



Сурдопедагогика: развитие речи глухих и слабослышащих

тематический список для специалистов

20.02.2023

Оглавление

История сурдопедагогика:.....	2
Диагностика восприятия и воспроизведения устной речи:	5
Ранняя помощь и сопровождение семьи:	5
Организация образования:.....	5
Дошкольное обучение детей с нарушением слуха:	6
Обучение глухих жестовой речи:.....	13
Обучение детей с нарушением слуха произношению, постановка звуков, развитие и коррекция речи:	15
Русский язык и Литературное чтение в школе для детей с нарушением слуха: ..	33
Творческое развитие детей с нарушением слуха:.....	34
Обучение взрослых глухих:.....	36
Подготовка сурдопедагогов:	37
Программы и учебники:.....	37

История сурдопедагогики:

- Андял Й.** Основные принципы и методы обучения языку в школах глухих детей в Венгрии : пер. с венг. / Йожеф Андял // Специальная школа. — 1961. — №1(100). — С.88-95.
- Андреева Л.В.** Развитие сурдопедагогики в России / Л.В. Андреева // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Андреева. — Москва : Академия, 2005. — С.105-155. — Библиогр.: с.155. — *Отдельные попытки обучения глухих в рамках общественного призрения (вторая половина XVII – XVIII века). Создание специальных школ и формирование отечественной сурдопедагогики (начало XIX – первая четверть XX века). Развитие сурдопедагогики под влиянием реформаторских идей (вторая четверть – конец 80-х годов XX века). Сурдопедагогика в эпоху равных возможностей, технологической и информационной революции (начало 90-х годов XX века – настоящее время).*
- Басова А.Г.** Взгляды А.Н. Радищева на последствия глухоты и возможности обучения глухонемых : к 170-летию со дня смерти Радищева / А.Г. Басова // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.3-9. — *Александр Николаевич Радищев (1749-1802) – российский прозаик, поэт, философ, участник Комиссии по составлению законов при Александре I, наиболее блестящий представитель в плееде мыслителей энциклопедистов XVIII века, автор трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии», где рассмотрел процессы физического и психического развития человека, о значении речи для развития психики. А.Н. Радищев подвергает специальному анализу методы обучения глухих и влияние глухоты на их развитие.* — [ЭБ ГБС](#).
- Басова А.Г.** Взгляды В.И. Флери на обучение глухонемых / А.Г. Басова // Ученые записки дефектологического факультета. — Москва : МГПИ им. А.С. Бубнова, 1936. — С.21-33. — *Научная основа метода Флери. Воспитание речи. Мимика и дактилология. Чтение с губ. Психологические наблюдения.*
- Басова А.Г.** История сурдопедагогики : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. — Москва : Просвещение, 1984. — 295 с.
- Басова А.Г.** К вопросу историографии истории сурдопедагогики в странах Западной Европы и СССР / доц. А.Г. Басова // Вопросы дефектологии. — Москва, 1963. — С.80-101. — ЭБ ГБС.
- Батов Г.Н.** История создания первого американского колледжа для глухих / Г.Н. Батов // Вопросы теории и практики сурдопедагогики. Вып. 2 : межвуз. сборник научных трудов. — Москва : РИЦ «Альфа», 2001. — [ЭБ ГБС](#)
- Батов Г.Н.** К вопросу о периодизации процесса становления и развития отечественной системы специального обучения слабослышащих детей / Г.Н. Батов // Дефектология. — 1998. — №3. — С.75-82. — Библиогр.: с.82. — *История становления и развития сурдопедагогики в России (1835-1990-е годы).*
- Бирюкова Т.** Специальная школа Арнольда / Т. Бирюкова // Учительская газета. — 2003. — №22(9947). — С.36. — *Школа Арнольда открыта в Санкт-Петербурге в начале XIX века в России, единственная школа для детей с нарушением слуха.*
- Вишневская С.Е.** История развития специального обучения в Японии: из истории дефектологии / С. Вишневская // Дефектология. — 1982. — №1. — С.56-58. — *Основные этапы развития обучения глухих и слепых детей в Японии с XIX века и по настоящее время.*
- Вишневская С.Е.** Обучение глухих детей в Англии / С.Е. Вишневская // Дефектология. — 1985. — №3. — С.88-92. — Библиогр.: с.92. — *Обязательное обучение глухих детей 7-16 лет в Англии введено в 1938 году.*
- Дьяков А.И.** Воспитание глухих детей в Англии / А.И. Дьяков // Специальная школа. — 1959. — №1. — С.70-83. — *Краткая история воспитания глухих в Великобритании. Устный метод обучения в школах глухих. Подготовка сурдопедагогов. Манчестерский университет. Манчестерская ремесленная школа.*
- Зайцева Г.Л.** Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 1998. — №2. — С.3-10. — Библиогр.: с.9-10. — *Проблемы современной сурдопедагогики с точки зрения переосмысления идей старой школы.*

Зайцева Г.Л. Возраст дискуссии — 380 лет. Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе / Г.Л. Зайцева // Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2014. — С.88-130. — Библиогр.: с.132-133. — *Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах «мимический метод» и «чистый устный метод». Альтернативные подходы. Вопросы дактильной и жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике. Оценка дактильной и жестовой речи в русской сурдопедагогике первой половины XIX в. Распространение «чистого устного метода» в России в конце XIX – начале XX в. Значение исследований Л.С. Выготского и решений Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 г. Оценка роли дактильной и жестовой речи в концепции современной отечественной сурдопедагогике. Плюсы и минусы дактилологии. Зачем сурдопедагогу жестовая речь?*

Красновский А.А. Из истории методов обучения глухонемых: переписка между аббатом де-л'Эпе и Гейнике / проф. А.А. Красновский // Известия Академии педагогических наук РСФСР. Вып. 9. Проблема формирования речи у глухонемых детей : труды института дефектологии. — Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1947. — С.111-139. — *Переписка между Парижским наставником глухонемых аббатом де-л'Эпе и Лейпцигским наставником Гейнике (перевод с латинского на русский) 1781, 1782.* резюме на англ. яз. — [ЭБ ГБС](#)

Мазурова Н.В. Первые работы по психологии слепых и глухих людей. «Письма» Д. Дидро: историко-психологическая версия возникновения / Н.В. Мазурова // Дефектология. — 2004. — №1. — С.23-28. — Библиогр.: с.28. — *Причины написания великим французским философом Дени Дидро (1713-1784) работ по психологии слепых и глухих людей. Одна из возможных версий возникновения «Письма о слепых в назидание зрячим» и «Письма о глухих и немых, предназначенного для тех кто слышит и говорит».* — URL: http://pedlib.ru/Books/3/0362/3_0362-1.shtml

Назарова Л.П. Из истории специального обучения слабослышащих детей / Л.П. Назарова // Назарова Л.П. Методика слуховой работы в школе слабослышащих : учеб. пособие для студ. дефект. ф-тов пед. высш. учеб. заведений / Л.П. Назарова. — Москва : Просвещение, 1981. — С.4-21. — Библиогр.: с.20. — *Выделение слабослышащих из категории глухих. История классификации детей с нарушением слуха. Применение упражнений для развития слухового восприятия.*

Пенин Г.Н. Феномен Российской сурдопедагогике / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — №6(32). — С.89-97. — *Сурдопедагогика в России как отрасль научно-педагогических знаний имеет длительную историю развития, прошла сложный, но исключительно плодотворный путь. Рассматривается научно-практический феномен российской сурдопедагогике, который формировался, обогащался многими поколениями замечательных ученых, педагогов, организаторов специальных учреждений и просто неравнодушных к нуждам глухих людей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21183076>

Покровский Н.В. История развития сурдопедагогике / Н.В. Покровский // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.64-82. — Библиогр.: с.82. — *Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогике. Кодекс Юстиниана (6 в.). Рудольф Агрикола (1443-1485). Джероламо Кардано (1501-1576). Педро Понсо де Леон (1520-1584). Х.П. Боннет (1579-1633). Э.Р. Каррион (1579-1652). Дж. Валлис (161-1703). Дж. К. Амман (1669-1724). Ф.М. ван Хельмонт (1614-1699). Ф.Л. Терций (1631-1687). Р.А. Сикар (1742-1822). Самуил Гейнике (1727-1790). Жан-Жак Валад-Габель (1801-1879). И. Май (1754-1820). Ф. Шторк (1746-1820). М. Менус (1774-1850). Ф.М. Гиль (1805-1874). Иоганн Фаттер (1842-1916). Томас Галлоде (1787-1851). Хорас Ман (1796-1859). Эдвард Галлоде (1837-1907). Александр Мельвиль Белл (1815-1905). Александр Грехем Белл (1847-1922). И. Гейдзин (1851-1942). Константин Малиш (1860-1925). К. Гепферт (1851-1906). Георг Форхгаммер (1861-1948). Рудольф Линдер (1880-1964). Александр Эрлен (1877-1930). Развитие российской сурдопедагогике. А.Н. Радищев (1749-1802). В.И. Флерш (1800-1856). Г.А. Гурцов (1778-1858). Яков Тимофеевич Спешнее (1820-1865). Александр Федорович Остроградский (1853-1907). Николай Михайлович Лаговский (1862-1933). Петр Дмитриевич Енъко (1844-1916). Иван Александрович Васильев (1862-1940). Иван Карлович Арнольд (1805-1891). Федор Андреевич Рау (1868-1957). Наталья Александровна Рау (1870-1947).* — [ЭБ ГБС](#)

Пономарева З.А. К развитию отечественной историографии сурдопедагогики XIX – начала XX вв. / З.А. Пономарева // Из истории отечественного образования (XVIII – XX вв) : тезисы научной конференции РГПУ им. А.И. Герцена (22-23 апреля 1997 г., СПб). — Санкт-Петербург : Третья Россия, 1997. — С.24-26.

Пономарева З.А. История развития воспитательной системы детей с недостатками слуха в России / З.А. Пономарева // Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. 40600 (00600) «Педагогика». — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.22-27. — *Воспитательная система в условиях комбинированного метода обучения. Воспитание учащихся в условиях устного метода обучения.*

Потапова О.М. Лекции по истории сурдопедагогики / О.М. Потапова. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1982. — 52 с.

Розанова Т.В. Проблемы развития слуха и речи у детей с нарушениями слуха в Югославии / Т.В. Розанова // Дефектология. — 1975. — №1. — С.56-61.

Специфические средства общения лиц с нарушением слуха: истоки и перспективы использования / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, О.А. Чиж, О.А. Базырина // Специальное образование. — 2021. — №1(61). — С.45-59. — Библиогр.: с.57-58. — *В целях разработки новой образовательной программы для магистратуры рассматриваются проблемы использования специфических средств коммуникации в образовании лиц с нарушением слуха на разных этапах развития сурдопедагогики с акцентированием важности корректного их применения в практике современной школы для детей с нарушением слуха, изучаются тенденции рынка образовательных услуг. К традиционным средствам коммуникации относятся жестовая речь и дактилология (или пальцевая (ручная) азбука). Кратко характеризуется история применения дактилологии с эпохи Возрождения до наших дней и жестовой речи с XVIII века. Многие ученые-сурдопедагоги и специалисты-практики допускали применение в учебной и внеурочной деятельности неслышащих всех форм речи – устной, письменной, дактильной, жестовой. Для изучения рынка образовательных услуг применялось анкетирование руководителей образовательных учреждений и выпускников бакалавриата. Анализируется разработанная на основании полученных данных новая, созданная на кафедре сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена программа подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Вербальная и невербальная коммуникация в образовании лиц с нарушением слуха». Данная программа, по мнению авторов, позволит подготовить отвечающих запросам современной школы, учреждений дополнительного образования и волонтерских организаций выпускников, занимающихся обучением, воспитанием, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с нарушением слуха. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44886778>*

Янн П.А. История обучения устной речи / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.86-139. — Библиогр.: с.239-245. — *Обучение устной речи по испанскому методу. Дальнейшее развитие обучения устной речи И.К. Амманом. Обоснование немецкого метода С. Гейнике. Последующее развитие устного метода и превращение его в планомерную систему. Естественное овладение словесной речью по методу Ф.М. Гилля. Устный метод под влиянием параллелистов. Соединение речи с предметом по методу И. Фаттера. Обучение речи с позиций реформаторской педагогики в начале XX столетия. Перспективы сурдопедагогики.* — [ЭБ ГБС](#)

Ярмаченко Н.Д. Двухсотлетие первого училища для глухих в Германии / Н.Д. Ярмаченко // Дефектология. — 1978. — №6. — С.77-82. — *Краткая история обучения глухих в Германии. Первое учебное заведение для глухонемых открыл Самуил Гернике (1727-1790) 14 апреля 1778 года, Лейпциг, Саксония. История работы института. Теории и практика обучения речи глухих. К. Рейх. Э. Гейнике. д-р Эйхлер. Роберт Фогт. Гепферт. Линднер. Георг и Пауль Шуман. Работа с ветеранами Первой мировой войны. Школа для слабослышащих. Центральный совет родителей глухонемых детей (1923). Дрезденское учреждение для глухих.*

Диагностика восприятия и воспроизведения устной речи:

Яхнина Е.З. Диагностический инструментарий оценки динамики развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся начальных классов / Е.З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – №7. – С.20-28. – Библиогр.: с.28. – *Представлен диагностический инструментарий для оценки динамики развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи у глухих обучающихся при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) (вариант 1.2).* – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851330>

[Начало документа](#)

Ранняя помощь и сопровождение семьи:

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 304 с.: ил. — (Специальная педагогика). — Библиогр.: с.298-299. — [ISBN 978-5-9925-1587-9](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851330).

Липатова О.Н. Представления слабослышащих родителей о роли и содержании ранней коррекционно-развивающей помощи в сопровождении их ребенка с нарушенной слуховой функцией / О.Н. Липатова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – №7. – С.51-57. – Библиогр.: с.57. – *Представлены результаты опроса слабослышащих родителей, воспитывающих детей раннего возраста (от года до трех лет) с нарушенным слухом. Выявлены потребности и запросы семьи с родителями с нарушенной слуховой функцией к сопровождению их специалистами. Предложены пути решения вопросов, связанных с преодолением трудностей коммуникации в сопровождении семьи с родителями с нарушенным слухом.* – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851333>

[Начало документа](#)

Организация образования:

Четверикова Т.Ю. Методические аспекты проектирования сурдопедагогами технологической карты урока / Т.Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №4. — С.4-11. — Библиогр.: с.11. — *В материалах статьи освещается вопрос подготовки технологической карты урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Под технологической картой понимается графически отраженный проект урока, которому присущи интерактивность и алгоритмичность. Автором охарактеризованы структурные компоненты технологической карты урока, отражены методические требования к каждому из них. Особое внимание уделяется этапам урока, которые обусловлены его типом и видом. Подчеркивается, что при проектировании урока следует включать в его содержание виды деятельности, направленные на развитие у обучающихся с нарушениями слуха восприятия (слухозрительно, на слух) тематической и терминологической лексики.*

Шматко Н.Д. Группы комбинированной направленности для дошкольников с нарушенным слухом: успехи и проблемы / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – №7. – С.29-38. – Библиогр.: с.37-38. – *Результаты воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников в условиях групп комбинированной направленности. Рассматриваются сложности функционирования указанных групп в современных условиях.* – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851331>

Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. — Москва : Просвещение, 2019. — 80 с. — (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (Инклюзия). — Библиогр.: с.74-76. — [ISBN 978-5-09-063117-4](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851331).

[Начало документа](#)

Дошкольное обучение детей с нарушением слуха:

Аникеева Л.И. Направления коррекционно-воспитательной работы с глухими детьми преддошкольного возраста / Л.И. Аникеева // Дефектология. — 1985. — №2. — С.80-84. — *Сенсорное воспитание, развитие речи, физическое воспитание глухих дошкольников.*

Басова А.Г. Обучение грамоте слабослышащих детей в детском саду в старшей подготовительной к школе группе / А.Г. Басова, И.Ф. Федосова, И.М. Балакина // Ученые записки. Том 449. Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.34-53. — *Теоретические основы обучения грамоте слабослышащих детей. Обучение чтению и грамоте в детском саду, старшая подготовительная к школе группа. Место и роль акустических элементов в обучении грамоте слабослышащих детей.* — [ЭБ ГБС](#).

Басова А.Г. Особенности жестиколярно-мимической речи у учащихся пригготовительного класса школы для глухих (без подготовки в детском саду) / А.Г. Басова // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.13-30. — *Методы изучения детской жестиколярно-мимической речи. Жестиколярно-мимическая речь глухого ребенка. Процесс формирования общезначимого признака в мимической речи глухого ребенка. Изменение жестов в зависимости от контекста. Пантомимика и ее значение для определения ситуации разговора. Обозначение времени и места в жестиколярно-мимической речи глухого ребенка.* — [ЭБ ГБС](#)

Баханова Е.Ю. Использование физических упражнений в слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации / Е.Ю. Баханова, А.Е. Митин, К.В. Ларионова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. — 2013. — №12(106). — С.22-26. — Библиогр.: с.26. — *Раскрываются особенности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, использующими КИ. Обсуждается вопрос возможности повышения эффективности слухоречевой реабилитации детей в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Наряду с повышением физической подготовленности детей на занятиях могут решаться задачи по развитию слухоречевых и речедвигательных центров мозга. Актуальность проблемы изучения данной категории детей продиктована современными требованиями теории и практики адаптивной физической культуры, направленной на поиск новых оптимальных путей реабилитации после кохlearной имплантации.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fizicheskikh-uprazhneniy-v-sluhorechevoy-reabilitatsii-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

Белая Н.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения слабослышащих дошкольников / Н.А. Белая // Дефектология. — 2016. — №4. — С.78-87. — Библиогр.: с.87. — *Представлены результаты экспериментального исследования речевого общения слабослышащих дошкольников и разработки психолого-педагогических условий его развития. Определяются цели, задачи, содержательный, организационный и методический аспекты коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения у данной категории детей на этапе их подготовки к обучению в школе.*

Белова Н.И. Применение модели в процессе обучения глухих дошкольников ритму слова / Н.И. Белова // Дефектология: ХХІХ Герценовские чтения : научные доклады. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. — С.60-61.

Беляева О.Л. Создание специальных условий для эффективного слухоречевого развития старших дошкольников с кохlearными имплантами / О.Л. Беляева, Т.В. Сопинская // Сибирский вестник специального образования. — 2016. — №3(18). — С.15-23. — Библиогр.: с.23. — *Особенности речевого развития старших дошкольников с КИ, у которых первые этапы слухоречевой реабилитации проходили в разных условиях; описываются условия, способствующие их эффективному слухоречевому развитию в группах дошкольных образовательных организаций.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27511165>

Беляева О.Л. Сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития старших дошкольников, перенесших кохlearную имплантацию в разном возрасте / О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — №2(2). — С.19-30.

— Библиогр.: с.30. — *Результаты сравнительного изучения особенностей слухоречевого развития старших дошкольников, перенесших КИ; приводится количественный и качественный анализ полученных результатов. Выявленные особенности должны обуславливать выбор образовательного маршрута, содержание коррекционной помощи разным группам детей с КИ. Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, признанных научным сообществом, и опыта психолого-педагогического изучения старших дошкольников с КИ.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=37206265>

Боровлева Р.А. Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5-3 года) / Р.А. Боровлева // Дефектология. — 2003. — №3. — С.78-82. — Библиогр.: с.82. — *Сохранение и развитие речи ребёнка, потерявшего слух.*

Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард // Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. — Москва : Академия, 2002. — С.188-190. — *Развитие речи в игре. Поведение глухих детей.* — [ЭБ ГБС](#)

Веснина М.И. О работе над речью в подготовительном классе школы для глухонемых / М.И. Веснина // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (для глухонемых и умственно-отсталых детей) : Вып. 2. — Москва : Учпедгиз, 1946. — С.67-73.

Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — Москва : Просвещение, 1987. — 165 с. — Библиогр.: с.164-165. — *Закономерности раннего детского развития. Обучение и развитие. Нейропсихопаралингвистический способ периодизации раннего детского возраста. Коммуникативно-познавательные периоды раннего детского возраста (0-3, 3-6, 6-10, 10-14 мес., 1, 2 года). Диагностика ранних аномалий коммуникативно-познавательного развития. Эмоциональное и потенциальное языковое развитие. Психопатология детского возраста (синдром госпитализма, синдром раннего детского аутизма, олигофрения, алалия, сурдопедагогика (глухота и глухонемота)).* — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml

Головчиц Л.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц, Т.А. Осипова // Дефектология. — 2003. — №1. — С.78-96. — *Представленные игры по развитию речи направлены на решение следующих задач: формирование словаря, работа над значениями слов и выражений, активизация словаря в разных видах речевой деятельности; формирование разных форм словесной речи; развитие связной разговорной, описательно-повествовательной речи. Для сурдопедагогов, воспитателей, родителей.*

Головчиц Л.А. Игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц, Т.Ю. Сироткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №2. — Вклад. 1-16.

Головчиц Л.А. Изучение словарного состава речи глухих детей дошкольного возраста / Л.А. Головчиц // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. — Москва : Педагогика, 1984. — С.108-117. — Библиогр.: с.140-142.

Головчиц Л.А. Материал для проверки усвоения детьми раздела «Развитие речи» «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» / Л.А. Головчиц // Дефектология. — 1983. — №6. — С.63-69.

Головчиц Л.А. Некоторые аспекты формирования словаря глухих дошкольников / Л.А. Головчиц // Дефектология. — 1986. — №4. — С.69-74. — Библиогр.: с.74.

Головчиц Л.А. О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников / Л.А. Головчиц // Дошкольное воспитание. — 1998. — №6. — С.71-76. — *Различные проявления отклонений в развитии слухового восприятия – трудности слухового внимания и сосредоточения, трудность слухового восприятия устной речи, нарушение звукопроизношения, различные нарушения слуха.*

Головчиц Л.А. Офтальмо-эргономические рекомендации к процессу образования дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №1. — С.48-57. — *Дана характеристика нарушений зрения, которые наблюдаются у глухих и слабослышащих дошкольников; представлены рекомендации по организации условий их воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.*

Головчиц Л.А. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха, имеющих задержку психического развития / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного ун-та. — 2015. — №1(62). — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Представлены результаты психолого-педагогического изучения глухих и слабослышащих детей с ЗПР, показано своеобразие их социального, познавательного, речевого развития, особенности формирования разных видов детской деятельности.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-izuchenie-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-imeyuschih-zaderzhku-psichicheskogo-razvitiya>

Головчиц Л.А. Развитие речи слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении / Л.А. Головчиц // Дефектология. — 1996. — №4. — С.15-21. — *Воспитание слабослышащих дошкольников в детском саду.*

Горшкова А.А. Организация коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками, воспитывающимися дома / А.А. Горшкова, Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1991. — №5. — С.84-86.

Денисова О.А. Формирование навыка самоконтроля над произношением у глухих детей старшего дошкольного возраста / О.А. Денисова // Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития : тезисы международного семинара. — Санкт-Петербург : Образование, 1995. — С.73-74.

Ершова Е.Г. Особенности интеграции детей с нарушенным слухом в логопедическую группу детского сада / Е.Г. Ершова, О.Н. Фортанова // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объед. учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. : Вып. 1. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2013. — С.22-24.

Зикеев А.Г. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 2000. — №3. — С.42-48. — *Овладение словесной речью, и на этой основе коммуникативными и познавательными возможностями языка слабослышащим ребёнком. Развитие речи. Базисная лексика, грамматические структуры, овладение элементами общения.*

Каплинская К.П. К вопросу о развитии речевого слуха у слабослышащих дошкольников / К.П. Каплинская // Дефектология. — 1977. — №1. — С.65-73.

Катаева-Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. — Москва : Просвещение, 1972. — 143 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-1.shtml

Колесникова М.В. Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в семье : методические рекомендации / М. В. Колесникова, Т. Н. Коурдакова ; Российская государственная библиотека для слепых. — Москва, 2020. — 151 с. — (Заочная школа для родителей). — Библиогр.: с. 93-151. — Содерж. темы: *Как воспитывать и обучать слепых и слабовидящих детей ; Каковы особенности остаточного зрения у слепых ; В чем особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей ; Роль и помощь родителей в развитии слепых и слабовидящих детей (Как оптимально обеспечить контакт с предметами ; Как правильно соотнести звуки с действиями ; Как способствовать двигательной активности ; Как формировать игровую деятельность ; Как развивать сенсомоторные сферы через игры) ; Как развивать эмоциональную сферу через театрализованную деятельность ; Как подготовить ребенка к обучению в школе ; Как преодолеть трудности у слепых и слабовидящих школьников в обучении письму и чтению по системе Брайля ; Каковы общие принципы гигиены и охраны зрения ; Как помочь семье адаптироваться к воспитанию слепоглухого ребенка ; Каковы особенности восприятия у слепоглухих ; Основные причины*

недостатков социально-личностного развития слепоглухих детей ; Современные подходы в решении проблем социально-личностного развития слепоглухих детей ; Специальная организация обучения слепоглухих детей ; К чему приводит гиперопека в семейном воспитании. — ISBN 978-5-419-03612-3

Королева И.В. Абилизация детей раннего возраста с нарушениями слуха / И.В. Королева // Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : Каро, 2005 (ППП Тип. Наука). — С.139-189. — Библиогр.: с.266-267. — Основные понятия, физиологические основы раннего слухопротезирования. Особенности слухопротезирования детей раннего возраста. Оценка эффективности слухопротезирования ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Кохлеарная имплантация. Принцип работы КИ. Критерии отбора пациентов-кандидатов на КИ. Противопоказания для проведения КИ. Послеоперационная слухоречевая реабилитация глухого ребенка с КИ. Развитие слухоречевых, коммуникативных, когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха. — [ЭБ ГБС](#)

Королева И.В. Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха / И.В. Королева // Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — С.190-265. — Библиогр.: с.266-267. — Основные принципы слухоречевого развития. Развитие слухового восприятия. Упражнения по развитию восприятия звуков окружающей среды и голоса (развитию способности узнавать предметы и события по звукам, по нахождению звуков и голосов в пространстве, по развитию способности находить источники звука на разном расстоянии и высоте, различать и опознавать звуки окружающей среды с различной громкостью и темпом, восприятия речевых звуков). Развитие речи. Развитие предречевой активности. Упражнения на произнесение звуков, изменяющихся по длительности, громкости и высоте, по развитию речевого дыхания, способности воспринимать и имитировать звукоподражания). Примерный словарь для детей раннего возраста. Развитие познавательных способностей ребенка в процессе действий с предметами и ознакомления с окружающим миром. Предметы домашнего окружения, которые могут быть использованы в обучении ребенка раннего возраста. — [ЭБ ГБС](#)

Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье: фрагмент / Б.Д. Корсунская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №3. — С.55-64.

Корсунская Б.Д. О формировании речи глухонемого дошкольника / Б.Д. Корсунская // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (школы для глухонемых и слепых детей и вспомогательные школы). Вып. 4(77). — Москва : Учпедгиз, 1956. — С.83-100.

Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих / Б.Д. Корсунская // Альманах ин-та Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — Научить глухого читать и понимать читаемое, т. е. обеспечить ему восприятие письменной речи в подлинном психологическом смысле этого слова, — одна из важнейших задач специального обучения. Чтение является важным средством формирования речи глухого ребенка. На начальном этапе и почти на протяжении всего дошкольного детства чтение выступает главным образом как средство формирования разговорной и описательно-повествовательной речи. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/reading-as-an-aim-and-a-means-in-the-system-of-preschool-education-of-deaf>

Кузнецова В.Е. Характеристика и прогностическое значение профилей готовности к школьному обучению у детей с нарушениями слуха / В.Е. Кузнецова, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2019. — №5. — С.51-61. — Библиогр.: с.61. — Результаты оценки готовности к школьному обучению детей с различными нарушениями слуховой функции к завершению дошкольного образования в специализированном детском саду. Предлагается построение индивидуальных профилей готовности, позволяющих уточнять содержание программы коррекционной работы. На основе данных катamnестического исследования установлено значение профилей для прогноза успешности школьного обучения. Выявлено, что в условиях инклюзии успешно обучались только имплантированные школьники, имевшие к окончанию ДОО полноценную устную речь и

коммуникацию. Подчеркивается необходимость совершенствования ранней помощи имплантированным детям путем использования метода «ЗП-реабилитации».

Кузьмичева Е.П. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников / Е.П. Кузьмичева, Н.Д. Шматко // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. — Москва : Педагогика, 1984. — С.90-107.

Леонгард Э.И. Бисенсорный подход в обучении произношению дошкольников с нарушениями слуха / Э.И. Леонгард // Дефектология. — 1975. — №5. — С.75-80. — *Основные принципы обучения.*

Леонгард Э.И. Всегда вместе : программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха : Часть 1 / Э.И. Леонгард. — Санкт-Петербург : Полиграф-Сервис, 2002. — 80 с. — *Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Организация жизни глухих и слабослышащих детей в семье. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышления, воспитание чувств.* — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0030/4_0030-1.shtml

Леонгард Э.И. Неслышащие дети в мире слышащих / Э.И. Леонгард // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. 1. — Москва, 1998. — С.104-108. — *Сформулирована цель усилий взрослых, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми в рамках разработанного автором подхода. Отмечены факторы, определяющие успешность интеграции таких детей в общество. Перечислены основные позиции их родителей в отношении желаемого результата абилитации и интеграции. Кратко описана последовательность расширения пространства взаимодействий, контактов и речевого общения на разных этапах развития детей – инвалидов по слуху. Подчеркнута необходимость подготовки для интеграционных учреждений общего типа воспитателей и учителей, которые хотят и умеют работать с неслышащими и слабослышащими детьми. Развитие речи глухих детей.* — URL: http://pedlib.ru/Books/3/0376/3_0376-1.shtml

Маргулис Н.С. Закрепление произношения звуков в словах и фразах у учащихся приготовительного и 1 класса школы для глухих детей / Н.С. Маргулис // Специальная школа. — 1966. — Вып.2. — С.62-69.

Медведева Е.А. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха / Е.А. Медведева // Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2002. — С.173-175. — Библиогр.: с.177. — *Игры и упражнения, используемые на фонетической ритмике.*

Новикова О.О. Использование речевой ритмики в работе над произношением дошкольников с нарушенным слухом / О.О. Новикова, И.П. Новицкая, Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1995. — №1. — С.79-87. — *Развитие речи глухих и слабослышащих детей.*

Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц // Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. — Москва : Владос, 2004. — С.138. — *Развитие речи в разных видах деятельности детей. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи. Первоначальный этап развития речи. Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.* — [ЭБ ГБС](#)

Носкова Л.П. Особенности работы сурдопедагога и воспитателя по развитию речи у глухих дошкольников / Л.П. Носкова // Дефектология. — 1985. — №4. — С.66-72.

Носкова Л.П. Преимущество в работе дошкольного отделения и специальной школы по формированию речи глухих детей / Л.П. Носкова // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. — Москва : Педагогика, 1984. — С.117-136. — Библиогр.: с.140-142.

Носкова Л.П. Развитие речевой деятельности глухих дошкольников / Л.П. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — №4. — С.6-12. — Библиогр.: с.12.

- Носкова Л.П.** Развитие языковой способности у дошкольников с нарушениями слуха / Л.П. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — №2. — С.8-12. — Библиогр.: с.12. — *Первая статья из практического цикла.*
- Носкова Л.П.** Роль системы обучения языку в личностном развитии глухих дошкольников / Л.П. Носкова // Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / под ред. Л.П. Носковой. — Москва : Педагогика, 1989. — С.29-61.
- Носкова Л.П.** Характеристика процесса речевого развития глухих дошкольников / Л.П. Носкова // Дефектология. — 1991. — №3. — С.82-84.
- Обучение** и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха // Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» : соответствует ФГОС ДО / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2018. — С.5-12. — Библиогр.: с.12. — *Обучение чтению с губ. Игры на развитие навыка чтения с губ. Правила обучения ребенка навыку чтения с губ.*
- Ожгибесова Е.И.** Ознакомление с природой и развитие речи на занятиях и в повседневной жизни / Е.И. Ожгибесова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №4. — С.37-44. — *Природоведческое направление работы с глухими детьми дошкольного возраста.*
- Олесов Е.Е.** Овладение деятельностью и усвоение отдельных высказываний глухими учащимися / Е.Е. Олесов // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.119-131. — *Формирование речевого общения глухих детей.* — [ЭБ ГБС](#).
- Олешова В.В.** Надомное визитирование семей с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации / В.В. Олешова // Дефектология. — 2019. — №6. — С.72-78. — Библиогр.: с.78. — *Анализ понятия «надомное визитирование», выделяется его особенности и роль в абилитации детей раннего возраста до и после операции Кохлеарной имплантации. На основании проанализированных отечественных и зарубежных программ по надомному визитированию разработана модель данного вида деятельности для семей с имплантированными детьми раннего возраста.*
- Пелымская Т.В.** Занятия с ребенком с нарушенным слухом первого года жизни / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1996. — №2. — С.63-73. — *Коррекционные занятия с детьми 1-го года жизни.*
- Пелымская Т.В.** Метод работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Пелымская Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. — Москва : Владос, 2008. — С.18-165. — Библиогр.: с.223.
- Пелымская Т.В.** Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом : пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. — Москва : Владос, 2008. — 223 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.223.
- Подходы** к воспитанию и обучению глухих детей : аналитический обзор материалов журнала Odissey / РГБС ; составитель и переводчик Г.С. Елфимова. — Москва, 2020. — 55 с.: ил. — (*Заочная школа для родителей*). — В содерж. разд.: *Как родители могут помочь глухим детям в семье ; Как профессионалы могут стать партнерами глухих на разных стадиях их жизни ; Что профессионалы и практики советуют родителям глухих детей ; Как помочь слепоглохому ребенку в семье (Службы раннего вмешательства ; Государственный проект для слепоглухих ; Интервенционисты)*. — Брошюра содержит обзор статей, опубликованных в журнале о жизни глухих Odissey, который издается в США Национальным центром образования глухих им. Лорана Клерка при Галлодестком университете (Laurent Clerc National Deaf Education Center). Авторы – родители детей с врожденной глухотой, слепоглухотой и другими недостатками здоровья. Они делятся своим опытом преодоления страхов и психологических проблем, рассказывают о поисках оптимальных программ развития своих детей на разных этапах жизни, рассказывают об обучении и социализации своих детей. — [ISBN 978-5-419-03516-4](#)

- Попова И.В.** Развитие связной речи глухих детей дошкольного возраста / И.В. Попова // Дефектология. — 1996. — №5. — С.73-80. — *Методические рекомендации для учителей-дефектологов.*
- Рау Н.А.** Воспитание ритма и слухового внимания у глухонемых дошкольников в связи с культурой речи / Н.А. Рау // Вопросы дефектологии. — 1930. — №5(11). — С.23-35. — *Доклад на Всероссийской конференции Сурдопедагогов (Москва, 1929).* — ЭБ ГБС
- Рау Н.А.** Дошкольное воспитание глухонемых / Н.А. Рау // Пути воспитания физически-дефективного ребенка : сборник статей и материалов. — Москва : Наркомпрос, 1926. — С.56-67. — *Развитие речи. Систематическое чтение с губ. Моторное, сенсомоторное воспитание. Самообслуживание. Эстетическое воспитание.*
- Рау Н.А.** К вопросу о сенсомоторном воспитании глухонемых дошкольного возраста / Н.А. Рау // Вопросы дефектологии. — 1928. — №1. — С.59-65. — *Упражнение внимания, движений и дыхания. Ассоциация слова с представлением, моторные упражнения, осязание. Развитие слуха. Подвижные игры.*
- Роснач Д.Ю.** Определение речевой готовности детей с нарушением слуха, поступающих в массовую школу / Д.Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №2. — С.45-50. — Библиогр.: с.50.
- Салахова А.Д.** Спонтанный период доречевого и речевого развития у детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом / А.Д. Салахова, Н.В. Кочегарова // Дефектология. — 2001. — №3. — С.61-67 ; №6. — С.59-64. — Библиогр.: с.64. — *Анализ четырех уровней речевого развития детей с нарушенным слухом и их обучение.*
- Сатаева А.И.** Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохlearной имплантации / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2012. — №2. — С.50-62. — Библиогр.: с.62. — *Опыт работы с имплантированными глухими дошкольниками.*
- Свешникова Л.В.** Обогащение словаря у дошкольников с нарушениями слуха в процессе практической деятельности / Л.В. Свешникова, М.В. Алексеева // Здоровье детей как ценность культуры : мат. X междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство» (СПб., 16-18 апр. 2003 г.). — Санкт-Петербург : Изд-во СПб ГПУ, 2003. — С.115-120.
- Соколовская Т.А.** Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации / Т.А. Соколовская // Специальное образование. — 2013. — №2(30). — С.91-97. — Библиогр.: с.97. — *Представлены данные об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста после КИ. Важность работы по восприятию речи. Роль семьи в процессе реабилитации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с КИ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>
- Хорошавина Е.** Подготовка к инклюзии глухих и слабослышащих детей : методическое пособие / Екатерина Хорошавина ; РГБС. — Москва, 2020. — 79 с.: ил. — (Заочная школа для родителей). — Содержит разделы: *Что такое инклюзия? ; Ребенок с нарушением слуха ; Семья – фундамент социального развития ребенка ; Подготовка к инклюзии. Первые шаги ; Дети и книга ; Первые образовательные ступеньки ; Здравствуй, большой мир! ; В заключение.* — ISBN 978-5-419-03815-8
- Шипицына Л.М.** Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи / Л.М. Шипицына // Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С.102-120. — Библиогр.: с.227-231. — *Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР.*
- Шматко Н.Д.** Выбор образовательного маршрута для глухого ребенка, завершающего дошкольное образование / Н.Д. Шматко, Т.В. Николаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №5. — С.4-12. — Библиогр.: с.12 ; №6. — С.11-19. — Библиогр.: с.19. — *Образовательные маршруты для поступающих в школу глухих детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами. Представлено обоснование выбора вариантов образовательных маршрутов с учетом разнообразия вариантов их развития. №6: Изложен подход к выбору образовательных маршрутов*

для поступающих в школу глухих детей, имеющих достаточно высокий уровень развития коммуникации и речи. Обосновывается их готовность к успешному обучению в условиях классов для слабослышащих детей I и II отделения и классов для слышащих школьников.

[Начало документа](#)

Обучение глухих жестовой речи:

Белова О.А. Особенности зрительного восприятия у учащихся с нарушениями слуховой сенсорной системы / О.А. Белова, В.Ф. Сазонов // Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. — 2015. — Том 17, №10. — С.1-8. — *Рассматривается развитие и особенности зрительного восприятия у учащихся младшего школьного возраста (7-9 лет), имеющих нарушения слуховой сенсорной системы. Обследовано 90 учащихся с тугоухостью определенной степени и глухотой, контрольной группой являлись учащиеся без данной патологии из общеобразовательных школ. В работе использовался классический набор изображений предметов, предложенный А.Р. Лурия для оценки зрительного восприятия. Общение с учащимися велось с применением адекватного для них языка – дактильной и жестовой речи. Дается оценка особенностей развития кратковременной зрительной памяти учащихся 7-9-летнего возраста с депривацией слуховой сенсорной системы. Разбираются особенности развития таких детей, а также различия в развитии мальчиков и девочек.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24330754>

Геранкина А.Г. Дактильная форма речи и ее усвоение / А.Г. Геранкина // Вопросы дефектологии : сборник статей. — Москва, 1964. — С.175-197. — ЭБ ГБС

Геранкина А.Г. Использование дактильной речи глухими учащимися 1-2 классов / А.Г. Геранкина // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (1977). — С.68-76. — [ЭБ ГБС](#)

Геранкина А.Г. Использование дактильной речи глухими учащимися 3-4 классов / А.Г. Геранкина // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.89-97. — [ЭБ ГБС](#).

Дымкова А.Ю. Обучение слоговому чтению детей с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр: часть 1 / А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №3. — С.47-54. — Библиогр.: с.54. — *Основные причины неполноценности формирования навыка чтения детей с ОНР, конкретизируются проблемы младших школьников на этапе перехода от звуко-буквенной к слоگو-аналитической ступени чтения. Представлены примеры авторских дидактических игр, которые могут использоваться в практической работе с детьми с целью вовлечения их в процесс чтения, повышения мотивации к логопедическим занятиям и, собственно, формирования первоначальных навыков чтения. Теоретико-методологической базой представленного материала выступают научные исследования в области изучения, профилактики и коррекции нарушений чтения, а также общедидактические приемы обучения.*

Зайцева Г.Л. Дактилология. Жестовая речь : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Просвещение, 1991. — 159 с. — *Кто, когда и где общается жестами ; Как устроена система общения глухих ; Как глухие разговаривают друг с другом ; Развитие и функционирование жестовой речи ; Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.*

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2000. — 192 с.: ил. — [ЭБ ГБС](#)

Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 1995. — №2. — С.3-8. — Библиогр.: с.7-8. — *Жестовый язык как предмет обучения для учащихся с недостатками слуха.*

Зайцева Г.Л. Как глухие разговаривают друг с другом? / Г.Л. Зайцева // Жестовая речь. Дактилология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2014. — С.72-87. — Библиогр.: с.132-133.

Зайцева Г.Л. Как устроена система жестового общения глухих. Лингвистический анализ / Г.Л. Зайцева // Жестовая речь. Дактилология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2014. — С.31-71. — Библиогр.: с.132-133. — Указатель жестов в алфавитном порядке: с.191-192.

— *Жестовая речь. Калькирующая жестовая речь (КЖР) и русская жестовая речь. Как КЖР калькирует словесную речь. Лингвистический анализ РЖЯ. Структура жестовой речи и РЖЯ.*

Зайцева Г.Л. Психолингвистические аспекты изучения жестового языка / Г.Л. Зайцева, Р.М. Фрумкина // Дефектология. — 1981. — №1. — С.14-21. — Библиогр.: с.21. — *Система грамматических значений РЖЯ.*

Зайцева Г.Л. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих / Г.Л. Зайцева // Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2000. — С.70-85. — Библиогр.: с.130-131. — [ЭБ ГБС](#)

Зайцева Г.Л. Мимико-жестовая речь глухих / Г.Л. Зайцева, Н.Ф. Слезина // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.240-247. — Библиогр.: с.415-437.

Зайцева Г.Л. Понимание и воспроизведение глухими учащимся вечерних школ содержания текста, переданного жестовой речью / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 1978. — №5. — С.9-18. — Библиогр.: с.17-18. — *Понимание и воспроизведение учащимися текста, переданного жестовой речью. Методика. Экспериментальная процедура.*

Каверина И.В. Использование дактилологии глухими школьниками на уроках чтения / И.В. Каверина // Дефектология. — 1994. — №4. — С.31-38.

Каверина И.В. Проблема использования дактильной речи в младших классах школы для глухих детей / И.В. Каверина // Дефектология. — 1993. — №3. — С.42-46. — *Дактилология в развитии речи и усвоения языка.*

Корсунская Б.Д. Методические указания к использованию дактильной речи в обучении глухонемых дошкольников / Б.Д. Корсунская // Специальная школа. — 1960. — №3(97). — С.5-11. — *Правила использования дактильной речи. Виды упражнений для формирования навыка дактилирования. Правила для развития навыка чтения с губ. Обучение произношению.*

Краткий словарь русского жестового языка: для родителей неслышащих детей, сурдопереводчиков, педагогов / составитель и ответственный редактор Светлана Ватага. — Москва : Инфра-М, 2022. — 206 с.: ил. — *(Библиотека малых словарей).* — [ISBN 978-5-16-012330-1.](#)

Ляксо Е.Е. Жестовый язык глухих детей / Е.Е. Ляксо // Ляксо Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз : учеб.-метод. пособие / Е.Е. Ляксо. — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — 172-173. — Библиогр.: с.184-185.

Мёдова Н.А. Русский жестовый язык как современная педагогическая технология в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Медова // Образование и наука в России и за рубежом. — 2019. — №11(59). — С.21-26. — *Аспекты обучению жестовому языку как лиц с нарушениями слуха, так и будущих специалистов сопровождения. Обозначена проблема обесценивания жестового языка с учётом исторических тенденций и современных направлений организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены различные подходы по проблеме совершенствования и уместного использования русского жестового языка. Одним, из которых, является использование русского жестового языка как альтернативной формы коммуникации. Цель и формы обучения будущих специалистов сопровождения русскому жестовому языку.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39113122>

Михаленкова И.А. Русская дактильная азбука / И.А. Михаленкова // Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Михаленкова. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — С.96.

Специфические средства общения лиц с нарушением слуха: истоки и перспективы использования / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, О.А. Чиж, О.А. Базырина // Специальное образование. — 2021. — №1(61). — С.45-59. — Библиогр.: с.57-58. — *В целях разработки новой образовательной программы для магистратуры рассматриваются проблемы использования специфических средств коммуникации в образовании лиц с нарушением слуха на разных этапах развития сурдопедагогика с*

акцентированием важности корректного их применения в практике современной школы для детей с нарушением слуха, изучаются тенденции рынка образовательных услуг. К традиционным средствам коммуникации относятся жестовая речь и дактилология (или пальцевая (ручная) азбука). Кратко характеризуется история применения дактилологии с эпохи Возрождения до наших дней и жестовой речи с XVIII века. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44886778>

Туджанова К.И. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей / К.И. Туджанова // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.554-583. — Библиогр.: с.582-583. — *Проблемы дифференцированного обучения. Процесс обучения слабослышащих. Дидактические принципы обучения слабослышащих детей. Методы, средства и формы обучения слабослышащих детей. Педагогическая характеристика системы обучения слабослышащих учащихся языку.* — [ЭБ ГБС](#)

Туджанова К.И. Содержание образования в школе глухих / К.И. Туджанова // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.345-378. — Библиогр.: с.378. — *Роль образования в развитии личности глухого школьника. Учебный план специальной школы для глухих детей. Содержание основных компонентов учебного плана. Учебные программы школы глухих. Учебники для школы глухих.* — [ЭБ ГБС](#)

Шэффер Д. Обучение языку жестов / Д. Шэффер // Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития / Дэвид Шэффер ; науч. ред. пер. с англ. яз. А.С. Батуев. — Изд. 6-е. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. — С.533-534.

[Начало документа](#)

Обучение детей с нарушением слуха произношению, постановка звуков, развитие и коррекция речи:

Авдеева Т.Ф. Использование групповых форм работы в овладении глухими старшеклассниками связной речью: из опыта работы / Т.Ф. Авдеева // Дефектология. — 1998. — №6. — С.25-31.

Агроник И.А. Урок речи и культуры общения / И.А. Агроник // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии : мат. науч.-практич. конф. (СПб., 5-7 апр. 1994 г.). — Санкт-Петербург : Центр пед. информации, 1995. — С.74-75.

Александровская М.А. Некоторые особенности работы над произношением учащихся старших классов школы для глухих детей / М.А. Александровская // Тезисы докладов четвертой научной сессии по вопросам дефектологии (26-29 марта 1962 года). — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.35-36.

Александровская М.А. Приемы коррекции недостатков произношения / М.А. Александровская // Специальная школа. — 1966. — №1 (117). — С.95-101. — *Школа для глухих.*

Александровская М.А. Применение сопоставлений при коррекции недостатков произношения / М.А. Александровская // Специальная школа. — 1963. — №1(105). — С.66-70. — *Из опыта логопедической работы.*

Александровская М.А. Произношение глухими учащимися звуков в самостоятельной речи / М.А. Александровская // Специальная школа. — 1963. — №4(108). — С.18-26.

Алимходжаева Ф.Д. Восприятие на слух слов слабослышащими учащимися / Ф.Д. Алимходжаева // Дефектология. — 1991. — №2. — С.43-46.

Альтапов А.А. Опыт проведения уроков развития речи с использованием звукового кино в школе для тугоухих / А.А. Альтапов // Специальная школа. — 1961. — №2(101). — С.34-42.

Андреева Е.И. Артикуляционный аспект обучения глухих детей устной производительной речи / Е.И. Андреева // Дефектология: XXVII Герценовские чтения : науч. доклады. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — С.69-76.

- Андреева Е.И.** Вопросы как средство активизации обучения в школе для глухих детей / Е.И. Андреева // Развитие мышления и речи у аномальных детей : ученые записки. Том 256. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. — С.5-12.
- Андреева Е.И.** Некоторые психологические проблемы формирования произношения у глухих учащихся : (к постановке вопроса) / Е.И. Андреева // Сурдопедагогика и сурдоаудиология : сборник статей / отв. ред. М.П. Могильницкий. — Ленинград, 1969. — С.16-32. — Библиогр.: с.29-32. — [ЭБ ГБС](#)
- Андреева Е.И.** Оценка глухими учащимися качества собственного произношения / Е.И. Андреева // Сурдопедагогика и сурдоаудиология : сборник статей / отв. ред. М.П. Могильницкий. — Ленинград, 1969. — С.33-46. — Библиогр.: с.45-46. — [ЭБ ГБС](#)
- Андреева Е.И.** Психолингвистические основы обучения глухих устной речи / Е.И. Андреева // Дефектология: XXIX Герценовские чтения : научные доклады. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. — С.49-51. — *Развитие речи глухих.*
- Андреева Л.В.** Использование игровых приемов обучения при овладении глухими учащимися начальных классов слоговой структурой слова / Л.В. Андреева, К.В. Дроздовская, Н.Г. Иванова // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии : мат. науч.-практич. конф. (СПб., 5-7 апр. 1994 г.). — Санкт-Петербург : Центр пед. информации, 1995. — С.77-78.
- Анисимов П.К.** О методике учета навыков чтения с губ у учащихся школ для глухих детей / П.К. Анисимов // Ученые записки. Том 329. Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1970. — С.68-79. — *Развитие словесно-логического мышления, речи. Общее формирование личности глухих и слабослышащих детей.* — [ЭБ ГБС](#)
- Арбитайло А.О.** Развитие речи и мышления глухих детей при изучении природы / А.О. Арбитайло, В.А. Монахова, Б.Г. Фандеева // Специальная школа. — 1967. — №4(124). — С.28-32.
- Астафьева В.М.** Роль аудиовизуального курса в развитии речи детей с нарушением слуха / В.М. Астафьева // Инновации в Российском образовании: психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии 2001. — Москва : Изд-во МГУП, 2001. — С.42-43.
- Багрова И.Г.** К вопросу об обучении слабослышащих школьников восприятию речи на слух / И.Г. Багрова // Дефектология. — 1981. — №4. — С.62-67. — Библиогр.: с.67. — *Сурдопедагогика. Формирование у слабослышащих устной речи.*
- Багрова И.Г.** Некоторые особенности восприятия на слух слов слабослышащими школьниками / И.Г. Багрова // Дефектология. — 1985. — №6. — С.8-17. — Библиогр.: с.17. — *Динамика речевого слуха. Развитие слухового восприятия. Зависимость восприятия слов от его значения. Устойчивость слуховых образов слов.*
- Багрова И.Г.** Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников / И.Г. Багрова // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.583-594. — Библиогр.: с.600. — *Задачи и значение работы по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми. Организация работы. Оснащенность техническими средствами и дидактическим материалом. Содержание работы по развитию восприятия речи на слух.* — [ЭБ ГБС](#)
- Багрова И.Г.** Система работы по развитию восприятия речи на слух в школе для слабослышащих / И.Г. Багрова // Дефектология. — 1984. — №1. — С.69-76. — Библиогр.: с.75-76.
- Барилюк Н.Ф.** Работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у слабослышащих школьников / Н.Ф. Барилюк // Дефектология. — 1982. — №6. — С.43-45.
- Белая Н.А.** Междисциплинарный подход к изучению проблемы коммуникативной компетентности слабослышащих детей / Н.А. Белая // Специальное образование. — 2011. — №4(24). — С.6-13. — Библиогр.: с.12-13. — *Анализ содержания понятия «коммуникативная компетентность» с точки зрения различных наук на современном этапе.*

- Белова Е.И.** Работа над ритмом слова в детском саду глухих / Е.И. Белова // Дефектология: XXVII Герценовские чтения : научные доклады. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — С.76-80.
- Бельтюков В.И.** Возможности зрительного восприятия словесного ударения / В.И. Бельтюков // Специальная школа. — 1967. — №5. — С.58-66.
- Бельтюков В.И.** Роль слухового анализатора в процессе усвоения звуковой стороны речи детьми / В.И. Бельтюков // Вопросы психологии. — 1977. — №2. — С.105-113. — Библиогр.: с.113.
- Бельтюков В.И.** Степень вибрационной выраженности гласных звуков / В.И. Бельтюков, В.А. Маккавеев // Дефектология. — 1969. — №6. — С.29-36.
- Беляева О.Л.** Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями слабослышащего ребёнка, интегрированной в общеобразовательную школу / О.Л. Беляева, Н.В. Ольховская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — №1. — С.42-46. — Библиогр.: с.46.
- Биндиу К.И.** К вопросу о зрительном восприятии устной речи глухими школьниками / К.И. Биндиу // Вопросы дефектологии : сборник статей. — Москва, 1964. — С.210-221. — [ЭБ ГБС](#)
- Богданова Т.Г.** Динамика интеллектуального развития детей с нарушениями слуха / Т.Г. Богданова, Ю.Е. Щурова // Вопросы психологии. — 2009. — №2. — С.46-55. — Библиогр.: с.54-55. — *Результат психологической диагностики интеллекта слабослышащих детей и детей с сохраненным слухом. Развитие речи.*
- Богданова Т.Г.** Проблемы соотношения мышления и речи в сурдопсихологии / Т.Г. Богданова // Специальная психология. — 2012. — №1(30). — С.49-51. — *Теоретическая статья.*
- Богданова Т.Г.** Психологические особенности формирования речи / Т.Г. Богданова // Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие / Т.Г. Богданова. — Москва : Академия, 2002. — С.61-70. — Библиогр.: с.70. — *Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Словесная речь. Жестовая речь. Дактильная речь.* — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-67.shtml
- Богданова Т.Г.** Сравнительное исследование интеллектуального развития старшеклассников с сохранным и нарушенным слухом / Т.Г. Богданова // Специальное образование. — 2013. — №1(29). — С.15-23. — Библиогр.: с.23.
- Боровлева Р.А.** Материалы к методике работы по обучению восприятию устной речи школьников с нарушенным слухом, обучающихся в массовой школе / Р.А. Боровлева // Дефектология. — 1999. — №2. — С.71-80 ; №3. — С.73-80. — *Обучение слабослышащих детей с речевым недоразвитием в общеобразовательной школе. Сформированность речевых навыков. Восприятие устной речи.*
- Боровлева Р.А.** Общеупотребительный речевой материал для тренировочных упражнений в зрительном и зрительно-слуховом восприятии устной речи / Р.А. Боровлева // Дефектология. — 2006. — №5. — С.65-74. — Библиогр.: с.74. — *Оглухшие люди. Чтение с губ. Тренировочные упражнения.*
- Боровлева Р.А.** Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5-3 года) / Р.А. Боровлева // Дефектология. — 2003. — №3. — С.78-82. — Библиогр.: с.82. — *Сохранение и развитие речи ребёнка, потерявшего слух.* — URL: http://pedlib.ru/Books/7/0233/7_0233-1.shtml
- Буткевич Н.Г.** Работа над произношением на ограниченном речевом материале в старших классах школы для глухих / Н.Г. Буткевич // Дефектология. — 1974. — №6. — С.45-46. — *Воспитание и обучение в старших классах школ для глухих. Произношение.*
- Быкова Л.М.** Развитие связной речи глухих учащихся 1-4 классов / Л.М. Быкова // Дефектология: XXIX Герценовские чтения : науч. доклады. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976. — С.51-53.
- Васильева Т.А.** Изучение возможностей восприятия устной речи глухими младшими школьниками с кохлеарным имплантом / Т.А. Васильева // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. Всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.19-22. — Библиогр.: с.22. — [ЭБ ГБС](#)

- Вишневская Е.Е.** Особенности усвоения речевого материала слабослышащими учащимися начальных классов / Е.Е. Вишневская // Дефектология. — 1981. — №1. — С.41-49. — Библиогр.: с.49. — *Дифференцированный подход к обучению слабослышащих школьников языку. Система проверки овладения речевым умением у учащихся 2 классов. Овладение смысловым комбинированием и синтаксической структурой словосочетаний.*
- Власова Т.М.** Фонетическая ритмика — один из приемов обучения слабослышащих школьников произношению / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт // Дефектология. — 1983. — №5. — С.45-53.
- Волкова К.А.** Внеклассная работа над устной речью глухих учащихся / К.А. Волкова // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.22-29. — [ЭБ ГБС](#).
- Волкова К.А.** Особенности применения дидактических принципов в обучении глухих устной речи (произношению) / К.А. Волкова // Седьмая научная сессия по дефектологии : Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития (25-28 марта 1975 года). — Москва : Просвещение, 1975. — С.65-66.
- Волкова К.А.** Реализация дидактических принципов в обучении глухих произношению / К.А. Волкова // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.3-12. — [ЭБ ГБС](#)
- Волкова Л.С.** Работа с загадкой в младших классах школы глухонемых / Л.С. Волкова // Специальная школа. — 1959. — №1(90). — С.19-21. — *Развитие речи глухонемых детей.*
- Выготский Л.С.** Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань : С.-Петербург. психол. о-во, 2003. — С.442-446.
- Выготский Л.С.** Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань : С.-Петербург. психол. о-во, 2003. — С.442-446. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-346.shtml
- Гачина Г.И.** Взаимосвязь уроков практической грамматики, развития речи и индивидуальных занятий по развитию слуха / Г.И. Гачина, А.В. Ульева // Коррекционная направленность обучения и воспитания слабослышащих : из опыта работы школы интерната №33 слабослышащих детей : Вып. 2. — Санкт-Петербург : НМЦ ВРУО, 1997. — С.56-63.
- Гилевич И.М.** Подготовительные речевые упражнения при обучении решению задач в школе слабослышащих / И.М. Гилевич // Дефектология. — 1984. — №2. — С.43-49. — *Слабослышащие школьники.*
- Гилевич И.М.** Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов / И.М. Гилевич // Дефектология. — 1987. — №2. — С.40-45. — Библиогр.: с.45.
- Гозова А.П.** Усвоение словарного состава языка и формирование понятий у глухих / А.П. Гозова, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студентов дефектологических вузов / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.254-261. — Библиогр.: с.415-437. — *Осмысление значений слов разной степени обобщенности. Формирование систем понятий у глухих детей.*
- Гольдберг А.М.** Активизация процесса овладения языком младшими глухими школьниками / А.М. Гольдберг // Специальная школа. — 1963. — №2(106). — С.5-9.
- Гольдберг А.М.** Своеобразие формирования письменной речи у глухого ребенка / А.М. Гольдберг // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студентов дефектологических вузов / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.330-340. — Библиогр.: с.415-437.

- Грабенко Т.М.** Фонетическая ритмика как средство воспитания выразительности речи слабослышащих учащихся / Т.М. Грабенко // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии : мат. науч.-практич. конф. (СПб., 5-7 апр. 1994 г.). — Санкт-Петербург : Центр пед. информации, 1995. — С.69-70.
- Демина А.В.** Методические рекомендации по совершенствованию устного общения слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности / А.В. Демина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №5(47). — С.52-54.
- Демина А.В.** Роль диалога в социализации ребенка с нарушенным слухом / А.В. Демина // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с междунар. участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.250-252. — Библиогр.: с.252.
- Дзюрич В.В.** Роль словесной речи при развитии движений у глухих детей / В.В. Дзюрич // Специальная школа. — 1968. — №1(127). — С.58-60.
- Ежова З.М.** К вопросу о развитии разговорной речи у глухонемых школьников / З.М. Ежова // Ученые записки : доклады на Герценовских чтениях 1956 года. Том 140. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1957. — С.198-199.
- Ершова В.В.** Педагогическая адаптация детей с нарушениями слуха после кохлеарного имплантирования / В.В. Ершова, М.Р. Попова // Вестник Адыгейского государственного ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — №2. — *Рассмотрен один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей кохлеарная имплантация. Определены основные особенности психологической адаптации детей с нарушениями слуха после КИ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-detey-s-narusheniyami-sluha-posle-kohlearnogo-implantirovaniya>
- Жерновенкова Н.Ю.** Нарушение связной речи в структуре недоразвития речи у детей после кохлеарной имплантации / Н.Ю. Жерновенкова // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методических трудов с международным участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.109-113.
- Жигорева М.В.** Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения слуха и речи первичного характера / М.В. Жигорева // Логопед. — 2004. — №3. — С.56-61. — *Восприятие фонетических элементов речи.*
- Жигорева М.В.** Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью / М.В. Жигорева // Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. — Москва : Академия, 2006. — С.53-59. — Библиогр.: с.59. — *Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.*
- Жохова Н.С.** Лингвистические аспекты обучения интонации детей с нарушенным слухом / Н.С. Жохова // Модернизация специального образования лиц с отклонениями в развитии : сборник науч.-методических трудов. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. — С.95-98. — Библиогр.: с.98. — [ЭБ ГБС](#)
- Жукова О.С.** Методика коррекционной работы с детьми, имеющими комбинированные слухоречевые расстройства / О.С. Жукова, И.В. Королева // Логопед. — 2004. — №3. — С.10-18. — *Развитие слуховой и слухоречевой функции. Реакция на звук. Развитие речевого слуха, развитие и коррекция речи.*
- Зайцева Г.Л.** Проблема «тотальной коммуникации» / Г. Зайцева // Дефектология. — 1982. — №5. — С.76-79. — *Проблема развития речи и невербальных средств общения глухих и слабослышащих.*
- Занков Л.В.** О мимической речи / Л.В. Занков // Занков Л.В. Очерки психологии глухонемого ребенка / Л.В. Занков, И.М. Соловьев. — Москва : Учпедгиз, 1940. — С.80-111. — *Мимический знак. К вопросу о строении предложения в мимической речи. О словесной речи глухонемого школьника. Значение слова.* — [ЭБ ГБС](#)
- Зикеев А.Г.** Изучение речевого развития слабослышащих учащихся на первоначальном этапе обучения / А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин // Дефектология. — 1969. — №3. — С.30-36.

- Зикеев А.Г.** К вопросу об определении основных путей работы над лексикой в старших классах школы для глухих детей / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 1981. — №5. — С.33-37. — Библиогр.: с.36-37.
- Зикеев А.Г.** Лингвометодические особенности работы по совершенствованию лексического запаса и его логико-грамматического оформления / А.Г. Зикеев // Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. — Изд. 2-е, испр. — Москва : Академия, 2005. — С.39-84. — Библиогр.: с.83-84, 198-199. — *Особенности работы над лексикой. Этапы работы над лексикой, построенной по словообразовательным моделям. Особенности работы над многозначными словами в школах 1, 2, 5, 6, 7 видов.*
- Зикеев А.Г.** Некоторые вопросы обучения диалоговой речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 1975. — №3. — С.44-50. — *Развитие речи в младших классах школ для слабослышащих.*
- Зикеев А.Г.** Некоторые особенности работы над монологической речью в начальных классах школы для слабослышащих детей / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 1975. — №6. — С.47-52. — *Развитие речи в младших классах школ для слабослышащих.*
- Зикеев А.Г.** Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 1998. — №5. — С.53-57.
- Зикеев А.Г.** Основные направления работы по совершенствованию лексико-семантической вариативности речи глухих старшеклассников / А.Г. Зикеев // Дефектология. — 1995. — №2. — С.37-44. — Библиогр.: с.44.
- Зикеев А.Г.** Проверка правильности усвоения словаря у слабослышащих учащихся в процессе обучения / А.Г. Зикеев // Специальная школа. — 1968. — №4(130). — С.9-14.
- Зикеев А.Г.** Пути формирования речевого общения у слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев // Специальная школа. — 1967. — №4(124). — С.10-16.
- Зикеев А.Г.** Работа по развитию связной речи / А.Г. Зикеев // Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Академия, 2007. — С.144-198. — Библиогр.: с.198-199. — *Аспекты рассмотрения связной речи. Формирование и уточнение межфразовых связей. Содержательная сторона связной речи. Основные коррекционные направления работы по развитию речи учащихся второй ступени обучения, имеющих ограниченные речевые возможности.*
- Зикеев А.Г.** Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Академия, 2007. — 200 с. — Библиогр.: с.198-199. — *Главное направление работы с такими детьми автор видит в коррекции их основной речи в структурно-семантическом аспекте языка.*
- Зикеев А.Г.** Развитие связной речи младших школьников с отклонениями в развитии / А.Г. Зикеев // Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. — Москва : Владос, 2013. — С.316-418. — Библиогр.: с.421-423.
- Зыков С.А.** Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения: фрагмент / С.А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №3. — С.43-51.
- Зыков С.А.** Обучение глухих школьников диалоговой речи в 1-4 классах / С.А. Зыков // Дефектология. — 1975. — №1. — С.50-56.
- Зыкова Т.С.** Активизация речевой коммуникации на уроках предметно-практического обучения в школе для глухих детей / Т.С. Зыкова // Дефектология. — 1981. — №2. — С.68-75. — *Формирование речи как средства общения у глухих детей.*

- Зыкова Т.С.** Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности на уроках развития речи / Т.С. Зыкова // Дефектология. — 1990. — №1. — С.45-49. — *Обучение глухих школьников.*
- Зыкова Т.С.** Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности на уроках чтения / Т.С. Зыкова // Дефектология. — 1988. — №5. — С.43-49.
- Зыкова Т.С.** Справка о потенциале верботонального метода реабилитации детей с ограниченными возможностями слуха и речи / Т.С. Зыкова, Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — №5. — С.89-92. — *Верботональный метод основан на использовании оригинальной электроакустической аппаратуры, обеспечивающей возможность восприятия звуков в низкочастотном диапазоне, наиболее сохранном у глухих и слабослышащих детей, и использование вибротактильной чувствительности с помощью оригинальных вибраторов и вибрационных установок.*
- Зыкова Т.С.** Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха / Т.С. Зыкова // Дефектология. — 2011. — №4. — С.18-29. — Библиогр.: с.29 ; №5. — С.3-16. — Библиогр.: с.16. — *Роль учебника в системе обучения глухих детей на этапе модернизации образования. Место учебника в учебном процессе, акцент внимания читателей на способах повышения мотивации учения, формирующих у школьников потребность в знаниях, овладение навыками самоконтроля. Реализация коммуникативной системы обучения языку.*
- Зыкова Т.С.** Характеристика речевого развития выпускников школ для глухих детей / Т.С. Зыкова // Дефектология. — 2000. — №6. — С.88-93 ; 2001. — №1. — С.86-96. — Библиогр.: с.96. — *Содержание и задачи обучения. Информативность проверок. Диалоговая речь. Монологическая речь.*
- Иванова И.В.** Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 классов : методическое пособие для сурдопедагогов, учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и родителей : в 2 частях / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. — Часть 1. — Москва : Владос, 2017. — 48 с.: ил. — ISBN 978-5-9500676-3-1
- Ильюшина С.В.** Развитие коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи / С.В. Ильюшина, О.А. Лигус, Ю.В. Мотовилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №5. — С.29-37. — Библиогр.: с.37. — *Опыт работы по развитию коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников по трем взаимосвязанным направлениям: расширение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи. Каждое задание рассматривается с точки зрения реализации коррекционно-развивающих задач на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 1-3-х классов.*
- Казакова И.М.** Помоги мне сделать это самому, или Организованное сопровождение глухих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / И.М. Казакова, Е.М. Жилинскене, Е.А. Ботова // Экология детства особого ребёнка : материалы Международного XVI традиционного эвристического проекта День дефектологии в рамках дней науки ФГБОУ ВО «НГПУ». — Новосибирск, 2019. — С.26. — *Опыт сопровождения глухих детей с ТМНР школы-интерната №1 Выборгского района (Санкт-Петербург).* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41386163>
- Карапетян К.Г.** Дидактическая игра как средство формирования словарного запаса дошкольников с нарушением слуха / К.Г. Карапетян // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №3(61). — С.39-41. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817033>
- Киселёва Л.А.** Условия оказания логопедической помощи школьникам с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования / Л.А. Киселева, Н.В. Ехлакова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.19-25. — Библиогр.: с.25. — *Рассмотрены условия успешного оказания логопедической помощи школьникам, имеющим нарушения слуха, в условиях инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей школьного возраста, которые смогут обучаться в общеобразовательной школе.*

- Кислицина И.К.** Особенности выражения временных отношений в словесной речи глухих учащихся / И.К. Кислицина // Дефектология. — 1988. — №3. — С.24-31.
- Колтуненко И.В.** Работа учителя по формированию разговорной речи у глухих школьников вне класса / И.В. Колтуненко // Дефектология. — 1971. — №4. — С.35-38.
- Колтуненко И.В.** Содержание и организация работы по развитию речи вне класса в школе для глухих детей / И.В. Колтуненко // Дефектология. — 1978. — №4. — С.31-37. — *Место и значение специальных занятий по развитию речи в общей системе обучения глухих школьников.*
- Конкров А.И.** Методика речи в становлении слуха и речи у детей с нарушенным слухом / А.И. Конкров // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №4(6). — С.48-52. — Библиогр.: с.52. — [ЭБ ГБС](#)
- Королева И.В.** Значение центральных механизмов слуха в восстановлении восприятия речи у глухих пациентов после кохлеарной имплантации / И.В. Королева, Е.А. Огородникова, С.П. Пак, С.В. Левин // Специальное образование. — 2017. — №3(47). — С.100-111. — Библиогр.: с.109-111. — *Исследованы процессы формирования центральных механизмов слухового анализа и их роль в восстановлении восприятия речи у глухих детей и взрослых после КИ. Выявлено, что у долингвально оглохших подростков есть значительный потенциал развития слухоречевого восприятия с КИ, несмотря на пропущенный сенситивный период для развития слухоречевых центров мозга. Они нуждаются в структурированном тренинге, направленном на формирование центральных механизмов выделения и анализа базовых характеристик неречевых и речевых сигналов в ежедневных ситуациях общения. Современные модели КИ позволяют значительному числу постлингвально оглохших пользователей научиться различать фразовую интонацию с КИ спонтанно. Дети и взрослые, потерявшие слух вследствие черепно-мозговых травм, менингоэнцефалита, а также долингвально оглохшие дети нуждаются в целенаправленных занятиях по формированию восприятия речевой интонации с КИ.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/znachenie-tsentralnyh-mehanizmov-sluha-v-vosstanovlenii-vospriyatiya-rechi-u-gluhih-patsientov-posle-kohlearnoy-implantatsii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30162420>
- Королевская Т.К.** К вопросу о восприятии устной речи глухими школьниками / Т.К. Королевская // Дефектология. — 1985. — №5. — С.51-54.
- Королевская Т.К.** Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха / Т.К. Королевская // Дефектология. — 1995. — №1. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Новые технические средства, поддерживающие работу над произносительной стороной устной речи.*
- Корсунская Б.Д.** Пути обучения глухонемых школьников правильному изменению и употреблению падежных окончаний: из опыта работы / Б.Д. Корсунская, Ж.И. Шиф // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (для глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей). Вып.1. — Москва : Учпедгиз, 1946. — С.30-48.
- Красильникова О.А.** Руководство семейным воспитанием позднооглохших детей / О.А. Красильникова, Г.Н. Пенин, А.З. Свердлов // Специальное образование. — 2019. — №4(56). — С.146-155. — Библиогр.: с.155. — *Многолетний опыт руководства семейным воспитанием позднооглохших детей, анализируются основные направления работы с детьми, утратившими слух, и их родителями, выявление реакции родителей на потерю слуха ребенка, особенностей их специального обучения, разработка программы коррекционной помощи семье. Результаты исследования могут найти применение в расширении методического кругозора сурдопедагогов и совершенствовании коррекционно-воспитательной работы с неслышащими детьми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870781>
- Краснова И.Н.** Слухоречевой праздник как форма организации внеурочной деятельности в школе-интернате II вида / И.Н. Краснова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №8. — С.55-58. — Библиогр.: с.58. — *Слухо-речевой праздник это возможность для каждого учащегося проявить талант и фантазию.*

- Кузьминова С.А.** Педагогические условия повышения качества устной речи учащихся с нарушением слуха / С.А. Кузьминова // *Детская и подростковая реабилитация*. — 2015. — №1. — С.60-65. — Библиогр.: с.65. — *Предложены критерии качественной оценки внятности произносительной стороны речи.*
- Кузьминова С.А.** Психолингвистические основы обучения устной речи детей с нарушениями слуха / С.А. Кузьминова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2013. — №3(57). — С.46-48.
- Кузьминова С.А.** Теоретико-прикладные аспекты обучения произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха / С.А. Кузьминова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2014. — №3(61). — С.4-13. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817029>
- Кузьмичева Е.П.** Работа по развитию и использованию остаточного слуха в школах для глухих учащихся в новых условиях / Е.П. Кузьмичева // *Дефектология*. — 1978. — №1. — С.31-35.
- Кузьмичева Е.П.** Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина // *Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой*. — Москва : Владос, 2004. — С.521-552. — Библиогр.: с.551-552. — *Значение специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей. Сенсорная основа восприятия и воспроизведения устной речи при нарушенном слухе. Организация работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I вида. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников. Задачи и содержание работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников.* — [ЭБ ГБС](#)
- Кукушкина О.И.** Новый инструмент сурдопедагога — динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2014. — №8. — С.3-9. — *Основания для классификации детей до подключения речевого процессора. Классификация детей с КИ. Развитие речи.*
- Лаптев И.Г.** Игра детей на блокфлейте как средство нивелирования нарушений слуха и речи / И.Г. Лаптев // *Вестник Тамбовского ун-та*. — 2013. — №6(122). — С.97-101. — Библиогр.: с.101. — *Рассмотрена одна из некоторых компенсаторных возможностей решения проблемы звукового восприятия и речевого воспроизведения детей с нарушением слуха. Игра на блокфлейте позволяет детям воспринимать звук как колеблющийся столб воздуха в инструменте в связи с телесной костно-тканевой проводимостью, согласно тезису академика В.П. Морозова. В рамках проекта «Обновленный слух» проводилось экспериментальное исследование, подтвердившее значимость игры на блокфлейте в аспекте успешности нивелирования нарушений слуха и речи детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-detey-na-blokfleyte-kak-sredstvo-nivelirovaniya-narusheniy-sluha-i-rechi>
- Ларионова С.А.** Развитие речи глухих детей второго года обучения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром / С.А. Ларионова // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях*. — Тамбов, 2019. — С.214-217. — Библиогр.: с.217. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314810>
- Лебедев Д.И.** Особенности запоминания фраз глухими школьниками / Д.И. Лебедев // *Дефектология*. — 1985. — №6. — С.17-23. — Библиогр.: с.23. — *Младшая школа*.
- Леман Г.** Новые опыты использования тактильного чувства (осязания) в обучении глухонемых устной речи / Г. Леман ; пер. с нем. Ф.А. Рау // *Вопросы дефектологии*. — 1931. — №3(15). — С.51-55.
- Леонгард Э.И.** К методике оценки определения внятности речи глухонемых / Э.И. Леонгард // *Специальная школа*. — 1961. — №2(101). — С.23-33.

Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард : для сурдопедагогов, воспитателей специальных дошкольных групп / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. — Изд. 3-е. — Москва : Теревинф, 2009. — 143 с. — [ISBN 978-5-901599-74-7](https://doi.org/10.1007/978-5-901599-74-7).

Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард : учебное пособие / Э.И. Леонгард; Е.Г. Самсонова; Е.А. Иванова. — Москва : Теревинф, 2015. — 145 с. — [ISBN 978-5-4212-0276-9](https://doi.org/10.1007/978-5-4212-0276-9).

Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард : монография / Э.И. Леонгард; Е.Г. Самсонова; Е.А. Иванова. — Москва : Теревинф, 2019. — 145 с. — [ISBN 978-5-4212-0558-6](https://doi.org/10.1007/978-5-4212-0558-6).

Леонгард Э.И. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард : для сурдопедагогов, воспитателей специальных дошкольных групп / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2022. — 143 с. — [ISBN 978-5-4212-0458-9](https://doi.org/10.1007/978-5-4212-0458-9).

Лубовский В.И. Способности к речевому общению и полная глухота / В. Лубовский // Дефектология. — 1971. — №3. — С.93-96.

Люкина А.С. Владение школьниками с кохлеарными имплантами коммуникативными умениями на уроках и при индивидуальном выполнении заданий / А.С. Люкина // Вестник Череповецкого государственного университета (ЧГУ). — 2015. — №1(62). — С.107-112. — *Излагается содержание экспериментального изучения коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха, по трем взаимосвязанным направлениям: в процессе речевого общения, в процессе сотрудничества в организации совместного дела, в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине / серии картин. Представлен подробный сравнительный анализ владения ими коммуникативными умениями в условиях индивидуального выполнения заданий экспериментатора во внеурочное время и в процессе выполнения заданий на уроках чтения и развития речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23442125>

Ляксо Е.Е. Нарушение слуха и связанные с ними расстройства речи / Е.Е. Ляксо // Ляксо Е.Е. Развитие речи малыша / Е.Е. Ляксо. — Изд. 2-е. — Москва : Айрис-Пресс, 2004. — С.186-192. — Библиогр.: с.201-202. — *Основные причины нарушения слуха. Советы родителям.*

Мамедова Е.Ю. Система обучения глухих устной речи Ф.Ф. Рау и её развитие в современных условиях : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Елена Юрьевна Мамедова. — Санкт-Петербург, 1998. — 19 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: <http://dlib.rsl.ru/01000318370>

Манаенко Т.А. Совершенствование работы по развитию слухового восприятия и обучению глухих детей устной речи / Т.А. Манаенко // Дефектология. — 1991. — №5. — С.56-60.

Марциновская Е.Н. Темп устной и дактильной речи у глухих школьников / Е.Н. Марциновская // Специальная школа. — 1960. — №5(99). — С.50-57.

Масюнин А.М. Использование остатков слуха в устранении дефектов произношения слова у глухонемых учащихся / А.М. Масюнин // Специальная школа. — 1959. — №2. — С.24-31. — *Устранение призвуков. Устранение дефектов в словесном ударении. Ускорение темпа произношения слова.*

Масюнин А.М. О комплексном использовании слухового, зрительного и тактильно-вибрационного восприятия при коррекции произношения у глухих школьников / А.М. Масюнин // Специальная школа. — 1961. — №2(101). — С.19-22.

Масюнин А.М. Устранение у глухонемых призвуков и недостатков в словесном ударении на уроках техники речи / А.М. Масюнин // Специальная школа. — 1961. — №1(100). — С.13-19.

Матвеева М.И. О речевом развитии слабослышащих детей, обучающихся в специальных школах / М.И. Матвеева // Специальная школа. — 1964. — №2. — С.25-34. — *Статистика слабослышащих в школе для глухих. Слуховое восприятие обычной разговорной речи слабослышащих детей.*

Материалы для речевых зарядок в начальных классах школы для слабослышащих и позднооглохших детей / Л.В. Болбат, Т.В. Калашникова, Н.В. Святоха, Т.М. Яншина // Дефектология. — 2000. — №3. — С.82-96 ; №4. — С.85-96. — *Формирование у детей с нарушенным слухом устной речи.*

Микшина Е.П. Формирование произносительной стороны устной речи у глухих обучающихся : методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО для глухих обучающихся / Е.П. Микшина. — Москва : Владос, 2019. — 174 с.: ил. — (Коррекционная педагогика) (ФГОС НОО : глухих обучающихся). — [ISBN 978-5-907101-87-6](#)

Миляева Т.А. Некоторые данные об использовании вербо-тонального метода реабилитации у детей с нарушением слуха / Т.А. Миляева (Югославия) // Вопросы сурдопедагогике : сборник статей. — Москва, 1972. — С.75-88. — *Опыт Центра реабилитации слуха и речи (Загреб, Югославия). Фонетическая ритмика, музыкальная стимуляция с использованием звукоусиливающих приборов. Статистика глухоты.* — [ЭБ ГБС](#).

Минаева Г.Ф. Загадка как средство развития речи и мышления глухих школьников : из опыта работы / Г.Ф. Минаева, И.А. Бородай, Р.С. Харитоновна // Дефектология. — 1995. — №5. — С.25-30. — *Формирование речи как средства общения младших школьников с нарушением слуха.*

Миронова Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохлеарной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. — 2005. — №1. — С.57-64.

Михаленкова И.А. Особенности речевого развития неслышащих детей / И.А. Михаленкова // Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Михаленкова. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — С.80-87. — Библиогр.: с.86.

Могильницкий М.П. Современные вопросы сурдоаудиологии / М.П. Могильницкий, А.П. Велицкий // Сурдопедагогика и сурдоаудиология : сборник статей / отв. ред. М.П. Могильницкий. — Ленинград, 1969. — С.121-129. — Библиогр.: с.128-129. — [ЭБ ГБС](#)

Молоткова Г.Г. К вопросу о внятности речи глухих / Г.Г. Молоткова // Дефектология. — 1971. — №4. — С.8-10.

Назарова Л.П. Развитие слухового восприятия у учащихся 1 класса школы глухих в условиях эксперимента по сокращению сроков обучения / Л.П. Назарова, Н.Н. Красикова, Т.В. Антонова // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии : мат. науч.-практич. конф. (СПб., 5-7 апр. 1994 г.). — Санкт-Петербург : Центр пед. информации, 1995. — С.79-80.

Назарова Л.П. Фазовая динамика формирования слуховых представлений слов у учащихся 1-2 классов школы слабослышащих и отделения / Л.П. Назарова // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников : сборник научных работ. Вып. 4. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. — С.97-106.

Нестерович Т.В. Некоторые вопросы формирования грамматического строя речи у глухих школьников младших классов : сообщение 1 / Т.В. Нестерович // Дефектология. — 1989. — №6. — С.46-49.

Нестерович Т.В. Развитие речи у глухих учащихся 1 классов, имеющих задержку психического развития / Т.В. Нестерович // Дефектология. — 1995. — №2. — С.45-52. — *Глухие дети, имеющие первичную задержку психического развития.*

Николаева А. Обучение игре на пианино — нетрадиционный опыт в развитии речи глухого ребенка / А. Николаева, А. Балтаджиева // Дефектология. — 1993. — №5. — С.49-51. — *Обучение игре на музыкальных инструментах как коррекционно-воспитательный процесс.*

Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики / И.А. Никольская // Дефектология. — 2007. — №3. — С.14-21. — Библиогр.: с.21. — *Методические возможности уроков математики для реализации коррекционного аспекта обучения в школе I вида (глухота).*

Никулина Л.В. Особенности словесных ассоциативных связей у слабослышащих учащихся 1-го отделения / Л.В. Никулина // Дефектология. — 1984. — №4. — С.17-21. — *Развитие речи слабослышащих учеников младших классов.*

Никулина Л.В. Работа с речевым материалом на уроках развития речи в начальных классах 1-го отделения школы слабослышащих / Л.В. Никулина // Дефектология. — 1990. — №4. — С.32-39. — *Коррекция речевых нарушений. Упражнения по развитию связной речи, коммуникативных умений (по развитию понимания обращённой и диалогической речи).*

Никулина Л.В. Развитие и активизация связной речи слабослышащих учащихся во внеклассное время / Л.В. Никулина // Дефектология. — 1992. — №1. — С.48-53. — Библиогр.: с.52. — *Работа с литературными текстами и произведениями изобразительного искусства.*

Новоселов Л.А. К вопросу организации общения на уроке в школе для глухих детей / Л.А. Новоселов // Дефектология. — 1975. — №3. — С.54-59. — *Формирование речи как средства общения глухих.*

Носкова Л.П. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку / Л.П. Носкова // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.501-521. — Библиогр.: с.520-521. — *Научно-теоретическое обоснование системы обучения языку. Принципы системы обучения. Характеристика структурной организации системы обучения языку.* — [ЭБ ГБС](#)

Орлова О.С. Совершенствование медико-педагогической реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации посредством настройки речевого процессора / О.С. Орлова, О.В. Зонтова // Специальное образование. — 2018. — №2(50). — С.83-85. — Библиогр.: с.83-85. — *Определение качества физического слуха детей с нарушенным слухом, настройка процессора системы КИ. Развитие функционального слуха как стимулятора формирования спонтанной устной речи ребенка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35133404>

Отдельнова Н.С. Знакомство глухих и слабослышащих учеников массовой школы с микросоциумом людей с нарушенным слухом / Н.С. Отдельнова, Д.Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №5. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Проблема обучения детей с нарушением слуха в условиях интеграции. Особое внимание уделяется необходимости ознакомления учащихся с нарушением слуха, обучающихся в массовых образовательных учреждениях, с микросоциумом глухих, с их специфическими средствами общения – дактилологией и жестовой речью. Описаны формы и виды деятельности, способствующие более успешной социализации интегрированных глухих и слабослышащих обучающихся.*

Парамонова Л.Г. Особенности дифференциации согласных звуков слабослышащими учащимися / Л.Г. Парамонова // Дефектология. — 1977. — №3. — С.42-47.

Пашенцева Л.В. Начало обучения словесному языку ребенка со сложным сенсорным нарушением: сообщение 2 / Л.В. Пашенцева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №5(29). — С.49-61. — *Этапы активного перехода от жестов к словесной речи. Обучение грамоте. Письмо букв, слов. Формирование и развитие активной речи. Виды работ по активизации речевого материала.*

Пашенцева Л.В. Подготовка ребенка со сложным сенсорным нарушением к овладению словесным языком: сообщение 1 / Л.В. Пашенцева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №4. — С.67-75. — *Даны занятия на усвоение просьбы «дай» в дактильной форме в различных ситуациях.*

Погребенный А.С. О новых эффективных путях развития устной речи у детей с недостатками слуха / А.С. Погребенный, В.П. Тимохин, Ю.А. Шелухин // Ученые записки. Том 329. Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1970. — С.164-171. — [ЭБ ГБС](#).

Понгильская А.Ф. Понимание письменной речи / А.Ф. Понгильская // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студентов дефектологических вузов / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.340-347. — Библиогр.: с.415-437.

Понгильская А.Ф. Формирование речевого общения учащихся младших классов школы глухонемых / А.Ф. Понгильская // Труды научной сессии по дефектологии. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. — С.213-222.

Пономарева З.А. Характеристика детей с недостатками слуха в психолого-педагогической классификации / З.А. Пономарева // Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб.-методич. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Тема 2.3. — Санкт-Петербург : Каро, 2006. — С.78-87. — Библиогр.: с.87. — *Основные положения и характеристика педагогической классификации Р.М. Боскис. Взаимосвязь развития речи и состояния слуха. Использование дактильной и жестовой речи.*

Потапова О.М. О словаре учащихся 1 классов школы глухих детей / О.М. Потапова // Развитие мышления и речи у аномальных детей : ученые записки. Том 256. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. — С.149-165.

Правдина О.В. Методика логопедической работы (при снижении слуха) / О.В. Правдина // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. высш. учеб. заведений : в 5 кн. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. — Москва : Владос, 2007. — С.380-389. — *Из книги: Правдина О.В. Логопедия. Л., 1973. С.169-176.*

Пфафенродт (Кагарманова) А.И. Использование звукоусиливающей аппаратуры при формировании навыков произношения у слабослышащих детей второго отделения / А.И. Пфафенродт (Кагарманова) // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.152-160. — [ЭБ ГБС](#)

Пфафенродт (Кагарманова) А.И. Исследование рациональных путей и способов развития и использования слухового восприятия для формирования произносительной стороны речи у слабослышащих и глухих детей: на материале анализа литературных источников / А.И. Пфафенродт (Кагарманова) // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.136-151. — [ЭБ ГБС](#)

Пфафенродт (Кагарманова) А.И. К вопросу изучения внятности речи слабослышащих учащихся второго отделения / А.И. Пфафенродт (Кагарманова) // Дефектология. — 1975. — №5. — С.32-34. — *Фонетическая система языка.*

Пфафенродт (Кагарманова) А.И. Характеристика произношения учащихся 2 отделения школы для слабослышащих детей (звуки речи, орфоэпия, словесное ударение) / А.И. Пфафенродт (Кагарманова) // Дефектология. — 1975. — №3. — С.50-54. — *Роль слуха в формировании речи.*

Развитие речи глухих учащихся 1-4, 5-7 классов / Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова // Методика преподавания русского языка в школе глухих : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова ; под ред. Л.М. Быковой. — Москва : Владос, 2002. — С.113-264. — Библиогр.: с.157, 229, 397. — *Методика развития разговорной речи. Задачи, содержание и организация работы по развитию разговорной речи в 1-4, 5-7 классах. Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения. Виды работ по развитию разговорной речи и методика их проведения. Особенности методики развития разговорной речи в 5-7 классах. Методика развития связной речи. Задачи, особенности и содержание развития связной речи глухих детей в 1-4, 5-7 классах. Классификация сочинений. Педагогические требования к обучению связной речи. Виды работ по развитию связной речи с коммуникативной направленностью. Обучение составлению рассказа и сочинения. Обучение изложению.* — [ЭБ ГБС](#)

Рау Н.А. О раннем обучении детей с нарушением слуха: из наследия семьи Рау / Н.А. Рау, Е.Ф. Рау ; подг. Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2005. — №3. — С.3-13.

Рау Н.А. Обучение чтению с губ поздно оглохших и плохо слышащих / Н.А. Рау // Умственная отсталость, слепота и глухонмота: Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С.190-202. — [ЭБ ГБС](#).

- Рау Ф.А.** Использование зачатков и остатков слуха у глухонемых детей по методу Бецольд-Кройс / Ф.А. Рау // Вопросы дефектологии. — 1928. — №2. — С.50-63. — *Практические приемы на развитие слуха у глухонемых детей.* — ЭБ ГБС
- Рау Ф.А.** О методе целых слов (метод Малиша) / проф. Ф.А. Рау // Умственная отсталость, слепота и глухонемота: Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С.156-169. — *Развитие речи глухонемого.*
- Рау Ф.А.** О смешении звуков и букв и его устранении / проф. Ф.А. Рау // Вопросы дефектологии. — 1929. — №5. — С.36-38. — ЭБ ГБС
- Рау Ф.А.** Письменный метод (метод Линднера) / проф. Ф.А. Рау // Умственная отсталость, слепота и глухонемота: Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С.184-189. — *Развитие речи глухонемого.*
- Рау Ф.А.** Речевая функция у говорящих глухо-немых / Ф.А. Рау // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно-отсталых детей : сборник статей и материалов. — Москва, 1924. — С.99-103.
- Рау Ф.А.** Русская маноральная система / проф. Ф.А. Рау // Умственная отсталость, слепота и глухонемота : Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С.170-183. — *Развитие речи глухонемого. Жестовая речь. Продолжение статьи : Рау Ф.А. Чтение с губ и маноральная система (Mund-Hand System) // Пути воспитания физически-дефективного ребенка : сб. ст. М., 1926. С.89-95.*
- Рау Ф.А.** Чтение с губ и маноральная система (Mund-Hand System) / Ф.А. Рау // Пути воспитания физически-дефективного ребенка : сборник статей и материалов. — Москва : Наркомпрос, 1926. — С.89-95. — *Развитие речи глухонемого или позднооглохшего.*
- Рау Ф.Ф.** О восприятии устной речи глухими / Ф.Ф. Рау // Шестая научная сессия по дефектологии (14-17 июня 1971 года). Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития : тезисы докладов. — Москва : АПН СССР, 1971. — С.413-414.
- Рау Ф.Ф.** О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау // Дефектология. — 1991. — №1. — С.81-88. — *Механизмы восприятия устной речи на основе использования различных анализаторов.*
- Рау Ф.Ф.** О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау // Дефектология. — 1975. — №1. — С.3-11.
- Рау Ф.Ф.** Обучение глухих детей устной речи / Ф.Ф. Рау // Дефектология. — 1969. — №6. — С.6-15. — *История изучения глухоты. Развитие речи глухих детей.*
- Рау Ф.Ф.** Организация занятий по технике произношения в постартикуляционный период обучения глухонемых / Ф.Ф. Рау // Новые пути в дефектологии: вопросы психологии и педагогики, умственной отсталости, глухонемоты и слепоты : сборник. — Москва : Учпедгиз, 1935. — С.116-139. — Библиогр.: с.139.
- Рау Ф.Ф.** Первоначальное обучение глухонемых произношению на основе временного использования сокращенной системы фонем / Ф.Ф. Рау // Труды научной сессии по дефектологии. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. — С.279-290.
- Рау Ф.Ф.** Психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей / Ф.Ф. Рау // Дефектология. — 1976. — №1. — С.3-13. — *История изучения глухоты. Развитие речи глухих детей.*
- Рау Ф.Ф.** Развитие устной речи и обучение грамоте глухих детей в подготовительном классе / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина // Альманах ин-та Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *По материалам учебника Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Устное слово». М.: Издательство АПН РСФСР, 1963.* — сайт журнала
URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-29/the-speech-development-of-deaf-children>

Рау Ф.Ф. Устная речь / Ф.Ф. Рау // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.303-329. — Библиогр.: с.415-437. — *Устная речь. Формирование устной речи у нормально слышащих и при нарушенном слухе. Анализаторы (зрительный, кожный, двигательный, слуховой). Комплексное использование анализаторов. Механизм восприятия устной речи при нормальном слухе. Особенности восприятия при нарушенном слухе. Произношение при нарушенном слухе. Методы формирования речи при нарушенном слухе.*

Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие для студентов и специалистов в области специальной педагогики и психологии / Е.Г. Речицкая. — Москва : Владос, 2017. — 128 с.: ил., табл. — (*Специальное и инклюзивное образование*). — Библиогр.: с.126-128. — ISBN 978-5-691-02265-4

Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2019. — 133 с. — (ФГОС НОО : глухих обучающихся). — Библиогр.: с.111-114. — ISBN 978-5-907101-99-9

Речицкая Е.Г. Модель дифференцированного обучения детей с комплексными нарушениями развития / Е.Г. Речицкая, И.Л. Соловьева // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.602-611. — Библиогр.: с.611. — *Особенности развития и обучения лиц с нарушением слуха и с комплексными нарушениями.* — [ЭБ ГБС](#)

Роджественский Н.С. Обучение глухонемых словесной речи и грамматика / Н.С. Роджественский // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (для глухонемых и умственно-отсталых детей). Вып.2. — Москва : Учпедгиз, 1946. — С.51-67.

Руленкова Л.И. Роль методических объединений в повышении эффективности работы по развитию речи глухих школьников / Л.И. Руленкова // Дефектология. — 1987. — №5. — С.39-42. — *Младшая школа.*

Рыжова Н.А. Запоминание речевого материала учащимися 1 класса школы для глухих в процессе практической деятельности / Н.А. Рыжова // Дефектология. — 1974. — №6. — С.40-44. — *Воспитание и предметно-практическое обучение в младших классах школы для глухи детей.*

Сатаева А.И. Запускающий этап реабилитации: четыре сессии работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2016. — №4. — С.52-59. — Библиогр.: с.59. — *Авторская система работы сурдопедагога с ребенком после КИ на запускающем этапе реабилитации, целью которого является перестройка взаимодействия с ребенком с КИ и его семьей и переход ребенка на путь естественного развития. Основанием для разработки системы работы сурдопедагога являлась логика нормального раннего развития ребенка. Выделены 4 сессии работы сурдопедагога, в ходе которых специалист впервые решает разные задачи по отношению к ребенку с КИ и его родителям. Показатели завершения каждой сессии, дополненные фрагментами дневниковых записей и писем родителей о развитии детей с КИ.*

Селезина Н.Ф. Работа над произношением в школе для глухих детей / Н.Ф. Селезина // Дефектология. — 1984. — №2. — С.35-42. — *Обучение произношения. Фонетический режим. Индивидуальные занятия по обучению произношению. Техника речи.*

Синяк В.А. О некоторых психологических особенностях формирования речи у глухого ребенка / В.А. Синяк // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.10-16. — [ЭБ ГБС](#).

Слезина Н.Ф. Анализ урока по обучению произношению / Н.Ф. Слезина // Дефектология. — 1978. — №3. — С.19-25. — *Планирование материала. Тема и цель урока. Метод обучения произношению. Отбор речевого материала. Виды речевой деятельности. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы. Исправление ошибок. Речь учителя. Сурдотехника. Требования к уроку.*

Слезина Н.Ф. О работе с плохо говорящими глухими первоклассниками / Н.Ф. Слезина // Дефектология. — 1982. — №2. — С.46-51.

Слезина Н.Ф. Применение технических средств в обучении глухих школьников произношению / Н.Ф. Слезина // Дефектология. — 1969. — №6. — С.74-82.

Смирнов К.Д. Эффекторная устная речь в методе Малиша / К.Д. Смирнов // Вопросы дефектологии. — 1928. — №6. — С.45-49. — *Обучение глухонемых устной речи.*

Соколова С.В. К вопросу об аудиометрическом исследовании тонального и речевого слуха при различных формах тугоухости / С.В. Соколова, А.П. Велицкий // Сурдопедагогика и сурдоаудиология : сборник статей / отв. ред. М.П. Могильницкий. — Ленинград, 1969. — С.142-159. — Библиогр.: с.158-159. — [ЭБ ГБС](#)

Соловьев И.М. Построение объяснения глухими и слышащими школьниками / И.М. Соловьев // Дефектология. — 1974. — №4. — С.3-11. — *Объяснение, даваемое учащимися массовой школы. Основные периоды изменения объяснения. Их связь с качеством репродукции.*

Соловьева Т.А. Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе / Т.А. Соловьева, Д.Ю. Роснач // Дефектология. — 2010. — №1. — С.80-86. — Библиогр.: с.86. — *Результаты исследования взаимодействия глухих и слабослышащих учащихся массовой школы с учителем и сверстниками. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха и условий обучения.*

Сухова В.Б. Развитие словесной речи на уроках математики в начальных классах школы для глухих / В.Б. Сухова // Дефектология. — 1978. — №3. — С.13-19. — Библиогр.: с.19.

Темкина И.Я. Развитие восприятие речи на слух у глухих / И.Я. Темкина, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард // Дефектология. — 1973. — №3. — С.3-11.

Темякина И.Я. К методике речевой аудиометрии у слабослышащих детей / И.Я. Темякина // Дефектология. — 1969. — №3. — С.37-40.

Титова М.Ф. Особенности усвоения произношения слова у глухих детей, начинающих обучение речи с дактильной формой / М.Ф. Титова // Специальная школа. — 1960. — №3(97). — С.20-28.

Титова М.Ф. Работа над речью на уроках естествознания / М.Ф. Титова // Специальная школа. — 1966. — Вып.1. — С.15-22.

Троицкая Т.С. Работа над фразеологией на уроках русского языка в 8-9 классах школы для слабослышащих / Т.С. Троицкая // Дефектология. — 1971. — №1. — С.48-51.

Федотова А.Е. Из опыта работы по развитию слухового восприятия у глухих детей младшего школьного возраста / А.Е. Федотова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №6. — С.37-40. — Библиогр.: с.40. — *Представлены опыт тренировки восприятия на слух глухими детьми неречевых звучаний, результаты проверки эффективности проведенного обучения детей с нарушениями слуха восприятию звуков окружающего мира с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.*

Филичева Т.Б. Нарушение речи у детей с недостатками слуха / Т.Б. Филичева // Филичева Т.Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — Москва : Просвещение, 1989. — С.180-187. — Библиогр.: с.186-187. — *Развитие речи тугоухих (слабослышащих) детей.*

Фомичева М.Ф. Нарушение речи при снижении слуха / М.Ф. Фомичева // Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие для сред. учеб. заведений по спец. №0308 «Дошкольное воспитание». — Москва : Просвещение, 1989. — С.95-96. — Библиогр.: с.237. — *Развитие речи тугоухих (слабослышащих) детей.*

Фридлянд Р.А. Развитие речи глухих детей на уроках чтения / Р.А. Фридлянд // Специальная школа. — 1967. — Вып.2 (122). — С.13-19.

- Хватцев М.Е.** Основные вопросы обучения произношению глухих детей / М.Е. Хватцев // Сурдопедагогика и сурдоаудиология : сборник статей / отв. ред. М.П. Могильницкий. — Ленинград, 1969. — С.3-15. — Библиогр.: с.15. — [ЭБ ГБС](#)
- Ходарева О.А.** Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия у обучающихся I ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте / О.А. Ходарева // Практическая дефектология. — 2015. — №2(2). — С.38-42. — Библиогр.: с.42.
- Хупацария Э.С.** Проблема обучения произношению в грузинской сурдопедагогике / Э.С. Хупацария // Дефектология. — 1983. — №3. — С.42-47.
- Цукерман И.В.** Ритмические упражнения и речь глухих детей / И.В. Цукерман // Специальная школа. — 1968. — №1(127). — С.54-57.
- Четверикова Т.Ю.** К вопросу об эффективности изучения словообразования в школах I вида / Т.Ю. Четверикова // Дефектология. — 2005. — №4. — С.83-86. — Библиогр.: с.85-86. — *Школа 1 вида для детей с нарушением слуха.*
- Чиркин П.И.** К методике обучения глухо-немых речи / П.И. Чиркин // Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно-отсталых детей : сборник статей и материалов. — Москва, 1924. — С.152-157.
- Шаповал И.А.** Возможности моделирования в обучении слабослышащих языку / И.А. Шаповал // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.297-302. — Библиогр.: с.320. — [ЭБ ГБС](#)
- Шестакова М.А.** О развитии речи глухих на уроках труда / М.А. Шестакова // Специальная школа. — 1969. — №1. — С.47-53.
- Шиф Ж.И.** Отношение глухих школьников к овладению языком / Ж.И. Шиф // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студентов дефектологических вузов / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.348-353. — Библиогр.: с.415-437.
- Шиф Ж.И.** Условия овладения языком у глухого ребенка в отличии от слышащего / Ж.И. Шиф // Психология глухих детей : для сурдопедагогов, психологов, студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — Москва : Педагогика, 1971. — С.235-239. — Библиогр.: с.415-437.
- Шматко Н.Д.** Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. — Москва : Просвещение, 2019. — 80 с. — (ФГОС ОВЗ) (*Работаем по ФГОС ОВЗ*) (*Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья*) (*Инклюзия*). — Библиогр.: с. 74-76. — [ISBN 978-5-09-063117-4](#)
- Шматко Н.Д.** Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2012. — №3. — С.45-51. — Библиогр.: с.51. — *Опыт реабилитационной работы с имплантированными глухими дошкольниками (КИ). Особенности организации воспитания и обучения дошкольников с КИ, предложены некоторые организационные формы работы.*
- Шматко Н.Д.** Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — №5. — С.45-51. — Библиогр.: с.51. — *Формирование устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения произношению старших дошкольников и младших школьников.*
- Шматко Н.Д.** Усвоение произносительной структуры слова глухими дошкольниками / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1977. — №1. — С.73-78.
- Шуголь Е.А.** Первоначальное обучение речи детей-акуратов дошкольного и преддошкольного возраста / Е.А. Шуголь // Ученые записки. Том 329. Вопросы сурдопедагогике : сборник статей. — Москва, 1970. — С.123-133. — *Развитие речи у детей дошкольников с нарушением слуха.* — ЭБ ГБС.

Шустрова Л.Г. Состояние приемов самоконтроля над произношением звуков у глухих учащихся / Л.Г. Шустрова // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.169-174. — [ЭБ ГБС](#)

Шустрова Л.Г. Состояние самостоятельной работы глухих учащихся над произношением / Л.Г. Шустрова // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.181-188. — [ЭБ ГБС](#)

Щепилова Е.А. Контроль и самоконтроль в коррекционно-педагогической работе по формированию и развитию произносительной стороны речи слабослышащих школьников / Е.А. Щепилова // Вопросы теории и практики сурдопедагогики : Вып. 3 : межвуз. сборник науч. трудов / отв. ред. Е.А. Малхасьян. — Москва : В. Секачев, 2004. — С.126-134. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы теории и практики сурдопедагогики Вып. 3.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Вопросы_теории_и_практики_сурдопедагогики_Вып._3.PDF)

Янн П.А. Методы формирования речи / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.203-213. — Библиогр.: с.239-245. — *Целостный подход к формированию речи Э. Керна. Системное построение речи по К. Шуи. Структуралистский подход к обучению речи Х. Крейе. Метод А. ван Удена, основанный на отражении материнской речи. Межличностно-коммуникативный метод обучения речи П.А. Янна.* — [ЭБ ГБС](#)

Янн П.А. Развитие слухового восприятия / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.168-186. — Библиогр.: с.239-245. — *Историческая ретроспектива. Педагогическое значение развития слуха. Слуховые возможности детей, имеющих нарушение слуха. Обучение глухого ребенка умению слушать. Методика развития слухового восприятия. Практика развития слухового восприятия.* — [ЭБ ГБС](#)

Янн П.А. Сурдопсихология / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.229-238. — Библиогр.: с.239-245. — *Психология обучения глухих людей. Психология развития речи у глухого. Психология преподавания глухим отдельных учебных предметов. Психология развития глухого ребенка.* — [ЭБ ГБС](#)

Яхнина Е.З. Проектирование и реализация программы коррекционной работы в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха / Е.З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №8. — С.29-37. — Библиогр.: с.37. — *Актуальные вопросы разработки программы коррекционной работы при проектировании АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, ее реализации в образовательно-коррекционном процессе.*

Яхина Е.З. Пути совершенствования произносительной стороны устной речи у глухих школьников / Е.З. Яхина // Дефектология. — 1994. — №3. — С.61-65 ; 1995. — №1. — С.49-54.

Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования / Е.З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №7. — С.16-24. — Библиогр.: с.24. — *Рассмотрены вопросы организации и содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха.*

Яхнина Е.З. Обучение произношению / Е.З. Яхнина // Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2004. — С.594-600. — Библиогр.: с.600. — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

Русский язык и Литературное чтение в школе для детей с нарушением слуха:

Горбунова Е.А. Сочинение по картине в старших классах школы глухих / Е.А. Горбунова // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1976 (вып. дан. 1977). — С.58-67. — [ЭБ ГБС](#)

Граш Н.Е. Методическая система работы с тетрадями по чтению и развитию речи и формированию библиографических знаний глухих учащихся начальных классов / Н.Е. Граш // Вестник психофизиологии. — 2018. — №2. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Раскрывается методическая система работы в младших классах школ для глухих детей с тетрадями по чтению и развитию речи. Показаны пути формирования библиографических знаний у неслышащих школьников на втором периоде обучения языку. Информация будет полезна учителям специальных школ и студентам дефектологических факультетов педагогических университетов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34901298>

Граш Н.Е. Практические рекомендации / Н.Е. Граш // Граш Н.Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения : книга для учителей и родителей / Н.Е. Граш. — Санкт-Петербург : Союз, 2001. — С.97-187. — Библиогр.: с.188. — *Изучение стихотворения Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко...» ; А.С. Пушкина «Унылая пора!» ; С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...» ; М.Ю. Лермонтова «Когда волнуется желтеющая нива...» ; И.С. Никитина «Лес».* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Граш_Н.Е._Развитие_эмоционально-эстетической_сферы.pdf

Иршенко Л.Г. Обучение пересказу прочитанного в школе I-II видов / Л.Г. Иршенко // Образовательный потенциал : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2017-30 января 2018 г.). — Чебоксары, 2018. — С.243-245. — *Пересказ прочитанного является наиболее распространенным видом работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом. Его значение разносторонне: прививает умение правильно (логически и грамматически), без искажения передавать чужую речь, позволяет понимать своеобразие авторского текста, развивать навыки слушания и запоминания. Пересказ активизирует познавательные интересы учащихся, заставляет их самостоятельно мыслить и творчески работать, отбирать из множества фактов и явлений существенное, группировать их, анализировать и обобщать.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32770774>

Коровин К.Г. Содержание системы измерителей (инструментария оценки) базовых знаний и умений слабослышащих школьников по русскому языку / К.Г. Коровин // Дефектология. — 1999. — №6. — С.71-83. — Библиогр.: с.82. — *Обучение слабослышащих детей с глубоким речевым недоразвитием (2-е отд. школы слабослышащих). Сформированность речевых навыков и умений, язык как средство общения. Грамматика и правописание.*

Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих / Б.Д. Корсунская // Альманах ин-та Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Научить глухого читать и понимать читаемое, т. е. обеспечить ему восприятие письменной речи в подлинном психологическом смысле этого слова, — одна из важнейших задач специального обучения. Чтение является важным средством формирования речи глухого ребенка. На начальном этапе и почти на протяжении всего дошкольного детства чтение выступает главным образом как средство формирования разговорной и описательно-повествовательной речи.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/reading-as-an-aim-and-a-means-in-the-system-of-preschool-education-of-deaf>

Линкова М.М. Свободный диктант как один из видов работ по развитию речи глухих учащихся / М.М. Линкова, С.М. Лившиц // Специальная школа. — 1968. — №6(132). — С.17-20.

Морозова Н.Г. Особенности понимания читаемого текста глухонемыми школьниками / Н.Г. Морозова // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (для глухонемых и умственно-отсталых детей). Вып.2. — Москва : Учпедгиз, 1946. — С.5-27. — *Значение выразительных средств речи при обучении осмысленному чтению. Три ступени понимания.*

Нестерович Т.В. Совершенствование учебного процесса на уроках развития речи и чтения в 1-3 классах школы для глухих детей / Т.В. Нестерович, О.М. Соловьева, Т.А. Сисекина // Дефектология. — 1978. — №4. — С.37-42.

Никитина М.И. На пороге волшебной страны / М.И. Никитина, О.А. Красильникова // Дети с проблемами в развитии. — 2004. — №1. — С.45-49. — №2 ; 2005. — №2. — С.52-56. — *Главы из учебно-методического пособия для учителей начальных классов школ для детей с нарушениями слухи и речи М.И. Никитиной и О.А. Красильниковой «Чтение и развитие речи».*

Орфинская П.М. Ошибки в письме под диктовку у учащихся школы глухонемых детей / П.М. Орфинская // Вопросы сурдопедагогики : Труды Ленинградского ин-та слуха и речи. Том 3 : сборник статей / под ред. М.Л. Шкловского. — Ленинград : Каргосиздат, 1940. — С.86-113.

Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи во 2-м классе школы слабослышащих / К.И. Туджанова // Специальная школа. — 1966. — №2(118). — С.45-54.

Фингерман Л.Е. О развитии самостоятельной письменной речи у слабослышащих детей / Л.Е. Фингерман // Специальная школа. — 1967. — №5(125). — С.43-50. — *Школа для слабослышащих детей (Харьков).*

Фингерман Л.Е. Сочинение по инсценировкам — вид работы по развитию речи во 2-м отделении школы для слабослышащих / Л.Е. Фингерман // Дефектология. — 1978. — №2. — С.37-41. — *Перевод наглядной ситуации в речевой план — эффективное средство развития речи детей с недостатками слуха.*

Хватцев М.Е. Письменная речь глухонемых в ее соотношении с устной речью / М.Е. Хватцев // Ученые записки: факультет особых школ. Том 38. — Ленинград : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1940. — С.157-206. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/095_248074.pdf

Хименкова Е.С. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся : методическое пособие для педагогов / Е.С. Хименкова, И.А. Николаева. — Москва : Владос, 2018. — 62 с. — *Входит в методический комплект с «Рабочими тетрадями по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся» для 3, 4, 5 классов.*

Четверикова Т.Ю. Содержание и научно-методические ориентиры литературного образования обучающихся с нарушениями слуха / Татьяна Юрьевна Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №2. — С.17-26. — Библиогр.: с.26. — *Излагаются подходы к определению содержания обучения литературе и научно-методические ориентиры литературного образования школьников с нарушениями слуха. Представлена характеристика основных (предметных), а также сквозных разделов курса «Литература»: «Основы теории литературы» и «Речевой практикум». Отражен образовательно-реабилитационный, коррекционно-развивающий, воспитательный потенциал данной учебной дисциплины.*

Чуманов А.И. Работа над ритмом стихотворения с использованием остаточного слуха глухих учащихся / А.И. Чуманов // Дефектология. — 1977. — №1. — С.53-56.

Чурахина Е.И. Использование диалогической речи уроках развития речи, русского языка и литературы в старших классах / Е.И. Чурахина // Дефектология. — 2002. — №3. — С.45-53. — *Обучение русскому языку в 5-7 классах школы глухих.*

Шаповал И.А. Родной язык: пути накопления и методы обучения (2-е отделение школы слабослышащих) / И.А. Шаповал // Дефектология. — 1999. — №3. — С.42-46. — Библиогр.: с.46. — *Методика развития коммуникативной функции речи слабослышащих.*

[Начало документа](#)

Творческое развитие детей с нарушением слуха:

Бельтюкова С.А. Развитие двигательной активности дошкольников в условиях школы-интерната I-II вида / С.А. Бельтюкова // Евсеевские чтения: актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсеевские чтения» (Саранск, 14-15 мая 2015 г.). — Саранск, 2015. — С.111-119. — *Активизация двигательной активности детей*

дошкольного возраста в различных видах деятельности. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26063598>

Зыкова М.А. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха на уроках «Окружающий мир» / М.А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №3. — С.4-12. — Библиогр.: с.12. — *Рассматриваются вопросы интегрированного подхода к содержанию обучения детей с нарушением слуха и обеспечению методического ресурса для его реализации. В качестве приоритетного направления в педагогической деятельности учителя рассматривается формирование функциональной грамотности обучающегося, которая представляет собой интеграцию ключевых компетенций школьника. Приводятся примеры моделирования учебных задач на основе специального учебно-методического комплекта «Окружающий мир» для 3 класса.*

Коробко О.Д. Использование «Планета Знаний» при обучении детей с нарушениями слуха на уроках окружающего мира (из опыта работы) / О.Д. Коробко, Д.Д. Любимова // Auditorium. — 2019. — Том 1, №2(22). — С.39-43. — *Приемы работы с учебно-методическим комплектом «Планета знаний» на уроках окружающего мира при обучении детей с нарушениями слуха по теме «Человек и общество» (3 класс) и по теме «Водные объекты и человек» (4 класс).* — eLibrary

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38470964>

Коробова Н.М. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением слуха средства и игры / Н.М. Коробова, О.А. Соловьева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №3. — С.42-47. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817034>

Костина В.Н. Личностно-ориентированные технологии на уроках музыки в школе I-II вида / В.Н. Костина // Образование и наука в современных условиях. — 2014. — №1(1). — С.86-87. — *Педагогические технологии, направленные на личностно-ориентированный подход к музыкальному обучению детей.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24917893>

Речицкая Е.Г. Изучение особенностей развития познавательной сферы / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина // Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Москва, 2019. — С.38-102. — Библиогр.: с.101-102, 103-107. — *Изучение уровня развития памяти. Особенности развития восприятия. Характеристика мыслительных процессов. Изучение уровня развития внимания. Динамическое наблюдение развития познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина, 2014). Особенности воображения, творческой деятельности (методика Е.Г. Речицкой, Е.А. Сошиной). Личностные особенности. Отношение к трудовой деятельности.*

Ростомашвили Л.Н. Развитие произвольного внимания дошкольников с общим недоразвитием речи средствами адаптивного физического воспитания / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №3(63). — С.7-11. — Библиогр.: с.11. — *Особенности развития произвольного внимания дошкольников с ОНР, подготовка к школе средствами адаптивного физического воспитания.*

Статьев С.И. Психофизическое развитие глухих детей младшего школьного возраста / С.И. Статьев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2011. — №2. — С.115-117. — Библиогр.: с.117. — *Физическое воспитание, гимнастика как средство социальной реабилитации детей с нарушением слуха.* — eLibrary

URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16399698>

Уфимцева Л.П. Организация деятельности дошкольников с разными слухоречевыми возможностями в изостудии / Л.П. Уфимцева, Г.В. Пермикина, Л.В. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — №4. — С.15-19. — Библиогр.: с.19. — *Интеграция слабослышащих детей.*

Черткова М.Д. Возможности электронных образовательных ресурсов в развитии познавательного интереса глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью / М.Д. Черткова // Auditorium. — 2019.

— Том 1, №2(22). — С.21-25. — *Возможности применения электронных образовательных ресурсов в работе учителя-дефектолога для развития познавательного интереса глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Особое внимание уделяется использованию интерактивных средств (анимация, звук, видео, триггер, интерактивные приёмы, элементы встроенного языка программирования VBA (Visual Basic for Applications)) среды программы презентаций Microsoft PowerPoint.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38470959>

Юдаева И.В. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на этапе начального общего образования / И.В. Юдаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №6. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — *Опыт работы по организации исследовательской деятельности обучающихся с нарушениями слуха и с нарушениями речи в условиях коррекционной школы. Приведен практический материал.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41313255>

Юдаева И.В. Театрализованная деятельность как средство развития устной речи детей с нарушениями слуха / И.В. Юдаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №1. — С.58-61. — Библиогр.: с.61.

[Начало документа](#)

Обучение взрослых глухих:

Валеева К.А. Инфокоммуникационная система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху / К.А. Валеева, А.В. Кочергин // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 55-4. — С.101-108. — *При обучении глухих и слабослышащих студентов преподаватели учебных учреждений испытывают большие трудности, связанные с доведением информации до студентов. Для решения данной проблемы специалистами КНИТУ-КАИ предлагается новая инфокоммуникационная система обучения ЛОВЗ по слуху. Предлагаемая система позволяет в режиме онлайн общаться преподавателю с глухими студентами при помощи текстовой речи. Суть работы системы заключается в переводе устной речи преподавателя в текст и отражении его на интерактивной доске в режиме он-лайн, а также в отображении на доске в виде текста вопроса, задаваемого студентами.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29245724>

Зайцева Г.Л. Понимание и воспроизведение глухими учащимся вечерних школ содержания текста, переданного жестовой речью / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 1978. — №5. — С.9-18. — Библиогр.: с.17-18. — *Понимание и воспроизведение учащимися текста, переданного жестовой речью. Методика. Экспериментальная процедура.*

Кантор В.З. Старшеклассники с инвалидностью и без инвалидности на подступах к инклюзивному реабилитационно-образовательному пространству вуза / В.З. Кантор, М.А. Мазур // Альманах института коррекционной педагогики. — 2019. — №37. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии. — *В статье освещаются и в сравнительном плане анализируются результаты масштабного анкетного обследования, охватившего как старшеклассников с глубокими нарушениями зрения, слуха и НОДА, так и учащихся старших классов общеобразовательных школ. В контексте расширения масштабов инклюзивных процессов в высшем образовании и в русле представлений о необходимости формирования реабилитационно-образовательного пространства инклюзивного вуза характеризуются значимые в этом отношении особенности мотивационно-потребностной сферы старших школьников с инвалидностью и без инвалидности как потенциальных субъектов инклюзивного вузовского обучения: раскрывается специфика их профессионального выбора, его мотивации и информационного обеспечения, а также определяется структура их потребностей и предпочтений в части форм получения высшего образования и специальной программно-методической поддержки образовательной деятельности в вузе.* — сайт альманаха URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/high-school-students-with-and-without-disabilities-on-inclusive-approaches-to-the-rehabilitation-of-educational-space-of-university>

Козлова М.С. Проблема обучения слабослышащих в современном мире / М.С. Козлова, Е.В. Дядькова, О.В. Скороход // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы,

инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.192-195. — Библиогр.: с.195. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=41314786>

Лочканова С.А. Взгляд на проблему инклюзивного высшего образования людей с нарушением слуха в России / С.А. Лочканова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.214-217. — Библиогр.: с.217. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314811>

Шестакова М.А. О развитии речи взрослых глухих в процессе профессиональной подготовки / М.А. Шестакова // Дефектология. — 1971. — №5. — С.69-75.

Янн П.А. Педагогические проблемы образования взрослых / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.213-223. — Библиогр.: с.239-245. — *Состояние образования взрослых. Теория образования взрослых. Сущность и особые задачи образования взрослых глухих.* — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

Подготовка сурдопедагогов:

Соловьёва Т.А. Обновление содержания профессиональной подготовки сурдопедагогов на основе актуальных научных достижений / Т.А. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №7. — С.4-11. — Библиогр.: с.11. — *Представлены результаты мониторинга научно-педагогического обеспечения основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Рассмотрена взаимосвязь процессов развития науки и практики высшего образования учителей-дефектологов (сурдопедагогов). Предложены направления возможных решений, учитывающих дефицит кадровых ресурсов, возможности сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851328>

[Начало документа](#)

Программы и учебники:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / Министерство образования и науки РФ ; отв. за вып. О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин. — Москва : Просвещение, 2017. — 410 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся : варианты 1.2 : 1 дополнительный, 1 класс / Министерство образования и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 557 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся : варианты 1.3, 1.4 : 1 класс / Министерство образования и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 346 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся : варианты 2.2 : 1 дополнительный, 1 класс / Министерство образования и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. А.В. Китова. — Москва : Просвещение, 2018. — 623 с. — (ФГОС ОВЗ). — Библиогр.: с.622.

Букварь : 1 дополнительный класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для глухих детей / Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. — Москва : Просвещение, 2019. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой, учебным пособием «Устное слово» и

методическими рекомендациями к учебному пособию «Устное слово» (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-067354-9.

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2014. — 192 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 132-133. — ISBN 978-5-691-02000-1

Зыкова Т.С. Русский язык: развитие речи : 1 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для глухих детей / Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А. Зыкова. — Москва : Просвещение, 2019. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-047346-0.

Зыкова Т.С. Русский язык: развитие речи : 3 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для глухих детей / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2019. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-063319-2.

Люкина А.С. Развитие коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве школы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся : учебно-методическое пособие / А.С. Люкина, О.А. Красильникова ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. — 127 с.: ил., табл. — (Herzen. Методические рекомендации). — Библиогр.: с.126-127. — ISBN 978-5-8064-2702-2.

Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Часть 1. — Москва : Владос, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-00136-124-4 ; Часть 2. — Москва : Владос, 2020. — 390 с.: табл. — ISBN 978-5-00136-125-1.

Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.А. Красильникова, А.С. Люкина, О.А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О.А. Красильниковой ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 303 с.: табл. — (Herzen. Практическое руководство). — Библиогр.: с.298-303. — На тит. с. и обл.: к 225-летию Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. — ISBN 978-5-8064-3198-2.

Произношение : учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Е.П. Микшина, Е.М. Жилинскене, Е.Ю. Мамедова, Н.В. Наумова. — Москва : Владос, 2019. — (ФГОС НОО: глухих обучающихся) ; Часть 1. — 2019. — 136 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-00136-037-7 ; Часть 2. — 2019. — 163 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-00136-038-4.

Пфафенродт А.Н. Произношение : 1 дополнительный класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для слабослышащих и позднооглохших детей / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. — Москва : Просвещение, 2019. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями за 1-4 классы (размещены на сайте: www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-072096-0. — Часть 1. — 2019. — 111 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-09-072095-3 ; Часть 2. — 2019. — 111 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-09-072097-7.

Пфафенродт А.Н. Произношение : 1 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для слабослышащих и позднооглохших детей / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. — Москва : Просвещение, 2019. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями за 1-4 классы (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-072099-1.

Пфафенродт А.Н. Произношение : 2 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для слабослышащих и позднооглохших детей / А.Н. Пфафенродт, М. Е. Кочанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями за 1-4 классы (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-073504-9.

Пфафенродт А.Н. Произношение : 3 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для слабослышащих и позднооглохших детей / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями за 1-4 классы (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-073361-8. — Часть 1. — 2020. — 127 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-09-073360-1 ; Часть 2. — 2020. — 127 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-09-073362-5.

Пфафенродт А.Н. Произношение : 4 класс : в 2 частях : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : для слабослышащих и позднооглохших детей / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020. — (ФГОС ОВЗ). — Входит в учебно-методический комплект с рабочей программой и методическими рекомендациями за 1-4 классы (размещены на сайте : www.prosv.ru). — ISBN 978-5-09-073515-5.

Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для СПО для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с.: ил. — (Профессиональное образование). — (УМО СПО рекомендует). — (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с.103-107. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-09118-2

Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и студентов дефектологических специальностей вузов / Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва : Владос, 2021. — 119 с.: ил., табл. — (ФГОС НОО ОВЗ). — Библиогр.: с.88-89. — ISBN 978-5-907482-24-1.

Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 138 с.: ил. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с.122-132. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-09145-8.

Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : Владос, 2020. — 655 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с.652-655. — ISBN 978-5-691-01320-1.

Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. — Москва : Просвещение, 2019. — 80 с. — (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (Инклюзия). — Библиогр.: с. 74-76. — ISBN 978-5-09-063117-4.

[Начало документа](#)

См. также:

Работа сурдопедагога на разных этапах помощи людям с **кохлеарными имплантами** [электронный ресурс] : тематический список для специалистов — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_kohlear.pdf

Сурдопедагогика: восприятие **речи с губ** [электронный ресурс] : тематический список для специалистов
— URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2019_rdef_surdo-lip_reading.pdf

Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих
сайт библиотеки : www.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gscbs.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb facebook.com/gbsspb instagram.com/libraryforblind