

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



**Специальная педагогика: развитие речи и  
коммуникативных возможностей детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

тематический список для специалистов со ссылками на тексты статей в формате pdf

Оглавление

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Особенности развития речи у детей с ОВЗ: ..... | 2  |
| — дети с нарушениями слуха; .....              | 5  |
| — дети с нарушением зрения; .....              | 10 |
| — дети с нарушением интеллекта: .....          | 12 |
| — дети с ЗПР: .....                            | 15 |
| — дети с тяжелыми нарушениями речи: .....      | 17 |
| — дети с двигательными нарушениями: .....      | 22 |
| — дети с РАС; .....                            | 23 |

## Особенности развития речи у детей с ОВЗ:

**Акатов Л. И.** Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов // Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. — Москва. : Владос, 2003. — С.289-315. — Библиогр.: с.315. — Общение – специфическая форма взаимодействия между людьми. Развитие речи как средства общения у детей. Нарушения в развитии речи, их причины и последствия. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками. Трудности ребенка с ОВЗ в общении. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0347/5\\_0347-283.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0347/5_0347-283.shtml)

**Аладьева И. В.** Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Аладьева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №1(83). — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — Описаны трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллектуального развития в овладении связной речью, представлены методические рекомендации по коррекции нарушений связной речи у данной категории детей, доказывающиеся эффективности использования мультимедийной презентации в работе по коррекции нарушений речи обучающихся. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175425>.

**Анисимова Г. И.** Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа / Г. И. Анисимова, Н. В. Турбина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №2 (88). — С.80-87. — Библиогр.: с.87. — Роль музыкально-педагогической концепции К. Орфа в развитии речи и моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младших классов. Современное видение научного музыкально-ритмического наследия немецкого педагога нашло отражение в эффективной коррекционной работе учителя музыки на специальных уроках по развитию у детей двигательной, речевой, эмоционально-волевой сферы. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46352618>.

**Ахметзянова А. И.** Роль прогнозирования в социальном взаимодействии детей с особыми образовательными потребностями / А. И. Ахметзянова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №51. Развитие речи. — Библиогр. (26 наим.). — Анализируя проблему социализации ребенка с ОВЗ, которая включает развитие, формирование и закрепление навыков коммуникации, самообслуживания, планирования, соблюдение норм и правил, мы ставим перед собой задачу поиска новых ресурсов. Анализ внешних факторов и условий социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволил обратиться к такому психологическому феномену как «прогнозирование», которое влияет на успешность социальной адаптации. В современных исследованиях прослеживается связь между уровнем развития прогнозирования ребенка и успешностью его социализации. Прогнозирование позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья предвосхищать картину развития будущих событий, действий участников, прогнозировать последствия собственных действий, выстраивать социально приемлемые стратегии взаимодействия со взрослыми и сверстниками. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-51/the-role-of-forecasting-in-the-social-interaction-of-children-with-special-educational-needs>.

**Баранова К. Е.** Философия гуманизации общественных отношений к лицам с особыми возможностями здоровья / К. Е. Баранова // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Том 21, №4. — С. 104–110. — Библиогр.: с.109-110. — Рассматривается актуальная проблема коррекционной педагогики – отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Отношение к людям с нарушениями психофизического развития меняется в разные исторические эпохи. В странах Европы государственный строй опирается на морально-этические принципы, направленные на защиту прав и свобод людей с особыми потребностями. Исследованы различные исторические документы, свидетельствующие об изменении общественного отношения к людям с нарушениями психофизического развития в разные исторические периоды и культуры, а также о важности предоставления коррекционной дефектологической помощи людям, страдающим различными нарушениями. Выделено толерантное отношение к людям с особыми возможностями здоровья в Киевской Руси. На протяжении всего времени существования России мы видим, что русский народ отличался своим гуманным

отношением к людям с дефектами физического и психического развития. Отмечено, что в обществе произошла гуманистическая эволюция взглядов благодаря известным историческим деятелям и философам-гуманистам. — URL:

[https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n4/bppe\\_2024\\_n4\\_Baranova.pdf](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/bppe_2024_n4_Baranova.pdf).

**Барбосова Н. Н.** Бинарное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя по теме «Домашние животные» / Н. Н. Барбосова, М. Н. Савельева // Дошкольная педагогика. — 2021. — №8 (173). — С.46-47. — Опыт работы и результаты мониторинга показали, что совместная работа музыкального руководителя и учителя-логопеда в проведении занятий дает высокое усвоение материала в коррекции и развитии всех компонентов речи у детей с ОБЗ. — URL:

<https://www.doshped.ru/upload/iblock/9d5/9d57a98ca7284979562afcf1575e3010.pdf>.

**Белова С. С.** Артикуляционные предпосылки развития речи ребенка раннего возраста (по результатам анкетирования родителей) / С. С. Белова, О. Е. Громова // Дефектология. — 2009. — №4. — С.51-60. — Библиогр.: с.60. — Тематическое продолжение статьи о развитии речи в норме и при задержке речевого развития (ЗРР): Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2-3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте //Дефектология. 2009. №2. С.66-77. — URL:

[http://pedlib.ru/Books/5/0399/5\\_0399-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0399/5_0399-1.shtml)

**Волковская Т. Н.** К проблеме изучения коммуникативных трудностей дошкольников в условиях образовательной интеграции / Т. Н. Волковская, И. А. Куткова // Психолого-педагогический поиск. — 2020. — №2(54). — С.186-195. — Библиогр.: с. 195. — Результаты экспериментального исследования дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях образовательной интеграции. Дан сравнительный анализ структуры коммуникативного потенциала личности дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза (общее недоразвитие речи, задержка психического развития, двуязычие) и с нормативно-типичным развитием. Описаны расширенные и дополненные авторами теоретические представления о коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, двуязычием, а также уточненные сведения об особенностях и механизме коммуникативных трудностей этих дошкольников в условиях интеграции их в инклюзивный образовательный процесс. Доказана гипотеза о том, что в основе проблем адаптации дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями к условиям инклюзивного обучения лежит недостаточность коммуникативного потенциала личности. Представлены показатели и уровни сформированности основных компонентов коммуникативного потенциала таких дошкольников, позволяющие теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую технологию эффективного развития их коммуникативных возможностей. Представленные в статье материалы исследования призваны оказать помощь специалистам в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в частности в осуществлении дифференцированного подхода к выбору стратегии и методов психокоррекционного воздействия на детей с целью преодоления ими трудностей межличностного взаимодействия и улучшения социальной адаптации в условиях инклюзивного обучения. Кроме того, они могут быть использованы при чтении учебных курсов «Логопсихология», «Дошкольная логопсихология» в системе высшего образования. — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44101184>.

**Гончарова Е. Л.** Современные методы запуска контекстной речи у детей с ОБЗ / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №57. Чтение и письмо. — Методы согласованной коррекционной работы в области речевого и читательского развития детей с ОБЗ, овладевших грамотой, но не перешедших к освоению контекстной речи. Подробно представлены научно обоснованные и экспериментально проверенные методы: «Три круга предчтения», специальная методика «Читаем книгу знакомого автора», игра «Автор. герой. читатель», «Я и другой». — URL:

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-57/modern-methods-of-triggering-contextual-speech-in-children-with-disabilities>.

**Егорова О. В.** Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ТМНР / О. В. Егорова, А. Г. Екимова // Экстернат.РФ. — 2020. — №2(11). — С.34-36. — Практический опыт работы

учителей-логопедов с детьми с ТМНР с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42531865>.

**Кинаш Е. А.** Ребенок с ОВЗ идет в школу. Помощь дефектолога семье / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С.79-84. — Библиогр.: с.84 ; №10. — С.76-81. — Библиогр.: с. 81. — Представлен опыт работы педагога-дефектолога с семьей, раскрываются формы и направления педагогической деятельности по подготовке к школе детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, просветительская работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей при подготовке ребенка к школе. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash\\_dv\\_09\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash_dv_09_2020.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash_dv_10_2020.pdf).

**Киселёва Н. Ю.** Актуальные вопросы диагностики письменно-речевой деятельности учащихся 5-9 классов с нарушениями речи / Н. Ю. Киселёва // Специальное образование = Special education. — 2020. — №2(58). — С. 51-61. — Библиогр.: с. 60-61. — Многочисленность группы школьников с речевыми нарушениями и множественными нарушениями развития в образовательных организациях; включение учащихся, осваивающих уровень основного и среднего общего образования, в контингент для оказания коррекционной помощи актуализирует модернизацию подходов к логопедической диагностике. В статье рассматривается взаимосвязь понятий «письменно-речевая деятельность», «читательская деятельность», «самостоятельная письменная речь», «навыки чтения и письма». Выделены актуальные аспекты диагностики письменно-речевой деятельности учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Описан алгоритм проведения логопедического обследования письменно-речевой деятельности учащихся от общего к частному. Показана специфика заданий для изучения овладения читательской деятельностью и самостоятельной письменной речью. Приведены параметры нарушений. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152465>.

**Комарова С.** Специализированная клавиатура Clevy. Активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С.52-61. — Библиогр.: с.61. — Инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей с ТМНР. Раскрываются пути развития экспрессивной речи данной группы детей посредством использования специализированной клавиатуры для компьютера Clevy. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova_dv_11_2020.pdf).

**Костенко М. А.** Использование специализированных компьютерных программ в работе с детьми с нарушенным слухом / М. А. Костенко, О. В. Осипова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №4(86). — С.63-67. — Библиогр.: с.67. — Внедрение компьютерных программ в работу с детьми с ОВЗ, как средства эффективного воздействия коррекционного обучения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44322735>.

**Недосейкина Л. А.** Развитие связной речи учеников с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова // Начальная школа. — 2023. — №12. — С.65-66. — Библиогр.: с.66. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54916844>.

**Панкратова Е. М.** Индивидуализация коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ в рамках лексических тем / Е. М. Панкратова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — Санкт-Петербург. — 2020. — №2(8). — С.15-19. — Библиогр.: с.19. — Важность оказания вариативной помощи детям с ОВЗ и их семьям. На примере предложенных профилей с вариантами актуального развития рассмотрена индивидуализация коррекционных задач в рамках нескольких лексических тем. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/d14/d140969b9521f7d3cc93d3fd5a08a4ab.pdf>.

**Солдатенкова Е. Н.** Цифровые решения в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Н. Солдатенкова, И. В. Блинова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — Том 19, №3(72). — С.23-30. — Библиогр.: с.28-30. — Описание ассистирующих технологий – мобильных приложений «Читаю без мамы» и «Мой альбом», разработанных для обучения детей с РАС.

Представленные электронные программы спроектированы на базе традиций отечественного научного знания и помогают в решении задачи включения детей с РАС в образовательное пространство. Нацеленные на выделение и развитие «Я-действия» ребенка, становление поля осмысления понятия, а также на развитие устной речи (у неговорящих детей дошкольного возраста посредством перестройки способа реализации нарушенной функции), они помогают организовать работу с детьми, могут стать функциональным протезом при отсутствии речи на начальном этапе работы с ребенком (одно из приложений можно использовать в качестве коммуникатора). Ориентированные на обобщенный способ педагогического действия мобильные приложения имеют форму шаблона, который позволяет использовать их вариативно, персонифицируя образовательную траекторию не только в работе с данной категорией детей. Приложения дополнены методическими рекомендациями для специалистов и родителей. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48506314>.

**Чистикина Е. Ю.** Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре / Е. Ю. Чистикина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №1(83). — С.61-66. — Библиогр.: с.66. — Рассмотрены основные принципы проведения логоритмики с детьми дошкольного возраста. Выполнение логоритмических упражнений улучшает состояние мышечного тонуса, способствует координации процессов дыхания, артикуляции. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175427>.

### — дети с нарушениями слуха;

**Боровлева Р. А.** Родителям маленьких оглохших детей (начало коррекционной работы с детьми, потерявшими слух в 2,5-3 года) / Р. А. Боровлева // Дефектология. — 2003. — №3. — С.78-82. — Библиогр.: с.82. — Сохранение и развитие речи ребёнка потерявшего слух. — электронная библиотека pedlib URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0233/7\\_0233-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0233/7_0233-1.shtml)

**Выготский Л. С.** Опытная проверка новых методов обучения глухонемых детей речи / Л. С. Выготский // Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань ; С.-Петербург. психол. о-во, 2003. — С.442-446. — Библиогр.: с.629-631. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0453/1\\_0453-346.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-346.shtml)

**Головчиц Л. А.** Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста / Л. А. Головчиц // Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головчиц. — Москва : Владос, 2001. — Библиогр. (6 наим.). — Слух и его значение для психического развития ребенка. Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Классификации нарушений слуха у детей. Причины нарушений слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы и содержание психолого-медико-педагогического обследования. — URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0273/3\\_0273-35.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-35.shtml)

**Гончарова Е. Л.** Оценка развития коммуникации и речи ребенка с кохлеарными имплантами после перехода на путь развития слышащего / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2024. — №55. Дети с кохлеарными имплантами: исследования и практика. — Предметом внимания является оценка развития коммуникации и речи ребенка с КИ после его перехода на путь развития, типичный для слышащего. Представлены ориентиры и инструменты взаимосвязанной оценки коммуникативного поведения и речевых средств реабилитированного ребенка с КИ, а также коммуникативного поведения и речи окружения, в котором он растет и воспитывается. Показан переход от результатов оценки к обоснованной постановке задач развития коммуникации и речи ребенка, а также необходимой коррекции коммуникативной ситуации речевого развития ребенка в семье. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-55/assessing-the-development-of-communication-and-speech-in-a-child-with-cochlear-implants-after-transition-to-a-hearing-path>

**Гончарова Е. Л.** Читательское развитие детей с КИ, завершивших ЗП-реабилитацию: ориентиры специалиста / Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2022. — №49. Дети с

кохлеарными имплантами: исследования медиков, сурдопсихологов, сурдопедагогов. — Библиогр. (10 наим.). — Рассмотрены вопросы читательского развития глухих детей с кохлеарными имплантами, вставших на путь естественного развития общения и речи. Работая с такими детьми, специалист может применять логику развития чтения слышащего ребенка. В статье раскрывается содержание и закономерности дошкольных дописьменных этапов онтогенеза читателя, выделяются состояния и критические точки, рассматриваются особенности сопровождения ранних этапов читательского онтогенеза у детей с измененным слуховым статусом. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-49/readers-development-of-children-after-ci-and-completion-of-3r-rehabilitation-specialists-guidelines>

**Гришина Е. В.** Сходства и различия коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом и детьми с сенсорной алалией / Е. В. Гришина // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2024. — Том 7, №6. — С.46-55. — Библиогр. (33 наим.). — Обозначены общие направления коррекционной работы с детьми, обладающими нарушениями в восприятии речи: глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию, и детей с сенсорной алалией. Особенности детей с сенсорной алалией. По данным исследователей, основой нарушения речевого развития детей с сенсорной алалией является невозможность осмысления речи в связи с существующими нарушениями в височных областях мозга. Дети с сенсорной алалией отличаются отставанием в развитии речи, скудностью слуховой памяти, трудностями произвольного внимания, сверхчувствительностью к звукам. Особенности детей с кохлеарным имплантом. В результате анализа литературы по вопросам развития детей, перенесших имплантацию, нами выделены такие их особенности, как задержка речевого развития, вызванная проблемами в восприятии речи, проблемы в области распределения внимания, слабое развитие понятийного мышления и ухудшение функций памяти. Обсуждение результатов. Главным сходством выделенных нозологических групп является отсутствие способности понимать смысл слова и связывать звуковой стимул с его значением. Исходя из выделенных особенностей таких детей, мы приходим к выводу о необходимости проведения с ними коррекционной работы, основанной на стимулировании ребенка к контакту со взрослым через речь и создание ситуации успеха. На начальных этапах реабилитации ребенок должен научиться распознавать звуки, определять их источник и направление. На следующих этапах происходит расширение словарного запаса и изучение грамматики. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80345117>

**Зайцева Г. Л.** Как глухие разговаривают друг с другом? Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих / Г. Л. Зайцева // Жестовая речь. Дактилология / Г. Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2000. — С.70-85. — Библиогр.: с.130-131. — Когда глухие овладевают РЖЯ? Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей. Чтобы калькировать, нужно иметь что калькировать. Особенности усвоения глухими КЖР. Что? Где? Когда? Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Знают ли глухие жестовую речь? Уровень развития КЖР и РЖР. Словесно-жестовое двуязычие это хорошо или плохо? Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих. Что ты узнал, читатель, о развитии и функционировании жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. — электронная библиотека pedlib URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0275/1\\_0275-52.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0275/1_0275-52.shtml)

**Киселёва Л. А.** Условия оказания логопедической помощи школьникам с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования / Л. А. Киселева, Н. В. Ехлакова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.19-25. — Библиогр.: с.25. — Рассмотрены условия успешного оказания логопедической помощи школьникам, имеющим нарушения слуха, в условиях инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей школьного возраста, которые смогут обучаться в общеобразовательной школе. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44322387>

**Королёва И. В.** Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами в условиях билингвальной среды / И. В. Королёва // Дефектология. — 2023. — №3. — С.3-14. — Библиогр.: с.13-14. — Анализ проблемы организации слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами в условиях билингвальной среды. Приводятся результаты анкетирования сурдопедагогов из разных учреждений и родителей-инофонов по данной проблеме. Рассматриваются понятие эффективной речезыковой среды и 4 группы факторов, которые важно учитывать при выборе тактики (ре)абилитации и языка общения с

ребенком: связанные с ребенком, семьей ребенка, сурдопедагогом/логопедом и образовательным учреждением. Обсуждается необходимость создания материалов на национальных языках народов РФ для использования их родителями при самостоятельных занятиях с ребенком и дефектологами, владеющими этим языком. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54114730>

**Костенко М. А.** Использование специализированных компьютерных программ в работе с детьми с нарушенным слухом / М. А. Костенко, О. В. Осипова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №4(86). — С.63-67. — Библиогр.: с.67. — Внедрение компьютерных программ в работу с детьми с ОВЗ, как средства эффективного воздействия коррекционного обучения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44322735>

**Красильникова О. А.** Пилотное исследование представлений родителей о реабилитации детей после кохлеарной имплантации / О. А. Красильникова, Д. Д. Афанасьева // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохлеарная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — Библиогр. (5 наим.). — Представлены результаты пилотного исследования представлений родителей о реабилитации детей после кохлеарной имплантации (КИ), роли семьи в реабилитации, возможных достижениях ребенка после КИ. Показано расхождение между высокими достижениями имплантационных технологий в сочетании с новейшим методом ЗП-реабилитации детей с КИ и представлениями родителей, ориентированными на предшествующий этап развития технологий и сурдопедагогики. Обоснована потребность в литературе для родителей, выделены ее ключевые задачи. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-42/pilot-study-of-parent-child-rehab-ideas-after-cochlear-implantation>

**Красильникова О. А.** Реакции на бытовые звучания детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих / О. А. Красильникова, Ю. В. Мотовилова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохлеарная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — Библиогр. (12 наим.). — Представлены результаты пилотного исследования отдельных характеристик слухового поведения младших школьников с КИ, данные анализа протоколов более 150 наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности. Получены доказательства необходимости постоперационной реабилитации для перехода ребенка с КИ к слуховому поведению, характерному для нормально слышащих сверстников. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-42/reactions-to-everyday-sounds-of-children-with-ci-studying-in-a-school-for-the-hearing-impaired>

**Кукушкина Е. А.** Предметно-практическое обучение в современной школе для детей с нарушениями слуха: взгляд с позиции учителя класса / Е. А. Кукушкина, А. А. Нигматуллина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №6. — С.71-77. — Библиогр.: с.77. — Представлены результаты онлайн-опроса, направленного на выявление отношения педагогов к роли и месту учебной дисциплины «Предметно-практическое обучение» в системе начального общего образования глухих и слабослышащих школьников. Проанализированы представления учителей об особых образовательных потребностях их учеников с нарушениями слуха в части использования современных видов деятельности на уроках ППО, дифференцированных по уровням общего и слухоречевого развития обучающихся. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54774373>

**Любимов М. Л.** Модель психолого-педагогической диагностики интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, И. А. Филатова, М. О. Захарова // Педагогическое образование в России. — 2021. — №4. — С.142-147. — Библиогр.: с.147. — Психолого-педагогическая диагностика функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи. ОП для детей с нарушениями слуха и речи уделяет внимание развитию интегративных компонентов функциональной грамотности, что связано с трудностями обучающихся в коммуникации с окружающими. Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности возможно лишь в условиях целенаправленного педагогического воздействия с учетом особенностей интеллектуального и речевого развития каждого ученика. Рассмотрена специфика формирования функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи, показана необходимость диагностики уровня ее развития. Анализ результатов исследования выявил, что дети указанной категории имеют

трудности в формировании и развитии стандартных форм межличностных отношений, затрудняются в применении знаний, полученных в процессе своего обучения, в поиске необходимой информации и ее осмыслении. Для полноценного освоения образовательной программы учеником педагогу необходимо оценить актуальный уровень его функциональной грамотности и выявить потенциальные возможности. Описана авторская модель психолого-педагогической диагностики интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи, которая включает семантический, содержательный и оценочный блоки. Представлены критерии диагностической оценки педагогом развития интегративных компонентов функциональной грамотности у детей изучаемой категории. Статья направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области диагностики и развития интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46547619>

**Молостова А. Н.** Переживание матерями реабилитации неслышащего ребенка после проведения кохлеарной имплантации / А. Н. Молостова, А. В. Буданцов // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохлеарная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — Библиогр. (18 наим.). — Представлен фрагмент качественного исследования переживания этапов кохлеарной имплантации матерями неслышащих детей (этап реабилитации). Выделены ключевые характеристики переживания, а также факторы, затрудняющие и облегчающие прохождение этапа. Показано, что реабилитация после КИ, наряду с этапом установления диагноза, является одним из самым эмоционально насыщенными периодами для матерей в рамках данного метода. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/mothers-experience-of-rehabilitating-a-deaf-child-after-cochlear-implantation>

**Николаева Т. В.** Методика оценки достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования / Т. В. Николаева // Дефектология. — 2021. — №6. — С.36-47. — Библиогр.: с.47. — Методика психолого-педагогического обследования, направленная на оценку достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования. Раскрываются цель, возможности применения созданного диагностического инструментария; содержание, процедура и методы проведения обследования социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития, игровой деятельности ребенка. — режим доступа (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47436865>

**Николаева Т. В.** Оценка достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования: результаты экспериментального исследования / Т. В. Николаева // Дефектология. — 2022. — №6. — С.49-59. — Библиогр.: с.58-59. — Представлены результаты апробации диагностического комплекта заданий, направленных на оценку достижений детей с нарушениями слуха на завершающем этапе дошкольного образования. Комплект заданий для психолого-педагогического обследования включал изучение социального, речевого, познавательного развития ребенка, определение уровня развития игровой деятельности. Раскрыты диагностические возможности практического применения разработанного диагностического комплекса. — режим доступа (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49854486>

**Сатаева А. И.** Взаимодействие сурдолога и сурдопедагога в ходе настроек речевого процессора / А. И. Сатаева, В. В. Бахшиян // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохлеарная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — Библиогр. (30 наим.). — Представлен первый клинический опыт апробации новой методики настройки речевого процессора и кохлеарного импланта (КИ) с новым программным обеспечением Nucleus Fitting Software – NFS. Обоснована необходимость взаимодействия сурдопедагога и сурдолога в процессе настройки речевого процессора кохлеарного импланта, доказана эффективность методики облегченной настройки речевого процессора для широкого внедрения в клиническую практику. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/vzaimodejstvie-surdologa-i-surdopedagoga-v-xode-nastroek-rechevogo-procссора>

**Таварткиладзе Г. А.** Этический анализ профессиональной деятельности сурдологов и сурдопедагогов / Г. А. Таварткиладзе, Е. Р. Цыганкова, С. С. Чибисова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2021. — №45. 30 лет кохлеарной имплантации в России. — Библиогр. (14 наим.). — Выявление и

разрешение этических дилемм в работе специалистов, оказывающих помощь детям с нарушением слуха, может послужить основой профилактики профессионального стресса и выгорания, а также повышения эффективности сурдологической помощи. Цель исследования: этический анализ профессиональной деятельности специалистов сурдологов и сурдопедагогов. Материалы и методы: интернет-анкетирование 139 специалистов (98 сурдологов и 41 сурдопедагог) на основе модели «усилие-вознаграждение». Результаты и обсуждение: средний показатель по шкале «Усилие» в группе сурдологов составил  $5,5 \pm 1,8$  баллов, в группе сурдопедагогов -  $5,9 \pm 1,5$  баллов. Средний показатель по шкале «Вознаграждение» в группе сурдологов составил  $7,2 \pm 1,9$  баллов, в группе сурдопедагогов -  $7,4 \pm 2,8$  баллов. Оплату труда считают неадекватной 58% сурдологов и 22% сурдопедагогов, задумываются о смене работы 59% сурдологов и 25% сурдопедагогов. Выявленная напряженность компенсируется достаточно высоким уважением среди пациентов, руководства и коллег. При этом уровень профессиональной коллегиальности выше у сурдологов, чем у сурдопедагогов. Заключение: проведенный анализ позволил выявить этические дилеммы в профессиональной деятельности врачей-сурдологов и сурдопедагогов. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-45/ethical-analysis-of-the-professional-activities-of-audiologists-and-speech-language-therapists>

**Феклистова С. Н.** Модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Дефектология. — 2020. — №5. — С.43-51. — Библиогр.: с.51. — На основе анализа социально-экономических, медико-технических, психолого-педагогических и социокультурных предпосылок обоснована необходимость модернизации системы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Представлена авторская модель научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного, первой и второй ступенях общего среднего образования. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44142287>

**Четверикова Т. Ю.** Обучение школьников с нарушениями слуха русскому языку на уровне основного общего образования / Т. Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №3. — С.20-30. — Библиогр.: с.29-30. — Содержание учебного предмета «Русский язык», организация его изучения по разным вариантам федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха: 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2. Представлены сведения о количестве часов, выделяемых на данную дисциплину при пролонгации сроков ее освоения (по вариантам 1.2 и 2.2.2) и без пролонгации (по вариантам 1.1 и 2.2.1). Отражены программные темы, подвергнутые адаптации - в аспекте увеличения количества часов на их изучение. Сообщается о перераспределении программного материала по годам обучения применительно к вариантам 1.2 и 2.2.2 федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования. Особое внимание уделено характеристике специального сквозного раздела «Развитие речевой деятельности», интегрированного в курс русского языка, осваиваемого в пролонгированные сроки. В статье отражена также информация о подходах к организации контрольных мероприятий в связи с осуществлением стартовой, текущей и промежуточной диагностики знаний обучающихся по русскому языку. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53962757>

**Шматко Н. Д.** Группы комбинированной направленности для дошкольников с нарушенным слухом: успехи и проблемы / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №7. — С.29-38. — Библиогр.: с.37-38. — Результаты воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников в условиях групп комбинированной направленности. Рассматриваются сложности функционирования указанных групп в современных условиях. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851331>

**Яхнина Е. З.** Диагностический инструментарий оценки динамики развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся начальных классов / Е. З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №7. — С.20-28. — Библиогр.: с.28. — Представлен диагностический инструментарий для оценки динамики развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи у глухих обучающихся при реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) (вариант 1.2). — режим доступа (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49851330>

**Яхнина Е. 3.** Развитие у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи учебно-научного характера / Е. 3. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №4. — С.14-22. — Библиогр.: с.20-22. — Представлены результаты изучения возможностей глухих обучающихся в слухозрительном восприятии (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала учебно-научного характера, используемого при изучении предметов «Русский язык» и «Математика», в выполнении ответных коммуникативно-речевых действий, оформлении собственных устных высказываний (на начало обучения на уровне основного общего образования), а также научно-методические подходы к планированию и проведению коррекционной работы в данном направлении с учетом полученных данных. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68545182>

**Яхнина Е. 3.** Совершенствование диагностического инструментария для проведения мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся на уровне основного общего образования / Е. 3. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №6. — С.12-23. — Библиогр.: с.22-23. — Представлен диагностический инструментарий, дополняющий содержание мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся на уровне основного общего образования, результаты его апробации, подходы к использованию полученных данных при проектировании индивидуализированных рабочих программ и проведении занятий по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54774367>

### — дети с нарушением зрения;

**Апраушев А. В.** Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка в специальном учреждении / А. В. Апраушев // Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых / А. В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1983. — С.36-66. — Библиогр.: с.66. — Индивидуальное самообслуживание – база первоначального воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Формирование образов. Установление и развитие первых деловых контактов со слепоглухонемым ребенком. Формирование естественных жестов. Режим дня. Прием пищи. Развитие двигательной активности и ориентировки. Формирование словесной речи. Обучение системе Брайля. Коллективное самообслуживание. Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. — электронная библиотека pedlib URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0346/5\\_0346-34.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0346/5_0346-34.shtml)

**Бадьина М. А.** Развитие выразительных средств языка у дошкольников с нарушением зрения в условиях семейного воспитания / М. А. Бадьина, Т. В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. — Чебоксары, 2022. — С.128-130. — Рассматриваются вопросы развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией, представлены ее специфические особенности проявления, выявлен уровень развития экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией и представлены рекомендации по развитию экспрессивной лексики у дошкольников со зрительной патологией в условиях семьи. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49898193>

**Бадьина Ю. А.** Особенности развития связной монологической речи у старших дошкольников, имеющих нарушения зрения, в кругу семьи / Ю. А. Бадьина, Т. В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. — 2022. — С.131-133. — Представлены анализ и подходы ведущих специалистов к организации коррекционной деятельности у дошкольников с нарушением зрения по развитию связной монологической речи, рассмотрены различные техники развития связной монологической речи, даны рекомендации для родителей по организации эффективной деятельности в семье с использованием метода моделирования. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49898194>

**Блац О. С.** Использование трафаретов и прибора «Светлячок» в логокоррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения / О. С. Блац, О. Н. Щеглова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №2 (88). — С.88-94. — Библиогр.: с.94. — Использование трафаретов и шаблонов в логокоррекционной работе с детьми с нарушением зрения для рисования, лепки, а также прибора «Светлячок» помогает решать задачи по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировке, активизировать познавательные процессы, развивать творческий потенциал, развитию речи. включение шаблонов в деятельность позволяет решать задачи основных образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». работу по трафаретам можно включать в непосредственно образовательную деятельность, а также использовать в индивидуальной работе с детьми. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46352619>

**Волкова Л. С.** Как научить слепого ребенка говорить / Л. С. Волкова // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. — Москва, 1993. — С.40-45. — Библиогр.: с.45. — электронная библиотека pedlib URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-39.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-39.shtml)

**Егорова О. В.** Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ТМНР / О. В. Егорова, А. Г. Екимова // Экстернат.РФ. — 2020. — №2(11). — С.34-36. — Практический опыт работы учителей-логопедов с детьми с ТМНР с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42531865>

**Жигорева М. В.** Специфика логопедической работы по изучению и развитию речи детей с нарушениями зрения / М. В. Жигорева, С. А. Кузьмина, Л. А. Пантелеева // Детская и подростковая реабилитация. — 2021. — №1(44). — С.8-14. — Библиогр.: с.14. — Оказание коррекционно-логопедической помощи детям со сложным нарушением развития, у которых сочетаются первичные нарушения зрения и речи. В работе представлен диагностический материал и результаты сравнительного анализа особенностей речевого развития детей с нарушениями зрения, речи и дошкольников с речевыми нарушениями с нормальным зрением. На основе полученных данных рассматриваются теоретические положения, лежащие в основе построения коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории. Раскрыта специфика содержательно-методических аспектов коррекционно-логопедической работы, способствующей формированию и развитию различных компонентов языковой системы, расширению знаний и представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, что позволит достигать более качественных результатов в развитии и совершенствовании социально-коммуникативных возможностей детей с нарушениями зрения и речи. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46410613>

**Замашнюк Е. В.** Современные аспекты адаптации содержания обучения Литературному чтению слепых младших школьников / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова // Развитие образования. — 2020. — №1(7). — С.41-46. — Проблемы обучения слепых младших школьников на уроках литературного чтения в начальных классах. Необходимо согласовать содержание обучения детей с глубокими нарушениями зрения с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся (вариант 3.2). Анализ и обобщение имеющегося в тифлопедагогике опыта обучения данного контингента и определение направлений адаптации содержания обучения литературному чтению слепых младших школьников. Методы, применяемые в ходе исследования: анализ, описательный, сравнение. Анализ тифлопедагогического наследия свидетельствует о том, что обучение слепых младших школьников чтению имеет ряд особенностей, обусловленных негативным влиянием нарушения зрения на речевое, познавательное развитие, мотивацию к деятельности и может быть преодолено посредством адаптации содержания обучения. Адаптация содержания учебников, обогащение чувственного опыта, развитие речи и мышления, использование дифференцированного подхода в обучении путем перераспределения учебного материала и разработки критериев оценки, соответствующих особенностям слепых. Реализация дифференцированного подхода в обучении и адаптировать содержание учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ООП детей. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42609952>

**Комарова С.** Специализированная клавиатура Clevy. Активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С.52-61. — Библиогр.: с.61. —

Инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей с ТМНР. Раскрываются пути развития экспрессивной речи данной группы детей посредством использования специализированной клавиатуры для компьютера Clevy. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova_dv_11_2020.pdf)

**Ращупкина О. В.** Формирование речевой коммуникации через активизацию межполушарного взаимодействия у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / О. В. Ращупкина, М. В. Абрамова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №4 (90). — С.86-94. — Библиогр.: с.94. — Нейропсихологический подход к формированию речевой и альтернативной коммуникации у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Авторы предлагают конспект занятия с системой упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, речедвигательного контроля, запуск речи. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47687859>

**Сатари В. В.** Формирование средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ГБУ «КРОЦ» / В. В. Сатари, Л. Р. Солдатова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.4-12. — Библиогр.: с.11-12. — Опыт работы с детьми, у которых отсутствует речь или она недостаточна для полноценной коммуникации (ДЦП, ТМНР). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44322386>

**Шульженко Я. Н.** Изучение особенностей речи слепоглухих детей дошкольного возраста / Я. Н. Шульженко // Трибуна ученого. — 2020. — №6. — С.834-842. — Особенности речи слепоглухих детей дошкольного возраста. Раскрываются основные этапы обучения детей данной категории. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43421458>

**Щебрикова Е. В.** Особенности речевого развития детей школьного возраста с нарушением зрения / Е. В. Щебрикова // Инновации. Наука. Образование. — 2020. — №23. — С.1777-1780. — Исследование особенностей речевого развития слепых и слабовидящих детей. Рассматривается проблема развития речи и влияние дефектов речи на развитие и социализацию школьников с нарушениями зрения. Особое внимание уделяется исследованиям отечественных и зарубежных ученых. В ходе обобщения опыта и анализа исследований ученых в сфере логопедии, дефектологии, педагогики и психологии нами были выявлены особенности речевого развития детей с нарушениями зрения и методы их коррекции. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44489077>

**Ярмухаметова А. М.** Внеурочная деятельность — как одна из форм воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми по развитию их эмоционально-волевой сферы и личностных качеств / А. М. Ярмухаметова, Н. Ш. Хайруллина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2022. — №4 (94). — С.92-99. — Библиогр.: с.99. — Влияние внеурочной театрализованной деятельности на всестороннее развитие личности слепого и слабовидящего ребенка школьного возраста. Так как именно театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщает его к духовным ценностям, а также решает и другие педагогические задачи, касающиеся формированию выразительной речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания (опыт ГБОУ коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, Уфа). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49941970>

### — дети с нарушением интеллекта:

**Аладьева И. В.** Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Аладьева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №1(83). — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — Описаны трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллектуального развития в овладении связной речью, представлены методические рекомендации по коррекции нарушений связной речи у данной категории детей,

доказывается эффективности использования мультимедийной презентации в работе по коррекции нарушений речи обучающихся. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175425>

**Анисимова, Г. И.** Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа / Г. И. Анисимова, Н. В. Турбина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2021. — №2 (88). — С.80-87. — Библиогр.: с.87. — Роль музыкально-педагогической концепции К. Орфа в развитии речи и моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младших классов. Современное видение научного музыкально-ритмического наследия немецкого педагога нашло отражение в эффективной коррекционной работе учителя музыки на специальных уроках по развитию у детей двигательной, речевой, эмоционально-волевой сферы. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46352618>

**Бадалзаде Г. Н.** Методики формирования профессиональных навыков у лиц с синдромом Дауна в условиях их социальной реабилитации / Г. Н. Бадалзаде // Специальное образование = Special education. — 2021. — №2 (62). — С. 142-158. — Библиогр.: с.156-158. — Анализ существующих методик формирования профессиональных навыков у лиц с синдромом Дауна в условиях их социальной реабилитации. Рассматриваются факторы развития синдрома Дауна, условия, влияющие на развитие лиц с синдромом Дауна, подчеркивается роль семьи в их обучении и воспитании. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся с ОВЗ, в том числе и у детей с синдромом Дауна, самостоятельности, формированию у них умений, необходимых для достижения успеха, умений адаптации, умений социального регулирования и умений, предшествующих профессии, а также профессиональных умений. Последние рассматриваются в аспекте их формирования в школьном обучении, представленности их в программах коррекционных школ как в Азербайджанской Республике, так и за ее пределами. Определяются задачи профессионального обучения лиц в специальных школах, особенности профессиональной реабилитации лиц с синдромом Дауна, описываются основные направления в коррекции психического развития (сенсорное воспитание, развитие воображения, мышления, речи). Анализируются программы и методики формирования профессиональной компетентности лиц с ОВЗ с учетом уровня нарушения интеллектуального развития, реализуемые в США и странах Западной Европы. Приводится рекомендуемая последовательность обучения в организации профессиональной подготовки лиц с синдромом Дауна в раннем подростковом возрасте. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46343382>

**Воробьева Е. В.** Развитие речевой коммуникации детей старшего дошкольного возраста: применение коррекционно-развивающих педагогических технологий при умеренной и тяжелой умственной отсталости / Е. В. Воробьева, Е. В. Ефимьева // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2023. — Том 6, №6. — С.78-86. — Библиогр. (35 наим.). — Рассматривается специфика проявления патологий речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости; коррекционно-развивающие педагогические технологии, направленные на развитие речевой коммуникации, такие как сказкотерапия, театрализованная деятельность, мнемотехнологии, логоритмика и компьютерные технологии. Исследование компонентов речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с применением педагогических технологий логоритмики, театрализованной деятельности и компьютерных технологий. Проведено исследование с привлечением 10 детей старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, посещающих детский сад комбинированного вида. Исследование было направлено на оценку сформированности мотивационного, смыслового, языкового и сенсомоторного компонентов речевой коммуникации. Для оценки выраженности компонентов речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью использовались такие педагогические технологии как логоритмика, театрализованная деятельность, компьютерные технологии (развивающие игры). Проведена оценка смыслового, языкового, сенсомоторного и мотивационного компонентов речевой коммуникации детей старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с применением педагогических технологий логоритмики, театрализованной деятельности, компьютерных технологий. Обсуждение результатов. Проведенное исследование позволило определить, что у детей старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наиболее сохранными компонентами речевой коммуникации являются сенсомоторный и мотивационный, при этом смысловой и языковой компоненты

речевой коммуникации низко развиты. Полученные результаты применяются в коррекционно-развивающей работе. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=61885702>

**Зорина Е. М.** Создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью / Е. М. Зорина, Г. А. Проглядова // Детство, открытое миру. — 2020. — С.203-206. — Попытка представить основные методы, отражающие специфику формирования у детей с умеренной умственной отсталостью коммуникативных умений и навыков. Выявлены методы, наиболее эффективные для становления и обогащения социально-коммуникативного опыта этих детей. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42683045>

**Ильина С. Ю.** Уроки чтения для обучающихся с легкой умственной отсталостью в контексте педагогического наследия К.Д. Ушинского / С. Ю. Ильина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №5. — С.4-11. — Библиогр.: с.10-11. — Педагогическое наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского сыграло огромную роль в становлении системы отечественного образования детей с нормативным развитием и ОВЗ. Основная концептуальная идея педагогических трудов К.Д. Ушинского – нравственное воспитание подрастающего поколения. Это положение как никогда востребовано в наше время, в том числе и в отношении детей с интеллектуальными нарушениями, что нашло отражение в современных нормативно-правовых актах. Особое внимание К.Д. Ушинский уделял вопросам правильной организации уроков чтения, в том числе подготовительной работе, которая должна проводиться перед чтением художественных произведений. Подготовка к усвоению содержания художественного произведения - один из важнейших этапов урока чтения, цель которого состоит либо в уточнении и систематизации уже имеющихся у учащихся с умственной отсталостью представлений, либо их формировании. И в том, и в другом случае необходимо рациональное сочетание словесных и наглядных методов обучения. Организация и содержание подготовительного этапа перед чтением поэтического текста должны способствовать созданию определенного эмоционального настроения учащихся, что достигается с использованием определенных приемов и средств. Развитие дара слова учащихся - еще одно из ключевых положений педагогического наследия К. Д. Ушинского, которое в современных условиях образования учащихся с легкой умственной отсталостью рассматривается как формирование у них комплекса коммуникативно-речевых навыков на основе имеющегося у них личного опыта, близкого теме произведения. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54683216>

**Лопатина Л. В.** Особенности семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалёва // Специальное образование = Special education. — 2021. — №4 (64). — С.39-48. — Библиогр.: с.85. — Проблема речевого развития детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях дефицита семейного воспитания. У большинства детей, воспитывающихся в условиях психической депривации, страдают все компоненты речевой функциональной системы, в том числе недостаточно сформирован лексический строй речи, особенно понимание и употребление слов с эмотивным значением. В статье рассматриваются особенности организации семантического поля эмотивной лексики, характера вербальных ассоциаций у школьников с психической депривацией, а именно представлены общие закономерности в формировании семантического поля эмотивной лексики у школьников, воспитывающихся в семье и вне семьи, а также специфические особенности формирования семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией, в сравнении не только со сверстниками, но и с детьми более младшего возраста, воспитывающимися в семье; описаны особенности вербального поведения детей, лишенных родительского попечительства, в условиях свободного ассоциативного эксперимента. Особенности лексического строя речи у детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, отражают своеобразие познавательной деятельности школьников рассматриваемой категории, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47565376>

**Чеботова М. А.** Развитие коммуникативного компонента социальной компетентности у младших школьников с интеллектуальными нарушениям / М. А. Чеботова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №51. Развитие речи. — Библиогр. (25 наим.). — В контексте представлений о

социальной компетентности ребенка как многокомпонентном личностном образовании, проявляющемся в способности мобилизовать приобретенные знания и опыт в жизни и деятельности, в том числе во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми, освещаются результаты экспериментального изучения развития ее коммуникативного компонента у младших школьников с умственной отсталостью. Эмпирические данные, полученные на материале изучения 68 младших школьников с умственной отсталостью по итогам двух срезов обследования, реализованных в течение 2 лет их обучения, свидетельствуют о положительной динамике в развитии коммуникативного компонента социальной компетентности у всех детей – участников эксперимента, в ее обусловленности проведением целенаправленной работы по формированию этого компонента, в том числе – с использованием игры. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-51/development-of-the-communicative-component-of-social-competence-in-younger-schoolchildren-with-intellectual-disabilities>

### — дети с ЗПР:

**Арсеньева М. В.** Характер нарушений репродуктивного текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева // Специальное образование = Special education. — 2021. — №1 (61). — С.5-20. — Библиогр.: с.19-20. — Определение характера нарушений репродуктивного текста детьми с ЗПР и составлении методики обучения репродуктивному тексту указанных детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представлены результаты исследования репродуктивной текстовой деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Выделены группы детей по характеру сформированности лингвистических операций при продуцировании текстов. Описаны возможности детей по сохранению цельности и связности текстов при пересказе. Определены особенности пересказов текстов в разных условиях пересказывания: без опоры на наглядность, с опорой на сюжетную картину, на серию сюжетных картин, на режиссерскую игру. Выявлены общие тенденции особенностей репродуктивного текста детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. По результатам анализа экспериментальных данных авторами разработана методика коррекционно-развивающей работы по развитию репродуктивной текстовой деятельности детей с ЗПР. Описан дифференцированный подход, учитывающий неоднородность нарушений при репродуктивном тексте детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Представлены требования к текстам для пересказа детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Описаны приемы формирования языковых закономерностей построения текста. Представлены этапы методики по развитию навыка продуцирования текстов детьми: подготовительный, восприятие текста детьми, вопросы по содержанию текста, составление программы пересказа текста с последующим пересказыванием. Охарактеризованы виды заданий по обучению определению смысловых элементов текста для будущего пересказа с использованием картинного материала. Описана последовательность работы по обучению составлению программы текста с помощью наглядных моделей. Предложенная методика с описанием ее структурных компонентов может использоваться в системе коррекционных занятий, направленных на развитие связной монологической речи детей с ЗПР. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44886775>

**Волковская Т. Н.** К проблеме изучения коммуникативных трудностей дошкольников в условиях образовательной интеграции / Т. Н. Волковская, И. А. Куткова // Психолого-педагогический поиск. — 2020. — №2(54). — С.186-195. — Библиогр.: с. 195. — Результаты экспериментального исследования дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях образовательной интеграции. Дан сравнительный анализ структуры коммуникативного потенциала личности дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза (общее недоразвитие речи, задержка психического развития, двуязычие) и с нормативно-типичным развитием. Описаны расширенные и дополненные авторами теоретические представления о коммуникативном развитии детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, двуязычием, а также уточненные сведения об особенностях и механизме коммуникативных трудностей этих дошкольников в условиях интеграции их в инклюзивный образовательный процесс. Доказана гипотеза о том, что в основе проблем адаптации дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями к условиям инклюзивного обучения лежит недостаточность коммуникативного потенциала личности. Представлены показатели и уровни сформированности основных компонентов коммуникативного потенциала таких дошкольников,

позволяющие теоретически обосновать и разработать психолого-педагогическую технологию эффективного развития их коммуникативных возможностей. Представленные в статье материалы исследования призваны оказать помощь специалистам в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в частности в осуществлении дифференцированного подхода к выбору стратегии и методов психокоррекционного воздействия на детей с целью преодоления ими трудностей межличностного взаимодействия и улучшения социальной адаптации в условиях инклюзивного обучения. Кроме того, они могут быть использованы при чтении учебных курсов «Логопсихология», «Дошкольная логопсихология» в системе высшего образования. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44101184>

**Костенкова Ю. А.** Система образования детей с задержкой психического развития / Ю. А. Костенкова // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / [Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова]. — Москва : Академия, 2000. — С.173-211. — Библиогр.: с.211. — Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Особенности усвоения учащимися с ЗПР русского языка, математики (усвоение математических знаний и навыков, формирование навыков чтения). — электронная библиотека pedlib URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0173/3\\_0173-197.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-197.shtml)

**Ларина Л. Ю.** Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в области коммуникации / Л. Ю. Ларина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №51. Развитие речи. — Библиогр. (11 наим.). — Показано преобразование данных о разрыве языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции у дошкольников с ЗПР в представления о содержании их особых образовательных потребностей в области развития коммуникации и речи. Показано своеобразие освоения и дисбаланс социоязыкового и языкового компонентов речевой компетенции детей с ЗПР и определены их особые образовательные потребности в данной области дошкольного образования. Это позволяет обоснованно реконструировать сложившуюся практику, избегая неоправданной сфокусированности на освоении лексики, грамматики, фонетики и переходя к воссозданию в обучении психологических условий для согласованного развития коммуникации, речи и коррекции их недостатков. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-51/special-educational-needs-of-children-with-mental-retardation-in-the-field-of-communication>

**Лебедева И. Н.** Коммуникативно-речевые умения дошкольников с задержкой психического развития: реализация в ситуациях сотрудничества со сверстником и взрослым / И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №51. Развитие речи. — Библиогр. (13 наим.). — Материалы исследования, детализирующие проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР. Исследование проводилось в процессе организации совместной игровой деятельности и сотрудничества со сверстником и взрослым при восприятии художественной картины и дальнейшей изобразительной деятельности на основе её содержания. Определены различия в доступных коммуникативно-речевых умениях в организованном взаимодействии со взрослым и реально используемыми в процессе взаимодействия со сверстником. В синтаксическом аспекте речевая продукция при сотрудничестве со сверстником представлена отдельными немногословными высказываниями с нарушением вербализации логико-смысловых и предикативных отношений. Вместе с тем в сотрудничестве со взрослым выявлены потенциальные возможности использования продолжительного многословного высказывания (текста) как единицы коммуникативного взаимодействия. Выявленный фактический разрыв в указанных умениях ставит задачу дальнейшего поиска педагогических условий переноса доступных коммуникативно-речевых умений детей с ЗПР в реальную коммуникативную (дискурсивную) практику. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-51/communicative-speech-skills-of-preschoolers-with-mental-retardation-implementation-in-situations-of-cooperation-with-peers-and-adults>

**Пономарева Ю. А.** Типологические особенности пространственно-временной организации игровых действий дошкольников с задержкой психического развития / А. Ю. Ермолина, Е. В. Шебуняева (Пекишева) // Инновации. Наука. Образование. — 2020. — №13. — С.549-554. — Библиогр.: с.557. — Раскрываются типологические особенности пространственно-временной организации игровых действий

дошкольников с ЗПР, отражающие их возможности к использованию универсальных ритмических эталонов в игровой деятельности. Выявленные качественные типологические характеристики игровых действий детей с ЗПР свидетельствуют о трудностях овладения ими предметно-игровым, речевым замещением и способностью к знаково-символическому опосредствованию в целом. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43124191>

**Шутова И. Ю.** Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР / И. Ю. Шутова, Е. А. Бочкарева // Дошкольная педагогика. — 2023. — №5(190). — С.30-33. — Библиогр.: с.33. — Цель коррекционной работы – стабилизация хода психофизического развития ребенка с ЗПР для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество нормально развивающихся сверстников. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/2fe/kbrp0x68xbqu6bjb6wgk7wehe8ih4mq2.pdf>

### — дети с тяжелыми нарушениями речи:

**Алмазова А. А.** Особые образовательные потребности младших школьников-билингвов с нарушениями речи / А. А. Алмазова, А. В. Лагутина, Н. Ю. Шарипова // Начальная школа. — 2023. — №10. — С.31-34. — Библиогр.: с.47. — Проблемы обучения детей-билингвов с нарушениями речи на начальном этапе школы. Дается анализ социально-средового среза учащихся-билингвов; предлагаются к рассмотрению специфические образовательные условия, необходимые каждой выделенной группе детей-билингвов. Характеризуются общие направления обучения, способные не только удовлетворить образовательные потребности школьников рассматриваемых категорий, но и совершенствовать их лингвистическую компетенцию, оптимизировать процесс школьного обучения и нивелировать негативное влияние билингвального фактора на речевое развитие. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54684723>

**Андреева С. Л.** Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками / С. Л. Андреева // Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки №43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании / Юго-западный окружной методический центр. — Москва, 2003. — С.76-84. — В настоящее время дисорфография является наименее изученной категорией нарушений письма. Ранее орфографические ошибки считались неспецифическими, и они не являлись предметом серьезного изучения. Однако выявляется большое количество детей, имеющих стойкое тотальное количество именно орфографических ошибок общих для этой группы детей. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0033/2\\_0033-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0033/2_0033-1.shtml).

**Арсеньева М. В.** Характер нарушений репродуктивного текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева // Специальное образование = Special education. — 2021. — №1(61). — С.5-20. — Библиогр.: с.19-20. — Определение характера нарушений репродуктивного текста детьми с ЗПР и составлении методики обучения репродуктивному тексту указанных детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представлены результаты исследования репродуктивной текстовой деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Выделены группы детей по характеру сформированности лингвистических операций при продуцировании текстов. Описаны возможности детей по сохранению цельности и связности текстов при пересказе. Определены особенности пересказов текстов в разных условиях пересказывания: без опоры на наглядность, с опорой на сюжетную картину, на серию сюжетных картин, на режиссерскую игру. Выявлены общие тенденции особенностей репродуктивного текста детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. По результатам анализа экспериментальных данных авторами разработана методика коррекционно-развивающей работы по развитию репродуктивной текстовой деятельности детей с ЗПР. Описан дифференцированный подход, учитывающий неоднородность нарушений при репродукции текстов детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Представлены требования к текстам для пересказа детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Описаны приемы формирования языковых закономерностей построения текста. Представлены этапы методики по развитию навыка продуцирования текстов детьми: подготовительный, восприятие текста детьми, вопросы по содержанию текста, составление программы пересказа текста с последующим пересказыванием. Охарактеризованы

виды заданий по обучению определению смысловых элементов текста для будущего пересказа с использованием картинного материала. Описана последовательность работы по обучению составлению программы текста с помощью наглядных моделей. Предложенная методика с описанием ее структурных компонентов может использоваться в системе коррекционных занятий, направленных на развитие связной монологической речи детей с ЗПР. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44886775>

**Афанасьева Р. А.** Игры-драматизации в условиях лекотеки / Р. А. Афанасьева, А. А. Пшенко // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С.60-64. — Библиогр.: с.64. — Исследование игровой деятельности дошкольников с ООП в условиях лекотеки. Выделены основные этапы работы по формированию навыков драматизации сказки. Подчеркивается значение рациональной организации данного направления работы в условиях лекотеки для развития основ коммуникативных умений и социальных представлений. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/afanasieva\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/afanasieva_dv_03_2021.pdf)

**Бабина Г. В.** Оценка умений семантизации слов у младших школьников с нарушениями речи / Г. В. Бабина, Ю. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №2. — С.15-29. — Библиогр.: с.26-29. — Излагается опыт исследования проблемы семантизации отдельных слов и слов, объединенных в группы (синонимические ряды и антонимические пары), носителями языка младшего школьного возраста. Авторами анализируются теоретические положения, являющиеся основой изучения умений семантизации языковых единиц у школьников с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. Феномен семантизации единиц языка квалифицируется как один из наиболее значимых компонентов металингвистической деятельности индивида. Освещены результаты экспериментальной работы, направленной на изучение умений семантизации лексических единиц у обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР). Научная новизна исследования определяется тем, что в нем раскрывается специфика проявления трудностей описания значений слов у младших школьников с общим недоразвитием речи. В работе получают объективацию направленность обследования, его содержание и критерии оценивания полученных результатов. Обсуждение экспериментальных данных, касающихся школьников с речевыми нарушениями, проводится как в русле рассмотрения недостатков семантизации слов, так и в русле установления причин имеющих трудностей. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63996516>

**Бабинова Н. В.** Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.59-60. — Библиогр.: с.13. — Развитие речи, мышления, воображения детей раннего возраста. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/2f5/2f58177e1ea7415e99f4c1f5ce5ed827.pdf>

**Баранова К. Е.** Философия гуманизации общественных отношений к лицам с особыми возможностями здоровья / К. Е. Баранова // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Том 21, №4. — С. 104–110. — Библиогр.: с.109-110. — Рассматривается актуальная проблема коррекционной педагогики — отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Отношение к людям с нарушениями психофизического развития меняется в разные исторические эпохи. В странах Европы государственный строй опирается на морально-этические принципы, направленные на защиту прав и свобод людей с особыми потребностями. Исследованы различные исторические документы, свидетельствующие об изменении общественного отношения к людям с нарушениями психофизического развития в разные исторические периоды и культуры, а также о важности предоставления коррекционной дефектологической помощи людям, страдающим различными нарушениями. Выделено толерантное отношение к людям с особыми возможностями здоровья в Киевской Руси. На протяжении всего времени существования России мы видим, что русский народ отличался своим гуманным отношением к людям с дефектами физического и психического развития. Отмечено, что в обществе произошла гуманистическая эволюция взглядов благодаря известным историческим деятелям и философам-гуманистам. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024\\_n4/bppe\\_2024\\_n4\\_Baranova.pdf](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/bppe_2024_n4_Baranova.pdf)

**Ворошилова Е. Л.** Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №4. — С.14-26. — Библиогр.: с.26. — Представлено содержание работы по совершенствованию словарного запаса обучающихся с общим недоразвитием речи на начальной ступени обучения в части формирования потенциальных понятий - базового звена при формировании истинных понятий. — режим доступа (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43791293>

**Глухов В. П.** Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. — 1994. — №2. — С.56-73. — Библиогр.: с.73 ; №4. — С.63-70. — Библиогр.: с.71. — Примерный план и логопедический материал к занятиям по обучению детей с ОНР рассказыванию (пересказ, рассказ по картинке, по серии картинок, по народной сказке, составлять продолжение рассказа). №4. Обучение рассказыванию с элементами творчества. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0015/5\\_0015-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0015/5_0015-1.shtml)

**Закоморная О. П.** Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Реченька» (развитие речи) / О. П. Закоморная // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №3(9). — С.11-23. — Программа логопедического кружка «Реченька» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Задачи программы: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, речевого дыхания, мелкой моторики; формирование умения регулировать силу голоса, правильного звукопроизношения; работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра). — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c20/c203d965df1886bb7c33c83d231254d9.pdf>

**Киселёва Н. Ю.** Особенности смыслового чтения текстов-примитивов у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н. Ю. Киселёва // Педагогика. — 2021. — №2. — С.50-56. — Библиогр.: с.56. — Одним из способов освоения социокультурного пространства и реализации коммуникативных интенций людей является смысловое чтение текстов-примитивов, встречающихся на улицах города. Описано изучение особенностей чтения, интерпретации и анализа рекламы и вывесок у учащихся 1-2 классов с общим недоразвитием речи. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/66119650>

**Китик Е. Е.** Четырехкомпонентный анализ речевого развития ребенка с ОНР и обоснование коррекционных задач / Е. Е. Китик // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №51. Развитие речи. — Библиогр. (7 наим.). — Показано, как применяется четырехкомпонентная схема анализа речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи, включающая оценку биологических предпосылок речевого развития, условий – коммуникативной ситуации развития, коммуникативного поведения самого ребенка и используемых средств общения. Раскрыта логика перехода к постановке коррекционных задач в отношении ребенка с речевым нарушением и его семьи, взаимодействия с врачом. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-51/four-component-analysis-of-the-speech-development-of-a-child-with-ohp-and-substantiation-of-correctional-tasks>

**Кротова В. Ю.** Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста / В. Ю. Кротова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №1(83). — С.57-60. — Библиогр.: с.60. — Рассмотрены основные принципы проведения логоритмики с детьми дошкольного возраста. Выполнение логоритмических упражнений улучшает состояние мышечного тонуса, способствует координации процессов дыхания, артикуляции. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175426>.

**Куликова Е. В.** Индивидуальное игровое занятие с ребенком 4 лет (ОНР, I-II уровни речевого развития) / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.41-42. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/b94/b94b053436438fc7774069965ccdc3c6.pdf>

**Куткова И. А.** Анализ структуры коммуникативного потенциала дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза / И. А. Куткова // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации / Московский пед. гос. ун-т. — М., 2020. — С.36-40. — Библиогр.: с.40. — Анализ результатов экспериментального изучения особенностей коммуникативного потенциала старших дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями различного генеза, характеризуются уровни коммуникативного потенциала, определяющие потенциальные возможности таких детей к осуществлению продуктивной коммуникации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43884387>

**Лагутина А. В.** О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А. Лагутина // Дошкольное воспитание. — 2006. — №11. — С.76-80. — Дошкольники. Общее недоразвитие речи. Сюжетно-ролевые игры. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0212/2\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0212/2_0212-1.shtml)

**Любимов М. Л.** Модель психолого-педагогической диагностики интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, И. А. Филатова, М. О. Захарова // Педагогическое образование в России. — 2021. — №4. — С.142-147. — Библиогр.: с.147. — Психолого-педагогическая диагностика функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи. ОП для детей с нарушениями слуха и речи уделяет внимание развитию интегративных компонентов функциональной грамотности, что связано с трудностями обучающихся в коммуникации с окружающими. Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности возможно лишь в условиях целенаправленного педагогического воздействия с учетом особенностей интеллектуального и речевого развития каждого ученика. Рассмотрена специфика формирования функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи, показана необходимость диагностики уровня ее развития. Анализ результатов исследования выявил, что дети указанной категории имеют трудности в формировании и развитии стандартных форм межличностных отношений, затрудняются в применении знаний, полученных в процессе своего обучения, в поиске необходимой информации и ее осмыслении. Для полноценного освоения образовательной программы учеником педагогу необходимо оценить актуальный уровень его функциональной грамотности и выявить потенциальные возможности. Описана авторская модель психолого-педагогической диагностики интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи, которая включает семантический, содержательный и оценочный блоки. Представлены критерии диагностической оценки педагогом развития интегративных компонентов функциональной грамотности у детей изучаемой категории. Статья направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области диагностики и развития интегративных компонентов функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха и речи. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46547619>

**Мазина М. Е.** Некоторые подходы к совершенствованию связной речи у дошкольников с недостатками речевого развития / М. Е. Мазина, Т. В. Скребец // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — Изучение связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены этапы диагностики состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44322390>

**Мацюк Е. А.** Междисциплинарный подход к изучению дисграфии и дислексии у младших школьников в условиях цифровизации / Е. А. Мацюк // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2021. — Том 4, №1. — С.77-92. — Библиогр. (23 наим.). — Раскрывается специфика коммуникативной деятельности современных школьников, рассматривается её новый вид — дисплейная коммуникация. Разбираются случаи недостаточной сформированности коммуникативных навыков у обучающихся, имеющих речевые расстройства. Отмечается важность учёта особых образовательных потребностей, психологических и познавательных барьеров в обучении у этой категории школьников. Научная новизна статьи заключается в расширенном анализе структуры, профилактики и преодоления дисграфии с точки зрения междисциплинарного подхода, включающего неврологический, нейропсихологический аспекты и базовые дефектологические логопедические методы диагностики и коррекции нарушений письма и чтения. В теоретическом обосновании содержится обзор отечественных и зарубежных работ, посвящённых нарушениям письма и чтения — дисграфии и дислексии. Сопоставлены результаты исследований, социальных опросов, проводимых российскими и зарубежными специалистами,

изучающими проблему. Раскрывается понятие школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста. Понимание структуры нарушений процессов письма и чтения анализируется в парадигме нейропсихологического подхода к их диагностике и коррекции и с учётом психологических особенностей учеников этой категории. В обсуждении результатов обобщаются результаты исследований неврологов, логопедов, нейропсихологов в России и за рубежом, изучивших на современном этапе причины и многофакторную структуру дисграфии и дислексии и указывающих на особое значение целенаправленного комплексного междисциплинарного подхода в преодолении этих расстройств. Показана важность объединения воздействий не только на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу обучающихся с дисграфией и дислексией, но прежде всего понимание всего симптомокомплекса, частью которого являются эти расстройства, а также учёт медико-биологических факторов. Результативность коррекционных программ, по мнению авторов, зависит от наличия стойкого интереса учеников к процессу обучения, формирование которого невозможно сегодня без использования привычных поколению «цифры» достижений информационного общества, таких как сетевые ресурсы и дисплейная коммуникация, успешно используемые в современном образовательном пространстве. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46305055>

**Недосейкина Л. А.** Развитие связной речи учеников с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова // Начальная школа. — 2023. — №12. — С.65-66. — Библиогр.: с.66. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54916844>

**Смирнова И. А.** Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — Развитие и коррекция речи дошкольников. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/310/31008b5d034d7083bd07ea7a4b9ac0c3.pdf>

**Тимченко Т. В.** Методика адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития / Т. В. Тимченко, Р. Ф. Шайхутдинова, Н. Л. Литов // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №4(100). — С. 58-59. — Библиогр.: с.59. — Представлена методика адаптивного физического воспитания для детей с речевыми нарушениями, направленная на развитие общей и мелкой моторики, дифференцировки усилий, координацию движений глаза и руки, осязательного восприятия и речевой коммуникации средствами логоритмики, пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и игр в сочетании с дыхательной гимнастикой, Lego конструирование, упражнений с массажером Су-Джок. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80061575>

**Шамбатова М. Э.** Особенности логопедического консультирования через интернет / М. Э. Шамбатова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. — Екатеринбург, 2023. — С. 681-685. — Проблемы организации логопедического консультирования в глобальной компьютерной сети Интернет. Рассмотрены основные направления логопедической работы, сравнительно описаны формы логопедического консультирования, определен термин «логопедическое интернет-консультирование». Выделены характерные особенности интернет-консультирования по вопросам развития речи, определены формы консультаций в компьютерной сети Интернет и предлагаются интернет-ресурсы, подходящие для логопедического консультирования. На основании анализа структуры логопедического консультирования в Интернете и очного логопедического консультирования устанавливается, что вышеупомянутые формы консультативной работы имеют явные сходства. Изучение данной статьи будет полезным и интересным для студентов специальных (дефектологических), психологических и психолого-педагогических факультетов, практикующих дефектологов, логопедов и интернет-консультантов. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54626847>

**Щебрикова Е. В.** Особенности речевого развития детей школьного возраста с нарушением зрения / Е. В. Щебрикова // Инновации. Наука. Образование. — 2020. — №23. — С.1777-1780. — Исследование особенностей речевого развития слепых и слабовидящих детей. Рассматривается проблема развития речи и влияние дефектов речи на развитие и социализацию школьников с нарушениями зрения. Особое внимание уделяется исследованиям отечественных и зарубежных ученых. В ходе обобщения опыта и анализа исследований ученых в сфере логопедии, дефектологии, педагогики и психологии нами были

выявлены особенности речевого развития детей с нарушениями зрения и методы их коррекции. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44489077>

**Юрченко Т. И.** Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде / Т. И. Юрченко, С. В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №2 (86). — С.17-20. — Библиогр.: с.20. — Рассматриваются вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивной образовательной организации в группах комбинированной направленности. Определены основные целевые ориентиры, содержательный и организационный раздел образовательной области «Физическое развитие», ориентированные на качественное физкультурное образование для детей с ОВЗ, стимулирующие способность образовательной системы адаптироваться к личностным особенностям ребенка, в том числе, ребенка с ТНР, персонифицировано подходить к решению проблем его развития с учетом детских интересов и предпочтений в содержании и видах физкультурно-образовательной деятельности. Определены основные направления консультативной работы с педагогами, работающими с детьми в инклюзивных группах, по физическому развитию. Описываются целевые ориентиры обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46122892>

### — дети с двигательными нарушениями:

**Алексеева Е. А.** Пение в системе музыкального воспитания детей с ДЦП / Е. А. Алексеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №1(7). — С.55-58. — Библиогр.: с.58. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 7.pdf#page=55>

**Алексеева Е. А.** Рекомендации к использованию вокалотерапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом / Е. А. Алексеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №1(3). — С.47-52. — Библиогр.: с.51-52. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 3.pdf#page=47>.

**Безбородова Е. В.** Особенности проведения занятий по развитию артикуляционной моторики и дыхания у детей с детским церебральным параличом / Е. В. Безбородова, О. В. Стрижевская // Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей / ред.-кол. В. И. Липакова, Е. А. Логинова, И. В. Прищепова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Кафедра логопедии. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — С.37-39. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей.pdf>.

**Дедюхина Г. В.** Логопедический массаж и логопедическая лечебная физкультура / Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина, Л. Д. Могушая // Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом / Г.В. Дедюхина, Т.А. Яньшина, Л.Д. Могушая. — Москва : Гном-Пресс, 1999. — С.3. — Библиогр.: с.31. — URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0049/3\\_0049-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-2.shtml)

**Кадырова А. М.** Игры для развития просодических компонентов речи у детей с ДЦП / А. М. Кадырова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №2. — С.47-49. — Упражнения для ежедневного выполнения, направленные на развитие высоты, силы, тембра голоса, темпо-ритмической стороны речи; на тренировку интонации; на развитие эмоциональной выразительности речи; на координацию речи с движениями кистей и пальцев рук; на автоматизацию звуков; на закрепление зрительного образа букв; на формирование навыка слияния букв в слоги и послогового чтения; на развитие умения менять силу и высоту голоса; на развитие речевого дыхания, длительной направленной воздушной струи; на развитие фонематического слуха. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28868519>

**Паукова В. И.** Работа по формированию колоративной лексики у детей с церебральными параличами / В. И. Паукова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №3(65). — С.64-68. — Библиогр.: с.67-68. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444724>

**Приходько О. Г.** Специфика речевого развития детей с церебральным параличом / О. Г. Приходько // Специальное образование = Special education. — 2014. — №2(34). — С.107-112. — Рассматриваются факторы, влияющие на развитие речи у детей с ДЦП. Патология двигательной функциональной системы приводит к патологии артикуляционной моторики и задержке становления речи. Отрицательно влияют на речевое развитие и социальные факторы (узость круга общения, гиперопека со стороны родителей, приводящая к отсутствию стимулов к использованию речи). Подробно характеризуется дизартрия, дается классификация ее видов. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21809833>

**Сатари В. В.** Формирование средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми множественными нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ГБУ «КРОЦ» / В. В. Сатари, Л. Р. Солдатова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №3(85). — С.4-12. — Библиогр.: с.11-12. — Опыт работы с детьми, у которых отсутствует речь или она недостаточна для полноценной коммуникации (ДЦП, ТМНР). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44322386>

**Сорокина В. Т.** Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В. Т. Сорокина, Л. М. Федотовских // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №2(8). — С.22-28. — Библиогр.: с.28. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf#page=22>.

**Титова О. В.** К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом / О. В. Титова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №2(8). — С.47-52. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf#page=47>.

**Трубникова Н. М.** Коррекционная работа по преодолению трудностей освоения чтения у младших школьников с детским церебральным параличом и умственной отсталостью / Н. М. Трубникова // Специальное образование = Special education. — 2014. — №3(35). — С.99-107. — Специфика логопедической работы с учетом результатов экспериментального изучения особенностей освоения процесса чтения младшими школьниками, имеющими сложный дефект. Экспериментальные данные позволили установить влияние нарушений речевых и неречевых функций на освоение базовых механизмов чтения и определить содержание работы по коррекции нарушенных функций для освоения чтения детьми с указанной патологией в ходе логопедических занятий. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22631073>

**Филимонова О. Г.** Взаимодействие дефектолога и логопеда в процессе организации коррекционно-развивающих занятий с детьми (на модели детского церебрального паралича) / О. Г. Филимонова, В. О. Урлина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №2(26). — С.44-48. — Развитие детей с ДЦП и другими поражениями нервной системы в возрасте 2-12 лет. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 25.pdf#page=44>.

### — дети с РАС;

**Балчюниене И. Й.** Особенности речи и устного дискурса при детском аутизме: описание случая спонтанного билингвизма. Часть 1. Клинико-анамнестическое исследование / И. Балчюниене, А. Н. Корнев // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, № 1(78). — С.68-75. — Библиогр.: с.73-75. — Одним из центральных проявлений детского аутизма является нарушение коммуникативного и речевого поведения. При этом нарушения речи у таких детей изучены недостаточно. Представлен аналитический обзор современной научной литературы, концепции, объясняющие связь детского аутизма и нарушений разных аспектов речевой коммуникации. Приведены существующие в мировой литературе описания нарушений структурно-функциональной и семантико-прагматической стороны речи. Обсуждаются

существующие фрагментарные сведения о билингвизме у таких детей. Дано подробное описание исследованного авторами случая детского аутизма у литовско-говорящего мальчика Д., прослеженного на протяжении 6 лет. Уникальность исследованного случая в том, что Д. уже в раннем возрасте демонстрировал предпочтение английского языка родному. Ребенок освоил язык исключительно на основе медиаресурсов, которые он или родители по его просьбе находили в интернете. В части 1 статьи приводятся подробные сведения о становлении речевой коммуникации и результаты исследований мультидисциплинарной группы специалистов, а также результаты повторных исследований психологом и логопедом. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023\\_n1/Balciuniene\\_Kornev](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n1/Balciuniene_Kornev)

**Балчюниене И. Й.** Особенности речи и устного дискурса при детском аутизме: описание случая спонтанного билингвизма. Часть 2. Психолингвистическое исследование / И. Балчюниене, А. Н. Корнев // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, № 2(79). — С.15-24. — Библиогр.: с.22-24. — Психомоторное и психоречевое развитие детей с аутизмом характеризуется выраженной дисгармонией, но ее проявления и механизмы изучены недостаточно; особенно мало сведений относительно качественных особенностей речевого развития и психолингвистической характеристики языковых способностей таких детей. Есть сведения о неравномерности семантико-прагматического и структурно-функционального компонентов языкового развития, однако эти проявления имеют значительную индивидуальную вариативность при разных типологических формах аутизма. Совсем мало сведений о возможностях таких детей осваивать второй язык. Цель настоящего исследования – лонгитюдное изучение речевого развития ребенка с аутизмом, сопровождающимся феноменом спонтанного билингвизма, возникшего в монолингвальной семье. Описанный случай иллюстрирует особый характер недоразвития речи при аутизме с преобладанием прагматически-синтаксических недостатков, но при этом демонстрирует уникальное явление спонтанного билингвизма. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023\\_n2/Balciuniene\\_Kornev](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n2/Balciuniene_Kornev)

**Борозинец Н. М.** Условия формирования навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, Е. А. Бугаева // Специальное образование = Special education. — 2022. — №1 (65). — С.35-53. — Библиогр.: с.51-53. — Результаты экспериментального исследования по одной из ключевых проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС – проблеме формирования навыков коммуникации. Для обследования были определены три группы навыков коммуникации: коммуникативно-социальные, коммуникативно-диалоговые, коммуникативно-речевые, каждая из которых оценивалась по соответствующим параметрам и критериям. Констатирующий эксперимент позволил выявить ряд коммуникативных трудностей у данной категории детей, в связи с чем были определены и апробированы условия формирования навыков коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС. Формирующий эксперимент проводился поэтапно и комплексно по трем взаимосвязанным направлениям (коммуникативно-социальное, коммуникативно-диалоговое, коммуникативно-речевое). Этапы были определены с учетом уровня сложности навыков коммуникации: сначала реализовывался этап по формированию навыков низкого уровня сложности, затем среднего, потом высокого. В основу коррекционно-развивающей работы был положен игровой подход. Формирующий эксперимент проводился в течение учебного года с периодичностью 3 игровых занятия в неделю. Занятия в первом полугодии носили преимущественно индивидуальный характер, а во втором полугодии добавлялись и подгрупповые занятия (по 2 человека). Контрольный эксперимент показал, что формирование навыков коммуникации у детей с РАС возможно, но имеет свои особенности. Чем сложнее навык коммуникации, тем труднее он формировался и еще более трудно генерализовывался, т. е. переводился на самостоятельный внеситуативный уровень. Исследование не претендует на заверченный характер и предполагает дальнейшую апробацию для выявления особенностей и перспектив коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими РАС. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216433>

**Ветрова М. А.** Использование диагностического инструмента «Матрица коммуникации» в работе с ребенком с тяжелой осложненной формой аутизма / М. А. Ветрова, А. О. Ветров, А. С. Мигачев // Аутизм и нарушения развития. — 2024. — Том 22, № 1(82). — С.58-67. — Библиогр.: с.64-67. — Инструмент «Матрица коммуникации» позволил провести первичную диагностику коммуникативной сферы ребенка, определить задачи коррекционно-развивающей работы. Преимущества методики в данном случае:

возможность исследования коммуникации ребенка с тяжелой осложненной формой аутизма, не использующего устную речь, на этапе первичной диагностики и для мониторинга успешности вмешательства. Ограничения методики: слабая вариативность учитываемых невербальных несимволических средств общения. Описанный опыт может быть учтен в дальнейших исследованиях эффективности инструмента на расширенной выборке, а также при выборе диагностического инструментария для обследования коммуникации детей с ТМНР и аутизмом. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2024\\_n1/Vetrova\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2024_n1/Vetrova_et_al)

**Гузьен-Дебьян А.** Какие особенности речи у учеников с РАС нужно учитывать в образовательной практике / А. Гузьен-Дебьян // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2020. — №41. Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь. — Библиогр. (27 наим.). — По сравнению с другими симптомами, лингвистическим особенностям учеников с аутизмом уделяется недостаточно внимания для понимания их особых образовательных потребностей, и они, часто, не учитываются в адаптивных практиках обучения этих детей. Рассматриваются основные характеристики речи детей с аутизмом с целью определить полезные практики их обучения. Это должно позволить понять пути преодоления начальных трудностей понимания и использования речи учениками с РАС. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41/what-features-of-the-speech-at-pupils-with-asd-need-to-be-considered-in-educational-practice>

**Загуменная О. В.** Обеспечение доступности текстовых материалов в процессе обучения детей с РАС в начальной школе / О. В. Загуменная, Л. А. Чистякова, П. Л. Богорад // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, № 1(78). — С.3–14. — Возможности понимания обращённой речи детьми с РАС зачастую бывают ограничены. Доступность для них текстовых материалов обеспечивается за счет определённых средств, которые улучшают понимание услышанной или прочитанной информации и способствуют более успешному обучению детей. Рассматриваются причины трудностей восприятия и понимания текстовой информации детьми с РАС, например, бедный словарный запас, незнание лексического значения слов, непонимание переносного значения слов или скрытого смысла из-за бедности социального опыта. Представлены основные направления педагогической работы по развитию и совершенствованию понимания речи, по обеспечению доступности текстов, такие как формирование умения слушать собеседника, формирование начальных грамматических представлений, развитие фразовой речи, улучшение навыка чтения и др. Перечислены основные виды текстовой информации, с которыми встречаются дети на уроках, например, тексты инструкций, правил, задач, литературных произведений. Также предлагаются средства, которые помогают облегчить работу с текстовыми материалами, сделать их более доступными, адаптировать к индивидуальным возможностям обучающихся. Даны практические рекомендации, которые будут полезны педагогам, работающим с обучающимися с РАС, а также родителям детей. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023\\_n1/Zagumennaya\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n1/Zagumennaya_et_al)

**Попова О. А.** Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом = The Effect of the PECS Alternative Communication System on Vocal Speech Acquisition in Children with Autism / О. А. Попова, Н. М. Филина // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — Том 19, №2. — С.23-39. — Библиогр.: с.29-32. — Показано положительное влияние обучения системе альтернативной коммуникации с помощью обмена изображениями PECS (Picture exchange communication system) на проявления вокальной речи у детей с РАС. Представлены материалы эмпирического исследования троих детей с РАС и другими ментальными нарушениями в возрасте 2-4 лет. В течение трех месяцев проводились замеры количества коммуникативных инициатив у детей в виде просьб с помощью карточек PECS. В результате обучения общению с помощью системы PECS у двоих детей из троих появились вокальные речевые реакции в виде слов и фразовой речи. У всех троих детей произошло уменьшение количества эпизодов нежелательного поведения по мере обучения функциональной коммуникации. Выяснено: обучение просьбам с помощью PECS позитивно влияет на проявления вокальной речи у детей с аутизмом и с другими ментальными нарушениями. Дети, обученные общению с помощью системы альтернативной коммуникации PECS, реже демонстрируют нежелательное поведение, приобретают функциональные коммуникативные навыки, что в целом улучшает качество жизни семьи и ребенка. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2021\\_n2/Popova\\_Filina](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2021_n2/Popova_Filina)

**Солдатенкова Е. Н.** Цифровые решения в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Н. Солдатенкова, И. В. Блинова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — Том 19, №3(72). — С.23-30. — Библиогр.: с.28-30. — Описание ассистирующих технологий – мобильных приложений «Читаю без мамы» и «Мой альбом», разработанных для обучения детей с РАС. Представленные электронные программы спроектированы на базе традиций отечественного научного знания и помогают в решении задачи включения детей с РАС в образовательное пространство. Нацеленные на выделение и развитие «Я-действия» ребенка, становление поля осмысления понятия, а также на развитие устной речи (у неговорящих детей дошкольного возраста посредством перестройки способа реализации нарушенной функции), они помогают организовать работу с детьми, могут стать функциональным протезом при отсутствии речи на начальном этапе работы с ребенком (одно из приложений можно использовать в качестве коммуникатора). Ориентированные на обобщенный способ педагогического действия мобильные приложения имеют форму шаблона, который позволяет использовать их вариативно, персонифицируя образовательную траекторию не только в работе с данной категорией детей. Приложения дополнены методическими рекомендациями для специалистов и родителей. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48506314>

**Шитиков П. М.** К вопросу об обучении детей с расстройствами аутистического спектра пониманию метафорических высказываний / П.М. Шитиков, М.Н. Шитикова // Специальное образование = Special education. — 2020. — №1(57). — С. 108-119. — Библиогр.: с. 117-119. — Из опыта индивидуального обучения пониманию метафоры детей с РАС. В случае понимания отдельных элементов семантического поля метафоры обучение интерпретации образа осуществляется посредством подготовки вместе с ребенком тематических карточек трех типов, которые позволяют ввести, осмыслить и закрепить значение метафоры. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799860>

см.также:

Развитие речи дошкольников [электронный ресурс]: тематический список для педагогов, воспитателей ДОУ, родителей.

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_logopedia-y.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_logopedia-y.pdf)

Работа сурдопедагога на разных этапах помощи людям с кохлеарными имплантами [электронный ресурс] : тематический список для специалистов.

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_kohlear.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_kohlear.pdf)

Специальная педагогика: Альтернативная (дополнительная) коммуникация [электронный ресурс]: тематический список для специалистов.

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020\\_rdef\\_AAC-sp.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020_rdef_AAC-sp.pdf)

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра [электронный ресурс]: тематический список для специалистов.

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_autizm.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_autizm.pdf)

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL:

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_oligifreno-sp.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_oligifreno-sp.pdf)

Сурдопедагогика: развитие речи глухих и слабослышащих [электронный ресурс] : тематический список для специалистов.

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_surdorazrech.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_surdorazrech.pdf)

Тифлопедагогика: развитие навыков общения лиц с нарушением зрения как важный фактор социализации [электронный ресурс].

— URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-communication.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-communication.pdf)

Более подробную информацию см. на сайте библиотеки: [www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

тел. (812) **417 52 32**  
e-mail : [tiflo\\_otdel@gbs.spb.ru](mailto:tiflo_otdel@gbs.spb.ru)  
[vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb)

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно) тел.: **417 52 98**