



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Социальная интеграция: проблемы отношения общества к инвалидам

обзор статей о жизни инвалидов 2019-2020 годы

01.02.2021

Ахтямова Ю.А. Динамическое наблюдение и показатели развития воспитанников в условиях развивающего ухода (на примере некоммерческой организации «Свято-Софийский социальный дом», Москва) / Ю.А. Ахтямова, О.С. Бояршинова // Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. — Москва: Теревинф, 2019. — С.94-102. — Библиогр.: с. 110-113. — *Организация жизни в «Свято-Софийском социальном доме». Направления работы в СССД и достигнутые результаты. Развивающие занятия.*

Баталов А.С. Программа «Шаг навстречу», которая поможет адаптировать детей с ОВЗ / А. Баталов, А. Вильшанская // Справочник педагога-психолога: школа. — 2019. — №4. — С.74-79. — *Успешный опыт создания школьного сообщества. Программа включает мероприятия, которые воспитывают терпимость и равноправное сотрудничество, формируют ценности у школьников: признание уникальности личности, активную жизненную позицию и сопереживание.*

Бруштейн И.О. Научиться слушать стены, или Как оценить успех? / Илья Бруштейн // Учительская газета. — 2019. — 18 июня (№25). — С.15. — *В 1868 году в маленькой деревушке Хайлигенброн (Heiligenbronn) на юго-западе Германии в католическом монастыре Святого Франциска основана школа слепых, которая успешно существует и*

развивается по сей день и является одним из лучших в стране учебно-реабилитационных центров для инвалидов по зрению. В настоящее время она носит название «Специальный педагогический учебный и консультативный центр» (*Sonderpädagogisches Bildungs- und Beratungszentrum*). Под одной крышей здесь объединены три организации: школа для слепых и слабовидящих детей, детский сад, а также консультативный центр, занимающийся вопросами инклюзивного образования (обучения инвалидов по зрению в массовых школах по месту жительства). — EastView

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/53717354>

Булеца Л.А. Непараллельные миры: вовлечение инвалидов в социокультурную жизнь общества на примере Национальной библиотеки Республики Карелия / Л.А. Булеца // Информационный бюллетень РБА. — 2020. — №90. — С.11-13. — *Новый метод привлечения «особых» читателей в библиотеку, клубной деятельности и взаимодействию с некоммерческими организациями.* — [EastView](#).

Васянин А. Отец Мелитон и его паства / А. Васянин // Российская Газета-Неделя. — 2019. — 12 октября. — С.24. — *В подворье «Благодать» незрячие и неслышащие находят себя.*

Ганиева С.А. Влияние формирования толерантного отношения к учащимся с ООП на процесс их социализации в школе / С.А. Ганиева // Образование в России и актуальные вопросы современной науки : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (Тенза, 2020). — Тенза, 2020. — С.103-106. — *Виды и типы толерантности, в зависимости от характера взаимодействия. Даны определения терминов «социализация», «формализованная толерантность». Выявлены различия между формализованной и истинной формами терпимого отношения. Рассмотрены результаты исследований (Зиновьева В.И., Торшнева Б.Ф., Линчук И.В., Ахметшина В.А., Кесаева Э.А.).* —

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43115329>

Жук Т.В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности / Т.В. Жук // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №1(79). — С.19-22. — Библиогр.: с.22. — *Процесс перехода этапов интеграции к инклюзии. Данные анкетирования на предмет успешности функционирования экспериментальных инклюзивных классов.*

Кочутина М.И. Хороший старт в будущую жизнь: опыт подготовки призера Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» / М.И. Кочутина, А.С. Панин // Роль и место специальной библиотеки для слепых в современном обществе: по материалам заседания Секции библиотек, обслуживающих инвалидов: XXIV Ежегодная конференция РБА (Тула, 11-17 мая 2019 г.). — Москва : РГБС, 2019. — С.28-35. — *ГКУК "Челябинская областная библиотека для слабовидящих и слепых" (Челябинск).*

Лемех Е.А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова, В.В. Хитрюк // Дефектология. — 2020. — №3. — С.57-64. — Библиогр.: с.64. — *Результаты исследования отношения родителей к обучению и воспитанию их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования и оздоровительного лагеря. Осуществлен сравнительный анализ информированности родителей о сущности инклюзивного образования, возможностей обучения их ребенка в школе, реализующей инклюзивный подход, и инклюзивной смене в загородном оздоровительном лагере,*

представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного образования.

Манукиян Е. Сквозь темные очки / Е. Манукиян // Российская Газета. — 2020. — 09 декабря (№278). — С.34. — *Почему жизнь незрячих россиян только усложняется. За последнее десятилетие сеть библиотек для слепых сократилась больше чем на 20%, прекратили свою деятельность полторы сотни специализированных школ для незрячих детей. Почему так происходит? В 2021 году во всей стране останется немногим больше полусотни специализированных библиотек для незрячих людей (а точнее - 52), в начале века их было на три десятка больше, сообщила директор Российской государственной библиотеки для слепых Елена Захарова. Где учиться слепым детям. В минпросвещения рассказали, что сегодня в России 1664 школы, где могут учиться дети с ограниченными возможностями здоровья (не только инвалиды по зрению), их массовое закрытие удалось остановить, за последние два года не закрыта ни одна коррекционная школа.* — [EastView](#).

Мариничева О. Инвалидотерапия / Ольга Мариничева // Учительская газета. — 2019. — 13 августа (№33). — С.21. — *Жизнь инвалидов в ТНИ №20 (Москва).* — EastView
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/54223343>

Пустовая М. Куда ни пойдёшь, партнёров найдёшь: от просветительских бесед до языка жестов / М. Пустовая // Библиотека. — 2019. — №9. — С.23-28. — *Социальное партнёрство в работе библиотеки; работа по социальной реабилитации и интеграции в жизнь инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе - лиц с нарушениями слуха.*

Симановский А.Э. Отношение к совместному обучению детей с инвалидностью и здоровых детей у студенток педагогических специальностей / А.Э. Симановский // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1(66). — С.24-31. — Библиогр.: с.30-31. — *Для формирования у будущих педагогов инклюзивной компетентности изучалось отношение студенток педагогических специальностей к инклюзивному образованию, их представление о психологических качествах людей, выступающих за и против инклюзивного образования. В опросе участвовали 51 студентка из Ярославского государственного педагогического университета и Ростовского педагогического колледжа. В качестве метода исследования использовался авторский опросник. Результаты показали, что большая часть студенток поддерживают идею инклюзивного образования (90%); при этом готовы помогать лицам с инвалидностью всегда или очень часто - 94% (48 человек), а изредка согласны помогать только 6% (три студентки). Отрицательное отношение к инклюзии у студенток имеет разные причины, связанные: с проблемами здоровых обучающихся и обучающихся с инвалидностью; с трудностями для педагогов (создание адаптивной образовательной программы, использование специальных методик обучения, дополнительные временные затраты); с отсутствием необходимых для обучения специальных условий. Сделан вывод, что положительное отношение к инклюзии часто является следствием субъективного опыта общения студенток с людьми с инвалидностью, а не результатом объективного анализа ситуации в инклюзивном образовании.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/113131/autdd_2020_1_simanovskiy.pdf

Стафеев А.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного туризма (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) / А.А. Стафеев // Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма и сервиса : материалы тринадцатой

Всероссийской международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. — Калининград, 2020. — С.115-119. — *Туризм - важный элемент жизни миллионов людей. Одной из основных целей государственного регулирования туристской деятельности является обеспечение прав граждан на отдых, свободу передвижения при совершении путешествий. Но не все граждане могут пользоваться данными правами в равной степени. Маломобильные группы населения - это та категория граждан, которой труднее всего реализовать право на свободу передвижения в сфере туризма. Необходим мощный рычаг для создания безбарьерной среды, развития доступности во всей инфраструктуре, вовлечение инвалидов в активную социальную жизнь общества.* — elibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43108983>

Стебляк Е. А. Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах семейной жизни /Е.А. Стебляк // Дефектология. — 2019. — №5. — С.32-40. — Библиогр.: с.40 ; №6. — С.29-37. — Библиогр.: с.37. — *Рассматриваются структура и содержание представлений умственно отсталых старшеклассников о проблемах создания семьи и семейной жизни. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон коллективного представления, ключевые характеристики соответствующих сторон жизни. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса по психологии семьи, направленного на формирование представлений о добрачном поведении, брачных и родственных отношениях.*

Федорова А.И. Сравнительное исследование отношения к различным группам людей с ограниченными возможностями здоровья в России и Израиле / А.И. Федорова, А.М. Щербакова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1(66). — С.4-13. — Библиогр.: с.11-13. — *Сравнительное исследование отношения педагогов из РФ и Израиля к людям с различными формами инвалидности проводилось на разнополой выборке (44 человека среднего возраста, работающих в образовательных учреждениях, в т.ч. для детей с ОВЗ). Использован авторский диагностический комплекс А.М. Щербаковой. В обеих выборках выявлены достоверные различия в отношении к людям с инвалидностью, связанной с физической недостаточностью, и к людям с умственной отсталостью, а именно: к людям с инвалидностью большинство опрошенных в обеих странах относятся принимающе или амбивалентно, и только 30% - отвергающе, а к умственно отсталым людям проявляют принимающее отношение всего в 12% случаев. Исследование позволило выявить социокультурные и психологические особенности восприятия респондентами из обеих стран образа человека с ОВЗ. Для российских испытуемых на первый план выходят характеристики инвалида, связанные с его немощью, указания на его чувства единичны, тогда как более трети израильских респондентов (37%) уделяют внимание внутреннему миру человека с инвалидностью, проявляя эмпатию. Есть подкаст с комментариями автора.* — сайт журнала

URL: https://psyjournals.ru/files/113118/autdd_2020_1_fedorova_scherbakova.pdf

Фуряева Т.В. Социальное исключение людей с РАС: понимание и преодоление / Т.В. Фуряева // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — №1(1). — С.53-66. — Библиогр.: с.66. — *Раскрыта сущность, выявлена и охарактеризована теория, раскрывающая механизм социального исключения людей с РАС. Показаны и проанализированы результаты эмпирического исследования по поводу понимания отношения людей с РАС к жизни; представлены результаты опытно-*

экспериментальной работы по созданию новой практики преодоления социального исключения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35431543>

Цыганок А. А. Каждый человек бесценен, ибо в сердце у него скрыты неисчислимые сокровища / А.А. Цыганок, Ю.К. Данилова // Нейропсихолог в реабилитации и образовании : сборник памяти А.А. Цыганок. — Изд. 3-е. — Москва : Теревинф, 2019. — С.334-338.

Шакед Л. Инклюзивное образование: политические аспекты и изменения. Права, изложенные в поправках к Закону Государства Израиль «О специальном образовании» (1988 г.) / Л. Шакед // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — Том 18, №1(66). — С.14-23. — Библиогр.: с.21-23. — Рассматривается влияние Закона Государства Израиль «О специальном образовании» (1988 г.) (*Special Education Law (1988 г.)*) и поправок к нему, внесенных в 2002 и 2018 годах, на политику распределения учащихся по школам в соответствии с инклюзивным подходом. Критика системы распределения бюджета без учета концепции безбарьерной среды, а также неравномерности распределения ресурсов между учащимися в организациях специального образования и учащимися, интегрированными в систему общего образования, привела к введению поправки №11 в закон о специальном образовании. На фоне предпринимаемых в рамках государственной политики усилий по расширению доступа к общему образованию в образовательных учреждениях (принятия прогрессивного законодательства, увеличения государственного финансирования инклюзивного образования в целях обеспечения удобства и удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ) на местах сохраняется практика, когда доступ к общему образованию обеспечивается не всем. Подчеркнута необходимость внесения изменений в программы подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/113124/autdd_2020_1_shaked.pdf ;

Шилоносова А. Улица слепых: фоторепортаж / Алена Шилоносова // Republic (Slon). — 2019. — 19 июня. — Русиново - это улица слепых и слабовидящих на выселках города Ермолино в Калужской области. До 1995 года - отдельный поселок, куда направляли инвалидов по зрению из разных регионов Советского Союза. В 1948 году здесь построили базовое предприятие для незрячих и слабовидящих. Основной деятельностью незрячих на производстве была сборка плат для телевизоров «Рубин».

Штраус О. Скидка на такси / Ольга Штраус // Российская газета Санкт-Петербург. — 2019. — 11 июля (№150). — С.4. — В Петербурге расширен список льготников на транспортное обслуживание. В него включены дети-инвалиды в возрасте до 18 лет (3-я или 2-я степень ограничения способности к контролю за своим поведением); дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, страдающие онкологическими заболеваниями и нуждающиеся по медицинским показаниям в проведении радиотерапевтических либо химиотерапевтических методов лечения; инвалиды, страдающие онкологическими заболеваниями и нуждающиеся по медицинским показаниям в проведении радиотерапевтических либо химиотерапевтических методов лечения, перечень которых определяется правительством Санкт-Петербурга. Теперь им за счет средств бюджета Санкт-Петербурга будет оплачиваться 90% стоимости проезда к объектам, включенным в основной перечень социально значимых объектов (аптеки, образовательные организации и т.д.), и 70% стоимости проезда к объектам, включенным в дополнительный перечень социально значимых объектов (санаторно-курортные организации, аэропорты, вокзалы и т.д.).

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека
для слепых и слабовидящих
СПб., Стрельнинская ул., д.11

Сайт библиотеки www.gbs.spb.ru

Информационный отдел специальной педагогики и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gbs.spb.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb

facebook.com/gbsspb

instagram.com/libraryforblind

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно) тел.: 417 52 98