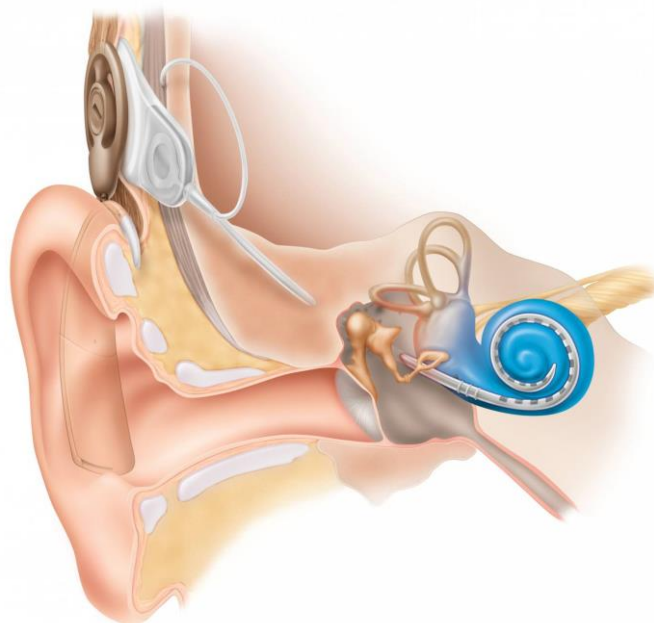




ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Работа сурдопедагога на разных этапах помощи людям с кохлеарными имплантами

тематический список для специалистов

01.08.2023

Архипова Е.Ф. Рекомендации к коррекционному содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха по основным образовательным областям / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016. — №3(65). — С.42-49. — Библиогр.: с.47-49. — *Методические рекомендации. Характеристики нарушений слуха, особенности развития, условия обучения и воспитания детей с такими особенностями. Основные коррекционные цели и задачи по каждой образовательной области. Фрагмент статьи.* — URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/arhipova-ef-rekomendacii-k-korrekcionnomu-soderzhaniyu-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

Баенская Е.Р. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни в норме / Е.Р. Баенская // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.166-185. — Библиогр.: с.185.

Баханова Е.Ю. Использование физических упражнений в слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации / Е.Ю. Баханова, А.Е. Митин, К.В. Ларионова // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. — 2013. — №12(106). — С.22-26. — Библиогр.: с.26. — *Раскрываются особенности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, использующими кохлеарные имплантаты (КИ). Обсуждается вопрос возможности повышения эффективности слухоречевой*

реабилитации детей в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Наряду с повышением физической подготовленности детей на занятиях могут решаться задачи по развитию слухоречевых и речедвигательных центров мозга. Актуальность проблемы изучения данной категории детей продиктована современными требованиями теории и практики адаптивной физической культуры, направленной на поиск новых оптимальных путей реабилитации после кохlearной имплантации. — КиберЛенинка
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fizicheskikh-uprazhneniy-v-sluhorechevoy-reabilitatsii-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

Бахшинян В.В. Взаимодействие сурдолога и сурдопедагога в ходе настроек речевого процессора / В.В. Бахшинян, А.И. Сатаева // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохlearная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — Представлен первый клинический опыт апробации новой методики настройки речевого процессора и кохlearного импланта с новым программным обеспечением *Nucleus Fitting Software – NFS*. Обоснована необходимость взаимодействия сурдопедагога и сурдолога в процессе настройки речевого процессора КИ, доказана эффективность методики облегченной настройки речевого процессора для широкого внедрения в клиническую практику. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/vzaimodejstvie-surdologa-i-surdopedagoga-v-xode-nastroek-rechevogo-procссора>

Бахшинян В.В. Современные кохlearные импланты и их функциональные возможности / В.В. Бахшинян // Дети с кохlearными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.28-33. — Библиогр.: с. 157-164. — *Кохlearная имплантация: переворот в развитии технологий, медицины и сурдопедагогики*.

Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохlearным имплантом / О.Л. Беляева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №5(53). — С.54-59. — Библиогр.: с.59.

Беляева О.Л. Создание специальных условий для эффективного слухоречевого развития старших дошкольников с кохlearными имплантами / О.Л. Беляева, Т.В. Сопинская // Сибирский вестник специального образования. — 2016. — №3(18). — С.15-23. — Библиогр.: с.23. — *Особенности речевого развития старших дошкольников с КИ, у которых первые этапы слухоречевой реабилитации проходили в разных условиях; описываются условия, способствующие их эффективному слухоречевому развитию в группах дошкольных образовательных организаций*. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27511165>

Беляева О.Л. Сравнительное изучение особенностей слухоречевого развития старших дошкольников, перенесших кохlearную имплантацию в разном возрасте / О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — №2(2). — С.19-30. — Библиогр.: с.30. — *Результаты сравнительного изучения особенностей слухоречевого развития старших дошкольников, перенесших КИ; приводится количественный и качественный анализ полученных результатов: по результатам – выбор образовательного маршрута, содержание коррекционной помощи разным группам детей с КИ. Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, и опыта психолого-педагогического изучения старших дошкольников с КИ*. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37206265>

Боровлева Р.А. Первые реабилитационные занятия после кохlearной имплантации с оглохшими взрослыми / Р.А. Боровлева // Дефектология. — 2014. — №5. — С.15-25. — Библиогр.: с.25. — *Содержание начала работы с оглохшими взрослыми, получившими возможность слышать после операции КИ. Работа сурдопедагога. Оценка пациентом своих новых слуховых возможностей. Чтение с губ*.

Бубарева В.Е. Выбор образовательной среды для имплантированных дошкольников с разным уровнем готовности к школьному обучению / В.Е. Бубарева, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2016. — №5. — С.54-63. — Библиогр.: с.63. — *Описаны результаты сравнительного экспериментально-*

психологического исследования компонентов психологической готовности к школьному обучению имплантированных старших дошкольников, завершивших и не завершивших «запускающий» этап реабилитации. Установлено, что при благополучном его завершении отмечается почти полное сближение с возрастной нормой; при невнимательном отношении семьи и педагогов к данному этапу, имплантированные дети приближаются по значениям готовности к школьному обучению к детям с III-IV степенью сенсоневральной тугоухости.

Бубарева В.Е. Проблемы психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха / В.Е. Бубарева, Е.Л. Инденбаум // Вестник Кемеровского государственного ун-та. — 2014. — Том 1, №3(59). — С.118-122. — Библиогр.: с.122. — *Организация образовательного процесса при инклюзивном и интегрированном обучении детей с ОВЗ. Актуальность изучения психологических особенностей и формирование готовности к школьному обучению детей данных категорий. Представлены результаты констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась по трем основным компонентам (умственному, эмоционально-волевому, мотивационному). В результате эксперимента выявилось, что дети с III и IV степенями сенсомоторной тугоухости отстают в развитии от детей без нарушений слуха по всем исследуемым компонентам. Имплантированные дети приближены к выборке дошкольников без нарушений слуха в развитии эмоционально-волевого и умственного компонентов. Данные результаты имеют практическую значимость при формировании психологической готовности к школьному обучению и выборе учебного заведения для детей с нарушениями слуха.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-detey-s-narusheniyami-sluha>

Буданцев А.В. Кохлеарная имплантация: взгляд сквозь призму взаимодействия между матерью и ребенком / А.В. Буданцев // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. Выпуск 8. — Москва : Теревинф, 2014. — С.55-62.

Головчиц Л.А. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, имеющих дополнительные нарушения / Л.А. Головчиц, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина // Дефектология. — 2020. — №1. — С.43-50. — Библиогр.: с.50. — *Рассматриваются проблемы реабилитации детей дошкольного возраста, имеющих дополнительные нарушения, после операции кохлеарной имплантации; обсуждаются вопросы их коммуникативного и речевого развития.*

Головчиц Л.А. Отношение родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к кохлеарной имплантации / Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №1. — С.48-54. — Библиогр.: с.54. — *Представлены материалы изучения отношения родителей детей с тяжелыми нарушениями слуха к проведению КИ; рассмотрены вопросы включения родителей в процесс психолого-педагогической реабилитации детей.*

Гончарова Е.Л. «ЗП-реабилитация» детей после кохлеарной имплантации – поворот в развитии сурдопедагогики / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2018. — №2. — С.3-13. — Библиогр.: с.11-13. — *Работа сурдопедагога по реабилитации ребенка с тяжелым нарушением слуха после операции КИ. Подчеркивается необходимость вовлечения в процесс реабилитации близких имплантированного ребенка, перестройки взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе, что позволяет «запустить» естественное развитие у ребенка слухового восприятия, коммуникации и речи.*

Гончарова Е.Л. «Точка запуска» естественного развития слухового восприятия и спонтанного освоения речи / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / О.С. Никольская [и др.]. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.40-44. — Библиогр.: с.157-164. — «ЗП реабилитация».

Гончарова Е.Л. «Точка запуска» естественного развития слухового восприятия и спонтанного освоения речи / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва :

Национальное образование, 2017. — С.40-44. — Библиогр.: с.157-164. — «ЗП реабилитация». *Теоретический подход.*

Гончарова Е.Л. Влияние идей Л.С. Выготского на развитие исследований и практики в области специального образования в России / Е.Л. Гончарова // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.186-195. — Библиогр.: с.194-195.

Гончарова Е.Л. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2013. — №6. — С.23-32. — Библиогр.: с.32. — *Профессиональные ориентиры и компетенции сурдопедагога, оказывающего помощь детям с КИ.*

Гончарова Е.Л. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №1. — С.14-16 ; №7. — С.3-5. — *Цикл публикаций, раскрывающих собственно педагогические аспекты реабилитации ребенка с КИ. Показано, что закономерные изменения статуса имплантированного ребенка на разных этапах реабилитационного процесса определяют необходимость постановки принципиально новых задач для сурдопедагога. Новые профессиональные ориентиры и компетенции сурдопедагога, оказывающего помощь детям с КИ.*

Гончарова Е.Л. Как изменяются задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №6. — С.5-12. — Библиогр.: с.12. — *Представлены этапы КИ от отбора кандидатов на операцию до сопровождения ребенка в образовательном учреждении, описаны роль и место сурдопедагога на каждом этапе в системе комплексной помощи ребенку и его семье, проявлена динамика задач и профессиональных ориентиров сурдопедагога в работе с детьми, меняющимися в процессе реабилитации.*

Гончарова Е.Л. Основные положения «ЗП-реабилитации» ребенка после КИ и ее отличия от «слухоречевой реабилитации» / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.45-50. — Библиогр.: с.157-164. — «ЗП реабилитация». *Теоретический подход.*

Гончарова Е.Л. Психолого-педагогическая реабилитация – неотъемлемый компонент метода кохлеарной имплантации / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.34-38. — Библиогр.: с.157-164. — *Кохлеарная имплантация: переворот в развитии технологий, медицины и сурдопедагогике.*

Гончарова Е.Л. Роль сурдопедагога до и после «ЗП-реабилитации» / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.51-61. — Библиогр.: с.157-164. — *Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Подготовка ребенка к операции КИ. Хирургическое вмешательство. Заживление. Этап подключения речевого процессора, его первичная настройка. Систематические настройки речевого процессора. Этап «ЗП реабилитации». Подбор образовательной среды, адекватной изменившимся возможностям ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в выбранной образовательной организации.*

Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев, Г.А. Таварткиладзе, О.И. Кукушкина ; под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — 206 с.: ил. — Библиогр.: с.157-164 и в прилож.: с.185, 194-195. — *Авторы – хирурги, психологи и сурдопедагоги, разработавшие метод «ЗП-реабилитации».* — [ISBN 978-5-4454-1080-5](https://doi.org/10.1007/978-5-4454-1080-5)

Елецкая О.В. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова // Елецкая О.В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для

студентов высших учебных заведений / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — С.249-270. — Библиогр.: с.270, 471-475. — *Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Технические средства для глухих и слабослышащих. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Организация работы с детьми после кохlearной имплантации (КИ). План практической работы. Контрольные вопросы и задания. Тестовые вопросы по теме: «Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха».*

Ершова В.В. Педагогическая адаптация детей с нарушениями слуха после кохlearного имплантирования / В.В. Ершова, М.Р. Попова // Вестник Адыгейского государственного ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — №2. — *Рассмотрен один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей КИ. Определены основные особенности психологической адаптации детей с нарушениями слуха после КИ.* — КиберЛенинка
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-detey-s-narusheniyami-sluha-posle-kohlearnogo-implantirovaniya>

Жерновенкова Н.Ю. Нарушение связной речи в структуре недоразвития речи у детей после кохlearной имплантации / Н.Ю. Жерновенкова // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-методич. трудов с междунар. участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.109-113.

Жигорева М.В. Модель комплексного сопровождения детей раннего возраста после кохlearной имплантации / М.В. Жигорева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №4(66). — С.45-57. — Библиогр.: с.57. — *Тенденции совершенствования российского общего и специального образования существенно изменили подходы к проблемам нарушенного развития. Ключевым ориентиром является активизация научного интереса к разработке системы ранней помощи детям с ОВЗ. Это становится необходимым условием оптимизации специальной помощи детям с ОВЗ, обеспечения максимальной реализации потенциала развития, снижения степени социальной недостаточности, а также для значительной части детей обеспечения и включения их в общий образовательный поток (инклюзивное обучение).*

Журавлёва Ж.И. Особенности работы по развитию словесного творчества у старших дошкольников с нарушениями слуха / Ж.И. Журавлёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №6. — С. 48-54. — Библиогр.: с. 54. — *Основные этапы и направления работы по развитию творческого воображения у слабослышащих дошкольников и детей с КИ. Практические материалы.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41313254>

Журавлёва Ж.И. Особенности работы по развитию словесного творчества у старших дошкольников с нарушениями слуха / Ж.И. Журавлёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №6. — С.48-54. — Библиогр.: с.54. — *Основные этапы и направления работы по развитию творческого воображения у слабослышащих дошкольников и детей с КИ. Практические материалы.*

«ЗП-реабилитация» глазами родителей // Дети с кохlearными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.107-153. — Библиогр.: с. 157-164. — *Истории реабилитации.*

Калабина Л.А. Музыкальные занятия с детьми после кохlearной имплантации в группах комбинированной направленности / Л.А. Калабина, С.А. Козачук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №8. — С.45-54. — Библиогр.: с.54. — *Музыкальные занятия в детском саду I-II вида.*

Кобозева О.В. Особенности формирования словесной речи у учащихся с кохlearным имплантом в школе для детей с нарушениями слуха / О.В. Кобозева // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении : сборник научных статей. Вып. 2. — Москва, 2018. — С.40-43. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38487597>

Кобрина Л.М. Развитие речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с кохлеарным имплантом в условиях специальной школы-интерната / Л.М. Кобрина, Е.С. Хименкова, О.А. Денисова // Дефектология. — 2020. — №6. — С.62-71. — Библиогр.: с.69-71. — *Анализ развития речевой коммуникации у детей с КИ младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната. Установлено, что обучение таких детей в классе со слышащими школьниками в специальной (коррекционной) школе, даёт положительную динамику в формировании устной речи и развитии речевого слуха. В процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками у детей с КИ происходит накапливание словаря как импрессивной, так и экспрессивной речи, появляется опыт непосредственного общения. Дополнительная коррекционная помощь, помогает имплантированному ребенку усваивать общеобразовательную программу.*

Кобрина Л.М. Развитие речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с кохлеарным имплантом в условиях специальной школы-интерната / Л.М. Кобрина, Е.С. Хименкова, О.А. Денисова // Дефектология. — 2020. — №6. — С.62-71. — Библиогр.: с.69-71. — *Анализ развития речевой коммуникации у детей с КИ младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната. Установлено, что обучение таких детей в классе со слышащими школьниками в специальной (коррекционной) школе, даёт положительную динамику в формировании устной речи и развитии речевого слуха. В процессе совместной деятельности со слышащими сверстниками у детей с КИ происходит накапливание словаря как импрессивной, так и экспрессивной речи, появляется опыт непосредственного общения. Дополнительная коррекционная помощь, помогает имплантированному ребенку усваивать общеобразовательную программу.*

Коркунова М.С. Ранняя помощь детям с нарушением слуха в интернет-технологии / М.С. Коркунова, И.В. Королева // Дефектология. — 2020. — №4. — С.49-58. — Библиогр.: с.58. — *В рамках исследования созданы и размещены в свободном доступе видеоматериалы об устройстве и уходе за кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Значительное количество просмотров и положительные оценки пользователей, свидетельствуют о востребованности этой информации и эффективности удовлетворения потребности родителей посредством интернет-технологий.*

Королева И.В. Значение центральных механизмов слуха в восстановлении восприятия речи у глухих пациентов после кохлеарной имплантации / И.В. Королева, Е.А. Огородникова, С.П. Пак, С.В. Левин // Специальное образование. — 2017. — №3(47). — С.100-111. — Библиогр.: с.109-111. — *Исследованы процессы формирования центральных механизмов слухового анализа и их роль в восстановлении восприятия речи у глухих детей и взрослых после КИ. Выявлено, что у долингвально оглохших подростков есть значительный потенциал развития слухоречевого восприятия с КИ, несмотря на пропущенный сенситивный период для развития слухоречевых центров мозга. Они нуждаются в структурированном тренинге, направленном на формирование центральных механизмов выделения и анализа базовых характеристик неречевых и речевых сигналов в ежедневных ситуациях общения. Современные модели КИ позволяют значительному числу постлингвально оглохших пользователей научиться различать фразовую интонацию с КИ спонтанно. Дети и взрослые, потерявшие слух вследствие черепно-мозговых травм, менингоэнцефалита, а также долингвально оглохшие дети нуждаются в целенаправленных занятиях по формированию восприятия речевой интонации с КИ.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/znachenie-tsentralnyh-mehanizmov-sluha-v-vostanovlenii-voopriyatiya-rechi-u-gluhih-patsientov-posle-kohlearnoy-implantatsii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30162420>

Королева И.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушениям слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие для студентов факультетов коррекционной педагогики, сурдопедагогов и дефектологов / И.В. Королёва. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2021. — 183 с.: ил. — (Специальная педагогика). — Библиогр.: с.115-116. — ISBN 978-5-9925-1510-7.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей / И.В. Королёва, В.И. Пудов, О.С. Жукова // Дефектология. — 2001. — №1. — С.17-25. — Библиогр.: с.25. — *Эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухоты.*

Королева И.В. Методика развития слухового восприятия и речи у детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами / Инна Королёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 192 с.: ил. — *(Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)*. — Библиогр.: с.161. — [ISBN 978-5-9925-1317-2](#).

Королева И.В. Основы аудиологии и слухопротезирования : монография / И.В. Королёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 304 с.: ил. — Ранее книга выходила под заглавием «Введение в аудиологию и слухопротезирование». — Библиогр.: с.298-299. — [ISBN 978-5-9925-1567-1](#).

Королева И.В. Особенности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста / И.В. Королева, О.С. Жукова, О.В. Зонтова // Дефектология. — 2002. — №3. — С.25-38. — Библиогр.: с.38. — *Коммуникативное, слуховое и речевое развитие маленьких детей с КИ. Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью КИ. Развитие невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков.*

Королева И.В. Первые шаги в мир звуков и слов : рабочая тетрадь 1 / Инна Королёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 160 с.: ил. — *(Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)*. — [ISBN 978-5-9925-1314-1](#).

Королева И.В. Слушаю и говорю предложениями : рабочая тетрадь 2 / Инна Королёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 212 с.: ил. — *(Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)*. — [ISBN 978-5-9925-1315-8](#).

Королева И.В. Буквы или звуки? : рабочая тетрадь 3 / Инна Королёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 149 с.: ил. — *(Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»)*. — [ISBN 978-5-9925-1316-5](#).

Королева И.В. Помощь детям с нарушениям слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королёва. — Санкт-Петербург : Каро, 2022. — 303 с.: ил. — *(Специальная педагогика)*. — Библиогр.: с.298-299. — [ISBN 978-5-9925-1587-9](#).

Королева И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста / И.В. Королёва // Дефектология. — 2002. — №4. — С.28-39. — Библиогр.: с.33. — *Анализ факторов реабилитации детей с глубокой степенью тугоухости и полной глухоты. Коммуникативное, слуховое и речевое развитие маленьких детей с КИ.*

Королева И.В. Программа развития слухового восприятия, речи и познавательных навыков у детей раннего возраста с нарушениями слуха / И.В. Королева // Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : Каро, 2005. — С.190-265. — Библиогр.: с.266-267. — *Основные принципы слухоречевого развития. Развитие слухового восприятия. Упражнения по развитию восприятия звуков окружающей среды и голоса (развитию способности узнавать предметы и события по звукам, по нахождению звуков и голосов в пространстве, по развитию способности находить источники звука на разном расстоянии и высоте, различать и опознавать звуки окружающей среды с различной громкостью и темпом, восприятия речевых звуков). Развитие речи. Развитие предречевой активности. Упражнения на произнесение звуков, изменяющихся по длительности, громкости и высоте, по развитию речевого дыхания, способности воспринимать и имитировать звукоподражания). Обучение ребенка речи в ежедневных бытовых ситуациях. Примерный словарь для детей раннего возраста. Развитие познавательных способностей ребенка в процессе действий с предметами и ознакомления с окружающим миром. Предметы домашнего окружения, которые могут быть использованы в обучении ребенка раннего возраста.* — [ЭБ ГБС](#)

Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации : для сурдопедагогов, логопедов, психологов, аудиологов, сурдологов-оториноларингологов / Инна Королёва. — Санкт-Петербург : Каро, 2016. — 870 с.: ил. — *(Специальная педагогика)*. — Библиогр.: с.703-714. — [ISBN 978-5-9925-1082-9](#).

Королева И.В. Реабилитация постлингвальных детей и взрослых с кохлеарными имплантами / И.В. Королёва, В.И. Пудов, О.В. Зонтова // Дефектология. — 2001. — №5. — С.21-34. — Библиогр.: с.34.

— *Эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухоты. В Приложении: Лист анамнеза. Карта педагогического обследования (с.30-33).*

Королёва И.В. Слухопротезирование и современный подход к абилитации детей с нарушением слуха раннего возраста / И.В. Королева // Королёва И.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушениям слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие для студентов факультетов коррекционной педагогики, сурдопедагогов и дефектологов / И.В. Королёва. — Санкт-Петербург, 2021. — С.7-33. — Библиогр.: с.115-116.

Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / Инна Королёва. — Изд. 3-е, доп. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — 69, [73] с.: ил. — (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). — [ISBN 978-5-9925-1489-6](https://doi.org/10.1007/978-5-9925-1489-6).

Кузнецова В.Е. Характеристика и прогностическое значение профилей готовности к школьному обучению у детей с нарушениями слуха / В.Е. Кузнецова, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2019. — №5. — С.51-61. — Библиогр.: с.61. — *Результаты оценки готовности к школьному обучению детей с различными нарушениями слуховой функции к завершению дошкольного образования в специализированном детском саду. Предлагается построение индивидуальных профилей готовности, позволяющих уточнять содержание программы коррекционной работы. На основе данных катamnестического исследования установлено значение профилей для прогноза успешности школьного обучения. Выявлено, что в условиях инклюзии успешно обучались только имплантированные школьники, имевшие к окончанию ДОО полноценную устную речь и коммуникацию. Подчеркивается необходимость совершенствования ранней помощи имплантированным детям путем использования метода «ЗП-реабилитации».*

Кукушкин И.И. Электронный инструмент поиска литературы по проблеме помощи имплантированному ребенку / И.И. Кукушкин // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.200-206. — *Функции виртуальной библиотеки материалов по КИ.*

Кукушкина О.И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами – новый инструмент сурдопедагога / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. — 2014. — №2. — С.29-35. — Библиогр.: с.35. — *Продолжение цикла публикаций. Новые профессиональные компетенции сурдопедагога, оказывающего помощь детям с КИ. Динамическая педагогическая классификация имплантированных детей.*

Кукушкина О.И. ЗП-реабилитация: новые профессиональные умения сурдопедагога / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохлеарная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — *Метод ЗП-реабилитации семьи и ребенка с КИ основан на новом понимании субъекта профессиональной деятельности, ее содержания, ориентиров, педагогических средств, критериев оценки достижений. Впервые описаны профессиональные умения, необходимые сурдопедагогу для проведения успешной ЗП-реабилитации. Обоснована необходимость пересмотра представлений и умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов психолого-педагогического профиля.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/3r-rehabilitation-new-professional-skills-of-a-deaf-teacher>

Кукушкина О.И. Кохлеарная имплантация: динамическая педагогическая классификация детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Специальное образование. — 2014. — №10. — С.17-21. — Библиогр.: с.21. — *Профессиональные компетенции сурдопедагога, оказывающего помощь детям с КИ. Динамическая педагогическая классификация имплантированных детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kohlearnaya-implantatsiya-dinamicheskaya-pedagogicheskaya-klassifikatsiya-detey>

Кукушкина О.И. Новый инструмент сурдопедагога – динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №8. — С.3-9. — *Основания для классификации детей до подключения речевого процессора. Классификация детей с КИ. Развитие речи.*

Кукушкина О.И. Подход к реабилитации ребенка после кохлеарной имплантации / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. — 2016. — №4. — С.44-51. — Библиогр.: с.51. — *Представлено теоретическое обоснование смены сложившихся представлений о целях и содержании работы специалиста с ребенком после КИ. Впервые дана целостная характеристика подхода к реабилитации ребенка после КИ, сформулированы основные его положения. Предметом внимания является точка запуска и логика запуска новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребенка после многоканальной КИ.*

Леонгард Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве / Э.И. Леонгард // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2008. — №2. — С.28-38. — *Дети теряют слух по разным причинам, иногда еще до рождения. Если нарушение слуха наступает до овладения ребенком речью, она без обучения не развивается совсем; если до потери слуха дошкольник был говорящим, он начинает терять речь и может стать глухонемым. Иногда поражение охватывает очень большую область улитки, и тогда врачи говорят о тотальной глухоте; в других случаях площадь поражения оказывается значительно меньше, и это состояние слуха медики квалифицируют как тугоухость, а детей называют слабослышащими.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gluhie-i-slaboslyshaschie-malyshi-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>

Леонгардт А. Консультирование глухих родителей глухих детей по проблемам кохлеарной имплантации и последующей реабилитации / Annette Leonhardt, Arno Vogel (Германия) ; пер. с нем. И.И. Кукушкин // Дефектология. — 2014. — №3. — С.12-20. — Библиогр.: с.20. — *Продолжение цикла статей о работе центров КИ в Германии. Специфика консультирования глухих родителей, организация взаимодействия с родителями глухих детей, пациентов центров КИ Германии.*

Леонгардт А. Служба кохлеарной имплантации для детей глухих родителей / Annette Leonhardt // Дефектология. — 2014. — №2. — С.21-28. — Библиогр.: с.28. — *Работа центров КИ в Германии. Результаты пилотного исследования в области изучения пациентов центров КИ, проведенного сотрудниками Мюнхенского ун-та.*

Люкина А.С. Владение школьниками с кохлеарными имплантами коммуникативными умениями на уроках и при индивидуальном выполнении заданий / А.С. Люкина // Вестник Череповецкого государственного университета (ЧГУ). — 2015. — №1(62). — С.107-112. — *Излагается содержание экспериментального изучения коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха, по трем взаимосвязанным направлениям: в процессе речевого общения, в процессе сотрудничества в организации совместного дела, в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине / серии картин. Представлен подробный сравнительный анализ владения ими коммуникативными умениями в условиях индивидуального выполнения заданий экспериментатора во внеурочное время и в процессе выполнения заданий на уроках чтения и развития речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23442125>

Люкина А.С. Коммуникативные умения младших школьников с нарушением слуха / А.С. Люкина // Вестник науки и образования. — 2014. — №1(1). — С.43-45. — Библиогр.: с.45. — *Определение коммуникативных умений учащихся с нарушением слуха на этапе начального обучения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21949877>

Люкина А.С. Овладение коммуникативными умениями младшими школьниками с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Культура. Наука. Интеграция. — 2014. — №2(26). — С.47-50. — Библиогр.: с.50. — *Содержание экспериментального изучения коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22577071>

Люкина А.С. Подходы к формированию коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде для слабослышащих и позднооглохших / А.С. Люкина, О.А. Красильникова // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №53-4. — С.53-60. — Библиогр.: с.60. — *Формирование коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в образовательных организациях для слабослышащих и позднооглохших детей. Описаны технология формирования коммуникативных умений в учебной деятельности и организация сетевого взаимодействия по формированию умений во внеурочной деятельности. Представлены результаты внедрения системы формирования коммуникативных умений в образовательный процесс организации для слабослышащих и позднооглохших детей.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177834>

Люкина А.С. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших / А.С. Люкина // Дефектология. — 2016. — №6. — С.54-64. — Библиогр.: с.63-64. — *Представлена сравнительная характеристика коммуникативных умений слабослышащих младших школьников и их сверстников с КИ. Описаны адаптированные методы и приемы практической работы сурдопедагога; показана роль сотрудничества педагогов из разных образовательных организаций и организаций культуры; доказана необходимость расширения круга общения детей с КИ со слышащими сверстниками и включения родителей в процесс развития коммуникативных умений. Представлены результаты, доказывающие возможность существенного улучшения коммуникативных умений детей с КИ в условиях обучения в среде слабослышащих.*

Люкина А.С. Сетевое взаимодействие как элемент системы по развитию коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Вестник психофизиологии. — 2018. — №2. — С.143-151. — Библиогр.: с.151. — *Развитие коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в образовательных организациях для слабослышащих и позднооглохших детей. Система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений включает комплекс адаптированных методов и приемов, реализующийся в учебной деятельности, и сетевое взаимодействие образовательных организаций.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34901311>

Люкина А.С. Сравнительный анализ коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами / А.С. Люкина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2014. — №6(38). — С.228-233. — Библиогр.: с.233. — *Содержание экспериментального изучения коммуникативных умений младших школьников с КИ и слуховыми аппаратами, обучающихся в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха, по 3-м взаимосвязанным направлениям: в процессе речевого общения; в процессе сотрудничества в организации совместного дела; в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине / серии картин. Представлен подробный сравнительный анализ сформированности коммуникативных умений учащихся 2-х и 4-х классов с КИ и слуховыми аппаратами, выявлены особенности их коммуникативных умений в условиях индивидуального выполнения заданий экспериментатора во внеурочное время и в процессе выполнения заданий на уроках чтения и развития речи. Определены основные причины сходства и различия в сформированности всех групп коммуникативных умений у выделенных категорий детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22665908>

Малофеев Н.Н. Кохлеарная имплантация: что должен знать родитель, принимающий решение об имплантировании ребенка с нарушением слуха / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №1. — С.3-10. — *Советы родителям.*

Медулова А. Сравнительный анализ результатов экономической эффективности кохлеарной имплантации в мире / А. Медулова, Л. Кошербаева, А. Нурбахыт // Вестник Казахского Национального медицинского университета (КазНМУ). — 2015. — №1. — С.517-521. — Библиогр.: с.521. — *Нарушение слуха у детей во всем мире является особенно серьезной преградой для их оптимального речевого развития и образования. По данным исследований в различных странах на 1000 новорожденных или детей раннего возраста приходится от 0,5 до 5 детей с врожденной или ранее*

приобретенной тяжелой или глубокой сенсо-невральной тугоухостью. Данная группа детей часто отстает в речевом, языковом и когнитивном развитии, что может привести к проблемам в развитии школе. КИ имеет более чем 30-летнюю историю, которая является обоснованной технологией для развития звуковых ощущений у людей с нарушением слуха. Возмещение слуха является проблемой, которая включает хирургическое вмешательство и дальнейшую терапию с образовательными программами. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-rezultatov-ekonomicheskoy-effektivnosti-kohlearnoy-implantatsii-v-mire>

Миронова Э.В. Развитие речевого слуха у говорящих детей после кохlearной имплантации / Э.В. Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова // Дефектология. — 2005. — №1. — С.57-64.

Мотовилова Ю.В. Реакции на бытовые звучания детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих / Ю.В. Мотовилова, О.А. Красильникова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохlearная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — *Результаты пилотного исследования отдельных характеристик слухового поведения младших школьников с КИ, данные анализа протоколов более 150 наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности. Получены доказательства необходимости постоперационной реабилитации для перехода ребенка с КИ к слуховому поведению, характерному для нормально слышащих сверстников.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/reactions-to-everyday-sounds-of-children-with-ci-studying-in-a-school-for-the-hearing-impaired>

Мунтян Е.В. ВопреКИ: непридуманные истории из мира глухишей / Елена Мунтян. — Москва : Эксмо, 2020. — 191 с. — КИоника онлайн-центр слухоречевой реабилитации Е. Мунтян. — ISBN 978-5-04-107375-6

Мунтян Е.В. Супер детКИ: как слышать друг друга свквозь глухоту / Елена Мунтян. — Москва : Эксмо, 2019. — 175 с.: цв. ил. — Содерж.: *Инкогнито ; Наедине с диагнозом глухоты: понять и принять ; Как решиться на операцию по кохlearной имплантации ; Операция позади. Что дальше? ; Настройка системы кохlearной имплантации ; Дискомфорт при использовании кохlearного импланта: причины и последствия ; Синдром завышенных ожиданий после подключения системы кохlearной имплантации ; Слуховой аппарат и кохlearный имплант: бимодальная стимуляция ; УшКИ. Стоит ли гнаться за вторым? ; Речевой процессор как средство манипуляции ; Развитие предречевых коммуникативных навыков ; Как найти общий язык с ребенком, если он молчит? ; Что необходимо для успешной реабилитации и как не переборщить с занятиями ; Как найти «своего» педагога ; Почему некоторые методики не работают? ; Игротерапия – игра или нечто большее ; Развиваемся, играя. Что обязательно должно быть в арсенале родителей ребенка с нарушенным слухом ; Музыка в жизни ребенка: а нужно ли? ; Жестовый язык: кому, когда и зачем? ; Так ли нужен ребенку коррекционный сад ; «Что это за штука на голове?» ; Проблемы этического свойства ; Крут общения: только свои? ; В какой школе будет учиться мой ребенок? ; Настройка взрослых, или О том, как важно знать, чего ты хочешь ; Неэффективная кохlearная имплантация, или Как достичь желаемого максимума ; Как носить, следить, содержать и избежать поломки системы КИ.* — ISBN 978-5-04-101270-0

Наследственные причины нарушения слуха у детей, использующих систему кохlearной имплантации / Т.Г. Маркова, В.В. Бахшинян, А.А. Мошенский, М.В. Гойхбург, С.С. Чибисова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2020. — №42. Кохlearная имплантация: новые исследования медиков, психологов, педагогов. — режим доступа сайт альманаха. — *Описаны результаты исследования наследственных причин нарушений слуха у детей с КИ. Показано значение генетической диагностики для обоснованного прогнозирования эффективности КИ и последующей психолого-педагогической реабилитации.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-42/nasledstvennyie-prichinyi-narusheniya-sluxa-u-detej,-ispolzuyushhix-sistemu-kohlearnoj-implantaczi>

- Николаева Т.В.** Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного Импланта Райн-Майн г.Фридрихберг (Германия) / Т.В. Николаева, Т.А. Соловьева, М.Р. Хайдарпашич // Дефектология. — 2011. — №4. — С.73-83. — *Практический опыт работы одного из ведущих центров помощи имплантированным детям Германии: цели, задачи, направления работы, методические подходы к реабилитации. Актуальные вопросы помощи имплантированным детям в Германии и в России.*
- Носкова В.В.** Особенности слухоречевой памяти у старших дошкольников с кохлеарным имплантом / В.В. Носкова // Практическая дефектология. — 2015. — №2(2). — С.22-24. — Библиогр.: с.24.
- Олешова В.В.** Надомное визитирование семей с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации / В.В. Олешова // Дефектология. — 2019. — №6. — С.72-78. — Библиогр.: с.78. — *Анализ понятия «надомное визитирование», выделяется его особенности и роль в реабилитации детей раннего возраста до и после операции КИ. На основании проанализированных отечественных и зарубежных программ по надомному визитированию разработана модель данного вида деятельности для семей с имплантированными детьми раннего возраста.*
- Орлова О.С.** Совершенствование медико-педагогической реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации посредством настройки речевого процессора / О.С. Орлова, О.В. Зонтова // Специальное образование. — 2018. — №2(50). — С.83-85. — Библиогр.: с.83-85. — *Определение качества физического слуха детей с нарушенным слухом, настройка процессора системы КИ. Развитие функционального слуха как стимулятора формирования спонтанной устной речи ребенка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35133404>
- Саламатина И.В.** Изучение влияния кохлеарной имплантации на развитие детей с нарушениями слуха: по материалам зарубежных публикаций / И.В. Саламатина // Дефектология. — 2010. — №2. — С.83-90. — Библиогр.: с.90. — *Анализ данных исследований, проведенных зарубежными специалистами в 2004-2008 года в области КИ детей с нарушенным слухом, комплексными нарушениями.*
- Сатаева А.И.** «ЗП-реабилитация» детей с КИ: технологии перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2018. — №2. — С.14-25. — Библиогр.: с.25. — *Систематизированы результаты многолетней работы с детьми после операции КИ и их семьями. Выделены типичные трудности взаимодействия близких с ребенком с КИ, которое требует перестройки на новой сенсорной основе. Представлена пошаговая технология перестройки эмоционального взаимодействия ребенка с КИ с его близкими на конкретных примерах.*
- Сатаева А.И.** Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / А.И. Сатаева, А.В. Буданцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — С.20-32. — Библиогр.: с.32. — *Представлены основные направления и содержание работы с имплантированными детьми, не вступающими в вербальную коммуникацию, на запускающем этапе реабилитации. Описаны основные задачи работы сурдопедагога с этими детьми, предложены показатели завершения запускающего этапа. Особое внимание авторы уделяют значению работы родителей с ребенком.*
- Сатаева А.И.** Запускающий этап реабилитации: четыре сессии работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2016. — №4. — С.52-59. — Библиогр.: с.59. — *Авторская система работы сурдопедагога с ребенком после КИ на запускающем этапе реабилитации, целью которого является перестройка взаимодействия с ребенком с КИ и его семьей и переход ребенка на путь естественного развития. Основанием для разработки системы работы сурдопедагога являлась логика нормального раннего развития ребенка. Выделены 4 сессии работы сурдопедагога, в ходе которых специалист впервые решает разные задачи по отношению к ребенку с КИ и его родителям. Представлены показатели завершения каждой сессии, дополненные фрагментами дневниковых записей и писем родителей о развитии детей с КИ.*
- Сатаева А.И.** Значение первоначального периода реабилитации глухого дошкольника после кохлеарной имплантации / А.И. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. —

2012. — №5. — С.9-16. — Библиогр.: с.16. — *Из опыта работы. Сравнение результатов детей, использующих слуховые аппараты и имплантанты.*

Сатаева А.И. Кохлеарная имплантация в ряду технических средств помощи лицам с нарушенным слухом / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2016. — №3. — С.74-80. — Библиогр.: с.80. — *Рассматривается эволюция средств слухопротезирования в России и за рубежом, анализируется метод КИ как комплексный метод помощи, потребность во взаимодействии медиков и сурдопедагогов. Проанализирована и представлена многовековая история развития индивидуальных средств помощи лицам с нарушенным слухом, показана связь развития данных средств с развитием техники и технологий.*

Сатаева А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим детям / А.И. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — №1. — С.55-63. — Библиогр.: с.63. — *Суть КИ. Организация реабилитационной работы после имплантации.*

Сатаева А.И. Общие показатели завершения «ЗП-реабилитации» / А.И. Сатаева // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.86-90. — Библиогр.: с.157-164. — *Система работы сурдопедагога в «ЗП-реабилитации».*

Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2012. — №2. — С.50-62. — Библиогр.: с.62. — *Опыт работы с имплантированными глухими дошкольниками.*

Сатаева А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами / А.И. Сатаева // Дефектология. — 2014. — №3. — С.21-29. — Библиогр.: с.29. — *Завершение «запускающего» этап реабилитации детей с КИ. Рекомендации по обучению глухих детей с КИ. Советы по налаживанию работы родителей детей с КИ и сурдопедагога.*

Сатаева А.И. Результаты эмпирического исследования / А.И. Сатаева // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.92-101. — Библиогр.: с.157-164. — *Оценка эффективности «ЗП-реабилитации».*

Сатаева А.И. Технология перестройки взаимодействия родителей со своим ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.71-85. — Библиогр.: с.157-164. — *Система работы сурдопедагога в «ЗП-реабилитации».*

Сатаева А.И. Четыре сессии работы сурдопедагога / А.И. Сатаева // Дети с кохлеарными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.64-70. — Библиогр.: с.157-164. — *Система работы сурдопедагога в «ЗП-реабилитации». Ориентировочная сессия. 1. Запуск эмоционального взаимодействия ребенка с семьей на новой сенсорной основе. 2. Запуск понимания речи на новой сенсорной основе. 3. Запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации.*

Современные подходы к изучению педагогического сопровождения слепоглухих детей с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских, О.В. Воронова, Г.А. Проглядова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2019. — №2(48). — С.6-16. — *Анализ подходов к пониманию слепоглухоты в России и за рубежом (на примере стран Евросоюза). В отечественной и зарубежной дефектологии предложены определения понятия «слепоглухота». В соответствии с выделенными группами по состоянию слуха и зрения у детей с бисенсорными нарушениями практикуются сложившиеся педагогические системы их сопровождения, развития коммуникации у слепоглухих. Однако ни в РФ, ни в зарубежной литературе не поднимался вопрос о выделении в отдельную группу детей со слепоглухотой после КИ, не рассматривались подходы к их сопровождению и коррекции. Т.о., основная проблема заключается в обсуждении вопроса о*

выделении КИ детей с бисенсорными нарушениями в отдельную группу, требующую иных подходов в педагогическом сопровождении и коррекционной работе. Анализ основных теорий понимания содержания понятия «слепоглухота» в России и за рубежом, выявлены недостающие группы в имеющихся классификациях слепоглухих детей, а также выдвинута гипотеза для дальнейшего исследования, касающегося подходов к педагогическому сопровождению и коррекционной работе с детьми с бисенсорными нарушениями после КИ. Анализ отечественных и зарубежных источников понимания «слепоглухоты» и соответствующего педагогического сопровождения слепоглухих детей, позволило: выделить в отдельную группу детей с бисенсорными нарушениями, перенесших КИ; сформулировать гипотезу для дальнейшего исследования подходов к педагогическому сопровождению и коррекционной работе с детьми с бисенсорными нарушениями после КИ. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38251266>

Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации / Т.А. Соколовская // Специальное образование. — 2013. — №2(30). — С.91-97. — Библиогр.: с.97. — Представлены данные об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста после КИ. Важность работы по восприятию речи. Роль семьи в процессе реабилитации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с КИ. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-posle-kohlearnoy-implantatsii>

Соколовская Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов для оказания специальной помощи детям после кохlearной имплантации / Т.А. Соколовская // Традиции и инновации специального образования : сборник науч.-методич. тр. с международ. участием. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — С.49-51. — Библиогр.: с.50-51.

Сошникова Н.Г. О проблемах обучения и воспитания детей после кохlearной имплантации / Н.Г. Сошникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №3. — С.16-19. — Работа сурдопедагога.

Сунцова А.С. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохlearным имплантом в условиях инклюзивного образования / А.С. Сунцова, И.А. Моргасова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Вып. 1 : сборник материалов из опыта работы. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.234-239.

Сунцова А.С. Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохlearным имплантом в условиях инклюзивного образования / А.С. Сунцова, И.А. Маргасова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №7(64). — С.42-45.

Таварткиладзе Г.А. История кохlearной имплантации / Г.А. Таварткиладзе // Дети с кохlearными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / О.С. Никольская [и др.]. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.20-27. — Библиогр.: с.157-164.

Таварткиладзе Г.А. История кохlearной имплантации / Г.А. Таварткиладзе // Дети с кохlearными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.20-27. — Библиогр.: с.157-164. — *Кохlearная имплантация: переворот в развитии технологий, медицины и сурдопедагогике.*

Хайдарпашич М.Р. Если неправильно выбран образовательный маршрут для успешно реабилитированного ребенка с КИ. История одной девочки / М. Р. Хайдарпашич // Дети с кохlearными имплантами: полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / под ред. О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой. — Москва : Национальное образование, 2017. — С.196-199.

Хименкова Е.С. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохlearно имплантированных обучающихся : методическое пособие для педагогов / Е.С. Хименкова, И.А. Николаева. — Москва : Владос, 2018. — 62 с. — (Специальное и инклюзивное образование). — Входит в методический комплект с «Рабочими тетрадями по развитию письменной речи у кохlearно имплантированных обучающихся» для 3, 4, 5 классов. — [ISBN 978-5-907013-43-8](https://www.isbn-international.org/product/978-5-907013-43-8)

Ходарева О.А. Коррекционная работа по развитию слухоречевого восприятия у обучающихся 1 ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте / О.А. Ходарева // Практическая дефектология. — 2015. — №2(2). — С.38-42. — Библиогр.: с.42.

Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии / Е.П. Чичина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.74-78. — Библиогр.: с.78. — *Раскрывается вопрос о необходимости создания специальных условий детям с нарушением слуха после КИ, поступившим учиться в общеобразовательное учреждение, а также предлагаются рекомендации по их организации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415619>

Чичина Е.П. Психологические особенности лиц после кохлеарной имплантации / Е.П. Чичина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №3(65). — С.51-57. — Библиогр.: с.57.

Шматко Н.Д. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко, С.А. Лузгин, Т.Б. Ясинская // Дефектология. — 2012. — №3. — С.90-92. — *Описание принципа работы нового технического устройства, позволяющего оптимизировать процесс звукопередачи для детей и взрослых, пользующихся слуховыми аппаратами или процессорами КИ.*

Шматко Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2012. — №3. — С.45-51. — Библиогр.: с.51. — *Опыт реабилитационной работы с имплантированными глухими дошкольниками.*

Шматко Н.Д. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушенным слухом: взгляд через 30 лет / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2018. — №6. — С.43-52. — Библиогр.: с.52. — *Подход к ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с нарушенным слухом, пользующимся индивидуальными слуховыми аппаратами, и возможные результаты их развития.*

Янн П. Роль технического прогресса в развитии специальной педагогики (революция в сурдопедагогике на основе кохлеарной имплантации) / П. Янн (Германия) // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.48-52. — *Развитие системы обучения лиц с нарушениями развития до конца существования Веймарской Республики, в период национал-социализма. Развитие системы специальных школ в ФРГ. Коммуникативные проблемы глухих. Компенсаторные возможности и их использование в традиционной сурдопедагогике. Значение КИ для развития глухих.* — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

См. также:

Обучение детей с особыми образовательными потребностями: инклюзия и интеграция [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_inclusion.pdf

Сурдопедагогика: **восприятие речи с губ** [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2019_rdef_surdo-lip_reading.pdf

Сурдопедагогика: **развитие речи** глухих и слабослышащих [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_surdorazrech.pdf

За более полной информацией обращайтесь

Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих сайт библиотеки : www.gbs.spb.ru

Информационный отдел СПП тел. (812) 417 52 28 e-mail : tiflo_otdel@gscbs.ru

социальные сети: vk.com/gbsspb facebook.com/gbsspb instagram.com/libraryforblind

Для пенсионеров и инвалидов доставка книг на дом (бесплатно) тел.: 417 52 98