

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



# Специальная педагогика: развитие речи и коммуникативных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья

тематический список для специалистов

31.10.2020

## Оглавление

Особенности развития речи у детей с нарушениями в развитии .....	2
Дети с нарушением слуха.....	5
Дети с нарушением зрения.....	8
Дети с тяжёлыми нарушениями речи .....	14
Дети с расстройствами аутистического спектра .....	18
Дети с задержкой психического развития.....	21
Дети с нарушениями интеллекта.....	22
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	24

## Особенности развития речи у детей нарушениями развития

**Алпатова Н.С.** Формирование связной речи у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в процессе логопедической работы / Н.С. Алпатова, А.Н. Долецкий // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №6. — С.30-40. — Библиогр.: с.40. — *Специфика формирования связной речи у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в процессе логопедических занятий.*

**Белая Н.А.** Исследования особенностей коммуникативно-речевой сферы детей в специальной педагогике / Н.А. Белая // APRIORI. Серия: гуманитарные науки. — 2014. — №1. — С.1-15. — *Особенности общения и речи детей с ОВЗ на основе анализа литературы за последние 20 лет. Цель работы заключается в определении основных тенденций в исследованиях, посвященных изучению коммуникативно-речевой сферы детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21435307>

**Воспитание** и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова // Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова ; под ред. Б.П. Пузанова. — Изд. 3-е, доп. — Москва : Академия, 1999. — С.26-67. — Библиогр.: с.139-140. — *Основные виды нарушений развития у детей дошкольного возраста. Развитие речи. Организация помощи детям с нарушениями развития в семье.* — [ЭБ ГБС](#)

**Габдулхаков В.Ф.** Технология рассказывания в условиях поликультурного языкового развития детей / В.Ф. Габдулхаков // Педагогика. — 2017. — №2. — С.63-68. — Библиогр.: с.68. — *Метод рассказывания (сторителлинг) в теории образования традиционно воспринимается как самый легкий метод. Однако эксперименты по использованию этого метода в детских садах с поликультурным контингентом показали, что этот метод не всегда эффективен. Рассказывание в поликультурных условиях должно стать технологией. В технологии нужно последовательно реализовать ситуацию коммуникативного ядра.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48705072>

**Гайдар Г.М.** Опыт организации лекотеки как структурного подразделения на базе дошкольного образовательного учреждения / Г.М. Гайдар, Т.Ю. Ортина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №1(25). — С.48-56. — *Положение о лекотеке. Договор между ГОУ и родителями.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 24.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_24.pdf)

**Давыдова Е.Ю.** Проектирование речевой среды с учетом сформированности жизненных компетенций ребенка / Е.Ю. Давыдова // Специальное образование. — 2019. — №3(55). — С.50-64. — Библиогр.: с.62-64. — *Представлена практическая разработка метода проектирования языковой среды на основе показателей сформированности жизненных компетенций у детей начального уровня образования. Представлена структурированная матрица для построения индивидуальной карты речевой среды с учетом пятиуровневой градации компетенций: базовых навыков, гибкого выполнения инструкций, ситуационного выбора, адаптивного реагирования и творческой саморегуляции. Сделаны выводы о необходимости совершенствования навыков конструктивного взаимодействия детей и родителей для гармонизации отношений и повышения эффективности речевого развития.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870745>

**Елисеева М.Б.** Нормы усвоения грамматических категорий мальчиками и девочками раннего возраста (по данным Макартуровского опросника) / М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина // Специальное образование. — 2020. — №1(57). — С.120-135. — Библиогр.: с.134-135. — *В исследовании использована стандартизированная шкала – Макартуровский опросник, заполняемый родителями. Русская версия американских опросников разработана группой авторов (М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина, В.Л. Рыскина, С.Н. Цейтлин). Исследование проводилось в 2000-2012 гг. В базу введены данные из 1805 заполненных опросников типично (нормально) развивающихся детей от 8 до 36 месяцев (903 мальчика и 902 девочки).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799861>

**Емельянова И.** Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С.77-81. — Библиогр.: с.81 ; №12. — С.82-88. — *Специфика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования).* — сайт журнала URL: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/2.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf) ; URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova\\_12\\_2016.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf)

**Жаворонкова О.С.** Развитие основных движений у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Жаворонкова // Воспитание дошкольников. — 2013. — №5. — С.62-68. — *Дети с ОНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляются в программе по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38299833>

**Закоморная О.П.** Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Реченька» (развитие речи) / О.П. Закоморная // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №3(9). — С.11-23. — *Программа логопедического кружка «Реченька» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения. Задачи программы: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, речевого дыхания, мелкой моторики; формирование умения регулировать силу голоса, правильного звукопроизношения; работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).*

**Казаковская В.В.** Становление коммуникативной компетенции ребенка в диалогическом дискурсе «взрослый – ребенок» / В.В. Казаковская // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.58-65. — Библиогр.: с.64-65. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика._Единое_образовательное_пространство.pdf)

**Каракулова Е.В.** Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2010. — №3. — С.21-28. — Библиогр.: с.28. — *Раскрываются основные подходы в работе по обогащению, формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников как необходимого условия гармоничного развития личности и одного из средств преодоления различных отклонений психофизического развития детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-podhodov-v-rabote-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-doshkolnikov>

**Катаева А.А.** Дидактические игры и упражнения по развитию речи / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева // Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — Москва : Владос, 2001. — С.200-218. — *Игры и упражнения по развитию речевого общения (эмоциональное общение, игры-драматизации), познавательных функций речи (расширение, уточнение, обобщение значений слова).* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Катаева АА Дидактические игры в обучении.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Катаева_АА_Дидактические_игры_в_обучении.pdf)

**Ковязина И.В.** Эмоциональный слух как путь компенсации общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / И.В. Ковязина // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — №5(8). — С.282-290. — Библиогр.: с.290. — *Изучение особенностей распознавания эмоциональной информации по голосу детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Экспериментальное исследование показало, что дети с общим недоразвитием речи обладают более развитым эмоциональным слухом по сравнению с обычными*



дошкольниками. Авторам представляется целесообразным рассматривать высокий уровень эмоционального слуха как путь компенсации у дошкольников с ОНР. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13219220>

**Колягина В.Г.** План-конспект занятий по формированию личности и речи дошкольников с использованием средств искусства / В.Г. Колягина, О.Н. Овчар // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №2(8). — С.74-81. — Библиогр.: с.81 ; №5-6(11-12). — С.111-119. — *Дети с неярко выраженными нарушениями развития (физического, умственного, речевого, психофизиологического, психического, личностного). Изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, имаготерапия, кинезитерапия, пальчиковая гимнастика.* — ЭБ ГБС  
№2: URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf> ;  
№5-6: URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 11.pdf>

**Кошечкина Т.В.** Возможность применения компьютерных игр в логопедической практике / Т.В. Кошечкина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2020. — №7. — С.47-55. — Библиогр.: с.55. — *Практические подходы к организации инклюзивного образования в школе, что позволяет дополнить и конкретизировать современные представления о проектировании моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве общеобразовательной школы городского округа, дает представление о конкретных эффективных механизмах ее функционирования.*

**Кузьминова С.А.** Теоретико-прикладные аспекты обучения произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха / С.А. Кузьминова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2014. — №3(61). — С.4-13. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817029>

**Лапп Е.А.** Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда в условиях школы-интерната / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №3(69). — С.44-53. — *Опыт работы школьного консультативного пункта как центра информационно-консультативной и просветительской помощи. Описаны направления деятельности учителя-логопеда на консультативном пункте. Статья содержит также практический материал для специалистов: примерный план работы консультативного пункта и карту консультативного приема.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407578>

**Любимова Е.И.** Опыт организации олимпиады по русскому языку и культуре речи для обучающихся с ОВЗ / Е.И. Любимова, В.Б. Никонова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №2(56). — С.86-88. — *Развитие: анализа структуры предложения, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24504858>

**Меженцева Г.Н.** Использование альтернативных технологий коммуникации с безречевыми детьми / Г.Н. Меженцева, А.В. Машкова // *Мир педагогики и психологии.* — 2019. — №4(33). — С.191-196. — Библиогр.: с.196. — *Система PECS – побуждение ребенка к спонтанному началу коммуникационного взаимодействия, поиск потенциальных стимулов, предшествующих речевой деятельности. Проблема развития коммуникативных навыков у неговорящих детей. Раскрыто понятие «альтернативная коммуникация». Выделены популярные системы альтернативной коммуникации. Дан краткий обзор системы коммуникации при помощи карточек PECS. Представлена работа по использованию данной методики в дошкольном учреждении.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38242237>

**Назаренко В.В.** Изучение и развитие слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с дисграфией / В.В. Назаренко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №3(73). — С.55-60. — Библиогр.: с.60. — *Особенности развития слухоречевой памяти у детей школьного возраста с дисграфией. Представлены результаты исследования произвольной кратковременной слухоречевой памяти у учащихся 2-3 классов с дисграфией. Опыт развивающей работы с младшими школьниками с использованием дидактических игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061377>

**Самоделькина Н.С.** Обследование детской речи с использованием нестандартного оборудования на логопункте / Н.С. Самоделькина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №3(73). — С.61-65. — Библиогр.: с.65. — *Опыт использования в практике работы с детьми на логопункте нестандартного оборудования. Приводятся примеры диагностических заданий и игр с применением природного материала, который позволяет создать игровую ситуацию в ходе обследования детской речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061378>

**Тропина Е.А.** Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе инклюзивного образования / Е.А. Тропина // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях.* — Тамбов, 2019. — С.295-303. — Библиогр.: с.303. — *Обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в массовой общеобразовательной школе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314880>

**Чистикина Е.Ю.** Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре / Е.Ю. Чистикина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2020. — №1(83). — С.61-66. — Библиогр.: с.66. — *Рассмотрены основные принципы проведения логоритмики с детьми дошкольного возраста. Выполнение логоритмических упражнений улучшает состояние мышечного тонуса, способствует координации процессов дыхания, артикуляции.*

[Начало документа](#)

### Дети с нарушением слуха

**Баханова Е.Ю.** Использование физических упражнений в слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации / Е.Ю. Баханова, А.Е. Митин, К.В. Ларионова // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта.* — 2013. — №12(106). — С.22-26. — Библиогр.: с.26. — *Раскрываются особенности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, использующими кохлеарные имплантаты (КИ). Обсуждается вопрос возможности повышения эффективности слухоречевой реабилитации детей в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Наряду с повышением физической подготовленности детей на занятиях могут решаться задачи по развитию слухоречевых и речедвигательных центров мозга.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fizicheskikh-uprazhneniy-v-sluhorechevoy-reabilitatsii-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

**Бахторова Г.Л.** Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями слуха с использованием аудиовизуального курса / Г.Л. Бахторова // *Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении : сборник научных статей. Вып. 2.* — Москва, 2018. — С.16-20. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38487588>

**Богданова Т.Г.** Психологические особенности формирования речи / Т.Г. Богданова // *Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие / Т.Г. Богданова.* — Москва : Академия, 2002. — С.61-70. — Библиогр.: с.70. — *Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Словесная речь. Жестовая речь. Дактильная речь.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0246/1\\_0246-67.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-67.shtml)

**Визель Т.Г.** Об особенностях развития речи у детей с нарушением слухового восприятия / Т.Г. Визель, С.В. Клевцова, С.А. Зайцева // *Специальное образование.* — 2019. — №4(56). — С.27-38. — Библиогр.: с.35-38. — *Выделяются «неречевые» слуховые и речевые слуховые алалии, описываются их различия по конкретным причинам развития и симптоматике. Показано, что нарушения неречевого слуха (неспособность различать предметные, природные и музыкальные шумы) являются наиболее грубым механизмом алалии. Уточняется, что основной причиной этого речевого расстройства является незрелость проводниковых связей между различными зонами мозга. Такой дифференцированный подход к алалиям продуктивен для определения оптимальных методов коррекции развивающейся у детей*

речи. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-razvitiya-rechi-u-detey-s-narusheniem-sluhovogo-vozpriyatiya>

**Винарская Е.Н.** Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — Москва : Просвещение, 1987. — 165 с. — Библиогр.: с.164-165. — *Закономерности раннего детского развития. Обучение и развитие. Нейропсихопаралингвистический способ периодизации раннего детского возраста. Коммуникативно-познавательные периоды раннего детского возраста (0-3, 3-6, 6-10, 10-14 мес., 1, 2 года). Диагностика ранних аномалий коммуникативно-познавательного развития. Эмоциональное и потенциальное языковое развитие. Психопатология детского возраста (синдром госпитализма, синдром раннего детского аутизма, олигофрения, алалия, **сурдопедагогика** (глухота и глухонмота)).* — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0096/5\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml)

**Горлова Н.А.** Универсальные квант-технологии формирования смыслового аудирования у младших школьников / Н.А. Горлова // Специальное образование. — 2020. — №1(57). — С.17-39. — Библиогр.: с.37-39. — *Анализ исследований психического и личностного развития глухих и слабослышащих детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799854>

**Граш Н.Е.** Методическая система работы с тетрадами по чтению и развитию речи и формированию библиографических знаний глухих учащихся начальных классов / Н.Е. Граш // Вестник психофизиологии. — 2018. — №2. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Раскрывается методическая система работы в младших классах школ для глухих детей с тетрадами по чтению и развитию речи. Показаны пути формирования библиографических знаний у неслышащих школьников на втором периоде обучения языку.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34901298>

**Ершова В.В.** Педагогическая адаптация детей с нарушениями слуха после кохлеарного имплантирования / Е.Г. Ершова, О.Н. Фортанова // Вестник Адыгейского государственного ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — №2. — *Рассмотрен один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей после КИ. Определены основные особенности психологической адаптации детей с нарушениями слуха после КИ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-detey-s-narusheniyami-sluha-posle-kohlearnogo-implantirovaniya>

**Зайцева Г.Л.** Как глухие разговаривают друг с другом? Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих / Г.Л. Зайцева // Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. — Москва : Владос, 2000. — С.70-85. — Библиогр.: с.130-131. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Зайцева\\_ГЛ\\_Жестовая\\_речь.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Зайцева_ГЛ_Жестовая_речь.pdf)

**Иршенко Л.Г.** Обучение пересказу прочитанного в школе I-II видов / Л.Г. Иршенко // Образовательный потенциал : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 декабря 2017-30 января 2018 г.). — Чебоксары, 2018. — С.243-245. — *Пересказ прочитанного является наиболее распространенным видом работы по развитию речи учащихся с нарушенным слухом. Его значение разносторонне: прививает умение правильно (логически и грамматически), без искажения передавать чужую речь, позволяет понимать своеобразие авторского текста, развивать навыки слушания и запоминания. Пересказ активизирует познавательные интересы учащихся, заставляет их самостоятельно мыслить и творчески работать, отбирать из множества фактов и явлений существенное, группировать их, анализировать и обобщать.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32770774>

**Карапетян К.Г.** Дидактическая игра как средство формирования словарного запаса дошкольников с нарушением слуха / К.Г. Карапетян // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №3(61). — С.39-41. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817033>

**Катаева-Венгер А.А.** Характеристика психического развития глухих, слабослышащих и умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста / А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард // Катаева-Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А.



Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард. — Москва : Просвещение, 1972. — *Необученные глухие дети. Развитие речи. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Развитие моторики. Развитие игры. Поведение. Необученные слабослышащие дети. Развитие речи. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Развитие моторики. Развитие игры. Поведение. Оглушенные дети. Умственно отсталые дети. Развитие речи. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Развитие моторики. Развитие игры. Поведение.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0181/1\\_0181-6.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-6.shtml)

**Конкров А.И.** Методика речи в становлении слуха и речи у детей с нарушенным слухом / А.И. Конкров // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №4(6). — С.48-52. — Библиогр.: с.52. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 6.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_6.pdf)

**Корсунская Б.Д.** Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих / Б.Д. Корсунская // *Альманах ин-та Коррекционной педагогики.* — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — *Научить глухого читать и понимать читаемое, т. е. обеспечить ему восприятие письменной речи в подлинном психологическом смысле этого слова, — одна из важнейших задач специального обучения. Чтение является важным средством формирования речи глухого ребенка. На начальном этапе и почти на протяжении всего дошкольного детства чтение выступает главным образом как средство формирования разговорной и описательно-повествовательной речи.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/reading-as-an-aim-and-a-means-in-the-system-of-preschool-education-of-deaf>

**Лаптев И.Г.** Игра детей на блокфлейте как средство нивелирования нарушений слуха и речи / И.Г. Лаптев // *Вестник Тамбовского ун-та.* — 2013. — №6(122). — С.97-101. — Библиогр.: с.101. — *Одна из некоторых компенсаторных возможностей решения проблемы звукового восприятия и речевого воспроизведения детей с нарушением слуха. Игра на блокфлейте позволяет детям воспринимать звук как колеблющийся столб воздуха в инструменте в связи с телесной костно-тканевой проводимостью, согласно тезису академика В.П. Морозова. По проекту «Обновленный слух» проводилось экспериментальное исследование, подтвердившее значимость игры на блокфлейте в успешности нивелирования нарушений слуха и речи детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-detey-na-blokfleyte-kak-sredstvo-nivelirovaniya-narusheniy-sluha-i-rechi>

**Ларионова С.А.** Развитие речи глухих детей второго года обучения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром / С.А. Ларионова // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях.* — Тамбов, 2019. — С.214-217. — Библиогр.: с.217. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314810>

**Леонгард Э.И.** Неслышащие дети в мире слышащих / Э.И. Леонгард // *Особый ребенок: исследования и опыт помощи.* Вып. 1. — Москва, 1998. — С.104-108. — *Сформулирована цель усилий взрослых, работающих с неслышащими и слабослышащими детьми в рамках разработанного автором подхода. Отмечены факторы, определяющие успешность интеграции таких детей в общество. Перечислены основные позиции их родителей в отношении желаемого результата абилитации и интеграции. Кратко описана последовательность расширения пространства взаимодействий, контактов и речевого общения на разных этапах развития детей — инвалидов по слуху. Подчеркнута необходимость подготовки для интеграционных учреждений общего типа воспитателей и учителей, которые хотят и умеют работать с неслышащими и слабослышащими детьми. Развитие речи глухих детей.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0376/3\\_0376-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0376/3_0376-1.shtml)

**Носкова Л.П.** Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. — Москва : Владос, 2004. — 344 с. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Носкова ЛП Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Носкова_ЛП_Методика_развития_речи_дошкольников_с_нарушениями_слуха.PDF)

**Рау Ф.Ф.** Развитие устной речи и обучение грамоте глухих детей в подготовительном классе / Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина // *Альманах ин-та Коррекционной педагогики.* — 2017. — №29.

Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — По материалам учебника Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Устное слово». М.: Издательство АПН РСФСР, 1963. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-29/the-speech-development-of-deaf-children>

**Речицкая Е.Г.** Мониторинг эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая // Специальное образование. — 2019. — №4(56). — С.49-59. — Библиогр.: с.58-59. — *В рамках специального и инклюзивного обучения необходимо проводить систематический мониторинг в целях своевременной оценки состояния речевого общения ребенка для его дальнейшего успешного социально-коммуникативного и познавательного развития. Дается определение понятия «мониторинг»; приведены разные виды мониторинга (проблемный, управленческий, педагогический; лонгитюдный; текущий, промежуточный, итоговый); определены параметры, по которым осуществляется мониторинг в зависимости от его целевого предназначения; описаны внутренние и внешние факторы, учет которых необходим для планирования и проведения мониторинга.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-effektivnosti-korreksionno-pedagogicheskoy-raboty-po-razvitiyu-rechevogo-obscheniya-doshkolnikov-s-narusheniem-sluha>

**Соколовская Т.А.** Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации / Т.А. Соколовская // Специальное образование. — 2013. — №2(30). — С.91-97. — Библиогр.: с.97. — *Представлены данные об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста после кохlearной имплантации. Важность работы по восприятию речи. Роль семьи в процессе реабилитации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с КИ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

**Соколянский И.А.** Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.15-30. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение\\_и\\_воспитание\\_слепоглухонемых.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение_и_воспитание_слепоглухонемых.pdf)

**Фирсова И.Б.** Методика исследования родительской рефлексии по вопросу развития речи как ресурса в решении речевых проблем ребенка / И.Б. Фирсова // Вестник Череповецкого государственного ун-та. — 2013. — Том 2, №1(46). — С.107-110. — Библиогр.: с.110. — *Одна из актуальных проблем настоящего времени – большая распространенность недоразвития речи у дошкольников. Сложно недооценить роль семьи в жизни ребенка дошкольного возраста. Родители могут оказать огромное влияние на развитие речи ребенка. Рассматривается понятие и исследование различных аспектов семьи, проблемы родительской рефлексии по вопросу развития речи ребенка.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-issledovaniya-roditelskoy-refleksii-po-voprosu-razvitiya-rechi-kak-resursa-v-reshenii-rechevyh-problem-rebenka>

[Начало документа](#)

## Дети с нарушением зрения

**Апраушев А.В.** Развитие языка общения при слепоглухоте / А.В. Апраушев // Апраушев А.В. Статья человеком : книга для учителя: из опыта работы / А.В. Апраушев. — Москва : Просвещение, 1992. — С.23-35. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Апраушев\\_АВ\\_Статья\\_человеком.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Апраушев_АВ_Статья_человеком.pdf)

**Артемова В.А.** Современные технологии и специализированные материалы, помогающие лицам с ОВЗ по зрению обучаться в группах инклюзивного образования / Е.Э. Артемова, Д.Е. Белосветова // Collegium Linguisticum – 2019 : материалы ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. — Москва, 2019. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — *Расширение имеющиеся представления о возможностях применения слепыми технических средств, помогающих преобразовать визуальную информацию в доступные формы восприятия – звуковые сигналы, тактильное чтение при помощи пальцев.* — elibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976575>

**Бабина Г.В.** Тенденции в овладении слоговой структурой слова детьми с нарушениями речевого развития / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина // Коррекционная педагогика. Единое



образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.105-115. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика._Единое_образовательное_пространство.pdf)

**Бабина Е.С.** Анализ результатов изучения словарного запаса у дошкольников с частичным выпадением зрительной функции / Е.С. Бабина // Вестник Тюменского государственного университета (ТюмГУ). — 2010. — №5. — С.81-89. — Библиогр.: с.88-89. — *Изучение лексики дошкольников с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16330714>

**Бабина Е.С.** Организация, содержание и результаты логопедической работы по формированию лексики у дошкольников в условиях зрительной депривации / Е.С. Бабина, Н.М. Трубникова // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.15-24. — Библиогр.: с.24. — *Формирование лексики у дошкольников, имеющих нарушения зрения. Организация и содержание логопедической работы с учетом результатов эксперимента.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-soderzhanie-i-rezultaty-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-u-doshkolnikov-v-usloviyah-zritelnoy-deprivatsii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16921519>

**Бабина Е.С.** Развитие значения слова в системе логопедической работы по формированию лексики у дошкольников с функциональным нарушением зрения / Е.С. Бабина // *Фундаментальные исследования.* — 2012. — №9-3. — С.607-612. — Библиогр.: с.612. — *Развитие значения слова у дошкольников с функциональным нарушением зрения, которое играет существенную роль в системе логопедической работы по формированию лексики у детей рассматриваемой категории. Акцентируется внимание на особенностях зрительного восприятия детей с указанной патологией, которые затрудняют обогащение зрительной памяти, в результате чего нарушается связь между зрительным и вербальным образом слова, что приводит к недопониманию и смешению лексического значения слов, их ошибочному использованию в самостоятельной речи детей. Это ограничивает коммуникативные возможности ребенка, усложняет процесс усвоения учебного материала, что обуславливает трудности дальнейшего обучения в школе и социальной адаптации, что определяет актуальность представленной работы. Рассматриваются основные структурные аспекты значения слова, представлены этапы и содержание выбранного направления коррекционной работы, подробно описаны приемы и игры, способствующие развитию лексического значения слова и формированию парадигматических и синтагматических связей между словами.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-znacheniya-slova-v-sisteme-logopedicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-leksiki-u-doshkolnikov-s-funktsionalnym-narusheniem-zreniya>

**Бабина Е.С.** Характеристика результатов исследования лексических и грамматических средств языка в процессе изучения словарного запаса у дошкольников с нарушениями зрения / Е.С. Бабина, Н.М. Трубникова // Специальное образование. — 2010. — №2. — С.4-13. — Библиогр.: с.13. — *Изучение лексики дошкольников с нарушением зрения. Представлены результаты исследования лексических и грамматических средств языка в процессе изучения словарного запаса у рассматриваемой категории детей. Полученные данные позволяют сделать вывод, что имеется зависимость между дефектами зрения и выявленными речевыми ошибками, которые необходимо учитывать при планировании работы по преодолению лексическо-грамматического недоразвития речи у детей с патологией зрения.* — КиберЛенинка URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-rezultatov-issledovaniya-leksicheskikh-i-grammaticeskikh-sredstv-yazyka-v-protsesse-izucheniya-slovarnogo-zapasa-u](http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-rezultatov-issledovaniya-leksicheskikh-i-grammaticeskikh-sredstv-yazyka-v-protsesse-izucheniya-slovarnogo-zapasa-u-rassmatrivaemoy-kategorii-detei)

**Бессарабова Е.В.** Формирование речевого развития в слабовидящих детей средствами игр : на укр. яз. / Е.В. Бессарабова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2007. — №11. — С.216-219. — Библиогр.: с.219. — *Работа в ДОУ по развитию речи слабовидящих детей 5, 6, 7 лет.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12919471>

**Виллей П.** Развитие воображения и расширения круга представлений / П. Виллей // Виллей П. Педагогика слепых. — Москва : Учпедгиз, 1936. — С.29-35. — *Представления, мышление слепых. Развитие речи слепых. Отсутствие у слепых детей связи между произносимым*

словом и конкретными представлениями. — ЭБ ГБС  
 URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/007\\_247885.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/007_247885.pdf)

**Волкова Л.С.** Как научить слепого ребенка говорить / Л.С. Волкова // Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей. — Москва, 1993. — С.40-45. — Библиогр.: с.45. — URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-39.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-39.shtml)

**Дорошенко О.В.** Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 – Коррекционная педагогика (тифлопедагогика) / Оксана Викторовна Дорошенко ; место защиты : Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2009. — 198 с. — электронная библиотека диссертаций РГБ. — URL: <http://dlib.rsl.ru/01004339773>

**Ермаков В.П.** Речь и язык / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Владос, 2000. — С.123-129. — Библиогр.: с.129. — *Понятие о языке и речи. Физиологические механизмы речи. Устная речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Развитие речи и фонематического слуха. Компенсаторное значение речи.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Основы тифлопедагогика.pdf>

**Ермаков В.П.** Специальные коррекционные занятия / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин // Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : справ.-метод. пособие для учителя / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — Москва : Просвещение, 1990. — С.180-188. — Библиогр.: с.188. — *Общие положения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Ермаков ВП Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.pdf>

**Замашнюк Е.В.** Современные аспекты адаптации содержания обучения литературному чтению слепых младших школьников / Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова // Развитие образования. — 2020. — №1(7). — С.41-46. — *Проблемы обучения слепых младших школьников на уроках литературного чтения в начальных классах. Необходимость приведения в соответствие содержания обучения детей с глубокими нарушениями зрения с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся (вариант 3.2). Анализ и обобщение имеющегося в тифлопедагогике опыта обучения и определение направлений адаптации содержания обучения литературному чтению слепых младших школьников. Методы, применяемые в ходе исследования: анализ, описательный, сравнение. Анализ тифлопедагогического наследия свидетельствует о том, что обучение слепых младших школьников чтению имеет ряд особенностей, обусловленных негативным влиянием нарушения зрения на речевое, познавательное развитие, мотивацию к деятельности и может быть преодолено посредством адаптации содержания обучения. Адаптация содержания учебников, обогащение чувственного опыта, развитие речи и мышления, использование дифференцированного подхода в обучении путем перераспределения учебного материала и разработки критериев оценки, соответствующих особенностям слепых.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42609952>

**Каракулова Е.В.** Взаимосвязь в работе специалистов дошкольного образовательного учреждения по формированию эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения и общим недоразвитием речи / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2009. — №3. — С.30-36. — Библиогр.: с.36. — *Раскрываются вопросы организации, этапы и основные способы взаимодействия специалистов ДОУ для детей с нарушением зрения по формированию эмоционально-волевых процессов, как одного из условий преодоления ОНР у данной категории дошкольников.* — КиберЛенинка  
 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-v-rabote-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-detey-s>

**Каракулова Е.В.** Организация логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи с учетом индивидуально-типологических особенностей дошкольников с функциональными нарушениями зрения / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2016. — №4. — С.16-29. — Библиогр.: с.29. — *Система общего и специального*

(коррекционного) образования. Поиск путей качественного индивидуально ориентированного обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями зрения). Уточняется содержание понятия «системное недоразвитие речи у детей с функциональными нарушениями зрения», расширяются представления о механизмах нарушения речи у детей рассматриваемой категории. В логопедической работе важно учитывать то, что речевая патология у детей со зрительными нарушениями усугубляется недостаточным уровнем сформированности эмоциональной сферы. Сочетание недоразвития речи и процессов восприятия, понимания и использования невербальных средств общения создает сложную, специфическую структуру дефекта и затрудняет подготовку детей рассматриваемой категории к школе. Представлены результаты экспериментального изучения сформированности моторики, устной речи, эмоциональной сферы у дошкольников с системным недоразвитием речи и функциональными нарушениями зрения (косоглазием и амблиопией). На основе анализа результатов констатирующего эксперимента выделены две группы испытуемых, требующие дифференцированного подхода при организации коррекционной работы. Определены индивидуально-типологические особенности групп дошкольников с не выраженным недоразвитием речи и системным недоразвитием речи. Описаны основные пути организации и проведения логопедической работы по преодолению речевого недоразвития с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей. Проведенное исследование может представлять интерес для педагогов системы специального образования. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27537622>

**Каракулова Е.В.** Формирование эмоционально-волевой сферы в структуре преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с нарушением зрения / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2008. — №12. — С.18-20. — Библиогр.: с.20. — Развитие детей с нарушением зрения и подготовка к обучению в школе осуществляется в специализированных дошкольных учреждениях по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Специальной цели эмоционально-волевого развития данная программа не содержит. Решаются узконаправленные задачи эмоционального восприятия художественных произведений в разделе «Чтение и рассказывание детям». Этапы коррекционной работы. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalno-volevoy-sfery-v-strukture-preodoleniya-obshego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Костючек Н.С.** Развитие речи слепого ребенка в условиях семьи / Н.С. Костючек // Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье : сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Солнцевой; В.П. Ермакова. — Москва : АПН СССР, 1979. — С.12-28. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_ребенка_с_нарушением_зрения_в_семье.pdf)

**Кошелева И.Н.** Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Вестник Брянского государственного ун-та. — 2011. — №1. — С.1-4. — Библиогр.: с.4. — Представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение сформированности лексической стороны речи у дошкольников с нарушением зрения. Выявлены общие и специфические особенности понимания и употребления лексических единиц старшими дошкольниками с сохранным и нарушенным зрением, определяется содержательная направленность и приемы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением зрения. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskoy-storony-rechi-u-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Креницкая О.И.** Специфические особенности становления речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации / О.И. Креницкая // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та (ЧГПУ). — 2010. — №2. — С.138-147. — Библиогр.: с.147. — Особенности становления речи детей с нарушением зрения, показано влияние зрительной недостаточности на формирующуюся речь дошкольников. Обоснована необходимость организации и оказания ранней педагогической помощи детям со зрительной патологией, предупреждающей возникновение целого ряда сопутствующих первичному дефекту нарушений. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15015661> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-stanovleniya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-zritelnoy-deprivatsii>



- Кузьмина А.С.** Обучение детей с ТНР и функциональным нарушением зрения пересказу по серии сюжетных картинок на материале сказок В. Сутеева «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» / А. С. Кузьмина // Дошкольная педагогика. – 2021. – №5 (170). – С.44-46. – Библиогр.: с.46. – сайт журнала  
URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a78/a78c398a186c03940d324de184edab81.pdf>
- Литвак А.Г.** Речевая деятельность слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина // Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, Т.П. Головина. – Москва : Просвещение, 1989. – С.49-56. – [ЭБ ГБС](#).
- Лукашова Л.В.** Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения / Л.В. Лукашова // Специальное образование. – 2009. – №4. – С.41-48. – Библиогр.: с.48. – *Обобщаются материалы исследований речи детей с нарушением зрения, ее анализе при различных зрительных патологиях, коррекционное воздействие на ребенка в целом.* – КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-s-narusheniem-zreniya>
- Медова Н.А.** Использование информационных технологий в работе над лексикой с детьми со сложными нарушениями / Н.А. Медова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2006. – №1(11). – С.31-36. – Библиогр.: с.36. – *Работа над развитием речи в школах 3 и 4 вида.* – ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 12.pdf>
- Медова Н.А.** Коррекция зрительного восприятия у детей со сложными нарушениями через активизацию мотивационной основы их деятельности на логопедических занятиях / Н.А. Медова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. – 2006. – №5-6(11-12). – С.88-90. – ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 11.pdf>
- Мещеряков А.И.** Материалы к изучению слепоглухонемых. Содержание обучения. Состав учащихся. Краткая история развития / А.И. Мещеряков // Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики и процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – Москва : Педагогика, 1974. – С.187-297. – Библиогр.: с.318-326. – *Содержание обучения слепоглухонемых (младший возраст, школьный этап: речевое развитие, тактильный алфавит, предметные уроки). Примеры. Слепоглухонемые воспитанники с нарушением интеллекта.* – ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков АИ Слепоглухонемые дети.pdf>
- Мещеряков А.И.** Особенности первоначального развития слепоглухонемого ребенка / А.И. Мещеряков // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. – Москва : АПН РСФСР, 1962. – С.31-41. – ЭБ ГБС
- Мещеряков А.И.** Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка : для учителей и воспитателей слепоглухонемых детей / А.И. Мещеряков, Р.А. Мареева ; Ин-т дефектологии. – Москва : Просвещение, 1964. – 55 с. – Библиогр.: с.52-54. – ЭБ ГБС.
- Орлова Е.В.** Особенности речевого развития детей с нарушением зрения / Е.В. Орлова // Специальное образование. – 2004. – №2. – С.36-38. – *Анализ влияния зрительной патологии на психическое развитие ребенка, на развитие речи.* – КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-s-narusheniyami-zreniya>
- Полякова Н.П.** Восполнение представлений детей с глубокими нарушениями зрения в процессе изучения русского языка / Н.П. Полякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №12-3. – С.125-127. – Библиогр.: с.127. – *Раскрывается содержание процесса восполнения представлений детей с глубокими нарушениями зрения, основывающегося на формируемых у них универсальных учебных действиях (школа III-IV вида).* – eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22791805>
- Полякова Н.П.** Познавательные и регулятивные универсальные учебные действия как ключевой фактор формирования лингвистической компетенции / Н.П. Полякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №12-4. – С.131-135. – Библиогр.: с.135. – *Обосновывается значимость познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе формирования лингвистической компетенции.*

Определяется, что компоненты, входящие в их состав, представляют собой метазнания, метаумения, рефлексивные знания и рефлексивные умения, являющиеся структурными элементами данной. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25283986>

**Полякова Н.П.** Принципы построения, методическая организация урока русского языка в школах III-IV вида (для слепых и слабовидящих) / Н.П. Полякова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2011. — №4-2. — С.117-123. — Библиогр.: с.123. — Установлено, что при учете чувственного опыта, возможностей зрительных, слуховых, сенсорных, тактильных анализаторов, коррекционных приемов, эргономических, гигиенических требований оптимизируется учебно-воспитательный процесс в школах III-IV вида. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17132673>

**Полякова Н.П.** Проблема формирования лингвистической компетенции у подростков с глубокими нарушениями зрения в процессе изучения русского языка в условиях школы III-IV вида / Н.П. Полякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — №10-2. — С.195-199. — Библиогр.: с.199. — Раскрывается специфика формирования универсальных учебных действий и лингвистических компетенций у детей с глубокими нарушениями зрения; предлагается модель формирования значимых познавательных и регулятивных УУД и на их основе лингвистических компетенций. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20734908>

**Полякова Н.П.** Сущностные характеристики модели формирования лингвистической компетенции / Н.П. Полякова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №8-5(39). — С.29-32. — Цель исследования заключалась в проектировании модели формирования лингвистической компетенции, реализуемой в процессе обучения слепых подростков русскому языку. В соответствии, с которой были обозначены, обеспечивающие её функционирования, педагогические условия; определены, лежащие в её основе, процессы развития необходимых для обучения компенсаторных действий и формирования лингвистической компетенции; уточнена содержательная её структура. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24107380>

**Полякова Н.П.** Умственное воспитание подростков с глубокими нарушениями зрения в процессе изучения русского языка школы III-IV вида / Н.П. Полякова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2012. — №12. — С.366-370. — Раскрываются особенности умственного воспитания подростков с глубокими нарушениями зрения в процессе изучения русского языка в школах III-IV вида; определяются педагогические условия, на основе которых строится педагогическая технология, используемая в процессе умственного воспитания. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18805390>

**Рау Е.Ю.** Изучение развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения / Е.Ю. Рау, Е.В. Севастьянова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. — 2013. — №6. — С.148-153. — Библиогр.: с.151-152. — Представлены теоретические аспекты изучения развития эмотивной интонации. Основные понятия рассмотрены с точек зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Изложен взгляд тифлологов на особенности неречевой коммуникации детей со зрительной патологией. Описана модель изучения развития эмотивной интонации у дошкольников с нарушением зрения. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-razvitiya-emitivnoy-intonatsii-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>

**Репина З.А.** Особенности сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста с нарушением зрения и задержки речевого развития / З.А. Репина, О.И. Криницкая // Специальное образование. — 2010. — №2. — С.34-43. — Библиогр.: с.43. — Проблема изучения сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста с нарушением зрения и ЗРР. Представлены результаты экспериментального изучения особенностей развития чувственного восприятия, речи и моторной сферы у детей 2-3 лет с патологией зрения и ЗРР. Показано, что недостаточность чувственного опыта детей с нарушением зрения снижает качество представлений о предметах и негативно влияет на формирование лексической системы языка. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sensomotornogo-i-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-s-narusheniem-zreniya-i-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya>

**Соколянский И.А.** Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Обучение и воспитание слепоглухонемых : труды института Дефектологии : Известия АПН РСФСР. Вып.21. — Москва : АПН РСФСР, 1962. — С.15-30. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение и воспитание слепоглухонемых.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Обучение_и_воспитание_слепоглухонемых.pdf)

**Солнцева Л.И.** Воспитание ребенка до трех лет / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош // Солнцева Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. — Изд. 2-е. — Москва : Экзамен, 2004. — С.60-125. — Библиогр.: с.126-127. — *Развитие моторики. Развитие действий с предметами. Формирование навыков самообслуживания. Развитие слухового восприятия и речи. Работа с родителями по развитию речи.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Солнцева ЛИ Воспитание слепых детей раннего возраста.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Солнцева_ЛИ_Воспитание_слепых_детей_раннего_возраста.pdf)

**Солнцева Л.И.** Развитие речи слепого / Л.И. Солнцева // Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. — Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2005. — С.60-61. — Библиогр.: с.261-266. — *Речь помогает в компенсации слепоты, в налаживании общения, в координации своих действий.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание и обучение слепого дошкольника.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Воспитание_и_обучение_слепого_дошкольника.pdf)

**Улитина И.В.** Обходные пути включения тотально слепого ребенка в непосредственно образовательную деятельность учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с функциональными нарушениями зрения / И.В. Улитина, А.А. Овчинникова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.95-98. — Библиогр.: с.98. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415624>

**Утяганова Р.Ф.** Использование силлогизмов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения / Р.Ф. Утяганова // Специальное образование. — 2009. — №1. — С.57-63. — Библиогр.: с.63. — *Рассматриваются силлогизмы как компонент логического мышления дошкольников с нарушенным зрением. Приводятся результаты экспериментального обучения, которые подтвердили, что использование силлогизмов в образовательном процессе способствует развитию мыслительных операций и речевого мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sillogizmov-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya>

**Шашкина Г.Р.** Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением зрения / Г.Р. Шашкина, Н.Г. Широкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №5-6(11-12). — С.68-74. — Библиогр.: с.74. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 11.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_11.pdf)

**Шульженко Я.Н.** Изучение особенностей речи слепоглухих детей дошкольного возраста / Я.Н. Шульженко // Трибуна ученого. — 2020. — №6. — С.834-842. — *Особенности речи слепоглухих детей дошкольного возраста. Раскрываются основные этапы обучения детей данной категории.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43421458>

[Начало документа](#)

## Дети с тяжёлыми нарушениями речи

**Арсеньева М.В.** Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) / М.В. Арсеньева, Л.Б. Баряева // Специальное образование. — 2019. — №4(56). — С.17-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Методика обследования репродуктивной и реконструктивной деятельности дошкольников, включившей две серии заданий, направленных на анализ смыслового программирования и репродуцирования текстовой информации, а также на оценку возможностей творческого рассказывания. По результатам анализа экспериментальных данных авторами разработана модель коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-na-materiale-detskoy-hudozhestvennoy>

**Архипова Е.Ф.** Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО: рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е.Ф. Архипова



// Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №4(66). — С.58-63. — Библиогр.: с.61-63. — *Четкое определение лиц с ОВЗ, краткая характеристика ТНР и особенностей развития таких детей. Определения и характеристики следующих нарушений: дизартрия, сенсорная и моторная алалия, детская афазия, заикание, общее недоразвитие речи, ринолалия. Программы для коррекции разных нарушений.*

**Архипова Е.Ф.** Особенности логопедической работы при дизартрии / Е.Ф. Архипова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №1(3). — С.36-42. — *Автоматизация звуков и развитие речи детей с нарушением речевого аппарата.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 3.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_3.pdf)

**Баряева Л.Б.** Ретроспективный анализ методик логопедической работы по преодолению речевого дефекта при стертой дизартрии у дошкольников / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // *Специальное образование.* — 2020. — №2(58). — С.172-188. — Библиогр.: с.186-188. — *Раскрываются теоретико-методологические подходы, определяющие стратегии логопедического воздействия, анализируются принципы, приемы и средства реализации логопедической работы. Авторское содержание коррекционно-логопедического воздействия по преодолению лексических нарушений с позиций психолингвистического подхода к процессу порождения речи как сложному, многооперациональному процессу; нарушений монологической речи с позиций коммуникативно-деятельностного подхода; фонетических расстройств с позиций психофизиологического подхода и комплексных междисциплинарных исследований.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152474>

**Бобылева Н.С.** Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.С. Бобылева // *Воспитание дошкольников.* — 2013. — №2. — С.4-8. — *В современных условиях функционирования и развития народного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. В свете реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы всё большую актуальность приобретает совершенствование системы коррекционного обучения детей с нарушениями речи.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262>

**Боева Т.М.** Исследование диалогического поведения у старших дошкольников с системными нарушениями речи в инклюзивных условиях дошкольной образовательной организации / Т.М. Боева // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях.* — Тамбов, 2019. — С.111-116. — Библиогр.: с.116. — *Развитие речи в диалоге у дошкольников с системными нарушениями речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314728>

**Брюховских Л.А.** Нарушения слоговой структуры слов и сформированности ее базовых компонентов у детей с алалией / Л.А. Брюховских, Н.Н. Голоскокова // *Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки.* — 2020. — №1(4). — С.15-24. Библиогр.: с.24. — *Обозначена проблема изучения у детей старшего дошкольного возраста с алалией состояния слоговой структуры слов, сенсомоторных базовых компонентов, необходимых для ее формирования, их взаимосвязь с учетом современных психолого-педагогических исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии. Показана связь сформированности слоговой структуры слов и ее базовых компонентов у детей с алалией, необходимость учета значимых проявлений состояния базовых компонентов, влияющих на процесс формирования слоговой структуры слов, при разработке научно-практических материалов по формированию слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с алалией и общим недоразвитием речи III уровня.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42872245>

**Вечканова И.Г.** Театрализованные игры в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / И.Г. Вечканова // *Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. трудов.* — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.179-183. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика.Единое_образовательное_пространство.pdf)

**Волковская Т.Н.** Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи / Т.Н. Волковская // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №4(70). — С.8-12. — Библиогр.: с.12. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633665>

**Гаркуша Ю.Ф.** Пути преодоления задержки речевого развития у детей двух-трех лет / Ю.Ф. Гаркуша // *Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство* : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.184-193. — Библиогр.: с.193. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Геллер Н.Б.** Логопедическая работа после уранопластики на ранних этапах речевого развития детей с врожденной расщелиной губы и нёба / Н.Б. Геллер // *Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство* : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.193-199. — Библиогр.: с.199. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Давидович Л.Р.** Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // *Дошкольное воспитание.* — 2020. — №7. — С.71-76. — Библиогр.: с.76. — *Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.* — сайт журнала

URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf)

**Данькова М.С.** Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников с общим недоразвитием речи / М.С. Данькова // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации* : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.154-157. — Библиогр.: с.157. — *Развитие речи у дошкольников с ОНР.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314746>

**Ковязина И.В.** Психолого-педагогические аспекты инклюзии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в основной школе (на примере физики) / И.В. Ковязина, Л.В. Пилипец // *Современные проблемы науки и образования.* — 2014. — №6. — С.888. — *Рассматриваются психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. Выявлены условия готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования. Одним из них является эмоциональная компетентность учителя. Предлагается основа методики преподавания физики в основной школе. Она характеризуется знанием учителя-предметника готовности учащегося к обучению: физиологической, психологической (познавательная активность), учебной (общеучебные умения и навыки, интерес, самостоятельность и т.д.) и социальной (мотивы и цели получения образования). В качестве примера предложены конкретные формы работы с учащимися. Они направлены на развитие мышления, связной речи, моторики и пр. К таким формам относятся: домашние задания по физике, включающие наблюдения и опыты, фронтальные лабораторные занятия по физике, работа с дополнительной литературой. Основное содержание статьи составляет характеристика этих форм работы. Представлены задания по физике, направленные на формирование мыслительных и речевых процессов. Выделена роль проблемного обучения в инклюзивном образовании.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22878125>

**Крикленко О.В.** Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О. В. Крикленко // *Дошкольная педагогика.* — 2021. — №1(166). — С.62-65. — Библиогр.: с.65. — сайт журнала

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6f8/6f80d4130bf57d4c06bafbac5fo229a9.pdf>

**Куликова Е.В.** Индивидуальное игровое занятие с ребенком 4 лет (ОНР, I-II уровни речевого развития) / Е. В. Куликова // *Дошкольная педагогика.* — 2021. — №1(166). — С.41-42. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/b94/b94b053436438fc7774069965ccdc3c6.pdf>

**Лебедева И.** Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / И. Лебедева, Н. Изергина, А. Шервуд // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Обобщены экспериментальные данные об особенностях восприятия и словесной интерпретации содержания произведений живописи дошкольниками с общим недоразвитием речи. Технология интеграции логопедической работы по развитию связной речи с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативном и художественно-эстетическое развитие).* — сайт журнала URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_08/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/1.pdf)

**Липенкова Е.В.** Применение систем BLISS-коммуникации в логопедической работе при афазии / Е.В. Липенкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.105-120. — Библиогр.: с.120. — *Опыт применение системы альтернативной коммуникации BLISS в логопедической работе по восстановлению речи при афазии на ранних этапах логопедической реабилитации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436957>

**Лобачева Е.К.** Развитие звукослогового анализа у детей с общим недоразвитием речи в системе подготовки их к обучению грамоте / Е.К. Лобачева // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.221-226. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Лопатина Л.В.** Механизм стертой дизартрии / Л.В. Лопатина // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.145-149. — Библиогр.: с.148-149. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Лукьянова Е.П.** Формирование коммуникативных умений у дошкольников со стертой формой дизартрии / Е.П. Лукьянова // Евсеевские чтения: актуальные проблемы специального и инклюзивного образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсеевские чтения» (Саранск, 14-15 мая 2015 г.). — Саранск, 2015. — С.57-62. — *Излагается сущность экспериментального изучения коммуникативных умений дошкольников со стертой дизартрией в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрыты особенности сформированности коммуникативных умений таких детей, а также охарактеризованы этапы технологии их формирования.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26063576>

**Мосьпан Т.Я.** Применение миофункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденными расщелинами губы и нёба / Т.Я. Мосьпан, В.Е. Агаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №6. — С.41-50. — Библиогр.: с.50. — *Раскрыты возможности применения миофункциональных упражнений в коррекционной работе логопеда как средства профилактики формирования патологических мышечных стереотипов, приводящих к тяжелому речевому нарушению – ринолалии.*

**Новикова С.Ф.** Диагностика и коррекция перенапряжения голоса при заикании / С.Ф. Новикова // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.239-243. — Библиогр.: с.242-243. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Новоторцева Н.В.** Системный подход в использовании музыки на логоритмических занятиях с дошкольниками / Н.В. Новоторцева, Г.И. Анисимова // Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. — 2014. — №20. — С.49-52. — *Рассматривается использование музыки в системном подходе на логоритмических занятиях с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития, раскрываются принципы и содержание различных видов музыкальной деятельности.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/download/64310586.pdf> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-ispolzovanii-muzyki-na-logoritmicheskikh-zanyatiyah-s-doshkolnikami>



**Подбельская С.Г.** Психологическая готовность детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению / С.Г. Подбельская // Воспитание дошкольников. — 2014. — №1. — С.12-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.* — EastView

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/39192713>

**Приходько О.Г.** Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №1(3). — С.28-35. — Библиогр.: с.35. — *Работа по развитию речи детей с нарушением речевого аппарата.* — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 3.pdf>

**Пярт А.Н.** Восстановление речи при афазии у подростков в остром периоде / А.Н. Пярт // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.243-251. — Библиогр.: с.251. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Савина Е.А.** Развитие диалогической речи детей младшего школьного возраста с ОНР / Е.А. Савина // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.252-256. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Салкова Л.Г.** Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игрового нетрадиционного оборудования / Л.Г. Салкова, С.М. Харитоновна // Дошкольная педагогика. — 2020. — №3(158). — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — сайт журнала

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/005/00595do8d911572b1ff78bce96co8669.pdf>

**Сулова Е.Н.** К проблеме готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе / Е.Н. Сулова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №1(19). — С.41-46. — Библиогр.: с.46. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 18.pdf>

**Фролова А.А.** Театрализованная деятельность как метод арт-терапии при коррекции заикания у детей дошкольного возраста / А.А. Фролова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.312-316. — Библиогр.: с.316. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314885>

**Чебрякова А.Ю.** Преодоление коммуникативных трудностей у дошкольников с недостатками речевого развития / А.Ю. Чебрякова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.330-335. — Библиогр.: с.335. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314891>

**Шилова О.В.** Использование наглядного моделирования в развитии связной речи у детей с ОНР / О.В. Шилова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25461248>

[Начало документа](#)

## Дети с расстройствами аутистического спектра

**Агафонова Е.Л.** Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: характеристика по результатам диагностического и динамического обследования / Е.Л. Агафонова, О.О. Григорян // Коррекционная педагогика.

Теория и практика. — 2006. — №1(11). — С.12-30. — *Карта педагогического обследования. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы. Самообслуживание и личная гигиена. Характер деятельности. Особенности моторики. Игровая деятельность. Общение. Развитие речи. Уровень готовности к школе.* — ЭБ ГБС  
 URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 12.pdf>

**Андреева С.В.** Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №1(66). — С.76-84. — Библиогр.: с.83-84. — *Приведены структурные компоненты логопедической работы с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями. Детально описывается важнейший мотивационно-побудительный этап работы с детьми, имеющими поведенческие особенности, включающий создание специальных образовательных условий. В рамках комплексной коррекционной логопедической работы определены базисные дифференцированные задачи, зависящие от степени сформированности, нарушенности речи и потенциальных возможностей ее развития, — от становления достаточных артикуляторных возможностей до выработки речевой или альтернативной коммуникации. Представлены основные направления логопедической работы по формированию речевой функции у младших школьников, обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта, приводится опыт из логопедической практики по коррекции у детей нарушений письма и чтения.* — сайт журнала  
 URL: <https://psyjournals.ru/autism/2020/n1/Andreeva.shtml>

**Винарская Е.Н.** Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — Москва : Просвещение, 1987. — 165 с. — Библиогр.: с.164-165. — *Закономерности раннего детского развития. Обучение и развитие. Нейропсихопаралингвистический способ периодизации раннего детского возраста. Коммуникативно-познавательные периоды раннего детского возраста (0-3, 3-6, 6-10, 10-14 мес., 1, 2 года). Диагностика ранних аномалий коммуникативно-познавательного развития. Эмоциональное и потенциальное языковое развитие. Психопатология детского возраста (синдром госпитализма, синдром раннего детского аутизма, олигофрения, алалия, сурдопедагогика (глухота и глухонмота)).* — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0096/5\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml)

**Виноградова К.Н.** Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра / К.Н. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — Том 13, №2(47). — С.17-28. — Библиогр.: с.25-28. — *Обзор зарубежных исследований, посвященных проблемам развития речи и коммуникации у людей с РАС. Показано, что речь людей с аутистическими расстройствами часто имеет специфические черты, проявляющиеся прежде всего в нарушениях ее прагматической стороны, в необычных интонациях, эхолалиях; также имеются сложности при восприятии речи собеседника. Отмечается противоречивость результатов исследований по данной проблеме, что обусловлено разнообразными причинами и не позволяет в настоящее время прийти к единому мнению по ряду вопросов.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/77258/autism\\_2015\\_2\\_vinogradova.pdf](https://psyjournals.ru/files/77258/autism_2015_2_vinogradova.pdf)

**Галиева Л.Х.** Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра / Л.Х. Галиева // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. — 2019. — № S4(83). — С.57-66. — *Особенности речевого развития и поведения детей с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41352925>

**Гомозова Е.С.** Подход DIRFloortime в логопедической работе по развитию речи у детей с РАС и другими нарушениями: рекомендации родителям и педагогам / Е.С. Гомозова, М.А. Гомозова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Том 17, №2(63). — С.46-57. — Библиогр.: с.57. — *В рамках развивающего подхода DIRFloortime в центре «РечеЦветик» осуществляется коррекционная работа по развитию речи у детей с РАС. Главное правило в работе с ребенком — помочь ему научиться использовать идеи и слова, связывать слова и идеи родителя или педагога с собственными желаниями и намерениями. Рекомендации и приемы, применяемые DIR логопедами для развития речи у детей с РАС.* — сайт журнала

URL: [http://psyjournals.ru/autism/2019/n2/gomozovae\\_gomozovam.shtml](http://psyjournals.ru/autism/2019/n2/gomozovae_gomozovam.shtml) ; eLibrary  
 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245157>

**Кондратьева С.Ю.** Учет индивидуальных потребностей детей при их обучении в соответствии с ФГОС ДО: использование альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с аутизмом / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №8. — С.6-8. — сайт журнала

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/1fc/1fc1076abba75a3e46doae6bb67a18e60.pdf>

**Маюрова О.А.** Приемы индивидуальной работы учителя-логопеда с ребенком с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы / О.А. Маюрова // Сибирский вестник специального образования. — 2017. — №1(19). — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Приемы работы учителя-логопеда с ребенком младшего дошкольного возраста с РАС на ранних этапах. Предлагаются методы обследования речи.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822929>

**Никонова Н.А.** Обучение чтению детей с РАС / Н.А. Никонова, Ю.Б. Павлова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №2(67). — С.70-76. — Библиогр.: с.75-76. — *Представлен адаптированный материал по формированию навыка чтения при обучении детей с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста в школе «Рассвет» ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Даны описания типичных групп дефицитов, затрудняющих процесс овладения навыками чтения, таких как: низкий уровень развития социальных навыков, специфика социального взаимодействия, недостаточная мотивация к взаимодействию и совместной деятельности, слабые навыки подражания. Отмечены специфические ошибки чтения у детей с РАС. Предложены направления работы и даны методические рекомендации к занятиям. Приведен пример авторской бланковой методики обучения чтению на примере изучения буквы «У». Представлены конкретные задания при изучении данной графемы. Показаны варианты работы по развитию пространственного гнозиса, слухо-зрительного внимания и памяти, по формированию и развитию коммуникативных навыков.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/files/114772/audd\\_2020\\_2\\_nikonova\\_pavlova.pdf](https://psyjournals.ru/files/114772/audd_2020_2_nikonova_pavlova.pdf)

**Нищева Н.В.** Организация коррекционно-воспитательной работы в логопедических группах для детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В. Нищева // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.234-239. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

**Павлова Ю.Б.** Круглый год. Методика развития и коррекции речи / Ю.Б. Павлова, Т.Ю. Хотылева // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №1(46). — С.25-32 ; №2(47). — С.29-40 ; №3(48). — С.31-37 ; №4(49). — С.20-32 ; 2016. — №1(50). — С.38-48 ; №2(51). — С.29-38 ; №3(52). — С.32-41 ; 2017. — №1(54). — С.54-59 ; 2018. — №1(58). — С.41-50 ; №2(59). — С.48-52 ; №4(61). — С.57-65. — *Методическое пособие создано на основе многолетнего опыта работы педагогов с детьми с ОВЗ и предназначено для подготовки к школе детей или для первоклассников, имеющих речевые проблемы и трудности в общении.* — eLibrary

2015 год — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433985> ;

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24001915> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24503337> ;

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25137499> ;

2016 год — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191985> ;

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191023> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433985> ;

2017 год — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456423> ;

2018 год — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327186> ;

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327196> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36794556>

**Шитиков П.М.** К вопросу об обучении детей с расстройствами аутистического спектра пониманию метафорических высказываний / П.М. Шитиков, М.Н. Шитикова // Специальное образование. — 2020. — №1(57). — С.108-119. — Библиогр.: с.117-119. — *Опыт индивидуального обучения пониманию метафоры детей с РАС. В случае понимания отдельных элементов семантического поля метафоры обучение интерпретации образа осуществляется*



посредством подготовки вместе с ребенком тематических карточек трех типов, которые позволяют ввести, осмыслить и закрепить значение метафоры. — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42799860>

[Начало документа](#)

## Дети с задержкой психического развития

**Авдеева Н.Н.** Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. — 2019. — №2. — С.19-28. — Библиогр.: с.28. — *Данные исследования особенностей взаимодействия матерей с детьми раннего возраста с нормальным развитием и ЗПР. Обследованы 40 детей (20 – с нормативным развитием и 20 – с ЗПР), а также их матери. В ходе исследования использовались: опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой; родительское сочинение «Мой ребенок» (форма незавершенных предложений) А.А. Шведовской; проба на совместную деятельность (авторская модификация «Архитектор-строитель»); анкетирование матерей для ретроспективной оценки типа привязанности ребенка к матери; стандартизированное наблюдение взаимодействия и проявлений привязанности ребенка к матери.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37531989>

**Васильева В.С.** Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / В.С. Васильева, О.А. Бурцева // Современные тенденции развития науки и технологий. — 2016. — №6-7. — С.35-37. — *Развитие связной речи у детей с ЗПР. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями, но и вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26331518>

**Головчиц Л.А.** Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха, имеющих задержку психического развития / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного ун-та. — 2015. — №1(62). — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Представлены результаты психолого-педагогического изучения глухих и слабослышащих детей с ЗПР, показано своеобразие их социального, познавательного, речевого развития, особенности формирования детской деятельности.* — КиберЛенинка  
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-izuchenie-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-imeyuschih-zaderzhku-psihicheskogo-razvitiya>

**Иванова О.В.** Характер вербальных ассоциаций дошкольников с задержкой психического развития / О.В. Иванова // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.134-139. — Библиогр.: с.138-139. — *Работа над словарным запасом детей с ЗПР.* — ЭБ ГБС  
URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика._Единое_образовательное_пространство.pdf)

**Пашинова О.** Дифференциация коррекционно-логопедической работы: дошкольники с ЗПР / О. Пашинова, С. Серебренникова, А. Лушова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С.53-60. — Библиогр.: с.60. — *Содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками пятого года жизни при ЗПР. Процедура и результаты обследования речевого развития детей с ЗПР.* — сайт журнала URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/pashinova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/pashinova_dv_12_2019.pdf)

**Русских В.И.** Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка / В. И. Русских // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.61-63. — Библиогр.: с.63. — сайт журнала  
URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f02/f02a64e0f9acocodd6eee3072882c741.pdf>

[Начало документа](#)

## Дети с нарушениями интеллекта

**Аладьева И.В.** Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Аладьева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2020. — №1(83). — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — *Описаны трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллектуального развития в овладении связной речью, представлены методические рекомендации по коррекции нарушений связной речи у данной категории детей, доказывающей эффективности использования мультимедийной презентации в работе по коррекции нарушений речи обучающихся.*

**Андреева С.В.** Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения / С.В. Андреева // *Аутизм и нарушения развития.* — 2020. — Том 18, №1(66). — С.76-84. — Библиогр.: с.83-84. — *Приведены структурные компоненты логопедической работы с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями. Детально описывается важнейший мотивационно-побудительный этап работы с детьми, имеющими поведенческие особенности, включающий создание специальных образовательных условий. В рамках комплексной коррекционной логопедической работы определены базисные дифференцированные задачи, зависящие от степени сформированности, нарушенности речи и потенциальных возможностей ее развития, — от становления достаточных артикуляторных возможностей до выработки речевой или альтернативной коммуникации. Представлены основные направления логопедической работы по формированию речевой функции у младших школьников, обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта, приводится опыт из логопедической практики по коррекции у детей нарушений письма и чтения.* — сайт журнала  
URL: <https://psyjournals.ru/autism/2020/n1/Andreeva.shtml>

**Винарская Е.Н.** Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. — Москва : Просвещение, 1987. — 165 с. — Библиогр.: с.164-165. — *Закономерности раннего детского развития. Обучение и развитие. Нейропсихопаралингвистический способ периодизации раннего детского возраста. Коммуникативно-познавательные периоды раннего детского возраста (0-3, 3-6, 6-10, 10-14 мес., 1, 2 года). Диагностика ранних аномалий коммуникативно-познавательного развития. Эмоциональное и потенциальное языковое развитие. Психопатология детского возраста (синдром госпитализма, синдром раннего детского аутизма, олигофрения, алалия, сурдопедагогика (глухота и глухонмота)).* — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0096/5\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml)

**Евтушенко И.В.** Использование логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе школы VIII вида / И.В. Евтушенко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №4(10). — С.72-90. — Библиогр.: с.90. — *Стихи и песенки для развития речи.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 10.pdf>

**Егорова О.В.** Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ТМНР / О.В. Егорова, А.Г. Екимова // *Экстернат.РФ.* — 2020. — №2(11). — С.34-36. — *Практический опыт работы учителей-логопедов с детьми с ТМНР с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42531865>

**Ерошина Г.Ю.** Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида / Г.Ю. Ерошина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №3(9). — С.61-66. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 9.pdf>

**Ерошина Г.Ю.** Пути активизации речевой деятельности умственно отсталых младших школьников средствами наглядности на уроках развития устной речи / Г.Ю. Ерошина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №4(10). — С.12-25. — Библиогр.: с.25. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 10.pdf>

- Ильина М.Ю.** «Метод расширения речевых моделей», как один из приемов развития фразовой речи детей с выраженным недоразвитием интеллектуальной деятельности / М.Ю. Ильина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2006. — №6(18). — С.58-61. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 17.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_17.pdf)
- Колягина В.Г.** План-конспект занятий по формированию личности и речи дошкольников с использованием средств искусства / В.Г. Колягина, О.Н. Овчар // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №2(8). — С.74-81. — Библиогр.: с.81 ; №5-6(11-12). — С.111-119. — *Дети с неярко выраженными нарушениями развития (физического, умственного, речевого, психофизиологического, психического, личностного). Изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, куклотерапия, имаготерапия, кинезитерапия. Пальчиковая гимнастика.* — ЭБ ГБС  
№2: URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_8.pdf) ;  
№5-6: URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 11.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_11.pdf)
- Комарова С.В.** К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Комарова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №1(7). — С.50-53. — ЭБ ГБС  
URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 7.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_7.pdf)
- Красюк О.В.** Формирование устной и устно-кодированной речи у учащихся с сочетанием нарушений моторной, интеллектуальной и речевой сфер в начальных классах / О.В. Красюк // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2006. — №4(16). — С.57-59. — ЭБ ГБС  
URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 15.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_15.pdf)
- Лопатина Л.В.** Структура лексико-семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева // *Специальное образование.* — 2019. — №2(54). — С.65-73. — Библиогр.: с.72-73. — *Речевое развитие детей младшего школьного возраста с психической депривацией, описывается качественное своеобразие нарушений эмотивной лексики у младших школьников, лишенных родительского попечительства; определена и описана структура лексико-семантического поля эмоций с позиции выделения ядра и периферии; приводятся данные о недостаточной сформированности и дифференциации лексико-семантического поля эмоций у младших школьников, лишенных родительского попечительства, в сравнении не только со сверстниками, но и детьми более младшего возраста, воспитывающимися в семьях, представлена типология лексических ошибок, зафиксированных в арсенале языковых средств у младших школьников с психической депривацией при обозначении эмоциональных состояний.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514359>
- Павлова Н.В.** Обогащение словарного запаса умственно отсталых учащихся лексикой с качественным значением / Н.В. Павлова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №2(4). — С.27-38. — Библиогр.: с.38. — ЭБ ГБС  
URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_4.pdf)
- Павлова Н.В.** Работа над образной речью с учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида (на материале поэтических текстов) / Н.В. Павлова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №3(9). — С.67-75. — ЭБ ГБС  
URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 9.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_9.pdf)
- Разенкова Ю.А.** Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян // *Альманах института коррекционной педагогики.* — 2018. — №32. — *Ранняя помощь: от исследований к практике. Представлены варианты, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых. Приводятся данные о частоте выделенных вариантов коммуникативного поведения у детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС.* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/options-for-the-development-of-communication-in-children-first-years-of-life-with-a-disability>



**Шаповалова О.Е.** Психолого-педагогическое изучение особенностей речевого развития школьников с нарушением интеллекта / О.Е. Шаповалова // Вестник приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. — 2019. — №1(34). — С.100-105. — Библиогр.: с.105. — *Развитие речи детей с нарушением интеллекта как важный инструмент социализации личности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41139243>

**Шишкова М.И.** Практико-ориентированная методика развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №3(9). — С.52-60. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 9.pdf>

[Начало документа](#)

## Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Алексеева Е.А.** Пение в системе музыкального воспитания детей с ДЦП / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №1(7). — С.55-58. — Библиогр.: с.58. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 7.pdf>

**Алексеева Е.А.** Рекомендации к использованию вокало-терапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №1(3). — С.47-52. — Библиогр.: с.51-52. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 3.pdf>

**Влияние** уровня двигательного дефицита и зрительных нарушений на выраженность нарушения экспрессивной речи у детей с ДЦП / В.В. Дульнев, Г.А. Зуева, О.Ю. Кулова, Н.А. Егорова, Т.Н. Калабухова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2017. — Том 6, №1. — С.326-327. — *Цель настоящего исследования – изучение факторов, влияющих на выраженность нарушений экспрессивной речи у детей с ДЦП. Материал: обследовано 64 детей с различными формами ДЦП, в возрасте от 1 до 17 лет. Все обследуемые были разделены на 5 возрастных групп; проведён клинический осмотр и комплексное логопедическое обследование, а также анализ историй болезни. Результаты: речевые нарушения выявлены у 3/4 всех обследованных, с абсолютным пиком в возрастной группе до 2 лет. Установлена достоверная взаимосвязь между уровнем двигательного дефицита и выраженностью речевых расстройств. У 45% пациентов отмечаются нарушения зрения, степень выраженности которых также коррелирует с уровнем речевого дефицита. Связь между вышеописанными параметрами наиболее выражена в школьном возрасте. Выводы: выраженность нарушений экспрессивной речи у детей с ДЦП достоверно возрастает с повышением уровня двигательного дефицита. Выраженность зрительных нарушений у детей с ДЦП, наряду с уровнем двигательного дефицита, достоверно увеличивает выраженность речевых расстройств, особенно в школьном возрасте.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28839003>

**Кадырова А.М.** Игры для развития просодических компонентов речи у детей с ДЦП / А.М. Кадырова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №2. — С.47-49. — *Упражнения для ежедневного выполнения, направленные на развитие высоты, силы, тембра голоса, темпоритмической стороны речи; на тренировку интонации; на развитие эмоциональной выразительности речи; на координацию речи с движениями кистей и пальцев рук; на автоматизацию звуков; на закрепление зрительного образа букв; на формирование навыка слияния букв в слоги и послогового чтения; на развитие умения менять силу и высоту голоса; на развитие речевого дыхания, длительной направленной воздушной струи; на развитие фонематического слуха.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28868519>

**Красюк О.В.** Формирование устной и устно-кодированной речи у учащихся с сочетанием нарушений моторной, интеллектуальной и речевой сфер в начальных классах / О.В. Красюк // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №4(16). — С.57-59. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 15.pdf>

**Паукова В.П.** Пути формирования колоративной лексики у младших школьников / В.П. Паукова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №6(18). — С.79-82. —

Библиогр.: с.82. — *Формирование колоративной лексики у детей с ДЦП младших классов.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 17.pdf>

**Сорокина В.Т.** Взаимодействие психолога и логопеда при работе с детьми с церебральным параличом / В.Т. Сорокина, Л.М. Федотовских // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2005. — №2(8). — С.22-28. — Библиогр.: с.28. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 8.pdf>

**Филимонова О.Г.** Взаимодействие дефектолога и логопеда в процессе организации коррекционно-развивающих занятий с детьми (на модели детского церебрального паралича) / О.Г. Филимонова, В.О. Урлина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2008. — №2(26). — С.44-48. — *Развитие детей с ДЦП и другими поражениями нервной системы в возрасте 2-12 лет.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 25.pdf>

[Начало документа](#)

Более подробную информацию см. на сайте библиотеки:

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

см.также:

Развитие речи **дошкольников** [электронный ресурс]: тематический список для педагогов, воспитателей ДОУ, родителей. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_logopedia-y.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_logopedia-y.pdf)

Работа сурдопедагога на разных этапах помощи людям с **кохлеарными имплантами** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_kohlear.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_kohlear.pdf)

Специальная педагогика: **Альтернативная** (дополнительная) **коммуникация** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020\\_rdef\\_AAC-sp.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020_rdef_AAC-sp.pdf)

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с **расстройствами аутистического спектра** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_autizm.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_autizm.pdf)

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_oligifreno-sp.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_oligifreno-sp.pdf)

Сурдопедагогика: развитие речи **глухих** и **слабослышащих** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_surdorazrech.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_surdorazrech.pdf)

Тифлопедагогика: развитие навыков общения лиц с **нарушением зрения** как важный фактор социализации [электронный ресурс]. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_tiflo-communication.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-communication.pdf)

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих

сайт библиотеки : [www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru) тел. (812) **417 52 28**

e-mail : [tiflo\\_otdel@gbs.spb.ru](mailto:tiflo_otdel@gbs.spb.ru)

социальные сети : [vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb) [facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb) [instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно) тел.: 417 52 98 ; 417 33 22