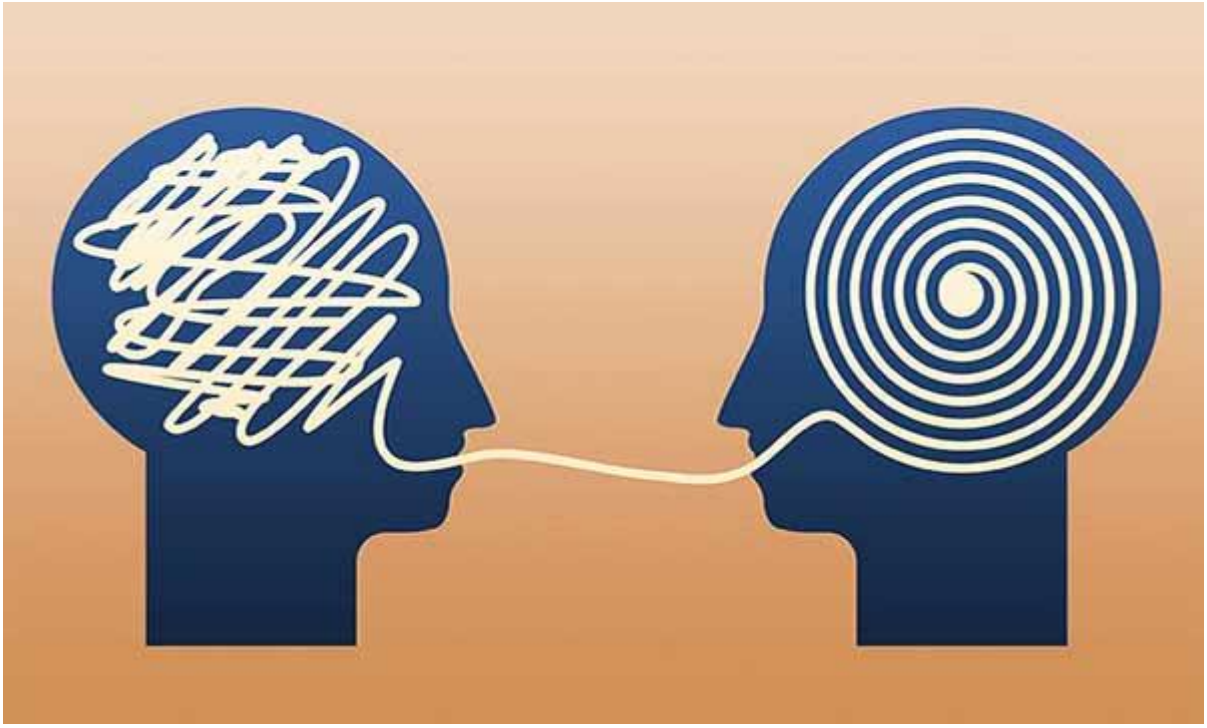
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГСЦБС
Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
State Library for the Blind

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Развитие навыков общения как важный фактор социализации лиц с нарушением зрения

тематический список для специалистов

30.05.2025

Адеева Ф. К. Обучение конструктивному общению слепых и слабовидящих обучающихся в процессе театрализованной деятельности / Ф. К. Адеева, З. М. Кузбекова. — Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №1 (87). — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Опыт формирования коммуникативной компетентности у слепых и слабовидящих обучающихся посредством подготовки и постановки театрализованных представлений в условиях школы-интерната. В статье приводятся фрагменты спектаклей по мотивам художественных произведений «Кошкин дом» и «Руслан и Людмила»*. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46352407.

Айвазян Е. Б. Выбор образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина, А. В. Павлова. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С.49-59. — Библиогр.: с.58-59. — *Алгоритм определения образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу. Перечень показателей, характеризующих поведения ребенка: коммуникативность, познавательная деятельность и др*. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44699934.

Айвазян Е. Б. Письма матери слепого ребенка педагогу как ресурс психолого-педагогической работы с семьей / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина. — Текст : непосредственный // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №35. Ранняя помощь: ключевые аспекты развития. — Библиогр. (4 наим.). — *Дистанционное консультирование и сопровождение семьи слепого ребенка*. — сайт журнала URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/the-letter-the-mother-of-a-blind-child-teacher-as-a-resource-for-psychological-and-pedagogical-work-with-family

Айвазян Е. Б. Феномены «На!» и «Дай!»: отправная точка ситуативно-делового общения при слепоте / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова, А. В. Павлова. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2025. — №1. — С. 3–12. — Библиогр.: с. 12. — *Динамика развития ситуативно-делового общения – второй в онтогенезе формы общения, в которой ребенок при помощи взрослого осваивает культурно-фиксированные функции предметов и способы обращения с ними. Представлены феномены, иллюстрирующие развитие общения в ситуативно-деловой форме у слепых детей. На основе анализа видеоматериалов педагогического эксперимента по формированию общения и предметной деятельности у слепых детей первых трех лет жизни реконструирован ход развития ситуативно-делового общения при слепоте*. — URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80464830.

Андронова С. Г. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи как одной из предпосылок формирования познавательно-коммуникативной деятельности у детей с функциональными нарушениями зрения / С. Г. Андронова, Е. И. Климова. — Текст : непосредственный // Коррекция познавательного развития дошкольников с нарушениями зрения в проектной деятельности ДОУ / ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (ГБУ ЦДК СПб), ГБДОУ детский сад № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга ; редактор-

составитель: Л. В. Фомичева. — Санкт-Петербург, 2022. — С.25-31. — Библиогр.: с.31. — *Познавательно-коммуникативная деятельность*.

Антипова Э. Д. Новые взрослые: стратегия и тактика общения: семинары-тренинги для педагогов ДОУ / Э. Д. Антипова, Н. Н. Хрущёва // Конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» [Электронный ресурс] / СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГСЦБС, 2020. — 18 с. — Библиогр.: с.3. — *Семинар-тренинг состоит из 3 занятий продолжительностью 40 минут. Занятия проходят 1 раз в месяц. Форма проведения предполагает теоретическую и практическую части занятия. В ходе тренинга используются коммуникативные и ситуационные ролевые игры. Занятие №1 «Формирование партнерских взаимоотношений с родителями»; Занятие №2 «Эффективное взаимодействие или общение без конфликтов»; Занятие №3 «Учимся общаться»*. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Антипова_новые_взрослые_техники.pdf.

Вильшанская А. Д. АООП по варианту 4.2 для слабовидящих детей. Программа психокоррекционного курса / А. Д. Вильшанская, Л. Пономарева, Е. Пехтерева // Справочник педагога-психолога: школа. — 2021. — №4. — С.6-18. — *Образец программы психокоррекционного курса АООП НОО по варианту 4.2 для слабовидящих обучающихся*.

Возникновение жестов, основанных на общем опыте. — Текст : непосредственный // Коммуникация и врожденная слепоглухота / Ингер Рёдбрё, Марлин Янссен, Жак Сурьё ; [перевод с английского К. В. Смертина ; научные редакторы: И. В. Верещага, И. В. Моисеева]. — Москва, 2022. — Книга 4. Создание значений. — С.13-26. — Библиогр.: с.79-82. — *Жестикуляция. Диалогичность. Специфика слепоглухоты – путь от ощущений к отпечаткам и выражениям. Телесно-эмоциональные отпечатки. Выражения. Иконические жесты. Метафорические жесты. Дейктические жесты. Нарративы. Создание значений. Переговоры. Подход к языковой культуре*.

Коптелова Л. М. Общение – радость спасения! : мероприятие в рамках социально-педагогического проекта «Ковчег» : май, 2020 год / Л. М. Коптелова // Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС - исследования, развитие, инновации, сотрудничество» / коллектив авторов ; тиражирование: СПб ГБУК ГСЦБС. — Электронные данные (1 файл : 1319 кБ). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — 13 с.: ил. — *Мероприятие для слепых, слабовидящих с интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями, обучающихся на дому (от 12 до 17 лет*). — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/iris/Коптелова_Общение радость спасения.pdf.

Графов А. П. Слепой и зрячий / А. П. Графов ; Российская государственная библиотека для слепых. — 2-е изд. — Москва : Логосвос, 2003. — 100 с. — Укрупненный шрифт. — Текст : непосредственный.

Графов А. П. Слепой и зрячий / А. П. Графов. — Новосибирск : Наука, 1992. — 47 с. — *В книге рассматриваются взаимоотношения слепых и зрячих, описываются*

наиболее часто встречающиеся на предприятиях ВОС конфликтные ситуации. На основе анализа и наблюдений даются рекомендации как слепым, так и незрячим по устранению конфликтов. — ISBN 5-02-030269-4. — Текст : непосредственный.

Залюбовский П. М. Философский анализ проблемы общения человека в условиях сенсорной недостаточности : автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. философских наук / П. М. Залюбовский ; каф. философии гуманитарных фак. Киевского ордена Ленина гос. ун-та им. Т.Г. Шевченко. — Киев, 1981. — 22 с. — Библиогр.: с.22. — Текст : непосредственный

Заорска М. Коррекция и развитие средств общения у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Маженна Заорска ; фак. дефектологии РГПУ им. А.И. Герцена ; Российский пед. ун-т. — Ленинград, 1991. — 16 с. — Текст : непосредственный

Кожанова Н. С. Коррекция коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье как важное условие их успешной адаптации в группе детского сада / Н. С. Кожанова. — Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. — 2009. — №2(38). — С.75-87. — *Коммуникативная деятельность рассматривается как одно из важнейших условий успешной адаптации детей в группе детского сада. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения и представляет оригинальную систему совместной работы педагогов и родителей по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье, которая позволяет формировать их коммуникативную компетентность и, таким образом, готовить к интеграции в общество сверстников*. — eLibrary URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23420185

Кожанова Н. С. Педагогическая работа по коррекции коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения в семье / Н. С. Кожанова. — Текст : непосредственный // Педагогика и современность. — 2014. — №6. — С.69-82. — *Опыт работы по организации педагогической коррекции недостатков коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в условиях семейного воспитания. Описано содержание работы родителей с детьми в условиях семьи, даны рекомендации по организации детско-родительской совместной деятельности, ориентированной на субъект-субъектное общение. В результате конструктивного общения в семье у детей происходит обогащение индивидуального коммуникативного опыта, и, как следствие, корригируются проблемы общения вторичного характера*. — eLibrary URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=22837619

Кожанова Н. С. Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье : диссертация на соискание звания кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Наталья Сергеевна Кожанова ; место защиты : Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 247 с. — Электронная библиотека диссертаций РГБ. — Текст : непосредственный.

Кудрина Т. П. Взаимодействие матери и слепого младенца: удовольствие от совместной игры / Т. П. Кудрина, Ю. А. Разенкова. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2017. — №28. Игра: к 120-летию Льва Семеновича Выготского. — Библиогр. (8 наим.). — *Характеризуются трудности развития общения матери и слепого младенца, связанные как с сужением сенсорной основы восприятия ребенка, так и с переживаниями его мамы. Показывается, что дающие общее удовольствие эмоционально насыщенные телесные игры позволяют матери получить опыт успешности во взаимодействии с ребенком, а ребенку выделить близкого как партнера по взаимодействию. Прослеживается, как в игровом взаимодействии повышается психическая активность слепого младенца, складываются его аффективно-личностные связи с матерью, развивается первая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение*. — сайт журнала URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-interaction-of-mother-and-blind-baby-great-fun

Кудрина Т. П. Изучение поведения матерей и слепых детей с перинатальным поражением ЦНС первого-второго годов жизни в ситуациях общения / Т. П. Кудрина. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2024. — №2. — С.28-40. — Библиогр.: с.38-40. — *Разработка программ ранней помощи опирается не только на результаты исследований, отражающих особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, но, в первую очередь, выявляющих условия, способные обеспечивать развитие ребенка в логике психического онтогенеза. Основным условием психического развития младенца является общение с носителем культурных норм и традиций, в роли которого выступает его мать. С первых дней жизни детей с перинатальным поражением ЦНС существует риск возникновения ситуации «социального вывиха», так как непривычные, слабые, не соответствующие ожиданиям родителей, действия малышей делают их «трудными» партнерами по общению. С другой стороны, действия родителей в ситуациях взаимодействия могут не удовлетворять потребностей слепого ребенка. Представлены результаты наблюдения, которые отражают способы проявления активности детей изучаемой группы, а также их отличительные, специфические коммуникативные действия. Дано описание действий матерей, которые не учитывают ограниченные возможности ребенка и препятствуют его коммуникативной активности. Полученные данные позволяют определить мишени психолого-педагогической помощи для налаживания взаимодействия, приносящего удовлетворение как ребенку, так и его матери*.

Кудрина Т. П. Особые образовательные потребности слепых детей первых лет жизни: от понимания механизма нарушения психического развития к конкретизации содержания психолого-педагогической работы / Т. П. Кудрина. — Текст : непосредственный // Дефектология. — 2022. — №3. — С.3-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Рассматривается понятие «особые образовательные потребности» (ООП) применительно к слепым детям младенческого и раннего возрастов, которые согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября*

2013 г. № 1155) являются субъектами образования. Представлен взгляд на предпосылки благополучного психического развития детей первых лет жизни и успешного решения ими образовательных задач как на систему условий, способствующих предупреждению или преодолению трудностей в присвоении культурного опыта при слепоте. Конкретизируются пути удовлетворения особых образовательных потребностей слепых детей младенческого и раннего возрастов.

Кудрина Т. П. Слепой ребенок в окружении зрячих взрослых: как общаться, сопровождать, помогать / Т. П. Кудрина. — Текст : непосредственный // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №34. Инклюзия. — Библиогр. (9 наим.). — *В настоящее время у семьи, в которой воспитывается слепой ребенок, появилось право выбора образовательной организации: обучение возможно как в специализированной школе, так и в общеобразовательной. ФГОС НОО не исключает возможности получения слепым ребенком цензового образования по варианту 3.1, но в том случае, если для обучающегося созданы условия, отвечающие его особым образовательным потребностям. Перед педагогами массовых школ встают сложные задачи организации среды и выбора специальных метдов обучения слепых детей. Однако прежде чем организовывать образовательный процесс, педагогам в первую очередь необходимо усвоить некоторые «жизненные компетенции» – правила взаимодействия со слепым ребенком: узнать, как общаться; как сопровождать слепого ребенка; как помогать ему в различных ситуациях, не препятствуя его активности и самостоятельности. В статье представлены рекомендации педагогам, которым предстоит принять в класс слепого обучающегося*. — сайт журнала URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/a-blind-child-in-a-sighted-adult-environment-how-to-communicate,-guide,-help

Кудрина Т. П. Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов / Т. П. Кудрина. — Текст : непосредственный // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №32. Ранняя помощь: от исследований к практике. — Библиогр. (7 наим.). — *Применение методики анализа видеоматериалов взаимодействия матери с ребенком в контексте формирования коммуникативных умений матерей, воспитывающих недоношенных слепых младенцев. На основе идеи П.Я. Гальперина об ориентировочной основе действия акцент в обучении взрослых делается на освоении ими системы критериев, являющихся основанием для планирования, оценки и изменения собственного поведения во взаимодействии с ребенком*. — сайт журнала URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data

Мазынская С. Ю. Интегрированное совместное коррекционно-развивающее занятие с элементами логоритмики с детьми, имеющими нарушения зрения, подготовительной к школе группы «Путешествие в осенний лес» / С. Ю. Мазынская, В. Г. Нухман. — Текст : непосредственный // Сборник методических материалов специалистов службы сопровождения. Выпуск № 5 / ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга, Государственная специальная

центральная библиотека для слепых и слабовидящих ; авт.-сост.: Н. В. Коваленко. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — С.119-121. — Библиогр.: с.121.

Поздеева П. К. Развитие социально-коммуникативных умений в период адаптации детей с патологией зрения в дошкольном учреждении / П. К. Поздеева. — Текст : непосредственный // Материалы городской научно-практической конференции «Ребенок с глубоким нарушением зрения – обучение и воспитание в специализированном детском саду» / ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр по абилитации детей со зрительной патологией». — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — С.63-67. — Библиогр.: с.67. — *Проблемы адаптации ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении и способы их преодоления. Советы родителям для лучшей адаптации ребенка в ДОУ*. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/13/Ребенок с глубокими нарушениями зрения - обучение и воспитание.pdf#page=64.

Поздеева П. К. Формирование речевых и неречевых средств общения у слабовидящих детей старшего возраста / П. К. Поздеева. — Текст : непосредственный // Ребенок с глубоким нарушением зрения - обучение и воспитание в специализированном детском саду / ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 53 компенсирующего вида для детей со зрительной патологией «Консультативно-практический центр для детей со зрительной патологией» ; научный редактор и составитель: С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург, 2022. — С.111-118. — Библиогр.: с.118.

Полякова Н. П. Методические аспекты преподавания русского языка слепым обучающимся / Н. П. Полякова. — Текст : непосредственный // Современные технологии преподавания русского языка слепым обучающимся / Н. П. Полякова. — Москва : Логосвос, 2023. — С.9-113. — *Принципы методики преподавания русского языка. Особенности формирования языковых компетенций у слепых обучающихся в процессе изучения русского языка. Проблема формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на уроках русского языка. Описание структуры учебника «Русский язык» для пятого класса Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Методика преподавания раздела «Язык и общение». Методика преподавания раздела «Синтаксис и пунктуация». Методика преподавания раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Методика преподавания раздела «Лексикология. Культура речи». Методика преподавания раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи». Методика преподавания раздела «Морфология. Орфография. Культура речи»*.

Поправко П. Г. К вопросу о неречевых средствах общения лиц с нарушением зрения / П. Г. Поправко. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика. — Омск, 2021. — С.179-183. — Библиогр.: с.183. — *Рассматривается проблема развития и использования невербальных средств общения лицами с нарушениями зрения. Представлен теоретический анализ имеющихся научных данных в области развития неречевых средств общения у представленной категории*.

Рёдбрё И. Коммуникация и врожденная слепоглухота : в 4 книгах / Ингер Рёдбрё, Марлин Янссен, Жак Сурьё ; [перевод с английского К. В. Смертина ; научные редакторы: И. В. Верещага, И. В. Моисеева]. — Москва : БАНО "Ясенева Поляна", 2022. — Книга 1: Врожденная слепоглухота и основные принципы вмешательства. — 2022. — 91 с. ; Книга 2: Социальное взаимодействие и установление контакта. — 2022. — 97 с. ; Книга 3: Создание значений. — 2022. — 119 с. ; Книга 4: Переход к языковой культуре. — 2022. — 159 с. — Библиогр.: с. 119. — ISBN 978-5-604940-1-5.

Социальное взаимодействие. — Текст : непосредственный // Коммуникация и врожденная слепоглухота / Ингер Рёдбрё, Марлин Янссен, Жак Сурьё ; [перевод с английского К. В. Смертина ; научные редакторы: И. В. Верещага, И. В. Моисеева]. — Москва, 2022. — Книга 2. Социальное взаимодействие и установление контакта. — С.13-58. — Библиогр.: с.64-70.

Фомина Л. А. Маленькие зарисовки по восприятию мира : из опыта жизни / Л. А. Фомина ; Российская государственная библиотека для слепых. — Москва, 2021. — 64 с. — (*Заочная школа для родителей*). — *Основная мысль книги – жизнь незрячего человека, как и жизнь всех остальных людей, может быть интересной, полной неожиданностей, приносящей радость и наслаждение. Автор на конкретных примерах доказывает, что отличительной чертой жизни разных людей является их мировосприятие, а не норма или дефект. И формировать продуктивное восприятие жизненных ситуаций у ребёнка нужно с самого раннего возраста, независимо от его состояния. Если этого не сделать вовремя, жизнь такого человека может превратиться просто в бесцельное существование в угоду его эгоистическим потребностям*. — ISBN 978-5-419-04986-4.

Фомичева А. Г. Дети с нарушением зрения: своеобразие социального взаимодействия со сверстниками в образовательном процессе / А. Г. Фомичева, Г. В. Никулина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2021. — №46. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии. — Библиогр. (13 наим.). — *Рассматривается проблема своеобразия социального взаимодействия детей с нарушением зрения со сверстниками на момент их поступления в школу. Доказывается актуальность, значимость данной проблемы и недостаточная её разработанность в тифлопедагогике. Представлена феноменологическая характеристика социального взаимодействия и определена необходимость изучения состояния его структурных компонентов. Отражены основные результаты сравнительного анализа уровня готовности к социальному взаимодействию детей с нарушениями зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками. Доказано наличие статистически значительного отставания уровня развития готовности к социальному взаимодействию со сверстниками у первоклассников с нарушениями зрения; определено дифференцированное влияние аномального фактора на уровень развития данного феномена у детей, имеющих разную степень и характер зрительных нарушений; выявлено своеобразие его компонентов у детей, находящихся в условиях зрительной депривации. Доказана необходимость тифлопедагогического сопровождения развития готовности детей с нарушениями зрения к социальному взаимодействию со сверстниками в дошкольном возрасте*. —

URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/inclusive-education-of-children-with-disabilities-the-teacher-competence-through-the-prism-of-teachers-assessments.

Царенкова Я. А. Роль логопеда (специалиста) в период адаптации детей с нарушениями зрения к детскому саду / Я. А. Царенкова. — Текст : непосредственный // Ребенок с глубоким нарушением зрения – обучение и воспитание в специализированном детском саду / ГБУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, ГБДОУ детский сад № 53 компенсирующего вида для детей со зрительной патологией «Консультативно-практический центр для детей со зрительной патологией» ; научный редактор и составитель: С. Г. Генкина. — Санкт-Петербург, 2022. — С.138-141. — Библиогр.: с.141.

Шкляев А. В. Протяни руку : практическое пособие / А. В. Шкляев. — Москва : ВОС, 1989. — 32 с. — Текст : непосредственный.

Шкляев А. В. Слепота и что за нею… : размышления, рекомендации, советы ослепшим и слепнущим людям от шестнадцати и старше и тем, кто с ними рядом / А. В. Шкляев. — Москва, 1998. — 153 с.: ил. — Текст : непосредственный.

Шлай Е. В. Формирование индивидуального лексикона у дошкольников с нарушением зрения : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 : Коррекционная педагогика (логопедия) / Елена Валентиновна Шлай ; защита: 21.06.2004 ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2004. – 16 с. – Библиогр.: с.15-16. – На правах рукописи. – Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01002668243

Этика взаимоотношений и общения со слепоглухими [шрифт Брайля] : методическое пособие : в 2-х тетрадях / ред. по Брайлю В.М. Арефьев. — Москва, 2007. — 2 кн.

Юршина Т. В. Особенности развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения / Т. В. Юршина, О. В. Григорьева (МБДОУ «Детский сад №30» компенсирующего вида, Барнаул). — Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №2 (88). — С.56-62. — Библиогр.: с.62. — *Особенности создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, родителей по формированию неречевых средств общения у детей с нарушением зрения с целью их успешной социализации; представлена систематизация работы по формированию неречевых средств общения, обеспечение этого процесса методическими и дидактическими пособиями*. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46352614.

Язык и врожденная слепоглухота. — Текст : непосредственный // Коммуникация и врожденная слепоглухота / Ингер Рёдбрё, Марлин Янссен, Жак Сурьё ; [перевод с английского К. В. Смертина ; научные редакторы: И. В. Верещага, И. В. Моисеева]. — Москва, 2022. — Книга 3. Переход к языковой культуре. — С.15-26. — Библиогр.: с.119. — *Язык: испытание для слепоглухих от рождения людей и их партнеров. Почему мы*

вообще говорим. Логопсихология. Как мы создаем языки и лингвистические компетенции.

Chen D. Adapting manual signs to meet a child's needs / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press : American foundation for the blind, 2006. — P.119-138. — References: p.167-174 ; Resources: p.175-193 ; Glossary: p.195-197 ; Index: p.199-207. — *Адаптация жестов для слепоглухих детей: универсальный Американский Знаковый Язык (American Sign Language = ASL); язык рук; язык тела; «обоюдное» жестикулирование; тактильное жестикулирование; обозначение жестов*. Англ.

Chen D. Considering multiple communication options / Deborah Chen, June E. Downing // Tactile strategies for children who have visual impairments and multiple disabilities / Deborah Chen, June E. Downing. — New York : AFB Press : American foundation for the blind, 2006. — P.93-118. — References: p.167-174 ; Resources: p.175-193 ; Glossary: p.195-197 ; Index: p.199-207. — *Учитывая различные возможности тактильной коммуникации : что такое коммуникация, символы – Брайль, «текстурированная», жестовая речь, символы Блисса, лексиграмы и логотипы, фотографии, линейные рисунки, миниатюры (макеты), части объектов, цельные объекты; виды тактильной коммуникации, игры*. Англ.

Ferrell K. A. Getting started: how you can help your baby learn / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor : S.J. Spungin // Ferrell K.A. Reach out and teach: helping your child who is visually impaired learn and grow / Kay Alicyn Ferrell ; consulting editor: S.J. Spungin. — 2nd ed. — New York : AFB Press : American Foundation for the Blind, 2011. — P.75-106. — Glossary: p. 421-426 ; Index: p. 438-445. — *Как дети с нарушением зрения постигают окружающий мир с младенчества. Роль родителей. Основные принципы воспитания незрячих детей. Заметки для родителей. Эмоции и чувства родителей. Общение с родственниками (негативно настроенными в отношении инвалидов). Отношения с окружающими людьми*.

Hernandez C. Социальные навыки в детстве: общение и игра : пер. с англ. / Кончита Эрнандез (США) // Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации : реф. пер. по мат. журн. Future Reflections : [для родителей, учителей и библиотекарей] / сост. и пер. с англ. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2016. — С.12-23. — Кончита Эрнандез – консультант-реабилитолог и учитель слепых детей в Небраске (Национальная федерация слепых США). Статья из : Hernandez, C. Social Skills for the Younger Years: Integration and Play //Future Reflections. 2014. V.33. №1. — сайт журнала URL: https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr33/1/fr3301tc.htm

Russotti J. Как можно поощрять социальные навыки // Russotti J. When you have a visually impaired student in your classroom: a guide for paraeducators / Joanne Russotti, Rona Shaw. — New York : AFB Press, 2004. — С.53-57. — *Социальное общение в школьном классе: язык тела, навыки общения, командные навыки. Стереотипное поведение детей с нарушением зрения*.

The elements of social success: promoting and nurturing self-esteem; developing frieandships and positive social relationships; the importance of peers and role models; social skills in school and community; social skills assessment / editors: Sharon Z. Sacks, Karen E. Wolffe // Teaching social skills to students with visual impairments: from theory to practice / editors : Sharon Z. Sacks, Karen E. Wolffe. — New York : AFB Press, American foundation for the blind, 2006. — P.119-327. — Recommended readings and other references: p.478-486 ; Resources: p.487-502 ; Index: p.503-519. — *Элементы социального успеха: содействие и воспитание самоуважения; развитие дружеских отношений и позитивных социальных отношений; важность общения со сверстниками и модель поведения зрячих школьников с незрячими; социальные навыки в школе и обществе; оценка социальных навыков (приобретение и сохранение набора социальных навыков*). Англ.

См. также

Тифлопедагогика: социальное воспитание детей с нарушением зрения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-home.pdf