

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Развитие речи дошкольников

тематический список для педагогов и родителей

| | |
|--|----|
| Диагностика речи дошкольников | 2 |
| Развитие речи дошкольников | 3 |
| Коррекция общего недоразвития речи (ОНР)..... | 7 |
| Коррекция заикания у дошкольников | 11 |
| Коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР) | 12 |
| Игровые методы в работе логопеда | 16 |
| Подготовка к школе | 19 |
| Логопед и родители..... | 20 |
| Журнал «Дошкольная педагогика» (обратная хронология) | 21 |
| Журнал «Дошкольное воспитание» (обратная хронология) | 33 |
| Журнал «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы»:..... | 43 |

Диагностика речи дошкольников

Белых В. А. Развитие речи: развивающие тесты по ФГОС : для занятий с детьми старшего дошкольного возраста / В. А. Белых. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 64 с.: ил. — *(Развивающие тесты по ФГОС)*. — [ISBN 978-5-222-25862-0](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-222-25862-0).

Верещагина Н. В. Дифференциальная диагностика «безречевых» детей раннего возраста / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2010. — №3(60). — С.45-48. — Библиогр.: с.48. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/3fd/3fdbd7fdfdb86379f35bd7b2b2e3cf9d.pdf>

Кулькова Н. Л. Диагностика безречевого ребенка : как выявить механизмы и определить структуру нарушения / Н. Л. Кулькова. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 124 с.: ил., табл. — *(Развитие речи)*. — Библиогр.: с. 118–121 (42 назв.). — [ISBN 978-5-222-42186-4](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-222-42186-4).

Лебедева Е. В. Путешествие в Простоквашино (логопедическое обследование) / Е. В. Лебедева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №4. — С.41-43. — Библиогр.: с.43. — *Игровая методика обследования ребенка 5-го года жизни*.

Мурашова И. Ю. Логопедическая экспресс-диагностика дошкольников / И. Ю. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №7. — С.39-47. — Библиогр.: с.47 ; №8. — С.8-15. — Библиогр.: с.15. — *Многоплановый логопедический скрининг детей 4–5 и 5–6 лет с подробными качественно-количественными характеристиками компонентов речи. №7. В первой части даны методологическое обоснование логопедической экспресс-диагностики и ее содержание для работы с дошкольниками 4–5 лет. №8. Во второй части даны методологическое обоснование логопедической экспресс-диагностики и ее содержание для работы с дошкольниками 5–7 лет.*

Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — 232 с.: ил., табл. — *(Специальная педагогика)*. — Библиогр.: с. 219-220. — Алф. указ.: с. 221-232. — [ISBN 978-5-9925-0912-0](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-9925-0912-0).

Тесты для определения развития ребенка. Задания повышенной трудности: Развитие речи. Основы грамоты и чтения : для чтения взрослыми детям / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10497-1](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10497-1).

Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Логопедия : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10477-3](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10477-3).

Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Логопедия : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10482-7](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10482-7).

Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Память : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10487-2](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10487-2).

Тесты для определения развития ребенка: Развитие речи. Память : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10492-6](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10492-6).

Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-377-10490-2](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10490-2).

Тесты для определения развития ребенка: Чтение. Грамота : для чтения взрослыми детям : ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — Москва : Экзамен, 2016. — 24 с.: цв. ил. — *(Тесты для определения развития ребенка)*. — [ISBN 978-5-377-10495-7](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-377-10495-7).

Шатная Е. С. О результатах речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. С. Шатная // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.115-117. — Организация и результаты экспериментальной диагностики речевого развития старших дошкольников с ОНР¹. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046594>

[Начало документа](#)

Развитие речи дошкольников

Агранович З. Е. Логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слов у младших дошкольников / З. Е. Агранович // Дошкольная педагогика. — 2012. — №8. — С.44-45. — Библиогр.: с.45. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f3c/f3c776cb364eefbc22270b8b5e28d864.pdf>

Адаричева Е. Ю. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста / Е. Ю. Адаричева // Воспитание дошкольников. — 2014. — №2. — С.3-7. — Библиогр.: с.7. — *Потребность в общении - один из главных составляющих компонентов гармонично развитой личности. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти своё место в мире.* — режим доступа EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41448165>

Азова О. И. Азы речи. Я учусь слушать и говорить: развитие слухового внимания и восприятия, речевое дыхание, звукоподражание, звуковая культура речи, начальный этап работы с неговорящими детьми : методическое пособие для родителей, дефектологов, логопедов, психологов / О. И. Азова. — Москва : Грифон, 2020. — 1 обл. ([4] с., 33 отд. л.): ил. — (Азы речи) (Логомед прогноз). — ISBN 978-5-98862-518-6.

Азова О. И. Нет артикуляционной гимнастики – нет и правильного произношения / О. И. Азова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10 (205). — С.7-12. — Библиогр.: с.12. — *Этапы формирования правильного звукопроизношения, правильное дыхание.*

Бабинова Н. В. Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.59-60. — Библиогр.: с.13. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/2f5/2f58177e1ea7415e99f4c1f5ce5ed827.pdf>

Вальчук Е. В. Развитие связной речи детей 6-7 лет : конспекты занятий / Е. В. Вальчук. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 127 с.: ил. — (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 124-125. — ISBN 978-5-7057-4415-2.

Гончарова Л. В. Учим звуки [т] – [д], буквы Т – Д. Занятие по обучению грамоте / Л. В. Гончарова // Логопед. — 2022. — №8. — С.63-68. — *Логопедическое занятие в игровой форме.*

Давидович Л. Р. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л. Р. Давидович, М. Н. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 71-76. — Библиогр.: с. 76. — *Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf

Дашковская Е. В. Про речь маленького ребенка : [от 0 до 4 лет] : книга-памятка для родителей о задержке речевого развития / Елена Владимировна Дашковская. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 95 с.: цв. ил. — ISBN 978-5-907421-55-4.

¹ ОНР — общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Демидова А. П. Формирование словоизменения с помощью моделей артикуляции звуков у дошкольников с ФФНР / А. П. Демидова, А. И. Санарова // Логопед. — 2020. — №10. — С.12-20. — Библиогр.: с.20. — *Рассматривается воздействие моделирующих схем на процесс формирования грамматической системы языка. Представлена специфика формирования ее морфологического уровня – словоизменения с применением моделей артикуляции звуков у старших дошкольников.*

Жукова О. С. Азбука для малышей с крупными буквами : для дошкольного возраста / Олеся Жукова ; художники: Е. Беляева, А. Кузнецова, С. Наумова [и др.]. — Москва : АСТ, 2019. — 125, [2] с.: цв. ил. — (Лучшие методики Олеси Жуковой). — [ISBN 978-5-17-114839-3](https://www.isbn-international.org/product/978-5-17-114839-3).

Жукова О. С. Альбом по развитию речи к Азбуке с крупными буквами : издание развивающего обучения : для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые) / Олеся Жукова. — Москва : АСТ, 2020. — 63 с.: цв. ил. — (Учимся с Олесей Жуковой). — [ISBN 978-5-17-114842-3](https://www.isbn-international.org/product/978-5-17-114842-3).

Зеленко С. В. 300 игр для развития речи : задания и упражнения для дошкольников и младших школьников / Сергей Зеленко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 85 с. — (Развитие речи). — [ISBN 978-5-222-38918-8](https://www.isbn-international.org/product/978-5-222-38918-8).

Ишметова М. Запуск речи: практическое руководство по работе с неговорящими детьми. От звука к первым стихотворениям / Марина Ишметова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 63 с., [8] л. цв. ил.: ил., цв. ил. — (Библиотека логопеда). — [ISBN 978-5-222-41190-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-222-41190-2).

Казова Н. А. Конспект занятия с детьми старшей логопедической группы с ОНР. Логосказка «Как звуки [ж] и [ш] стали добрее» / Н. А. Казова // Воспитание и обучение дошкольников. — 2018. — №8. — С.28-30. — Библиогр.: с.30.

Кацюба И. А. Логоритмические упражнения в коррекции звукопроизношения / И. А. Кацюба // Логопед. — 2020. — №10. — С.84-88. — Библиогр.: с.88. — *Примеры логоритмических упражнений в разных видах деятельности: на физкультуре, во время прогулки. Логоритмические упражнения используются как приемы коррекции звукопроизношения.*

Коноваленко В. В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 39 с., [20] л. цв. ил. — Библиогр.: с. 39. — [ISBN 978-5-91928-902-9](https://www.isbn-international.org/product/978-5-91928-902-9).

Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 22 с., [16] л. цв. ил. — Библиогр.: с. 22. — [ISBN 978-5-91928-904-3](https://www.isbn-international.org/product/978-5-91928-904-3).

Коноваленко В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Гном, 2015. — 24 с., [16] л. цв. ил. — [ISBN 978-5-91928-903-6](https://www.isbn-international.org/product/978-5-91928-903-6).

Коноваленко В. В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х' : пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Москва : Гном-Пресс, 1999. — 48 с. — (В помощь логопеду). — Библиогр.: с.46.

Коноваленко В. В. Коррекция произношения звука Й: индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Москва : Гном-Пресс, 1999. — 64 с. — (В помощь логопеду). — Библиогр.: с.58.

Коноваленко В. В. Родственные слова: лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет : пособие для педагогов / В. В. Коноваленко. — Москва : Гном, 2015. — 61 с. — Библиогр.: с. 60. — [ISBN 978-5-91928-912-8](https://www.isbn-international.org/product/978-5-91928-912-8).

Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: II период : пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Гном, 2014. — 120 с. — Библиогр.: с. 3, 117-118. — [ISBN 978-5-91928-670-7](#).

Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе / авт.-сост. А. А. Гуськова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 190 с. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 188-189. — [ISBN 978-5-7057-5615-5](#).

Косинова Е. М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи : детям до трех лет : для родителей, логопедов и воспитателей дошкольных учреждений / Е. М. Косинова. — Москва : Махаон : Азбука-Аттикус, 2019. — 104 с.: цв. ил. — (Академия дошколят). — [ISBN 978-5-389-15246-5](#).

Кощева О. В. Приемы логопедической работы по активизации начального лексикона детей раннего возраста с задержкой речевого развития / О. В. Кощева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №1. — С.22-31. — Библиогр.: с.31. — *Результаты практического изучения особенностей логопедической работы по активизации начального лексикона детей с ЗРР.*

Крехтунова Е. П. Дифференциация согласных букв и звуков В – Ф / Е. П. Крехтунова // Логопед. — 2022. — №7. — С.86-91. — *Занятия по дифференциации звуков.*

Кулькова Н. Л. Запускаем речь у неговорящих детей : диагностика и коррекция от безречия до фразы / Нина Кулькова. — Издание 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 [т. е. 2022]. — 118 с.: табл. — (Развитие речи). — Библиогр.: с. 114-115. — [ISBN 978-5-222-38744-3](#).

Куринских И. В. Логопедическое занятие «Звук и буква Ш» / И. В. Куринских, А. Ю. Кривошеева, В. С. Анисимова // Логопед. — 2024. — №8. — С. 63–67. — Библиогр.: с. 67.

Лебедева О. В. Путешествие на остров сокровищ. Дифференциация звуков [с] – [ш] / О. В. Лебедева // Логопед. — 2022. — №8. — С.52-58. — *Групповое занятие для детей 7 лет, имеющими проблемы с дифференциацией свистящих и шипящих звуков, с проявлением дизартрического компонента.*

Леонова И. В. Альбом для логопеда по развитию речи : пособие для развивающего обучения / Ирина Леонова. — Москва : АСТ : Кладезь, 2020. — 165, [33] с.: ил. — [ISBN 978-5-17-115352-6](#).

Мироманова Г. М. Звук [к] и буква К : занятие по обучению грамоте / Г. М. Мироманова // Логопед. — 2020. — №9. — С.42-44. — *Представлено занятие по обучению грамоте, на котором дети знакомятся с понятиями «буква» и «звук», развивают фонетическое восприятие, коммуникативные навыки, учатся выстраивать предложения с использованием схем.*

Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет : наглядно-дидактическое пособие : для педагогов ДОУ и родителей дошкольников / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2023. — 31 с., вкл. обл.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — [ISBN 978-5-906750-31-0](#).

Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша: мелкая моторика, внимание, память, речь : для дошкольного возраста : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) / О. А. Новиковская. — Москва : АСТ, 2021. — 79 с.: цв. ил. — (Альбом для развития малыша). — [ISBN 978-5-17-138717-4](#).

Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для малышей : для дошкольного возраста : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) / О. А. Новиковская. — Москва : АСТ, 2021. — 79 с.: цв. ил. — (Альбом для развития малыша). — [ISBN 978-5-17-138716-7](#).

Новиковская О. А. 350 логопедических упражнений: быстро, эффективно, интересно : для занятий взрослых с детьми (текст читают взрослые) : для дошкольного возраста / О. А. Новиковская. — Москва : АСТ, 2021. — 255 с.: ил. — (Академия дошкольного образования). — [ISBN 978-5-17-138715-0](#).

Османова Г. А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. [Логопедические упражнения. Автоматизация звуков. Развитие мелкой моторики : для детей 4+ лет : соответствует ФГОС ДО / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : Литера, 2016. — 79 с.: ил. — (Уроки логопеда) (Литера – детям!). — [ISBN 978-5-407-00655-8](#).

Программа развития связной речи детей 5-7 лет / авт.-сост. Е. Ю. Бухтаярова. — Волгоград : Учитель, 2021. — 203 с.: ил. — (Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО : Группы компенсирующей направленности) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 196-199. — [ISBN 978-5-7057-3064-3](#).

Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А. А. Гуськова. — Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2021. — 151 с.: ил., табл. — (В помощь логопеду) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 149-150. — [ISBN 978-5-7057-3372-9](#).

Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. — Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021(?). — 312 с.: ил. — (Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 306. — [ISBN 978-5-7057-5875-3](#).

Соломаха Л. С. Речевое развитие детей «Лесенка речевого развития» / Л. С. Соломаха // Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / авт. коллектив: О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург : Каро, 2021. — С.78-98. — Библиогр.: с.99-102. — *Планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда. Тематический план логопедических занятий с детьми 2-3 лет. Тематический план логопедических занятий с детьми 3-4 лет.*

Строкова А. А. Рабочая программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ / А. А. Строкова // Дошкольная педагогика. — 2013. — №6. — С.27-33. — Библиогр.: с.33. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/546/5469ffd7bfbc875cc541d8607f0f07cc.pdf>

Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-11401-0](#).

Ткаченко Т. А. Логопедические сказки : учебно-практическое пособие : воспитателям, логопедам и родителям : для занятий с детьми 4–8 лет / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации Елены Хохлович. — Москва : Проспект, 2024 (т.е. 2023). — 56 с.: цв. ил. — (Оригинальная методика Т. А. Ткаченко). — [ISBN 978-5-392-39514-9](#).

Ткаченко Т. А. Обучающие загадки обо всем на свете : учебно-практическое пособие : [воспитателям, логопедам и родителям : для занятий с детьми 4-8 лет] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации Елены Новиковой. — Москва : Проспект, 2024 (т.е. 2023). — 48 с.: цв. ил. — (Оригинальная методика Т. А. Ткаченко). — [ISBN 978-5-392-37194-5](#).

Ткаченко Т. А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников : 110 тематических физминуток : 110 творческих заданий / Татьяна Ткаченко ; художник: Анастасия Пятерникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 88 с.: цв. ил. — (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко). — [ISBN 978-5-222-34680-8](#).

Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников : 38 оригинальных развивающих заданий : 5 ступеней развития / Татьяна Ткаченко. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону ; Феникс, 2022. — 54 с.: цв. ил. — (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко). — [ISBN 978-5-222-36798-8](#).

Ткаченко Т. А. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты / Татьяна Ткаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 105 с. — (Библиотека логопеда). — [ISBN 978-5-222-41726-3](#).

Ткаченко Т. А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников : 63 развивающих упражнения : авторская методика со зрительной символикой : соответствует ФГОС ДО / Татьяна Ткаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 55 с.: цв. ил. — (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко). — [ISBN 978-5-222-38480-0](#).

Ульева Е. А. Развитие речи : тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет : для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / Е. А. Ульева. — 3-е изд. — Москва : Вакоша, 2023. — 48 с.: цв. ил. — (Умный мышонок) (Соответствует ФГОС дошкольного образования). — Развивающие задания.

Развитие речи. — [ISBN 978-5-00132-531-4](#).

Ульева Е. А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет : для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / Е. А. Ульева. — 3-е изд. — Москва : Вакоша, 2024. — 47 с.: цв. ил. — (Умный мышонок) (Соответствует ФГОС дошкольного образования). — [ISBN 978-5-00132-383-9](#).

Фалёва А. С. Нейропсихологический подход в процессе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста / А.С. Фалева // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №1(7). — С.17-22. — Библиогр.: с.22. — *Наиболее эффективными в коррекции речевых нарушений являются упражнения с использованием принципа усиления артикуляционных кинестезий и проприоцептивных ощущений в органах речи. С целью усиления кинестезий предлагается использовать оптимизирующие логопедическую работу приемы, которые усиливают тактильное восприятие с помощью природных тренажеров - шишек, чурбачков, камней, песка и т. д. Сочетание разнообразных форм, размеров, фактуры природных материалов не только позволяет детям освоить новые ощущения, создать положительный мотивационный и эмоциональный настрой, но и усиливает кинестетические ощущения, развивает мелкую моторику, эффективно корригирует нарушенные звуки.* — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/cd1/cd1e933749b42db90f95e79271ba7de2.pdf>

Харитоновна С. В. Пути повышения речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития / С. В. Харитоновна // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №5. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — *Приёмы повышения речевой активности детей с ЗРР. Представленный материал будет полезен как педагогам дошкольных учреждений, так и родителям таких детей.*

Шуракова А. Л. Руководство по развитию речи и воображения ребенка : книга для родителей и педагогов / А. Л. Шуракова. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 206 с. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с. 203-204. — [ISBN 978-5-222-40809-4](#).

Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург : Каро, 2021. — 196 с.: ил. — (Мастер-класс логопеда). — Библиогр.: с.195. — *Автоматизация звуков [с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р] в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.* — [ISBN 978-5-9925-1057-7](#).

[Начало документа](#)

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР)

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР: конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2014. — 235 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 231-232. — ISBN 978-5-91928-673-8.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР: конспекты фронтальных занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2014. — 112 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 111. — ISBN 978-5-91928-674-5.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР: планирование работы воспитателя в средней группе / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2012. — 88 с.: табл. — Библиогр.: с. 84-86. — ISBN 978-5-91928-313-3.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР: планирование работы логопеда в средней группе / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2014. — 80 с.: табл. — Библиогр.: с. 78. — ISBN 978-5-91928-835-0.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-972-2 ; Альбом 2. Мир животных : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-973-9 ; Альбом 3. Мир человека : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Москва : Гном, 2015. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-993-7.

Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Изд.3-е, испр. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-997-5 ; Альбом 2. Мир животных : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-998-2 ; Альбом 3. Мир человека : издание развивающего обучения (рабочая тетрадь) / Н. Е. Арбекова. — Изд. 3-е, испр. — Москва : Гном, 2016. — 33 с., вкл. обл.: ил. — ISBN 978-5-91928-999-9.

Арсеньева М. В. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) / М. В. Арсеньева, Л. Б. Баряева // Специальное образование = Special education. — 2019. — №4(56). — С. 17-26. — Библиогр.: с. 25-26. — *Методика обследования репродуктивной и реконструктивной деятельности дошкольников, включившей две серии заданий, направленных на анализ смыслового программирования и репродуцирования текстовой информации, а также на оценку возможностей творческого рассказывания. По результатам анализа экспериментальных данных авторами разработана модель коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР.* — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-na-materiale-detskoy-hudozhestvennoy>

Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — №2(74). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Проблема ОНР у дошкольников. Перечислены группы детей с ОВЗ, в которую входит категория детей с ТНР². Характерные особенности четырех уровней речевого развития речи при ОНР. Задачи и содержание работы педагога ДОО с детьми самого тяжелого – первого уровня развития речи. Рекомендации по развитию понимания речи, речевых навыков, речевого репертуара, внимания, памяти, логического мышления у детей с ОНР. При водится сводная таблица звукоподражаний, рассматриваются игровые приемы взаимодействия с ребенком, находящемся на первом речевом уровне развития.*

Афоница Н. Русская весна: интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи / Н. Афоница // Дошкольное воспитание. — 2017. — №3. — С.68-71. — Библиогр.: с.71. — *Образ весны в произведениях русских художников и поэтов, в музыке П.И. Чайковского. Занятие направлено на совершенствование речи, мышления, творческих способностей, культуры чувств старших дошкольников.* Источник: Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб: Детство-пресс, 2013.

Бабина Г. В. Анализ повествовательной структуры текстов пересказов, создаваемых дошкольниками с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, А. А. Трофимова // Специальное образование = Special education. — 2019. — №2(54). — С.5-17. — Библиогр.: с.15-17. — *Определены типологические особенности создания текстов пересказов, свойственные дошкольникам с нарушениями речи. На основе выявленных особенностей предложены следующие основные направления коррекционно ориентированной работы: 1) анализ первичного текста: установление и фиксация; 2) подготовка к составлению текста пересказа; 3) пересказ текста на основе применения содержательных и смысловых опор. Выявленное своеобразие повествовательной структуры вторичных текстов, создаваемых дошкольниками с общим недоразвитием речи, и предложенные направления работы могут учитываться в системе коррекционных занятий, направленных на формирование различных составляющих речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38514354>

² ТНР — тяжелые нарушения речи – состояние, при котором дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, что существенно затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество.

Баронова В. В. Занимательные задания для развития словаря имен прилагательных у дошкольников с ОНР : учебное пособие : [для логопедов, воспитателей ДОУ, гувернеров, родителей] / В. В. Баронова. — Москва : Владос, 2019. — 160 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с.140. — ISBN 978-5-00136-031-5.

Бартош Н. Т. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе : для занятий с детьми 3-7 лет с ОНР / Н. Т. Бартош, С. П. Савинская. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. — 207 с.: ил., нот. + 1 электрон. оптический диск (CD-ROM). — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — Библиогр.: с. 168. — Содерж. CD: Музыкальное сопровождение к интегрированным развивающим занятиям в логопедической группе / аранжировка и музыкальное сопровождение К. Л. Обухова. — ISBN 979-0-706405-02-5. — [ISBN 978-5-89814-869-0](https://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262).

Бобылева Н. С. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. С. Бобылева // Воспитание дошкольников. — 2013. — №2. — С.4-8. — В современных условиях функционирования и развития народного образования как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. В свете реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы всё большую актуальность приобретает совершенствование системы коррекционного обучения детей с нарушениями речи. — ИВИС URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262>

Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет : программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования : [для логопедов, педагогов, психологов] / авт.-сост. В. Ф. Жесткова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 71 с.: табл. — (ФГОС ДО: практика реализации: Планирование образовательной деятельности). — Библиогр.: с. 68. — [ISBN 978-5-7057-4110-6](https://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262).

Волковская Т. Н. Теоретические и методические основы проблемы общения дошкольников с коммуникативно-речевыми трудностями в условиях инклюзивного обучения : монография / Т. Н. Волковская, И. А. Куткова. — Москва, 2023. — 160 с. — Библиогр. (159 наим). — ISBN 978-5-243-00765-8. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54400948>

Гайдук Л. Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР : пособие для логопедов, воспитателей и дефектологов / Л. Л. Гайдук, В. Х. Жужома. — Москва : Сфера, 2017. — 64 с. — (Библиотека логопеда; 5). — Библиогр.: с. 62-63. — [ISBN 978-5-9949-1768-8](https://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262).

Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня : пособие для логопедов и воспитателей ДОУ / О. С. Гомзяк. — Москва : Гном, 2014. — 128 с.: табл. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). — В книге темы: Содержание и направление логопедического процесса ; Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи) ; Обследование речи старших дошкольников с ОНР. — [ISBN 978-5-91928-788-9](https://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34775262).

Демидова А. П. Формирование словоизменения с помощью моделей артикуляции звуков у дошкольников с ФФНР / А. П. Демидова, А. И. Санарова // Логопед. — 2020. — №10. — С.12-20. — Библиогр.: с.20. — Рассматривается воздействие моделирующих схем на процесс формирования грамматической системы языка. Представлена специфика формирования ее морфологического уровня – словоизменения с применением моделей артикуляции звуков у старших дошкольников.

Дорошенко О. Ю. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР на материале текстов цепной структуры / О. Ю. Дорошенко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №9. — С.42-44. — Библиогр.: с.44. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/530/530a04c13562153dafd2c1d1b98599fb.pdf>

Дунаева Н. Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие для сурдопедагогов, коррекционных

педагогов, родителей / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. — Москва : Владос, 2017. — 20 с., [16] л. цв. ил. — Библиогр.: с. 20. — [ISBN 978-5-9500494-9-1](#).

Евдокимова Л. А. Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР): практическое пособие с методическими рекомендациями : для педагогов, логопедов, родителей, воспитателей / Л. А. Евдокимова. — Москва : Владос, 2018. — 128 с.: ил. — (*Коррекционная педагогика*). — [ISBN 978-5-907013-28-5](#).

Жаворонкова О. С. Развитие основных движений у детей с общим недоразвитием речи / О. С. Жаворонкова // Воспитание дошкольников. — 2013. — №5. — С.62-68. — *Дети с ОНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляются в программе по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.* — ИВИС URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38299833>

Коноваленко В. В. Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Москва : Гном и Д], 2000. — 127 с. — (*Практическая логопедия*). — ISBN 5-296-00062-5.

Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы : методическое пособие для логопедов и воспитателей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Москва : Гном, 2013. — 47 с. — (*Практическая логопедия*). — Библиогр.: с. 45-47. — [ISBN 978-5-91928-469-7](#).

Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) / Е. Н. Краузе. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 159 с. — (*Методический комплект программы Н. В. Нищевой*) (*Разработано в соответствии с ФГОС*). — Библиогр. в конце кн. — [ISBN 978-5-907179-67-7](#).

Кулькова Н. Л. Запускаем речь у неговорящих детей : диагностика и коррекция от безречия до фразы / Нина Кулькова. — Издание 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 [т. е. 2022]. — 118 с.: табл. — (*Развитие речи*). — Библиогр.: с. 114-115. — [ISBN 978-5-222-38744-3](#).

Назарова И. М. Методы и приемы работы с неговорящим ребенком в детском саду / И. М. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2(197). — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/022/oo8yy7axdz4kjh5z2hp2q82db4gp1w02.pdf>

Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 239 с. — (*Кабинет логопеда*) (*Разработано в соответствии с ФГОС*). — [ISBN 978-5-89814-371-8](#).

Парфенова Е. В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности : пособие для учителей-логопедов и воспитателей детских садов / Е. В. Парфенова. — Москва : Сфера, 2013. — 57 с. — (*Библиотека логопеда*). — Библиогр.: с. 56. — [ISBN 978-5-9949-0809-9](#).

Развитие речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия: Тема «Части тела и лица» : методическое пособие с демонстрационным материалом / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. — Москва : Владос, 2015. — 38 с.: табл. + [1] электрон. оптический диск (CD-ROM). — (*Библиотека логопеда*). — Библиогр.: с. 37-38. — 16+. — [ISBN 978-5-691-02144-2](#). — [ISBN 978-5-691-02149-7](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: времена года : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 87 с. — (*Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем*). — Библиогр.: с. 82-87. — [ISBN 978-5-691-02069-8](#).

Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР : конспекты развивающих занятий с демонстрационным материалом / Татьяна Ткаченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 64 с., [8] л. цв. ил. — (Библиотека логопеда). — ISBN 978-5-222-41587-0.

Щербакова И. Ю. Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие двигательной сферы / И. Ю. Щербакова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №2(59). — С.42-46. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7cc/7ccd1f4fdca44e704d02dca4130d920a.pdf>

[Начало документа](#)

Коррекция заикания у дошкольников

Акименко В. М. Исправление заикания у детей и взрослых : практическое руководство для логопедов / В. М. Акименко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 141 с.: ил., табл. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с. 141. — ISBN 978-5-222-27823-9.

Антонова О. А. Формирование просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием / О. А. Антонова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5(62). — С.45-50. — Библиогр.: с.50.

Бурмистрова Е. Д. Клиническая и психолого-педагогическая работа с заикающимися дошкольниками в условиях детской больницы / Е. Д. Бурмистрова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №4(58). — С.21-23. — Библиогр.: с.23.

Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : книга для логопеда / Г. А. Волкова. — Москва : Просвещение, 1983. — 144 с.

Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Электронный ресурс] : книга для логопедов / Г. А. Волкова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2003. — 230 с. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — ISBN 5-89814-242-8.

Волкова Г. А. Система комплексного воздействия на детей в раннем периоде заикания / Г. А. Волкова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.8-11.

Ворошилова Е. Л. Коррекция заикания у дошкольников : методическое пособие / Е. Л. Ворошилова. — 2-е изд., доп. — Москва : Сфера, 2017. — 80 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с.79. — ISBN 978-5-9949-1717-6.

Выгодская И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игре : пособие для логопедов. — Москва : Просвещение, 1984. — 175 с.

Золотарева И. В. Фонопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи / И. В. Золотарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №2. — С.29-42. — Библиогр.: с.40-42. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50514885>

Куликова Е. В. Заикание у детей дошкольного возраста. Создание благоприятных условий, способствующих преодолению недуга / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

Лохов М. И. Если у ребенка заикание... : для родителей и воспитателей ДОУ / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. — 64 с.: ил. — (Коротко и доступно: советы специалистов родителям). — ISBN 978-5-89814-648-1.

Лященко М. Ю. Игры, направленные на формирования навыка плавной речи на различных этапах работы по коррекции заикания / М. Ю. Лященко // Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста : [методическое пособие : для учителей-логопедов, педагогов ДОО, родителей детей 4-7 лет, гувернеров] / М. Ю. Лященко. — Санкт-Петербург, 2016. — С.111-117. — Библиогр.: с.118.

Овчинникова Т. С. Заикание : игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т. С. Овчинникова, Н. В. Позднякова, М. О. Вайполины ; под редакцией Т. С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 400 с. — (Специальная педагогика). — Перечень игр и игровых упражнений: с. 395-400. — [ISBN 978-5-9925-1326-4](#).

Парамонова Л. Г. О заикании: [причины, симптомы, пути преодоления, профилактика : 3-7 лет] / Л. Г. Парамонова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 96 с. — (Рекомендовано в соответствии с ФГОС). — Библиогр. в конце кн. — [ISBN 978-5-907317-89-5](#).

Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Электронный ресурс] : практическое руководство для заикающихся и логопедов / И. А. Поварова. — Санкт-Петербург : Союз, 2001. — 287 с. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с. 225-228. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — [ISBN 5-94033-031-2, 10000](#).

Преодоление заикания у дошкольников : методическое пособие / под ред. Р. Е. Левиной. — Москва : Сфера, 2009. — 140 с.: ил. — (Логопед в ДОУ). — [ISBN 978-5-9949-0216-5](#).

Рау Е. Ю. Логопсихология в реабилитации лиц с заиканием разного возраста (авторский подход) / Е. Ю. Рау // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2022. — №2 (92). — С.10-16. — Библиогр.: с.16. — *Теоретические основы прикладных научных исследований и технологических разработок трансдисциплинарного характера, предложенных за последние 15 лет специалистами, работающими в области логопсихологического (логопсихокоррекционного) подхода*. — доступ (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48898342>

Рау Е. Ю. Развитие фонематического восприятия в системе устранения заикания у дошкольников с использованием технологий ритма / Е. Ю. Рау // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2023. — №2(96). — С.32-42. — Библиогр.: с.16. — *Практический материал с использованием ритмических технологий, имеющих универсальный характер применения в случаях сочетанных нарушений фонематических и темпо-ритмических процессов*.

Селиверстов В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В. И. Селиверстов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 1994. — 200 с. — Библиогр.: с. 184-186. — [ISBN 5-87065-026-7](#).

Селиверстов В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Изд. 4-е, доп. — Москва : Владос, 2001. — 206 с. — (Коррекционная педагогика) (Учебное пособие для вузов). — Библиогр.: с. 190-193. — [ISBN 5-691-00170-1](#).

Терентьева Т. С. Система комплексной помощи детям с заиканием и их родителям в условиях дошкольного образовательного учреждения / Т. С. Терентьева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2022. — №2 (92). — С.89-94. — Библиогр.: с.94. — *Опыт работы по коррекции заикания у дошкольников 5-7 лет в условиях логопедической группы; раскрывается система комплексной помощи заикающимся детям и их родителям*. — режим доступа (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48898356>

Щеголева Ю. Ю. Актуальный курс устранения заикания у дошкольников в условиях логопункта ДОУ / Ю. Ю. Щеголева // *Дошкольная педагогика*. — 2016. — №10. — С.34-37. — Библиогр.: с.37. — *Комплексный метод преодоления заикания. Конспекты индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет*.

[Начало документа](#)

Коррекция тяжелых нарушений речи (ТНР)

Авдеева Н. Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Н. Н. Авдеева // *Психологическая наука и образование*. — 2019. — №2. — С.19-28. — Библиогр.: с.28. — *Данные*

исследования особенностей взаимодействия матерей с детьми раннего возраста с нормальным развитием и ЗРР³. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2019_n2/Avdeyeva

Архипова Е. Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО : рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №4(66). — С.58-63. — Библиогр.: с.61-63. — *Четкое определение лиц с ОВЗ, краткая характеристика тяжелых нарушений речи и особенностей развития таких детей. Определения и характеристики следующих нарушений: дизартрия⁴, сенсорная и моторная алалия⁵, детская афазия⁶, заикание, общее недоразвитие речи, ринолалия⁷. Программы для коррекции разных нарушений.* — URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/arhipova-ef-deti-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-doo-rekomendacii-k-soderzhaniyu-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — №2(74). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Проблема ОНР у дошкольников. Перечислены группы детей с ОВЗ, в которую входит категория детей с ТНР⁸. Характерные особенности четырех уровней речевого развития речи при ОНР. Задачи и содержание работы педагога ДОО с детьми самого тяжелого – первого уровня развития речи. Рекомендации по развитию понимания речи, речевых навыков, речевого репертуара, внимания, памяти, логического мышления у детей с ОНР. При водится сводная таблица звукоподражаний, рассматриваются игровые приемы взаимодействия с ребенком, находящемся на первом речевом уровне развития.*

Влияние семейных факторов на психофизическое здоровье дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, С. А. Птицына, Д. А. Хажеева // Дошкольное воспитание. — 2022. — №12. — С.2-8. — Библиогр.: с.8. — *Медико-социальные аспекты психофизического здоровья дошкольников с ТНР. Анализ семейных факторов формирования психопатологических нарушений у детей, их влияние на психофизическое здоровье. Рекомендации родителям по формированию психофизического здоровья детей с ТНР.*

Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня : пособие для

³ ЗРР – задержка речевого развития – патологическое состояние, при котором наблюдается значительное отставание в развитии речи по сравнению с нормами, соответствующими возрасту.

⁴ *Дизартрия* (из др.-греч. *δυσ-* – приставка, означающая затруднёность, расстройство + *άρθρῶν* – «сочленяю, соединяю») – нарушение произносительной стороны речи вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, в отличие от афазии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

⁵ *Алалия* (от др.-греч. *ἀ-* – «отрицательная частица», и *λαλία* – «речь») – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

⁶ *Афазия* (от др.-греч. *ἀ-* – отрицательная частица и *φάσις* – проявление, высказывание) – локальное отсутствие или расстройство уже сформировавшейся речи (в отличие от алалии) с нарушением производства или восприятия речи при сохранении слуха.

⁷ *Ринолалия* – нарушение резонирования в носовой полости происходит от неправильного направления голосовыхдыхательной струи вследствие либо органических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твёрдого нёба, либо расстройств мягкого нёба; различают открытую, закрытую и смешанную ринолалию.

⁸ *ТНР* — *тяжелые нарушения речи* – состояние, при котором дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, что существенно затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество.

логопедов и воспитателей ДОУ / О. С. Гомзяк. — Москва : Гном, 2014. — 128 с.: табл. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). — В книге темы: *Содержание и направление логопедического процесса ; Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста» (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи) ; Обследование речи старших дошкольников с ОНР.* — [ISBN 978-5-91928-788-9](https://doi.org/10.1007/978-5-91928-788-9).

Дидактический синквейн в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи : методические рекомендации по итогам работы творческой группы ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга / ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского р-а СПб, СПб ГБУК «Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих» ; сост. Н. М. Лифсон. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2023. — 58 с.: цв. ил. — [ISBN 978-5-91843-775-9](https://doi.org/10.1007/978-5-91843-775-9).

Дрыгина Е. Н. Мотивация речевой деятельности у неговорящих детей и детей с ЗРР / Е. Н. Дрыгина // Логопед. — 2021. — №2. — С.12-19. — Библиогр.: с.19. — *Описана технология мотивации речевой деятельности у неговорящих детей и детей с ЗРР, приведены примеры исследований, представлена модель коммуникативного подхода в коррекции речевых нарушений.*

Есина О. В. Приёмы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Есина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.49-50.

Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет: парциальная адаптированная программа : для учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОО и родителей / А. В. Стефанко [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 192 с. — (Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — Библиогр.: с. 132. — [ISBN 978-5-907009-09-7](https://doi.org/10.1007/978-5-907009-09-7).

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет : методическое пособие : для педагогов ДОО и студентов / Ю. А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 127 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с. 126. — [ISBN 978-5-906937-04-9](https://doi.org/10.1007/978-5-906937-04-9).

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР: с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет : методическое пособие для инструкторов по физической культуре ДОО, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / Ю. А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 111 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — Библиогр.: с. 107. — [ISBN 978-5-907106-01-7](https://doi.org/10.1007/978-5-907106-01-7).

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР: с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет : методическое пособие для инструкторов по физической культуре ДОО, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / Ю. А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 142 с.: ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — Библиогр.: с. 132. — [ISBN 978-5-907106-87-1](https://doi.org/10.1007/978-5-907106-87-1).

Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: парциальная программа / Ю. А. Кириллова. — Издание 3-е, переработанное и дополненное. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. — 124 с.: ил., табл. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с. 69-72. — [ISBN 978-5-907317-69-7](https://doi.org/10.1007/978-5-907317-69-7).

Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет / Е. Н. Краузе. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 112 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.111. — [ISBN 978-5-907106-33-8](https://doi.org/10.1007/978-5-907106-33-8).

Кручинина Г. И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): этап работы с согласными звуками раннего онтогенеза / Г. И. Кручинина. — Москва : Владос, 2018. — 11 с., [8] л. цв. ил., нот. — (Коррекционная педагогика). — [ISBN 978-5-907013-33-9](#).

Лапина Т. А. Формирование фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР / Т. А. Лапина // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1 (206). — С.35-37.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3–4 лет с ТНР : методическое пособие : для музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей / авт.-сост. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 95 с. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с. 94. — [ISBN 978-5-90700987-5](#).

Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4–5 лет с ТНР : методическое пособие : для музыкальных руководителей, учителей-логопедов, воспитателей / авт.-сост. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. — 127 с. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с. 125. — [ISBN 978-5-907009-88-2](#).

Мурашова И. Ю. Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / И. Ю. Мурашова, Ю. А. Менькова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С.88-96. — Библиогр.: с. 95-96.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе: младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР : домашняя тетрадь : для родителей дошкольников, учителей-логопедов, педагогов ДОУ и детских развивающих центров / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 40 с.: цв. ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — [ISBN 978-5-89814-232-2](#).

Солодова О. А. Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с ТНР / О. А. Солодова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №7. — С.48-49. — *Представлен конспект логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием элементов логоритмики, автоматизация звука [с] изолированно, в слогах и словах через развитие двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.*

Тропина С. О. Социализация ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ / С. О. Тропина // Дошкольная педагогика. — 2012. — №8. — С.50-51.

Фондорка Е. А. Стимуляция речевой активности музыкальными средствами / Е. Фондорка // Дошкольное воспитание. — 2019. — №4. — С. 66-70. — Библиогр.: с. 70.

Чигридова Н. В. Кинезиология как форма комплексного подхода по устранению и коррекции речевых дефектов у дошкольников с ТНР / Н. В. Чигридова, С. Ю. Круглова, Н. В. Зинченко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2 (197). — С.26-29. — *Кинезиология (др.-греч. κίνησις «движение» + λόγος «знание») наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях.*

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2022. — №5. — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — *Цикл статей (2018-2024). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Особенности занятий адаптивной физической культурой с детьми с ТНР.*

Якубович М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания : методическое пособие для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО, обучающихся с ТНР / М. А. Якубович. — Москва : Владос, 2017. — 279 с.: ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — [ISBN 978-5-691-02268-5](#).

[Начало документа](#)

Игровые методы в работе логопеда

- Бабинова Н. В.** Занятия тестопластикой как одна из форм взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №10. — С.47-52. — *Развитие речи и мелкой моторики. Конспект и ход занятий. Диагностика успешности овладения детьми знаний, умений и навыков тестопластики. Учебно-тематическое планирование.*
- Бежан Е. А.** Развитие речи: логопедические игры : для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые) / Елена Бежан, Кристина Борисова. — Москва : АСТ, 2023. — 63 с.: цв. ил. — (Суперпупертренажер). — [ISBN 978-5-17-150474-8](https://www.asst.ru/ISBN/978-5-17-150474-8).
- Бунина В. С.** Первые рассказы по картинкам : авторский курс по развитию связной речи : [карточки по рассказам цепной структуры] / Виктория Бунина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 21 с., [12] л. ил., цв. ил. — (Школа развития). — [ISBN 978-5-222-42384-4](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-222-42384-4).
- Васильева И. Н.** Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС : 3 – 5 лет : методическое пособие для логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей и родителей / И. Н. Васильева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024. — 64 с.: цв. ил. — (Методическое сопровождение ФАОП) (Разработано в соответствии с ФГОС). — *Игры, стимулирующие речь.* — [ISBN 978-5-907709-95-9](https://www.detsstvo.ru/ISBN/978-5-907709-95-9).
- Гончарова К. Н.** Нейропсихологические игры : 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / Ксения Гончарова, Анастасия Черткова, Мария Наумова. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 55, [1] с.: ил. — (Нейро-smart-уроки). — [ISBN 978-5-222-34484-2](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-222-34484-2).
- Громова Л.** Речевые игры с малышами / Л. Громова // Игра и дети. — 2012. — №1. — С.6-9. — *Рифмованный цикл «Игрушки» для детей младшего дошкольного возраста (от 6 месяцев), считалки (от 1,5-2 лет).* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/27409186>
- Дмитричева Н. С.** «Волшебные ладошки» или Использование метода Sand-Art (рисование на световых столах) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР / Н. С. Дмитричева, Л. Н. Ожогина // Дошкольная педагогика. — 2017. — №3. — С.12-16. — *Sand-Art как один из методов арт-терапии применяется при работе с разнообразной психологической проблематикой, а также в развивающих и образовательных целях. Программа развивающих занятий с детьми «Ладочки». Перспективный план работы с дошкольниками по формированию социальной компетентности: учимся владеть языком эмоций (сентябрь-октябрь); профилактика негативных проявлений в поведении детей (ноябрь-декабрь); формирование у дошкольников уверенности в себе (январь-февраль); формирование социальных навыков (март-апрель).* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7de/7de265995de523e71ec48f229bd9c59a.pdf>
- Жукова О. С.** Учимся играя: мир вокруг нас, счет, внимание и память, мышление, мелкая моторика, речь : для чтения взрослыми детям : для детей 3-4 лет / Олеся Жукова ; художники: А. Васильев, О. Горохова, С. Земченков [и др.]. — Москва : Олма Медиа Групп, 2012. — 127 с.: цв. ил. — (Программа развития и обучения дошкольника). — [ISBN 978-5-373-04796-8](https://www.olma-media.ru/ISBN/978-5-373-04796-8).
- Зеленко С. В.** 300 игр для развития речи : задания и упражнения для дошкольников и младших школьников / Сергей Зеленко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 85 с. — (Развитие речи). — [ISBN 978-5-222-38918-8](https://www.fenixs.ru/ISBN/978-5-222-38918-8).
- Иванова Е. В.** Игровой набор «Дары Фребеля» на логопедических занятиях / Е. В. Иванова // Логопед. — 2020. — №10. — С.28-32. — Библиогр.: с.32. — *Применение игровых наборов «Дары Фребеля» в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста. Приведены примеры игр, которые используют педагоги в детском саду. Описываются методические приемы и дается сценарий индивидуального занятия по автоматизации звука.*

Игры для развития речи: игры, задания, забавы, вопросы, чистоговорки, загадки : для чтения родителями детям / иллюстрации Е. Д. Кузнецовой. — Москва : Издательский дом Мещерякова, 2021. — 95 с.: цв. ил. — (Смотрю. Играю. Узнаю : 1+). — [ISBN 978-5-00108-807-3](#).

Коноваленко В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения : приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников [4-5 лет] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Изд. 2-е, доп. — Москва : Гном, 2016. — 16 с.: ил. — (Практическая логопедия). — [ISBN 978-5-91928-751-3](#).

Кривошей А. В. Разноцветные звуки в волшебной коробке : логопедическое пособие по развитию речи для детей 5–6 лет / А. В. Кривошей // Логопед. — №9. — С. 69–73. — Библиогр.: с. 73. — Авторское логопедическое пособие на автоматизацию звуков и развитие речи, игровые задания к нему.

Миронова Е. С. Карточка сенсорных игр «Морское шоу» для активации речи / Е. Миронова // Справочник педагога-психолога : детский сад. — 2020. — №5. — С.66-75. — Сенсорные игры с природным материалом, гидрогелем, имитацией морской пены.

Мурашова И. Ю. Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / И. Ю. Мурашова, Ю. А. Менькова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С.88-96. — Библиогр.: с. 95-96.

Нищева Н. В. Играем в сказки: развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста : 3–7 лет : пособие для педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. — 16 с., [6] л. цв. ил. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — [ISBN 978-5-907179-52-3](#).

Османова Г. А. Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков / Г. А. Османова. — Санкт-Петербург : Каро, 2023 [т. е. 2022]. — 60 с.: ил. — [ISBN 978-5-9925-1333-2](#).

Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4–5 лет : 29 лексических тем / авт.-сост. А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 95 с.: ил. — (Школа весёлого пингвина). — Звукопроизношение, интонация, мимика, пластика, расширение словаря, стихотворения, загадки. — [ISBN 978-5-9925-1536-7](#).

Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6–7 лет : 33 лексические темы / авт.-сост. А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 125 с.: ил. — (Школа весёлого пингвина). — Звукопроизношение, интонация, мимика, пластика, расширение словаря, стихотворения, загадки. — Библиогр.: с. 123. — [ISBN 978-5-9925-1533-6](#).

Перегудова Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.44-47. — Библиогр.: с.47. — Особое внимание – звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов, занимательности заданий. *Диагностика дисграфии*⁹.

Петухова А. Ю. Использование ТИКО-конструктора на занятиях логопеда при работе с детьми с ОВЗ / А. Ю. Петухова, М. В. Рожкова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.42-43. — Библиогр.: с.43. — Старшая группа. Подготовительная к школе группа.

Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А. А. Гуськова. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 188 с. — (В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО). — Библиогр.: с. 184-187. — [ISBN 978-5-7057-4767-2](#).

⁹ *Дисграфия* (от др.-греч. *δυσ-* приставка с отрицательным значением, *γράφω* – «пишу») – нарушение письма, не связанное с интеллектом.

Речевая мозаика: игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет / авт.-сост. О. А. Романович, Н. Л. Стефанова. — Волгоград : Учитель, 2021. — 131 с. — *(В помощь педагогу ДОО) (ФГОС ДО).* — Библиогр.: с. 127-128. — [ISBN 978-5-7057-5005-4](#).

Сагитова А. Ф. Игровые приемы автоматизации звуков у детей со стертой дизартрией / А. Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1 (206) январь. — С.46-47. — Библиогр.: с.47.

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: времена года : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 87 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 82-87. — [ISBN 978-5-691-02069-8](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: дом, семья : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 174 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 173-174. — [ISBN 978-5-691-02161-9](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 80 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 79-80. — [ISBN 978-5-691-02162-6](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 160 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 159-160. — [ISBN 978-5-691-02160-2](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: овощи и фрукты : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2014. — 55 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 50-55. — [ISBN 978-5-691-02068-1](#).

Сорокина Н. А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы : пособие для логопеда / Н. А. Сорокина. — Москва : Владос, 2015. — 71 с. — *(Библиотека логопеда : говорим, двигаемся, играем).* — Библиогр.: с. 67-71. — [ISBN 978-5-691-02067-4](#).

Тихомирова Е. Многофункциональная сенсорная книга-игрушка в работе логопеда / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С.73-79. — Библиогр.: с.79.

Ткаченко Т. А. Развитие речи и общей моторики у дошкольников : 110 тематических физминуток : 110 творческих заданий / Татьяна Ткаченко ; художник: Анастасия Пятерникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 88 с.: цв. ил. — *(Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).* — [ISBN 978-5-222-34680-8](#).

Ухабова С. Куклы в работе учителя-логопеда / С. Ухабова, А. Беркун // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С.82-88. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/berkun_a_uhabova_s_shem_logopedicheskuyu_kuklu/master_klass_statiya.pdf

Халиулина Р. А. Игры с прищепками для детей 3-7 лет с нарушениями речи / Р. А. Халиулина // Логопед. — 2020. — №3. — С.64-69. — Библиогр.: с.69. — *Представлены речевые игры с использованием бельевых прищепок, направленные на закрепление правильного произношения поставленных звуков, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи, фонематического и зрительного восприятия.*

Хортиева Т. В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР: с 6 до 7 лет : методическое пособие : для воспитателей и логопедов ДОО, родителей и гувернеров / Т. В. Хортиева. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. — 47 с.: ил., табл. — *(Разработано в соответствии с ФГОС) (Работаем по программе Н. В. Нищевой).* — [ISBN 978-5-907106-25-3](#).

Шипошина Т. В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей / Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова, С. Л. Сон. — Москва : Сфера, 2020. — 95 с.: ил. — [ISBN 978-5-9949-2321-4](#).

Подготовка к школе

Белошистая А. В. Знакомство дошкольников с понятием «время»: особенности сравнения и измерения времени / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С.31-37. — Библиогр.: с.37. — *Специфика и особенности понятия «время»; образцы заданий для дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, которые можно использовать на занятиях как по математике, так и по развитию речи.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/beloshistaya_dv_04_2020.pdf

Белошистая, А. В. Нужно ли знакомить с задачами в детском саду? Как правильно это сделать? / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С.30-38. — Библиогр.: с.36. — *Образцы заданий для подготовки дошкольников старшей и подготовительной к школе групп к знакомству с задачами в начальной школе. Задания имеют универсальный характер по отношению к любому школьному учебнику математики для первого класса, а также методически правильный формат, показывающий педагогу ДОО основную цель подготовки и способ ее реализации на занятии в детском саду; задания могут включаться в занятия по любой программе.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/beloshistaya_dv_02_2020.pdf

Божева Т. М. Конспект обобщающего занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет с ОВЗ. Квест-игра «В поисках пропавшей азбуки» / Т. М. Божева // Воспитание и обучение дошкольников. — 2018. — №8. — С.30-33. — *Индивидуальная дифференцированная образовательная программа как система конкретных совместных действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей в процессе развития ребенка с ОВЗ. Из опыта работы специалистов детского сада.*

Виноградова Е. А. Работа по развитию зрительно-моторной координации в рамках подготовки к письму дошкольников с ОНР / Е. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

Долбинина Н. Ю. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Долбинина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №9. — С.49-53. — Библиогр.: с.53.

Комарова Н. Словесные игры в подготовке детей к школе: из опыта работы / Н. Комарова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №6. — С.118-121.

Комплексные занятия в подготовительной группе: познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост. А. В. Пугина. — 2-е изд., перераб. — Волгоград : Учитель, 2021. — 207 с.: ил. — *(Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО).* — Библиогр.: с. 203-204. — [ISBN 978-5-7057-4737-5](#).

Коноваленко В. В. Правильное произношение и чтение : популярное пособие для родителей и воспитателей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — Москва : Гном и Д, 2000. — 143 с.: ил. — *(Дошкольное образование).* — [ISBN 5-296-00083-8](#).

Кондратьева С. Ю. Проблема профилактики дискалькулии¹⁰ у дошкольников группы риска / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №2. — С.39-42.

Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей : пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / В. В. Коноваленко. — Москва : Гном и Д, 2001. — 127 с. — *(Практическая логопедия).* — [ISBN 5-296-00084-6](#).

¹⁰ *Дискалькулия* (dyscalculia; от др.-греч. δυσ- «плохо» и лат. calculāre «считать») — неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психических проблем. В основе дискалькулии лежит отсутствие субитизации — способности оценивать количество объектов с первого взгляда (то есть без пересчёта). За эту функцию в мозге отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей с дискалькулией данный участок мозга меньше, чем у большинства людей, и недостаточно активен. Такие люди часто могут страдать ещё дислексией и гиперактивным расстройством с дефицитом внимания.

Матросова Н. Н. Использование мнемотехнологии в обучении детей рассказыванию / Н. Н. Матросова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1 (206) январь. — С.34-35. — Библиогр.: с.35. — *Становление связной речи.*

Нищева Н. В. У страха глаза велики, или Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО в свете ФОР ДО / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №3(198). — С.9-11.

Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. — Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2021. — 312 с.: ил. — *(Образовательное пространство ДОО) (ФГОС ДО).* — Библиогр.: с. 306. — [ISBN 978-5-7057-5875-3](#).

Чехомова Ю. В. Технологическая карта занятия по обучению грамоте старших дошкольников / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.38-41. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/872/87227ccf32c324d3d30902738e7e1f28.pdf>

Шкуратова Н. А. Экономический квест для подготовительной к школе группы для детей с ТНР «Подарки для друзей» / Н. А. Шкуратова, О. В. Можяева, Ю. А. Початкова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.39-56. — Интернет-источники: с.61.

[Начало документа](#)

Логопед и родители

Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями : практикум / пер. Л. А. Набокова ; Ю. А. Робинова ; Ю. О. Филатова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 60 с.: ил. — Режим доступа: [электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.](#) — ISBN 978-5-4263-0624-0.

Дмитричева Н. С. Мастер-класс для родителей «Развиваем речь детей интересно!» / Н. С. Дмитричева // Дошкольная педагогика. — 2021. — №4(169). — С.68-70. — Библиогр.: с.70.

Кинаш Е. А. Ребенок с ОВЗ идет в школу. Помощь дефектолога семье / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С.79-84. — Библиогр.: с.84 ; №10. — С.76-81. — Библиогр.: с. 81. — *Представлен опыт работы педагога-дефектолога с семьей, раскрываются формы и направления педагогической деятельности по подготовке к школе детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, просветительская работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей при подготовке ребенка к школе.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash_dv_09_2020.pdf . — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash_dv_10_2020.pdf .

Космалева Л. Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушение речи / Л. Л. Космалева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.49-52. — Библиогр.: с.52.

Кощева О. В. Направления консультативной работы логопеда с родителями детей 2-3 лет, имеющих задержку речевого развития / О. В. Кощева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С.69-77. — Библиогр.: с.77. — *Теоретические и практические аспекты консультативной работы логопеда с родителями детей в возрасте 2-3 лет, имеющих ЗРР. Приводятся типичные ошибки в коммуникативно-речевом поведении близких взрослых при самостоятельном стимулировании речи у детей и методические подходы к их преодолению. Даются рекомендации по использованию конкретных приемов консультативно-логопедической работы логопеда с семьей.*

Кулганов В. А. Роль родителей и педагогов в развитии детей / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/4e2/4e27c39717e2f5f9f7fb17cf23f0ab3b.pdf>

Микрюкова Н. Старые сказки на новый лад: работа с детьми с общим недоразвитием речи с участием родителей / Н. Микрюкова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №11. — С.109-117.

Пастухова В. В. Помощь родителям по теме «Звуковой анализ слов»: рекомендации учителя-логопеда / В. В. Пастухова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.56.

Сизова С. И. Семинар-практикум для родителей старших дошкольников «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» / С. И. Сизова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.67-69. — Библиогр.: с.69.

Чехомова Ю. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации взаимодействия с семьями воспитанников / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.60-63. — Библиогр.: с.63. — *Создание врачом-логопедом условий для повышения педагогической компетенции родителей.*

Чехомова Ю. В. Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей детей с косоглазием и амблиопией / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №8. — С.52-54. — *Комплекс диагностических методик по выявлению исходного уровня компетентности родителей дошкольников с ОНР с нарушением зрительного восприятия в процессе логопедической коррекции.*

[Начало документа](#)

Журнал «Дошкольная педагогика» (обратная хронология)

Моисеенко Л. А. Организация предметно-развивающей среды в ДОО с целью формирования предпосылок письменной речи у дошкольников / Л. А. Моисеенко // Дошкольная педагогика. — 2025. — №2(207). — С.18-22. — Библиогр.: с.22. — *Настенные и настольные пособия.*

Мукина К. В. Полифункциональность современного интегрированного занятия как средство активного речевого развития детей / К. В. Мукина // Дошкольная педагогика. — 2025. — №2(207). — С.31-33.

Галкина Л. Н. Использование новых подходов и методик при коррекции речи у дошкольников с дизартрией / Л. Н. Галкина, О. А. Мараховская // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.44-45. — Библиогр.: с.45. — *Артикуляционные упражнения с логобусинками, массажной ложкой, массажной вилкой.*

Лапина Т. А. Формирование фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР / Т. А. Лапина // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.35-37.

Мальцева С. П. Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией / С. П. Мальцева, Н. А. Червякова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.48-52. — Библиогр.: с.51. — *Игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Игры на развитие тембра голоса. Игры на развитие темпоритмической стороны речи. Игры на развитие силы голоса. Игры на развитие мелодико-интонационной стороны речи.*

Матросова Н. Н. Использование мнемотехнологии в обучении детей рассказыванию / Н. Н. Матросова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.34-35. — Библиогр.: с.35. — *Становление связной речи.*

Петухова А. Ю. Использование ТИКО-конструктора на занятиях логопеда при работе с детьми с ОВЗ / А. Ю. Петухова, М. В. Рожкова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.42-43. — Библиогр.: с.43. — *Старшая группа. Подготовительная к школе группа.*

Сагитова А. Ф. Игровые приемы автоматизации звуков у детей со стертой дизартрией / А. Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1(206). — С.46-47. — Библиогр.: с.47.

- Азова О. И.** Нет артикуляционной гимнастики – нет и правильного произношения / О. И. Азова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.7-12. — Библиогр.: с.12.
- Борисенко Т. В.** Шесть основных правил для успешного развития речи и интеллекта ребенка / Т. В. Борисенко, Ю. А. Гавриленко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.15-18. — Библиогр.: с.18.
- Земан Е. В.** Интерактивные сказки как форма организации коррекционной работы с детьми с дизартрией / Е. В. Земан, С. В. Полищук // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.51-53. — Библиогр.: с.53.
- Пастухова В. В.** Помощь родителям по теме «Звуковой анализ слов». Рекомендации учителя-логопеда / В. В. Пастухова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.56.
- Ромашко Е. В.** Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей 6–7 лет с ТНР «Морозкины забавы» / Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10 (205). — С.54-55.
- Система** взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и специалистов детского сада в работе с детьми с ТНР / И. К. Дробахина, Ю. Ю. Кондрашева, Т. М. Кузнецова [и др.] // Дошкольная педагогика. — 2024. — №10(205). — С.36-38. — Библиогр.: с.38.
- Васильева И. Н.** Использование здоровьесберегающих технологий и приемов нейростимуляции в коррекции речи дошкольников в условиях логопункта / И. Н. Васильева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204). — С.44-46. — Библиогр.: с.46.
- Власенко Е. А.** Специфика организации коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с системными речевыми нарушениями / Е. А. Власенко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204). — С.50-51. — Библиогр.: с.51.
- Емельянцева М. В.** Внедрение информационно-коммуникативных технологий в работу по развитию связной речи у детей с ТНР / М. В. Емельянцева, К. А. Шаповалова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204). — С.54-56. — Библиогр.: с. 56.
- Ильмушкина С. А.** Формирование предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивного чтения / С. А. Ильмушкина, Т. А. Сопова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204) ноябрь. — С.37-38. — Библиогр.: с.38.
- Караваяева А. Н.** Технологии развития чувства ритма у дошкольников с ТНР участниками образовательных отношений / А. Н. Караваяева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №9(204). — С.52-53. — Библиогр.: с.53. — *Конспект ООД в старшей группе «Путешествие в Ложкино».*
- Тайкова Н. В.** Наглядно-игровые технологии в условиях реализации системно-деятельностного подхода как эффективная форма коррекции звукопроизношения у дошкольников / Н. В. Тайкова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №5(200). — С.30-32. — Библиогр.: с.32.
- Нищева Н. В.** У страха глаза велики, или Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО в свете ФОП ДО / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №3(198). — С.9-11.
- Коноваленко С. В.** Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2(197). — С.6-9.
- Назарова Е. С.** Метафорические карты для развития речи в старшем дошкольном возрасте / Е. С. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2(197). — С.16-18. — Библиогр.: с.18.

- Назарова И. М.** Методы и приемы работы с неговорящим ребенком в детском саду / И. М. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2(197). — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/022/oo8yy7axdz4kih5z2hp2q82db4gp1w02.pdf>
- Нищева Н. В.** Значение русского фольклора в речевом развитии ребенка / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2 (197). — С.9-11. — сайт журнала. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/dc3/mlc997n2jzj1as25v9x317n0psrdl9e1.pdf>
- Попова О. В.** Использование технологии кроссенса при изучении художественной литературы со старшими дошкольниками / О. В. Попова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2(197). — С.18-21.
- Чигридова Н. В.** Кинезиология как форма комплексного подхода по устранению и коррекции речевых дефектов у дошкольников с ТНР / Н. В. Чигридова, С. Ю. Круглова, Н. В. Зинченко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2 (197). — С.26-29.
- Абалонская Н. А.** Комплект речевых игр «Волшебные кубики “Спейч”» / Н. А. Абалонская, С. А. Шатрова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №1(196). — С.52-55. — Библиогр.: с.55.
- Александрова А. Ю.** Авторская игровая логопедическая методика «Веселые запоминки» / А. Ю. Александрова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №1(196). — С.50-52. — Библиогр.: с.52.
- Загороднева Ю. В.** Роль пальчиковых игр в развитии речи детей / Ю. В. Загороднева // Дошкольная педагогика. — 2024. — №1(196). — С.12-14. — Библиогр.: с.14.
- Маланова Л. В.** Формирование коммуникативной готовности к обучению в школе у старших дошкольников в условиях ДОО / Л. В. Маланова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №1(196). — С.16-18. — Библиогр.: с.18.
- Удалова А. А.** Развитие связной речи детей посредством использования приемов мнемотехники / А. А. Удалова // Дошкольная педагогика. — 2024. — №1(196). — С.15-16.
- Гришакова У. А.** Конспект коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе «Путешествие с малышом Ботли. Звук [ш] и буква Ш» / У. А. Гришакова, Н. А. Костякова, С. Ю. Коршикова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №10(195). — С.38-41.
- Казюкова М. С.** Сказкотерапия для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) / М. С. Казюкова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №10(195). — С.28-30.
- Шарапова Е. В.** Пособие для автоматизации и дифференциации звуков на уровне связной речи у детей с ОНР, обусловленным дизартрией, посредством сторителлинга / Е. В. Шарапова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №10(195). — С.36-38. — Библиогр.: с.38.
- Шевцова И. К.** Приемы работы по коррекции нарушений звукопроизношения / И. К. Шевцова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №10 (195). — С.20-22. — Библиогр.: с.22. — *Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти.*
- Леонова О. А.** Виды и формы логопедической работы с детьми раннего возраста с использованием игротерапии и элементов технологии сенсорной комнаты / О. А. Леонова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №8(193). — С.10-13. — Библиогр.: с.13. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/796/2gmwik2x3gaxjsvm4i122padz5ifs2h0.pdf>
- Агранович З. Е.** Логопедическое и психологическое сопровождение в системе комплексной реабилитации детей с синдромом Туретта / З. Е. Агранович, А. М. Алексеева, Т. П. Железникова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №7(192). — С.22-24. — Библиогр.: с.24.
- Соловьёва И. В.** Здоровьесберегающая технология развития правильного речевого и физиологического дыхания у детей с ТНР / И. В. Соловьёва, Е. В. Гаврилова, К. С. Киселева // Дошкольная педагогика. — СПб.,

2023. — №5(190). — С.37. — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/2fe/kbrp0x68xbqu6bjb6wggk7wehe8ih4mq2.pdf>

Шутова И. Ю. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР / И. Ю. Шутова, Е. А. Бочкарева // Дошкольная педагогика. — 2023. — №5(190). — С.30-33. — Библиогр.: с.33. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/2fe/kbrp0x68xbqu6bjb6wggk7wehe8ih4mq2.pdf>

Початкова Ю. А. Использование мини-робота Bee-Bot в коррекции речевого развития детей с ТНР / Ю. А. Початкова, Н. А. Шкуратова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №3(188). — С.6-8. — сайт журнала URL: <https://www.doshped.ru/upload/iblock/bb7/3thjwh91lvqqw1qjxag1s0rtg4n8w5cl.pdf>

Шаповалова К. А. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Нейропсихологические методы и подходы / К. А. Шаповалова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №3(188). — С.21-22. — Библиогр.: с.22. — сайт журнала URL: <https://www.doshped.ru/upload/iblock/792/fhq3eyfhcn9svous5j47nsh99920d7wi.pdf>

Морозова А. Ю. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР / А. Ю. Морозова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №2(187). — С.39-40. — *Артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика. Развитие общей моторики, мелкой моторики. Су-джок терапия. Массаж и самомассаж.*

Сибатулина А. М. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗРР в условиях ДОУ / А. М. Сибатулина, Т. Г. Ежова // Дошкольная педагогика. — 2023. — №1(186). — С.28.

Стенковская М. В. Игры с пуговицами как средство развития мелкой моторики и элементарных навыков самообслуживания у детей с ТНР и ЗПР / М. В. Стенковская // Дошкольная педагогика. — 2022. — №10(185). — С.28-29.

Голубец О. Д. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ТНР. Педагогический проект «Путешествие в мир игрушек» по произведениям А. Л. Барто / О. Д. Голубец // Дошкольная педагогика. — 2022. — №8(183). — С.34-37. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/bae/o8vp956eqe57db0xyp08c16qflkkzpr4.pdf>

Грошенкова В. А. Рисование в логопедической работе с детьми / В. А. Грошенкова, С. С. Погорелова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №8(183). — С.37-39. — Библиогр.: с.39.

Телепень Т. С. Методические рекомендации по реализации некоторых задач экологического воспитания учителем-дефектологом в группе для детей с ТНР / Т. С. Телепень // Дошкольная педагогика. — 2022. — №8(183). — С.31-33. — Библиогр.: с.32.

Королькова Л. С. Нейропсихологический подход к развитию фонематических процессов у дошкольников с ТНР / Л. С. Королькова, О. В. Шарова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №7(182). — С.24-26.

Лабузнова Т. М. Дыхательная гимнастика в логопедической работе с дошкольниками / Т. М. Лабузнова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №7(182). — С.32-33. — Библиогр.: с.33.

Бушуева М. Ю. Квест-игра с детьми 6-7 лет с ТНР «В гостях у сказки "Гуси-лебеди"» / М. Ю. Бушуева, Н. В. Созинова, Е. А. Шрейбер // Дошкольная педагогика. — 2022. — №5(180). — С.30-32. — Библиогр.: с.32.

Перфильева А. С. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов у детей с умственной отсталостью / А. С. Перфильева // Дошкольная педагогика. — 2022. — №5(180). — С.27.

Седова Е. В. Логопедическая работа по профилактике нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста / Е. В. Седова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №5(180). — С.28-29. — Библиогр.: с.29.

- Фетисова Е. С.** Применение элементов нейропсихологии в физическом развитии дошкольников с речевыми нарушениями / Е. С. Фетисова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №5(180). — С.33-34. — Библиогр.: с.34.
- Бабинова Н. В.** Игры с песком в работе с неговорящими детьми / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2022. — №4(179). — С.10-13. — Библиогр.: с.13.
- Коник Н. А.** Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с ТНР (ОНР) / Н. А. Коник, И. С. Сысоенко // Дошкольная педагогика. — 2022. — №4(179). — С.31-33.
- Применение** игровых пособий в коррекционно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития) / Д. В. Верзун, Д. А. Матчимбаева, П. Д. Перепелкина [и др.] // Дошкольная педагогика. — 2022. — №4(179). — С.24-26. — Библиогр.: с.26.
- Казюк Н. В.** Структура и средства профилактики задержки речевого развития детей раннего возраста группы риска / Н. В. Казюк // Дошкольная педагогика. — 2022. — №2(177). — С.65-68. — Библиогр.: с.68. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7f0/7f011ad55324f8118c8b03c53eee2a03.pdf>
- Карелина И. Б.** Экспресс-диагностика обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2022. — №1. — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/acf/acf71990e718c472fb090fdc21c9c068.pdf>
- Барбосова Н. Н.** Бинарное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя по теме «Домашние животные» / Н. Н. Барбосова, М. Н. Савельева // Дошкольная педагогика. — 2021. — №8(173). — С.46-47. — сайт журнала URL: <https://www.doshped.ru/upload/iblock/9d5/9d57a98ca7284979562afcf1575e3010.pdf>
- Дмитричева Н. С.** Мастер-класс для родителей «Развиваем речь детей интересно!» / Н. С. Дмитричева // Дошкольная педагогика. — 2021. — №4(169). — С.68-70. — Библиогр.: с.70.
- Бабинова Н. В.** Организация взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста. / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.59-60. — Библиогр.: с.13. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/2f5/2f58177e1ea7415e99f4c1f5ce5ed827.pdf>
- Волкова Г. А.** Система комплексного воздействия на детей в раннем периоде заикания / Г. А. Волкова // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2(167). — С.8-11.
- Крикленко О. В.** Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О. В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1(166). — С.62-65. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6f8/6f80d4130bf57d4c06bafbac5f0229a9.pdf>
- Тверская О. Н.** Серия развивающих игр «Закладка» / О. Н. Тверская, Н. Н. Калинина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №10. — С.43-46. — Библиогр.: с.46. — *Представлена серия развивающих игр «Закладка» из 12 наборов игр («Домино-Глобал», «Парочки-Глобал», «Лото-Глобал», «Сказки-Глобал» и др.), основанная на методике раннего обучения детей глобальному чтению. Материал содержит краткое описание отдельных игр и рекомендации по планированию и организации занятий.*
- Шутова И. Ю.** Логоритмические игры и упражнения с применением пособия «Дары Фребеля» для детей 5 лет с ОНР III уровня / И. Ю. Шутова, О. В. Герасимова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №10. — С.47-49. — Библиогр.: с.49. — *Представлена система логоритмических упражнений, основанных на использовании пособия «Дары Фребеля», предназначенных для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Определены требования к проведению логоритмических игр и упражнений, даны примеры игр и упражнений с использованием различных «Даров Фребеля».*

Солодова О. А. Конспект коррекционного логопедического занятия с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста с ТНР / О. А. Солодова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №7. — С.48-49. — *Представлен конспект логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием элементов логоритмики. Цель занятия – автоматизация звука [с] изолированно, в слогах и словах через развитие двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.*

Крикленко О. В. Организация образовательной деятельности с использованием технологии моделирования по теме «В гостях у трех медведей» в старшей группе / О. В. Крикленко // Дошкольная педагогика. — 2020. — №4. — С.57-58. — *Расширение словаря детей по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные» в сюжетно-ролевых играх.* — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/6d1/6d19648ae1e6e40cb4ab29fdabda5211.pdf>

Салкова Л. Г. Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игрового нетрадиционного оборудования / Л.Г. Салкова, С.М. Харитоновна // Дошкольная педагогика. — 2020. — №3. — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/005/00595d08d911572b1ff78bce96c08669.pdf>

Смирнова И. А. Логопедическая работа по коррекции произношения у детей / И. А. Смирнова // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/310/31008b5d034d7083bd07ea7a4b9ac0c3.pdf>

Карелина И. Б. Выявление дизартрии у детей раннего возраста / И. Б. Карелина // Дошкольная педагогика. — 2020. — №1. — С.4-6. — Библиогр.: с.6. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f60/f603604ebcbe83d78131b3b6294c5761.pdf>

Иванова Л. Н. Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе для детей с ТНР / Л.Н. Иванова, Н.Б. Балдесова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №9. — С. 44-46. — *Система игр на развитие коммуникативных навыков; театрализованная деятельность.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41340497>

Куликова Е. В. Образовательная деятельность в старшей логопедической группе «Мы рисуем листопад» / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №9. — С. 50-52. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41340499>

Раздобудина И. В. Логопедическая работа по коррекции нарушений словообразования глаголов у старших дошкольников с ОНР / И. В. Раздобудина // Дошкольная педагогика. — 2019. — №9. — С. 52-55. — Библиогр.: с. 55. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41340500>

Кафарова Ю. Р. Сказка-сочинялка в работе учителя-логопеда как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Ю. Р. Кафарова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №8. — С.44-45. — Библиогр.: с. 45.

Мякшина А. В. Использование коммуникативных ситуаций при формировании лексикона дошкольников 6-7 лет (на примере многозначных слов) / А. В. Мякшина, О. Н. Борисова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №8. — С.35-38. — Библиогр.: с. 38. — *Лексическая тема «Транспорт» и игра-викторина «Придумай загадку». Для детей с ОНР III уровня.*

Серяева Л. М. Синквейн – методический прием, используемый для развития речевого творчества дошкольников / Л. М. Серяева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №5. — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c5c/c5c04c9ff9664e3498dc2061d5e989e9.pdf>

Гаткер М. Л. Развитие мимики старших дошкольников с ОНР / М. Л. Гаткер // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.57-58. — *Предложен комплекс мимической гимнастики для детей 5-7 лет с ОНР.*

Зиганшина Г. К. Проект познавательного-исследовательского деятельности «День за днем играем, речь развиваем» / Г. К. Зиганшина, Н. М. Савельева // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.20-29. — Библиогр.: с.29.

Тараканникова В. В. Игры и игровые упражнения для автоматизации звука на уровне слога / В. В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.72. — Библиогр.: с.72. — *Ряд игр на примере звука [с].*

Телепень Т. С. Повышение двигательной активности детей 3-5 лет на занятиях учителя-дефектолога в группе для детей с ТНР / Т. С. Телепень // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.62-64.

Шарапова Е. В. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР / Е. В. Шарапова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.39-56. — Библиогр.: с.35-36. — *Совместное ведение подробного календарного плана во всех образовательных областях. Образец. Примеры заданий для воспитателей старшей разновозрастной группы и воспитателей логопедической группы ДОУ.*

Шкуратова Н. А. Экономический квест для подготовительной к школе группы для детей с ТНР «Подарки для друзей» / Н. А. Шкуратова, О. В. Можяева, Ю. А. Початкова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №3. — С.39-56. — Интернет-источники: с.61.

Карелина И. Б. Комплексная помощь детям с нарушениями речи и интеллекта в условиях частного реабилитационного центра / И. Б. Карелина, А. И. Зябликова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/627/6275c5e2adb052dd7c33c6d45104a1f1.pdf>

Корниенко Ж. А. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по сказке В. Сутеева «Под грибом» / Ж. А. Корниенко // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.42-45.

Матросова Н. Б. Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста / Н. Б. Матросова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.48-49.

Селякова И. М. Играем – речь развиваем!: подвижные игры на физкультурных занятиях с детьми с ТНР / И. М. Селякова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2. — С.31-33.

Вострикова М. С. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи. Сравнительно-описательный рассказ с использованием кругов Эйлера про зайца и кролика / М. С. Вострикова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №1. — С.47-48. — *Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по развитию связной речи старших дошкольников с ОВЗ. Технология «Круги Эйлера» способствует коррекции мышления, развитию познавательного интереса дошкольников.*

Голубец О. Д. Серия игр «Звуковые маршруты» / О. Д. Голубец // Дошкольная педагогика. — 2019. — №1. — С.65-71. — Библиогр.: с.71. — *Для детей, имеющих дизартрические расстройства.*

Бабинова Н. В. Лэпбук как средство поддержки детской инициативы в логопедической работе / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.39-41. — Библиогр.: с.41.

Возможности использования логопедических сказок с мини-флеш-игрой в логопедической работе по развитию словаря старших дошкольников с ОНР / Е. Ю. Ишкова, С. В. Усманова, И. А. Федорова, Т. А. Гелунова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.52-55. — Библиогр.: с.55.

Кибатьрова А. А. План-конспект НОД по развитию коммуникативной деятельности у детей седьмого года жизни с ОНР / А. А. Кибатьрова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.42-45. — Библиогр.: с.45. — *Экологопедическая игра «Слова-родственники». В приложении: подвижная игра «Медвежата».*

Кондратьева С. Ю. Профилактика вербальной дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования / С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.56-59. — Библиогр.: с.59.

Косогорова А. Н. План-конспект совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста с расстройствами речевого развития «Прогулка по зимнему лесу» / А. Н. Косогорова, Н. А. Кочергина // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.46-49.

Тарасова Т. М. Использование синквейна в работе логопеда / Т. М. Тарасова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.50-52. — Библиогр.: с.52. — *Правила составления синквейна: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему; 2 строка – два прилагательных, описывающих главную мысль; 3 строка – три глагола, описывающих действия; 4 строка – фраза, несущая определенный смысл, выражает свое отношение к теме; 5 строка – заключение в форме существительного, выражающее личное отношение к теме (ассоциация с первым словом).*

Будник Н. Н. Блок занятий с детьми средней группы с ТНР по лексической теме «Осень. Признаки осени» / Н. Н. Будник, Т. В. Киселева, Е. Н. Толкушенкова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.32-39. — Библиогр.: с.39. — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/ee0/ee073240a81ce7fc87eae79db7313a28.pdf>

Виноградова Е. А. Работа по развитию зрительно-моторной координации в рамках подготовки к письму дошкольников с ОНР / Е. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

Куликова Е. В. Заикание у детей дошкольного возраста. Создание благоприятных условий, способствующих преодолению недуга / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

Богданова Н. А. Дидактический комплекс «Путешествие в грамматику» / Н. А. Богданова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №2. — С.63-70, 3-я с. обл. — *В авторский дидактический комплекс, предназначенный для обогащения словаря и грамматического оформления речи дошкольников, входят игровой полифункциональный материал «Сенсорная гусеница», «Коврик-трансформер», «Универсальная дорожка». Предложены игры и упражнения с ИПМ.*

Чехомова Ю. В. Технологическая карта занятия по обучению грамоте старших дошкольников / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.38-41. — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/872/87227ccf32c324d3d30902738e7e1f28.pdf>

Гладышева И. В. Проект по взаимодействию учителя-логопеда с семьями воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Вместе весело шагать» / И. В. Гладышева // Дошкольная педагогика. — 2017. — №4. — С.31-33. — Библиогр.: с.33. — *Оптимизация коррекционно-образовательного процесса развития детей с общим недоразвитием речи через выстраивание стратегии активного сотрудничества учителя-логопеда и семьи.*

Дмитричева Н. С. «Волшебные ладошки» или Использование метода Sand-Art (рисование на световых столах) в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР / Н. С. Дмитричева, Л. Н. Ожогина // Дошкольная педагогика. — 2017. — №3. — С.12-16. — *Sand-Art как один из методов арт-терапии применяется при работе с разнообразной психологической проблематикой, а также в развивающих и образовательных целях. Программа развивающих занятий с детьми «Ладочки». Перспективный план работы с дошкольниками по формированию социальной компетентности : учимся владеть языком эмоций (сентябрь-октябрь); профилактика негативных проявлений в поведении детей (ноябрь-декабрь); формирование у дошкольников уверенности в себе (январь-февраль); формирование социальных навыков (март-апрель).* — сайт журнала URL:

Виноградова Е. А. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2017. — №2. — С.41-43. — Библиогр.: с.43. — *Направления ориентировки: в схеме собственного тела; в различных направлениях пространства; в пространственном расположении предметов; в схеме тела объекта, развернутого на 180°; на плоскости; речевое квазипространство (логико-грамматические конструкции). Игры по каждому направлению, с помощью которых можно успешно проводить коррекцию звукопроизношения.*

Евстигнеева Е. В. Использование дидактических сказок в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего школьного возраста / Е. В. Евстигнеева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №10. — С.37-40. — Библиогр.: с.40. — *Алгоритм создания дидактической сказки-задания. Примеры сказок для сопровождения логопедического массажа, для автоматизации звуков в слогах и в словах.*

Кириллова Ю. А. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.27-31. — Библиогр.: с.31. — *Предложенная парциальная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В качестве примера дан комплекс общеразвивающих упражнений и подвижных игр на свежем воздухе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ТНР.*

Гудзик А. В. Возможности арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР / А. В. Гудзик // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.58-60. — Библиогр.: с.60. — *Арт-терапевтические техники, задания, игры, упражнения, сочетающие телесную ориентированность, музыкотерапию, фототерапию.*

Тараканникова В. В. Дидактическое многофункциональное пособие «Говорушка» (логопедическая рукавичка) / В. В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С.67-70. — Библиогр.: с.70. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26131077>

Грошенкова В. А. Использование нетрадиционных техник художественного творчества в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР / В. А. Грошенкова, И. В. Костерина // Дошкольная педагогика. — 2015. — №9. — С.37-41. — Библиогр.: с.41.

Дорошенко О. Ю. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР на материале текстов цепной структуры / О. Ю. Дорошенко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №9. — С.42-44. — Библиогр.: с.44. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/530/530a04c13562153dafd2c1d1b98599fb.pdf>

Гаткер М. Л. Речевая готовность к школе / М. Л. Гаткер // Дошкольная педагогика. — 2015. — №6. — С.13-16.

Дьяченко Л. Б. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л. Б. Дьяченко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №4. — С.43-47. — *Использование жестов в развитии и коррекции фонематического восприятия и в обучении грамоте детей с речевой патологией.*

Шарапова Е. В. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией с применением приёмов психомоторной коррекции / Е. В. Шарапова // Дошкольная педагогика. — 2015. — №4. — С.52-56.

Бабушкина Л. Н. Влияние мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения у дошкольников / Л. Н. Бабушкина, О. А. Никифорова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №10. — С.36-39. — Библиогр.: с.39.

- Долбинина Н. Ю.** Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста / Н. Ю. Долбинина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №9. — С.49-53. — Библиогр.: с.53.
- Пазухина И. А.** Занятия психолога с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения / И. А. Пазухина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №9. — С.60-63. — Библиогр.: с.63.
- Кацуба Н. А.** Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников / Н. А. Кацуба // Дошкольная педагогика. — 2014. — №8. — С.63-64. — Библиогр.: с.64.
- Усенко Ю. В.** Дидактические игры для развития речи и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Усенко // Дошкольная педагогика. — 2014. — №7. — С.54-59. — Библиогр.: с.59.
- Демянец Я. Г.** Терапевтические сказки в работе с детьми / Я. Г. Демянец // Дошкольная педагогика. — 2014. — №6. — С.63-65. — Библиогр.: с.65. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/ff0/ff0dcb6232ac4efbebdafa1441e764d4a.pdf>
- Есина О. В.** Приёмы формирования самоконтроля за звукопроизношением дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Есина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.49-50.
- Маршалова М. В.** Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения / М. В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.43-48. — Библиогр.: с.48.
- Квактун И. Г.** Разучивание песен с приемами мнемотехники для формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения / И. Г. Квактун, Г. Г. Квактун, О. Н. Бычкова, Л. А. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №5. — С.33-36.
- Нищева Н. В.** Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С.29-30. — Библиогр.: с.30.
- Строкова А. А.** Рабочая программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ / А. А. Строкова // Дошкольная педагогика. — 2013. — №6. — С.27-33. — Библиогр.: с.33. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/546/5469ffd7bfbc875cc541d8607f0f07cc.pdf>
- Божева Т. М.** Решение речевых задач посредством дидактических игр на развитие психических процессов / Т. М. Божева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №5. — С.47-49. — Библиогр.: с.49. — *Варианты упражнений с пособием «Пирамидка».*
- Антонова О. А.** Наш чудесный «Уголок-говорок», или речевой уголок в логопедической группе / О. А. Антонова, Т. А. Алексеева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №3. — С.31-35.
- Кондратьева С. Ю.** Проблема профилактики дискалькулии у дошкольников группы риска / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №2. — С.39-42.
- Соколова С. Е.** Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста / С. Е. Соколова // Дошкольная педагогика. — 2013. — №2. — С.14-16. — Библиогр.: с.16.
- Юматова Д. Б.** Интеграция физиотерапевтических и психолого-педагогических методов в коррекции тяжелых нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. Б. Юматова, С. А. Былинкина // Дошкольная педагогика. — 2013. — №1. — С.33-36. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/558/558a41addf622f0386c9e3ebbf07ee4.pdf>
- Завгородняя О. И.** Развитие тонких движений пальцев у детей с нарушением речи / О. И. Завгородняя // Дошкольная педагогика. — 2012. — №9. — С.56-58.

- Маталыгина О. А.** Развитие речи и профилактика ее нарушений : взгляд педиатра / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. — 2012. — №9. — С.4-9.
- Ульянова О. В.** Использование сказкотерапии при работе со школьниками с ОНР / О. В. Ульянова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №9. — С.44-47.
- Агранович З. Е.** Логопедическая работа по формированию звуко-слоговой структуры слов у младших дошкольников / З. Е. Агранович // Дошкольная педагогика. — 2012. — №8. — С.44-45. — Библиогр.: с.45. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/f3c/f3c776cb364eefbc22270b8b5e28d864.pdf>
- Тропина С. О.** Социализация ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ / С. О. Тропина // Дошкольная педагогика. — 2012. — №8. — С.50-51.
- Новикова С. Н.** Использование современных образовательных технологий в логопедической работе на этапе автоматизации звуков со старшими дошкольниками / С. Н. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №6. — С.39-42.
- Платонова Е. С.** Формирование речевого дыхания / Е. С. Платонова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №6. — С.47-50.
- Божева Т. М.** Творческая лаборатория для педагогов «Обучение грамоте и подготовка руки к письму детей с нарушением интеллекта» / Т. М. Божева, С. Б. Горбушина // Дошкольная педагогика. — 2012. — №5. — С.25-30. — Библиогр.: с.30. — *Из опыта работы: описание проекта, учебно-тематический план.*
- Силантьева С. В.** Игры и игровые упражнения для обучения дошкольников правильному дыханию / С. В. Силантьева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.42-45.
- Космалева Л. Л.** Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющими нарушение речи / Л. Л. Космалева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.49-52. — Библиогр.: с.52.
- Сизова С. И.** Семинар-практикум для родителей старших дошкольников «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» / С. И. Сизова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №3. — С.67-69. — Библиогр.: с.69.
- Быкова Ю. А.** Влияние оптико-пространственных представлений на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Быкова, Е. В. Каплина, А. В. Военкова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №2. — С.36-42. — Библиогр.: с.42. — *Тематический план и краткое содержание уроков.*
- Юматова Д. Б.** Волшебный коврик – комплекс игровых релаксационных упражнений на занятиях по логопедической ритмике / Д. Б. Юматова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №2. — С.26-32. — Библиогр.: с.32.
- Данилова Л. А.** Коррекция алалии / Л. А. Данилова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.36-38.
- Котикова Н. В.** Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Котикова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.43-47. — Библиогр.: с.47.
- Кравчук И. А.** Использование метода Су-Джок-терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / И. А. Кравчук, Н. В. Шишова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.41-42.
- Шишков В. В.** Заикание и другие речевые проблемы у детей и подростков / В. В. Шишков, Ю. В. Гайдую, И. И. Марьенко // Дошкольная педагогика. — 2012. — №1. — С.4-7.
- Летуновская Т. А.** Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» / Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.27-36. — Библиогр.: с.36.
- Орлова Т. А.** Дидактические игры со словарными словами как пропедевтика грамотного письма / Т. А. Орлова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.64-65.

- Пешкова Г. В.** Занятие по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста / Г. В. Пешкова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.8-10.
- Рюмина А. Б.** Использование «Обучающих дощечек» в работе с детьми 5-7 лет при подготовке к обучению грамоте / А. Б. Рюмина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №10. — С.24-26.
- Колосова Н. В.** Формирование звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Колосова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.52-55. — Библиогр.: с.55.
- Маршалова М. В.** Формирование артикуляционного праксиса - основа коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией / М. В. Маршалова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.37-44.
- Ульянова А. А.** Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР / А. А. Ульянова, Ю. В. Полищук // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.56-58. — Библиогр.: с.58.
- Чехомова Ю. В.** Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей детей с косоглазием и амблиопией / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №8. — С.52-54. — *Комплекс диагностических методик по выявлению исходного уровня компетентности родителей дошкольников с ОНР с нарушением зрительного восприятия в процессе логопедической коррекции.*
- Ширяева С. Е.** Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения / С. Е. Ширяева, Н. В. Еркова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №8. — С.43-45.
- Воронина Л. П.** В чем заключается влияние пальцев рук на развитие речи? / Л. П. Воронина // Дошкольная педагогика. — 2011. — №7. — С.67.
- Кириллова Ю. В.** Профилактика агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Ю. В. Кириллова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №7. — С.49.
- Нищева Н. В.** Автоматизация и дифференциация звуков разных групп у детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. — 2011. — №6. — С.65-67.
- Щербакова Н. А.** Формирование общих речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) / Н. А. Щербакова, С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2011. — №6. — С.40-43.
- Быкова О. А.** Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития / О. А. Быкова, Ю. В. Кайзер // Дошкольная педагогика. — 2011. — №5. — С.46-48.
- Барышникова С. М.** Нетрадиционные приёмы в работе учителя-логопеда : игры с песком / С. М. Барышникова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №4. — С.45-49. — Библиогр.: с.49.
- Миронцева С. М.** Многофункциональное настенное пособие для логопедического кабинета / С. М. Миронцева // Дошкольная педагогика. — 2011. — №4. — С.41-44.
- Васильева Т. М.** Планирование раздела «Коммуникация» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Т. М. Васильева // Дошкольная педагогика. — 2011. — №4. — С.12-16 ; №5. — С.19-26 ; №6. — С.19-22. — Библиогр.: с.22.
- Вакуленко Л. С.** Анкетирование как метод изучения семьи дошкольника с речевой патологией / Л. С. Вакуленко // Дошкольная педагогика. — 2011. — №2. — С.41-43. — Библиогр.: с.43.
- Карасюк Н. Н.** Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников : практикум для родителей / Н. Н. Карасюк // Дошкольная педагогика. — 2011. — №1. — С.63-67.
- Абдуллаева Н. А.** Сценарий активизирующего общения для детей среднего дошкольного возраста «Поможем бабушке Федоре» / Н. А. Абдуллаева, Н. Г. Антипова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №1. — С.22-24.

Дряхлова Т. С. Сценарий активизирующего общения для детей шестого года жизни «Прекрасная Страна слов» / Т. С. Дряхлова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №1. — С.24-26.

Ткаченко М. Н. Сценарий активизирующего общения для детей седьмого года жизни «Сундучок бабушки Рассказушки» / М. Н. Ткаченко, Т. С. Шнейдер // Дошкольная педагогика. — 2011. — №1. — С.27-29.

Семененко Е. А. Использование песочной терапии в логопедической работе / Е.А. Семененко // Дошкольная педагогика. — 2010. — №7(64). — С.48-51. — Библиогр.: с.48.

Миккоева Н. В. Обогащение антонимического словаря дошкольников с ОНР в ходе экспериментирования / Н. В. Миккоева // Дошкольная педагогика. — 2010. — №6(63). — С.54-57. — Библиогр.: с.57.

Скосырева И. В. Речевой уголок в логопедической группе как часть предметно-развивающей среды / И. В. Скосырева, В. И. Матвеева, Н. В. Лобанова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №6(63). — С.50-53.

Антонова О. А. Формирование просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием / О. А. Антонова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5(62). — С.45-50. — Библиогр.: с.50.

Кудрявцева С. В. Виды работы по развитию фонематических процессов у детей с ОНР / С. В. Кудрявцева // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5(62). — С.50-52.

Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей / Н. В. Рыжова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №4(61). — С.16-22.

Верещагина Н. В. Дифференциальная диагностика «безречевых» детей раннего возраста / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. — 2010. — №3(60). — С.45-48. — Библиогр.: с.48. — *Карта обследования детей раннего возраста с ОВЗ.* — URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/3fd/3fdbd7fdfdb86379f35bd7b2b2e3cf9d.pdf>

Дройская А. С. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственным значением предлогов / А. С. Дройская, Л. Л. Кузнецова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №2(59). — С.68-69. — *Работа с детьми с ОНР.*

Щербакова И. Ю. Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие двигательной сферы / И. Ю. Щербакова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №2(59). — С.42-46. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/7cc/7ccd1f4fdca44e704d02dca4130d920a.pdf>

Ефимов И. О. Задержка речевого развития: откуда ждать помощи / И. О. Ефимов // Дошкольная педагогика. — 2010. — №1(58). — С.20-21.

Смирнова Е. Ю. Инновационные технологии развития и коррекции зрения и речи у дошкольников в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида : блок занятий / Е. Ю. Смирнова, О. Н. Никитина // Дошкольная педагогика. — 2010. — №1(58). — С.26-35. — Библиогр.: с.35.

[Начало документа](#)

Журнал «Дошкольное воспитание» (обратная хронология)

Белова А. Р. Мультипликация с использованием даров Ф. Фрёбеля : 4-5 лет / А. Р. Белова, И. А. Киселёва // Дошкольное воспитание. — 2025. — №1. — С.41-44. — Библиогр.: с.44. — *Опыт работы с детьми 4–5 лет с ТНР, включающий в себя: использование разных наборов в создании мультфильмов; этапы создания продукта. Читатели могут посмотреть созданные детьми мультфильмы по ссылкам и QR-кодам.*

Саясова В. В. Стихи читаем, учим, обсуждаем и в них играем / В. В. Саясова // Дошкольное воспитание. — 2025. — №1. — С.28-30. — *Опыт работы в разновозрастной группе. Стихи Агнии Львовны Барто знают люди разного возраста. Важно познакомить с творчеством поэтессы и современных детей. В детском саду малышам нравится, когда воспитатель декламирует стихи и сопровождает*

действиями с любимой игрушкой (мячик, мишка и т.д.). Но дети, как известно, быстро растут, и у взрослого появляется возможность не только познакомить их со стихотворением, выучить его, но и помочь им овладеть мастерством инсценировки.

Сенченко В. В. Путешествие по сказкам: развитие речи у детей с амблиопией и косоглазием / В. В. Сенченко // Дошкольное воспитание. — 2024. — №10. — С.40-44.

Буслова Н. С. Продуктивная деятельность как средство развития речи дошкольников / Н. С. Буслова, Е. Е. Усова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №8. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — *Примеры занятий для разных возрастных групп по организации процесса с использованием разных видов продуктивной деятельности, которые помогут довести речь ребенка до условной нормы.*

Гущина Г. А. Речевой этикет как инструмент нравственного воспитания старших дошкольников / Г. А. Гущина, А. В. Титкова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №7. — С.2-6. — *Представлены результаты исследования по нравственному воспитанию старших дошкольников, намечены возможные пути повышения его уровня посредством формирования речевого этикета при вовлечении в этот процесс всех участников образовательных отношений.*

Гаврилова Л. О. Говорим красиво. Сундучок речевых игр / Л. О. Гаврилова, Н. М. Маркедонова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №6. — С.54-56. — *Авторское дидактическое пособие для решения широкого круга задач по развитию речи дошкольников.*

Васильева А. В. Заучиваем стихотворные тексты / А. В. Васильева // Дошкольное воспитание. — 2024. — №5. — С.50-52. — *Предлагаются методические находки автора, эффективность которых доказана как в работе со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями, так и с детьми с речевой нормой: схема предложения + рисунок; мнемокадры.*

Буслова Н. С. Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники / Н. С. Буслова, Е. Е. Усова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №4. — С.24-27. — Библиогр.: с.27. — *Упражнения с использованием мнемотехники (мнемотаблиц), которые помогут довести речь ребенка до условной нормы.*

Степанова К. С. Звездам навстречу: индивидуальное логопедическое занятие / К. С. Степанова // Дошкольное воспитание. — 2024. — №3. — С.33-36. — *Опыт построения индивидуального маршрута речевого развития ребенка в рамках темы «Космос».*

Яркина Е. Н. «Кубики и столбики»: дидактическое пособие / Е. Н. Яркина // Дошкольное воспитание. — 2024. — №3. — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — *Дидактическое многофункциональное пособие для решения задач речевого развития детей: описание и перечень игр.*

Ватагина Е. В. «Модный приговор» для Природы: занятие-дефиле / Е. В. Ватагина // Дошкольное воспитание. — 2024. — №2. — С.41-44. — *Дети помогают Природе подобрать новый стиль. Развитие речи и творческих способностей детей 5-8 лет.*

Боева Д. М. Метод мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений / Д. М. Боева, Т. К. Меркулова, Е. А. Высоцкая // Дошкольное воспитание. — 2023. — №11. — С.2-5. — Библиогр.: с.5. — *Обосновывается актуальность, эффективность и своевременность использования метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста практикующим педагогом-логопедом.*

Волкова О. А. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Дидактические пособия / О. А. Волкова, О. В. Шичанина // Дошкольное воспитание. — 2023. — №11. — С.9-13. — Библиогр.: с.13. — *Варианты коррекционной работы по активизации познавательной*

самостоятельной деятельности детей с ТНР при подготовке к обучению грамоте с помощью дидактических пособий. Описание и алгоритм работы с авторским дидактическим пособием по закреплению навыков звукового, звукобуквенного анализа и чтения.

Микляева Н. В. Развитие чувства языка на основе игровых действий с морфемными кубиками / Н. В. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2023. — №9. — С.6-9. — Библиогр.: с.9 ; №11. — С.19-22. — Библиогр.: с.33. ; №12. — С.21-25. — Библиогр.: с.25. — *Алгоритм создания морфемных кубиков для детей. этапы и стадии организации образовательной деятельности с дошкольниками с их использованием. Приемы развития чувства языка и его отдельных подструктур (топологической, проектировочной, порядковой).*

Влияние семейных факторов на психофизическое здоровье дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, С. А. Птицына, Д. А. Хажеева // Дошкольное воспитание. — 2022. — №12. — С.2-8. — Библиогр.: с.8. — *Медико-социальные аспекты психофизического здоровья дошкольников с ТНР. Анализ семейных факторов формирования психопатологических нарушений у детей, их влияние на психофизическое здоровье. Рекомендации родителям по формированию психофизического здоровья детей с ТНР.*

Хайлова Е. Г. О чтении детям раннего возраста в цифровую эпоху / Е. Г. Хайлова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №11. — С.8-14. — Библиогр.: с.14 ; №12. — С.24-30. — Библиогр.: с.30. — *Краткий обзор художественных текстов для чтения детям раннего возраста (0+). Выдвинута гипотеза, что одной из причин широкого распространения новой детской литературы стала цифровизация. Проведены аналогии содержания книжек-картинок с тематическими, жанровыми, стилистическими особенностями народной и литературной сказок.*

Лалаева Е. Н. Игровые тренажеры для развития речевого дыхания. Карточка игр / Е. Н. Лалаева, О. С. Бельченко // Дошкольное воспитание. — 2022. — №11. — С.72-76. — Библиогр.: с.76. — *Дыхательные упражнения.*

Гундорина С. А. Крокодил: по произведениям К.И. Чуковского / С. А. Гундорина // Дошкольное воспитание. — 2022. — №10. — С.80-84. — Библиогр.: с.84. — *Развитие диалогической речи, умение создавать законченный образ из природного и рукотворного материала.*

Мурашова И. Ю. Логопедическая экспресс-диагностика дошкольников / И. Ю. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №7. — С.39-47. — Библиогр.: с.47 ; №8. — С.8-15. — Библиогр.: с.15. — *Многоплановый логопедический скрининг детей 4–5 и 5–6 лет с подробными качественно-количественными характеристиками компонентов речи. №7. В первой части даны методологическое обоснование логопедической экспресс-диагностики и ее содержание для работы с дошкольниками 4–5 лет. №8. Во второй части даны методологическое обоснование логопедической экспресс-диагностики и ее содержание для работы с дошкольниками 5–7 лет.*

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с тяжелыми нарушениями речи / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2022. — №5. — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — *Цикл статей (2018-2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Особенности занятий адаптивной физической культурой с детьми с ТНР.*

Терехина О. А. Нескучные игры с буквами и цифрами: кинетическая песочница / О. А. Терехина // Дошкольное воспитание. — 2022. — №2. — С.70-77. — Библиогр.: с.77. — *Из кинетического песка легко и просто, а главное, весьма увлекательно моделировать буквы и цифры: вырезать пластмассовым ножом из песочной лепешки, составлять из песочных колбасок и комочков и даже делать канавки в форме букв и цифр, что-нибудь прятать и находить в песке. Представлен разнообразный практический материал.*

Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич, Э. Р. Мазитова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №1. — С.48-54. — Библиогр.: с.54.

Тихомирова Е. В. Логошнурочки и другие заморочки / Е. В. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2022. — №1. — С.65-77. — *Шнурки могут быть идеальной игрушкой для развития не только мелкой моторики, но и речи ребенка. Кроме этого, игры со шнурками помогут дошкольнику овладеть пространственным ориентированием, освоить такие понятия, как сверху–внизу, справа–слева, а также: длинный, короткий, следующий, через один, через два. Благодаря играм будет развиваться глазомер, сформируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму.*

Польская О. В. Развитие речи детей второго года жизни с нарушением слуха: рекомендации для родителей / О. В. Польская, Т. В. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2021. — №7. — С.60-68. — Библиогр.: с.53. — *Педагогический исследовательский опыт организации коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха. Предлагаются методические материалы (рекомендации, советы для родителей, конкретные игры), которые могут быть использованы с целью активизации роли родителей в образовательно-реабилитационном процессе, присвоения ими новой осмысленной родительской позиции.*

Белошистая А. В. Поисково-исследовательская деятельность на занятиях по развитию речи / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С.32-42. — Библиогр.: с.42 ; №6. — С.44-49. — Библиогр.: с. 49 ; №7. — С.26-31. — Библиогр.: с.31. — *Рассмотрен возможный вариант методического подхода к организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников на занятиях по развитию речи на основе использования заданий вербального характера и моделирования вербальных структур. Предложен практический материал. №6. Во второй части статьи продолжается рассмотрение методического подхода к организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников на основе использования заданий вербального характера и моделирования вербальных структур. №7. В заключительной части статьи приводятся описания различных форм заданий вербального характера.*

Емельянова И. Д. Познавательная активность детей с общим недоразвитием речи / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №4. — С.48-57. — Библиогр.: с.57. — *Дидактическая игра рассматривается как средство формирования познавательной активности старших дошкольников с нарушением речи. Проведен подбор и систематизация игр с учетом развития речи, познавательных психических процессов детей 5-7 лет с ОНР, психомоторики, установления межличностных отношений с детьми и взрослыми.*

Левшина Н. И. Литературно-речевое развитие дошкольников / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич // Дошкольное воспитание. — 2021. — №4. — С.27-34. — Библиогр.: с.34 ; №5. — С.43-49 ; №6. — С.34-43. — №4. *Раскрыты особенности проведения литературно-речевых игровых образовательных ситуаций, разработанных по тематическому принципу на основе произведений художественной литературы. Предложены методические рекомендации педагогам по реализации литературно-речевых ситуаций. №5. Представлены конспекты литературно-речевых игровых образовательных ситуаций для младшей и средней возрастных групп. №6. Конспекты литературно-речевых игровых образовательных ситуаций для детей старшей и подготовительной к школе групп.*

Афанасьева Р. А. Игры-драматизации в условиях лекотеки / Р. А. Афанасьева, А. А. Пшенко // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С.60-64. — Библиогр.: с.64. — *Исследование игровой деятельности дошкольников с ООП в условиях лекотеки. Выделены основные этапы работы по формированию навыков драматизации сказки. Подчеркивается значение рациональной организации данного направления работы в условиях лекотеки для развития основ коммуникативных умений и социальных представлений.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/afanasieva_dv_03_2021.pdf

Шабалина Н. Н. Развитие речеслуховой памяти. Игры для детей с ОНР / Н. Н. Шабалина // Дошкольное воспитание. — 2021. — №1. — С.62-67. — Библиогр.: с.57. — Библиогр.: с.67.

Комарова С. Специализированная клавиатура CleVu. Активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С.52-61. — Библиогр.: с.61. — *Инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей с ТМНР. Раскрываются пути развития экспрессивной речи данной группы детей посредством использования специализированной клавиатуры для компьютера CleVu.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova_dv_11_2020.pdf

Кинаш Е. А. Ребенок с ОВЗ идет в школу. Помощь дефектолога семье / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С.79-84. — Библиогр.: с.84 ; №10. — С.76-81. — Библиогр.: с. 81. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash_dv_09_2020.pdf . — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash_dv_10_2020.pdf

Бучкова А. И. Психотерапевтическая сказка на тему использования ненормативной лексики / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 56-58. — *Действенный способ устранения нецензурной лексики из речи ребенка – выбор вместе с ним приемлемых слов для замены матерных. Делать это лучше в игровой форме. Пример описан в ритуалах к психотерапевтической сказке.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/buchkova_dv_08_2020.pdf

Давидович Л. Р. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 71-76. — Библиогр.: с. 76. — *Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf

Белошистая А. В. Знакомство дошкольников с понятием «время»: особенности сравнения и измерения времени / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С.31-37. — Библиогр.: с.37. — *Специфика и особенности понятия «время»; образцы заданий для дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, которые можно использовать на занятиях по математике, по развитию речи.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/beloshistaya_dv_04_2020.pdf

Белошистая А. В. Нужно ли знакомить с задачами в детском саду? Как правильно это сделать? / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С.30-38. — Библиогр.: с.36. — *Образцы заданий для подготовки дошкольников старшей и подготовительной к школе групп к знакомству с задачами в начальной школе. Задания имеют универсальный характер по отношению к любому школьному учебнику математики для первого класса, а также методически правильный формат, показывающий педагогу ДОО основную цель подготовки и способ ее реализации на занятии в детском саду; задания могут включаться в занятия по любой программе.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/beloshistaya_dv_02_2020.pdf

Клопотова Е. Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком: старший дошкольный возраст / Е. Клопотова, А. Арутюнян // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С.89-95. — Библиогр.: с.94-95. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/klopotova_dv_01_2020.pdf ; №2. — С.92-96. — Библиогр.: с.96. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/klopotova_dv_02_2020.pdf

Давидович Л. Р. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л.Р. Давидович, М.Н. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 71-76. — Библиогр.: с. 76. — *Большое внимание уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных*

вариантах дизонтогенеза. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf

Пашинова О. Дифференциация коррекционно-логопедической работы: дошкольники с ЗПР / О. Пашинова, С. Серебренникова, А. Лушова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С.53-60. — Библиогр.: с.60. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/pashinova_dv_12_2019.pdf

Сиротюк А. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С.76-83. — Библиогр.: с.82-83. — *Обзор коррекционно-развивающих методик, которые можно использовать для работы с детьми с синдромом Дауна: многофункциональные методики, методики ранней помощи, для развития речи, формирования навыков чтения и математических навыков, для социализации и адаптации в обществе, методика замещающего онтогенеза; опыт работы с детьми с синдромом Дауна по методике замещающего онтогенеза.* — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sirotiuk_dv_11_2019.pdf

Степанова В. В поисках Мальвины : квест для детей 5-8 лет / В. Степанова, Е. Зинина // Дошкольное воспитание. — 2019. — №9. — С. 24-27. — *Сценарий занятия, направленного на развитие навыка составления рассказа цепной структуры с опорой на мнемотаблицы.*

Мурашова И. Ю. Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / И. Ю. Мурашова, Ю. А. Менькова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С.88-96. — Библиогр.: с. 95-96.

Фондорка Е. А. Стимуляция речевой активности музыкальными средствами / Е. Фондорка // Дошкольное воспитание. — 2019. — №4. — С. 66-70. — Библиогр.: с. 70.

Тихомирова Е. Многофункциональная сенсорная книга-игрушка в работе логопеда / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С.73-79. — Библиогр.: с.79.

Бабинова Н. В. Лэпбук как средство поддержки детской инициативы в логопедической работе / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.39-41. — Библиогр.: с.41.

Возможности использования логопедических сказок с мини-флеш-игрой в логопедической работе по развитию словаря старших дошкольников с ОНР / Е. Ю. Ишкова, С. В. Усманова, И. А. Федорова, Т. А. Гелунова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.52-55. — Библиогр.: с.55.

Кондратьева С. Ю. Профилактика вербальной дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования / С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.56-59. — Библиогр.: с.59.

Тарасова Т. М. Использование синквейна в работе логопеда / Т. М. Тарасова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №10. — С.50-52. — Библиогр.: с.52.

Будник Н. Н. Блок занятий с детьми средней группы с ТНР по лексической теме «Осень. Признаки осени» / Н. Н. Будник, Т. В. Киселева, Е. Н. Толкушенкова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.32-39. — Библиогр.: с.39. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/ee0/ee073240a81ce7fc87eae79db7313a28.pdf>

Виноградова Е. А. Работа по развитию зрительно-моторной координации в рамках подготовки к письму дошкольников с ОНР / Е. А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9. — С.40-43. — Библиогр.: с.43.

- Кинаш Е. А.** Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/kinash_DV_09_2018.pdf
- Смирнова О. Д.** Обучаем детей 6-8 лет составлять рассказы : по произведениям Н.И. Сладкова / О. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С.30-33. — Библиогр.: с.33.
- Тихомирова Е. В.** Звуки, буквы, слоги: дидактические игры / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С.60-64. — Библиогр.: с.64.
- Мурашова И. Ю.** Проблема постановки логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ с вторичными тяжелыми нарушениями речи / И. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С.67-73. — Библиогр.: с.73. — сайт журнала URL:https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/murashova_dv_06_2018.pdf
- Антипина Е.** И покажем, и расскажем! : занятие в «театральной студии» для детей 3-4 лет / Е. Антипина // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.71-76.
- Давидович Л. Р.** Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.23-29. — Библиогр.: с.39.
- Суркова М.** По следам зимы : интегрированное занятие с элементами логоритмики для детей 5-6 лет / М. Суркова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С.51-54.
- Тихомирова, Е.** Лэпбук – эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.57-61. — Библиогр.: с.61.
- Мурашова, И.** Дифференциация видов логопедической диагностики / И. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С.64-70. — Библиогр.: с.70. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/murashova_DV-07-17.pdf
- Афони娜 Н.** Русская весна: интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи / Н. Афони娜 // Дошкольное воспитание. — 2017. — №3. — С.68-71. — Библиогр.: с.71.
- Любомирская Э.** Моделирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников : семинар-практикум / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С.76-83. — Библиогр.: с.83.
- Щеголева Ю. Ю.** Актуальный курс устранения заикания у дошкольников в условиях логопункта ДОО / Ю. Ю. Щеголева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №10. — С.34-37. — Библиогр.: с.37. — *Комплексный метод преодоления заикания. Конспекты индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет.*
- Горбунова Е.** Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артаманов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С.62-67. — Библиогр.: с.67. — *Авторские методики количественной диагностики нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики с уровнем развития речи у дошкольников. Вывод об эффективности разработанных методик и средств для оценки нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста, а также предположение о необходимости методов одновременного воздействия на развитие мелкой моторики и речи у детей.* — URL: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/4.pdf
- Захарова О.** Развитие оптико-пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением восприятия логико-грамматических конструкций речи / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С.68-73. — Библиогр.: с.73. — *Вопросы сложных психоречевых расстройств, состоящих в нарушении*

овладения детьми логико-грамматическими конструкциями речи. Дается общая характеристика картины дефекта с элементами анализа механизма нарушения. Приводится аргументация целесообразности применения системы адекватных упражнений, которые также способствуют преодолению аналогичных расстройств у ребенка с патологией другого генеза (нарушение сенсорной интеграции, интеллектуальная недостаточность и т.д.). — URL:

http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/5.pdf

Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришова, О. Березка, С. Звягинцева, В. Миленко // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С.79-84. — *Пример занятия для детей с ОНР.*

Смирнова Е. Н. Развитие художественно-творческих способностей детей 6-7 лет средствами театрализованных игр / Е. Н. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2016-2023. — *Материал по развитию художественно-творческих способностей и связной речи детей старшего дошкольного возраста в ходе театрализованных игр-занятий.* — сайт журнала URL: <https://dovosp.ru/articles/razvitie-hudozhestvenno-tvorcheskih-sposobnostej-detej-6-7-let-sredstvami-teatralizovannyh-igr>

Захарова О. Особенности логопедических занятий при коррекции алалии / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С.84-90. — Библиогр.: с.89-90. — сайт журнала URL:

http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/4.pdf

Захарова О. Развитие кинестетического праксиса при коррекции аффертной моторной алалии / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С.87-93. — Библиогр.: с.93. — *Рассматриваются вопросы активизации речи при одном из наиболее сложных речевых расстройств – аффертной моторной алалии.* — сайт журнала URL:

https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/4.pdf

Коновалова О. Мальчики и девочки: азбука общения : занятие для детей 6-8 лет / О. Коновалова, С. Тиунова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №10. — С.37-39. — Библиогр.: с.39.

Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9. — С.113-119. — Библиогр.: с.119. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/4.pdf

Лебедева И. Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / И. Лебедева, Н. Изергина, А. Шервуд // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С.58-65. — Библиогр.: с.65. — сайт журнала URL: https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/1.pdf

Погодаева М. Обучение дошкольников безопасному поведению в процессе изучения английского языка / М. Погодаева, Т. Никулина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — С.10-13. — Библиогр.: с.13. — сайт журнала URL: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_07/1.pdf

Шатлова С. Играем пальчиками – развиваем речь / С. Шатлова, Н. Анонова, О. Рябинина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №5. — С.72-75.

Нартова И. Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №4. — С.83-86.

Когут А. Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития межличностного общения старших дошкольников / А. Когут // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С.109-113. — Библиогр.: с.113. — сайт журнала URL: http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_03/3.pdf

Рычкова О. Развитие речи детей раннего возраста: игры, упражнения, пособия / О. Рычкова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С.97-100. — Библиогр.: с.100.

- Дунаева Н.** Эмоционально-развивающие игры в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Н. Дунаева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №11. — С.72-74. — Библиогр.: с.74.
- Корягина Е.** О связи моторного, психического и речевого развития ребёнка с общим недоразвитием речи / Е. Корягина, И. Парфененкова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №10. — С.76-82. — Библиогр.: с.82.
- Ухабова С.** Куклы в работе учителя-логопеда / С. Ухабова, А. Беркун // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С.82-88. — сайт журнала URL:
https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/berkun_a_uhabova_s_shem_logopedicheskuyu_kuklu/master_klass_statiya.pdf
- Смирнова Е.** Нужны ли детям звучащие книжки? / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №12. — С.68-72.
- Аверкина О.** Игры на дифференциацию звуков / О. Аверкина // Дошкольное воспитание. — 2013. — №11. — С.70-75. — *Примеры логопедических игр, образцы пособий.*
- Каймакова Л.** Зимующие птицы : для детей подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья / Л. Каймакова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №11. — С.66-69. — Библиогр.: с.69. — *Подробный конспект занятия.*
- Прохорова Ю.** Путешествие в осенний лес: занятие для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / Ю. Прохорова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №8. — С.80-84.
- Чижова О.** Игровые занятия – средства развития памяти : для детей подготовительной к школе группы / О. Чижова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №4. — С.8-12. — Библиогр.: с.12. — *Описание и ход игровых занятий: «Слово. Какое оно?», «Образы парных слов», «Усложняем задачу».*
- Ситдикова Д.** Игры по развитию речи / Д. Ситдикова // Дошкольное воспитание. — 2013. — №3. — С.38-39. — Библиогр.: с.39.
- Квашнина А.** О взаимодействии педагога-психолога и учителя-логопеда / А. Квашнина, А. Киняшов // Дошкольное воспитание. — 2013. — №2. — С.65-68.
- Алферова О.** Комплексное воздействие специалистов смежных областей на развитие речи дошкольника / О. Алферова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №8. — С.82-85. — Библиогр.: с.84-85. — *Из опыта совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога.*
- Грицай Л.** Традиции семейного воспитания: речевая культура дошкольника / Л. Грицай // Дошкольное воспитание. — 2012. — №8. — С.117-120. — Библиогр.: с.120.
- Костюченко М.** Читаем, беседуем, познаем... / М. Костюченко // Дошкольное воспитание. — 2012. — №7. — С.36-39.
- Кузьменко И.** Использование цвета в коррекции речевых нарушений / И. Кузьменко, Е. Лаптева, И. Орлова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №7. — С.89-97. — *Интегрированные занятия (психолог, логопед), направленные на коррекцию речи, эмоционально-мимической, моторной и сенсорной сфер. Конспекты индивидуальных и групповых занятий.*
- Комарова Н.** Словесные игры в подготовке детей к школе: из опыта работы / Н. Комарова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №6. — С.118-121.
- Канафиева М.** Звездный десант: спортивно-познавательный досуг / М. Канафиева, Р. Егорова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №2. — С.119-124. — *Сценарий интегрированного мероприятия (физическая подготовка и развитие речи) в подготовительной группе ДОУ для детей с ЗПР.*

Заморина Е. Забавные превращения веревочки: коррекционно-развивающая работа в средней логопедической группе / Е. Заморина // Дошкольное воспитание. — 2012. — №1. — С.69-77 ; №2. — С.77-84. — *Представлен комплекс мероприятий (37) для детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи. Комплекс рассчитан на один год и организован по тематическому принципу.* Продолжение, начало см. №№10, 12 за 2011 год.

Романова И. Диалог взрослых в детском саду / И. Романова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №1. — С.90-96. — Библиогр.: с.96.

Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Т. Фадеева [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2011. — №12. — С.38-41.

Захарюта Н. Играем и общаемся, воображаем и радуемся! / Н. Захарюта // Дошкольное воспитание. — 2011. — №12. — С.94-100. — Библиогр.: с.100.

Микрюкова Н. Старые сказки на новый лад: работа с детьми с общим недоразвитием речи с участием родителей / Н. Микрюкова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №11. — С.109-117.

Заморина Е. Забавные превращения веревочки : коррекционно-развивающая работа в средней логопедической группе / Е. Заморина // Дошкольное воспитание. — 2011. — №10. — С.68-77. — 2011. — №12. — С.51-61. — *Представлен комплекс мероприятий (37) для детей 4–5 лет с ОНР. Комплекс рассчитан на один год и организован по тематическому принципу. Занятия направлены на развитие восприятия, воображения, внимания, мелкой моторики.* Продолжение №1 за 2012 год.

Афонькина Ю. Скатертью дорожка, твоим мягким ножкам : развитие и коррекция речемыслительной деятельности у детей 5–6 лет / Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №10. — С.56-62. — Библиогр.: с.62 ; №12. — С.45-50.

Тихонова Е. С. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка : для работы с детьми с общим недоразвитием речи / Е. Тихонова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №9. — С.34-43. — Библиогр.: с.43.

Холодова Т. Звучащие картинки – новый взгляд на развитие активной речи малышей / Т. Холодова, О. Барагина // Дошкольное воспитание. — 2011. — №8. — С.42-48. — Библиогр.: с.48 ; №9. — С.47-51. — Библиогр.: с.51.

Лазуренко С. Б. Особенности развития речи детей раннего возраста с перинатальной патологией различного генеза и степени тяжести / С. Лазуренко, В. Масленникова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №7. — С.86-93. — Библиогр.: с.93.

Мечкова О. Веселая грядка – для ребят загадка / О. Мечкова, С. Прибылова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №7. — С.107-116. — *Многофункциональные дидактические пособия в логопедической группе. Как их изготовить и использовать в работе с детьми.*

Сенченко И. Английский язык для ребят-дошколят / И. Сенченко // Дошкольное воспитание. — 2011. — №7. — С.100-103.

Романова И. Диалог взрослых в детском саду / И. Романова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №2. — С.95-108. — Библиогр.: с.108 ; №3. — С.97-107 ; №5. — С.88-98 ; №6. — С.96-103 ; №8. — С.84-88 ; №9. — С.90-94. — *Система коммуникативно-речевых заданий, на основе типичных ситуаций общения педагога с родителями, для самокоррекции речевого поведения и самосовершенствования коммуникативно-речевых умений. №2: Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями; №3: Система методической работы с педагогами; №5: Методические рекомендации к проведению занятий с педагогами; №6, №9: Структурное содержание методической работы с педагогами ДОУ.* Продолжение: №1 за 2012.

Чиндилова О. Чтение художественной литературы дошкольниками : подходы к пониманию и формы реализации / О. Чиндилова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №1. — С.59-61. — Библиогр.: с. 61.

Калинина М. Сказки-шумелки, или фенечки для театральных этюдов / М. Калинина // Дошкольное воспитание. — 2010. — №12. — С.117-119.

Александрова Л. Ю. Колыбельные в системе логопедической помощи: дети раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности / Л. Александрова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №9. — С.89-95. — Библиогр.: с.95.

Чумакова И. Настольный театр как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня / И. Чумакова, М. Галявич // Дошкольное воспитание. — 2010. — №8. — С.84-94. — Библиогр.: с.94.

Соломенникова Л. Учимся говорить связно / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №8. — С.80-83. — *Коррекционные занятия с детьми с ОНР в подготовительной к школе группе.*

Колосова И. Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации / И. Колосова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №6. — С.67-70. — Библиогр.: с.70.

Афонькина Ю. Правильно думать и говорить / Ю. Афонькина, Т. Белотелова, О. Борисова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №5. — С.68-74.

Браткова М. В. Развитие речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2010. — №4. — С.64-69. — Библиогр.: с.69.

Васюра С. Коммуникативная активность мальчиков и девочек. Как представляют ее родители? / С. Васюра // Дошкольное воспитание. — 2010. — №1. — С.33-36. — Библиогр.: с.36. — *Оценка родителями коммуникативности детей. Представления матерей/отцов о качествах, которые необходимо развивать и воспитывать у детей (девочек/мальчиков).*

[Начало документа](#)

Журнал «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы»:

Закоморная О. П. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Реченька» (развитие речи) / О. П. Закоморная // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №3(9). — С.11-23. — *Программа логопедического кружка «Реченька» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Задачи программы: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, речевого дыхания, мелкой моторики; формирование умения регулировать силу голоса, правильного звукопроизношения; работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c20/c203d965df1886bb7c33c83d231254d9.pdf>

Панкратова Е. М. Индивидуализация коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ в рамках лексических тем / Е. М. Панкратова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №2(8). — С.15-19. — Библиогр.: с.19. — *Важность оказания вариативной помощи детям с ОВЗ и их семьям. На примере предложенных профилей с вариантами актуального развития рассмотрена индивидуализация коррекционных задач в рамках нескольких лексических тем.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/d14/d140969b9521f7d3cc93d3fd5a08a4ab.pdf>

Становова С. В. Оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с помощью шкал ECERS-R / С. В. Становова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №2(8). — С.8-14. — Библиогр.: с.14. — *Данное исследование актуализирует необходимость применения шкалы*

оценки качества дошкольного образования ECERS-R, повышает ценность представленного опыта. Практической базой исследования послужили две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата (детский сад компенсирующего вида). — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/b19/b194c60dcace78b25a5a9884c234a612.pdf>

Фалёва А. С. Нейропсихологический подход в процессе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста / А. С. Фалева // *Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы.* — 2020. — №1(7). — С.17-22. — Библиогр.: с.22. — *Наиболее эффективными в коррекции речевых нарушений являются упражнения с использованием принципа усиления артикуляционных кинестезий и проприоцептивных ощущений в органах речи. С целью усиления кинестезий предлагается использовать оптимизирующие логопедическую работу приемы, которые усиливают тактильное восприятие с помощью природных тренажеров - шишек, чурбачков, камней, песка и т. д. Сочетание разнообразных форм, размеров, фактуры природных материалов не только позволяет детям освоить новые ощущения, создать положительный мотивационный и эмоциональный настрой, но и усиливает кинестетические ощущения, развивает мелкую моторику, эффективно корригирует нарушенные звуки.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/cd1/cd1e933749b42db90f95e79271ba7de2.pdf>

[Начало документа](#)

Список составлен на основе фонда библиотеки: www.gbs.spb.ru

Различные аспекты речи детей в тематических списках на сайте библиотеки:

Дислексия: нарушение процесса чтения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. —

URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_disleksiya.pdf

Логопедия: нарушения письма [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. —

URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_disgrafiya.pdf

Речь дошкольника: диагностика, развитие, коррекция [электронный ресурс]: библиографический указатель / сост. Л. А. Высоцкая. — Санкт-Петербург, 2018. — URL:

http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2015_rdef_logopedia.pdf

Специальная педагогика: развитие речи и коммуникативных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: тематический список для специалистов со ссылками на тексты статей в формате pdf. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_speshrrrech.pdf