



## Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

тематический список для специалистов

30.12.2023

### Оглавление

Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.....	2
Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	9
Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).....	13
Дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями.....	22
Обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями .....	22
Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями.....	24
Обучение русскому языку и чтению детей с интеллектуальными нарушениями.....	26
Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями .....	29
Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями .....	31
Творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями.....	32
Формирование основ социальной жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....	34
Трудовое воспитание и профориентация детей с интеллектуальными нарушениями .....	36
Обучение естествознанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	39
Физическое воспитание. Адаптивная физическая культура для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	40
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями .....	40
Педагогическое наследие: из истории олигофренопедагогике .....	40
Учебники и учебные пособия.....	43

## **Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями**

**Андреева Е.И.** Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.И. Андреева, Л.С. Медникова // Дефектология. — 2015. — №1. — С.11-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Результаты экспериментального исследования межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками. Выделены типологические особенности межличностного взаимодействия дошкольников с ЗПР и УО.*

**Андреева Е.И.** Формирование и развитие межличностного взаимодействия пятилетних дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.И. Андреева, Л.С. Медникова // Дефектология. — 2015. — №5. — С.13-21. — Библиогр.: с.21. — *Представлены результаты экспериментальной работы, направленной на формирование межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками. Описана модульная программа коррекционной работы, спроектированная и реализованная с учетом типологических особенностей сформированности межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками.*

**Белопольская Н.Л.** Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом / Н.Л. Белопольская // Дефектология. — 1992. — №1. — С.5-11.

**Влияние** внутрисемейной коммуникации на специфику восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / О.В. Защиринская, Е.И. Николаева, В.Ю. Рыбников, В.М. Бызова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Том 7, №5. — С.81-93. — *Исследуемая проблема состоит в изучении причин, влияющих на способность УО детей участвовать в невербальной коммуникации. В работе поставлена цель выявить возможности восприятия жестов детьми младшего школьного возраста с легкой УО в зависимости от отношения их родителей к процессу воспитания детей. Методология. В исследовании приняли участие 128 учащихся 1-х классов (7,4 года, 47 девочек и 81 мальчик), из них с диагнозом легкая УО – 30 детей (средний возраст – 7,5 лет; 11 девочек и 19 мальчиков), смешанные специфические расстройства психологического развития (ССРПР) – 53 ребенка (средний возраст – 7,4 года; 12 девочек и 41 мальчик). В контрольной группе – 45 детей с нормой интеллектуального развития (средний возраст – 7 лет; 24 девочки и 21 мальчик). В работе использованы авторские методики. Выявление понимания ребенком различных жестов. Описание родителями особенностей взаимодействия с ребенком. Результаты. Показано, что дети с УО испытывают затруднения в восприятии и понимании многих жестов по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Родители нормативно развивающихся детей, по сравнению с семьями детей с лёгкой умственной отсталостью, достоверно чаще объясняют роль навыков невербальной коммуникации в общении и отвечают на вопросы о способах социального взаимодействия людей. Родители нормативно развивающихся детей чаще обучают их навыкам общения по сравнению с семьями, воспитывающими детей с легкой УО. Заключение. Делается вывод о необходимости работы с родителями детей с УО с целью повышения их педагогической компетенции в отношении возможностей их детей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30476226>*

**Галкина В.А.** Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения / В.А. Галкина // Дефектология. — 2016. — №3. — С.65-73. — Библиогр.: с.73. — *Проблема подготовки к самоконтролю УО младших школьников. Представлены результаты сравнительного*

*исследования контрольных умений у детей данной категории и их нормально развивающихся сверстников. Описана и обоснована технология, предлагаемая для решения обозначенной проблемы. Показана эффективность технологии на основе результатов ее апробации в СКОУ VIII вида Москвы.*

**Гринкер Р.** Мы все ненормальные = Nobody's normal : история стереотипов психических заболеваний / Рой Ричард Гринкер ; пер. с англ. Сергей Черникова. — Санкт-Петербург : Портал, 2021. — 544 с. — (ПроНаука). — [ISBN 978-5-907241-61-9](#)

**Екжанова Е.А.** Клинико-психологический подход на службе специального образования / Е.А. Екжанова, И.А. Чистоградова, Д.Ю. Ткачев // Педагогика. — 2013. — №5. — С.89-94. — Библиогр.: с.94. — *Попытка создать модель и протокол межведомственного взаимодействия специалистов, работающих с детьми с нарушением интеллекта, на основе междисциплинарного подхода.*

**Заиграева Н.В.** Взрослость в понимании умственно отсталых подростков / Н.В. Заиграева, Ю.Л. Волкова // Дефектология. — 2015. — №5. — С.50-58. — Библиогр.: с.58. — *Результаты изучения представлений о взрослости умственно отсталых подростков, анализируются факторы, влияющие на их формирование. Выявлены существенные различия по качественным и содержательным характеристикам изучаемых представлений, проведен их дифференцированный анализ с учетом психологических типов подростков с легким психическим недоразвитием.*

**Инденбаум Е.Л.** О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 1 / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — №4. — С.29-36. — Библиогр.: с.35-36. — *Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм интеллектуальной недостаточности. Тесты Векслера, Равена, методика «Нарисуй человека», «Пиктограмма».*

**Инденбаум Е.Л.** Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 2 / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — №5. — С.3-13. — Библиогр.: с.13. — *Подолжаем обсуждать вопросы диагностики (2013 №4). Валидность некоторых популярных методик при решении задач дифференциальной диагностики легких форм интеллектуальной недостаточности детей и подростков. Критерии оценки личности.*

**Инденбаум Е.Л.** Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности: сообщение 3 / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — №6. — С.33-42. — Библиогр.: с.42. — *Завершение обсуждения вопроса валидности методик для диагностики личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Тест Розенцвейга. Тест М. Люшера.*

**Инденбаум Е.Л.** Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — №2. — С.18-27. — Библиогр.: с.27. — *Особенности психосоциального развития подростков с разными формами легкой интеллектуальной недостаточности в специальных школах и классах VII и VIII вида и в условиях стихийной, вынужденной интеграции.*

**Инденбаум Е.Л.** Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях: сообщение 1 / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар // Дефектология. — 2008. — №5. — С.4-10. — Библиогр.: с.10. — *Анализ качественных отличий в становлении познавательной деятельности у*

*дошкольников с легким психическим недоразвитием, зависящих как от характера нарушения интеллектуального развития, так и психолого-педагогических условий, в которых растут дети.*

**Инденбаум Е.Л.** Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях: к проблеме терминологии и дифференциальной диагностики при решении задач сопровождения / Е.Л. Инденбаум (Шепко) // Дефектология. — 2010. — №2. — С.19-30. — Библиогр.: с.29-30. — *Дополнительно обосновано правомерность выделения детей с легким психическим недоразвитием (ЛПН) в отдельную категорию. Начало в 2008 №5.*

**Исаев Д.Н.** Нарушения памяти и интеллекта / Д.Н. Исаев // Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — С.112-122. — *Память в норме. Нарушения памяти: амнезия, синдром Корсакова, психоорганический (энцефалопатический) синдром, синдром инфантильного расстройства памяти. Нарушения памяти и коррекционно-педагогический процесс. Интеллект в норме. Факторы интеллектуального развития. Интеллектуальный коэффициент (ИК). Расстройства интеллекта: врожденное слабоумие, легкая УО (дебильность), умеренная УО (имбецильность), тяжелая УО (тяж. имбецильность), глубокая УО (идиотия), приобретенное слабоумие (деменция).*

**Ковалец И.В.** Изучение основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) / И.В. Ковалец, Н.И. Акоюн // Дефектология. — 2018. — №2. — С.55-64. — Библиогр.: с.64. — *На основе материалов экспериментального изучения основ эмоциональной безопасности у младших школьников с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью). Выявлены особенности изучавшихся характеристик эмоциональной сферы младших школьников с легкой умственной отсталостью, уровни сформированности у них основ эмоциональной безопасности, проанализирован опыт педагогической деятельности с учащимися данной категории по рассматриваемому направлению.*

**Колотыгина Е.А.** Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е.А. Колотыгина // Дефектология. — 2008. — №1. — С.66-70. — Библиогр.: с.70.

**Ларина Е.А.** Тяжелые и множественные нарушения в развитии и эффективность комплексной коррекции у ребенка с синдромом Моуэта-Уилсона (MOWAT-WILSON SYNDROME) / Е.А. Ларина, И.А. Кайдалова // Специальное образование. — 2022. — №1(65). — С.106-118. — Библиогр.: с.116-118. — *В последние десятилетия научный прогресс в области клинической и молекулярной генетики позволил выявить обширную группу «новых» генетических болезней, одним из них является синдром Моуэта–Уилсона – заболевание в настоящее время малоизвестное, еще недостаточно диагностировано. Именно поэтому необходимо тщательное непосредственное комплексное диагностическое наблюдение за такими пациентами и субъективные отчеты родителей и опекунов, которые могут предоставить полезную дополнительную информацию о функциональных способностях организма людей, имеющих данное заболевание, определить направления маршрута сопровождения. Раннее вмешательство и целенаправленное лечение могут оказать значительное влияние на здоровье и качество жизни всех людей со значительной задержкой развития и медицинскими проблемами. При синдроме Моуэта–Уилсона серьезное лечение может потребовать участия специалистов разного профиля: это неврологи, аллергологи, гастроэнтерологи, эндокринологи, эпилептологи, остеопаты, физиотерапевты, врачи*



лечебной физкультуры, массажисты. Научные работы, посвященные изучению генетической природы комплексных расстройств речевой функции, являются актуальными, так как расстройство речевой функции может служить одним из первых симптомов нарушения развития и обратить на себя внимание специалистов в целях ранней диагностики и своевременной коррекции такого рода расстройств. Описан жизненный этап от рождения до 7 лет ребенка с синдромом Моуэта–Уилсона, последовательно проанализирована медицинская и психолого-педагогическая реабилитация девочки, структурированы критерии синдрома, отмечены компенсаторные возможности организма, указаны методы реабилитации, логопедической и дефектологической коррекции, принесшие положительные результаты. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216438>

**Лебединская К.С.** Степени умственного недоразвития при олигофрении / К.С. Лебединская // Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя / сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. — Москва : Просвещение, 1983. — С.18-22. — По степени выраженности интеллектуального недоразвития олигофрения делится на 3 группы: дебильность, имбецильность и идиотию. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0235/1\\_0235-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0235/1_0235-1.shtml)

**Макаров И.В.** Умственная отсталость (олигофрении) / И.В. Макаров // Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста : для психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов, неврологов, наркологов, логопедов-дефектологов / И.В. Макаров. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2013. — С.217-261. — Библиогр.: с.260-261. — Эпидемиология. Профилактика. Скрининг. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина.

**Мамаева А.В.** Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости / А.В. Мамаева, Л.О. Шаповаленко // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — №1(1). — С.38-52. — Библиогр.: с.52. — Определены основные сущностные характеристики УО, значимые для психолого-педагогической диагностики УО и ее степеней и определения образовательной программы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: «ядерный» признак УО – стойкое нарушение познавательной деятельности; возникает вследствие патологического влияния биологических и средовых факторов в различной степени выраженности и различных устойчивых комбинациях; обусловлена особенностями высшей нервной деятельности; является системой дефектов и характеризуется определенной иерархией; полиморфна по этиопатогенетическому признаку, степени выраженности и клиническим проявлениям; наиболее распространенная форма УО – олигофрения, которая характеризуется тотальностью, иерархичностью недоразвития психики и интеллекта и отсутствием прогредиентности и является не заболеванием, а состоянием развития; предрасполагает к нарушениям социальной адаптации. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35431542>

**Маллаев Д.М.** Психология общения и поведения умственно отсталого школьника : монография : для педагогов, психологов, студентов дефектологических факультетов / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. — Санкт-Петербург : Речь, 2009. — 159 с.: ил. — (Современный учебник). — Библиогр.: с.141-159. — Содерж. разд.: Теоретические аспекты исследования общения и поведения школьников; Общение и поведение умственно отсталого школьника ; Психолого-педагогическая коррекция общения и поведения умственно отсталых школьников. — Показаны теоретико-практические аспекты психологии общения и поведения учащихся коррекционных образовательных учреждений VIII вида с позиций деятельностного подхода.

*Предлагается авторская теория общения и поведения в норме и при патологии интеллекта.*

**Петрова В.Г.** Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2004. — 160 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Библиогр.: с.157-158. — [ISBN 5-7695-1781-6](https://elibrary.ru/item.asp?id=4488677).

**Приходько О.Г.** Особенности нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна / О.Г. Приходько, Л.С. Граматикополо // Специальное образование. — 2021. — № 1(61). — С.60-72. — Библиогр.: с.69-72. — *Современные представления отечественных и зарубежных ученых о специфике нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна. Подчеркивается, что помимо физических особенностей, для детей с синдромом Дауна характерно психическое недоразвитие, которое связано с интеллектуальной недостаточностью. Приводятся результаты современных медицинских и психолого-педагогических исследований детей с синдромом Дауна. Описано развитие мыслительных процессов и операций, которые снижены и затруднены; при этом понятия у детей с синдромом Дауна формируются сложно, а понимание абстрактных выражений и слов им практически недоступно. Представлено подробное описание развития у детей с синдромом Дауна зрительного и слухового восприятия, для которых характерно замедление темпа восприятия и узость его объема, что ослабляет поисковую активность. Анализ особенности развития внимания и памяти детей. К недостаткам внимания исследователи относят низкую устойчивость и недостатки его распределения, замедленность переключения. Память детей с синдромом Дауна характеризуется гипомнезией; все процессы памяти имеют низкую продуктивность. Особое внимание уделено характеристике речевого развития детей в дизонтогенезе. Раскрыт этиопатогенез речевых нарушений у детей с синдромом Дауна. На основе проведенного многолетнего комплексного динамического изучения 58 детей с синдромом Дауна в возрасте от 1 года 6 мес. до 6 лет подробно описана специфика раннего речевого и познавательного развития.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=4488677>

**Психология** детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студ. высш. учеб. учреждений / В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев, Е.С. Иванов [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — Москва : Академия, 2012. — 224 с.: ил. — (*Высшее профессиональное образование*). — (*Бакалавриат*). — (*Специальное (дефектологическое) образование*). — Библиогр.: с.212-221. — [ISBN 978-5-7695-6875-6](https://elibrary.ru/item.asp?id=30517043).

**Ромашина О.А.** Проблемы обучения агрессивных подростков с умственной отсталостью / О.А. Ромашина, А.В. Лобанова // Научный альманах. — 2017. — №9-2(35). — С.83-86. — *Рассматривается проблема обучения агрессивных подростков с умственной отсталостью. Рассматривается профилактика агрессивного поведения подростков во время обучения в зависимости от условий проявления агрессии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517043>

**Ромашина О.А.** Проявления агрессии у старших подростков с умственной отсталостью / О.А. Ромашина // Научный альманах. — 2017. — №5-2(31). — С.245-248. — *Рассматриваются проявления агрессии у старших подростков с УО. Выявлены проявления агрессии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30020043>

**Рязанова Н.А.** Коррекция внимания младших школьников с умственной отсталостью / Н.А. Рязанова, А.В. Лобанова // Научный альманах. — 2017. — №9-2(35). — С.87-89. — *Рассматриваются особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста*

*с УО. Представлены результаты диагностического исследования внимания детей младшего школьного возраста с УО в легкой степени. Разработан план коррекционных занятий.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30517044>

**Соботович Е.Ф.** Сравнительная характеристика психического развития детей с моторной алалией и олигофренией / Е.Ф. Соботович // Логопатопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.300-309.

**Сократова Е.В.** Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития (аутизм – умственная отсталость) / Е.В. Сократова // Известия Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена. — 2008. — №67. — С.467-474. — *Исследование самосознания детей со сложным нарушением развития – аутизм – умственная отсталость. Обзор состояния научной разработки проблемы в исследовательской литературе. Данные эксперимента по изучению самосознания детей со сложным дефектом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13459086>

**Степанов К.В.** Соотношение особенностей смысловой сферы и проявлений дезадаптации подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития / К.В. Степанов // Дефектология. — 2023. — №5. — С.13-26. — Библиогр.: с.22-26. — *Целью исследования являлось установление возможных взаимосвязей между особенностями смысловой сферы и проявлениями дезадаптации у подростков-сирот с легкой степенью умственной отсталости (F70), являющихся воспитанниками учреждений начального профессионального образования (НПО) и проживающих в условиях детского дома. В ходе сравнительного исследования определились как общие, так и специфические проявления дезадаптации у подростков-сирот в возрасте 15-17 лет с легкой умственной отсталостью и у подростков того же возраста с нормативным интеллектуальным развитием. На основе анализа и интерпретации полученных результатов сформированы варианты визуального представления соотношения характеристик смысловой сферы и дезадаптации подростков-сирот с разным уровнем интеллектуального развития, находящихся в ситуации семейной депривации.* — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54802333>

**Стребелева Е.А.** Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. — 2017. — №6. — С.56-65. — *Представлена методика педагогического обследования ребенка восьмого года жизни с легкой умственной отсталостью: дано подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования служат основой для разработки содержания коррекционных занятий с детьми в начальной школе.*

**Структура** личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, Е.А. Шилова, Д.М. Мартышевская // Специальное образование. — 2022. — №1(65). — С.119-132. — Библиогр.: с.130-132. — *Наиболее многочисленный и сложный контингент детей с ОВЗ – учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учетом значимости формирования основ учебной деятельности и дискуссионности вопроса в олигофренопсихологии, проблема изучения структуры личностных достижений изучаемой категории обучающихся является актуальной. Сравнительное изучение структуры личностных результатов образования разновозрастных групп школьников с УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по дифференцированным АООП (вариант 1 и вариант 2). Научная новизна исследования заключается в том, что*



впервые получены репрезентативные сравнительные эмпирические данные о структуре личностных результатов образования школьников с УО разных возрастных групп (1-4 и 5-9 классы) и с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения (легкая, умеренная). Выявлено, что у обучающихся с легкой УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения и регулятивным осуществлением учебных действий (в младшей школе) и с регуляцией учебных действий в старшей школе. У обучающихся с умеренной УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения (и в младшей, и в старшей школе). Результаты мониторинга позволяют совершенствовать содержание психолого-педагогического сопровождения школьников изучаемой категории на современном этапе модернизации образования. — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48216439>

**Технология** выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости – синдрома FXS / Н.Л. Горбачевская, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина, Д.С. Переверзева, К.Р. Салимова, К.К. Данилина // Дефектология. — 2019. — №2. — С.11-21. — Библиогр.: с.19-20. — *Описание клинико-психологической картины нарушений при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома FXS, успешно используемого авторами статьи. Знание сочетаний ядерных признаков, которые могут свидетельствовать о наличии данного генетического заболевания в расширенной семье, значительно способствует своевременной постановке правильного диагноза, первичной профилактике рождения ребенка с тяжелой формой нарушения развития.*

**Турин В.Э.** Супергероиня 21. Моя жизнь с синдромом Дауна = Superheldin 21. Mein Leben mit Down-Syndrom / Верена Элизабет Турин, Даниэла Хмелик ; перевод с немецкого Анны Кацуры. — Минск : Дискурс, 2018. — 159 с.: ил. — *Верена Элизабет Турин (1980 г.р.), имеет инвалидность, у нее синдром Дауна, работает в доме престарелых и является сотрудником журнала «Оренкусс», который выпускают люди с синдромом Дауна; Даниэла Хмелик (1980 г.р.), литературовед, руководитель лаборатории лит. экспериментов в «barner 16» (инклюзивная сеть свободных художников с ограничен. возможностями и без них), с 2008 г. работает литературным ассистентом, координатором, редактором журнала «Оренкусс» (Гамбург).* — ISBN [978-985-90437-1-0](https://doi.org/10.1007/978-985-90437-1-0)

**Тюльпин Ю.Г.** Умственная отсталость (олигофрения) / Ю.Г. Тюльпин // Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по спец. «Лечебное дело», «Педиатрия» по дисц. «Психиатрия, медицинская психология», по спец. «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» по дисц. «Психиатрия и наркология» / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — С.723-747.

**Фатихова Л.Ф.** Механизмы регуляции безопасного поведения младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом / Л.Ф. Фатихова // Дефектология. — 2023. — №1. — С.12-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Безопасное поведение личности представлено тремя компонентами: эмоциональным, когнитивным, поведенческим, которые, в свою очередь, включают механизмы, регулирующие безопасное поведение личности: эмоциональное отношение к опасным ситуациям, распознавание опасных ситуаций, реагирование в опасных ситуациях. В статье описываются уровень сформированности и проявления этих механизмов у младших школьников с нарушенным интеллектом в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.*



**Чернявская Е.А.** Изучение автобиографической памяти подростков с умственной отсталостью и подростков с задержкой психического развития / Е.А. Чернявская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №3. — С.44-50. — Библиогр.: с.50. — *Характеристики автобиографической памяти как вида долговременной памяти; выявляются и анализируются количественные показатели работы автобиографической памяти: общее количество и плотность воспоминаний, количество позитивных и негативных воспоминаний, индекс эмоциональности, темы, которыми можно описать все события, идентичность воспоминаний, актант истории жизни.*

**Шаповалова О.Е.** Изучение отношения умственно отсталых школьников к себе / О.Е. Шаповалова, О.Л. Сидорович // Казанская наука. — 2017. — №5. — С.193-195. — Библиогр.: с.195. — *Проблема изучения особенностей отношения умственно отсталых школьников к себе, их самооценки, которая оказывают важное влияние на процесс социализации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29389714>

**Шаповалова О.Е.** Самооценка младших школьников с нарушением интеллекта / О.Е. Шаповалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник мат. 55-й международ. научно-практич. конф. — Новосибирск, 2017. — С.36-41. — Библиогр.: с.41. — *Особенности проявления умственно отсталыми младшими школьниками самооценки в изобразительной деятельности. Изображение детьми себя в настоящем и будущем отражает их отношение к собственной личности, к своим возможностям и жизненным перспективам, и это отношение отражает особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер психики. Результаты данного исследования могут быть полезны при организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30540872>

**Шаповалова О.Е.** Современные подходы к изучению эмоционального развития умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №3(15). — С.35-43. — [ЭБ ГБС](#) \*)

**Шипицына Л.М.** Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына // Дефектология. — 2011. — №2. — С.28-35. — Библиогр.: с.35. — *Результаты исследования представлений о воровстве у детей младшего школьного возраста с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости по сравнению с детьми, имеющими нормальное развитие. Установлены наиболее значимые факторы риска воровства у сравниваемых категорий детей.*

[Начало документа](#)

**Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Федеральный** государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О.А. Бондарчук. — Москва : Просвещение, 2017. — 404 с. — (ФГОС ОВЗ).

**Федеральный** государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О.А. Бондарчук. — Москва : Просвещение, 2017. — 78 с. — (ФГОС ОВЗ).

**Федеральный** государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ ; зав. ред. О.А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 78 с. — (ФГОС ОВЗ).

**ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

**Примерная** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. —

URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (*вариант 1.3 и вариант 1.4*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (*вариант 2.3*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). —

URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (*вариант 3.3 и вариант 3.4*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (*вариант 4.3*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*вариант 4.3*) // Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / МО и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — С.214-335 — *Пояснительная записка. Планируемые результаты. Система оценки. Формирование базовых учебных действий у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью. Отдельные учебные предметы. Духовно-нравственное развитие. Экологическое воспитание. ОБЖ. Направления и содержание программы работы. Учебный план. Система условий реализации АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся.*

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*вариант 6.3 и вариант 6.4*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>

**Примерная** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (*вариант 8.3 и вариант 8.4*) : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). — URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

**Барабаш О.А.** Система оценки учебных достижений в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. — 2018. — №1(73). — С.6-8. — Библиогр.: с.8 ; №2(74). — С.6-9. — Библиогр.: с.9 ; №4(76). — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые даны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* — eLibrary №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32588389> ; №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192922> ; №4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555292>

**Евмененко Е.В.** Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью / Е.В. Евмененко, М.М. Панасенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №1. — С.5-12. — Библиогр.: с.12. — *Многоуровневый подход, включающий модульную схему построения системы и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и учебно-методических комплексов.*

**Зак Г.Г.** Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры / Г.Г. Зак, В.А. Лисицына // Специальное образование. — 2019. — №1(53). — С.17-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Определение понятия «Информационно-коммуникативные технологии» и сопутствующей терминологии. Применение ИКТ в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы.*

**Ильина С.Ю.** Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте

требований Федерального государственного образовательного стандарта / С.Ю. Ильина // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями : материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства» (21-23 октября 2015 г.). — Санкт-Петербург, 2015. — С. 96-101.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями / Ю.И. Власенко [и др.] // Дошкольная педагогика. — 2017. — №4. — С.49-57. — Библиогр.: с.57. — Методические указания педагогу по составлению АОП с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Целевой раздел: общие сведения о ребенке, задачи образовательной деятельности.**

*Содержательный раздел: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие; план работы с родителями на учебный год. Организационный раздел: режим дня на холодный и на теплый периоды, индивидуальный учебный план на неделю; условия для развития ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.*

**Кузма Л.П.** Об организации обучения детей с легкими формами психического недоразвития в разновозрастных коррекционных классах сельских школ / Л.П. Кузма // Дефектология. — 2022. — №4. — С.28-35. — Библиогр.: с.34-35.

**Кучергина О.В.** О мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью / О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №5. — С.53-60. — Библиогр.: с.60. — *Рассмотрен ряд дискуссионных вопросов, связанных с организацией качественного школьного образования обучающихся с УО.*

**Скира Е.В.** Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Е.В. Скира // Дефектология. — 2019. — №2. — С.54-62. — Библиогр.: с.61-62. — *Исследование формирования базовых учебных действий у обучающихся 2-3 классов специальных (коррекционных) школ, обсуждаются его результаты. Представлены данные о состоянии базовых учебных действий у школьников с легкой умственной отсталостью и динамики их формирования от 2 к 3 классу. Описана разработанная и апробированная автором технология формирования базовых учебных действий на уроках математики в процессе обучения решению задач.*

**Стребелева Е.А.** Выбор варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №4. — С.3-7. — Библиогр.: с.7. — *Вопрос выбора варианта АООП для обучения детей с нарушением интеллекта в свете современного ФГОС. Подчеркивается значимость педагогического обследования для оценки возможностей усвоения детьми школьных знаний. Показано, что выбор варианта АООП зависит от соотношения показателей в уровнях актуального и зоны ближайшего развития, а форма обучения обуславливается состоянием соматического и физического здоровья ребенка, сохранностью или степенью выраженности сопутствующих нарушений в развитии.*

**Стребелева Е.А.** Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. — 2017. — №6. — С.56-65. — *Представлена методика педагогического обследования ребенка восьмого года жизни с легкой умственной отсталостью: дано подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования служат основой для разработки содержания коррекционных занятий с детьми в начальной школе.*



**Структура** личностных достижений школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, Е.А. Шилова, Д.М. Мартышевская // Специальное образование. — 2022. — №1(65). — С.119-132. — Библиогр.: с.130-132. — *Наиболее многочисленный и сложный контингент детей с ОВЗ – учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учетом значимости формирования основ учебной деятельности и дискуссионности вопроса в олигофренопсихологии, проблема изучения структуры личностных достижений изучаемой категории обучающихся является актуальной. Сравнительное изучение структуры личностных результатов образования разновозрастных групп школьников с УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по дифференцированным АООП (вариант 1 и вариант 2). Научная новизна исследования заключается в том, что впервые получены репрезентативные сравнительные эмпирические данные о структуре личностных результатов образования школьников с УО разных возрастных групп (1-4 и 5-9 классы) и с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения (легкая, умеренная). Выявлено, что у обучающихся с легкой УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения и регулятивным осуществлением учебных действий (в младшей школе) и с регуляцией учебных действий в старшей школе. У обучающихся с умеренной УО наибольшие трудности в учебной деятельности связаны с формированием субъекта обучения (и в младшей, и в старшей школе). Результаты мониторинга позволяют совершенствовать содержание психолого-педагогического сопровождения школьников изучаемой категории на современном этапе модернизации образования.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216439>

[Начало документа](#)

**Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)**

**Августова Р.Т.** В начале было слово : авторская методика по обучению речи детей с трудностями развития / Романа Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 383 с. — (Современная психология).

**Августова Р.Т.** Говори! Ты это можешь: как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в «безнадежных» случаях / Романа Августова. — Москва : Этерна, 2015. — 367 с. — (Современная психология). — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0292/5\\_0292-88.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0292/5_0292-88.shtml)

**Алексеева Е.И.** Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева, С.В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — Вклад. — *На цветной вкладке представлен опыт работы по формированию навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР; описана работа с пиктограммами, представлен пример коммуникативной тетради и прописаны шаги по ее созданию.*

**Андреев П.В.** Синтонное движение в процессе реабилитации детей с нарушениями движения / П.В. Андреев // Журнал практического психолога. — 2019. — №1. — С.163-167. — Библиогр.: с.166-167. — *Вводится и рассматривается особое качество синтонности совместного движения в ситуации ведения-сопровождения руками движения ребенка взрослым.*

**Арламова Е.Н.** Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.Н. Арламова, А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Пять направлений комплексной работы с семьями,*

*воспитывающими детей с ОВЗ: психолого-педагогическое, психологическое, правовое, медицинское и социальное. Формы взаимодействия специалистов с семьями.*

**Асикритов А.Н.** Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9 классы) : рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях СПб / А.Н. Асикритов. — Санкт-Петербург : Владос Северо-Запад, 2013. — 86 с. — Библиогр.: с.43-44. — *Образовательные, развивающие, оздоровительные, коррекционные, воспитательные задачи по классам (1-9 класс) школы 8 вида.*

**Асикритов В.Н.** Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Из опыта работы ДДИ №1 Санкт-Петербурга / В.Н. Асикритов, Т.А. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.57-62. — Библиогр.: с.60-61. — *Опыт организации обучения и воспитания детей с ТМНР в доме-интернате №1 Санкт-Петербурга.*

**Битова А.Л.** Реализация права на образование воспитанников детских домов-интернатов: проблемы и возможные пути их решения / А.Л. Битова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №7. — С.43-46. — Библиогр.: с.46. — *Проблемы социализации лиц с ТМНР и тенденции развития образования воспитанников детских домов.*

**Буланова О.Н.** Проект «Мультикэмп» для детей и молодых людей с инвалидностью: перекресток вызовов и возможностей / О.Н. Буланова, Н.А. Богданова, Т.А. Демидова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С.48-55. — Библиогр.: с.55. — *Использование адаптивного пешеходного туризма для развития детей с ТМНР, а также взрослых клиентов психоневрологического интерната. Описаны специфика, развивающие факторы и благотворный эффект туристической деятельности.*

**Верещага И.В.** Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : практич. пособие для дефектологов, психологов и педагогов / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 60 с. — Библиогр.: с.48-54. — *Схема диагностической работы с детьми, имеющими как нарушения зрения, слуха, двигательной и познавательной функции, так и их различные сочетания.*

**Вечер М.В.** Коммуникативные средства младших школьников с умеренной умственной отсталостью: к постановке проблемы исследования / М.В. Вечер // Специальное образование. — 2015. — №4(40). — С.27-33. — Библиогр.: с.32-33.

**Викторова Л.В.** Совершенствование навыков приема пищи у детей-инвалидов, посещающих лекотеку / Л.В. Викторова // Практическая дефектология. — 2015. — №1. — С.21-37. — Библиогр.: с.36-37.

**Доньска-Ольшко М.** Обучение школьников с множественными нарушениями в развитии / М. Доньска-Ольшко (Польша) ; пер. с польск. С. Карпенюк // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей / ред.-сост. А. Артамонова. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С.9-36. — *Концепция обучения учеников с ТМНР. Характеристика учеников с ТМНР. Индивидуальный процесс обучения. АДК в реализации образовательной программы. Влияние нарушений речи или ее отсутствия на общее развитие ребенка. поддержка языкового развития в период*

обучения. *Активное чтение и языковое развитие ребенка. АДК как элемент эмоционального, социального развития.*

**Елисеева Е.Н.** Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР<sup>1</sup>) : методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, О.В. Истомина ; науч. рук. А.М. Царёв. — Псков, 2018. — 884 с. — Библиогр.: с.633-638. — *В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, ТМНР. В частности, представлены специальные диагностические пробы для проведения оценки развития обучающихся с целью разработки СИПР, определены диагностические условия, параметры оценивания и критерии оценки. Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации и систематизации опыта в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.* —

URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf>

**Жеребятъева Е.А.** Совместная деятельность с родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Жеребятъева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.23-26. — Библиогр.: с.26. — *Вовлечение родителей в формирование жизненных компетенций детей с ТМНР, детей с ментальными нарушениями. Совместная деятельность родителей и специалистов СКОУ.*

**Жигорева М.В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец.: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология», «Спец. дошк. пед. и психология» / М.В. Жигорева. — Москва : Академия, 2006. — 239 с.: табл. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*).

**Жигорева М.В.** Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.22-29. — Библиогр.: с.29. — *Основные ориентиры проектирования содержания АООП для дошкольников с ТМНР с учетом особенностей их психологического развития.*

**Жигорева М.В.** Невербальные средства в общении детей с множественными нарушениями / М.В. Жигорева // Логопед. — 2004. — №6. — С.32-39. — *Формирование вербальных и невербальных средств общения у детей с комплексными нарушениями с помощью календарей (совершенный, словесный, элементарный) этапов деятельности. Представлены несколько видов календарей для работы с детьми с комплексными нарушениями: физическими, сенсорными, моторными, психическими и интеллектуальными возможностями детей.*

**Жигорева М.В.** Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / М.В. Жигорева, Л.А. Пантелева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №1(79). — С.15-18. — Библиогр.: с.18. — *Диагностика как*

<sup>1</sup> СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

*наиболее важный этап образовательного процесса детей с ТМНР. Основные положения разработки диагностического материала.*

**Забара Л.И.** Роль философского знания в разработке вопросов обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.И. Забара, Г.Г. Зак, Д.Я. Зак // Педагогическое образование в России. — 2012. — №6. — С.7-12. — *Анализ формирования представлений об обучении и воспитании детей с умеренной и тяжелой УО как научная проблема в свете философского осмысления феномена их интеграции в образовательный процесс.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18756868>

**Закрепина А.** Умственно отсталые дети: синдромы, педагогическое изучение, коррекционная помощь / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2012. — №1. — С.58-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Раскрытие понятий: олигофрения, умственная отсталость. Пример педагогической оценки психофизического развития. Краткие рекомендации по коррекционно-педагогической помощи.*

**Закрепина А.В.** Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации: основные компоненты рабочей программы (варианта 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №2. — С.33-42. — Библиогр.: с.42. — *Раскрываются основные структурные и содержательные элементы рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация», разработанной с целью расширения речевой практики и социальных возможностей УО младших школьников.*

**Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.** Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. — 127 с. — *Особенности коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая диагностика. СБО. Логопедическая работа. Трудовое, эстетическое воспитание. Работа с родителями.*

**Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.** Как помочь «особому» ребенку : книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. — 96 с. — Библиогр.: с.95-96. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0109/index.shtml?from\\_page=29](http://pedlib.ru/Books/5/0109/index.shtml?from_page=29)

**Зорина Е.В.** Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №2. — С.22-35. — Библиогр.: с.35. — *Подробно излагаются задачи и методические приемы обучения детей с ТМНР навыкам изобразительной деятельности. Описаны этапы и разнообразные способы вовлечения таких детей в изобразительную деятельность, ее развития на занятиях в зависимости от возможностей детей.*

**Караневская О.В.** Обучение альтернативной коммуникации детей со сложной структурой нарушения / О.В. Караневская // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра : сборник статей. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.228-238. — Библиогр.: с.238.

**Квятковска М.** Глубоко непонятые дети: поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта / М. Квятковска ; пер. с пол. С.Э. Карпенюк. — Санкт-Петербург : Скифия, 2016. — 364 с. — Библиогр.: с.358-360.



**Киселева Н.А.** Стратегии использования технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н.А. Киселева, А.А. Матвеева // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С.121-152. — Библиогр.: с.151-152.

**Киселева Н.А.** Формирование трудовых и художественных навыков у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н.А. Киселева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №2. — С.36-41. — Библиогр.: с.41. — *Художественные мастерские для детей и молодежи с ТМНР. Автор делает акцент на преимуществах групповой организации творческой работы, позволяющей раскрыть творческий потенциал каждого ученика, независимо от тяжести нарушения развития.*

**Константинова И.С.** Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С.53-62. — Библиогр.: с.62. — *Практический опыт проведения индивидуальных и групповых музыкальных занятий с детьми, имеющими нарушения развития. Рассмотрены основные факторы успешности таких занятий, предложены варианты адаптации разных видов музыкальной деятельности к возможностям и потребностям детей с нарушениями развития в разных сферах.*

**Королева И.В.** Создание условий для развития творческого потенциала детей с множественными нарушениями развития / И.В. Королева // Развитие творческого потенциала инвалидов в процессе реабилитации, образования и профессиональной деятельности : мат. науч.-практич. конф. — Санкт-Петербург, 2009. — С.89-92.

**Лисовская Т.В.** «Практическая математика» – учебно-методический комплекс для взрослых с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская, М.Е. Скивицкая // Специальное образование. — 2016. — №1(41). — С.94-106. — Библиогр.: с.104-106. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25733463>

**Лисовская Т.В.** Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т.В. Лисовская, О.И. Урусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.15-28. — Библиогр.: с.27-28. — *Выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с ТМНР в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМНР. Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР как важной и неотъемлемой части системы абилитации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514884>

**Лисовская Т.В.** Компетентностный подход к формированию элементарных арифметических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С.23-28. — Библиогр.: с.28. — *Рассматриваются вопросы формирования базовой математической компетенции у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, основанного на компетентностном подходе к обучению. Обсуждается содержание обучения предмету «Элементы арифметики», его роль в расширения кругозора детей и их дальнейшей подготовке к жизни в обществе.*

**Маллер А.Р.** Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — Москва : Академия, 2003. — 203 с. — (*Высшее образование*).

**Манске К.** Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / Кристель Манске, при участии Людмилы Филипповны Обуховой. — Москва : Национальное образование, 2018. — 141 с.: ил. — (*Инклюзивное и коррекционное образование*). — Библиогр.: с.141. — Загл. и авт. ориг.: *Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker* / Christel Manske.

**Матвеева О.В.** Альтернативная коммуникация: из практики работы / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С.42-47. — Библиогр.: с.47. — *Использование различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации при взаимодействии с детьми с ТМНР. Описаны принципы и этапы работы по обучению таких детей карточкой коммуникации, применение визуальных расписаний и опор в групповой и индивидуальной работе.*

**Морозов С.А.** О дифференцированном подходе к комплексному сопровождению детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №7. — С.51-55. — Библиогр.: с.55. — *Проблема комплексного сопровождения детей с аутистической симптоматикой в рамках ТМНР. Приведены примеры различного проявления аутистической симптоматики в общей структуре нарушений и ее изменения в ходе комплексного сопровождения, представлен анализ статистических данных.*

**Обучение** детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы : для педагогов коррекционных школ, студ. высш. учеб. заведений и родителей / под ред. И.М. Бгажноковой ; авт.: И.М. Бгажнокова, Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков [и др.]. — Москва : Владос, 2012. — 181 с. — (*Коррекционная педагогика*).

**Павлова Н.Н.** Организация психолого-педагогического обследования младенцев с множественными нарушениями развития / Н.Н. Павлова, С.Б. Лазуренко // Дефектология. — 2019. — №4. — С.47-52. — Библиогр.: с.52. — *Результаты психолого-педагогического обследования младенцев с ТМНР, проведенного на основе модифицированной авторами диагностической процедуры. Описаны группы детей с различающимся качеством безусловно-рефлекторных ответов. Полученные данные позволяют определить содержание коррекционно-педагогической помощи, дифференцированное на основе результатов диагностики.*

**Проблемы** психофизиологии развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями / Л.П. Григорьева, З.С. Алиева, М.Э. Бернадская, Л.И. Фильчикова [и др.] // Дефектология. — 2002. — №4. — С.3-14. — Библиогр.: с.12-14. — *Обобщены наиболее актуальные для отечественной дефектологии мультидисциплинарные исследования в русле идей А.Р.Лурия о комплексном изучении ребёнка с нарушениями развития, проводимые на протяжении ряда лет в Институте коррекционной педагогики РАО (и ранее в Институте дефектологии АПН).*

**Речь** и альтернативная коммуникация: программа учебного предмета / И.М. Чернова, Т.А. Дементьева, Е.В. Клевцова, О.В. Рудовская, Е.В. Ткачук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.35-42. — Библиогр.: с.34. — *Программа «Речь и альтернативная коммуникация» 1-5 классов школ VIII вида.*

**Рудакова Е.А.** Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С.20-22. — Библиогр.: с.22. — *Представлен опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения разработке СИПР обучения детей с ТМНР. Подробно описаны этапы составления программы, приведены примеры ИПО.*

**Сальникова Д.А.** Практические аспекты использования телесно-тактильной коммуникации в коррекционно-развивающей помощи детям с двигательными нарушениями в структуре ТМНР / Д.А. Сальникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №4. — С.62-71. — Библиогр.: с.71. — *Представлен материал исследования телесно-тактильной коммуникации группы детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР. Автором приведено систематизированное описание проявлений телесно-тактильной коммуникации, полученных посредством видеоанализа, приведена интерпретация коммуникативной деятельности детей, определены особенности ее развития.*

**Сарапулова М.А.** Педагогические ожидания родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.А. Сарапулова // Специальное образование. — 2019. — №1(53). — С.123-135. — Библиогр.: с.133-135. — *Уровень родительской осведомленности об ООП, которые испытывает ребенок с ТМНР, специальные условия обучения, которые необходимо для него создать.*

**Сатары В.В.** Из опыта работы по использованию альтернативных средств коммуникации в образовательном учреждении для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / В.В. Сатары // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №3(77). — С.64-67. — Библиогр.: с.67. — *Использование альтернативных средств коммуникации для детей с ТМНР. В качестве методов взяты программа МАКАТОН и визуальные карточки.*

**Сатары В.В.** Проблемы обучения детей с тяжелыми нарушениями коммуникации / В.В. Сатары // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.14-18. — Библиогр.: с.18. — *Коммуникативные особенности общения с детьми с нарушениями развития у которых отсутствует речь или она недостаточно развита.*

**Серкина А.В.** Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот / А.В. Серкина, С.И. Груничева, И.А. Мещерякова // Дефектология. — 2017. — №5. — С.45-52. — Библиогр.: с.52. — *Анализ взаимодействия детей с ТМНР и глубокой степенью УО с персоналом учреждения для детей-сирот и приходящими взрослыми — исследователями и волонтерами. Показано, что в зависимости от характера взаимодействия взрослого с ребенком различаются возможности, демонстрируемые ребенком в ходе этого взаимодействия. Описаны устойчивые положительные изменения в поведении детей, обусловленные полученным опытом общения со взрослым, чувствительным к сигналам ребенка и поддерживающим проявления его собственной инициативы.*

**Серкина А.В.** Средства коммуникации, используемые детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью / А.В. Серкина // Дефектология. — 2019. — №6. — С.68-71. — Библиогр.: с.71. — *Описаны коммуникативные средства, доступные детям с ТМНР и глубокой умственной отсталостью: зрительный контакт, вокализации, тонус тела, дыхание, поза, уровень двигательной активности. Данные средства коммуникации носят специфический характер и не всегда воспринимаются окружающими как коммуникативные проявления,*

*что затрудняет коммуникативное развитие таких детей. Развитие коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР происходит в тех случаях, когда взрослый при взаимодействии с таким ребенком проявляет чувствительность к его коммуникативным средствам и поддерживает коммуникативные инициативы ребенка.*

**Симонова Т.Н.** Проблемы формирования представлений о себе в аспекте пространственного образа «я» у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития: теоретико-методологическое обоснование / Т.Н. Симонова, В.В. Скрипниченко, А.В. Баева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №4. — С.51-61. — Библиогр.: с.60-61. — *Актуальные для специальной педагогики проблемы формирования представлений о себе в аспекте пространственного образа «Я» у младших школьников с ТМНР. Предпринят междисциплинарный анализ научной литературы по феноменологии, семантике и структуре конструкта «образ «Я» у детей с нормативным и отклоняющимся развитием в исторической ретроспективе и в современном прочтении. Представлена авторская точка зрения на необходимость его изучения у данной категории детей на соматосенсорном, сенсомоторном и социально-личностном уровнях, необходимых им в повседневной жизни.*

**Смычек А.** Вспомогательные технические средства в обучении учеников с множественными нарушениями развития / А. Смычек (Польша); пер. с польск. С. Карпенюк // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С.96-120. — Библиогр.: с.120.

**Стребелева Е.А.** Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. — 2018. — №2. — С.65-75. — Библиогр.: с.75. — *Представлены результаты разработки методики изучения особенностей познавательной деятельности первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями. Подробное описание заданий по предметным областям образования, перечень оборудования, инструкции для учителя, критерии оценки выполнения заданий. Результаты педагогического обследования по представленной методике могут использоваться при разработке содержания СИПР обучающегося.*

**Стребелева Е.А.** Развитие речи и обучение альтернативной коммуникации первоклассников с умственной отсталостью (основные компоненты содержания рабочей программы варианта 2) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №5. — С.9-19. — Библиогр.: с.19. — *Рассматриваются основные компоненты рабочей программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с УО. Содержание программы 1 класса направлено на расширение коммуникативных возможностей УО школьников.*

**Сыроватко М.В.** Система альтернативной и дополнительной коммуникации как инновационная технология современной системы образования для учеников с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / М.В. Сыроватко // Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации : сборник статей. — Санкт-Петербург : Скифия, 2018. — С.65-95. — *АДК. Базальная коммуникация. Коммуникация при помощи предметов (объемные репрезентации). Коммуникация при помощи фотографических и символьных изображений. Коммуникация при помощи жестов. Коммуникация при помощи технических средств.*



*Жесты в условиях образовательного процесса (фото): базовые, социально-бытовые, неспецифические, регламентирующие поведение.*

**Царев А.М.** Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №4. — С.8-14. — Библиогр.: с.14. — *Рассматривается образование детей с ТМНР в контексте ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется разработке СИПР как необходимого условия образования обучающихся с ТМНР.*

**Царев А.М.** Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №4. — С.12-22. — Библиогр.: с.22. — *Описываются все аспекты работы системы психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в условиях образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Как эффективно решать задачи включения людей с тяжелой инвалидностью в жизнь общества.*

**Царев А.М.** Система оценки достижения ожидаемых результатов образования обучающихся по СИПР / А.М. Царёв, Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №6. — С.4-13. — Библиогр.: с.14 ; №7. — С.7-11. — *Вопросы оценки достижений обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Представлены критерии оценки с учетом результатов поэтапного исследования и апробации диагностического материала. Отражена процедура, состав инструментария оценки. Часть 2. На примерах коррекционного курса «Сенсорное развитие» и учебного предмета «Изобразительная деятельность» раскрывает процесс проведения оценки достижения ожидаемых результатов. В приложении представлены варианты протоколов оценки.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46668018> ; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47425270>

**Царев А.М.** Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — С.33-42. — Библиогр.: с.42. — *Рассматриваются актуальные вопросы образования детей с ТМНР в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

**Царев А.М.** Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С.12-19. — Библиогр.: с.19. — *Рассматриваются актуальные вопросы образования детей с ТМНР в контексте разрабатываемого ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется требованиям к содержанию и результатам освоения образовательных программ для обучающихся с ТМНР.*

**Чебарыкова С.В.** Обучение навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с тяжелыми множественными нарушениями развития / С.В. Чебарыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №1. — С.28-34. — Библиогр.: с.34. — *Опыт обучения навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с ТМНР, в том числе с РАС. Программы обучения разработаны специалистами Хабаровского краевого центра помощи детям с ТМНР.*

**Шипицына Л.М.** Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 476 с.: ил. — Библиогр.: с.469-476. — [ISBN 5-9268-0386-1](#).

**Шипицына Л.М.** Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Ин-т общегуманит. исследований, 2002. — 495 с.: ил. — Библиогр.: с.484-491. — [ISBN 5-89239-032-2](#).

[Начало документа](#)

### Дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями

**Нурлыгаянов И.Н.** Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью. Сообщение 1 / И.Н. Нурлыгаянов, Е.Н. Соломина // Дефектология. — 2022. — №3. — С.43-52. — Библиогр.: с.52. — *Попытка эмпирическим путем изучить психолого-педагогические затруднения УО обучающихся в условиях образования с применением дистанционных технологий. По результатам проведенного исследования выделена структура психических состояний у обучающихся, включающая такие обобщенные факторы, как «блокировка волевой активности», «когнитивная индифферентность», «враждебность», «истощение», а также раскрыта иерархия состояний. Проведенный контент-анализ ответов учителей, показал важную роль индивидуального подхода в организации образовательного процесса. Определены группы психолого-педагогических трудностей, связанные с материально-техническим обеспечением, семейными факторами, психофизиологическими особенностями обучающихся, с использованием технического оборудования, сложностью реализации традиционных подходов и приемов обучения школьников с УО. Представлен обобщенный опыт в нахождении способов решения затруднений, а также в оценке результатов деятельности обучающихся.*

**Нурлыгаянов И.Н.** Психолого-педагогические трудности в организации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью. Сообщение 2 / И.Н. Нурлыгаянов, Е.Н. Соломина, А.В. Голубчикова // Дефектология. — 2023. — №3. — С.58-68. — Библиогр.: с.67-68. — *Работа направлена на изучение психолого-педагогических затруднений учителей-олигофренопедагогов в образовательном процессе с применением дистанционных технологий. Результаты исследования выявляют структуру психических состояний у учителей, включающую интегральные факторы, как «сниженная психическая активность», «когнитивная направленность состояния», «оппозиция между враждебностью и самоконтролем», «психологическая слабость», а также раскрывают иерархию состояний. Анализ ответов показывает важность оказания помощи (технической, психологической, методической) учителям в организации образовательного процесса, а также специфику взаимодействия с родителями школьников. Определены функции, выполняемые родителями, в процессе дистанционного взаимодействия при решении образовательных задач: организационная, интерактивная, рефлексивная, контролирующая, стимулирующая, воспитательная.*

[Начало документа](#)

### Обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями

**Баряева Л.Б.** Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : монография / Л.Б. Баряева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — 287 с. — Библиогр.: с. 267-287.

**Войлокова Е.Ф.** Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — 304 с.: ил. — (*Специальная педагогика*). — Библиогр.: с. 280-292.

**Воронкова В.В.** Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В. Воронкова // *Дефектология*. — 1997. — №5. — С.53-62.

**Выродова И.А.** Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых сверстников / И.А. Выродова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2011. — №5. — С.26-32. — Библиогр.: с.32. — *Показан путь социализации ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС через постоянную частичную интеграцию в среду здоровых сверстников на музыкально-игровых занятиях.*

**Горшенкова Н.В.** Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка с целью установления положительных межличностных контактов / Н.В. Горшенкова, Т.Н. Чернышева, Е.М. Старобина // *Детская и подростковая реабилитация*. — 2010. — №2. — С.26-31. — *Представлены различные способы организации положительного эмоционального контакта взрослых и детей с умственной отсталостью через совместную игровую деятельность. Приведены различные варианты занимательных игр, содействующих созданию положительного психоэмоционального состояния, установлению положительных межличностных контактов, развитию коммуникативных навыков: дидактические ролевые и сюжетные игры, тематические этюды, игры-имитации, рисование пальчиками, ладонями, лепка, дидактические музыкальные игры.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15405455>

**Грачев Ю.Г.** Анализ особенностей изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта / Ю.Г. Грачев, Ю.В. Кочура // *Интегративные тенденции в медицине и образовании*. — 2014. — Том 1. — С.91-96. — *Изучение продуктивной деятельности необучаемых детей с нарушением интеллекта. В исследовании использовался метод анализа детских рисунков по образцу и на вольную тему (Гаврилушкина). Базой работы стал Курский Специализированный Дом ребенка. Выдвинута гипотеза исследования и предоставлены материалы работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24389882>

**Жигорева М.В.** В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2018. — №4. — С.23-28. — Библиогр.: с.27-28 ; №5. — С.5-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Организация процесса воспитания и обучения детей раннего возраста с ТМНР. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия (сурдопедагогика). Игры и упражнения для развития рук (для детей с ДЦП).*

**Зарин А.П.** Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду / А.П. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина // *Дефектология*. — 2003. — №5. — С.64-69. — *Опыт работы сотрудников ДОУ №97 – «Центра развития ребёнка» по физическому развитию и укреплению здоровья детей с нарушениями интеллекта.*

**Кремнева Е.А.** Изучение коммуникативных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Кремнева // *Дефектология*. — 2016. — №4. — С.88-94. — Библиогр.: с.94. — *Представлены результаты изучения особенностей контактов УО*



детей младшего дошкольного возраста с незнакомым взрослым. Описан диапазон коммуникативных проявлений детей с умеренной УО - от элементарных реакций в ответ на инициативное обращение взрослого к ребенку до совместного общения со сверстниками в предметно-игровых действиях, что определяет возможные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми.

**Лебедева И.Н.** Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И.Н. Лебедева // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.136-141. — Библиогр.: с.141. — *Отчет об исследовательской работе по гранту «Развитие связной речи дошкольников с проблемами в речевом и познавательном развитии».*

**Нефедова Ю.В.** Игры с природным материалом в процессе воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.В. Нефедова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть.1.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.306-309.

**Стребелева Е.А.** Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. — 2000. — №5. — С.86-96 ; 2001. — №1. — С.80-86. — *Социальное развитие. Формирование навыков самообслуживания. Физическое развитие и воспитание. Формирование предметно-игровой деятельности. Познавательное развитие. Формирование наглядно-действенного мышления. Ознакомление с окружающими. Ориентировка на количественный признак. Развитие речи и навыков общения. Формирование продуктивных видов деятельности.*

**Стребелева Е.А.** Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. — 2009. — №3. — С.62-67. — Библиогр.: с.66-67. — *Описание традиционных и инновационных форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью.*

[Начало документа](#)

### **Обучение математике детей с интеллектуальными нарушениями**

**Алышева Т.В.** Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики в 5-6 классах / Т.В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №3. — С.4-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Рассмотрены современные подходы к преподаванию учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание уделено рассмотрению вопросов обновленного содержания курса математики в 5-6 классах, особенностей реализации образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с легкой умственной отсталостью в целях достижения планируемых личностных и предметных результатов. Даны рекомендации по организации образовательной деятельности на уроках математики на основе использования новых учебников для 5-6 классов (авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина), вошедших в Федеральный перечень учебников (2022). Показаны возможности применения при изучении математики специальных методов и приемов, направленных на личностное развитие обучающихся, формирование у них базовых учебных действий и жизненных компетенций. — elibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53962756>*



**Алышева Т.В.** Формирование дочисловых представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т.В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.30-35. — Библиогр.: с.35. — *Основные направления работы по формированию представлений о количестве предметов у обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный – 1 класс.*

**Антропов А.П.** Методика преподавания математики / А.П. Антропов // Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2018. — С.195-237.

**Грищенко Р.Ф.** Элементы занимательности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Р.Ф. Грищенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №4(66). — С.67-79. — Библиогр.: с.79. — *Приоритетным направлением развития современного процесса обучения в условиях коррекционной школы VIII вида стало развитие личностного потенциала, при котором учёт потребностей и интересов обучающегося, реализация дифференцированного подхода к обучению, выбор оптимальных методов и форм организации учебной деятельности учащихся являются основной задачей современного учителя.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26100773>

**Калинченко А.В.** Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями развития : методика преподавания, планирование, конспекты уроков : пособие для учителя / А.В. Калинченко. — Москва : Владос, 2013. — 236 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика).* — Библиогр.: с.236.

**Калинченко А.В.** Проблемы преподавания обыкновенных дробей в процессе школьного обучения / А.В. Калинченко // Калинченко А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями развития: методика преподавания, планирование, конспекты уроков : пособие для учителя / А.В. Калинченко. — Москва : Владос, 2013. — С.6-29. — Библиогр.: с.236. — *Школа 8 вида 5-8 классы.*

**Кудрявцева М.В.** Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников на основе реализации деятельностного подхода / М.В. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №1. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — *Раскрываются некоторые методические приемы обучения школьников с УО построению многоугольников. В основу коррекционно-педагогической работы положен деятельностный подход, реализация которого позволяет формировать осознанные, прочные знания и обобщенные способы действий.*

**Перова М.Н.** Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — Москва : Владос, 2001. — 408 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика).*

**Перова М.Н.** Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. — Москва : Просвещение, 2013. — 256 с.: ил. — *(Библиотека учителя).* —  
URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0424/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0424/index.shtml?from_page=1)

**Скивицкая М.Е.** Формирование обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе использования электронного тренажера / М.Е. Скивицкая // Дефектология. — 2017. — №5. — С.70-78. — Библиогр.: с.77-78. — *Разработка методики формирования обобщенных способов измерительной и вычислительной деятельности у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Раскрыты цель, задачи, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения,*

применяемые в процессе формирования указанных способов деятельности у данной категории учащихся с использованием электронного тренажера на уроках учебных предметов «Математика», «Трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка».

**Яковлева И.М.** Закрепление табличного умножения и деления у обучающихся с легкой умственной отсталостью / И.М. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.36-40. — Библиогр.: с.40. — *Проблема слабого владения табличным умножением и делением учащимися с ОВЗ.*

**Яковлева И.М.** Развитие базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению математических задач / И.М. Яковлева, Е.В. Скира // Специальное образование. — 2022. — №1(65). — С.150-161. — Библиогр.: с.158-161. — *Именно математике (особенно ее разделу, связанному с обучением решать математические задачи), принадлежит ключевая роль в формировании базовых учебных действий, особенно познавательных и регулятивных. Представляем технологию формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в учебном процессе; показать значимость формирования базовых учебных действий у обучающихся с УО. Анализируем уровень сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий у 79 обучающихся с легкой УО и у 46 обучающихся с умеренной УО. Исследование раскрывает состояние и отличия в становлении базовых учебных действий у обучающихся с разной степенью интеллектуального нарушения в процессе решения математических задач. Подробно описана динамика развития базовых учебных действий у обучающихся от 2-го к 5-му классу. Приводится анализ умений решать математические задачи обучающимися с легкой и умеренной УО. Рассмотрена система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на формирование базовых учебных действий у обучающихся с УО в процессе обучения решению математических задач. Материалы исследования могут быть реализованы в дальнейшей исследовательской деятельности для решения проблемы актуализации и формирования базовых учебных действий в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с легкой и умеренной УО в условиях ФГОСО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216441>

[Начало документа](#)

### **Обучение русскому языку и чтению детей с интеллектуальными нарушениями**

**Аксенова А.К.** Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 (олигофренопедагогика) / А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. — Москва : Просвещение, 2011. — 335 с.

**Баширова Т.Б.** Работа по формированию читательской самостоятельности в 5 классе вспомогательной школы / Т.Б. Баширова // Дефектология. — 1992. — №4. — С.27-31. — Библиогр.: с.90.

**Блинова Л.Н.** Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050714 — «Олигофренопедагогика» / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 207 с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с.207.

**Воронкова В.В.** Русский язык : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : 2 класс / В.В. Воронкова. — Изд. 2-е, испр. и доп.

— Москва : Владос, 2017. — 127 с.: ил. — (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

**Галунчикова Н.Г.** Развитие связной письменной речи у умственно отсталых учащихся старших классов на материале уроков чтения / Н.Г. Галунчикова // Дефектология. — 1985. — №1. — С.44-48.

**Ильина С.Ю.** Коммуникативно-игровой метод в обучении русскому языку детей с интеллектуальным недоразвитием / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова // Инклюзия и особый ребенок : система ценностей : материалы XX Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» (17-19 апреля 2013 года). — Санкт-Петербург, 2013. — С.209-213.

**Ильина С.Ю.** Методические принципы обучения русскому языку учащихся с интеллектуальным недоразвитием / С.Ю. Ильина // Современные проблемы диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью : сборник науч. трудов / РГПУ. — Санкт-Петербург, 2007. — С.68-72.

**Ильина С.Ю.** Принципы организации работы по речевому развитию умственно отсталых старшеклассников / С.Ю. Ильина // Дефектология. — 2007. — №6. — С.5-12.

**Ильина С.Ю.** Системообразующие принципы организации работы по речевому развитию старшеклассников с легкой умственной отсталостью / С.Ю. Ильина // Экология детства: особый ребенок и общество : материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства» (Санкт-Петербург, 18-20 апреля 2018 года). — Санкт-Петербург, 2018. — С.44-46.

**Ильина С.Ю.** Современные подходы к пониманию художественных текстов учащимися с интеллектуальным недоразвитием / С.Ю. Ильина, М.С. Мелешкина // Духовно-нравственные ориентиры специального образования : материалы XVII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства» (21-23 апреля 2010 г.). — Санкт-Петербург, 2010. — С.345-347.

**Ильина С.Ю.** Специфика овладения орфографическим навыком младшими школьниками с задержкой психического развития / С.Ю. Ильина, А.В. Овсянникова // Экология детства : особый ребенок и общество : материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства» (Санкт-Петербург, 18-20 апреля 2018 года). — Санкт-Петербург, 2018. — С.353-355.

**Ильина С.Ю.** Учебник по чтению как один из информационных ресурсов образования младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина // Информационно-образовательное пространство особого ребенка : материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство» (20-22 апреля 2016 года). — Санкт-Петербург, 2016. — С.126-129.

**Кинаш Е.А.** «Русский язык» и «чтение»: основные компоненты рабочей программы (варианта 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №4. — С.33-42. — Библиогр.: с.42. — *Основные структурные и содержательные элементы рабочих программ «Русский язык» и «Чтение», разработанных с целью формирования предпосылок к освоению грамоты у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дополнительного первого класса.*

**Клиническая Л.В.** Технология анализа художественного произведения на уроках чтения и развития речи в старших классах коррекционной школы VIII вида / Л.В. Клиническая // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №1. — С.36-39.

**Конакова М.С.** Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Конакова // Специальное образование. — 2019. — №2(54). — С.39-51. — Библиогр.: с.49-51. — *Рассматривается проблема обучения младших школьников, вызванная необходимостью совершенствования условий и методов коррекции нарушений письма младших школьников с ТНР, ЗПР и УО с целью их эффективного обучения и предупреждения школьной дезадаптации. Указаны методики (А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, Г.М. Креницыной). Продемонстрированы методы исследования, которые подразделялись на три блока: 1) направлен на исследование письма, 2) на исследование орфографических знаний и орфографического самоконтроля у младших школьников с ТНР, ЗПР и УО.*

**Лещинская Т.Л.** Букварик: подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебник / Т.Л. Лещинская. — Москва : Владос, 2007. — 95 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика).*

**Манске К.** Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / Кристель Манске, при участии Людмилы Филипповны Обуховой ; перевод А.Н. Шапкина, А.С. Шапкина. — Москва : Национальное образование, 2018. — 141 с.: ил. — *(Инклюзивное и коррекционное образование).* — Библиогр.: с.141. — Загл. и авт. ориг.: *Inklusives Lesenlernen für Kinder ab drei mit Down-Syndrom, für Leseratten und Legastheniker / Christel Manske mit einem Beitrag von Ludmilla Filipovna Obuchova.* — ISBN 978-5-4454-0997-7

**Мелешкина М.С.** Особенности понимания и осознанного чтения художественных текстов младшими школьниками с умственной отсталостью / М.С. Мелешкина // Вестник ВЭГУ. — 2017. — №4 (90). — С.158-162. — Библиогр.: с.162. — *Раскрываются особенности становления важной и сложной способности понимать смысл текста художественного произведения, как одной из наиболее значимых задач обучения и возможности дальнейшей социализации лиц с умственной отсталостью.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29842222>

**Пахомова Л.Е.** Беседа на уроках чтения и развития речи в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / Л.Е. Пахомова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №1. — С.16-18. — *Рекомендации по организации вопросно-ответной беседы на уроке чтения.*

**Ржевская Л.А.** Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе / Л.А. Ржевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №7. — С.28-38. — Библиогр.: с.38. — *Уроки внеклассного чтения для учащихся с легкой степенью УО, проводимые с применением элементов технологии развития критического мышления, способствующей формированию навыка осмысленного чтения, развитию речи и стимулирующей детей к собственному высказыванию.*

**Таболина Л.В.** Интерактивные ситуации как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка / Л.В. Таболина // Дефектология. — 2019. — №3. — С.63-68. — Библиогр.: с.68. — *Использование интерактивных ситуаций как средства повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

**Шишкова М.И.** Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №1(19). — С.53-58. — Библиогр.: с.58. — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)



## Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями

**Аксенова А.К.** Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская // Дефектология. — 1987. — №6. — С.32-37. — *Работа над связной устной речью детей с нарушениями интеллекта осуществляется на всех уроках русского языка, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках развития речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0400/6\\_0400-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0400/6_0400-1.shtml)

**Верещагина Н.В.** Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет : для логопедов, дефектологов, психологов / Н.В. Верещагина. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 9, [3] с., [8] л. ил.: табл. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — ISBN 978-5-907106-69-7

**Евдокимова Л.С.** Нормативно-стилистическая работа с детьми с нарушением интеллекта на уроках устной речи / Л.С. Евдокимова // Специальное образование. — 2009. — №1(13). — С.5-11. — Библиогр.: с.11. — *Рассматриваются особенности нормативно-стилистической работы на уроках устной речи в школе для детей с нарушением интеллекта. Рассматриваются причины, дана классификация ошибок в соответствии с уровнями языковой системы, приведены примеры. Предложены направления работы по предупреждению и исправлению речевых недочетов, что может помочь учителю в планировании и разработке занятий по развитию устной речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11907270>

**Инденбаум Е.Л.** Устная речь умственно отсталых младших школьников: детерминанты индивидуальных различий и пути улучшения / Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова, В.И. Нодельман // Дефектология. — 2015. — №1. — С.3-10. — Библиогр.: с.10. — *Охарактеризовано качество устной речи умственно отсталых младших школьников, зависящее от мотивационных факторов, когнитивных и индивидуально-типических особенностей обследованных детей. Выделены варианты смысловой насыщенности текстов, создаваемых умственно отсталыми детьми, и речевой активности в коммуникативных ситуациях разного типа. Обозначены проблемы, касающиеся уточнения некоторых педагогических взглядов на требования к речи обучающихся и педагогов. Перечислен ряд условий, способствующих совершенствованию качества высказываний, повышению речевой активности умственно отсталых младших школьников.*

**Зикеев А.Г.** Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / А.Г. Зикеев. — Москва : Академия, 2002. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0973-2

**Зикеев А.Г.** Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям 050712 (031500) – «Тифлопедагогика»; 050713 (031600) – «Сурдопедагогика»; 050714 (031700) – «Олигофренопедагогика»; 050715 (031800) – «Логопедия»; 050716 (031900) – «Специальная психология»; 050717 (032000) – «Специальная дошкольная педагогика и психология» / А.Г. Зикеев. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Академия, 2007. — 200 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — Библиогр.: с.198-199. — ISBN 978-5-7695-3555-0

**Зикеев А.Г.** Развитие связной речи младших школьников с отклонениями в развитии / А.Г. Зикеев // Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на

уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. — Москва : Владос, 2013. — С.316-418. — Библиогр.: с.421-423.

**Ильина С.Ю.** Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С.Ю. Ильина, А. Зарин, М.А. Чеботова // Дефектология. — 2019. — №3. — С.58-62. — Библиогр.: с.62. — *Результаты экспериментального исследования, демонстрирующие наличие положительной возрастной динамики в развитии речи обучающихся младших школьников с умственной отсталостью. Помимо положительных количественных и качественных изменений, характеризующих их овладение речью, были выявлены проблемы, связанные с недоразвитием планирующей и регулирующей функций речи, проанализированы их возможные причины.*

**Исмаилова И.С.** Коррекционная работа по развитию связной речи у слабовидящих умственно отсталых младших школьников / И.С. Исмаилова // Дефектология. — 2014. — №2. — С.70-77. — Библиогр.: с.76-77.

**Коробкова О.Ф.** Урок речевой практики в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Ф. Коробкова // Специальное образование. — 2019. — №2(54). — С.52-64. — Библиогр.: с.64. — *Методические рекомендации к построению уроков речевой практики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствующие требования в методической литературе отсутствуют, поскольку апробация ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями и разработка его учебно-методического обеспечения в настоящее время происходят одновременно. Описаны виды уроков речевой практики: урок изучения нового материала (цель урока – формирование первичных представлений об образцах речевого поведения в новой речевой ситуации и формирование практических речевых умений в применении этих образцов), урок повторения и закрепления, комбинированный урок, обобщающий урок. Приведены примерные структуры уроков. Раскрыты основные направления работы по разделам «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Базовые формулы речевого общения», «Речевые ситуации». Приведены рекомендации к изучению материала на основе коммуникативного метода развития речи, предполагающего систематическое изучение и разыгрывание на уроках речевых ситуаций. Рекомендации апробированы в ходе ряда научно-практических конференций, в процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка» по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», при прохождении производственной практики студентов.*

**Лавская Н.С.** Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью : методическое пособие для студентов дефектологического направления и учителей коррекционных школ / Н.С. Лавская, А.Г. Корабельникова. — Москва : Аркти, 2018. — 117 с. — Библиогр.: с.114-115. — [ISBN 978-5-89415-437-4](https://doi.org/10.1007/978-5-89415-437-4)

**Лопатина Л.В.** Структура лексико-семантического поля эмотивной лексики у младших школьников с психической депривацией / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева // Специальное образование. — 2019. — №2(54). — С.65-73. — Библиогр.: с.72-73. — *Рассматривается проблема речевого развития детей младшего школьного возраста с психической депривацией, описывается качественное своеобразие нарушений эмотивной лексики у младших школьников, лишенных родительского попечительства; определена и описана структура лексико-семантического поля эмоций с позиции выделения ядра и периферии; приводятся данные о недостаточной сформированности и дифференциации лексико-семантического поля эмоций у младших школьников, лишенных родительского попечительства, в сравнении не только со сверстниками, но и детьми более младшего*

возраста, воспитывающимися в семьях, представлена типология лексических ошибок, зафиксированных в арсенале языковых средств у младших школьников с психической депривацией при обозначении эмоциональных состояний.

**Пивненко В.В.** Состояние когнитивных операций грамматикализации у детей с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Пивненко // Специальное образование. — 2019. — №2(54). — С.74-82. — Библиогр.: с.81-82. — *Сравнительный анализ состояния когнитивных операций грамматикализации у младших школьников разных нозологических групп. Дана качественная и количественная характеристика полученных данных для каждой группы детей. Показана взаимосвязь между сформированностью когнитивных операций грамматикализации и грамматическим строем речи у детей с ТНР, ЗПР, УО посредством метода математической обработки данных. Описаны выводы о состоянии когнитивных операций грамматикализации у детей с ОВЗ каждой нозологической группы младшего школьного возраста.*

**Ржевская Л.А.** Опыт использования элементов технологии развития критического мышления на уроках чтения и развития речи в специальной (коррекционной) школе / Л.А. Ржевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №7. — С.28-38. — Библиогр.: с.38. — *Представлены уроки внеклассного чтения для учащихся с легкой степенью УО, проводимые с применением элементов технологии развития критического мышления, способствующей формированию навыка осмысленного чтения, развитию речи и стимулирующей детей к собственному высказыванию.*

[Начало документа](#)

### Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

**Евтушенко И.В.** Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.В. Евтушенко. — Москва : Академия, 2003. — 144 с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с.141-143. — Крат. терминолог. словарь: с.129-140.

**Евтушенко И.В.** Примерное содержание рабочей программы 3 класса по учебному предмету «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью / И.В. Евтушенко, В.В. Воронкова, П.А. Плаксин // Специальное образование. — 2018. — №3(51). — С.36-50. — Библиогр.: с.48-50. — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35741272>

**Евтушенко И.В.** Роль музыкальных занятий в коррекции эмоционально-поведенческих расстройств умственно отсталых детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Илья Владимирович Евтушенко. — Москва, 1996.

**Евтушенко И.В.** Системный подход к организации работы по музыкальному воспитанию умственно отсталых учащихся / И.В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2009. — №2. — С.21-28. — *Основные концептуальные положения. Модель процесса музыкального воспитания детей с УО в системе специального образования.*

**Евтушенко И.В.** Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Илья Владимирович Евтушенко ; место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. — Москва, 2009.



**Константинова И.С.** Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С.53-62. — Библиогр.: с.62. — *Практический опыт проведения индивидуальных и групповых музыкальных занятий с детьми, имеющими ТМНР. Рассмотрены основные факторы успешности таких занятий, предложены варианты адаптации разных видов музыкальной деятельности к возможностям и потребностям детей с ТМНР в разных сферах.*

**Никифорова Е.С.** Фольклор как средство расширения социокультурного опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью / Е.С. Никифорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — №3. — С.19-26. — Библиогр.: с.26.

**Посохова С.Т.** Музыкальное воздействие в практике коррекционной психологии: эмоциональный аспект / С.Т. Посохова, М.Х. Изотова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — 2017. — Том 7, №4. — С.395-408. — Библиогр.: с.408. — *Раскрыта способность подростков с легкой степенью УО воспринимать, дифференцировать и графически выражать эмоциональное содержание разных музыкальных произведений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32430316>

**Трубина Е.Н.** Особенности восприятия музыки младшими школьниками с умственной отсталостью / Е.Н. Трубина // Специальное образование. — 2011. — №3(23). — С.84-91. — Библиогр.: с.91. — *Анализ особенностей восприятия музыки младшими школьниками с УО. Влиянию музыки на становление личности младших школьников с УО.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16921527>

**Чернышкова Е.В.** Примерное содержание музыкально-ритмических занятий 2 класса для глухих обучающихся (вариант 1,3) / Е.В. Чернышкова, И.В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №1(75). — С.22-49. — Библиогр.: с.47-49. — *Разработка содержательной части программ для глухих обучающихся с легкой УО.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35085501>

*[Начало документа](#)*

### **Творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями**

**Алексеев О.Л.** Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О.Л. Алексеев, Т.В. Нестерова // Дефектология. — 2007. — №6. — С.13-20. — Библиогр.: с.20. — *Восприятие контраста формы в предметах младшими школьниками с нарушенным интеллектом. Осуществлен анализ отражения ими контрастных отношений в рисунках, аппликации, при выборе изображения, в речи.*

**Грошенко И.А.** Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031700 — «Олигофренопедагогика» / И.А. Грошенко. — Москва : Академия, 2002. — 208 с.: ил. — *(Высшее образование).* — Библиогр. в конце глав. — Крат. словарь терминов: с.199-203.

**Москалькова С.Н.** Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушением интеллекта / С.Н. Москалькова, Т.В. Нестерова // Педагогическое образование в России. — 2009. — №4. — С.67-74. — *Коррекционное влияние изобразительной деятельности на развитие учащихся с нарушениями интеллекта. Показана роль орудийных действий в формировании изобразительных умений и навыков. Определены индивидуальные и дифференцированные принципы*



работы с детьми, направленные на развитие графических умений и навыков в рисовании. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13104830>

**Москалькова С.Н.** Особенности художественно-графических действий младших школьников с нарушением интеллекта в процессе работы кистью и красками / С.Н. Москалькова // Специальное образование. — 2012. — №1(25). — С.112-121. — Библиогр.: с.121. — *Описание хода и результатов исследования, направленного на определение путей коррекционно-развивающего обучения младших школьников с нарушением интеллекта работе с кистью и красками.*

**Москалькова С.Н.** Психолого-педагогические условия формирования исполнительских действий в технике работы с кистью и красками у младших школьников с нарушением интеллекта / С.Н. Москалькова // Специальное образование. — 2012. — №4(28). — С.57-65. — Библиогр.: с.65.

**Нестерова Т.В.** Восприятие и воспроизведение в разных видах деятельности контрастных отношений в форме предметов младшими школьниками специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — №1(9). — С.33-41. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667623>

**Нестерова Т.В.** Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом графическому отображению различий в величине и форме предметов / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — №4(12). — С.32-36. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11687316>

**Нестерова Т.В.** Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом графическому отображению различий в форме предметов / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — №1(13). — С.51-57. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11907276>

**Нестерова Т.В.** Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом отображению в рисунках различий в светлоте предметов / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — №2(14). — С.36-41. — *Конспекты занятий, по обучению школьников выделению и отображению различий в светлоте предметов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12834791>

**Нестерова Т.В.** Методика обучения младших школьников с нарушенным интеллектом отображению в рисунках различий в цвете предметов / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2009. — №3(15). — С.60-66. — Библиогр.: с.66. — *Конспекты занятий раскрывают особенности формирования у детей умения выделять различия в цвете предметов и передавать их в рисунках.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13757591>

**Нестерова Т.В.** Отражение в разных видах деятельности цветового контраста учениками специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида / Т.В. Нестерова // Специальное образование. — 2008. — №2(10). — С.25-32. — Библиогр.: с.32. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667592>

**Нестерова Т.В.** Отражение светлотного контраста в изобразительной деятельности умственно отсталых и нормально развивающихся младших школьников / Т.В. Нестерова // Дефектология. — 1992. — №1. — С.12-18. — *Колорит рисунков детей с нарушением интеллекта.*

**Нестерова Т.В.** Применение контраста в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушениями интеллекта / Т.В. Нестерова // Дефектология. —

2004. — №4. — С.18-26. — Библиогр.: с.26. — *Коррекционное значение контрастных отношений в формировании восприятия, представлений, мышления, зрительно-двигательного взаимодействия младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.*

[Начало документа](#)

### **Формирование основ социальной жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Бубнова А.А.** Семейные и социальные факторы сепарации от родительской семьи взрослых людей с ментальными нарушениями, проживающих вне стационарных учреждений / А.А. Бубнова // Дефектология. — 2022. — №4. — С.20-27. — Библиогр.: с.27. — *Представлено исследование возможности психологической сепарации взрослых людей с ментальными нарушениями развития от родительской семьи в условиях их пребывания в тренировочных квартирах проекта сопровождаемого проживания. Обозначается направление решения проблемы социальной интеграции людей с ментальными нарушениями путем создания специальных условий, способствующих запуску процесса психологической сепарации.*

**Коробейников И.А.** Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2018. — №4. — С.13-21. — Библиогр.: с.21. — *На основе анализа одного из личностных результатов, заложенных в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПрАООП) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), предлагается подход к оцениванию уровня его достижения с помощью дескрипторов психосоциальной адаптации младших школьников, раскрываемой через сферу их жизненной компетенции.*

**Львова С.А.** Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : 5-9 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. — Москва : Владос, 2013. — 136 с.: ил., табл. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с.128. — *Представлены материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 классы. Материал расположен поурочно, содержит задания с элементами программированного обучения, таблицы, рецепты блюд, памятки.*

**Медникова Л.С.** Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников: сообщение 1 / Л.С. Медникова, Ю.С. Феоктистова // Дефектология. — 2022. — №4. — С.14-19. — Библиогр.: с.19. — *Методологические и методические основы формирования социальной ответственности и социально ответственного поведения младших школьников с умственной отсталостью. Ответственность рассматривается как комплексная личностная характеристика человека, включающая когнитивно-оценочный, мотивационный, действенно-операционный и регуляционный компоненты. Сформулированы методические требования к формированию каждого из элементов данного личностного образования.*

**Нисневич Л.А.** Самообслуживание: руководство для родителей / Л.А. Нисневич, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева ; ГАООРДИ СПб. ассоц. обществ. объединений родителей детей-инвалидов ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; науч. ред. Л.М. Шипицына. — Санкт-Петербург, 2001. — 20 с. — (Домашнее обучение и коррекция умственно отсталых молодых людей; Кн. 3).

**Стебляк Е.А.** Представления умственно отсталых подростков-старшеклассников о проблемах жизненного пути / Е.А. Стебляк // Дефектология. — 2018. — №4. — С.30-38.

— Библиогр.: с.38 ; №6. — С.35-42. — Библиогр.: с.42. — *Рассматривается структура и содержание представлений умственно отсталых старшеклассников о проблемах окончания школы и взросления. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон представлений, ключевые характеристики жизненных этапов. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса взросления, направленного на формирование биографических представлений и соответствующих социальных компетенций.*

**Стебляк Е.А.** Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах семейной жизни / Е.А. Стебляк // Дефектология. — 2019. — №5. — С.32-40. — Библиогр.: с.40 ; №6. — С.29-37. — Библиогр.: с.37. — *Рассматриваются структура и содержание представлений умственно отсталых старшеклассников о проблемах создания семьи и семейной жизни. Выявляются идеи ядерной и периферийной зон коллективного представления, ключевые характеристики соответствующих сторон жизни. Предлагается использовать данные при разработке содержания дискурса по психологии семьи, направленного на формирование представлений о добром поведении, брачных и родственных отношениях.*

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 6 класс / В.П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 55 с.: ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). — (Коррекционная педагогика).

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 7 класс / В.П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 119 с.: ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). — (Коррекционная педагогика). — В содерж. разделы : *Личная гигиена (Что есть внешняя красота? ; Уход за кожей лица ; Уход за волосами) ; Одежда и обувь (Ремонт одежды, штопка, наложение заплат ; Что такое стирка? ; Отбеливание ; Устройство стиральной машины ; Глажение ; Прачечная) ; Питание (О рациональном питании ; Супы ; Приготовление рыбных блюд ; Приготовление мясных блюд ; Сладкие блюда ; Сервировка стола ; Меню на день и на неделю) ; Семья (Школа семьи ; Помощь родителям и воспитателям по уходу за младшими детьми) ; Культура поведения (Умение приглашать гостей ; Вы собираетесь в гости ; Искусство делать подарки ; Цветы в подарок) ; Жилище (Подготовка квартиры к зиме ; Утепление окон ; Чистка и мытье оконных стекол и зеркал ; Уход за мебелью ; О технике безопасности и мерах предосторожности ; Правила пользования пылесосом ; Правила заготовки топлива и топки печей) ; Транспорт (Междугородный железнодорожный транспорт ; Железнодорожный вокзал ; Приобретение билетов. Типы вагонов ; Камеры хранения) ; Торговля (Универмаги и универсамы ; Распродажа товаров по сниженным ценам) ; Средства связи (Почта. Посылки и бандероли) ; Медицинская помощь (Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах ; Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей ; Доврачебная помощь при ранениях ; Как измерить температуру тела ; Лекарственные растения ; Отвары, настои, настойки, чаи) и др.*

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 8 класс / В.П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 72 с.: ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). — (Коррекционная педагогика). — В содерж. разделы : *Личная гигиена ; Одежда и обувь (Уход за одеждой ; Хлопок ; Шерсть ; Лен ; Шелк ; Трикотаж ; Правила глажения белья) ; Питание (Консервирование фруктов и ягод ; Варенье) ; Я и моя будущая семья (Уход за грудным ребенком ; Особенности развития новорожденного ; Одевание ребенка ; Прогулка ; Игрушки ; Распределение обязанностей в семье ; Бюджет семьи) ;*

*Культура поведения (Внешний вид юноши ; Как вести себя на дискотеке) ; Жилище (Кухня ; Мытье кафельной плитки ; Ванны, раковины, унитазы ; Бытовая химия в вашем доме) ; Транспорт (Междугородный автотранспорт ; Автовокзал) ; Торговля (Специализированные магазины ; Правила поведения в магазине) ; Средства связи (Общение по телефону) ; Медицинская помощь (Глистные заболевания и средства их предупреждения ; Первая помощь при несчастных случаях ; Первая помощь при солнечном и тепловом ударах ; Ожоги ; Отморожение ; Первая доврачебная помощь при отравлениях) и др.*

**Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида : 9 класс / В.П. Субчева. — Москва : Владос, 2012. — 78 с.: ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). — (Коррекционная педагогика). — В содерж. разделы : *Одежда и обувь (Мода, стиль, вкус ; Стили одежды ; Как определить свой размер одежды ; Подбор размера обуви) ; Питание (Подготовка плодов и овощей к консервированию ; Способы консервирования со стерилизацией ; Рецепты приготовления капусты на зиму ; Способы заготовки огурцов) ; Я и моя будущая семья ; Культура поведения (Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми ; Как правильно вести себя в общественных местах ; Рациональная расстановка мебели в квартире ; Сохранение жилищного фонда ; Косметический ремонт) ; Авиатранспорт. Торговля (Рынок. Виды рынков) ; Средства связи (Виды денежных переводов ; Современные виды связи) ; Медицинская помощь (Инфекционные заболевания и меры их предупреждения ; Уход за лежащим больным ; Листок нетрудоспособности) ; Трудоустройство.*

**Формирование** жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью : для специалистов, работающих с детьми с умственной отсталостью и членов семей воспитанников / Т.Ф. Баранова Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко [и др.]. — Москва : Сфера, 2020. — 64 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.64. — ISBN 978-5-9949-2512-6

[Начало документа](#)

### **Трудовое воспитание и профориентация детей с интеллектуальными нарушениями**

**Аляудинова Н.Н.** Программа по картонажному делу для проведения уроков технологии в обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта / Н.Н. Аляудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — №3. — С.44-48.

**Аляудинова Н.Н.** Уроки технологии в обучении детей с выраженными нарушениями интеллекта / Н.Н. Аляудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — №2. — С.19-22.

**Багина Т.В.** Подходы к разработке примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов / Т.В. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.54-64. — Библиогр.: с.64. — *Представлено обоснование основных подходов к отбору содержания обучения детей с легкой умственной отсталостью техникам изготовления кружева в 6-9 классах, приведены примеры разделов программы и варианты определения учителем тем и распределения объема часов на их изучение в рамках одного из разделов программы. На основе обоснования содержания обучения техникам изготовления кружева авторами раскрыты личностные и предметные результаты освоения профиля трудового обучения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514888>



**Белявский Б.В.** Вопросы трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной образовательной организации / Б.В. Белявский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №8. — С.10-17. — Библиогр.: с.17.

**Белявский Б.В.** Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности / Б.В. Белявский // Специальное образование. — 2012. — №4(28). — С.5-14. — Библиогр.: с.14.

**Белявский Б.В.** Обучение детей с нарушением интеллекта социальному взаимодействию в процессе моделируемой педагогом деятельности : диссертация ... кандидата наук / Б.В. Белявский. — Екатеринбург, 2012.

**Белявский Б.В.** Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития: из опыта работы некоторых образовательных учреждений Российской Федерации / Б.В. Белявский // Специальное образование. — 2009. — №4(16). — С.5-19. — *Помощь выпускникам специальных образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13861255>

**Белявский Б.В.** Система работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях / Б.В. Белявский, И.Л. Соловьева // Специальное образование. — 2016. — №2(42). — С.6-14. — Библиогр.: с.14. — *Показан индивидуальный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в тех или иных видах профориентационной деятельности, с учетом их ООП.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300296>

**Васенков Г.В.** Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников / Г.В. Васенков // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №1(25). — С.13-23. — Библиогр.: с.22-23. — [ЭБ ГБС](#)

**Васенков Г.В.** Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников : диссертация ... доктора пед. наук / Г.В. Васенков. — Москва, 2006.

**Васенков Г.В.** Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Г.В. Васенков // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №2(26). — С.13-18. — Библиогр.: с.18. — [ЭБ ГБС](#)

**Васенков Г.В.** Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г.В. Васенков // Дефектология. — 2004. — №3. — С.60-66.

**Ерошина Г.Ю.** Наглядность как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида / Г.Ю. Ерошина, Л.В. Козлова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №5(17). — С.25-32. — [ЭБ ГБС](#)

**Жидкина Т.С.** Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. — Москва : Академия, 2005. — 191 с.: ил. — *(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).* — Крат. словарь терминов: с.187-188. — Библиогр.: с.189-190.

**Кравцова С.В.** Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кравцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №4. — С.33-38. — Библиогр.: с.37-38.

**Кучергина О.В.** Современные подходы к реализации предметной области «Технология» при обучении школьников с интеллектуальными нарушениями в Иркутской области / О.В. Кучергина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.65-77. — Библиогр.: с.77. — *Рассматриваются подходы к реализации предметной области «Технология» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФГОС; содержатся региональные рекомендации для руководителей специальных (коррекционных) школ по обновлению предметной области «Технология» в части выбора профиля трудовой подготовки обучающихся в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы. Теоретико-методологической базой представленных материалов выступают научные исследования отечественных олигофренопедагогов в области трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514891>

**Лисовская Т.В.** Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т.В. Лисовская, Е.Ю. Фалевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №5. — С.21-29. — Библиогр.: с.29. — *Система профессионально-трудового образования лиц с нарушением интеллекта в республике Беларусь.*

**Лисовская Т.В.** Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т.В. Лисовская, О.И. Урсова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.15-28. — Библиогр.: с.27-28. — *Выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с ТМНР в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с ТМНР. Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР как важной и неотъемлемой части системы абилитации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514884>

**Сайко Е.В.** Совершенствование трудового воспитания в школе VIII вида / Е.В. Сайко // Дефектология. — 2005. — №4. — С.81-82.

**Сидорова М.М.** Проектная деятельность на уроках трудового воспитания в школе VIII вида / М.М. Сидорова // Дефектология. — 2005. — №4. — С.77-78. — Библиогр.: с.78.

**Шинкаренко В.А.** Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в республике Беларусь / В.А. Шинкаренко // Дефектология. — 2008. — №1. — С.47-52. — Библиогр.: с.52.

**Шинкаренко В.А.** Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития / В.А. Шинкаренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №8. — С.27-34. — Библиогр.: с.33-34.

**Обучение естествознанию детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

- Бирюкова Н.Ю.** Состояние представлений о неживой природе у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Ю. Бирюкова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2014. — №1(59). — С.46-50.
- Кабелка И.В.** Методика формирования знаний на уроках биологии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Кабелка (Респ. Беларусь) // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2018. — №5. — С.33-40. — Библиогр.: с.40. — *Основные группы биологических знаний и особенности их усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Раскрыты методические условия и процессы формирования взаимосвязанных между собой элементов знаний, которыми являются представления и понятия.*
- Лифанова Т.М.** Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина // *Специальное образование.* — 2015. — №2(38). — С.77-86. — Библиогр.: с.86.
- Лупу В.А.** Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта / В.А. Лупу // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2004. — №4. — С.20-26. — *Начальная школа. Календарно-тематическая планировка. Разработки уроков.*
- Утенкова С.Н.** К вопросу о формировании полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / С.Н. Утенкова, Д.Л. Соколова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №3(69). — С.84-91. — *Приводятся данные диагностического исследования по оценке сформированности полоролевой идентичности у детей с УО. Установлена корреляция между уровнем интеллектуального развития и степенью идентификации собственной половой принадлежности. Результаты расцениваются как обоснование необходимости разработки общей концепции формирования полоролевой идентичности в разные возрастные периоды у детей с нарушениями развития, включая различные виды интеллектуальных нарушений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407584>
- Фатихова Л.Ф.** Использование коррекционных возможностей компьютерных технологий на уроках биологии в коррекционной школе / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова // *Специальное образование.* — 2017. — №2(46). — С.67-83. — Библиогр.: с.81-83. — *Авторская педагогическая технология с применением 2D- и 3D-графики по формированию у учащихся с нарушением интеллекта естественнонаучных знаний. Педагогические тесты по материалам изученных тем.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-korreksionnyh-vozmozhnostey-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-biologii-v-korreksionnoy-shkole> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29381079>
- Хлебосолова О.А.** Особенности преподавания природоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов, Ю.А. Кушель // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2004. — №3. — С.54-59. — Библиогр.: с.59.

[\*Начало документа\*](#)

## **Физическое воспитание. Адаптивная физическая культура для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Калмыков Д.А.** Тестовый контроль развития координационных способностей детей с умственной отсталостью / Д.А. Калмыков, Г.И. Дерябина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — Том 16, №3. — С.38-43. — *Рассмотрены вопросы тестирования координационных способностей детей с УО. Данный вид способностей имеет наибольшие отставания у детей подобной нозологии. Для осуществления полноценного контроля за развитием координационных способностей у детей с УО, авторы представили их структуру по следующим составляющим: согласование движений в составе двигательного действия, дифференцирование усилий, времени и пространства, ориентирование в пространстве, способность к усвоению двигательного ритма, равновесие, быстрота реагирования, тонкая моторика, способность к произвольному снижению напряжения мышц. Систематизированы и представлены тесты, рекомендуемые для определения каждой из составляющих координационных способностей у детей с УО.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30322927>

**Щербак А.П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2022. — №11. — С.15-20. — Библиогр.: с.20. — *Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Особенности занятий адаптивной физической культурой с детьми с ТМНР.*

[Начало документа](#)

## **Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями**

**Галасюк И.Н.** Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина ; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — *(Бакалавр. Академический курс).* — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с. 175-177. — [ISBN 978-5-534-08285-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-08285-2)

[Начало документа](#)

## **Педагогическое наследие: из истории олигофренопедагогики**

**Азбукин Д.И.** Социальные корни умственной отсталости, слепоты, глухонемы и основы профилактики / проф. Д.И. Азбукин // Умственная отсталость, слепота и глухонемота: Психофизиология. Педагогика. Профилактика : сборник. — Ленинград : Долой неграмотность, 1927. — С.261-273. — [ЭБ ГБС](#)

**Анискович Л.И.** Под покровом Царицы Небесной. Екатерина Константиновна Грачева / Л.И. Анискович // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №2. — С.32-41. — Библиогр.: с.41. — *Екатерина Константиновна Грачева (1866-1934) – первый русский педагог-дефектолог, работавшая с умственно отсталыми детьми (фото).* — сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/files/81730/aniskovich.pdf>

**Голованов Л.** Достойный пример жизни и творчества / Л. Голованов // Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.П. Кащенко. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Академия, 2008.- С.17-41. — *Всеволод Петрович Кащенко (1870-1943)*



– советский дефектолог, один из первых организаторов высшего дефектологического образования и научно-исследовательской работы в области дефектологии в СССР.

**Грачева Е.К.** Первоначальное воспитание и обучение низших степеней умственной отсталости / Е.К. Грачева // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №3. — С.30-41. ; №4. — С.51-59. — сайт журнала №3. URL: <https://psyjournals.ru/files/82462/gracheva.pdf> ; №4. URL: <https://psyjournals.ru/files/82457/gracheva.pdf>

**Дубовецкий А.П.** Общественное воспитание умственно отсталых детей на Украине в дореволюционное время / А.П. Дубовецкий // Дефектология. — 1971. — №1. — С.78-83.

**Замский Х.С.** Лев Семенович Выготский и олигофренопедагогика / Х.С. Замский // Дефектология. — 1971. — №6. — С.9-14.

**Замский Х.С.** Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии / Х.С. Замский // Замский Х.С. История олигофренопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Х.С. Замский. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1980. — С.9-100. — Библиогр.: с.100. — *Филипп Пинель (1745-1826). Жан-Этьен-Доминик Эскироль (1772-1840). Жан Итар (1775-1838). Ландрат Клаусснер. Эмиль Крепелин (1856-1926). Жан Демор (1867-1941).*

**Кащенко В.П.** Исторический обзор и современное состояние воспитания и обучения дефективных детей в России / д-р В.П. Кащенко // Дефективные дети и школа : сборник статей / И.И. Воскобойников, В.П. Кащенко, С.Н. Крюков, А.М. Шуберт ; под ред. В.П. Кащенко. — Москва : Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1912. — С.255-275.

**Кащенко В.П.** Очерк деятельности педагогического института детской дефективности с 1920 по 1924 г. / В.П. Кащенко // Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 т. Том 1. История специальной педагогики. — Москва : Академия, 2007. — С.309-323.

**Коняева Н.П.** Проблемы содержание образования и обучения умственно отсталых детей в России / Н.П. Коняева // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С.94-126. — Библиогр.: с.126. — *Первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления. Поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе, ее организационное становление. Обострение противоречий в понимании целей и задач вспомогательного обучения. Специфика работы. Совершенствование содержания образования в специальной (вспомогательной) школе (50-80-е годы XX века).*

**Крюков Н.С.** Жизнь в географии и география в жизни / Н.С. Крюков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №6. — С.38-44. ; №7. — С.20-27. ; №8. — С.46-49. — *Фрагмент книги «Путем творчества. Страничка жизни и опыта одной экспериментальной школы» под ред. В.П. Кащенко (1921 г.). Учитель географии из санатория-школы делится опытом преподавания в начальных классах школы.*

**Кузьмина-Сыромятникова Н.Ф.** Екатерина Константиновна Грачева (1866-1934) / Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова // Специальная школа. — 1968. — №4(130). — С.136-137.

**Малофеев Н.Н.** Знаменитая петербурженка – Екатерина Константиновна Грачева (тетя Катя) / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2003. — №5. — С.84-93. — Библиогр.: с.93. — *История создания первых в России школ для обучения умственно отсталых.*

**Мерненко П.Д.** Воспитание анализаторов у умственно-отсталых детей: из опыта работы Медико-педагогической станции Наркомпроса / П.Д. Мерненко // Воспитание и обучение

детей с нарушениями развития. — 2016. — №7. — С.41-53.; 2017. — №4. — С.43-49. — 1928 г. *Опыт Медико-педагогической станции по созданию системы сенсорно-моторного воспитания умственно-отсталых школьников на основе труда, игры и быта, который будет интересен и полезен современным дефектологам.*

**Мирошниченко С.С.** Исторические аспекты становления коррекционной педагогики: традиции и перспективы в работе с детьми с проблемами в развитии / С.С. Мирошниченко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2013. — №29. — С.61-68. — Библиогр.: с.68. — *Специальная (коррекционная) педагогика – область психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих неярко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении, имеющая своей целью оказание помощи таким детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум. Развитие системы коррекционного образования стало важнейшим условием зарождения и формирования как самостоятельной дисциплины, ставящей своей основной задачей помощь в реализации программ успешной социализации и адаптации детей с проблемами в развитии.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-stanovleniya-korreksionnoy-pedagogiki-traditsii-i-perspektivy-v-rabote-s-detmi-s-problemami-v-razviti-i>

**Намазбаева Ж.И.** Некоторые вопросы изучения личности умственно отсталого ребенка / Ж.И. Намазбаева // Дефектология. — 1982. — №4-6. — С.24-29. — Библиогр.: с.29. — *История специальной психологии. Исследование самооценки учеников вспомогательной школы (1971, 1972, 1976).*

**Петрова Л.В.** Алексей Николаевич Граборов – выдающийся российский олигофренопедагог : к 130-летию со дня рождения / Л.В. Петрова, С.Ю. Ильина // Специальное образование. — 2015. — №1(37). — С.5-10. — Библиогр.: с.10.

**Петрова В.Г.** Обучение умственноотсталых в ГДР / В.Г. Петрова // Специальная школа. — 1963. — №3(107). — С.75-80.

**Пузанов Б.П.** Персоналии ведущих отечественных дефектологов / Б.П. Пузанов // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С.260-267. — *История дефектологии: В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.И. Россолимо, И.М. Соловьев и др.*

**Пузанов Б.П.** Становление дефектологической науки / Б.П. Пузанов // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — Москва : Академия, 2006. — С.6-28. — Библиогр.: с.28.

**Степанова М.А.** А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогике / М.А. Степанова // Дефектология. — 2016. — №2. — С.3-14. — Библиогр.: с.14. — *Предпринята попытка восстановить основные вехи научной биографии отечественного олигофренопедагога, одного из организаторов советской вспомогательной школы Алексея Николаевича Граборова (1885-1949). Показано, как разработка нового теоретического подхода в области воспитания и обучения умственно отсталых детей способствовала становлению специального образования. Отражен вклад А.Н. Граборова в развитие высшего дефектологического образования в нашей стране. Статья приурочена к 75-летнему юбилею выхода в свет в 1941 г. первого учебного пособия по олигофренопедагогике (авторы: А.Н. Граборов, В.М. Новик, Н.Ф. Кузьмина).*

**Степанова М.А.** *Вспомогательное обучение – это коррекция: к истокам олигофренопедагогике в России / Марина Степанова // Школьный психолог. — 2015. — №3. — С.9-13. — Библиогр.: с.13. — Граборов, Алексей Николаевич (1885-1949) – русский олигофренопедагог. Руководил кафедрой общей педагогики и психологии в Первом педагогическом институте иностранных языков в г. Ленинграде.*

**Степанова М.А.** *К 150-летию со дня рождения Всеволода Петровича Кащенко (1870-1943) Коррекционная (лечебная) педагогика: история возникновения. Этапы жизненного пути Всеволода Петровича Кащенко / М.А. Степанова // Дефектология. — 2020. — №2. — С.3-20. — Библиогр.: с.20. — К 150-летию известного отечественного педагога, специалиста в области воспитания и обучения трудных детей В.П. Кащенко (1870–1943), стоявшего у истоков дефектологии (лечебной педагогики, в терминологии В.П. Кащенко). 1908 г. открытие одного из первых в России лечебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями развития – санаторий-школа для дефективных детей. Вклад В.П. Кащенко в психолого-педагогическую науку и практику образования детей с нарушениями развития.*

**Степанова М.А.** *«Легких» детей не бывает...: из истории санатория-школы для дефективных детей В.П. Кащенко / М.А. Степанова // Школьный психолог. — 2018. — №11-12. — Из истории инклюзивного образования в России.*

**Чмелёва Е.В.** *И.А. Сикорский о воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития / Е.В. Чмелёва // Педагогика. — 2019. — №1. — С.106-111. — Библиогр.: с.111.*

[\*Начало документа\*](#)

### **Учебники и учебные пособия**

**Галасюк И.Н.** *Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина ; Моск. гос. псих.-пед. ун-т. — Москва : Юрайт, 2019. — 179 с.: ил. — (Бакалавр. Академический курс). — Библиогр.: с.175-177. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-08285-2](#)*

**Замский Х.С.** *История олигофренопедагогике : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Х.С. Замский. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1980. — Библиогр. в конце глав и в подстрочн. примечаниях. — Именной указ.: с.387-395. — Содерж. разд.: Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии ; История воспитания и обучения слабоумных за рубежом ; Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Великой Октябрьской социалистической революции ; Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР.*

**Замский Х.С.** *Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Х.С. Замский. — Изд. 2-е. — Москва : Академия, 2008. — 363 с. — (Высшее образование). — (Классическая учебная книга). — Имен. указ.: с.358-361. — Библиогр.: с.355-357. — Рассказывается о развитии теории и практики обучения УО детей в различные исторические эпохи в нашей стране и за рубежом. — [ISBN 978-5-7695-4334-0](#)*

**Исаев Д.Н.** *Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 469 с. — [ISBN 978-5-299-00524-0](#)*



**Исаев Д.Н.** Психопатология детского возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д.Н. Исаев. — Изд. 3-е. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 463 с. — *Основные идеи книги – влияние жизненных ситуаций на развитие психических нарушений; участие в их формировании как наследственных механизмов, так и внешних факторов; наличие принципиальных возрастных различий в клинических картинах психических расстройств. В учебнике изложены психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие. Даны представления об особенностях психических расстройств в раннем возрасте, в детстве и у подростков. Описаны методы и методики, используемые для диагностики нервно-психических расстройств у детей.* — [ISBN 978-5-299-00349-9](#)

**Исаев Д.Н.** Психопатология детского возраста : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. — 463 с. — [ISBN 5-299-00187-8](#)

**Колосова Т.А.** Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие бакалавриата и специалитета : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев ; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — *(Бакалавр и специалист).* — *(УМО ВО рекомендует).* — Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](#), в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека". — [ISBN 978-5-534-11243-6](#)

**Коняева Н.П.** Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2014. — 199 с.: табл. — *(Коррекционная педагогика).* — [ISBN 978-5-691-01713-1](#)

**Краузе М.П.** Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; пер. с нем. К.А. Назаретян. — Москва : Академия, 2006. — 200 с. — Глоссарий: с.189-192. — Библиогр.: с.193-198. — Содерж.: *Проблемы родителей, имеющих детей с нарушениями развития ; Переживание кризиса с точки зрения личносно-центрированной психотерапии ; Личносно-центрированное консультирование и психотерапия родителей ; Психотерапевтическая помощь.* — [ISBN 5-7695-2655-6](#)

**Круглова Ю.А.** Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.А. Круглова ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 155 с.: табл. — Библиогр.: с.125-126. — [ISBN 978-5-8064-1323-0](#)

**Мелешкевич О.В.** Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА) : принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение) / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — *(Мастерская практического психолога).* — Библиогр.: с.205-206. — [ISBN 978-5-94648-109-0](#)

**Мозговой В.М.** Основы олигофренопедагогике : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. — Москва : Академия, 2006. — 220 с.: ил. — *(Среднее профессиональное образование: педагогическое образование).* — Крат. терминолог. словарь: с.215-217. — [ISBN 5-7695-2207-0](#)

**Образование** детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова, Н.Н. Глазкова, А. Зарин,



С.Ю. Ильина, С.В. Кудрина, Л.А. Кузнецова, Ю.А. Круглова, Ю.В. Нефедова, Л.В. Петрова, А.С. Чижова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 407 с.

**Обучение** детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. — Москва : Академия, 2000. — 269 с. — (*Высшее образование*). — Краткий словарь терминов: с.212-247. — [ISBN 5-7695-0343-2](#)

**Обучение** детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2006. — 269 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Крат. словарь терминов: с.212-247. — [ISBN 5-7695-2494-4](#)

**Олигофренопедагогика** : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская, Т.А. Егорова [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — Москва : Академия, 2011. — 335 с.: ил. — (*Высшее профессиональное образование*). — (*Бакалавриат*). — (*Специальное (дефектологическое) образование*). — [ISBN 978-5-7695-6797-1](#)

**Петрова В.Г.** Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2004. — 160 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — Библиогр.: с.157-158.

**Психологическое** изучение детей с интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Т. Матасов, И.С. Богачек, Д.И. Бойков, П.А. Чубаров ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 228 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.220-227. — [ISBN 978-5-8064-1319-3](#)

**Психолого-педагогическая** диагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Академия, 2005. — 320 с.: табл. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — [ISBN 5-7695-2101-5](#)

**Психолого-педагогическая** диагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — Изд. 5-е, стереотип. — Москва : Академия, 2008. — 319 с. — (*Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности*). — (*Учебное пособие*). — [ISBN 978-5-7695-5145-1](#)

**Скворцова В.О.** Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.О. Скворцова. — Москва : Владос-Пресс, 2006. — 160 с. — (*Специальная психология*). — Библиогр.: с.147-148. — [ISBN 5-305-00192-7](#)

**Токарская Л.В.** Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с.: ил. — (*Образовательный процесс*). — Библиогр.: с.186-189. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-06126-0](#)

**Токарская Л.В.** Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с.: ил. — (*Образовательный процесс*).

— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с.186-189. — [ISBN 978-5-534-11547-5](#)

**Шипицына Л.М.** Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 476 с.: ил. — Библиогр.: с.469-476 и в тексте. — Содерж. разд.: *Введение в проблему умственной отсталости ; Клинические аспекты умственной отсталости ; Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью ; Межличностное общение лиц с умственной отсталостью ; Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью ; Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью ; Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с умственной отсталостью ; Социализация и интеграция лиц с глубоким нарушением интеллекта ; Поддерживаемое проживание как система комплексного сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями ; Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта с использованием принципов Кемпхильского движения.* Содерж. прилож.: *Использованные методики ; Примерные нормативно-правовые документы для служб поддерживаемого проживания ; Индивидуальный план социализации молодых людей с нарушением интеллекта / А.А. Хилько. — В монографии представлены результаты комплексной диагностики коррекции детей, подростков и молодых людей с УО. Особое внимание уделяется социализации и интеграции этих лиц в общество. Подробно рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации, формирования коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений, полоролевого поведения, а также вопрос психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых лиц в различных условиях обучения, воспитания, реабилитации и поддерживаемого проживания. Книга полезна для педагогов, психологов, дефектологов, психоневрологов, логопедов, аспирантов, студентов, родителей детей с нарушением интеллекта.* — [ISBN 5-9268-0386-1](#)

**Шипицына Л.М.** Необучаемый ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; ИСПиП Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга. — Санкт-Петербург : Дидактика Плюс ; Москва : Ин-т общегуманит. исследований, 2002. — 495 с.: ил. — Библиогр.: с.484-491. — [ISBN 5-89239-032-2](#)

[Начало документа](#)

\*) режим доступа ЭБ ГБС — Электронная библиотека «Коррекционной педагогики и психологии» — доступ в здании библиотеки ГСЦБСС.

Ответим на ваши вопросы — пишите по адресу: [tiflo\\_otdel@gscbs.ru](mailto:tiflo_otdel@gscbs.ru)