упражнения на улучшение мозгового кровообращения и снятие усталости. Утренняя гимнастика. Лечебное действие цвета. Изготовление тактильных рукодельных книг. Отзывы участников «Школы для родителей слепых дошкольников» на базе ГОУ ОЦДиК.*

**Кондратов А.М.** Сделай первым шаг / А.М. Кондратов. — Изд. 2-е, перераб. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2003. — 56 с.

**Кондратов Р.Р.** Обслуживание ребенка и общение с ним / Р.Р. Кондратов // Развитие слепоглухонемых детей в семье и детском доме : сборник статей / общ. ред. Р.Р. Кондратов. — Москва : ВОС, 1986. — С.5-20.

**Коновалова М.Д.** Особенности восприятия и понимания сверстника подростками с нарушениями зрения / М.Д. Коновалова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.247-253. — *Межличностное общение в работах тифлопсихологов. Исследование особенностей представлений подростков с*

нарушением зрения (слепые и слабовидящие по возрастам) о сверстниках. — [ЭБ ГБС](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции_реабилитации_интеграции_Ч.2.pdf)  
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования\\_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции\\_Ч. 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции_реабилитации_интеграции_Ч.2.pdf)

**Коновалова М.Д.** Формирование коммуникативной компетентности подростков с нарушением зрения / М.Д. Коновалова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.48-53. — Библиогр.: с.53.

**Корнева Т.В.** Особенности эмоционально-коммуникативной деятельности слепых / Т.В. Корнева // Психология аномальных различий : тезисы докл. 1-й респуб. науч. конф. «Психологические особенности людей с аномалиями развития и социального поведения и пути их трудовой и социальной реабилитации» (16-17 окт. 1986 г.) : *Часть.1.* — Вильнюс : Вильнюсский ГУ им. В. Капсукеса, 1986. — С.32-35. — *Общение. Эмоциональная сфера. Методика аудиторского анализа.*

**Корнилова И.Г.** Коррекция недостатков развития коммуникативных качеств старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации / И.Г. Корнилова // Дефектология. — 1998. — №6. — С.50-58. — Библиогр.: с.58. — *Анализ развития коммуникативных способностей детей с нарушением зрения благодаря вовлеченности в игру-драматизацию.*

**Корнилова И.Г.** Креативная игра-драматизация и ее роль в коррекции недостатков общения дошкольников с нарушениями зрения / И.Г. Корнилова // Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции: развитие старших дошкольников с нарушениями зрения в креативной игре-драматизации. — Москва : Научная книга, 2000. — С.85-106. — *Организация и цели игры.*

**Корнилова И.Г.** Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения / И.Г. Корнилова // Дефектология. — 2001. — №2. — С.3-12. — Библиогр.: с.12. — *Выявление особенностей личности подростков с патологией зрения, и их влияние на установление интерперсональных отношений.*

**Королева Ю.А.** Особенности коммуникативной деятельности слабовидящих подростков / Ю.А. Королева, С.А. Масленникова, О.В. Рожкова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.45-47. — Библиогр.: с.47.

**Криводонова Ю.Е.** Особенности межличностного взаимодействия слепых и слабовидящих людей в процессе их профессионального роста / Ю.Е. Криводонова // Самарский научный вестник. — 2013. — №2(3). — С.30-33. — *Обоснование особенностей межличностного взаимодействия слепых и слабовидящих людей, способствующих их профессиональному росту и развитию.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298950>

**Кудрина Т.П.** Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2014. — №5. — С.61-67. — Библиогр.: с.66-67. — *Комплекс диагностических проб, с помощью которых могут быть определены функциональные возможности нарушенного зрения у младенцев и детей раннего возраста.*

**Кудрина Т.П.** Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2014. — №3. — С.53-63. — Библиогр.: с.63 ; №4. — С.43-52. — *Результаты исследования поведения в ситуации взаимодействия матери и преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных V стадии. Проанализированы особенности организации пространства и установление дистанции взаимодействия, способы инициирования общения. Рассмотрены варианты коммуникативных действий матерей. Специфика поведения во взаимодействии с близким взрослым слепых недоношенных младенцев.*

**Кудрина Т.П.** Особенности развития слепых недоношенных младенцев / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2013. — №1. — С.24-32. — Библиогр.: с.32 ; №2. — С.59-70. — Библиогр.: с.69-70. — *Исследование*

*психического развития преждевременно родившихся младенцев, имеющих ретинопатию недоношенных IV-V стадий. Проанализированы особенности развития зрительных и слуховых ориентировочных реакций, специфика формирования эмоций и социального поведения. Общий уровень психического развития слепых младенцев. Зрительные, слуховые ориентировочные реакции. Развитие эмоций и социального поведения. Особенности развития движений рук и действий с предметами, общих движений. Особенности подготовительных этапов развития и понимания активной речи. Особенности развития навыков в режимных процессах.*

**Кудрина Т.П.** Первые игры матери и слепого младенца / Т.П. Кудрина, Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №8. — С.46-49. — Библиогр.: с.49. — *Представлено использование эмоционально-насыщенных, личностно-ориентированных и эмоционально-телесных игр матери со слепым младенцем. Показано, как в игровом взаимодействии у слепого младенца успешно формируется система аффективно-личностных связей с матерью и другими близкими взрослыми, развивается психическая активность.*

**Кудрина Т.П.** Феноменология коммуникативного поведения слепых детей первых лет жизни / Т.П. Кудрина // Дефектология. — 2019. — №5. — С.41-50. — Библиогр.: с.50. — *Результаты наблюдений за поведением слепых детей первых лет жизни в ситуации общения с матерью. Описаны особенности коммуникативных действий детей, динамика развития содержания и средств общения. Выделены группы детей, в поведении которых проявляются феноменологические комплексы, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей развития общения (по Ю.А. Разенковой).*

**Кудрина Т.П.** Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов / Т.П. Кудрина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — *Различного вида нарушения у ребенка могут создавать трудности в общении. Тяжелые нарушения зрения не позволяют ребенку обнаружить даже присутствие матери: без зрительного контакта младенцу трудно понять, что речь матери обращена именно к нему, и сложно уловить эмоциональный и коммуникативный смысл ее прикосновений и движений. Ребенок не может «прочитать» мимику матери, ее выразительные жесты. Для матери слепой ребенок также является «трудным социальным партнером»: его ответные реакции — помимо характерных для «нормы» замирания и прислушивания — могут включать необычные, специфические действия: отворачивание лица и напряжение, «негативную» мимику. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data>*

**Кулик Т.В.** Способы общения с детьми с сенсорными нарушениями в процессе адаптивного физического воспитания / Т.В. Кулик // Специальное образование в России XXI века: традиции, перспективы, проблемы : тез. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых, посвящ. 60-летию победы в Великой Отечественной войне и 80-летию К.С. Лебединской (11 мая 2005 г.) : в 3 ч. Часть.3. — Санкт-Петербург, 2005. — С.26-29.

**Кульчицкая О.Е.** К вопросу о формировании навыков коммуникативной культуры у лиц с ограниченными возможностями зрения в рамках процесса социально-психологической реабилитации / О.Е. Кульчицкая, Ю.М. Ломакина // Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2012. — С.105-108.

**Кульчицкая О.Е.** Особенности невербального общения лиц со зрительной депривацией (из опыта работы) / О.Е. Кульчицкая, Ю.М. Ломакина // Профессиональная деятельность специалистов реабилитационных учреждений в области социальной защиты, реабилитации и профессионального образования инвалидов : мат. науч.-практич. конф / под ред. С.С. Лебедевой. — Санкт-Петербург, 2005. — С.201-204.

**Кучинский В.Ф.** Развитие невербальных средств общения младших школьников с глубоким нарушением зрения / В.Ф. Кучинский, А.Г. Анисина // Новая наука: стратегии и векторы развития. — 2016. — №4-2(76). — С.52-54. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25838219>

- Кушман Ш.** Основы обучения: язык, познание и социальные взаимоотношения / Шарлотт Кушман // Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушением зрения и множественными нарушениями развития. Perkins activity and resource guide. Часть.1. Методические основы / Кэти Хайдт, Моника Аллон, Сьюзан Эдвардс и др. — Москва : Центр лечебной педагогики, 2011. — С.29-65. — Библиогр.: с.194-197. — *Социальное взаимодействие - основа обучения. Знакомство с языком. Диалоговое общение. Создание динамичной среды обучения. Разработка режима. Доступность окружающей обстановки. Формы общения. Система общения с помощью предметов. Дополнительные стратегии для стимуляции общения. Рекомендуемые материалы.*
- Лапшин А.И.** Притяжение / А. Лапшин // Наша жизнь. — 1979. — №3. — С.36-37 ; №4. — С.40-42. — *Особенности общения незрячего со зрячим.*
- Левина А.А.** Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / А.А. Левина, М.В. Бут-Гусаим // Инновационная наука. — 2016. — №3-3. — С.214-216. — *Проблема общения старших дошкольников с нарушением зрения. Раскрываются основные особенности межличностного общения таких детей. Отмечается необходимость проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25684226>
- Левина А.А.** Специфика изучения психологических особенностей общения у старших дошкольников с нарушением зрения / А.А. Левина, М.В. Бут-Гусаим // Научный альманах. — 2016. — №3-4(17). — С.216-220. — *Рассмотрены психологические проблемы в общении старших дошкольников с нарушением зрения. Приводятся результаты диагностики особенностей общения данной группы детей. На основе полученных результатов разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие общения старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25963035>
- Лернер Ю.М.** С добрым чувством / Ю. Лернер // Наша жизнь. — 1984. — №2. — С.29-30. — *Проблемы общения слепоглухих и о достижении самостоятельности.*
- Лещик Д.Ю.** Винни-Пух и все-все-все: цикл библиотечных мероприятий для знакомства детей в возрасте 6-10 лет с английской литературой / Д.Ю. Лещик // Коммуникативная деятельность ребенка с тяжелой зрительной патологией : метод. разработки СПб ГБСС. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.21-32. — *Занятия и игры для детей с нарушениями зрения.*
- Литвак А.Г.** Коллектив и межличностные отношения / А.Г. Литвак // Наша жизнь. — 1988. — №6. — С.34-35.
- Литвак А.Г.** Личность слепых / А.Г. Литвак // Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.91-121. — Библиогр.: с.121. — *Личность и деятельность при дефектах зрения. Проблема личности в тифлопсихологии. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение.*
- Литвак А.Г.** Речевая деятельность слепых / А.Г. Литвак // Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.139-156. — Библиогр.: с.156. — *Понятие о речи и её функциях. Особенности развития речи при слепоте. Особенности речевого общения при слепоте.*
- Лукьянова Л.Л.** Методы и приемы психокоррекционной работы с инвалидами по зрению на занятиях «группы общения» / Л.Л. Лукьянова // Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению = Urgent problems of social and occupational rehabilitation of the visually handicapped : сборник докл. науч.-практич. конф. (Минск, 17-23 сент. 1989 г.). — Минск : Польша, 1991. — С.97-100.
- Любимова М.П.** Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения / М.П. Любимова, А.А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №6. — С.28-32, вклад. с.1-16. — Библиогр.: с.32. — *Правила поведения (передвижение с помощью собаки-поводыря, передвижение двух и более людей с*

нарушением зрения, сопровождение, проход в узком пространстве, разворот при передвижении в обратную сторону, смена положения человека с нарушением зрения относительно сопровождающего, проход через дверь, спуск и подъем по лестнице, посадка в зале, посадка в автомобиль и др.).

**Майданов А.С.** Общение незрячих и зрячих как школа взаимопонимания / А.С. Майданов // Школьный вестник. — 2012. — №9. — С.1-11 ; №10. — С.2-15 ; №11. — С.1-14. — №9: *Патология зрения и ее влияние на коммуникацию. Путь незрячего к сенсорно-, информационно- и коммуникативному развитому субъекту; №10: Особенности формирования личности незрячего. Развитие познавательных функций; №11: Разностороннее развитие личности незрячего как фактор успешной коммуникации. Незрячие как участники коммуникативного акта. Высокоэтичная атмосфера в обществе как условие успешной коммуникации.*

**Майданов А.С.** Особенности коммуникации незрячих в их интеллектуальной деятельности / А.С. Майданов // Философские науки. — 2012. — Т.17, №1. — С.270-282. — *Анализ специфики коммуникативных процессов в различных видах и ситуациях интеллектуальной деятельности незрячих. Внимание сосредоточено на особенностях общения незрячих и зрячих в этой деятельности, на передаче информации в процессе обучения, на опосредованном характере коммуникации с источниками информации, на особенностях общения незрячих с природной средой. Обстоятельно освещаются вопросы своеобразия приобщения незрячих к миру искусства, разработки в этой сфере специфических способов коммуникации с этим миром, роли этого вида эстетического просвещения для развития коммуникации незрячих с окружающей социальной средой, для более успешной их интеграции в нее, для их научной и преподавательской деятельности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23183695>

**Макринова А.И.** Трудности в общении подростков с нарушением зрения / А.И. Макринова // Современные подходы к обучению, воспитанию и реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения : мат. гор. науч.-практич. конф. (СПб., 9 нояб. 2001 г.). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. — С.188-192.

**Малева З.П.** Ребенок с нарушением зрения в группе здоровых сверстников / З.П. Малева // Специальное образование. — 2005. — №5. — С.45-47. — Библиогр.: с.47. — *Значительное число детей со слабо выраженными нарушениями зрения посещают дошкольные учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками. Идея интеграции таких детей остается ведущей и определяет стратегию и тактику работы с такими детьми. Коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением зрения рассматривается в качестве основного пути реабилитации. Вопросы развития общения детей с нарушением зрения как фактора подготовки их к обучению в общеобразовательной школе и перспективности их интегрированного обучения составляет одну из проблем специальной педагогики и психологии.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-s-narusheniem-zreniya-v-gruppe-zdorovyh-sverstnikov> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667538>

**Маньякова С.И.** Проектирование непосредственной образовательной деятельности с использованием инновационных компьютерных технологий в подготовительной группе детей с нарушением зрения / С.И. Маньякова // Конференция АСОУ. — 2015. — №2. — С.977-982. — *Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Теперь в каждой семье есть компьютер, электронные игрушки, видео аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет и другие прелести электронного мира. ИКТ быстро и прочно закрепляются в нашей жизни, создавая лёгкость и удобства, в поисках информации и коммуникативном общении.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25779107>

**Марков А.А.** Человеком в футляре – мы делаем себя сами / А. Марков // Наша жизнь. — 2003. — №7. — С.47-50. — *Совет на письмо читательницы, как в одиночку преодолеть страх, неуверенность, скованность.*

**Машкова Т.Н.** Система работы по формированию неречевых средств общения у дошкольников с нарушением зрения / Т.Н. Машкова, В.З. Денискина // Дефектология. — 2001. — №5. — С.87-90. —

Библиогр.: с.89. — Система коррекционной работы по формированию неречевых средств общения в условиях специального образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» для детей с нарушением зрения.

**Мединцева О.В.** Особенности общительности (коммуникабельности) лиц с тяжелой зрительной патологией / О.В. Мединцева // Успехи современной науки. — 2016. — Том 10, №12. — С.181-183. — Рассматриваются особенности процесса общения и представлены данные исследования по выявлению уровня коммуникативной активности и степени выраженности общительности (коммуникабельности) лиц с тяжелой зрительной патологией. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27712656>

**Мещеряков А.И.** Двигательная пропедевтика общения слепоглухонемых детей при помощи пальцевой азбуки / А.И. Мещеряков // Тезисы докладов III всесоюзных педагогических чтений (25-29 марта 1973 г.). — Москва : АПН СССР, 1973. — С.124.

**Мещеряков А.И.** Материалы к программе и методике первоначального обучения слепоглухонемых / А.И. Мещеряков, Р.А. Мареева // Мещеряков А.И. Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка : (для учителей и воспитателей слепоглухонемых детей) / А.И. Мещеряков, Р.А. Мареева. — Москва : Просвещение, 1964. — С.27-51. — Библиогр.: с.52-54. — Трудовое воспитание. Формирование навыков самообслуживания. Гигиена. Ручной труд (лепка, конструирование из бумаги). Ознакомление с окружающей жизнью. Пространственная ориентировка. Общение. Физическое воспитание. Воспитание элементарных навыков поведения. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков АИ Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков_АИ_Первоначальное_обучение_слепоглухонемого_ребенка.pdf)

**Мещеряков А.И.** Развитие средств общения у слепоглухонемых детей / А.И. Мещеряков // Вопросы философии. — 1971. — №8. — С.125-135.

**Мещеряков А.И.** Соотношение предметных действий и жестовой речи / А.И. Мещеряков, В.Я. Ляудис, Т.А. Басилова // Тезисы докладов III всесоюзных педагогических чтений (25-29 марта 1973 года). — Москва : АПН СССР, 1973. — С.125.

**Мжельская Н.В.** Анализ эффективности апробации коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения / Н.В. Мжельская // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — №10-2. — С.112-115. — Библиогр.: с.115. — Краткая качественная характеристика общения детей с нарушениями зрения, обозначены имеющиеся трудности на основании проведенного теоретического анализа литературных источников. Представлены результаты педагогического эксперимента по формированию коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения средствами театрально-художественной деятельности по результатам апробации коррекционно-развивающей программы развития коммуникативной компетентности. Дана структура программы с кратким ее содержанием. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-aprobatsii-korreksionnorazvivayuschey-programmy-po-razvitiyu-kommunikativnoy-kompetentnosti-mladshih>

**Мжельская Н.В.** Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения / Н.В. Мжельская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №5. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — Раскрываются преимущества использования метода театрализации в коррекционно-развивающей работе по формированию коммуникативной компетентности у детей с нарушением зрения и приводится соответствующий программный материал с тематическим планированием.

**Мжельская Н.В.** Модель развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения / Н.В. Мжельская // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — №5(54). — С.189-191. — Раскрыты основные подходы к пониманию понятия и структуры коммуникативной компетентности. По результатам теоретического анализа литературы представлены основные коммуникативные компетенции. Разработана и представлена модель развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения, прошедшая апробацию на базе КГКС(К)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа III-IV вида»

и результаты, подтверждающие её эффективность. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24850277>

**Мжельская Н.В.** Модель развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения в условиях детской театральной студии / Н.В. Мжельская // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №51-4. — С.261-269. — *Представлена модель развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями зрения, дано ее обоснование и преимущества использования метода театрализации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25717714>

**Мжельская Н.В.** Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением зрения по развитию коммуникативной компетентности / Н.В. Мжельская // Дефектология. — 2016. — №6. — С.71-80. — Библиогр.: с.80. — *Описан ряд особенностей развития коммуникативной компетентности младших школьников с нарушением зрения, а также представлен опыт работы по развитию коммуникативной компетентности в условиях детской театральной студии.*

**Мжельская Н.В.** Развитие общения младших школьников с нарушениями зрения / Н.В. Мжельская // Специальное образование. — 2013. — №2(30). — С.72-79. — Библиогр.: с.78-79. — *Особенности становления процесса общения у слепых и слабовидящих младших школьников. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются дети с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20172586> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obscheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya>

**Мжельская Н.В.** Театрально-художественная деятельность в работе по формированию коммуникативной компетентности у слабовидящих школьников / Н.В. Мжельская // Современная коррекционная педагогика: методология, теория, практика : сборник науч.-методич. трудов с междунар. участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — С.184-188. — Библиогр.: с.188.

**Моисеенко И.В.** Развитие коммуникативных возможностей детей с нарушенным зрением в условиях специальной школы / И.В. Моисеенко, Л.Н. Ростомашвили // Новые подходы в теории и практике обучения, воспитания, реабилитации слепых и слабовидящих : мат. респуб. науч.-практич. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей РФ. — Москва : Логос ВОС, 1995. — С.31-34.

**Моргулис И.С.** Общение как средство формирования социального опыта у детей с нарушенным зрением / И.С. Моргулис // Дефектология. — 1971. — №6. — С.70-74. — *Общение как элемент социального воспитания детей с нарушением зрения.*

**Независимая жизнь** и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / авт. колл.: Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.]; Департамент соц. защиты населения г. Москвы ; Московский городской психолого-педагогический ун-т ; ред. Т.А. Басилова. — Москва : МГППУ, 2008. — 251 с.: ил. — Библиогр.: с.246-249. — Содерж. разд.: *Что значит быть слепоглухим; Средства общения слепоглухих; Общение в разных ситуациях; Повседневная жизнь слепоглухих. В книге представлена краткая история изучения слепоглухих и организации им социальной поддержки, приводятся сведения о причинах и распространенности слепоглухоты как особого вида инвалидности, даются подробные характеристики средств общения.*

**Незнамова Е.С.** Использование рукотворческого Петербурговедения при формировании коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением зрения / Е.С. Незнамова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р.Валленберга, 2010. — С.120-123.

**Никитин В.М.** Формирование у незрячих и слабовидящих детей навыков общения и накопление опыта межличностных отношений в школьном театре / В.М. Никитин // Эстетическое воспитание лиц с глубоким нарушением зрения: из опыта работы в школах для слепых и слабовидящих детей : сборник статей. — Москва : ВОС, 1989. — С.51-57.

**Никулина Г.В.** Влияние половозрастных и аномальных факторов на состояние коммуникативного потенциала школьников с нарушением зрения / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Галина Владимировна Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.152-208. — Библиогр.: с.365-391.

**Никулина Г.В.** Изучение своеобразия коммуникативного потенциала слепых и слабовидящих в системе непрерывного образования инвалидов по зрению / Г.В. Никулина // Стратегия развития непрерывного образования инвалидов как социальной группы : мат. науч.-практич. конф. : в 2 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : Бояныч, 2003. — С.29-33.

**Никулина Г.В.** Изучение типологических особенностей коммуникативного потенциала инвалидов по зрению / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.82-151. — Библиогр.: с.365-391.

**Никулина Г.В.** Инвалид по зрению как субъект общения в условиях вузовского образования / Г.В. Никулина // Социальная группа инвалидов (взрослых) в системе формального и неформального образования : мат. науч.-практ. конф. — Санкт-Петербург, 2001. — С.21-24.

**Никулина Г.В.** К вопросу восприятия учащимися с нарушенным зрением окружающих людей / Г.В. Никулина // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими : межвуз. сборник науч. тр. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. — С.90-94. — Библиогр.: с.94.

**Никулина Г.В.** Коммуникативный потенциал слепых и слабовидящих школьников: изучение, перспективы развития / Г.В. Никулина // Дефектология. — 2003. — №5. — С.52-57. — Библиогр.: с.57. — *Исследование основных параметров коммуникации детей с нарушением зрения. Установлен уровень развития коммуникационного потенциала в обследованной группе школьников, определен путь коррекции.*

**Никулина Г.В.** Коррекция коммуникативных процессов у школьников с нарушением зрения / Г.В. Никулина // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания : сборник тез. статей юб. конф. — Санкт-Петербург : Образование, 1994. — С.95-97.

**Никулина Г.В.** Общая характеристика принципов организации и содержания работы по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения / Г.В. Никулина // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. — С.201-206. — *Коммуникативная культура, базирующаяся на основе изложенных принципов, обеспечивает творческий подход к формированию общения.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования\\_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции\\_Ч. 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции_Ч. 2.pdf)

**Никулина Г.В.** Общение как основа социальной адаптации инвалидов по зрению / Г.В. Никулина, Э.М. Стернина // Здоровье ребенка : тез. докл. и сообщ. III международ. конф. "Ребенок в современном мире" (СПб., 14-17 мая 1996 г.). — Санкт-Петербург, 1996. — С.31-32.

**Никулина Г.В.** Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса : учеб.-метод. пособие / Г.В. Никулина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — 93 с. — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Никулина\\_ГВ\\_Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Никулина_ГВ_Оценка коммуникативного потенциала инвалидов по зрению в условиях реабилитационного процесса.pdf)

**Никулина Г.В.** Педагогическое сопровождение развития коммуникативной культуры инвалидов по зрению зрелого возраста в условиях реабилитационного процесса / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.333-362. — Библиогр.: с.365-391.

**Никулина Г.В.** Психологическая готовность специальных педагогов к работе по развитию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина // Специальное образование : мат. междунар. науч. конф. (21-23 апр. 2010 г.). Том.2. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С.343-346.

**Никулина Г.В.** Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования коммуникативной культуры слепых и слабовидящих школьников / Г.В. Никулина // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями : сборник мат. юб. Герценовских чтений (24-25 мар. 1997 г.). — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — С.17-19.

**Никулина Г.В.** Развитие коммуникативной деятельности инвалидов по зрению посредством социально-психологического тренинга / Г.В. Никулина // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конференции (8 апр. 2010 г.). — Санкт-Петербург, 2010. — С.21-23.

**Никулина Г.В.** Своеобразие формирования коммуникативной культуры школьников в условиях зрительной депривации / Г.В. Никулина // Здоровье детей как ценность культуры : мат. X междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство» (СПб., 16-18 апр. 2003). — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГПУ, 2003. — С.192-196.

**Никулина Г.В.** Теоретико-методические и прикладные основы формирования базовой коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения (ход и результаты опытного обучения) / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса : монография / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. — С.161-252. — Библиогр.: с.276-293. — *Психолого-педагогические и тифлологические предпосылки организации и содержания работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения. Принципы организации работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса. Характеристика процесса формирования базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения как целостной педагогической системы. Своеобразие работы по формированию базовой коммуникативной культуры учащихся с нарушениями зрения на различных ступенях школьного обучения. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса. Средства формирования коммуникативного потенциала в условиях зрительной депривации. Результативность опытно-экспериментальной работы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Никулина\\_ГВ\\_Формирование\\_коммуникативной\\_культуры.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Никулина_ГВ_Формирование_коммуникативной_культуры.pdf)

**Никулина Г.В.** Теоретико-методические основы формирования коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения / Г.В. Никулина // Социально-психологические проблемы образования и реабилитации инвалидов : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2004. — С.34-40.

**Никулина Г.В.** Теоретико-методологические и прикладные основы формирования базовой коммуникативной культуры учащихся (ход и результаты опытного обучения) / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.209-332. — Библиогр.: с.365-391.

**Никулина Г.В.** Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации / Г.В. Никулина // Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.10-81. — Библиогр.: с.365-391.

**Никулина Г.В.** Формирование коммуникативной культуры в системе реабилитации инвалидов по зрению: философско-психологический аспект / Г.В. Никулина // Реабилитация лиц с проблемами в

развитии : сборник науч. трудов. — Санкт-Петербург : Союз, 2000. — С.118-122. — *Исследования философов и социологов, затрагивающие проблему коммуникативной культуры инвалидов по зрению в контексте исследования феномена социализации.*

**Никулина Г.В.** Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование : учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.В. Никулина. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — 391 с. — Библиогр.: с. 365-391. — *Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации. Изучение типологических особенностей коммуникативного потенциала инвалидов по зрению. Влияние половозрастных и аномальных факторов на состояние коммуникативного потенциала школьников с нарушением зрения. Теоретико-методологические и прикладные основы формирования базовой коммуникативной культуры учащихся (ход и результаты опытного обучения). Педагогическое сопровождение развития коммуникативной культуры инвалидов по зрению зрелого возраста в условиях реабилитационного процесса.*

**Никулина Г.В.** Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Галина Владимировна Никулина. — Санкт-Петербург, 2004. — 499 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

**Никулина Г.В.** Формирование коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения в контексте их творческой деятельности / Г.В. Никулина // *Медико-биологические и коррекционно-педагогические проблемы детского творчества : тезисы докл. и сообщ. VII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Отечество и дети» (19-21 апр. 2000 г.).* — Санкт-Петербург : СПб ГТУ, 2000. — С.74-77.

**Никулина И.Н.** Изучение понимания окружающих людей школьниками с нарушениями зрения в контексте их социально-перцептивного развития / Ирина Николаевна Никулина // *Развитие творческого потенциала инвалидов в процессе реабилитации, образования и профессиональной деятельности : мат. науч.-практич. конф.* — Санкт-Петербург, 2009. — С.55-57.

**Никулина Т.А.** Характеристика межличностных отношений подростков в процессе интегрированного обучения / Татьяна Александровна Никулина // *Специальное образование.* — 2006. — №7. — С.29-34. — *Интегрированное обучение - обучение и воспитание детей с различными дефектами физического и умственного развития в учреждениях общего образования с нормально развивающимися детьми. Тифлологические исследования проблемы межличностного общения подростков.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-v-protsesse-integrirovannogo-obucheniya>

**О средствах общения слепоглухих** / Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.] // *Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы* / авт. колл.: Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.]. — Москва : МГППУ, 2008. — С.53-116. — Библиогр.: с.246-249. — *Звуковая речь. Вибротактильное восприятие звуковой речи. Письменная речь: общение слепоглухих с помощью оптического, объемного и пальцевого алфавита (письмо на ладони, шрифт Брайля, дактильная (пальцевая) речь). Зрительное воспринимаемая дактильная речь. Контактная (осязательная) дактильная речь. Азбука Лорма. Разговорный жестовый язык (РЖЯ). Использование в общении специальных карточек, приспособлений и приборов. Портативный механический коммуникатор. Компьютер. Реальные предметы, естественные жесты, картинки, пиктограммы.*

**Общение в разных ситуациях** / Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.] // *Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : метод. руководство для специалистов социальной сферы* / авт. колл.: Т.А. Басилова, Т.Э. Багдасарян, Е.В. Волох [и др.]. — Москва : МГППУ, 2008. — С.117-170. — Библиогр.: с. 246-249. — *Этические проблемы общения со слепоглухими.*

**Ольхина Е.А.** Из опыта работы с молодыми родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения / Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева // *Современные проблемы науки и образования.* — 2014. — №6. — С.1554. — *Предлагается авторская методика формирования базовых компетенций у молодых*

родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. В ее основу положено организованное общение молодых родителей со специалистами – психологами, дефектологами, социальными работниками в рамках «Клуба молодой семьи». Их взаимодействие оказало положительное влияние на формирование адекватной гражданской позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. В статье определены цель, задачи и основные направления деятельности клуба. Проанализированы наиболее эффективные приемы и методы работы с молодой семьей. Доказана перспективность и целесообразность трансляции опыта с позиции межведомственного взаимодействия. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22878874>

**Орлова Н.М.** Связь уровня развития навыков общения и игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения / Н.М. Орлова // Архивариус. — 2016. — №3(7). — С.158-162. — *Особые потребности ребенка с нарушением зрения в развитии навыков общения в игре обусловлены их значимостью для его социально-психологической адаптации и личностной интеграции. Впервые проведенные автором исследования зависимости уровня развития игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения от навыков их общения с помощью модифицированной методике (Н.Ф. Комаровой) способствовало выявлению связи между способами общения и содержанием игры, а также способами решения игровых задач. Выделение уровней развития игры дошкольников показало необходимость как можно более ранней коррекционно-развивающей помощи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25910114>

**Осадчая Е.С.** Система альтернативной коммуникации для детей с глубокими нарушениями зрения / Е.С. Осадчая // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник науч. статей : в 2 ч. — Москва : ГАОУ ВО МГПУ, 2016. — С.99-103. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25742229>

**Останина Н.В.** Коррекция общения лиц с нарушенным зрением посредством танцевальной терапии / Н.В. Останина // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. — 2014. — №3(38). — С.236-238. — *Обсуждаются вопросы поиска безопасных путей укрепления физического и психосоматического статуса человека с ослабленным зрением. В качестве эффективного метода рассмотрена танцевальная терапия, как средство психологической, физической, медицинской, и социальной, реабилитации.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22444092>

**Особенности** поведения матерей при общении с младенцами, имеющими тяжелые зрительные нарушения / Т.П. Кудрина, О.А. Суетина, Л.В. Шеянова, Ю.А. Титова // Национальная Ассоциация Ученых. — 2015. — №3-2(8). — С.98-99. — *Результаты исследования поведения матерей в ситуации общения с их слепыми младенцами. Проанализированы коммуникативные действия близкого взрослого при организации пространства, инициации и поддержании взаимодействия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844275>

**Пальтов А.Е.** Развитие коммуникационных технологий обучения слепоглухих / А.Е. Пальтов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия : Педагогические и психологические науки. — 2013. — №12(31). — С.120-128. — *Тенденции развития коммуникационных технологий обучения слепоглухих. Рассмотрена проблема использования информационных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ. Приведены характеристики компьютерных технологий, позволяющих получать информацию слепыми и слепоглухими.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20872223>

**Парамонова В.А.** Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями / В.А. Парамонова // Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. — Москва : Владос, 2009. — С.280-295. — Библиогр.: с.294-295. — *Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально-бытовая ориентировка, физическое, двигательное, познавательное развитие слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков.*

**Петрова С.В.** Особенности формирования навыков общения у младших слабовидящих школьников / С.В. Петрова, Г.А. Анпилова // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями : сборник мат. юб. Герценовских чтений (24-25 марта 1997 года). — Санкт-Петербург : Образование, 1997. — С.86-87.

**Пименова И.В.** Формирование неречевых и речевых средств общения у слепых детей дошкольного возраста в условиях специализированного детского сада / И.В. Пименова // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания : сборник тез. статей юб. конф. — Санкт-Петербург : Образование, 1994. — С.103-105.

**Пластунова Л.Г.** Реакции родителей на ребенка с тяжелой зрительной патологией и ее коррекция в процессе общения с тифлопсихологом / Л.Г. Пластунова // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания : сборник тез. статей юбилейн. конф. — Санкт-Петербург : Образование, 1994. — С.102-103. — *Общение родителей ребенка с нарушенным зрением с тифлопедагогом абилитационного центра.*

**Поволоцкая И.М.** Жить или выживать (взаимодействие слепоглухих с окружающим миром): опыт и размышления / И.М. Поволоцкая // Слепоглухота - уникальная инвалидность. Проблемы и перспективы реабилитации слепоглухих : мат. науч.-практ. конф., 30 нояб. 2005 г. — Москва : ИПР ВОС, 2005. — С.105-111.

**Проектирование** основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» : метод. пособие для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тифлопедагогов / Д.Б. Адеева, Н.Л. Шадрова, И.Ю. Савельева [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. — 191 с.: табл. — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — Библиогр.: с.181-184. — *Опыт работы педагогического коллектива МК ДОУ д/с №164 г. «Золотой петушок» комбинированного вида г. Новосибирска. Рассматриваются вопросы коррекции детей с нарушением зрения, развития личности, мотивации и способностей в направлениях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.*

**Пташник Е.В.** Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих / Е.В. Пташник // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.27-61. — Библиогр.: с.198-207.

**Ракович А.** Воображение незрячего / А. Ракович // Наша жизнь. — 2016. — №10. — С.68-71. — *Советы родителям незрячего ребенка.*

**Рау Е.Ю.** Изучение развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения / Е.Ю. Рау, Е.В. Севастьянова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2013. — №6. — С.148-153. — Библиогр.: с.151-152. — *Представлены теоретические аспекты изучения развития эмотивной интонации. Основные понятия рассмотрены с точек зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Изложен взгляд тифлологов на особенности неречевой коммуникации детей со зрительной патологией. Описана модель изучения развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-razvitiya-emetivnoy-intonatsii-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Рафаловски Т.Х.** Развитие речи и навыков общения / Тереза Х. Рафаловски // Рафаловски Т.Х. Ранняя интервенция слепых и слабовидящих детей. Вып.2 : пер. с англ. / Т.Х. Рафаловски. — Москва : РГБС, 2001. — С.10-15.

**Рекомендации** по развитию коммуникативной сферы слепого ребёнка // Комплексное сопровождение слепого ребенка при подготовке к началу школьного обучения : метод. пособие / под ред. Ж.Г. Кульковой. — Челябинск : Цицеро, 2011. — С.87-88. — Библиогр.: с.69-72.

**Ремезова Л.А.** К проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности / Л.А. Ремезова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — Том 5, №3(16). — С.161-165. — *Анализ проблемы социализации детей дошкольного возраста с*

нарушениями зрения в продуктивных видах деятельности, описана их роль в развитии и поддержании развития личности слабовидящих дошкольников и детей с косоглазием и амблиопией. Являясь особым внешним ресурсом преодоления неблагоприятных условий социализации, продуктивные виды деятельности находятся в непрерывной связи и взаимозависимости с психологическими ресурсами личности ребенка. Основной особенностью феномена социализации детей средствами продуктивной деятельности является то, что продуктивная деятельность предполагает активность (двигательную, эмоциональную, познавательную, коммуникативную) самого субъекта социализирующего воздействия, направленного, в том числе, на самостоятельное преодоление трудностей овладения навыками конструирования, рисования и др. При нарушении зрительных функций возрастает роль ресурсов деятельности в поддержании благополучия социализирующего воздействия. Процесс социализации средствами продуктивной деятельности рассмотрен системно, в совокупности всех его компонентов: познавательного, коммуникативного, поведенческого и ценностного. Показана специфика организации коррекционно-педагогического процесса, направленного на формирование социального опыта детей в соответствии с психолого-педагогическими механизмами его становления, к которым относятся процесс взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, усвоения социальных ролей, становление самосознания ребенка и социальные отношения, в которых ребенок соотносит себя с действительностью. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27192905>

**Ремейка И.** Исследование коллективизма у учащихся с нарушенным зрением / И. Ремейка, В. Гудонис // Психология аномальных различий : тез. докл. I респуб. науч. конф. "Психологические особенности людей с аномалиями развития и социального поведения и пути их трудовой и социальной реабилитации" (16-17 окт. 1986 г.) : Часть.1. — Вильнюс : Вильнюсский ГУ им. В. Капсукеса, 1986. — С.66.

**Рогушин В.К.** Повышение культуры общения – залог успешного труда незрячего преподавателя / В.К. Рогушин // Формирование и развитие гуманистических свойств личности инвалида по зрению : мат. науч.-практич. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей РФ. — Москва : ВОС, 1994. — С.76-80.

**Рождественская К.Л.** Особенности невербальных средств общения у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией / К.Л. Рождественская, С.А. Лобач // Проблемы педагогики. — 2017. — №5(28). — С.46-49. — Библиогр.: с.49. — *Рассматриваются средства невербального общения. Проанализированы особенности детей с нарушенным зрением. Представлены результаты констатирующего эксперимента. Выявлены особенности понимания и использования невербальных средств общения детьми с косоглазием и амблиопией в сравнении с нормально развивающимися детьми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29216459>

**Ростомашвили И.Е.** Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе психологического тренинга. Рассмотрены особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге как подростков с ОВЗ, так и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков, как с сенсорными нарушениями, так и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>

**Руки** в разговоре: коммуникация с помощью алфавита Лорма // Обзорение Европейских слепых. — 1987. — №2(56). — С.16-17. — *Швейцария. Общение слепоглухонемых. Алфавит Лорма.*

**Садчиков А.П.** Поворот общества к истинным человеческим ценностям – реальный путь гуманизации его отношений к слепому / А.П. Садчиков // Формирование и развитие гуманистических свойств личности инвалида по зрению : мат. науч.-практич. конф. тифлопедагогов и незрячих учителей РФ. — Москва : ВОС, 1994. — С.7-11.

**Саломатина И.В.** Помощь слепоглухим людям / И.В. Саломатина, иерей Лев Аршакян // Инвалид в храме: помощь людям с проблемами слуха и зрения / В.З. Денискина, иеромонах Мелитон (Присада),

Т.А. Соловьева [и др.]. — Москва : Лепта Книга, 2015. — С.87-112. — Библиогр.: с.109. — *Проблемы слепоглухих детей и взрослых. Психологические проблемы и особенности слепоглухих людей. Язык и способ общения. Этика общения. Тифлосурдодруг. Слепоглухой человек в пространстве храма. Как рассказать о вере. Оснащение храма. Сопровождение в храме. Участие в богослужениях и таинствах. Как помочь во время богослужения. Пастырское попечение. Общение после службы.* — URL: <http://www.diaconia.ru/book/54b7946d416da19c3d8b4567>

**Саломатина И.В.** Средства общения человека с синдромом Ушера / И.В. Саломатина // Саломатина И.В. Им можно помочь: руководство к действию тем, кто хочет поддержать человека с синдромом Ушера / И.В. Саломатина. — Москва : РГБС, 2008. — С.36-53. — Библиогр.: с.116-119. — *Словесная речь. Письмо на ладони – дермография. Пальцевая азбука. Дактилология. Русский дактильный алфавит. Азбука Лорма. Национальный визуальный язык жестов. Национальный контактный язык жестов. Как организовать общение со слепоглухим человеком.*

**Саматова А.В.** Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность : для родителей, учителей, библиотекарей / А.В. Саматова. — Москва : РГБС, 2015. — 48 с.

**Севастьянова Е.В.** Трансдисциплинарный подход к изучению паралингвистических средств общения детей с нарушением зрения / Е.В. Севастьянова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.68-75. — Библиогр.: с.75. — *Теоретические аспекты проблемы изучения паралингвистических средств общения у детей с нарушением зрения. Основные понятия рассмотрены с точки зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Представлен взгляд тифлологов на особенности неречевой коммуникации детей со зрительной патологией.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921525> ; КиберЛенинка : <http://cyberleninka.ru/article/n/transdistsiplinarnyy-podhod-k-izucheniyu-paralingvisticheskikh-sredstv-obscheniya-detey-s-narusheniem-zreniya>

**Севастьянова Е.В.** Формирование эмотивной интонации у старших дошкольников с нарушениями зрения : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Елена Валерьевна Севастьянова ; место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. — М., 2014. — 23 с. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

**Сергеева О.В.** Подготовка тифлосурдопереводчиков и социальных работников для слепоглухих в ИПРПП ВОС «Реакомп» / О.В. Сергеева // Слепоглухота – уникальная инвалидность. Проблемы и перспективы реабилитации слепоглухих : мат. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2005 г.). — Москва : ИПР ВОС, 2005. — С.56-59.

**Сергиенко Е.А.** Влияние ранней зрительной депривации на интерсенсорное взаимодействие / Е.А. Сергиенко // Психологический журнал. — 1995. — Том 16, №5. — С.32-48. — Библиогр.: с.47-48. — *Зрительно-слуховая и зрительно-моторная система в условиях ранней зрительной депривации.*

**Синева Е.П.** Особенности межличностных отношений в производственных коллективах предприятий слепых / Е.П. Синева // Опыт изучения аномальных школьников : XXXI Герценовские чтения : сборник науч. тр. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1978. — С.122-123.

**Синева Е.П.** Психологическое изучение взаимоотношения слепых в производственных и школьных коллективах / Е.П. Синева // Дефектология. — 1984. — №1. — С.20-27.

**Сироткин С.А.** Общение с использованием плоского шрифта и системы Брайля, дактилология / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова // Сироткин С.А. Как общаться со слепоглухими : учеб. пособие / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова. — Москва : ВОС, 1986. — С.30-41. — *Приведен алфавит в системе Брайля. Ручная азбука (Дактилология).*

**Сироткин С.А.** Слепоглухие и проблема общения / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова // Сироткин С.А. Как общаться со слепоглухими : учеб. пособие / С.А. Сироткин, Э.К. Шакенова. — Москва : ВОС, 1986. — С.3-16. — Библиогр.: с.79. — *Полнота общения – основа и условие всестороннего развития личности у слепоглухих. Отличительные особенности слепоглухих. Трудности в общении со слепоглухими.*

**Скоробогатова Н.В.** Изучение проблемы социальной перцепции у дошкольников с нарушением зрения / Н.В. Скоробогатова // Специальное образование. — 2010. — №1. — С.84-91. — Библиогр.: с.91. — *Рассматривается одна из ключевых проблем, находящаяся на стыке социальной и специальной психологии. Делается акцент на изучение проблемы социальной перцепции при зрительной депривации. Выявляются особенности понимания собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей дошкольниками с нарушениями зрения. Термин «социальная перцепция» впервые введен Дж. Брунером (1947 г.) в ходе разработки нового взгляда (New Look) на проблему восприятия. Первоначально, под социальной перцепцией понималась социальная детерминация перцептивных процессов. Позже, исследователи придали понятию иной смысл: социальной перцепцией стали называть процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности. Социальная перцепция - сложное, многосоставное понятие, пытающееся объяснить уникальное явление познания и понимания людьми друг друга.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-sotsialnoy-pertseptsii-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya> ; eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14751049>

**Скоробогатова Н.В.** Особенности развития коммуникативной сферы у детей с нарушениями зрения / Н.В. Скоробогатова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2009. — №5-1. — С.111-117. — *Рассматриваются некоторые аспекты, посвященные теоретико-эмпирическому изучению проблемы становления коммуникативной сферы у детей при зрительных нарушениях. В основе исследования лежат ведущие положения о единстве возрастных закономерностей при нормальном и аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), прикладные исследования особенностей коммуникативной сферы детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, Л.П. Григорьева, Л.И. Солнцева, В.З. Денискина и др.).* — eLibrary : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21140003>

**Смирнова О.И.** Этика взаимоотношений со слепоглухими. Слухопротезирование слепоглухих / О.И. Смирнова // Слепоглухота – уникальная инвалидность. Проблемы и перспективы реабилитации слепоглухих : мат. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2005 г.). — Москва : ИПР ВОС, 2005. — С.91-92. — *Слуховые аппараты для слепоглухих.*

**Смирнова С.В.** Как общаться с детьми с нарушениями зрения? 12 советов психолога / С.В. Смирнова // Детский сад со всех сторон. — 2006. — №5(283). — С.2. — *Как складываются взаимоотношения в коллективе, где есть ребёнок с проблемой зрения? Интеграция детей. Советы психолога центра абилитации детей с проблемами зрения.*

**Соколова А.В.** Социализация младших слабовидящих школьников в процессе межличностного общения в детском коллективе / А.В. Соколова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению : мат. всерос. юбилейной науч.-практич. конф., посвящ. 70-летию кафедры тифлопедагогике (СПб., 3-5 нояб. 1999 г.). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.89-91.

**Солнцева Л.И.** Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология) / Л.И. Солнцева // Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учреждений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]. — Москва : Академия, 2006. — С.187-226. — Библиогр.: с.226. — *Тифлопсихология. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, речь и общение. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция нарушений зрительных функции у детей.*

**Солнцева Л.И.** Развитие общения и речи у детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства : для учителей школ, воспитателей детских садов для детей с нарушениями зрения и студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Солнцева. — Москва : Полиграф сервис, 2000. — С.99-114.

**Солнцева Л.И.** Развитие речи слепого / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК «Логос» ВОС, 2005. — С.60-61. — Библиогр.: с.261-266. — *Речь помогает в компенсации слепоты, в налаживании общения, в*

координации своих действий. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание и обучение слепого дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

**Солнцева Л.И.** Речь и общение при нарушениях зрения / Л.И. Солнцева // Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Москва : Академия, 2006. — С.338-345. — Библиогр.: с.364-366.

**Солодянкина О.В.** Проблемы личностного развития детей с нарушением зрения со сложными дефектами и пути их разрешения / О.В. Солодянкина // Вестник Удмуртского университета. — 2005. — №9. — С.102-111. — Библиогр.: с.110-111. — *Организация социально-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения со сложными дефектами, приводятся статистические данные о количестве образовательных учреждений для детей дошкольного и младше школьного возраста с нарушениями зрения на территории Удмуртии, а также анализируются результаты эмпирических исследований по выявлению личностных проблем детей старшего дошкольного возраста.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9164738>

**Сорокин В.М.** Психическое развитие детей с нарушением зрения / В.М. Сорокин // Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2013. — С.109-127. — Библиогр.: с.126-127. — *Клинико-психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание детей с нарушенным зрением. Познавательная деятельность. Пространственные представления. Мышление, речь и общение. Развитие эмоциональной сферы личности.*

**Сороковой А.Г.** Психологические проблемы общения педагогов в коллективе зрячих / А.Г. Сороковой // Сборник нормативных документов и информационных материалов для незрячих специалистов. — Москва : ВОС, 1990. — С.43-45.

**Сотиров А.** О некоторых психических барьерах при непосредственном общении между слепыми и зрячими : пер. с болг. / А. Сотиров // Зарубежная литература по тифлологии : литература на болгарском языке. Вып. 35 : реф. сборник. — Москва, 2009. — С.43-46. — *Психологические барьеры у слепых, у зрячих.* Из // Зари. 2002. №1. С.22-24.

**Стернина Э.М.** Изучение личных взаимоотношений в коллективах слепых школьников / Э.М. Стернина // Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития (25-28 марта 1975 г.). — Москва : Просвещение, 1975. — С.268-269. — *Особенности взаимоотношений в коллективе слепых школьников.*

**Стернина Э.М.** Изучение личных взаимоотношений в коллективах слепых школьников / Э.М. Стернина // Хрестоматия по истории тифлопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Изд. 2-е, испр. — Москва : Просвещение, 1987. — С.168-169. — *Из книги : Седьмая научная сессия по дефектологии (25-28 марта 1975 г.). М., 1975.*

**Строкова Т.И.** Позитивные языковые стереотипы в педагогическом общении со слепыми и слабовидящими детьми / Т.И. Строкова // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования : мат. науч.-практич. конференции (2003 г.). — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003. — С.166-175. — [ЭБ ГБС](#).

**Суворов А.В.** Вчувствоваться, вдуматься...: (о некоторых особенностях общения в ситуации слепоглухоты) / А. Суворов // Психологический журнал. — 1995. — Том 16, №2. — С.152-163. — *Специфические формы общения при слепоглухоте.*

**Суворов А.В.** Рука умеет кричать: узнавание / А.В. Суворов // Учительская газета. — 2006. — 12 сент. (№37). — С.5. — *Курс невербальной ориентировки Александра Суворова. Общение на жестовом языке. Невербальное общение при слепоглухоте: узнавание, ориентировка в эмоциях, в самочувствии, в том, есть ли кто рядом.* — ИВИС URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/10033502>

**Суворов А.В.** Сезам, откройся / А.В. Суворов // Наша жизнь. — 1996. — №8. — С.21-22. — *Психологические основы общения слепоглухих с обычными людьми. Нерешенность этой проблемы —*

*главная причина недоразвития слепоглухих детей. Он считает, что слепоглухим детям нужно обеспечить зрячеслышащую среду как можно с более раннего возраста.*

**Тарских С.Д.** Педагогическая коррекция нарушений общения слабовидящих детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в процессе подготовки к школьному обучению : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Светлана Дмитриевна Тарских. — Екатеринбург, 2004. — 221 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

**Тимофеева С.** Яблоки счастья / С. Тимофеева // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2007. — №1. — С.14-16. — *Тренинг общения и личностного роста для дошкольников. Развивающие занятия для детей с патологией зрения и речи: развитие эмоциональности, коммуникабельности, обучение умению расслабляться, саморегуляция, снятие психического напряжения, самовыражение, развитие личности ребенка.*

**Топоркова Е.Н.** Поведение слепоглоухого ребенка в процессе общения / Е.Н. Топоркова // Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития : учеб. пособие для педагогов, психологов, дефектологов. — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. — С.78-91. — Библиогр.: с.198-207.

**Тупоногов Б.К.** Дети со зрительными нарушениями: общение с природой / Б.К. Тупоногов // Проблемы этического и эстетического воспитания детей с нарушением зрения : сборник статей. — Москва, 2004. — С.59-65.

**Тупоногов Б.К.** Дети со зрительными нарушениями: общение с природой / Б.К. Тупоногов // Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения : сборник статей. Вып.2. — Москва, 2001. — С.34-42.

**Тхоржевская Л.В.** Особенности общения в профессиональной деятельности лиц с нарушением зрения / Л.В. Тхоржевская, Т.А. Болдырева, Н.К. Окунева // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 3. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р.Валленберга, 2010. — С.73-76. — Библиогр.: с.76.

**Умелое** вождение: о водителе и слепых людях // Создание общедоступного парка : сборник статей. — Санкт-Петербург : Сателл, 1995. — С.14-19. — *Помощь инвалидам по зрению и слуху в быту, на улице, в транспорте и др. Предупредительные замечания. Помощь незрячему с проблемами слуха. Рекомендации Королевского национального ин-та для слепых (Великобритания).*

**Феокистова В.А.** Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие / В.А. Феокистова ; Нац. фонд подготовки кадров ; под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 128 с.: ил. — *(Детская психология и психотерапия).* — Библиогр.: с.73-75.

**Феокистова В.А.** Игры по развитию навыков общения у детей с тяжёлыми нарушениями зрения в семье / В.А. Феокистова // Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.123-124. — *Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика общения с помощью неречевых средств у детей и подростков с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Феокистова В.А.** Неречевые средства общения и их роль в жизнедеятельности детей с тяжёлыми нарушениями зрения / В.А. Феокистова // Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.29-72. — *Обучающие функции семьи на раннем этапе развития ребёнка. Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Феокистова В.А.** Общение как средство формирования личности у детей с тяжёлыми нарушениями зрения / В.А. Феокистова // Феокистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие / В.А. Феокистова. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.12-28. — *Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика общения с помощью неречевых средств у детей и подростков с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Феоктистова В.А.** Рекомендации родителям по развитию неречевых навыков общения у детей раннего возраста / В.А. Феоктистова // Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие / В.А. Феоктистова. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.120-122. — *Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Феоктистова В.А.** Упражнения и этюды на развитие эмоций, жестов, пантомимических движений для дошкольников с нарушением зрения / В.А. Феоктистова // Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие / В.А. Феоктистова. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.91-97. — *Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Феоктистова В.А.** Фрагменты описания игры по обучению общению школьников с нарушением зрения / В.А. Феоктистова // Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей : учеб. пособие / В.А. Феоктистова. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — С.115-117. — *Развитие неречевых средств общения детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Специфика обучения неречевым средствам общения детей с тяжёлыми нарушениями зрения.*

**Формирование** общения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением : методическое пособие / науч. ред. проф. Л.М. Шипицына. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.93-98. — Библиогр.: с.124-126.

**Хасаева З.М.** Развитие коммуникативных качеств у детей с дефектом зрения в семье / З.М. Хасаева // Тезисы докладов второй Всероссийской научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее обучение. Дети с проблемами в развитии: будущее и настоящее» (16-18 мая 2000 г.). — Махачкала, 2000. — С.49-50.

**Чумарина Г.Р.** Формирование и развитие коммуникативной культуры слепых и слабовидящих учащихся при изучении иностранного языка / Г.Р. Чумарина // Инклюзия в образовании. — 2017. — №1(5). — С.146-151. — *Анализ структуры коммуникативной культуры учащихся, а также организации процессов её формирования и развития в условиях коррекционно-педагогической деятельности. Выявлены особенности реализации принципа коммуникативной направленности при изучении иностранного языка слепыми и слабовидящими учащимися.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30563898>

**Шаповал И.А.** Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре / И.А. Шаповал, Н.М. Орлова // Концепт. — 2015. — №9. — С.6-10. — *Социальные отношения индивида пронизывают все сферы его жизнедеятельности, и потому развитие и качественные характеристики общения являются одним из приоритетных условий адаптации к окружающей социальной среде и качества жизни личности. Можно предположить, что развитие навыков общения именно в игре как ведущей деятельности дошкольника должно оказать положительное влияние как на само общение, так и на уровень развития игры с учетом решения задачи социализации и интеграции ребенка с нарушениями зрения в обществе.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24181104>

**Шевченко И.Ю.** Особенности формирования межличностных отношений слабовидящего студента на первоначальном этапе вузовского обучения / И.Ю. Шевченко // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : мат. Всерос. науч.-практич. конф. студ., аспирантов и тифлопедагогов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — С.152-154.

**Шкляев А.В.** Для вашего сведения...: 105 рисунков о слепых и о тех, кто с ними рядом / авт.-сост. Алексей Шкляев ; худ. В. Шелушков // Наша жизнь. — 1995. — №6. — С.31 ; №7. — С.31 ; №8. — С.31 ; №9. — С.31 ; №10. — С.31 ; №11. — С.31 ; №12. — С.31. — *Рисунки, помогающие зрячим понять слепых и запомнить несколько простых правил облегчающих общение слепых и зрячих.*

**Шкляев А.В.** Для вашего сведения: 105 рисунков о слепых и о тех, кто с ними рядом / А.В. Шкляев. — Москва : ВОС, 1994. — 105 с.

**Шкляев А.В.** На пути к личности / А. Шкляев // Наша жизнь. — 2005. — №7. — С.38-45 ; №8. — С.41-45. — *Советы родственникам ослепших и начинающим реабилитологам.*

**Шкляев А.В.** Понять и помочь : практическое руководство по реабилитации незрячих / А.В. Шкляев ; ВОС, Ин-т профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС «Реакомп» ; рис. В.И. Шелушкова. — Москва, 2004. — 171 с.: ил. — Библиогр.: с.165-170.

**Шкляев А.В.** Слепота и что за нею... : размышления, рекомендации, советы ослепшим и слепнущим людям от шестнадцати и старше и тем, кто с ними рядом / А.В. Шкляев. — Москва, 1998. — 153 с.: ил.

**Шкляев А.В.** Слепота и что за нею... : главы из книги / А.В. Шкляев // Школьный вестник. — 1998. — №11. — С.1-12.

**Шлай Е.В.** Формирование индивидуального лексикона у дошкольников с нарушением зрения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Елена Валентиновна Шлай. — Москва, 2004. — 151 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

**Шнитко Н.Р.** Взаимодействие педагогов, родителей и детей в рамках проекта «Сказки дедушки Корнея» / Н.Р. Шнитко // Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.53-61. — Библиогр.: с.56.

**Этика** взаимоотношений и общения со слепоглухими [шрифт Брайля] : методическое пособие : в 2-х тетрадях / ред. по Брайлю В.М. Арефьев. — Москва, 2007. — 2 кн.

**Ярош О.Н.** Формирование культуры общения у дошкольников со зрительной патологией с использованием тактильных изданий / О.Н. Ярош // Тактильные рукодельные издания как инструмент библиотерапии и читательского развития детей с особыми образовательными потребностями : мат. междунар. науч.-практич. конф. (2-4 сент. 2010 г.). — Тула, 2010. — С.59-71. — *Социальная среда формирования ребенка с патологией зрения как личности и как объекта и субъекта общения.*

**Chen D.** Adapting manual signs to meet a child's needs / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press : American foundation for the blind, 2006. — P.119-138. — References: p.167-174 ; Resources: p.175-193 ; Glossary: p.195-197 ; Index: p.199-207. — *Адаптация жестов для слепоглухих детей: универсальный Американский Знаковый Язык (American Sign Language = ASL); язык рук; язык тела; «обоюдное» жестикулирование; тактильное жестикулирование; обозначение жестов.* Англ.

**Chen D.** Considering multiple communication options / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press : American foundation for the blind, 2006. — P.93-118. — References: p.167-174 ; Resources: p.175-193 ; Glossary: p.195-197 ; Index: p.199-207. — *Учитывая различные возможности тактильной коммуникации : что такое коммуникация, символы – Брайль, «текстурированная», жестовая речь, символы Блесса, лексиграмы и логотипы, фотографии, линейные рисунки, миниатюры (макеты), части объектов, цельные объекты; виды тактильной коммуникации, игры.* Англ.

**Ferrell K.A.** Getting started: how you can help your baby learn / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor : S.J. Spungin // Ferrell K.A. Reach out and teach: helping your child who is visually impaired learn and grow / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor: S.J. Spungin. — 2nd ed. — New York : AFB Press : American Foundation for the Blind, 2011. — P.75-106. — Glossary: p. 421-426 ; Index: p. 438-445. — *Как дети с нарушением зрения постигают окружающий мир с младенчества. Роль родителей. Основные принципы воспитания незрячих детей. Заметки для родителей. Эмоции и чувства родителей. Общение с родственниками (негативно настроенными в отношении инвалидов). Отношения с окружающими людьми.*

**Hernandez C.** Социальные навыки в детстве: общение и игра : пер. с англ. / Кончита Эрнандес (США) // Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации : реф. пер. по мат.

журн. Future Reflections : [для родителей, учителей и библиотекарей] / сост. и пер. с англ. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2016. — С.12-23. — *Кончита Эрнандес – консультант-реабилитолог и учитель слепых детей в Небраске (Национальная федерация слепых США)*. Статья из : Hernandez, C. Social Skills for the Younger Years: Integration and Play //Future Reflections. 2014. V.33. №1. — сайт журнала URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr33/1/fr3301tc.htm>

**Russotti J.** Как можно поощрять социальные навыки // Russotti J. When you have a visually impaired student in your classroom: a guide for paraeducators / Joanne Russotti, Rona Shaw. — New York : AFB Press, 2004. — С.53-57. — *Социальное общение в школьном классе: язык тела, навыки общения, командные навыки. Стереотипное поведение детей с нарушением зрения.*

**The elements** of social success: promoting and nurturing self-esteem; developing friendships and positive social relationships; the importance of peers and role models; social skills in school and community; social skills assessment / editors: Sharon Z. Sacks, Karen E. Wolffe // Teaching social skills to students with visual impairments: from theory to practice / editors : Sharon Z. Sacks, Karen E. Wolffe. — New York : AFB Press, American foundation for the blind, 2006. — P.119-327. — Recommended readings and other references: p.478-486 ; Resources: p.487-502 ; Index: p.503-519. — *Элементы социального успеха: содействие и воспитание самоуважения; развитие дружеских отношений и позитивных социальных отношений; важность общения со сверстниками и модель поведения зрячих школьников с незрячими; социальные навыки в школе и обществе; оценка социальных навыков (приобретение и сохранение набора социальных навыков).* Англ.

См. также

Тифлопедагогика: социальное воспитание детей с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-home.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-home.pdf)