



Обучение детей с особыми образовательными потребностями: инклюзия и интеграция

тематический список для специалистов

Оглавление

Книги по теории и практике инклюзивного образования:	2
Инклюзивное обучение в специальной педагогике:	8
Инклюзивное обучение дошкольников с ОВЗ:	28
Инклюзия детей с нарушениями слуха:	33
Инклюзия детей с нарушением зрения:	38
Инклюзия детей с нарушениями речи:	48
Инклюзия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением ЦНС:	50
Инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра:	51
Инклюзия детей с задержкой психического развития:	55
Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями:	57
Буллинг. Профилактика буллинга	58
Особенности инклюзивного обучения в высшей школе:	58
Подготовка педагогов инклюзивного образования:	60

30.08.2023

Книги по теории и практике инклюзивного образования:

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для психологов, дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2016. — 143 с.: ил., граф. — Библиогр.: с.140-143. — [ISBN 978-5-691-02220-3](#).

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для психологов, дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 143 с.: ил., граф. — Библиогр.: с.140-143. — [ISBN 978-5-907013-19-3](#).

Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 1 класс : математика, русский язык, окружающий мир : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Москва : Владос, 2016. — 76 с.: ил. — [ISBN 978-5-691-02214-2](#)

Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 2 класс : математика, русский язык, окружающий мир : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Москва : Владос, 2016. — 112 с.: ил. — [ISBN 978-5-691-02215-9](#)

Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс : математика, русский язык, окружающий мир : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Москва : Владос, 2016. — 96 с.: ил. — [ISBN 978-5-691-02216-6](#)

Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс : математика, русский язык, окружающий мир : пособие для педагогов, родителей, гувернеров, репетиторов, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Москва : Владос, 2016. — 140 с.: ил. — [ISBN 978-5-691-02217-3](#)

Волкова Т.В. Организация инклюзивной¹ образовательной среды в ДОО : учебно-методическое пособие : для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций, студентов профильных колледжей и вузов / Т.В. Волкова, М.М. Прочухаева. — Москва : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление детским садом; б). — Библиогр.: с.110. — [ISBN 978-5-9949-2331-3](#)

Гладкова Е. Актуальные проблемы инклюзивного образования: подготовка здоровых подростков к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию : для педагогов, тьюторов² и психологов / Е. Гладкова, К.С. Шалагинова. — Saarbrücken, 2012. — 136 с. — Библиогр.: с.78-83. — [ISBN 978-5-659-25565-6](#)

Гончарова Е.Л. Слепозрячий ребенок и книга: обучение чтению и читательское развитие / Е.Л. Гончарова. — Москва : Национальное образование, 2018. — 239 с.: ил. — (Антология образования). — (Инклюзивное и коррекционное образование). — Библиогр.: с.227-239. — [ISBN 978-5-4454-1198-7](#)

Дмитриева А.А. Интегрированное³ обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против : учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей / А.А. Дмитриева. — Тюмень, 2006. — 94 с. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Дмитриев_АА_Интегрированное_обучение.PDF

¹ Инклюзия (*inclusion* – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

² Тьютор (англ. *tutor* – наставник) – педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

³ Интеграция (лат. — *integer* – целое) – процесс, с помощью которого части соединяются в целое. Интегрированное обучение – совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних.

Инклюзивная дошкольная группа : методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева, М.Н. Ромусик, Т.Ю. Сироткина. — Москва : Аркти, 2018. — 112 с. — (ФГОС⁴). — Библиогр.: с.110-112. — *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ; Организация совместных занятий в инклюзивной группе; Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ; Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ и др.*

Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — Москва : Мозаика-синтез, 2011. — 143 с. — Библиогр.: с.141-142. — *Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом ; Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении ; Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное дошкольное образовательное учреждение.* — ISBN 978-5-86775-937-7

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М.С. Старовойтова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова [и др.] ; под ред. М.С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — *Представлены психолого-педагогические «портреты» детей с ОВЗ и даны рекомендации по преодолению школьной неуспеваемости у детей с ОВЗ в условиях интегративного обучения (инклюзии). Для специалистов воспитательных и образовательных учреждений – педагогов, психологов, логопедов и дефектологов, а также студентов педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребенка с ОВЗ.* — ISBN 978-5-691-01954-8

Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных заведениях : пер. с англ. / Рос. Гос. б-ка для слепых ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2013. — 62 с.: ил. — *Зрительная недостаточность ; Обучение незрячих детей ; Чтение и письмо плоскочечатным шрифтом ; Чтение и письмо по Брайлю ; Преподавание математики незрячим детям ; Ориентация и мобильность ; Повседневные жизненные навыки* и др. — ISBN 978-5-419-01017-8

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха : методические рекомендации / науч. ред. Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. — Изд. 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2001. — 63 с. — [ЭБ ГБС](#)

Коваленко Б.И. Краткое руководство по обучению слепых детей вместе со зрячими / Б.И. Коваленко. — Москва ; Ленинград : Госиздат, 1930. — 112 с. — [ЭБ ГБС](#)

Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : методическое пособие для преподавателей вузов, тьюторов, студентов по направлению педагогики и психологии / О.А. Козырева. — Москва : Владос, 2017. — 127 с.: ил. — *(Специальное и инклюзивное образование).*

Конспекты открытых уроков для незлышащих и слабослышащих обучающихся : 1-й дополнительный – 9 классы : методическое пособие для сурдопедагогов и детей с нарушениями слуха / авт.-сост. О.В. Шумакова, О.В. Любимов, Е.В. Кириченко [и др.]. — Москва : Владос, 2017. — 103 с.: ил. — *(Специальное и инклюзивное образование).*

Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада : Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие / под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : Аркти, 2017. — 223 с.: ил. — *(Первоцветы).* — (ФГОС). — *(Управление дошкольным учреждением).* — Библиогр.: с.222-223.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2013. — 143 с.: ил. — Библиогр.: с.139-140. — *Психо коррекционная работа с социальной микросредой ребенка ; Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования ; Коммуникативные технологии коррекционного процесса ; Психологическая характеристика современной семьи ; Коррекционная работа с группой сверстников ребенка.* — ISBN 978-5-691-01918-0

Леонтьев Д.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования : пособие для специалистов, организующих инклюзивное образование в вузе / Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова, А.А. Лебедева. — Москва : Смысл, 2017. — 79 с.: ил. — Библиогр.: с.76-79. — [ISBN 978-5-89357-357-2](#)

⁴ ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт.

Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья : монография / Мин. образования и науки РФ ; Филиал ГОУ ВПО «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева» (Железногорск), Филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» в г. Железногорске, АНО «Научно-образовательный центр "Перспектива"» ; Л.Н. Ростомашвили, Н.В. Лукьянченко, Т.С. Овчинникова ; под общ. ред. Н.В. Лалетина. — Красноярск : Центр информации, 2011. — 135 с. — Библиогр.: с.127-133. — *Особенности работы, методики реабилитации и развития, инклюзивное образование детей с ОВЗ.* — ISBN 978-5-905284-02-1

Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н.В. Микляева. — Москва : Аркти, 2019. — 160 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика).* — ISBN 978-5-89415-463-3

Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования : учебно-методическое пособие для психологов, врачей, педагогов, студентов психологических и педагогических вузов / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.С. Никишова, Е.В. Носова. — Москва : Аркти, 2017. — 309 с.: ил. — Библиогр.: с.359-364. — ISBN 978-5-89415-878-5

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для практических и социальных психологов, студентов / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — *(Инклюзивное образование).* — Библиогр.: с.373. — ISBN 978-5-906992-86-4

Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование : методическое пособие для воспитателей интегрированных и инклюзивных групп, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений / А.О. Отмашкина. — Москва : Аркти, 2019. — 87 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика).* — Библиогр.: с.84-87. — ISBN 978-5-89415-460-2

Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) «бакалавр») / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2017. — 334 с. — *(Высшее образование – Бакалавриат).* — Электронно-Библиотечная Система *znanium.com.* — ISBN 978-5-16-011182-7

Педагогика инклюзивного образования : учебник для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / кол. авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2023. — 334 с. — *(Среднее профессиональное образование).* — ISBN 978-5-16-013993-7.

Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — 191 с. — *(Среднее профессиональное образование).* — Библиогр.: с.183-189. — ISBN 978-5-16-017120-3.

Преимущественная система инклюзивного образования : монография : в 2-х т. / Казанский инновационный ун-т им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) ; А.В. Тимирязова, Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов [и др.]. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Казань : Познание, 2016. — *Том 1: Ретроспектива и теория инклюзивного образования.* — 291 с.: ил. — Библиогр.: с.282-291 ; *Том 2: Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз».* — 459 с.: ил. — Библиогр.: с.417-443.

Преимущественная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов : мат. V международ. науч.-практич. конф. (Казань, 1-2 март 2017 г.) / Мин. обр. и науки РФ ; Общ. палата Республики Татарстан ; Мин-во обр. и науки Республики Татарстан [и др.] ; ред. А.В. Тимирязова, И.И. Бикеев, Д.З. Ахметова [и др.]. — Казань : Познание, 2017. — 586 с.: ил. — ISBN 978-5-8399-0629-7

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / Мин. Обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. С.В. Грудева. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 408 с. — *(ФГОС ОВЗ).*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин. — Москва : Просвещение, 2017. — 410 с. — (ФГОС ОВЗ). — ISBN 978-5-09-047472-6

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондурчук ; отв. за вып. М.А. Попова. — Москва : Просвещение, 2018. — 145 с. — (ФГОС ОВЗ). — ISBN 978-5-09-052981-5

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Мин. Обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. С.В. Грудева. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 163 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. А.А. Борзенкова. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 350 с. — (ФГОС ОВЗ). — ISBN 978-5-09-063143-3

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / Мин. Обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. С.В. Грудева. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 343 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся / Мин. Обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 263 с. — (ФГОС ОВЗ).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. М.А. Попова. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 451 с. — (ФГОС ОВЗ). — ISBN 978-5-09-052983-9

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. М.А. Попова. — Изд. 3-е. — Москва : Просвещение, 2019. — 365 с. — (ФГОС ОВЗ). — ISBN 978-5-09-068646-4

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся : варианты 1.2 : 1 дополнительный, 1 класс / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 557 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054339-2](https://doi.org/10.1017/9785090543392)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся : варианты 1.2 : 1 дополнительный, 1 класс / Министерство образования и науки Российской Федерации ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 557 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054339-2](https://doi.org/10.1017/9785090543392).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся : варианты 1.3, 1.4 : 1 класс / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 346 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054341-5](https://doi.org/10.1017/9785090543415)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития : вариант 7.2 : 1 и 1 дополнительный классы / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондурчук ; отв. за вып. М.А. Попова. — Москва : Просвещение, 2018. — 145 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054372-9](https://doi.org/10.1017/9785090543729)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : варианты 6.2, 6.3 : 1 класс / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 559 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054335-4](https://doi.org/10.1017/9785090543354)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : варианты 6.2, 6.3 : подготовительный класс / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 511 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054333-0](https://doi.org/10.1017/9785090543330)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра : вариант 8.2 : 1 и 1 дополнительный классы / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 527 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054336-1](#)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра : вариант 8.3 : 1 дополнительный, 1 классы / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 383 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054337-8](#)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра : вариант 8.4 : 1 дополнительный, 1 классы / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 444 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054338-5](#)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи : вариант 5.2 : 1 дополнительный, 1 классы / Мин. обр. и науки РФ ; отв. за вып. Н.В. Гончарова. — Москва : Просвещение, 2018. — 735 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-054342-2](#)

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся : варианты 2.2 : 1 дополнительный, 1 класс / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. А.В. Китова. — Москва : Просвещение, 2018. — 623 с. — (ФГОС ОВЗ). — Библиогр.: с.622. — ISBN 978-5-09-054253-1

Ресурсный класс: опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практическое пособие / Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова ; под науч. ред. Марины Азимовой. — Москва, 2016. — 360 с. — *Практическое пособие заинтересует, прежде всего, специалистов системы образования, которые уже встретились с детьми с РАС в общеобразовательной школе. Пособие описывает опыт реализации прав детей с аутизмом на школьное образование через создание специальных условий обучения в общеобразовательной школе, в условиях инклюзии. Коллектив авторов систематизирует в данном пособии опыт, полученный в ходе реализации образовательной модели «Ресурсный класс» в нескольких школах г. Москвы, куда пришли учиться дети с РАС, в том числе невербальные дети. Методы, применяемые в школах, где организованы ресурсные классы, основаны на прикладном анализе поведения (ПАП). Пособие предназначено директорам образовательных организаций, учителям начальной школы, школьным психологам, логопедом, методистам инклюзивного образования, а также родителям детей с РАС, выбравшим общеобразовательную школу.* — ISBN 978-5-90363-065-3. — URL: https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf

Родин М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.07 / Максим Владимирович Родин ; место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. — Нижний Новгород, 2014. — 30 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Санкт-Петербург : Каро, 2014. — 94 с.: ил. — (Психологический взгляд). — Библиогр.: с.70-72. — [ISBN 978-5-9925-0960-1](#)

Саматова А.В. Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность : для родителей, учителей, библиотекарей / А.В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. — Москва : РГБС, 2015. — 57 с. — [ISBN 978-5-419-01774-0](#).

Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 г., Баку, Республика Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərb, 2011. — 623 с. — Библиогр.: с.408-414. — [ISBN 978-9952-34-710-4](#)

Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика / А.С. Сиротюк. — Москва : Сфера, 2014. — 125 с.: ил. — Библиогр.: с.109, 116-123. — [ISBN 978-5-9949-0918-8](#)

Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы : материалы научно-практической конференции / под ред. С.С. Лебедевой ; Ком. по труду и соц. защите

нас. прав. СПб., СПбГИПСР, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Профессионально-Реабилитационный центр. — Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2007. — 143 с. — [ISBN 5-89977-118-6](#)

Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. — *Вып. 1.* — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — 239 с. ; *Вып. 2.* — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 239 с. — *Материалы по организации инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения и слуха, речи, ЗПР и нарушением интеллекта, для детей с ранним детским аутизмом. Игровая, познавательная, исследовательская и творческая деятельность детей с ОВЗ. Сюжетно-ролевые и двигательные игры, сценарии праздников. Для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-психологов, инструкторов по физическому воспитанию коррекционных групп ДОО.*

Староверова М.С. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ : практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций / М.С. Староверова, С.М. Валявко, Е.В. Аверьянова ; под ред. М.С. Староверовой. — Москва : Владос, 2017. — 85 с.: ил. — (*Инклюзивное образование*). — Библиогр.: с.83-85.

Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии : методические рекомендации для учителей-логопедов, педагогов, дефектологов, воспитателей и родителей / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — Москва : Сфера, 2017. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с.62. — [ISBN 978-5-9949-1408-3](#)

Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : метод. рекомендации для родителей, логопедов, воспитателей, дефектологов / С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. — Москва : Сфера, 2017. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с.63.

Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методические рекомендации для дефектологов, логопедов, тьюторов, учителей / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. — Москва : Сфера, 2017. — 64 с. — Библиогр.: с.63. — [ISBN 978-5-9949-1775-6](#)

Формирование инклюзивной социокультурной среды для людей с ограничениями в жизнедеятельности: потенциал специальной библиотеки : сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции (Владимир, 23-25 сент. 2014 г.) / ГБУК «Владимирская обл. спец. б-ка для слепых» ; сост. Н.Ю. Мартыновой. — Владимир, 2014. — 177 с.

Хименкова Е.С. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся : методическое пособие для педагогов / Е.С. Хименкова, И.А. Николаева. — Москва : Владос, 2018. — 62 с. — (*Специальное и инклюзивное образование*). — *Входит в методический комплект с «Рабочими тетрадями по развитию письменной речи у кохлеарно- имплантированных обучающихся» для 3, 4, 5 классов.* — ISBN 978-5-907013-43-8

Хорошавина Е. Подготовка к инклюзии глухих и слабослышащих детей : методическое пособие / Екатерина Хорошавина ; РГБС. — Москва, 2020. — 79 с.: ил. — (*Заочная школа для родителей*). — Содержит разделы: *Что такое инклюзия? ; Ребенок с нарушением слуха ; Семья - фундамент социального развития ребенка ; Подготовка к инклюзии. Первые шаги ; Дети и книга ; Первые образовательные ступеньки ; Здравствуй, большой мир! ; В заключение.* — [ISBN 978-5-419-03815-8](#)

Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие для учителей, логопедов, психологов / Е.А. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбурга. — Москва : Владос, 2018. — 304 с.: ил. — (*Инклюзивное образование*).

Шевчук Л.Е. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе : методические рекомендации / Е.Л. Шевчук, Е.В. Резникова ; Челяб. ин-т доп. проф. образования (повышения квалификации) педагогических работников ; МОУ сред. общеобразоват. учреждение сред. школа № 73. — Челябинск : Образование, 2006. — 161 с.: ил. — Библиогр.: с.143-161. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Шевчук_ЕЛ_Обучение_детей_с_особенностями_развития_по_технологии_интегрированного_обучения.PDF

Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе : монография / Л.Е. Шевчук. — Челябинск : Образование, 2005. — 257 с. —

Библиогр.: с. 250-257. — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Шевчук_ЛЕ_Теория_и_практика_интегрированного_обучения.pdf

[Начало документа](#)

Инклюзивное обучение в специальной педагогике:

Агран М. Проблемы и перспективы участия детей с нарушениями в развитии в общем образовательном процессе / М. Агран // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — [ЭБ ГБС](#)

Алёхина С.В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? / С.В. Алёхина // Сибирский вестник специального образования. — 2017. — №1(19). — С.4-7. — Библиогр.: с.7. — *Анализ тенденций развития инклюзивного образования. Акцент сделан на анализе противоречий реальной образовательной практики, развивающейся в условиях современных требований и образовательных норм. Рассматриваются конфликты, регулирующие процессы принятия основных решений в области инклюзивного образования, и тенденции развития школы как эффективной инклюзивной организации. Ставится вопрос оценки качества образования в условиях инклюзии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822918>

Алёхина С.В. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации / С.В. Алёхина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. — 2022. — №5. — С.69-84. — Библиогр.: с.79-84.

Алёхина С.В. Принципы инклюзии в практике образования / С.В. Алёхина // Аутизм и нарушения развития. — 2013. — №1(40). — С.1-6. — *История развития инклюзии как гуманистической идеи, перечислены принципы инклюзии в отечественном образовании. 5 аспектов инклюзивного образования. Инклюзивное образование – динамический процесс. Представлена необходимость перемен в существующей образовательной практике страны, создания новой культуры школы, изменения сознания всех участников инклюзивного процесса. Краткий обзор положения дел в сфере инклюзивного образования, указывается на важность социальной инклюзии детей.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/63605/autism_2013_1_alekhina.pdf

Антонов Н. Готовы ли школы России к инклюзии? Взгляд из провинции / Н. Антонов // Школьный вестник. — 2016. — №3. — С.1-13 ; №4. — С.1-14. — Библиогр.: с.13-14. — *По результатам анкетирования детей, родителей и педагогов обозначены первостепенные проблемы инклюзивного образования в России. Отсутствуют: законодательная поддержка; толерантное отношение к людям с инвалидностью в обществе; принцип преемственности от дошкольного до профессионального образования; ранняя коррекция детей дошкольного возраста с ОВЗ; единая комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивной школе; доступная среда с учетом инвалидности и глубины дефекта; обстановка взаимопонимания, бесконфликтности для всех субъектов образовательного процесса; право выбора ребенком образовательной модели и образовательной организации.*

Антропов А.П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения / А.П. Антропов // Специальное образование. — 2016. — №4(44). — С.5-15. — Библиогр.: с.15. — *При приеме в образовательную организацию детей с ОВЗ необходимо создание условий получения полноценного образования в рамках реализации ФГОС НОО (начального общего образования) обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО⁵ (интеллектуальными нарушениями). Для образовательной организации как специального назначения, так и организации интегрированного и инклюзивного образования наиболее очевидным путем практического внедрения ФГОС является разработка АООП⁶ – локального документа, определяющего содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27537621>

Аристова М.А. Системный подход в исследовании сущности инклюзивного образования / М.А. Аристова // Вестник ЮУрГГПУ. — 2015. — №7. — С.14-18. — Библиогр.: с.18. — *Рассматривается*

⁵ УО — умственная отсталость.

⁶ АООП — адаптированные общеобразовательные программы.

сущность инклюзивного образования. Разграничиваются понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «лицо с особыми образовательными потребностями». Также проводится разграничение терминов «инклюзивное образование» и «интегрированное образование». Приводится перечень системных свойств инклюзивного образования. — КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-issledovanii-suschnosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко // Специальная психология. — 2012. — №1(30). — С.30-46. — *Организация психологического, медицинского и педагогического сопровождения развития детей, взаимодействие с родителями. Опыт г. Томска.*

Аслаева Р.Г. Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования / Р.Г. Аслаева, А.Ф. Сайтханов, В.Я. Сайтханова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №4(70). — С.13-20. — Библиогр.: с.20. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633666>

Афонькина Ю.А. Инклюзивный потенциал образования как социальной среды / Ю.А. Афонькина // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — Том 8, №3-1. — С.91-94. — Библиогр.: с.94. — *Рассматриваются проблемы инклюзии как социального процесса и социальной практики современности. Актуальность проблемы определяется как приоритетами государственной политики, так и вектором глобальных общественных изменений, направленных на создание включающего общества как общества, создающего условия для реализации демократических прав и свобод всех без исключения граждан. На основе обобщения отечественных и зарубежных подходов в области инклюзии представлен критический анализ сложившихся тенденций, характеризующих современные инклюзивные практики в образовании.* — КиберЛенинка

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-potentsial-obrazovaniya-kak-sotsialnoy-sredy>

Ашрапова А.Х. Проблемы инклюзивного образования (на примере Республики Татарстан) / А.Х. Ашрапова // Science Time. — 2014. — №6(6). — С.19-23. — Библиогр.: с.23. — *Рассматривается организация инклюзивного обучения на примере Республики Татарстан. Организация инклюзивного обучения в детском саду, школе, высшего образования.* — КиберЛенинка

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-primere-respubliki-tatarstan>

Байгулова Н.В. Реализация принципов социально-педагогической поддержки людей с особыми возможностями здоровья и образовательными потребностями / Н.В. Байгулова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова. — 2016. — №2. — С.89-93. — *Классификация понятий «аномального ребенка», «ребенка с нарушениями в развитии», «ребенка с отклоняющимся развитием», а также конкретизирующие понятия (слепой, глухой, дебил и т.д.). Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство. В особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например, дети, не знающие русского языка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26584169>

Балоян Б.М. Реализация системного подхода при формировании инклюзивной образовательной среды: результаты, проблемы, перспективы / Б.М. Балоян, Н.А. Крель // Особые дети в обществе : сб. науч. докл. и тез. выступ. участников I всерос. съезда дефектологов (26-28 окт. 2015 г.). — Москва : АНО «НМИЦ «СУВАГ», 2015. — С.8-11. — Библиогр.: с.10-11. — eLibrary URL: http://elibrary.ru/query_results.asp

Барина Г.В. Должное и сущее в образовании инвалидов / Г.В. Барина // Педагогическое образование и наука. — 2013. — №3. — С.17-22. — Библиогр.: с.22. — *Обозначены проблемы получения образования людей с инвалидностью, анализируются различные формы обучения, существующие в современной российской системе образования.*

Беличева С.А. Осторожно с инклюзивом / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2015. — №3. — С.84-89.

Белявский Б.В. Инклюзия: надежды и разочарования / Б. Белявский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.8-9.

Богданова А.А. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Богданова, В.И. Вовк // Специальное образование. — 2013. — №4(32). — С.5-12. — Библиогр.: с.12.

Божко А.В. Внедрение системы инклюзивного образования в субъектах РФ / А.В. Божко // Инклюзия в современной культурно-образовательной парадигме : мат. Международ. науч.-практич. конф. (5-6 апр. 2018 г., СПб., Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2018. — С.6-22.

Бочковская И.А. Психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в образовательную среду / И.А. Бочковская // Ученые записки Российского государственного социального ун-та. — 2011. — №7(95). — С.217-220. — Библиогр.: с.220. — *Проблемы оптимизации социальной адаптации детей с ОВЗ средствами психологического сопровождения в процессе обучения в средней школе обычного направления вместе со здоровыми сверстниками.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdeniesotsialnoy-adaptatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyav-usloviyah-integratsii-v>

Булгакова Н.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в России / Н.С. Булгакова // Ученые записки Российского государственного социального ун-та. — 2013. — Том 1, №2. — С.32-36. — Библиогр.: с.36. — *Освещение проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, успешность социализации детей с ОВЗ, условия адаптации, проблемы развития инклюзивного образования в России.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyav-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii>

Булгакова Н.С. Социально-психологические аспекты социальной адаптации в условиях инклюзивного образования в зарубежной и отечественной психологии / Н.С. Булгакова // Ученые записки Российского государственного социального ун-та. — 2013. — Том 2, №2. — С.175-179. — Библиогр.: с.179. — *Социально-психологические аспекты и различные подходы к социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом. Успешность интеграции, условия и проблемы адаптации детей с ОВЗ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-sotsialnoy-adaptatsii-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-psihologii>

Вариативность и индивидуализация в образовании / О.А. Герасименко, Р.П. Дименштейн, М.Л. Семенович, А.А. Цыганок // Нейропсихолог в реабилитации и образовании : сборник памяти А.А. Цыганок. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2014. — С.304-309. — Библиогр.: с.343-352.

Вильшанская А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №6. — С.3-12. — Библиогр.: с. 40. — *При сопровождении детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами ПМПк должен осуществляться непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и предоставления ему многопрофильной помощи.*

Винзер М. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги «От интеграции к инклюзии» / М. Винзер // Дефектология. — 2010. — №6. — С.11-20. — *Реформы в образовании. Специальное образование. Проблемы образования детей с ОВЗ. Нормативная образовательная инициатива. Инклюзия.*

Волкова И.П. Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции / И.П. Волкова // Universum: Вестник Герценовского ун-та. — 2012. — №2. — С.59-66. — Библиогр.: с.66. — *Социальная интеграция – создание «общества для всех», в котором каждый индивидуум играет активную роль, современная образовательная политика – сближение общей и специальной образовательной систем, составляющих единую систему образования подрастающего поколения.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-problemy-inklyuzii-i-integratsii>

Волкова Т.В. Пути реализации инклюзии. Примеры инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии / Т.В. Волкова, Т. Хенчель // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2020. — №2(98). — С.38-50. — *Анализ понятия «инклюзия», существующим проблемам и задачам реализации инклюзивного образования в мире, в частности, на примере развития инклюзии и реализации инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии с описанием системы обслуживания лиц с инвалидностью (классификация МКФ (ICF)). Организация инклюзивной среды. Инклюзия как особое мировоззрение, грамотно продуманная структура взаимодействия семьи ребенка с обществом и с другими семьями, школой и иными социальными институтами. Рассматриваются существующие проблемы в реализации инклюзивных подходов в образовании в российской практике, вопросы кадрового потенциала. Приводятся ключевые*

принципы коррекционного и инклюзивного образования, в том числе в российской образовательной практике, основанные на исследованиях Л.С. Выготского. — eLibrary

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43571879>

Воробьева А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Воробьева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №1(71). — С.27-31. — *Инклюзивный подход предполагает понимание различных ООП⁷ детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436946>

Воронкова В.В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование / В.В. Воронкова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2012. — №3(50). — С.9-11. — Библиогр.: с.11. — *Дифференцированное и интегрированное (инклюзивное) образование. За и против. Полемическая статья.*

Гамаюнова А.Н. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова, А.Е. Пискайкина // *Специальное образование.* — 2013. — №4(32). — С.20-27. — Библиогр.: с.26-27. — *Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.*

Гладкая В.В. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания / В. Гладкая // *Коррекционно-развивающее образование.* — 2015. — №4. — С.12-27. — Библиогр.: с.27. — *Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при интегрированном обучении в республике Беларусь.*

Гладкая В.В. Условия обеспечения качества коррекционно-педагогической помощи учащимся с трудностями в обучении / В. Гладкая // *Коррекционно-развивающее образование.* — 2012. — №4. — С.27-34. — Библиогр.: с.34. — *Опыт дефектологов, психологов и социальных работников республики Беларусь.*

Глузман А.В. Современная инклюзивная образовательная среда: специфика и новации / А.В. Глузман // *Гуманитарные науки.* — 2018. — №2(42). — С.8-11. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35141790>

Гоголинская О.Н. Инклюзивное образование в современной школе / О.Н. Гоголинская // *Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей (Екатеринбург, 05-06 ноября 2020 года).* — Екатеринбург, 2020. — С.270-272. — *Рассматривается проблема организации и содержания инклюзивного образования в школе, определяются его плюсы и минусы, обозначаются точки риска.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44177985>

Годовникова Л. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе / Л. Годовникова // *Коррекционно-развивающее образование.* — 2015. — №1(31). — С.3-20. — *Представлен один из возможных подходов построению методики, базовым основанием которого служит оценка готовности школьника с ОВЗ к обучению в основной школе.*

Годовникова Л.В. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ / Л.В. Годовникова // *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.В. Годовникова.* — Москва, 2020. — С.8-26. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — Библиогр.: с.164-166. — *Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.*

Голиков Н.А. Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе? / Н.А. Голиков // *Народное образование.* — 2015. — №5. — С.188-196. — *Обучение детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.*

Голиков Н.А. Инклюзивное образование: теория и практика / Н.А. Голиков // *Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией: методологические подходы*

⁷ ООП — особые образовательные потребности.

обеспечения интеграции : для родителей, педагогов, психологов, социальных работников, студентов и преподавателей / Н.А. Голиков. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — С.170-188. — Библиогр.: с.419-429.

Готовность образовательной среды к инклюзии и региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования» / Л.А. Гаранина, Е.Н. Российская, Т.Г. Зубарева, Н.А. Полякова, Н.Г. Петелина // Дефектология. — 2015. — №5. — С.3-12. — Библиогр.: с.12 ; №6. — С.27-38. — Библиогр.: с.38. — *В 1-ой части – анализ готовности образовательной среды конкретного региона к инклюзии (на примере Курской области). Показаны ресурсы дальнейшего развития системы специального образования Курской области, создания более эффективных региональных моделей образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве. Во 2-ой части – результаты проектирования дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, обсуждаются ее целевая установка, модульная структура, адресность (целевая аудитория слушателей), содержание, предполагаемые результаты, а также система контроля образовательных достижений слушателей.*

Гребенкина Л.К. Из истории и опыта возникновения и развития инклюзивного образования в России / Л.К. Гребенкина, Н.А. Копылова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. — Екатеринбург, 2020. — С.71-79. — elibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44203934>

Гудина Т.В. Педагогическое обоснование социокультурной реабилитации детей-инвалидов / Т.В. Гудина // Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. — 2013. — Том 19, №4. — С.165-169. — Библиогр.: с.169. — *Анализ проблем положения детей-инвалидов в социуме и возможности формирования педагогических условий, позволяющие скорректировать традиционные взгляды на процесс реабилитации как компенсирующее-развивающую систему не только медико-социального характера. Выявлено, что в создании условий, оптимизирующих процесс социально-культурной реабилитации инвалидов, особая роль принадлежит общественным объединениям ВОИ, ВОС, ВОГ. Возможности и специфика интегрированного / инклюзивного обучения детей с ОВЗ.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obosnovanie-sotsiokulturnoy-reabilitatsii-detey-invalidov>

Гундорова Н.В. Необычный ребенок в обычной школе / Н.В. Гундорова // Аутизм и нарушения развития. — 2003. — №2. — С.78-79. — *Проблема обучения ребенка с нестандартным поведением, но отличными показателями в обучении.* — [ЭБ ГБС](#)

Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О.Г. Демичева // Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С.54-58. — *Нехватка педагогов-тьюторов, недостаточная педагогическая и психологическая компетентность родителей и педагогов, отсутствие «доступной среды». Размышления педагога.*

Дианова В.И. Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решений / В.И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №4. — С.19-24. — Библиогр.: с.24. — *Из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ОВЗ в Красноярском крае.*

Дмитриев А.А. О комплексном подходе к разработке содержания паспорта здоровья / А.А. Дмитриев, С.Н. Утенкова, С.А. Дмитриева // Специальное образование. — 2017. — №4(48). — С.94-103. — Библиогр.: с.101-103. — *Медико-педагогическое взаимодействие при организации образовательного пространства, в т.ч. для детей с ОВЗ. Успешность социальной адаптации детей во многом зависит от качества диагностики их возможностей. Обсуждается возможность решения этой проблемы в рамках системного (комплексного) подхода. Документ, представляющий собой паспорт здоровья ребенка, должен быть доступен пониманию родителей и учителей. Конкретные предложения по изменению структуры паспорта здоровья.*

Дохолян А.М. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современных условиях развития общества / А.М. Дохолян // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2020. — №3. — С.46-50. — *Рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, воспитания и обучения детей с ОВЗ в обычной школе, готовность педагогов к реализации программы в условиях массовой школы. Рассмотрены проблемы становления и развития*

инклюзивного образовательного пространства, и даны аргументы в пользу инклюзивного обучения. А так же опыт работы по подготовке бакалавров и магистрантов к работе с детьми ОВЗ. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44089694>

Дробышева Е.А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / Е.А. Дробышева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №4(58). — С.42-45.

Евсеев О.С. Инклюзивные занятия спортом / О.С. Евсеев, С.П. Евсеева, А.В. Аксенов // *Адаптивная физическая культура.* — 2017. — №1(69). — С.2 (обл.), 2-6. — Библиогр.: с.6. — *Виды интеграций и инклюзии в паралимпийском спорте. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятиях паралимпийскими видами спорта.*

Екжанова Е.А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова // *Специальное образование.* — 2018. — №4. — С.21-40. — Библиогр.: с.40. — *Представлена апробированная модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором обучающихся с ОВЗ, реализуемая в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36604860>

Ершова Л.О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л.О. Ершова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №1(67). — С.11-13. — Библиогр.: с.13. — *Особенности инклюзивного образования, включение в образовательную среду всех без исключения детей с ОВЗ, предоставления выбора форм организации образования, типа учебного заведения; выстраивание образовательного маршрута с учетом требований ФГОС НОО.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489260>

Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Жигорева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №3(57). — С.15-17.

Жигорева М.В. Ритмика как компонент системы музыкального воспитания детей в условиях интеграции / М.В. Жигорева, Л.В. Костяшова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №2(56). — С.53-57. — Библиогр.: с.57. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24504850>

Жигорева М.В. Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М.В. Жигорева, Г.В. Кочеткова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №1(71). — С.93-104. — Библиогр.: с.104. — *Представлены модели профессиональной компетентности и родительской компетентности как участников инклюзивного образовательного процесса в виде трех основных компетентностей, которые должны быть сформированы у педагогических работников и родителей для осуществления инклюзивного образования. Раскрыта структура каждой модели, в которую входят значимые для определенной компетентности – компетенции, необходимые для дальнейшего успешного развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормой развития в современной образовательной организации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436955>

Зайцев Д.В. Методологические основы интегрированного образования как структурного компонента социальной интеграции детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Зайцев Д.В. *Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев.* — Саратов : Научная книга, 2003. — С.118-187. — Библиогр.: с.193-203. — *Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ОВЗ. Социокультурное отношение к интегрированному образованию детей-инвалидов.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Зайцев_ДВ_Социальная_интеграция_детей-инвалидов.pdf

Заорска М. Система специального образования детей с нарушениями развития в Польше: интеграция или сегрегация / М. Заорска // *Клиническая и специальная психология.* — 2012. — №1. — С.84-92. — *Освещается история становления в Польше интегрированного образования детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется инициативам польского государства в лице Министерства народного образования*

по вопросу инклюзивного образования детей-инвалидов и обсуждению этих инициатив сообществом специалистов и родителей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18049246>

Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация / И.Н. Нурлыгаянов, Т.А. Соловьёва, С.Б. Лазуренко, А.В. Голубчикова // Психологическая наука и образование. — 2022. — №5. — С.34-45. — Библиогр.: с.43-44. — *Результаты анализа эмпирического исследования здоровьесберегающей среды в 40 образовательных организациях РФ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в разных формах: специальные (коррекционные) школы (N=22), школы с инклюзивной моделью отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (N=8) и моделью совместного обучения в классе школьников с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников (N=10). В качестве методов исследования применялись комплексный многофакторный мониторинг и анализ сайтов образовательных организаций, что позволило построить математическую модель здоровьесберегающей среды для каждого типа образовательной организации, отличающейся своей структурой и содержанием, а также установить иерархию таких психолого-педагогических составляющих, как «пространственная организация», «учебная деятельность», «коррекционная помощь», «профессиональная деятельность», определить формулу «идеальной образовательной организации» для детей с ОВЗ. Представлены доказательства того, что компоненты здоровьесберегающей среды существуют не изолированно друг от друга, а имеют общий кумулятивный эффект, благодаря чему руководство школы может управлять и эффективно реализовать свой педагогический потенциал.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50084754>

Змушко А.М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь / А.М. Змушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №1. — С.4-12. — Библиогр.: с.12. — *Анализ сегодняшнего состояния и основные направления развития системы специального образования в Республике Беларусь. Подробно описаны интегративное образование и профессиональное обучение лиц с особенностями психофизического развития.*

Зотова Е. Стандарт для детей с ОВЗ: цели социализации доминируют над целями образования / Е. Зотова // Первое сентября. — 2013. — 7 дек. — С.9. — *Мнение педагога.*

Изоляция или интеграция: два подхода к помощи детям с проблемами развития / А.А. Цыганок, А.Л. Битова, Р.П. Дименштейн [и др.] // Нейропсихолог в реабилитации и образовании : сборник памяти А.А. Цыганок. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2014. — С.309-328. — Библиогр.: с.343-352.

Ильин Г.Л. О соотношении коррекционного обучения и инклюзивного образования / Г.Л. Ильин // Школьные технологии. — 2018. — №3. — С.3-6. — Библиогр.: с.6. — *Общность проблем обычного, коррекционного и инклюзивного образования (отсутствие инфраструктуры, нехватка подготовленных кадров, методического обеспечения, трудоустройства, финансирования). Концепция универсального дизайна.*

Инденбаум Е.Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2019. — №4. — С.37-46. — Библиогр.: с.46. — *Анализ проблем, связанных с готовностью педагогов и родителей к реализации инклюзивного образования, приводятся примеры их удачных решений. Подчеркивается приоритетная значимость мотивационных установок, продуктивных личностных позиций участников инклюзивного процесса, перечисляются типичные ошибки. Рассматриваются некоторые аспекты командного взаимодействия специалистов сопровождения, условий, способствующих качественному инклюзивному образованию. Приводятся сведения о родителях, выбирающих инклюзивное образование, варианты личностной позиции педагогов, реализующих специальное образование.*

Инклюзия разумная: интеграция и дифференциация / В.З. Кантор, Ю.Т. Матасов, Г.Н. Пенин, А.П. Антропов // Unīversum: Вестник Герценовского университета. — 2012. — №1. — С.44-49. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-razumnaya-integratsiya-i-differentsiatsiya>

Калмыкова Е.А. Диагностика готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию со сверстниками в условиях инклюзивной образовательной среды / Е.А. Калмыкова, И.А. Агафонова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — Том 1-1. — С.52-56. — *Результаты исследования межличностного взаимодействия младших школьников с ОВЗ со сверстниками. Рассмотрены особенности межличностного взаимодействия школьников и пути преодоления трудностей в общении у детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29297480>

Кантор В.З. Инновационная образовательная программа как фактор формирования реабилитационно-образовательного пространства для студентов-инвалидов / В.З. Кантор // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2010. — №10. — С.26-29. — КиберЛенинка
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-programma-kak-faktor-formirovaniya-reabilitatsionno-obrazovatel'nogo-prostranstva-dlya-studentov>

Кантор В.З. От интеграции в образовании к интеграции общества / В.З. Кантор // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2010. — №9. — С.47-50. — *Специфическая социальная миссия образования как общественного института заключается в том, что оно является отнюдь не только зеркалом, пассивно отражающим происходящее в обществе, напротив, оно может и должно влиять на общество, трансформировать его. И если рассматривать в качестве цели построение в России сплоченного общества, т.е. общества, способного «включить в себя» и интегрировать в единое социальное целое всех и каждого на основе принятия различий во всем их разнообразии, то иного пути, кроме построения системы интегрированного образования, не существует.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ot-integratsii-v-obrazovanii-k-integratsii-obschestva>

Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Карынбаева // *Специальное образование*. — 2014. — №2(34). — С.100-106. — Библиогр.: с.105-106.

Кац А.М. Инклюзивное образование: комментарии к закону / А.М. Кац // *Социальная педагогика*. — 2014. — №6. — С.5-16. — *ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ*.

Кисаренко Ю.Н. Особенности развития воображения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.Н. Кисаренко, А.А. Долгова // *Материал научной сессии 2016 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО "ВГУ": фил. "Воронежск. гос. ун-та"*. — Борисоглебск, 2016. — С.41-46. — *Методы исследования: теоретический анализ исследований по проблеме; наблюдение; тестирование; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования. На констатирующем этапе эксперимента отмечен низкий уровень развития творческого воображения детей с ОВЗ. Разработана и реализована коррекционно-развивающая программа. На контрольном этапе эксперимента отмечается положительная динамика в развитии творческого воображения детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27477838>

Клочкова Е.В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути инклюзии / Е.В. Клочкова // *Аутизм и нарушения развития*. — 2010. — №3. — С.1-18. — Библиогр.: с.18. — *Рассуждая о необходимости инклюзии для ребенка с различными видами нарушений, о преимуществах инклюзивного образования и возникающих трудностях, специалисты часто концентрируются на включении конкретного ребенка или конкретной группы детей в нормальное для его/их возраста сообщество (класс, группу в детском саду и т.д.). В этой ситуации профессионалов интересует сам процесс инклюзии, а трудности, результаты и преимущества рассматриваются в рамках очень конкретных условий, способствующих или препятствующих максимально возможному участию конкретного ребенка или конкретных детей в жизни обычного детского сообщества.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n3

Клюева Н.В. Адаптация школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе при условии интеграции / Н.В. Клюева // *Практический психолог и логопед*. — 2014. — №1(5). — С.71-72. — *Процесс интеграции детей с ОВЗ*.

Кобрин Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин // *Дефектология*. — 2012. — №3. — С.14-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Рассматривается система специального образования как система социализации и интеграции детей с ОВЗ, позволяющая стать основой инклюзивного образования в России.*

Кобрин Л.М. Сельский культурно-образовательный комплекс как форма интеграции детей с ограниченными возможностями / Л.М. Кобрин // *Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции* : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2*. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.23-32. — [ЭБ ГБС](#)

Кожалиева Ч.Б. Идеи Л.С. Выготского как платформа современного инклюзивного образования / Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2017. — №1(71). — С.3-8. — Библиогр.: с.8. — *Значимость междисциплинарного подхода к изучению современного*

контингента обучающихся становится очевидной и бесспорной, когда речь заходит об инклюзивном образовании. В современных условиях увеличивается число детей с различными клиническими вариантами нарушений здоровья, вследствие чего возникает необходимость адекватного удовлетворения ООП детей, оптимизации их образовательных возможностей. Ориентиром в построении модели российского инклюзивного образования могут служить идеи Л.С. Выготского, чьи взгляды во многом искажены в угоду западным практикам инклюзии. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436943>

Козина Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК / Г.П. Козина, Ю.В. Кабазова // Справочник педагога-психолога: школа. — 2015. — №1. — С.4-12. — *г.Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).*

Колосова Е.Б. Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / Е.Б. Колосова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Том 8, №3. — С.8. — *Представлены результаты сопоставительного анализа нормативно-правовой и педагогической литературы, раскрывающей содержание понятий: индивидуальная образовательная траектория, образовательная среда, образовательное пространство, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план. Выявлены противоречия между научными представлениями о сущности индивидуального пути в образовании для нормативно развивающихся детей и его редуцированием в инклюзивной практике до сводного плана коррекционно-развивающей работы.* — eLibrary
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919913>

Колягина В.Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В.Г. Колягина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №4(70). — С.77-81. — Библиогр.: с.81. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633671>

Коновалова М.Д. Значение арт-терапевтических технологий в решении проблем социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии / М.Д. Коновалова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №2-3(44-45). — С.34-37. — Библиогр.: с.37. — *Применение арт-терапии в лечении и коррекции детей с нарушениями в развитии и для помощи интегрированному обучению.*

Коркунов В.В. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой / В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова // Специальное образование. — 2007. — №7. — С.7-12. — Библиогр.: с.12. — *Система специального образования в 20-21 вв. в России в свете решений «Всемирной конференции по образованию лиц с ООП: доступ и качество» (Саламанка, Испания 7-10 июня 1994 г.) и «Декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образованию лиц с особыми потребностями». Рекомендации ЮНЕСКО. Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667557>

Корнеева Н.Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н.Ю. Корнеева // Специальное образование. — 2012. — №1(25). — С.64-71. — Библиогр.: с.71. — *Инклюзивное профессиональное образование. Сравнение инклюзивного и интегрированного обучения. Создание инклюзивной образовательной среды. Теоретическая статья.*

Коробейников И.А. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С.3-15. — Библиогр.: с.15. — *Эссе.*

Косарева У.В. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы развития / У.В. Косарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №6. — С.5-7. — Библиогр.: с.7. — *Из опыта работы за 10 лет.*

Кочеткова Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность / Е.О. Кочеткова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №1. — С.72-76. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24394893>

Кужелев И.А. Диалог в пространстве инклюзивного обучения / И.А. Кужелев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2016. — №4. — С.73-78. — *Рассматривается историко-педагогический анализ развития инклюзивного образования, дано определение понятий*

«инклюзия» и «инклюзивное образование». Определены как общепедагогические предпосылки рождения инклюзивного образовательного пространства, так и частные области, которые являются его истоками: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, проведен предпосылочный анализ исследований, связанных с современным педагогическим взаимодействием с детьми с РАС, с различными ментальными нарушениями (социальные аспекты инклюзивного образования, правовой аспект). Раскрывается суть глубинной модульной технологии, которая может стать основой исследований в области совершенствования инклюзивного образовательного пространства. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26039863>

Куфтяк Е.В. Обсуждение актуальных проблем специального и инклюзивного образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Куфтяк // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н.А. Некрасова. — 2013. — Том 19, №2. — С.129-130. — Библиогр.: с.130. — *Итоги Межрегиональной научно-практической конференции. Проблемы специального и инклюзивного образования, и сопровождения лиц с ОВЗ.* — КиберЛенинка
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obsuzhdenie-aktualnyh-problem-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-soprovozhdeniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

Кучмаева О.В. Нормативная база инклюзивного образования : опыт Москвы / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Народное образование. — 2013. — №7. — С.32-37. — *Федеральное законодательство в сфере инклюзивного образования. Пробелы нормативного правового регулирования. «Ресурсное ядро» инклюзивного образования из нескольких образовательных учреждений. Закон г. Москвы об инклюзивном образовании.*

Кучмаева О.В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Социальная педагогика. — 2013. — №4. — С.45-56. — *На законодательном уровне вопрос о введении системы обучения детей с ОВЗ в условиях обычных учреждений впервые рассматривался в Государственной Думе Российской Федерации в 1995 г., в ходе внесения законопроекта «Об интегрированном образовании». В данном документе, в частности, затронуты вопросы финансирования интегрированного образования, реабилитации и поддержки обучающихся, обеспечения социальными гарантиями педагогов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ и другие вопросы, что позволило рассматривать представленный законопроект, в целом, как прогрессивный шаг в сфере образования.*

Кучмаева О.В. Проблема развития инклюзивного образования в столице / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитание школьников. — 2013. — №4. — С.3-11.

Кучергина О.В. Навигатор для школы / О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова, Ю.В. Шестакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.47-52. — Библиогр.: с.52. — *Основные необходимые действия общеобразовательной организации при появлении в ней обучающихся с ОВЗ.*

Лапаник Т.Д. Роль социального окружения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в образовательное пространство / Т.Д. Лапаник // Специальное образование: традиции и инновации : сборник науч.-метод. тр. с международ. участием. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — С.32-35. — Библиогр.: с.35.

Лемех Е.А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова, В.В. Хитрюк // Дефектология. — 2020. — №3. — С.57-64. — Библиогр.: с.64. — *Результаты исследования отношения родителей к обучению и воспитанию их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования и оздоровительного лагеря. Осуществлен сравнительный анализ информированности родителей о сущности инклюзивного образования, возможностей обучения их ребенка в школе, реализующей инклюзивный подход, и инклюзивной смены в загородном оздоровительном лагере, представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного образования.*

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В.И. Лубовский // Специальное образование. — 2016. — №4(44). — С.77-86. — Библиогр.: с.86. — *Развитие системы специальных школ и детских садов в нашей стране в направлении углубления дифференциации в соответствии с важным принципом современной отечественной педагогики. Развернувшаяся в последние годы интеграция детей с ОВЗ в образовательные учреждения общего назначения, особенно в форме инклюзии, прямо противоположна этому принципу педагогики и*

игнорирует закономерности психической деятельности детей с ОВЗ. К реализации интеграции привлечены неспециалисты, проявляющие непонимание того, что они делают: внедряя инклюзию, они разрушили инклюзивное обучение детей с недостатками речи, которые, обучаясь в обычной школе, получали логопедическую помощь в школьных логопедических пунктах. Приводятся данные о 35-летнем опыте внедрения интеграции в США и 30-летнем в Великобритании, где среди специалистов нет единого мнения о целесообразности интеграции, особенно в форме инклюзии. Ребенок с ОВЗ в обычной школе лишается по крайней мере большей части тех средств и условий, которые обеспечивают специальное обучение, в то время как он, где бы ни учился, остается объектом специального обучения. Нет никаких убедительных исследований, которые доказывали бы, что хоть одно из заявленных преимуществ инклюзии было достигнуто. Все большее внимание к адаптации учебных пособий убеждает в том, что основная идея инклюзии – обучение ребенка с ОВЗ в одном классе с нормально развивающимися детьми по той же программе и тем же учителем – для большинства детей с ОВЗ несостоятельна. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27537628>

Любимов М.Л. Технологии ассистирования и тьюторства в системе дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ / М.Л. Любимов, И.И. Куминова, А.А. Мокс // Бизнес. Образование. Право. — 2019. — №2(47). — С.399-409. — *Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Отличие социального ассистента для обучающегося с ОВЗ от ассистента (помощника) в условиях образовательной организации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37576134>

Мазниченко М.А. Инклюзия как средство социализации нетипичных детей: возможности использования европейского опыта в России / М.А. Мазниченко, Ф.Р. Хайбуллаева // Школьные технологии. — 2018. — №6. — С.3-8. — *Социализация детей с ОВЗ как главная цель инклюзии. Описаны проблемы, препятствующие эффективному достижению этой цели в отечественном инклюзивном образовании. Сравнительный анализ концептов и организации инклюзивного образования в России и развитых зарубежных странах. Показаны возможности адаптации и применения отдельных подходов и идей в РФ, в частности, создание центров коррекции взаимоотношений в различных типах совместной деятельности типичных и нетипичных детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37272966>

Максименко М.Ю. Психологическое сопровождение детей с трудностями обучения в общеобразовательной школе: на модели интеграционной школы / М.Ю. Максименко // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №3. — С.40-46. — Библиогр.: с.46. — *Все больше детей испытывают трудности в обучении по программе массовой общеобразовательной школы, проявляют дезадаптивные формы поведения. Как правило, такое поведение связано как с физическим, так и с психическим здоровьем учащихся. С одной стороны, родители школьников, имеющих трудности обучения, связывают это с чертами характера (лень, упрямство и невнимательность) и не обращаются за медицинской помощью к специалистам разного профиля: терапевтам, неврологам, психиатрам. С другой стороны, педагоги, имеющие ограниченную информацию о физическом здоровье своих учеников, не понимают причин трудностей усвоения школьной программы, даже учитывая, что объем ее все увеличивается и усложняется. Психологи, работающие в школе, особенно интеграционной, сталкиваются с острой необходимостью разрешения проблем обучения, поведения и эмоционального реагирования детей в условиях школьной ситуации.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/201_n3

Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №5. — С.6-11. — *Знакомство с разработкой проекта СФГОС - специального дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ.*

Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2010. — №5. — С.14-20. — *Разработка проекта социального, дифференцированного, стандарт начального школьного образования детей с ОВЗ.*

Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение: ситуация России XXI века / Н.Н. Малофеев // Специальное образование. — 2005. — №5. — С.8-13. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667529>

Малофеев Н.Н. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практике / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С.13-19. — Библиогр.: с.19. — *Представлена модель образовательных организаций комбинированного типа, описаны цели их работы, преимущества и принципы функционирования. Преимущество*

комбинированного детского сада и начальной школы, согласно авторам, состоит в уникальной одновременной возможности обучения детей по всем вариантам ФГОС и организации повседневного взаимодействия детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Кратко описаны модели интеграции учащихся с ОВЗ, от постоянной полной до временной частичной.

Малофеев Н.Н. Многие дети-инвалиды могут учиться в обычных школах / Н.Н. Малофеев // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №4. — С.10-12. — *Россия ратифицировала практически все международные законы, обеспечивающие равноправие лиц с ОВЗ с остальным населением. В 2010 году, когда Конвенции ООН о правах инвалидов обретет статус российского закона, все лица с ОВЗ получат юридическое право учиться в общем потоке. Признание прав инвалидов сегодня в России почти такое же, как в самых продвинутых странах. Другой вопрос, как эти права могут реализовываться на практике.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n4

Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №1. — С.3-7. — *Особый ребенок имеет право не только на медицинскую, педагогическую и психологическую помощь – он имеет право на детство, на доступность любого учреждения, тем более учебного.*

Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2010. — №6. — С.3-8.

Малофеев Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2010. — №6. — С.9-10. — *Проблемы начального образования детей с ОВЗ.*

Малофеев Н.Н. Похвальное слово в защиту инклюзии или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2011. — №4. — С.3-17. — Библиогр.: с.17. — *Публикуемый материал выражает отношение автора, как ученого, и как гражданина, к далеко не однозначным процессам модернизации системы специального образования детей с ОВЗ, осуществляемой в Российской Федерации.*

Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии / Н.Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики. — 2011. — №15. Интеграция, инклюзия и развитие системы специального образования. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii>

Малофеев Н.Н. Развитие инклюзивного образования в России / Н.Н. Малофеев // Инклюзия в образовании. — 2016. — №1(1). — С.6-13. — *Рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в России как международно-признанного инструмента реализации права каждого человека с ОВЗ на образование. В условиях происходившей демократизации государства и общества идеи инклюзии получили широкое развитие. Самый активный отклик они вызвали у родителей детей-инвалидов. Использование зарубежного и отечественного опыта инклюзии, региональные примеры создания условий для применения и передачи инклюзивных практик в образовании.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629711>

Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 2011. — №2. — С.3-17. — Библиогр.: с.17. — *Краткий анализ целей, содержания и принципов построения системы специального образования в Советском союзе (достоинства и недостатки). Мотивы, условия и этапы перехода от отечественной к европейской системе образования, а также задачи и реалии современного этапа модернизации образования детей-инвалидов.*

Малофеев Н.Н. Специальное образование: Москва задает тон / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №5. — С.3-5. — *Особенности и проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ.*

Мамбетова И.М. Роль тьютора в инклюзивном образовании / И.М. Мамбетова, А.И. Булшекбаева // Психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления подростков : мат. 10 международ. соц.-пед. чтений им. Б.И. Лившица (22-24 нояб. 2018, Екатеринбург). — Екатеринбург, 2019. — С.24-28. — Библиогр.: с.28. — *Работа тьютора в школе или детском саду инклюзивного образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37257315>

Маркитанова Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре отечественного образования / Р.М. Маркитанова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.15-26. — Библиогр.: с.26. —

Представлены результаты исследования, которые подтверждают значимость школы надомного обучения как необходимого элемента в структуре специального образования, способной реализовать ООП и АОП⁸ для обучающихся на дому детей. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436945>

Матасов Ю.Т. Дифференциальная диагностика – начальный этап интегрированного обучения / Ю.Т. Матасов // Специальное образование. — 2015. — №1(37). — С.37-41.

Матасов Ю.Т. Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования / Ю.Т. Матасов, А.А. Богданова // Специальное образование. — 2012. — №3(27). — С.64-72. — Библиогр.: с.71-72. — *Возможности тьюторского сопровождения в реализации программы инклюзивного образования детей-инвалидов.*

Мелехова В.М. Толерантное отношение как проблема инклюзивного образования / В.М. Мелехова, Н.В. Вязовова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.53-60. — Библиогр.: с.59. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314694>

Мешкова Н.В. Системная работа в сфере образования с одаренными детьми и подростками: социально-психологическая составляющая / Н.В. Мешкова, М.Ю. Кондратьев // Социальная психология и общество. — 2012. — №1. — С.5-25. — Библиогр.: с.22-23. — *Проблемы социализации и включения в коллектив одаренных детей при инклюзивном образовании.*

Минобрнауки России информирует: образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №7. — С.3-7. — *Приводятся данные о количестве детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и в условиях инклюзивного обучения; раскрываются пути решения задач, направленных на формирование современной модели образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; приводятся ссылки на разъяснения, направленные руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования в 2015 году.*

Молчанова Г.В. Координирующая роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития / Г.В. Молчанова // Дефектология. — 2011. — №3. — С.30-36. — *Проблемы организации психолого-педагогической поддержки и реабилитации детей с ООП, пути и подходы к их решению, реализуемые сотрудниками специализированного центра Минска (Республика Беларусь). Особое внимание уделено вопросам образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ.*

Нагель Б. Инклюзивное образование в Германии / Б. Нагель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №5. — С.22-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Краткий обзор внедрения совместного обучения лиц с ОВЗ с нормативно развивающимися людьми от дошкольного возраста до высшего образования в Федеративной Республике Германии.*

Назарова Н.М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиции социального конструктивизма / Н.М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. — Екатеринбург, 2020. — С.35-45. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44204012>

Назарова Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова // Педагогика. — 2015. — №9. — С.55-63. — Библиогр.: с.63. — *Представлена периодизация становления и развития совместного (инклюзивного) обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии, имеющих ООП. Выделены факторы, влияющие на успешность инклюзивного обучения, рассматривается перспектива развития этого образовательного феномена.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/45893497>

Назарова Н.М. К вопросу о социологических и методологических основах инклюзивного обучения / Н.М. Назарова // Специальное образование. — 2012. — №2(26). — С.6-12. — Библиогр.: с.12. — *Затронуты философские, исторические, психологические и педагогические аспекты интеграции детей с ОВЗ.*

⁸ АОП — адаптированные образовательные программы.

- Назарова Н.М.** Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Н.М. Назарова // *Специальное образование*. — 2012. — №3(27). — С.6-12. — Библиогр.: с.12. — *Риски развития инклюзивного и специального образования, условия снижения данных рисков.*
- Науменко Ю.** Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях интегрированного образования / Ю. Науменко, О. Науменко // *Коррекционно-развивающее образование*. — 2013. — №2. — С.13-19.
- Науменко Ю.** ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника / Ю. Науменко, О. Науменко // *Коррекционно-развивающее образование*. — 2014. — №1. — С.56-64. — Библиогр.: с.64.
- Науменко Ю.В.** Интегрированное образование: гармонизация отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // *Социальная педагогика*. — 2013. — №4. — С.57-66. — *В 2001 г. Министерство образования и науки РФ сформулировало основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ОВЗ (Письмо Минобрнауки России от 26.04.01 №29/1524-6).*
- Науменко Ю.В.** Психолого-педагогическая поддержка интегрированного образования: программа тренинга «Я и Другие» / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // *Народное образование*. — 2013. — №3. — С.260-265. — *Интегрированное образование детей с ОВЗ. Средства преодоления психологических барьеров в общении. Региональные программы развития образования детей с ОВЗ. Показатели результативности и эффективности. Нормативно-правовая база.*
- Науменко Ю.В.** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // *Социальная педагогика*. — 2014. — №6. — С.34-42. — Библиогр.: с.42. — *Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования для учащихся с ОВЗ в соответствии с действующими нормативными требованиями. Практический опыт организации эффективного инклюзивного образования.*
- Нечепоренко А.Р.** Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А.Р. Нечепоренко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2011. — №5(47). — С.15-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Различные формы получения образования с точки зрения законодательства РФ.*
- Николич С.** Инклюзивное и специальное образование в республике Сербии / С. Николич // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2018. — №5. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Представлена система специального и инклюзивного образования детей с нарушениями развития в Республике Сербии. Описаны существующие организационные формы в дошкольном, начальном и среднем школьном образовании. Обобщены текущие проблемы в инклюзивных и специальных образовательных практиках.*
- Нозикова Н.В.** Опыт организации интегративного обучения в средней общеобразовательной школе №3 г. Хабаровска / Н.В. Нозикова // *Дефектология*. — 2011. — №3. — С.81-85. — Библиогр.: с.85. — *Обобщен опыт организации Службы сопровождения совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников с нормой развития в условиях общеобразовательной школы.*
- Носова М.А.** Проект социально-педагогической адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «К независимой жизни» / М.А. Носова, Л.Н. Карашук // *Внешкольник*. — 2010. — №5(140). — С.27-34. — *Краткая аннотация проекта, степень реализации, описание: стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта, конкретные результаты.*
- Об отношении** социума к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Дмитриев, А.М. Гендин, М.И. Сергеев, С.А. Дмитриева // *Специальное образование*. — 2008. — №1(9). — С.18-28. — Библиогр.: с.25-26. — *Варианты и виды интеграции детей с ОВЗ в систему общего образования*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667620>
- Обухов И.В.** Проблемы инклюзивного образования: от правового сопровождения к теории и практике / И.В. Обухов // *Интегративные тенденции в медицине и образовании*. — 2017. — Том 3. — С.64-75. — *Анализа отдельных проблем инклюзивного образования. Уточнение соответствия законодательных актов современным реалиям инклюзивного образования, его теории и практике*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30766886>

Оспанова А.К. Особенности инклюзивного преподавания английского языка в средних школах / А.К. Оспанова, Ж.А. Есказинова, Ф.Г. Баубек // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2017. — Том 1, №4-1(24). — С.88-89. — *Рассмотрены основные проблемы инклюзивного преподавания для детей с ОВЗ с акцентом на особенности их обучения в средних школах. Для Казахстана принцип «инклюзивное образование» значит современным, пока концепция инклюзивного образования «школы для всех» вызывает недоверия и подозрения. Комплекс инклюзивного образования является результативным механизмом прогресса инклюзивного общества, именно в этом его ключевая функция.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29062127>

Перминова Л.М. Предметность обучения как проблема дидактики: методологический анализ / Л.М. Перминова // Педагогика. — 2012. — №6. — С.18-25. — Библиогр.: с.25. — *В дидактике термин «предметность» традиционно связывался с содержанием образования и с учебными предметами, входящими в учебный план. Открытие в науке типов научной рациональности как специфических способов осмысления действительности, многообразие методологических подходов к прогнозированию развития образования привели к выявлению новых сторон в содержании понятия «предметность» («предметность обучения»). Методологическая сущность предметности обучения, ее место в сложившейся дидактике, ориентируясь на теоретическую и нормативную функции дидактического знания.*

Подзорова Л. Особые сказки для особых детей: методические рекомендации по использованию сказкотерапии / Л. Подзорова // Школьный психолог. — 2016. — №4. — С.13-16. — Библиогр.: с.16. — *Рекомендации школьному психологу, по работе с детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании.*

Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии / Л. Пожар (Словацкая Республика) // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №2(68). — С.22-29. — Библиогр.: с.29. — *Предварительная подготовка, последующие развитие интеграции детей с психическими нарушениями в общеобразовательную школу в Словакии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489277>

Разакова Т. «Мир вокруг нас»: духовно-нравственное воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Разакова // Коррекционно-развивающее образование. — 2013. — №4. — С.30-34. — Библиогр.: с.34.

Рева А.В. Организация интегрированного обучения с использованием интернет-технологий / А.В. Рева, Н.И. Ходкова // Начальная школа. — 2014. — №6. — С.61-63. — Библиогр.: с.63.

Репринцева Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е.А. Репринцева // Дефектология. — 2012. — №6. — С.8-16. — Библиогр.: с.16. — *Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную школу. Стандартизация образования.*

Репринцева Е.А. Теория Л.С. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании / Е.А. Репринцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №1. — С.41-46. — Библиогр.: с.46. — *На основе анализа основных положений теории игры Л.С. Выготского определены связующие линии его теории и современного направления в образовании - игрового обучения (эдьютейнмента). Автор раскрывает возможности игрового обучения в инклюзивном образовании, этапы и средства его реализации.*

Розенблюм С.А. Где и как учиться аутистам?: плюсы и минусы инклюзивного образования / С.А. Розенблюм // Семья и школа. — 2012. — №6. — С.18-22. — *Страхи о опасения родителей и учителей. Что такое инклюзивное образование и что оно дает «нормальному» ребенку? Из опыта работы московской школы.*

Розэ А. А как у них / А. Розэ // Российская газета. — 2014. — 30 сент. (№222). — С.13. — *В Германии существуют «специальные школы» для слепых, глухих и т.п. детей, и «вспомогательные школы» для УО. Дети с другими физическими отклонениями, в том числе и «колясочники», уже давно учатся в обычных школах, поскольку это не препятствует освоению программы. Полная неспособность учиться в обычной школе должна быть доказана психиатрами. В ФРГ более 20 лет назад начался переход на «интеграционные» школы, куда принимают ребят с легкими психическими отклонениями, выражающимися в недостатках речи, неадекватном поведении или замедленной реакции. Конечно, для этого требуется не только активная работа учителей, толерантное отношение одноклассников и их родителей, но и дополнительные педагоги. Поэтому в начальных классах для успешного проведения идеи интеграционной школы вместе с учителями работают воспитатели.*

- Ростомашвили И.Е.** Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками с ОВЗ в процессе психологического тренинга. Особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге подростков с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков с сенсорными нарушениями, с НОДА.* eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>
- Рыжов С.Л.** Инклюзивное образование: практический аспект социальной интеграции детей с ОВЗ / С.Л. Рыжов, О.В. Барсегян, А.П. Виноградова // Инклюзия в образовании. — 2017. — Том 2, №4(8). — С.5-10. — *Инклюзивное образование способствует развитию потенциальных возможностей, обучающихся с различными ООП и создает комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Практический опыт работы педагогического коллектива ГБОУ № 593 по психолого-педагогическому и социально-коммуникативному аспектам. Программы социальной интеграции детей с ОВЗ включают систему психолого-педагогического сопровождения и модель совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ посредством вертикальной инклюзии (реализации потенциала каждого ребенка), и горизонтальной инклюзии (социальной доступности, эффективной коммуникации, социальной интеграции).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35532947>
- Ряскова Т.Н.** Правовая регламентация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования Российской Федерации / Т.Н. Ряскова // Инклюзия в образовании. — 2018. — Том 3, №1(9). — С.100-108. — Библиогр.: с.108. — *Методические рекомендации по реализации федеральных государственных стандартов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, рассмотрены условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении и основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35656161>
- Савина А.** Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. — 2013. — №1. — С.34-45. — Библиогр.: с.45.
- Савина А.** Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №2. — С.16-26. — Библиогр.: с.26. — *История и современное состояние инклюзивного образования.*
- Савина А.** Польша: когда особые дети идут в обычный детский сад / А. Савина // Дошкольное воспитание. — 2012. — №5. — С.114-123. — Библиогр.: с.122-123. — *Инклюзивное образование: государственные требования, применение на практике, сопровождение учебного процесса.*
- Савина А.К.** Формирование интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве / А.К. Савина // Педагогика. — 2012. — №6. — С.107-116. — Библиогр.: с.116. — *Анализ основных факторов образовательной интеграции в современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, развивающемся в условиях экономического и социокультурного взаимодействия.*
- Садовски М.В.** Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений / М.В. Садовски, Н.А. Терентюк // Дефектология. — 2015. — №4. — С.75-81. — Библиогр.: с.79-81. — *Рассматриваются особенности законодательного закрепления инклюзивного подхода в образовании. Делается вывод о том, что в отсутствие точного правового регулирования прав и обязанностей участников инклюзивного процесса, договор между родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ и общеобразовательными учреждениями является единственным нормативным документом, который наиболее полно регламентирует их взаимоотношения.*
- Самохин И.С.** Отношение к детям с инвалидностью в контексте российского инклюзивного образования / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева // Научный диалог. — 2016. — №10(58). — С.362-373. — Библиогр.: с.371-372. — *Отношение общества к учащимся с ОВЗ в современной России. Исследование проводится на базе общего образования, так как другие уровни образовательной вертикали обладают яркой спецификой, требующей отдельного рассмотрения. Международная Конвенция о правах инвалидов и реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ экспериментальных данных, приведённые в 5 диссертационных работах, в которых проблема образовательной инклюзии рассматривается сквозь призму 3-х наук: педагогики, психологии и социологии. Обзор результатов, полученных в разное время (до и после принятия ФЗ «Об образовании») в ходе опроса различных социальных и возрастных групп (учителей массовых, коррекционных школ, детей с инвалидностью и без*

неё, их родителей, студентов педагогического вуза). Отмечено некоторое повышение уровня толерантности. В условиях инклюзивного образования основой педагогической терпимости являются добродушие и моральный релятивизм. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-detyam-s-invalidnostyu-v-kontekste-rossiyskogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Самуйленко С.В. От инновационных практик к системному подходу: опыт «Областного центра диагностики и консультирования» Новосибирской области / С.В. Самуйленко, Т.Л. Чепель // Дефектология. — 2019. — №1. — С.27-34. — Библиогр.: с.34. — Представлен опыт организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ, накопленный Новосибирским «Областным центром диагностики и консультирования» - инфраструктурным, многопрофильным и полидисциплинарным учреждением в региональной системе образования.

Саркисян Л.И. Социализация и интеграция в обществе детей с особенностями психофизического развития / Л.И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №1. — С.20-24. — Инклюзивное образование в Армении. Описан опыт школы, в которой работает автор, обсуждается участие общественных организаций в развитии интегративных процессов в образовательной системе страны.

Семаго Н. Еще раз об инклюзии / Н. Семаго // Школьный психолог. — 2010. — №16(470). — С.38. — Развитие инклюзивного образования. Социальная адаптация.

Силантьева Т.А. Социальная поддержка как фактор психологической устойчивости личности и безопасности инклюзивного образовательного пространства / Т.А. Силантьева // Психологическая наука и образование. — 2013. — Том 18, №6. — С.57-64. — Библиогр.: с.62-63. — Приводятся данные психологического исследования на базе факультета информационных технологий МГППУ и психолого-педагогического колледжа. В качестве гипотезы выдвинуто и подтверждено предположение о разной роли социальной поддержки для студентов с ОВЗ и здоровых студентов в связи со стрессом. Для студентов с ОВЗ социальная поддержка является неотъемлемой частью системы саморегуляции, тогда как для здоровых студентов социальная поддержка нужна только в ситуации переживания стресса. — URL: https://psyjournals.ru/files/66572/pno_2013_6_silanteva.pdf

Симонова Т.Н. Новая роль специальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями / Т.Н. Симонова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №4(70). — С.4-7. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27633664>

Синевиц О.Ю. Взаимодействие медицинских и педагогических работников в целях поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Ю. Синевиц, Т.Ю. Четверикова // Мать и дитя в Кузбассе. — 2015. — №2(61). — С.102-105. — Библиогр.: с.105. — Пути взаимодействия медицинских и педагогических работников школ общего типа в целях поддержки практики инклюзивного образования детей с ОВЗ. Определены стратегические задачи, требующие систематического и планомерного решения для предоставления качественных образовательных услуг, оказания коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной помощи школьникам с ОВЗ. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-meditsinskih-i-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-tselyah-podderzhki-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi>

Смолин О.Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия / О.Н. Смолин // Дефектология. — 2020. — №2. — С.21-33. — Анализ проблем инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в российской образовательной практике с момента его инициации. Рассматриваются политические и мировоззренческие предпосылки внедрения инклюзивной модели в нашей стране, законодательные и терминологические коллизии, отношение общества к этому процессу, реальная картина качества образования детей с ОВЗ, сложившаяся к настоящему времени и возможные пути разрешения обсуждаемой проблемы.

Смолин О.Н. Подопытные дети / О.Н. Смолин ; зап. Ю. Борты // Аргументы и факты. — 2013. — 13 ноября (№46). — С.51. — По всей стране закрываются коррекционные школы-интернаты, а их воспитанников переводят в обычные школы, где не всегда созданы условия для пребывания и обучения детей-инвалидов. Олег Николаевич Смолин (инв. по зрению, депутат Госдумы, первый зам. пред. Комитета по образованию, д-р философских наук). — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37513287>

Смолин О.Н. Эксклюзив об инклюзиве / О.Н. Смолин // Дефектология. — 2012. — №6. — С.3-7. — Доклад «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества» (стенограмма выступления) 12 апреля 2012 года ГД.

Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования / Г.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, И.М. Яковлева // Педагогика инклюзивного образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2017. — С.298-330. — Библиогр.: с.331-332. — *Учитель инклюзивного класса. Специальный психолог. Учитель-логопед. Учитель-олигофренопедагог. Учитель-сурдопедагог. Учитель-тифлопедагог. Социальный педагог. Тьютор. Воспитатель.*

Соколова Е.А. Система интернальной интеграции как основа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Соколова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : мат. 3-го междунар. теорет.-метод. семинара (4 апр. 2011 года) : в 2-х ч. *Часть 2.* — Москва, 2011. — С.136-139.

Соломин В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В.П. Соломин, А.Е. Митин // Адаптивная физическая культура. — 2010. — №4. — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Рассматриваются проблемы организации занятий физическими упражнениями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, совместно со здоровыми сверстниками и готовности специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования.*

Степанова М. Об инклюзии замолвите слово: разговор на деликатную тему / М. Степанова // Школьный психолог. — 2012. — №11. — С.4-9. — *Полемическая статья.*

Сунько Т.Ю. Содержательные аспекты получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды / Т.Ю. Сунько // Точки над Ё. — 2014. — №3(41). — С.152-156. — *Освоение основных образовательных программ детьми с ОВЗ.*

Ткаченко В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями в системе специального и инклюзивного образования / В.В. Ткаченко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3(57). — С.21-22. — *Проблема готовности общества в целом и педагогов, в частности к принятию людей с ОВЗ, описаны личностные характеристики, необходимые педагогу при инклюзивном обучении, приемы подготовки учителей.*

Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития / И.Е. Токарь // Социальная педагогика. — 2011. — №5. — С.92-105. — Библиогр.: с.103-105.

Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников / И.Е. Токарь // Коррекционно-развивающее образование. — 2010. — №3. — С.46-55. — *Цель программы: подготовка слушателей к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в системе общего непрерывного образования. Структура и содержание программы. Даны тестовые задания для контроля.*

Трофимова В.И. Опыт организации взаимодействия младших школьников с нарушенным и нормальным развитием / В.И. Трофимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №6. — С.16-24. — Библиогр.: с.24. — *Проблемы взаимодействия детей с нормальным развитием и с ОВЗ, возникающие в условиях совместного обучения. Приведена программа специальных занятий, позволяющих информировать нормально развивающихся детей о людях с ОВЗ и мотивировать их на взаимодействие со сверстниками с нарушениями развития и оказание им поддержки.*

Тюрин А.В. История появления и развития инклюзивного образования / А.В. Тюрин // Точки над Ё. — 2015. — №1. — С.95-134. — Библиогр.: с.131-134. — *Первые методики специального образования. Обучение глухих. Обучение слепых. Отрывок из книги: Инклюзивный предзащитный процесс. Профессиональная интеграция инвалидов в гуманитарное научное сообщество : монография / И.Г. Яковлев [и др.]. М. : Контент-Пресс, 2012. 148 с.: ил., табл. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23106074>*

Фокина А.В. План работы, чтобы выстроить взаимодействие с тьютором во втором полугодии 2022/23 учебного года / А.В. Фокина // Справочник педагога-психолога: школа. — 2022. — №12. — С.22-28. — *Регламент работы. Направления сотрудничества с тьютором.*

- Фокина А.В.** Пять рекомендаций педагогам, у которых в классе есть дети с ОВЗ / А.В. Фокина // Справочник педагога-психолога: школа. — 2019. — №6. — С.67-79. — *Как собрать информацию о ребенке, наладить общение с родителями, правильно организовать образовательное пространство.*
- Фомина О.В.** Организация процесса интеграции детей с ОВЗ в широком социуме / О.В. Фомина // Новая наука: от идеи к результату. — 2015. — №6-2. — С.133-136. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25126424>
- Хохлова Н.** Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №8. — С.115-122. — Библиогр.: с.122. — *Опыт включения детей-инвалидов в среду здоровых сверстников: исследование социальной адаптации дошкольников при интегрированном обучении; взаимодействие с семьей; применение коррекционно-развивающих программ.*
- Цыганкова Н.И.** Социально-психологическая адаптация как фактор успешной интеграции детей с дефицитом внимания и синдромом гиперактивности в общеобразовательные школы / Н.И. Цыганкова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.556-559. — Библиогр.: с.559. — [ЭБ ГБС](#)
- Цырульникова Е.Л.** Роль специалиста в интегративном образовании / Е.Л. Цырульникова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии : мат. 3-го междунар. теорет.-метод. семинара (4 апр. 2011 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Москва, 2011. — С.156-158. — Библиогр.: с.158.
- Чернигова Н.В.** Технологии инклюзивного образования в работе с обучающимися с ОВЗ / Н.В. Чернигова // Учебный год. — 2019. — №1(54). — С.72-74. — *Охарактеризованы педагогические возможности технологий инклюзивного образования, применяемых автором.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38538900>
- Четверикова Т.Ю.** Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования / Т.Ю. Четверикова // Концепт. — 2016. — №8. — 0,4 п.л. — *Современное состояние практики инклюзивного образования. Рассмотрены положительные и нежелательные практики. Изучены результаты обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование эффективно только для части детей с ОВЗ. Отмечена необходимость сопровождения каждого случая инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
- Четверикова Т.Ю.** Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Т.Ю. Четверикова // Современные исследования социальных проблем. — 2015. — №8(52). — С.226-242. — Библиогр.: с.240-242. — *Современное состояние практики инклюзивного образования. Рассмотрены положительные и нежелательные практики. Отмечена необходимость сопровождения каждого случая инклюзивного образования ребёнка с ОВЗ с участием его родителей и квалифицированных специалистов. Установлено, что педагоги осознают закономерность совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием, но преимущественно не готовы к новому направлению профессиональной деятельности. Учителя не имеют чётких представлений об инклюзии. Они недостаточно знакомы с отечественной концепцией интегрированного обучения, положительной практикой включения детей с ОВЗ в классы возрастной нормы, находятся в ситуации профессионального и психологического дискомфорта. В результате развитие инклюзивных процессов в системе образования задерживается. Успешность решения названной проблемы осложняется из-за отсутствия системы научно-методического сопровождения коллектива массовой школы, в которую включены учащиеся с нарушенным развитием.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomeny-praktiki-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- Чургель А.** Заместитель руководителя Центра реабилитационного и коррекционного образования Борис Белявский «У нас вся инклюзия заключается в строительстве пандусов» / А. Чургель // Новые известия. — 2013. — 08 окт. (№184). — С.1. — *Родители учащихся столичной коррекционной школы-интерната №1 для незрячих и слабовидящих детей начали сбор подписей против передачи школы департаменту соцзащиты для превращения в реабилитационный центр для всех категорий детей-инвалидов. Из-за ликвидации коррекционных школ 100 тыс. детей с ОВЗ вынуждены учиться с обычными детьми, к чему*

они не способны. Зам. руководителя Центра реабилитационного и коррекционного образования Федерального института развития образования Борис Белявский.

Шалупина Т.В. К проблеме повышения уровня психологического благополучия у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т.В. Шалупина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2018. — №4(78). — С.19-22. — Библиогр.: с.22. — *Исследования зарубежных авторов, посвященных изучению факторов, способствующих высокому уровню психологического благополучия школьников с ОВЗ.*

Шарова Г.В. А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии / Г.В. Шарова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2015. — №8. — С.14-22. — *Размышления о существующих в обществе психологических барьерах, затрудняющих искреннее и открытое общение с людьми, имеющими особенности развития. Автор анализирует доминирующие в общественном сознании представления и эмоции, связанные с «особыми» людьми, исследует их причины и генез. Приводится информация о петербургских социальных проектах «Пространство радости» и «Открытая среда».*

Шафикова З. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии / З. Шафикова // *Педагогика.* — 2017. — №2. — С.121-123. — *Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений в ценностных установках, понимании роли учителя и родителей, педагогическом процессе, поэтому при его внедрении возникают трудности.* — EastView
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48705082>

Шевелева Д. Инклюзивное обучение детей с различными образовательными возможностями: психолого-педагогическое обоснование / Д.Е. Шевелева // *Коррекционно-развивающее образование.* — 2012. — №4. — С.3-12. — Библиогр.: с.12.

Шевелева Д.Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися / Д.Е. Шевелева // *Социальная педагогика.* — 2014. — №2. — С.61-70. — Библиогр.: с.70. — *Интеграция в области образования нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/40839902>

Шевелева Д.Е. Как помочь детям с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д.Е. Шевелева // *Народное образование.* — 2015. — №9. — С.88-94. — *Интеграция детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников. Возможности и ограничения обучения школьников с сохранным интеллектом и аномалиями в развитии в массовой школе. Проблемы интеграции и их преодоление. Дидактические аспекты повышения сплочённости в среде детей.*

Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом: компаративистское исследование / Д.Е. Шевелева // *Проблемы современного образования.* — 2014. — №5. — С.105-115. — Библиогр.: с.114-115. — *Социальные предпосылки и правовые основы инклюзивного образования. Организационные формы, обеспечивающие интеграцию в массовую школу детей с ОВЗ. Сравнительный анализ подходов к обучению и сопровождению в условиях инклюзии в России и за рубежом.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom-komparativistskoe-issledovanie>

Шипицына Л.М. Специальная психология в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Шипицына // *Специальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений.* — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — С.73-90. — Библиогр.: с.90. — *Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция.*

Юдина Т.Г. Инклюзивное образование: ответы на вопросы учителей, родителей, руководителей школ / Т.Г. Юдина // *Учебный год.* — 2018. — №3(52). — С.36-37. — *Систематизированы ответы на вопросы руководителей школ, внедряющих модель инклюзивного образования, а также родителей, имеющих особенных детей, и учителей, работающих с ними.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35590391>

Юдина Т.А. Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах / Т.А. Юдина, С.В. Алехина // *Современная зарубежная психология : электронный журнал.* — 2018. — Том 7, №1. — С.71-77. — Библиогр.: с.74-75. — *Анализ теоретических моделей с целью обоснования методологии эмпирического исследования отношений в инклюзивных классах. Рассматривается предложенная исследователями из Нидерландов модель социального участия, полученная в результате анализа ряда научных публикаций. Приводится обзор зарубежных эмпирических исследований, систематизированных*

в соответствии с моделью социального участия. Данная модель сопоставляется со структурой социальной ситуации развития, предложенной О.А. Карabanовой. По мнению авторов, понятие и структура социальной ситуации развития позволяет наиболее полно проанализировать проблематику отношений в инклюзивных классах, дать оценку психолого-педагогическим условиям и описать развивающие эффекты инклюзивного процесса в образовании. — EastView URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/51262906>

Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / И.М. Яковлева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2013. — №3(57). — С.17-21. — Библиогр.: с.21. — *Поднята проблема готовности общества в целом и педагогов, в частности к принятию людей с ОВЗ, описаны личностные характеристики, необходимые педагогу при инклюзивном обучении, приемы подготовки учителей.*

Яковлева И.М. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, Л.В. Шаргородская // *Коррекционная педагогика. Теория и практика*. — 2019. — №3 (81). — С.4-14. — Библиогр.: с.13-14. — *Рассмотрены понятия: тьютер, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Раскрыта специфика тьюторского сопровождения с учетом психофизических особенностей детей разных нозологических групп в условиях инклюзивного обучения.*

Ярская-Смирнова Е.Р. Формы и принципы инклюзивного образования / Е.Р. Ярская-Смирнова // *Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции* : мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2*. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.3-7. — Библиогр.: с.7. — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

Инклюзивное обучение дошкольников с ОВЗ:

Аляутдинова Р.Н. Детям с ограниченными возможностями здоровья – безграничные возможности образования / Р.Н. Аляутдинова // *Воспитание дошкольников*. — 2012. — №4. — С.45-49.

Афанасьева Г.Г. Инклюзивное образование в ДОУ / Г.Г. Афанасьева // *Воспитание и обучение детей младшего возраста* : сборник мат. ежегод. междунар. науч.-практич. конф. Вып.1. — Москва, 2015. — 3 с. — *Психологическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивных группах дошкольного образовательного учреждения. Опыт работы сельского дошкольного образовательного учреждения, которое уделяет большое внимание психологическому сопровождению детей с ОВЗ.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>

Ашрапова А.Х. Проблемы инклюзивного образования (на примере Республики Татарстан) / А.Х. Ашрапова // *Science Time*. — 2014. — №6(6). — С.19-23. — Библиогр.: с.23. — *Рассматривается организация инклюзивного обучения на примере Республики Татарстан. Организация инклюзивного обучения в детском саду, школе, высшего образования.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-primere-respubliki-tatarstan>

Батраева Н.Р. Актуальные проблемы доступности дошкольного образования и пути их решения / Н.Р. Батраева // *Дошкольная педагогика*. — 2011. — №10. — С.6-8. — *Рассмотрены вопросы доступности ДОУ для здоровых детей и детей с ОВЗ в Новом Уренгое.*

Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования, родителей и студентов, обучающихся по программам «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Тьютор в дошкольном образовании» / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : Инфра-М, 2022. — 166 с. — *(Практическая педагогика)*. — Библиогр.: с.128-131. — ISBN 978-5-16-015566-1.

Гибадуллина Ю.М. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации / Ю.М. Гибадуллина // *Детство, открытое миру* : сборник мат. Всерос. науч.-практ. конф. (26-27 февраля 2019). — Омск, 2019. — С.98-102. — *Выделена значимость дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ. Система тьюторства ориентирована на разработку и реализацию индивидуальной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребенка с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37074679>

Головчиц Л.А. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.4-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Представлен подход к индивидуализации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, обобщены требования к проектированию и разработке индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивной группы.* — URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf

Головчиц Л.А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дефектология. — 2016. — №2. — С.44-52. — Библиогр.: с.51-52. — *Характеристика современного состояния помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного образования, показаны некоторые проблемы организации их воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования, подчеркивается необходимость внесения изменений в программы и учебные планы подготовки педагогов – дошкольных дефектологов.*

Дмитриева Е.Е. Психолого-педагогические условия оптимизации образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская // Особые дети в обществе : сборник науч. докл. и тез. выступ. участников I всерос. съезда дефектологов (26-28 окт. 2015 г.). — Москва : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. — С.60-63. — Библиогр.: с.63.

Домбровская Е.С. Интегративный детский сад. Опыт работы / Е.С. Домбровская // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сб. : Выпуск 8. — Москва : Теревинф, 2014. — С.195-206. — Библиогр.: с.206.

Зубенко Н.Ю. Формы организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении / Н.Ю. Зубенко // Воспитание дошкольников. — 2012. — №3. — С.52-57. — *Основные формы организации инклюзивного образования в ДОУ: консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи, группы развития «Особый ребёнок», инклюзивная группа, консультации для родителей и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОУ.* — eLibrary URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/28082195>

Ильина Е.В. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении / Е.В. Ильина, Л.С. Закирзянова // Инклюзия в образовании. — 2017. — Том 2, №4(8). — С.75-84. — Библиогр.: с.84. — *Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35532955>

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья : монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. — Красноярск : Центр информации, 2011. — С.99-124. — Библиогр.: с.127-133. — Методические основы инклюзивного образования дошкольников. Развитие эмоционального интеллекта.

Князева Ю.Н. Формирование социальной компетентности воспитанников в ДОО / Ю.Н. Князева, З.В. Крецан // Педагогика. — 2017. — №6. — С.121-123. — *Организация в ДОО мотивирующей образовательной среды, которая предоставляет систему условий образовательной деятельности (пространственно-временные, социальные, условия детской активности, материально-технические и др.), направленных на развитие детей. Пространственно-временные условия обеспечиваются посредством создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. РППС представляет собой специально организованную часть образовательной среды, ограниченную определенным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Она должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При создании РППС важно обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, а также материалов, оборудования и инвентаря; обеспечить условия, способствующие двигательной активности детей, их общению со сверстниками и взрослыми, а также для уединения; использовать различные образовательные программы с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.*

- Лазарева О.** Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Лазарева // Дошкольное воспитание. — 2012. — №9. — С.47-50. — Библиогр.: с.50. — *Опыт работы.*
- Левченко И.Ю.** Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // Дошкольник. — 2016. — №5. — С.30-36. — Библиогр.: с.36. — *Вопросы социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Показано, что социально-педагогическое сопровождение, как особая интегративная технология воздействия и влияния на процесс социализации ребенка с ОВЗ, играет решающую роль в процессе включения детей этой категории в образование и в социум в целом.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27222564>
- Луткова М.И.** Проблема и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Коник, И.С. Сысоенко // Дошкольная педагогика. — 2022. — №4(179). — С.34-35.
- Луценко Т.В.** Некоторые аспекты организации адаптации, интеграции и инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями зрения и другими ОВЗ / Т.В. Луценко // Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде : сборник статей. — Магнитогорск, 2014. — С.60-64. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25718123>
- Лысенко О.Ю.** Воспитание средствами художественной литературы детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / О.Ю. Лысенко // Воспитание дошкольников. — 2012. — №4. — С.59-68. — *Методические рекомендации, обеспечивающие практическое применение инклюзивного образования в условиях подготовительной группы. Планирование инклюзивного образования.*
- Мочалина А.** Мы разные, но мы – вместе! / А. Мочалина // Школьный вестник. — 2015. — №1. — С.1-10. — *Интеграционное образование для детей старшего дошкольного возраста.*
- Нагель Б.** Инклюзивное образование в Германии / Б. Нагель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №5. — С.22-26. — Библиогр.: с.25-26. — *Краткий обзор внедрения совместного обучения лиц с ОВЗ с нормативно развивающимися людьми от дошкольного возраста до высшего образования в Федеративной Республике Германии.*
- Николич С.** Инклюзивное и специальное образование в республике Сербии / С. Николич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №5. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Представлена система специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Республике Сербии. Описаны существующие организационные формы в дошкольном, начальном и среднем школьном образовании. Обобщены текущие проблемы в инклюзивных и специальных образовательных практиках.*
- Новикова И.М.** Место специальной дошкольной здоровьесберегающей педагогики в инклюзивном образовании / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3(57). — С.23-24.
- Общая** концепция интегративного детского сада / А.А. Цыганок, А.Л. Битова, Р.П. Дименштейн, И.В. Ларинова // Нейропсихолог в реабилитации и образовании : сборник памяти А.А. Цыганок. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2014. — С.287-292. — Библиогр.: с.343-352.
- Педагогика** инклюзивного образования : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение» (квалификация (степень) «бакалавр») / колл. авт.: Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2017. — 334 с. — (Бакалавриат). — Электронно-Библиотечная Система znanium.com. — [ISBN 978-5-16-011182-7](https://doi.org/10.1013/9785160111827).
- Плаксина Л.И.** Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр.: с.183-189. — [ISBN 978-5-16-017120-3](https://doi.org/10.1013/9785160171203).

Подготовка детей к школе в условиях интегрированного обучения / И.Б. Румянцева, А.Н. Хохлова, И.И. Целищева, Е.В. Чеснокова // Научный поиск. — 2015. — №2. — С.5-9. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23840740>

Поневаж Е.В. Коррекционное обучение и инклюзивная среда в дошкольном образовании / Е.В. Поневаж // Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : метод. пособие для педагогов ДОУ. — Москва : Владос, 2016. — С.233-255. — *Воспитатель и «особенные дети»: цели взаимодействия, сложности и организация работы. Основные понятия и общие положения инклюзивной образовательной среды и коррекционного обучения в дошкольном учреждении. Классификация дизонтогенеза психического развития. Коррекционное обучение. Рекомендации воспитателю инклюзивной группы. Рекомендации старшему воспитателю и методисту дошкольного учреждения. Книжки для чтения детям. Книги для родителей и воспитателей. Мониторинг реализации образовательной программы.*

Посохова С.Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С.Т. Посохова, Е.Е. Белан ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020. — 171 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.133-137. — [ISBN 978-5-288-06055-7](https://doi.org/10.18702/2304-1122.2020.171.133-137).

Принципы формирования смешанных групп детей и оптимальное построение единого абилитационно-педагогического процесса в интегративном детском саду / А.А. Цыганок, А.Л. Битова, Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикина // Нейропсихолог в реабилитации и образовании : сборник памяти А.А. Цыганок. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2014. — С.293-304. — Библиогр.: с.302-304, 343-352.

Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии» : для детей с 3 до 8 лет : для воспитателей и руководителей ДОО / авт.-сост. Н.Г. Матвеева, Н.И. Колчина, Г.Н. Журавлева [и др.]. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 216 с.: ил., ноты. — *(Разработано в соответствии с ФГОСу).* — [ISBN 978-5-906852-61-8](https://doi.org/10.18702/2304-1122.2017.216.133-137)

Ремезова Л.А. Теория и практика инклюзивного дошкольного образования: актуальное состояние и тенденции развития / Л.А. Ремезова // Современная зарубежная психология = Journal of Modern Foreign Psychology. — 2018. — Том 7, №1. — С.53-61. — Библиогр.: с.58-61. — *Аналитический обзор современных тенденций развития инклюзивного образования в странах Европы, в США и других странах. Раскрыты принципиально значимые условия реализации теоретических оснований инклюзии в практике дошкольных образовательных организаций. Рассмотрены стратегии, которые могут способствовать повышению качества и эффективности инклюзии в системе дошкольного образования.*

Родионова Ю.Н. Развитие взаимодействия дошкольников в игровой деятельности в условиях интегрированного воспитания / Ю.Н. Родионова // Дошкольник. — 2017. — №5. — С.37-41. — Библиогр.: с.41. — *Проблема изучения реального и игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх в условиях интегрированной группы детского сада.*

Русакова И.Г. Опыт исследования проблем инклюзивного образования / И.Г. Русакова // Педагогическое образование и наука. — 2012. — №2. — С.65-68. — Библиогр.: с.67. — *Рассматривается опыт организации инклюзивного образования в детском саду; выделяются этапы включения незрячих детей в группу видящих сверстников; определяются трудности, с которыми сталкивается педагог в инклюзивной ситуации.*

Савина А. Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №2. — С.16-26. — Библиогр.: с.26. — *История и современное состояние инклюзивного образования.*

Савина А. Польша: когда особые дети идут в обычный детский сад / А. Савина // Дошкольное воспитание. — 2012. — №5. — С.114-123. — Библиогр.: с.122-123. — *Инклюзивное образование: государственные требования, применение на практике, сопровождение учебного процесса.*

Садретдинова Э.А. Организация инклюзивного образования в условиях ДОУ / Э.А. Садретдинова, Г.М. Сабирова, Э.Р. Каюмова // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. Вып.5. — Москва, 2016. — С.306-308. — *Опыт инклюзивного образования в МБДОУ №113 (Казань). Комплекс действий и мер, направленных на обеспечение и развитие инклюзивного образования в условиях детского сада.* — КиберЛенинка
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-dou>

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С.4-10. — Библиогр.: с.10. — *Опыт оказания помощи детям с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОО может осуществляться только в тех случаях, когда в этих организациях созданы специальные условия для коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей развития каждого ребенка.* — URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

Сухова Е.И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО / Е.И. Сухова, С.И. Карпова, Н.Ю. Зубенко // Дошкольник. — 2016. — №5. — С.12-23. — Библиогр.: с.19-20. — *Модель организации инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО, включающая целевой, организационно-содержательный и результативно-критериальный компоненты; трехуровневую структуру управления и комплекс условий, способствующих эффективности ее реализации.*

Сухова Е.И. Развитие отечественной системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья / Е.И. Сухова, С.И. Карпова // Дошкольник. — 2017. — №6. — С.32-38. — Библиогр.: с.38. — *Анализ отечественной системы с позиций анализа зарубежного опыта реализации инклюзивного образования и российских традиций обучения особых детей в дореволюционный и советский периоды. Формирование интеграционных и инклюзивных процессов в российском образовании с 90-х гг. XX в. Этапы становления инклюзивного образования дошкольников как часть системы общего образования.*

Уфимцева Л.П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л.П. Уфимцева, А.В. Мацкевич, Л.В. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — №1. — С.3-9. — Библиогр.: с.9.

Хохлова Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание. — 2011. — №8. — С.115-122. — Библиогр.: с.122. — *Опыт включения детей-инвалидов в среду здоровых сверстников: исследование социальной адаптации дошкольников при интегрированном обучении; взаимодействие с семьей; применение коррекционно-развивающих программ.*

Хохлова Н.А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н.А. Хохлова // Дефектология. — 2011. — №3. — С.37-43. — Библиогр.: с.43. — *Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в процессе совместного дошкольного образования этих детей с нормально развивающимися сверстниками условиях групп кратковременного пребывания.*

Хохлова Н.А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н.А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №6. — С.12-15. — Библиогр.: с.15. — *Описан опыт Центра психолого-медико-социального сопровождения по интегрированному обучению дошкольников с ОВЗ.*

Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — №1. — С.41-46 ; №2. — С.49-56. — Библиогр.: с.56. — *Описаны возможные модели интегрированного обучения детей с ОВЗ с учётом уровня их психофизического и речевого развития (на примере детей с нарушением слуха).* — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0484/4_0484-1.shtml

Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 2010. — №5. — С.52-59. — Библиогр.: с.59. — *Достоинства одной из наиболее перспективных форм дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ совместно с их нормально развивающимися сверстниками. Оптимальные условия и необходимые требования к организации интегративного процесса.*

Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — №5. — С.12-19. — Библиогр.: с.19. — *Предложен подход к организации совместного воспитания и обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.*

Инклюзия детей с нарушениями слуха:

- Авдеенко Е.С.** Активизация взаимодействия слабослышащих школьников со слышащими детьми в условиях интегрированных занятий в студии музыкально-пластического развития / Е.С. Авдеенко // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.11-15. — Библиогр.: с.15. — [ЭБ ГБС](#)
- Басова А.Г.** Обучение русскому языку глухих детей с подготовкой детского сада в 1 классе школы для слабослышащих детей: опыт обучения глухих по программе русского языка в школе для слабослышащих / А.Г. Басова // Вопросы сурдопедагогики : сборник статей. — Москва, 1972. — С.57-74. — *Краткие исторические данные об обучении и воспитании глухих в школах для слышащих (за рубежом и в России). Вопросы преемственности в обучении и воспитании глухих детей с подготовкой детского сада. Организация экспериментальной работы в 1 классе и краткая характеристика глухих детей.* — [ЭБ ГБС](#).
- Бубарева В.Е.** Проблемы психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха / В.Е. Бубарева, Е.Л. Инденбаум // Вестник Кемеровского государственного ун-та. — 2014. — Том 1, №3(59). — С.118-122. — Библиогр.: с.122. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psiologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyyu-detey-s-narusheniyami-sluha>
- Балышева Е.Н.** Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5. — С.42-45.
- Беляева О.Л.** Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 : Коррекционная педагогика (сурдопедагогика) / Ольга Леонидовна Беляева ; место защиты: Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010. — 23 с. — Библиогр.: с.23-24. — электронная библиотека диссертаций [РГБ](#).
- Бубарева В.Е.** Выбор образовательной среды для имплантированных дошкольников с разным уровнем готовности к школьному обучению / В.Е. Бубарева, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2016. — №5. — С.54-63. — Библиогр.: с.63. — *Описаны результаты сравнительного экспериментально-психологического исследования компонентов психологической готовности к школьному обучению имплантированных старших дошкольников, завершивших и не завершивших «запускающий» этап реабилитации. Установлено, что при благополучном его завершении отмечается почти полное сближение с возрастной нормой; при невнимательном отношении семьи и педагогов к данному этапу, имплантированные дети приближаются по значениям готовности к школьному обучению к детям с III-IV степенью сенсоневральной тугоухости.*
- Визитова С.Ю.** Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>
- Вовненко К.Б.** Из опыта работы московских школ по реализации первого варианта Специального федерального образовательного стандарта для детей с нарушением слуха / К.Б. Вовненко, Н.С. Отдельнова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №5(53). — С.3-7. — Библиогр.: с.7.
- Джуманова В.Е.** Создание коррекционно-развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы / В.Е. Джуманова, Л.Н. Блинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №4. — С.45-50. — Библиогр.: с.50. — *Опыт создания РППС в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с ОВЗ (слабослышащие, позднооглохшие, с ТНР, ТМНР) с учетом их ООП.*
- Ершова В.В.** Педагогическая адаптация детей с нарушениями слуха после кохлеарного имплантирования / В.В. Ершова, О.Н. Фортанова // Вестник Адыгейского государственного ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. — 2016. — №2. — *Рассмотрен один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей – кохлеарная имплантация. Определены основные особенности психологической адаптации*

детей с нарушениями слуха после КИ. — КиберЛенинка

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-adaptatsiya-detey-s-narusheniyami-sluha-posle-kohlearnogo-implantirovaniya>

Жигорева М.В. Модель комплексного сопровождения детей раннего возраста после кохlearной имплантации / М.В. Жигорева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2015. — №4(66). — С.45-57. — Библиогр.: с.57. — *Тенденции совершенствования российского общего и специального образования существенно изменили подходы к проблемам нарушенного развития. Ключевым ориентиром является активизация научного интереса к разработке системы ранней помощи детям с ОВЗ. Это становится необходимым условием оптимизации специальной помощи детям с ОВЗ, обеспечения максимальной реализации потенциала развития, снижения степени социальной недостаточности, а также для значительной части детей обеспечения и включения их в общий образовательный поток (инклюзивное обучение).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26100771>

Зигле Л.А. Познавательное развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в группах интеграции и группах компенсирующего вида системы дошкольного образования / Л.А. Зигле, Е.П. Микишина, А.Ю. Пасторова // *Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Серия 12. Социология.* — 2011. — №4. — С.265-272. — Библиогр.: с.272. — *Приводятся данные, полученные при реализации проекта «Эффективность воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группах интеграции и группах компенсирующего вида системы дошкольного образования», выполненного при финансовой поддержке РГНФ (09-06-01045а). Проект направлен на оценку показателей познавательного развития и эмоционального благополучия дошкольников с нарушением и без нарушения слуха в условиях совместного и дифференцированного образования. Полученные данные позволяют предположить, что группы совместного обучения и воспитания оказываются наиболее стимулирующей средой как для детей с нарушением слуха, так и для их слышащих ровесников.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-razvitie-i-emotsionalnoe-blagopoluchie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-sluha-v-gruppah-integratsii-i-gruppah>

Ильюшина С.В. Чему научаются слабослышащие дети, если программы и учебники не соответствуют их особым образовательным потребностям? / С.В. Ильюшина // *Альманах института коррекционной педагогики.* — 2019. — №37. *Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии. — Неоправданная редукция специальных условий обучения, игнорирование особых образовательных потребностей слабослышащих школьников, попытка обучать их по программам и учебникам для слышащих сверстников приводит к неблагоприятию формирования общеучебных умений к концу цикла начального школьного обучения и указывает на их неготовность к полноценному освоению содержания образования на следующей ступени.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/learn-what-hard-of-hearing-children,-if-the-curricula-and-textbooks-do-not-meet-their-special-educational-needs>

Карынбаева О.В. Отношение педагогов к интегрированному обучению дошкольников с нарушенным слухом / О.В. Карынбаева // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* — 2011. — №18. — С.96-98. — Библиогр.: с.98. — *Освещена проблема отношения педагогов к интегрированному обучению дошкольников с нарушенным слухом. Изучены преимущества и недостатки процесса организации совместного обучения детей с сохранным и нарушенным слухом.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-pedagogov-k-integrirvannomu-obucheniyyu-doshkolnikov-s-narushennym-sluhom>

Киселёва Л.А. Условия оказания логопедической помощи школьникам с нарушениями слуха в системе инклюзивного образования / Л.А. Киселева, Н.В. Ехлакова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2020. — №3. — С.19-25. — Библиогр.: с.25. — *Рассмотрены условия успешного оказания логопедической помощи школьникам, имеющим нарушения слуха, в условиях инклюзивного образования. Особенности речевого развития детей школьного возраста, которые смогут обучаться в общеобразовательной школе.*

Королева И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей / И.В. Королева. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — 127 с.: ил. — (Специальная педагогика). — Библиогр.: с.96-98. — [ISBN 978-5-9925-1482-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-9925-1482-7).

Корвякова Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2012. — №2. — С.7-11. — *Обзор обсуждения проекта Концепции о профессиональном образовании лиц с нарушением слуха и ее содержания.*

Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом / Е.В. Кулакова // *Специальное образование*. — 2014. — №2(34). — С.21-29. — Библиогр.: с.29. — *Создание специальных условий для обучения детей с нарушенным слухом в общеобразовательном пространстве. Рассмотрен пакет современных ассистивных технологий, которые используются при включении глухих и слабослышащих школьников в образовательные организации*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21809823>

Ливанова Е.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу / Е.В. Ливанова // *Дефектология*. — 2010. — №5. — С.83-85. — *Опыт работы начинающего специалиста (педагога-психолога) с детьми, имеющими нарушение слуха и интегрированными в общеобразовательную школу*.

Малахова Т.А. Опыт интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в специальной (коррекционной) школе I вида / Т.А. Малахова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2010. — №2. — С.51-57. — *Комплектование классов различного типа. Усовершенствование учебно-воспитательного процесса. Дополнительное образование в школе. Дополнительное образование за пределами школы. Совершенствование начальной профессиональной подготовки. Охрана жизни и здоровья детей. Подбор педагогических кадров*.

Малахова Т.А. Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей / Т.А. Малахова, С.Р. Абольянина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2012. — №2. — С.22-27. — *Опыт интеграции в школу 1-2 вида детей с нормальным слухом, но имеющих проблемы в других сферах (ОНР, ЗПР, зрение). Психологические трудности и пути их преодоления*.

Набокова Л.А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л.А. Набокова // *Дефектология*. — 2016. — №1. — С.13-20. — Библиогр.: с.20. — *Сформулирован ряд специфических принципов преподавания, лежащих в основе обучения иностранному языку учащихся с нарушенным слухом. Выделяются главные отличительные черты преподавания иностранного языка глухим и слабослышащим учащимся в условиях инклюзии. Приводятся данные об учебных пособиях и компьютерных программных средствах, положительно зарекомендовавших себя в практике обучения. Отражены особенности проведения уроков при работе с детьми с нарушенным слухом в инклюзивной школе*.

Научно-практическое наследие Т.С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей / подг. С.В. Сацевич, А.М. Зыкова // *Дефектология*. — 2013. — №3. — С.10-26 ; №4. — С.3-18. — Библиогр.: с.17-18. — *Обучение глухих детей языку. Работа по развитию речи. Предметно-практическое обучение (ППО). Учебники и учебные пособия для обучения глухих. Интегрированное обучение глухих*.

Овсянкина А.А. Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с нарушениями слуха средствами «Семейной хореографии» / А.А. Овсянкина // *Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» : Том. 1*. — Москва, 2015. — *Реформы, осуществляемые в России, вызывают кардинальные изменения в обществе. Преобразования затронуты практически все сферы жизни и деятельности людей. Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ОВЗ. В РФ только за последнее десятилетие число детей-инвалидов увеличилось более чем в 2 раза, из них с нарушениями слухового анализатора составили 6,4 % к числу общей детской инвалидности. Полноценное развитие детей, имеющих нарушение слуха, невозможно без физического воспитания, обеспечивающего не только необходимый уровень физического воспитания, но и коррекцию отклонений различных сфер деятельности глухого ребенка. Поражение слуха приводит к необходимости применения особых методов обучения и воспитания таких детей с нарушениями, основанных на использовании всей системы сохранных анализаторов и направленных на коррекцию последствий нарушенного психофизического развития*. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-korreksionno-razvivayushey-deyatelnosti-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-sredstvami-semeynoy-horeografii>

Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу / Л.П. Уфимцева, И.И. Куншина, О.Л. Беляева, Н. Хомич // *Дефектология*. — 2005. — №4. — С.63-67. — Библиогр.: с.67. — *Виды интеграции слабослышащих в образовательную школу*.

Отдельнова Н.С. Знакомство глухих и слабослышащих учеников массовой школы с микросоциумом людей с нарушенным слухом / Н.С. Отдельнова, Д.Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №5. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Проблема обучения детей с нарушением слуха в условиях интеграции. Особое внимание уделяется необходимости ознакомления учащихся с нарушением слуха, обучающихся в массовых образовательных учреждениях, с микросоциумом глухих, с их специфическими средствами общения – дактилологией и жестовой речью. Описаны формы и виды деятельности, способствующие более успешной социализации интегрированных глухих и слабослышащих обучающихся.*

Отдельнова Н.С. Требования к современному учебнику для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом / Н.С. Отдельнова, Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2012. — №2. — С.42-49. — Библиогр.: с.49. — *Результаты работы над созданием нового учебника для старшеклассников с нарушением слуха.*

Проект Концепции непрерывного профессионального образования лиц с нарушением слуха // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №2. — С.12-18.

Роснач Д.Ю. Как мы ходили в поход: развитие самостоятельности и активности глухих детей в условиях инклюзивного обучения / Д.Ю. Роснач, Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №5. — С.28-32.

Роснач Д.Ю. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога в массовой школе с детьми, имеющими нарушения слуха / Д.Ю. Роснач // Дефектология. — 2010. — №4. — С.33-41. — Библиогр.: с.41. — *На основе проведенного экспериментального исследования раскрываются направления коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, обучающимся в массовой школе. Особенности их слухоречевого общения и социально-эмоционального развития.*

Роснач Д.Ю. Результаты педагогического наблюдения за процессом и результатами инклюзивного обучения детей с нарушением слуха: на примере одной школы / Д.Ю. Роснач // Дефектология. — 2020. — №4. — С.59-65. — Библиогр.: с.65. — *Краткий анализ результатов совместного обучения детей с нарушенным и сохранным слухом в одной из общеобразовательных школ города Москвы на протяжении 17 лет, приведены данные опросов, свидетельствующие о достаточно успешной социальной адаптации выпускников и их собственной оценке своих возможностей и затруднений.*

Роснач Д.Ю. Трехдневное путешествие: новый опыт организации совместных выездных мероприятий для детей и взрослых с нарушенным и сохранным слухом / Д.Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №6. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — *Из опыта работы.*

Соловьева Т.А. Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе / Т.А. Соловьева, Д.Ю. Роснач // Дефектология. — 2010. — №1. — С.80-86. — Библиогр.: с.86. — *Результаты исследования взаимодействия глухих и слабослышащих учащихся массовой школы с учителем и сверстниками. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха и условий обучения.*

Соловьева Т.А. Взаимоотношения школьников с нарушенным и сохранным слухом в условиях совместного обучения / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №2. — С.10-16. — Библиогр.: с.16. — *Включение ребенка с недостатками слуха в массовую образовательную среду, описание специфических трудностей в общении и взаимодействии со слышащими сверстниками, требования к организации специальной коррекционной помощи, рекомендации родителям.*

Соловьева Т.А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особенностей образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушениями слуха / Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2012. — №5. — С.69-76. — Библиогр.: с.76. — *Оценка результативности усвоения специального (коррекционного) содержания образования детьми с нарушением слуха, получающих начальное общее образование совместно со слышащими сверстниками в общеобразовательной школе.*

Соловьева Т.А. О профессиональной компетенции исследователя / Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2010. — №5. — С.86-90. — *Критический анализ автореферата кандидатской диссертации О.Л. Беляевой «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени».*

- Соловьева Т.А.** Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе / Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2011. — №3. — С.23-29. — Библиогр.: с.29. — *Новый подход к построению коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом, получающим школьное образование совместно со слышащими сверстниками. Авторская модель коррекционно-педагогической помощи, основанной на поэтапном развитии способностей к продуктивному общению и взаимодействию.*
- Соловьева Т.А.** Организация работы с учебником в процессе инклюзивного образования школьников с нарушением слуха / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №7. — С.13-20. — Библиогр.: с.20. — *Анализ ряда учебников начальной ступени на соответствие ООП детей с нарушенным слухом. Рекомендации педагогам и родителям.*
- Соловьева Т.А.** Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом / Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2010. — №5. — С.60-68. — *Проблема определения и реализация ООП детей с недостатками слуха, обучающихся в массовой школе (1 класс). Наблюдение за учебным процессом. Картинки с изображением эмоций.*
- Соловьева Т.А.** Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом / Т.А. Соловьева // Дефектология. — 2010. — №4. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Включение глухого и слабослышащего ребенка в образовательную среду массовой школы. Основные подходы к организации помощи школьникам с нарушением слуха. Результаты 1-го этапа экспериментального исследования, построенного на традиционном логопедическом обследовании речи (по типовой речевой карте).*
- Соловьева Т.А.** Разрушая мифы и создавая легенды: путь к лучшей школе ребёнка с нарушенным слухом / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №2. — С.28-32.
- Сунцова А.С.** Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования / А.С. Сунцова, И.А. Моргасова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.234-239.
- Тигранова Л.И.** Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха / Л.И. Тигранова // Дефектология. — 2012. — №2. — С.22-26. — *Роль и предпосылки формирования логического мышления детей с нарушением слуха (слабослышащие и глухие) как важнейшего условия освоения основной общеобразовательной программы начального обучения в школе. Методические разработки для учителей.*
- Тимохин В.П.** Обзор основных направлений в обучении акупатов в странах Западной Европы и Америки / В.П. Тимохин // Вопросы сурдопедагогики : сборник трудов. — Москва : МГПИ, 1977. — С.31-57. — *Обучение детей с недостатками слуха в специальных школах. Проблемы раннего формирования устной речи и умственного развития глухих детей. Совместное обучение глухих и слышащих детей.* — ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Вопросы_сурдопедагогики_1976.pdf
- Типикина И.А.** Расширение педагогической компетентности родителей в рамках деятельности ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих / И.А. Типикина // Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / Московский пед. гос. ун-т. — Москва, 2020. — С.218-224. — *Опыт внедрения модели сопровождения родителей детей с нарушенным слухом в рамках деятельности Ресурсного центра на базе специальной образовательной организации, раскрыты формы работы с родителями.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44031966>
- Уфимцева Л.П.** Облегчение и адаптации слабослышащих школьников при переходе с I на II ступень в условиях интегрированного обучения / Л.П. Уфимцева, О.Л. Беляева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — №2. — С.3-12. — Библиогр.: с.12. — *Целевая и результативная характеристика начального школьного образования. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании слабослышащего ребенка 10-12 лет. Трудности, с которыми могут столкнуться учителя предметники при обучении. Специальные методы и приемы обучения. Формы взаимодействия учителя начального и основного образования.*
- Уфимцева Л.П.** Организационно-педагогические условия интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Л.П. Уфимцева, О.Л. Беляева // *Коррекционная*

педагогика. Теория и практика. — 2010. — №5(41). — С.11-16. — *Педагогический эксперимент по интегрированному обучению детей с нарушенным слухом, который осуществляется на базе средней общеобразовательной школы № 17 (Красноярск)*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26648304>

Уфимцева Л.П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха / Л.П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — №6. — С.65-69. — Библиогр.: с.69.

Хименкова Е.С. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся : методическое пособие для педагогов / Е.С. Хименкова, И.А. Николаева. — Москва : Владос, 2018. — 62 с. — (*Специальное и инклюзивное образование*). — Входит в методический комплект с «Рабочими тетрадями по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся» для 3, 4, 5 классов. — ISBN 978-5-907013-43-8

Хорошавина Е. Подготовка к инклюзии глухих и слабослышащих детей : методическое пособие / Екатерина Хорошавина ; РГБС. — Москва, 2020. — 79 с.: ил. — (*Заочная школа для родителей*). — Содержит разделы: *Что такое инклюзия? ; Ребенок с нарушением слуха ; Семья - фундамент социального развития ребенка ; Подготовка к инклюзии. Первые шаги ; Дети и книга ; Первые образовательные ступеньки ; Здравствуй, большой мир! ; В заключение*. — ISBN 978-5-419-03815-8

Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии / Е.П. Чичина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2(64). — С.74-78. — Библиогр.: с.78.

Чичина Е.П. Психологические особенности лиц после кохлеарной имплантации / Е.П. Чиркина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №3(65). — С.51-57. — Библиогр.: с.57.

Шматко Н.Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №5. — С.3-8. — Библиогр.: с.8 ; №6. — С.40-49. — Библиогр.: с.48. — №5. *Опыт реализации образовательного маршрута. Выбор типа класса, обучение в котором будет адекватно для конкретного ребенка с нарушенным слухом с учетом уровня его общего и речевого развития ; №6. Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом с разным уровнем общего и речевого развития в условиях общеобразовательной и специальной школы. Преимущества реализации образовательных маршрутов в школе комбинированного вида*.

Юрисова В.В. Проблемы интегрированного обучения детей с нарушением слуха / В.В. Юрисова, М.Н. Титенко, Т.З. Волкова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.36-40. — Библиогр.: с.40. — ЭБ ГБС

Янн П.А. Проблемы интеграции / Петер Антон Янн // Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. — Москва : Академия, 2003. — С.187-203. — Библиогр.: с.239-245. — *Причины современной дискуссии об интеграции. Что означает интеграция по отношению к глухим? Пути интеграции. Педагогические аспекты школьной интеграции. Условия и предпосылки школьной интеграции глухих. Формы школьной интеграции*. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Янн Петер Антон_Воспитание и обучение глухого ребенка.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Янн_Петер_Антон_Воспитание_и_обучение_глухого_ребенка.pdf)

[Начало документа](#)

Инклюзия детей с нарушением зрения:

Аввакумова И.А. Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с нарушением зрения в инклюзивных классах / И.А. Аввакумова, А.В. Лядова // Педагогическое образование в России. — 2016. — №7. — С.120-124. — Библиогр.: с.124. — *Показана возможность использования техники оригами в процессе решения задач школьного курса геометрии для учащихся с проблемным зрением. Сформулированы требования к пособиям оригами, исходя из особенностей восприятия материала учащимися с нарушением зрения и адаптированные под ООП других категорий, обучающихся в инклюзивных классах*. — КиберЛенинка URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-origami-v-](http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-origami-v)

[protsesse-obucheniya-geometrii-uchaschihsya-s-narusheniem-zreniya-v-inklyuzivnyh-klassah](https://elibrary.ru/item.asp?id=26638532) ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26638532>

Агран М. Интерактивное обучение детей с нарушениями в развитии: обучение самообучению / М. Агран (Сидер Фоллс, США) // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 1.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.29-32. — Библиогр.: с.32. — *Совместное обучение. Самоориентированное обучение.* — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции_Ч. 1.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции,_реабилитации,_интеграции_Ч._1.pdf)

Агран М. Проблемы и перспективы участия детей с нарушениями в развитии в общем образовательном процессе / М. Агран (Сидер Фоллс, США) // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.7-10. — Библиогр.: с.10. — [ЭБ ГБС URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции_Ч. 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции,_реабилитации,_интеграции_Ч._2.pdf)

Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ [слабовидящих] : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт. сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина [и др.]. — Волгоград : Учитель, [201?]. — 255 с. — (*Рабочие программы в ДОО*). — (ФГОС ОВЗ). — Библиогр.: с.254. — *Опыт проектирования АОП для дошкольников с нарушениями зрения (слабовидящих), может быть использован при работе с разными категориями дошкольников с ОВЗ — с учетом их ООП и применим к условиям инклюзивного образования.*

Амирова С.К. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования слабовидящих детей дошкольного возраста / С.К. Амирова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Том 12, №3. — С.40-45. — *Включение детей с нарушениями зрения в пространство инклюзивного образовательного учреждения на самых ранних ступенях развития до поступления в школу разрешит многие проблемы их дальнейшей адаптации и социализации. Это предотвратит формирование вторичных отклонений, повысит уровень развития и подготовит основной контингент, развивающихся в норме сверстников, к принятию детей с особенностями развития, научит способам эффективного сосуществования.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36817540>

Аношкова И.В. Оптимизация межличностных отношений лиц с нарушением зрения, обучающихся в смешанном коллективе / И.В. Аношкова // Ученые записки Курского государственного ун-та. — 2015. — №3(35). — *Проблема оптимизации межличностных отношений у лиц с нарушением зрения. Раскрываются особенности отношений между учащимися с разной степенью потери зрения, анализируется педагогический потенциал игровых упражнений с целью оптимизации отношений в коллективе.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-lits-s-narusheniem-zreniya-obuchayuschihsya-v-smeshannom-kollektive>

Болдинова О.Г. Педагогические условия социализации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / О.Г. Болдинова // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. — 2012. — №11. — С.148-154. — Библиогр.: с.153-154. — *Рассмотрены специальные педагогические условия социализации детей с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности. Раскрыты и обоснованы исследования психофизиологических особенностей социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, которые и позволили выделить ряд специальных педагогических условий для успешной социализации детей с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности. Автором определены показатели успешной социализации детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, которые явились предпосылкой для разработки коррекционной программы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18764301>

Болдинова О.Г. Социализация дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивном образовании / О.Г. Болдинова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2015. — №5(66). — С.87-91. — *Раскрыта актуальность теоретико-методологического подхода к проблеме социализации детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрено понятие «социализация дошкольников с нарушениями зрения», «культура осязания в*

социуме», представлены тифлопедагогические условия социализации, а также раскрыто содержание парциальной программы «Социализация дошкольников с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности», представлена структура и ее реализация. — КиберЛенинка

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsii-doshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24275864>

Вальдес-Одриосола М.С. Интуитивное рисование как метод развития творческих способностей инвалидов / М.С. Вальдес Одриосола // Управление мегаполисом. — 2012. — №5(29). — С.9-14. — *Роль интуиции в творческом процессе. Рассматриваются проблемы развития творческих способностей в рамках инклюзивного образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18430372>

Визитова С.Ю. Проблемы инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения: взаимодействие в семье и обществе / С.Ю. Визитова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — Москва, 2016. — С.477-479. — Библиогр.: с.479. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-zreniya-vzaimodeystvie-v-semie-i-obschestve>

Глущенко А.Ф. Особенности организации индивидуализированного обучения слабовидящего ребенка в условиях инклюзивного образования / А.Ф. Глущенко // Пермский педагогический журнал. — 2015. — №7. — С.65-69. — Библиогр.: с.68. — *Практический опыт реализации индивидуально-дифференцированного подхода обучения слабовидящего ребёнка в условиях инклюзивного образования в начальной школе. Описаны методы, методические приёмы, технологии и подходы работы с таким учеником.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-individualizirovannogo-obucheniya-slabovidyaschego-rebyonka-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Гудонис В.П. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В.П. Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. — 2006. — №3. — С.78-82. — *Литва. Социальные, психологические и педагогические проблемы интегрированного обучения детей с ООП в виде моделей.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9219973>

Гудонис В.П. Социальные основы и пути интеграции лиц с нарушенным зрением : монография / В.П. Гудонис. — Клайпеда, 1996. — 265 с. — Библиогр.: с.215-262. — *Проблема совместного обучения слепых и слабовидящих в тифлопедагогике. Опыт и проблемы обучения детей с нарушенным зрением в общеобразовательных школах. Организация и образовательные модели интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.*

Гурьянова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования / И.А. Гурьянова // Образование: ресурсы развития : вестник ЛОИРО. — 2015. — №2. — С.86-89. — *Излагается опыт психолого-педагогического сопровождения образования детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25802000>

Демидова А.Н. Опыт поддержки инклюзивной практики для людей с нарушениями восприятия визуальной информации в Ботаническом саду МГУ / А.Н. Демидова // Инклюзия в современной культурно-образовательной парадигме : мат. Международ. науч.-практич. конф. (5-6 апр. 2018 г., СПб., Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2018. — С.31-37.

Демченко А.В. Проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ по зрению в системе дополнительного музыкального пред профессионального образования / А.В. Демченко // Инклюзия в современной культурно-образовательной парадигме : мат. Международ. науч.-практич. конф. (5-6 апр. 2018 г., СПб., Россия). — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2018. — С.23-30.

Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №7. — С.8-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Основные подходы к дифференциации вариантов обучения слепых и слабовидящих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; приводятся критерии для выявления ООП этих детей с целью определения оптимального образовательного маршрута.*

Денискина В.З. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения / В.З. Денискина, Н.З. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №2. — С.3-10. — Библиогр.: с.10.

Дружинина Л.А. Дошкольники, имеющие нарушения зрения: индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л.А. Дружинина // Дошкольное воспитание. — 2011. — №9. — С.104-107. — Библиогр.: с.107. — *Рассматриваются результаты экспериментальных исследований состояния ориентировки в пространстве детей с нарушенным и нормальным зрением. Представлены задачи и содержание Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для дошкольников с нарушениями зрения (под ред. Л. Плаксиной) по развитию ориентировки в пространстве. Даны рекомендации по её реализации в условиях общеобразовательного учреждения с точки зрения оказания индивидуальной коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.*

Епимахова Т.А. Взаимодействие специалистов в процессе формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации / Т.А. Епимахова, О.В. Фомина, Ю.А. Шадрин // Детский сад от А до Я. — 2015. — №3(75). — С.118-124. — *Проблема взаимосвязи специалистов ДОУ в обучении пространственному ориентированию детей с нарушением зрения. Данная тема актуальна, поскольку нет целенаправленной системы в обучении детей пространственной ориентировке, обоснованной и прочной связи между специалистами разных профилей в постановке задач обучения. Представленный опыт может использоваться специалистами дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов, работающих в условиях интеграции / инклюзии и родителями, воспитывающими ребенка с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23606379>

Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения в условиях общего образования / Е.В. Замашнюк // Царскосельские чтения. — 2012. — Том 4, №26. — С.305-309. — *Актуальность проблемы обучения детей со зрительными нарушениями в условиях общего образования. После перехода детей из специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения в общеобразовательную школу, учащиеся, имеющие зрительную патологию, сталкиваются с рядом трудностей, связанных с состоянием зрительных функций. Прежде всего нарушения зрения оказывают отрицательное влияние на слаженность триединства механизмов зрительного восприятия, негативным образом влияют как на уровень психофизического развития детей в целом, так и на уровень зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zritel'nogo-vospriyatiya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-zreniya-v-usloviyah-obshchego-obrazovaniya>

Заорска М. Незрячий и слабовидящий ребенок в системе интеграционного обучения в Польше / М. Заорска, З. Янишевска-Нестёрук // Клиническая и специальная психология. — 2014. — Том 3, №1(9). — С.45-61. — *Особой группой детей, интегрированных в массовое образование, являются ученики с нарушением зрения - слепые и слабовидящие. Анализ сложностей интеграционного или инклюзивного школьного образования ребёнка с выраженными нарушениями зрения в Польше позволяет выделить следующие проблемы: необходимость разработки и введения системы обеспечения незрячих и слабовидящих школьников специальными учебниками, дидактическими, техническими и оптическими средствами, адекватными их индивидуальным потребностям; организация для детей с выраженными нарушениями зрения в массовых школах специальных дополнительных занятий с целью развития их жизненных компетенций и самостоятельности; необходимость исключения всех возможных проблем, связанных с нарушениями зрения у детей в общеобразовательной школе; необходимость введения системы социальной помощи семьям, в которых один из родителей вынужден уйти с работы для воспитания слепого ребёнка дома.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22259790>

Заречнова Е.А. Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации потенциальных возможностей детей с множественными нарушениями развития / Е.А. Заречнова // Дефектология. — 2010. — №3. — С.38-46. — Библиогр.: с.46. — *Реализация потенциальных возможностей слепоглухих детей и подготовки их к независимой самостоятельной жизни. Формирование социально-бытовой среды в образовательном учреждении для слепоглухих, интеграция слепоглухих.*

Зарубина И.Н. Роль специальной библиотеки для слепых в процессе инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.Н. Зарубина // Организация работы с незрячими детьми в условиях специальной библиотеки для слепых : сборник статей. — Москва : РГБС, 2013. — С.78-91. — Библиогр.: с.90-91.

Иванникова О.А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О.А. Иванникова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №1. — С.22-25.

Иванникова О.А. Индивидуальная работа с незрячим ребенком в процессе интеграции его в среду ДОО / О.А. Иванникова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.215-233.

Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных заведениях : пер. с англ. / РГБС ; сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2013. — 62 с. : ил. — (Заочная школа для родителей). — В содерж. разд.: *Зрительная недостаточность ; Обучение незрячих детей ; Чтение и письмо плоскочечатным шрифтом ; Чтение и письмо по Брайлю ; Преподавание математики незрячим детям ; Ориентация и мобильность ; Повседневные жизненные навыки и др.* — ISBN 978-5-419-01017-8.

Казакова С.В. Инклюзивное образование: работа музея с незрячими и слабовидящими детьми / С.В. Казакова, Р.Г. Садыкова // Педагогика. — 2022. — №7. — С.72-79. — Библиогр.: с.77-78. — *Этапы становления инклюзивного образования. Описаны специфические особенности незрячих и слабовидящих детей, обусловленные их заболеванием. Рассмотрены используемые в музейной педагогике методы, формы и средства приобщения данной категории детей к культурным ценностям в пространстве музея. Представлен опыт работы Екатеринбургского музея изобразительного искусства с детьми-инвалидами по зрению, проект «Искусство на кончиках пальцев».* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/79687174>

Коваленко Б.И. Краткое руководство по обучению слепых детей вместе со зрячими / Б.И. Коваленко. — Москва ; Ленинград : Госиздат, 1930. — 112 с. — ЭБ ГБС

Кожанова Н.С. Коммуникативная толерантность участников инклюзивного образования / Н.С. Кожанова // Перспективы науки. — 2017. — №10(97). — С.75-80. — *Особенности отношения нормально видящих дошкольников к незрячим и плохо видящим сверстникам, интегрированным в группу детского сада.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30795876>

Кожанова Н.С. Обеспечение доступности образования лиц с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации / Н.С. Кожанова // Ceteris paribus. — 2015. — №4. — С.121-123. — *Социальная политика государства в отношении людей ОВЗ ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование. В силу этого актуализируется необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. Частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24388347>

Кожанова Н.С. Обеспечение доступности учебной информации для лиц с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования / Н.С. Кожанова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник мат. 5-й междунар. науч.-практич. конф. — Чебоксары, 2015. — С.236-239. — Библиогр.: с.238-239. — *Социальная политика государства в отношении людей с ОВЗ ориентируется на создание равных возможностей во всех сферах жизни, включая образование. В силу этого актуализируется необходимость обеспечения доступной среды в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение данной категории лиц. По мнению автора, частичным решением этой задачи в образовании детей с нарушениями зрения является включение их в информационный обмен с помощью специально созданных рельефно-графических средств, способствующих пониманию учебного материала и выполняющих компенсаторную функцию.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24416491>

Колыванова Л.А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова // Поволжский педагогический вестник. — 2016. — №2(11). — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Исследование в области профессиональной готовности преподавателей образовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ. Выявлено, что высокий уровень знаний педагоги отмечают в отношении особенностей детей с ЗПР (67,7% учителей МБОУ СОШ №69), с нарушением зрения (89,6% преподавателей Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа) и с ПОДА (79,6% педагогов вуза). Более 50% опрошенных педагогов показывают низкий уровень знаний о детях с ТМНР (51,2%) и РАС (59,4%).* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Комова Н. Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // Школьный вестник. — 2016. — №9. — С.3-11. — *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: варианты организации обучения для слепых и слабовидящих детей с использованием тифлографических средств обучения.*

Компанцева М.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения в группах общеразвивающей направленности / М.А. Компанцева // Дошкольная педагогика. — 2020. — №2(157). — С.44-46. — *Организация игровой среды для слабовидящих детей с учетом, что у них: снижен уровень зрительного восприятия; нарушена координация движений; затруднена оценка пространственных признаков (дети затрудняются в различении расстояния, местоположения до предметов и направления движения, путают «лево» – «право»); снижен предметно-практический опыт (если ребенок плохо рассмотрел предмет, он для него нечеткий, размытый и неинтересен); снижена скорость усвоения информации (дети с нарушением зрения отличаются медлительностью, им требуется больше времени для рассматривания предметов и картинок); нарушены полнота, целостность, точность и объем зрительного восприятия окружающей действительности; имеются особенности эмоционально-волевой сферы (проявляющиеся в расторможенности или, наоборот, заторможенности действий: дети плохо считывают эмоциональное состояние другого человека, что сказывается на формировании коммуникативных навыков).* — сайт журнала

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/d16/d165df9635a9cde2867833b01b08714e.pdf>

Корсакова О.Н. Обеспечение индивидуального подхода к детям, имеющими нарушения зрения, на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ / О.Н. Корсакова // Все отдаю детям: из опыта коррекционно-педагогической работы учителей-дефектологов, воспитателей Мурманской области. — Мурманск, 2010. — С.23-25.

Кузнецова В.Г. Современные подходы к проблеме преемственности в коррекционно-педагогической работе дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения и общеобразовательной начальной школы / В.Г. Кузнецова, Н.В. Пафнутова // Обеспечение преемственности коррекционно-педагогической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения : учеб.-методич. пособие. — Санкт-Петербург, 2011. — С.4-9. — Библиогр.: с.9.

Кучинский В.Ф. Адаптация незрячего ребенка в современном информационном обществе / В.Ф. Кучинский // Образование личности. — 2011. — №3. — С.119-123. — *Затронуты вопросы воспитания и обучения детей с нарушением зрения с позиции социокультурной идентификации личности. Рассматривается педагогическая технология воспитания – социальное проектирование.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18796138>

Луценко Т.В. Некоторые аспекты организации адаптации, интеграции и инклюзивного образования для дошкольников с нарушениями зрения и другими ОВЗ / Т.В. Луценко // Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде : сборник статей. — Магнитогорск, 2014. — С.60-64. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25718123>

Майданов А.С. Общение незрячих и зрячих как школа взаимопонимания / А.С. Майданов // Школьный вестник. — 2012. — №9. — С.1-11 ; №10. — С.2-15 ; №11. — С.1-14. — №9: *Патология зрения и ее влияние на коммуникацию. Путь незрячего к сенсорно-, информационно- и коммуникативному развитому субъекту; №10: Особенности формирования личности незрячего. Развитие познавательных функций; №11: Разностороннее развитие личности незрячего как фактор успешной коммуникации. Незрячие как участники коммуникативного акта. Отношение общества как условие успешной коммуникации.*

Малахова Т.А. Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей / Т.А. Малахова, С.Р. Абольянина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №2. — С.22-27. — *Опыт интеграции в школу 1-2 вида детей с нормальным слухом, но имеющих проблемы в других сферах (ОНР, ЗПР, зрение). Психологические трудности и пути их преодоления.*

Малева З.П. Ребенок с нарушением зрения в группе здоровых сверстников / З.П. Малева // Специальное образование. — 2005. — №5. — С.45-47. — Библиогр.: с.47. — *Значительное число детей со слабо выраженными нарушениями зрения посещают дошкольные учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками. Коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением зрения рассматривается в качестве основного пути реабилитации. Вопросы развития общения детей с*

нарушением зрения как фактора подготовки их к обучению в общеобразовательной школе и перспективности их интегрированного обучения составляет одну из проблем специальной педагогики и психологии. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-s-narusheniem-zreniya-v-gruppe-zdorovyh-sverstnikov>; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11667538>

Меженцева Г.Н. Формирование менталитета толерантности в условиях инклюзии: из истории специального образования / Г.Н. Меженцева // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. — 2014. — №11. — С.143-146. — *Суть педагогического эксперимента, проведенного одним из основателей тифлопедагогики Б.И. Коваленко в Смоленске по инклюзивному обучению слабовидящих детей и детей с нормой развития в начале XX века.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22592564>

Михайлова А.Е. Вовлечение детей с нарушениями зрения в учебный процесс на уроках английского языка в инклюзивном классе / А.Е. Михайлова, Ю.С. Шилова // Язык и текст. — 2017. — Том 4, №3. — С.116-128. — *Наиболее актуальные и доступные образовательные ресурсы, а также методы и формы организации обучающего пространства для работы со зрячими и незрячими детьми на уроках английского языка. Отмечены важные аспекты обучения, которые необходимо учитывать при работе в инклюзивном классе. Представлена модель занятия с опорой на аудио-лингвальный и коммуникативный методы обучения. Даны примеры заданий для классной и внеклассной работы с применением различных компонентов системы универсального доступа и обучающих приложений, которые помогут детям с нарушениями зрения и станут хорошим вспомогательным ресурсом для учителя.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30305689>

Молчанова М.А. Веб-технологии в подготовке учителей английского языка к инклюзивной работе со слепыми и слабовидящими обучающимися / М.А. Молчанова // Уникальные исследования XXI века. — 2015. — №4(4). — С.44-50. — *Опыт создания модуля курса повышения квалификации, содержание которого сводится к подготовке слушателей к внедрению веб-технологий в процесс обучения английскому языку слепых и слабовидящих.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420465>

Молчанова М.А. Общие особенности обучения детей с нарушениями зрения / М.А. Молчанова // Научное мнение. — 2016. — №8-9. — С.64-67. — *Рассматриваются основные особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать учителям в условиях инклюзивного образования. Обращается внимание на опыт организации обучения данной категории детей в коррекционных школах, рассматриваются образовательные условия при инклюзивном обучении. Затрагиваются некоторые особенности коммуникации со слепыми и слабовидящими обучающимися.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26384449>

Морозова И.Г. Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников: из опыта работы / И.Г. Морозова // Воспитание, обучение и социализация детей с нарушением зрения : методическое пособие для педагогов, тифлопедагогов, дефектологов, родителей, специалистов библиотек. — Сыктывкар, 2016. — С.28-46. — Библиогр.: с.102-104.

Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) : методическое пособие / Е.В. Замашнюк, Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, А.В. Потемкина ; под ред. Г.В. Никулиной ; РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 387 с. — (Herzen. Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с.314. — ISBN 978-5-8064-2620-9.

Немирова Н.В. Исследование потребностей педагогических коллективов школ в условиях институционализации инклюзивного образования слепых и слабовидящих / Н.В. Немирова, В.З. Кантор // Science for education today. — 2020. — Том 10, №3. — С.28-44. — *Педагогические коллективы школ, где инклюзивно обучаются дети с нарушением зрения, испытывают потребность в методическом сопровождении своей деятельности и потребность в коммуникации с профессиональным сообществом, нежели педагогические коллективы специальных школ для слепых и слабовидящих детей. У коллективов же тех школ, которые ведут обучение слепых и слабовидящих детей в формате интернальной инклюзии, более выраженной, чем у других, является потребность в новых специалистах. Проведенное исследование показало, что институционализация инклюзивного образования детей с глубоким нарушением зрения является фактором, с одной стороны, актуализирующим, а с другой - иерархизирующим потребности школьных коллективов в области кадрового, компетентностного,*

организационно-методического и профессионально-коммуникационного обеспечения их деятельности. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43091308>

Никулина Г.В. Интегрированное и инклюзивное обучение слепых и слабовидящих: взгляд изнутри / Г.В. Никулина, И.Н. Никулина // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф. (8 апр. 2010 г.). — Санкт-Петербург, 2010. — С.126-128.

Никулина И.Н. Влияние условий инклюзивного обучения на самооценку инвалидов по зрению / И.Н. Никулина // Развитие профессиональной компетенции специалистов в области реабилитации и образования инвалидов : мат. науч.-практич. конф. (10 апр. 2012 г.). — Санкт-Петербург, 2012. — С.71-73.

Никулина Т.А. Характеристика межличностных отношений подростков в процессе интегрированного обучения / Т.А. Никулина // Специальное образование. — 2006. — №7. — С.29-34. — *Интегрированное обучение - обучение и воспитание детей с различными дефектами физического и умственного развития в учреждениях общего образования с нормально развивающимися детьми. Тифлологические исследования проблемы межличностного общения подростков.* — КиберЛеника
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-v-protsesse-integrirovannogo-obucheniya>

Осипова Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 «Образование и педагогические науки» (протокол № 8 от 28.09.2020) / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : Инфра-М, 2021. — 157 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015916-4.

Пескишева Т.А. Разработка модели инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями зрения в ДООУ комбинированного вида / Т.А. Пескишева // Специальное образование : мат. междунар. науч. конф. (21-23 апр. 2010 г.) : Том 2. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С.363-367.

Пескишева Т.А. Социально-образовательная интеграция детей с тяжелыми нарушениями зрения в дошкольном учреждении комбинированного вида / Т.А. Пескишева // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвященной 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть I. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.82-84. — *Обучение детей дошкольного возраста.*

Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр) / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 191 с. — (Бакалавриат) (Высшее образование, Бакалавриат). — Библиогр.: с.183-189. — ISBN 978-5-16-015653-8.

Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр.: с.183-189. — ISBN 978-5-16-017120-3.

Плаксина Л.И. Особенности развития зрительной ориентации детей с парциальным зрительным дефектом и решения их проблем в инклюзивном обучении / Л.И. Плаксина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №4(78). — С.59-65. — Библиогр.: с.65. — *Проблема инклюзивного обучения слабовидящих детей в общеобразовательной школе. Причины посредственной успеваемости таких детей. Особенности психофизического развития детей с парциальным зрительным дефектом.*

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся / Мин. Обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондарчук ; отв. за вып. С.В. Грудева. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 343 с. — (ФГОС ОВЗ).

Пшенина Н.С. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся в школе-интернате для незрячих и слабовидящих детей / Н.С. Пшенина // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.27-28.

Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 «Образование и педагогические науки» (протокол № 8 от 28.09.2020) / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : Инфра-М, 2021. — 157 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015916-4.

Родин М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе : автореферат диссертации ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Максим Владимирович Родин ; место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. — Нижний Новгород, 2014. — 30 с.: ил. — электронная библиотека диссертаций РГБ.

Ростомашвили И.Е. Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // Психология обучения. — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками, имеющими ОВЗ, в процессе психологического тренинга. Рассмотрены особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге как подростков с ОВЗ, так и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков, как с сенсорными нарушениями, так и с НОДА.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>

Ростомашвили Л.Н. Развитие физического Я средствами самовосприятия в условиях семейного воспитания как фактора интеграции ребенка с депривацией зрения в общество нормально видящих сверстников / Л.Н. Ростомашвили // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 г., Баку, Республика Азербайджан). — Баку: Şərq-Qərb, 2011. — С.295-298. — Библиогр.: с.298.

Ростомашвили Л.Н. Спортивные праздники как средство инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями зрения / Л.Н. Ростомашвили // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 г., Баку, Республика Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərb, 2011. — С.299-302. — Библиогр.: с.302.

Рудакова Л.А. Интеграция незрячего ребёнка со множественными проблемами развития в группу сверстников / Л.А. Рудакова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.541-543. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация специального образования_проблемы коррекции, реабилитации, интеграции_Ч.2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Модернизация_специального_образования_проблемы_коррекции_реабилитации_интеграции_Ч.2.pdf)

Саматова А.В. Социализация как этап успешного развития детей с глубокими нарушениями зрения: мифы и реальность : для родителей, учителей, библиотекарей / А.В. Саматова ; Рос. гос. б-ка для слепых. — Москва : РГБС, 2015. — 54 с.

Самигуллина Г.С. Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении / Г.С. Самигуллина, Т.В. Красноперова // Научный поиск. — 2014. — №4.2. — С.13-16. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22506656>

Севастьянова Е.В. Теоретические основы и особенности использования ИКТ при подготовке детей с нарушениями зрения к изучению математики в начальной школе / Е.В. Севастьянова, М.В. Шабанова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2015. — Том 1, №11. — С.526-530. — *Целесообразность применения ИКТ в работе с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста. Особенности применения ИКТ для организации развивающей учебно-игровой деятельности детей с нарушением зрения в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Практическая реализация этих предложений позволит сформировать у учащихся базовые математические представления, развить способности учащихся к мысленному экспериментированию с моделями*

и образами математических объектов, сформировать основы компьютерной грамотности. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25024634>

Суворов А.В. Воспитание человечности / А.В. Суворов // Первое сентября. — 2013. — №02. — С.3-4. — *Главные принципы совместной педагогики.*

Сумарокова И.Г. К вопросу о поддержке инклюзивного образования слабовидящих школьников в Нижегородской области / И.Г. Сумарокова // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции "Инклюзивное образование : опыт и перспективы" (14-15 окт. 2011 г., Баку, Респ. Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərб, 2011. — С.322-325. — Библиогр.: с.325.

Сумарокова И.Г. Некоторые аспекты интегрированного образования слабовидящих школьников / И.Г. Сумарокова // Развитие науки и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феокистовой : в 3 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.12-14. — Библиогр.: с.14. — *Интегрированное обучение слабовидящих детей с тяжелой зрительной патологией.*

Сунцова А.С. Адаптивная физическая культура как средство психофизического развития детей с нарушением зрения, обучающихся в инклюзивной школе / А.С. Сунцова, А.А. Баранов, И.Б. Ворожцова // Теория и практика физической культуры. — 2017. — №1. — С.35-37. — *Представлены результаты апробации модели инклюзивного образования, включающей адаптивную физическую культуру как обязательный компонент учебно-воспитательного процесса, средство психофизического развития и социализации детей. Опыт-экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы, где обучаются дети с нарушениями зрения. Система методов и средств адаптивной физической культуры и спорта разработана педагогами совместно с врачами на основе индивидуализации видов занятий и предлагаемой нагрузки, что в целом направлено на развитие компенсаторных возможностей организма, укрепление здоровья и личностной самореализации ребенка. В ходе исследования выявлены показатели уровня школьной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой), самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн); уровня физической подготовленности, заболеваемости ОРВИ и гриппом среди обучающихся. Проведенное среди младших школьников исследование доказывает эффективность комплекса методов и технологии занятий физической культурой и спортом, адаптированных для детей со зрительной депривацией, как компенсаторного, здоровьесберегающего и развивающего компонента учебно-воспитательной системы инклюзивной школы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28370438>

Тенгниев Х.А. Ситуация получения образования в республике Таджикистан для слепых и слабовидящих детей и концепция об инклюзивном образовании в республике Таджикистан для людей с ограниченными возможностями / Х.А. Тенгниев // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 г., Баку, Респ. Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərб, 2011. — С.326-342. — *Законодательный контекст. Общая характеристика системы образования детей с нарушением зрения. Учебный процесс и планы. Педагогические кадры. Проблемы доступа слепых к высшему образованию и получению профессии.*

Типикина И.А. Расширение педагогической компетентности родителей в рамках деятельности ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих / И.А. Типикина // Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / Московский пед. гос. ун-т. — Москва, 2020. — С.218-224. — *Опыт внедрения модели сопровождения родителей детей с нарушенным слухом в рамках деятельности Ресурсного центра на базе специальной образовательной организации, раскрыты формы работы с родителями.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44031966>

Ушакова А.В. Средства обучения письму учащихся с нарушениями зрения в условиях образовательной инклюзии / А.В. Ушакова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.306-310. — Библиогр.: с.310. — *Обучение письму детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314883>

Хруль О.С. Организационно-содержательная характеристика педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в классах интегрированного обучения и воспитания / О.С. Хруль // Развитие науки

и практики образования лиц с нарушением зрения: проблемы и перспективы : мат. IV междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 80-летию со дня рожд. В.А. Феоктистовой : в 3 ч. *Часть 2.* — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р. Валленберга, 2010. — С.24-26. — Библиогр.: с.26. — *Методы организации деятельности.*

Хруль О.С. Организационно-содержательные характеристики педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях образовательной интеграции / О.С. Хруль // *Специальное образование* : мат. междунар. науч. конф. (21-23 апр. 2010 г.) : *Том 2.* — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С.495-500. — Библиогр.: с.499-500.

Хуртина Т.Ю. Современные технологии, методы и приемы в социализации и адаптации школьников с патологией зрения, в рамках посещения музейных экспозиций, выставок и художественных галерей / Т.Ю. Хуртина // *Инклюзия в образовании.* — 2017. — №1(5). — С.83-88. — *Особенности работы со слепыми и слабовидящими младшими школьниками, при посещении выставок, музеев, художественных галерей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30563891>

Шуман Г. Сегрегация, приобщение к учебной среде и переход во взрослую жизнь учащихся с нарушенными функциями зрения / д-р Ганс Шуман // *Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»* (14-15 окт. 2011 г., Баку, Республика Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərb, 2011. — С.372-414. — Библиогр.: с.408-414. — *Политика, образование, место инвалидов в жизни общества в Голландии.*

[Начало документа](#)

Инклюзия детей с нарушениями речи:

Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е.Ф. Архипова // *Современное дошкольное образование. Теория и практика.* — 2017. — №2(74). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Результаты исследования качества дошкольного образования в г. Москве, основанного на ФГОС дошкольного образования и на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. В результате выявлены наиболее благополучные и наиболее дефицитные аспекты РППС детских садов: индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание более доступной и мобильной среды, оптимальных условий для развития мышления, воображения и детского творчества.*

Грибова О.Е. Практика определения варианта образовательной программы детей с первичной речевой патологией / О.Е. Грибова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2017. — №7. — С.4-11. — Библиогр.: с.11. — *Определение образовательного маршрута детей с первичной речевой патологией раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Описание групп детей с различными проявлениями речевых дефектов с рекомендациями по вариантам их обучения в условиях инклюзивного или дифференцированного обучения.*

Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / Н.Ю. Григоренко // *Специальное образование.* — 2016. — №2(42). — С.26-38. — Библиогр.: с.38. — *Основные изменения в области системы дошкольного образования, происходящие на современном этапе, в том числе ограничение возможностей получения ранней комплексной помощи детьми раннего возраста с ОВЗ на базе ДОУ, реорганизация дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного видов в общеразвивающие организации и внедрение инклюзивного обучения как альтернативы специальному образованию. Данные изменения обуславливают актуальность проблемы организации логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26300298>

Григорьева И.А. Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи / И.А. Григорьева, Н.П. Задумова // *Инклюзия в образовании.* — 2016. — №1(1). — С.111-118. — *Раскрываются вопросы взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации инклюзивного подхода к образованию детей с патологией речи, освещаются принципы и условия его внедрения. В качестве значимого аспекта и необходимого условия эффективности коррекционно-логопедического воздействия в условиях инклюзивного подхода рассматривается ведущая роль логопеда в организации профессионального сотрудничества с другими педагогами, ориентированного на коррекцию нарушений развития речи и неречевых психических функций.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629724>

Джуманова В.Е. Создание коррекционно-развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы / В.Е. Джуманова, Л.Н. Блинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №4. — С.45-50. — Библиогр.: с.50. — *Опыт создания РППС в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего АООП для обучающихся с ОВЗ (слабослышащие, позднооглохшие, с ТНР, ТМНР) с учетом ООП.*

Жигорева М.В. Компетентностный подход в современной системе профессиональной подготовки логопеда / М.В. Жигорева, Л.А. Пантелеева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №1(67). — С.3-10. — Библиогр.: с.10. — *Рассмотрен компетентностный подход в профессиональной подготовке логопеда и ориентации на полифункциональность его деятельности, направленной на преодоление речевых расстройств у детей с ОВЗ в современной системе образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489259>

Зеленская Ю.Б. К вопросу изучения общения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного воспитания и обучения / Ю.Б. Зеленская // Инклюзия в образовании. — 2016. — №1(1). — С.190-197. — *Исследование новых организационных форм взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивного воспитания и обучения. Кратко представлены результаты первого этапа исследования, нацеленного на изучение уровня общения детей с ОНР, посещающих группу комбинированной направленности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629735>

Лисовская Т.В. Механизмы дифференцированного дидактического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики в условиях совместного обучения / Т.В. Лисовская, О.Т. Томукевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — №1. — С.12-21. — Библиогр.: с.20-21. — *В силу специфики математики как учебного предмета наблюдаются существенные различия в усвоении ее разными учащимися. Одним из наиболее сложных разделов в 1 классе на уроках математики является решение текстовых арифметических задач. Для учета индивидуальных особенностей детей с ТНР и включения их в совместную коллективную работу необходимо дифференцированное дидактическое сопровождение каждого ученика. В данной статье рассматривается понятие «дифференцированное дидактическое сопровождение детей с ТНР» и приводятся примеры его реализации на уроках математики в условиях совместного обучения с позиций учета уровней обучаемости, дифференциации учебного материала, видов педагогической помощи, раскрываются некоторые способы отбора содержания обучения данному учебному предмету.*

Малахова Т.А. Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей / Т.А. Малахова, С.Р. Абольянина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №2. — С.22-27. — *Опыт интеграции в школу 1-2 вида детей с нормальным слухом, но имеющих проблемы в других сферах (ОНР, ЗПР, зрение). Психологические трудности и пути их преодоления.*

Мангутова Н. Театрализованные занятия с элементами логоритмики и психогимнастики в инклюзивном классе / Н. Мангутова // Коррекционно-развивающее образование. — 2011. — №4. — С.14-17. — Библиогр.: с.17. — *Опыт использования театрализованных методик.*

Матясова Е.Н. Основные подходы к организации логопедической помощи в инклюзивной группе дошкольного образовательного учреждения / Е.Н. Матясова, Е.К. Караваева // Практическая дефектология. — 2015. — №1. — С.12-20. — Библиогр.: с.20.

Надточиева М.Р. Современные инновационные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / М.Р. Надточиева // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 2. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — С.29-31. — Библиогр.: с.31.

Назарова Е.В. Сопровождение детей с ОНР в условиях группы коррекции речевых нарушений общеобразовательного детского сада / Е.В. Назарова // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.207-215.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / МО и науки РФ ; отв. за вып. О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин. — Москва : Просвещение, 2017. — 197 с. — (ФГОС ОВЗ).

Хлобыстова И.Ю. Взаимодействие специалистов при коррекции дисграфии в рамках инклюзивного образования / И.Ю. Хлобыстова, А.П. Демидова // Проблемы современного педагогического

образования. — 2019. — №64-2. — С.206-209. — *Специфика взаимодействия специалистов при коррекции дисграфии в рамках инклюзивного образования участников образовательного пространства — учителей начальных классов и информатики, и ребенка-логопата; обоснована специфика применения ИКТ для построения урока русского языка и урока информатики в рамках инклюзивного образования.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41172828>

Чиркина Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки / Г.В. Чиркина // Дефектология. — 2012. — №1. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Тенденции развития логопедической науки. Классификация нарушений речи у детей. Особенности логопедической диагностики. Этапы реабилитационного процесса. Прогнозирование различных возможностей интеграции детей с нарушениями речи в соответствии с концепцией СФСО.*

[Начало документа](#)

Инклюзия детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражением ЦНС:

Абкович А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом / А.Я. Абкович // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №4. — С.65-84. — Библиогр.: с.84.

Абкович А.Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе / А.Я. Абкович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №4. — С.37-43. — Библиогр.: с.69. — *Современное состояние и пути развития системы образования, обучающихся с ПОДА⁹ (школьное обучение). Создание специальных условий для детей с ПОДА при инклюзивном обучении, освещает основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории.*

Архипова Е.Ф. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — №1. — С.34-39. — Библиогр.: с.38-39. — *Диагностика, определение структуры дефекта детей с ПОДА. Индивидуальная программа реабилитации. Необходимость психолого-медико-педагогического сопровождения при включении ребенка (в т.ч. с ДЦП¹⁰) в общеобразовательную группу. Дифференциация детей с ПОДА.*

Выродова И.А. Музыкально-игровые занятия как средство интеграции особого ребенка раннего возраста в среду здоровых сверстников / И.А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №5. — С.26-32. — Библиогр.: с.32. — *Показан путь социализации ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС через постоянную частичную интеграцию в среду здоровых сверстников на музыкально-игровых занятиях.*

Зайцев Д.В. Методологические основы интегрированного образования как структурного компонента социальной интеграции детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. — Саратов : Научная книга, 2003. — С.118-187. — Библиогр.: с.193-203. — *Интегрированное образование детей с ОВЗ как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ОВЗ. Социокультурное отношение к интегрированному образованию детей-инвалидов (на примере детей с ПОДА).* — ЭБ ГБС
URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Зайцев_ДВ_Социальная_интеграция_детей-инвалидов.PDF

Киселева С.Е. К проблеме изучения и формирования досуговой деятельности дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями / С.Е. Киселева // Дефектология. — 2017. — №1. — С.38-45. — Библиогр.: с.45. — *Результаты сравнительного экспериментального исследования особенностей досуговой деятельности дошкольников с тяжелыми проявлениями ДЦП и их нормально развивающихся сверстников; характеризуются типы досуговой деятельности, своеобразие досуговых интересов дошкольников с ТДН.*

Колыванова Л.А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова // Поволжский педагогический вестник. —

⁹ ПОДА — поражения опорно-двигательного аппарата.

¹⁰ ДЦП — детский церебральный паралич.

2016. — №2(11). — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Исследование в области профессиональной готовности преподавателей образовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ. Выявлено, что высокий уровень знаний педагоги отмечают в отношении особенностей детей с ЗПП (67,7% учителей МБОУ СОШ №69), с нарушением зрения (89,6% преподавателей Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа) и с ПОДА (79,6% педагогов вуза). Более 50% опрошенных педагогов показывают низкий уровень знаний о детях с множественными нарушениями развития (51,2%) и РАС (59,4%).* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Кременецкая М.И. О некоторых тенденциях развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и за рубежом / М.И. Кременецкая // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2019. — №3 (81). — С.20-30. — Библиогр.: с.29-30. — *Аналитический обзор направлений развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и за рубежом. Принципы, методы, условия, средства для работы с детьми данной категории.*

Кузнецова Г.В. Проблемы детей с двигательными нарушениями в условиях массового сада / Г.В. Кузнецова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2011. — №4(46). — С.64-66. — *Изобразительная деятельность, как способ активизации мелкомоторных функций, зрительно-пространственного восприятия, речи и пр.*

Максимова С.Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / С.Ю. Максимова, Э.Ю. Ржевский // *Адаптивная физическая культура.* — 2019. — №2(78). — С.22-23. — *Методика физического воспитания дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены основные компоненты методики.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055215>

Ростомашвили И.Е. Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова // *Психология обучения.* — 2015. — №4. — С.106-113. — *Изложена специфика работы с подростками, имеющими ОВЗ, в процессе психологического тренинга. Рассмотрены особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге подростков с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. Раскрыты возможности и особенности социальной перцепции подростков с сенсорными нарушениями, с ПОДА.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23138062>

Сучкова О.В. Изучение функционального базиса письма у младших школьников с минимальными органическими нарушениями в массовой школе / О.В. Сучкова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2013. — №2(56). — С.89-93. — Библиогр.: с.93.

Телеганова Л.Г. Совместное обучение детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата в условиях единого образовательного пространства специального (коррекционного) учреждения / Л.Г. Телеганова, А.Е. Федотова, С.А. Савинова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2011. — №6. — С.33-36. — Библиогр.: с.36. — *Описан опыт совместного обучения детей с нарушениями речи и НОДА, освещаются проблемы включения детей с ПОДА в образовательную среду школы V вида.*

Шевелева Д.Е. Возможности инклюзивного образования детей с ДЦП: отечественный и зарубежный опыт / Д.Е. Шевелева // *Школьные технологии.* — 2017. — №4. — С.89-94. — *Переход к инклюзивному образованию детей с ДЦП рассматривается как аспект социального развития и образовательной политики, направленных на объединение учеников разных групп здоровья и организацию совместного обучения. Описаны особенности психического развития при ДЦП, проанализированы и сопоставлены подходы, разработанные в России и за рубежом, к компонентам учебной программы, технологиям обучения и сопровождения учеников с ДЦП в массовой школе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32431042>

[Начало документа](#)

Инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра:

Алехина С.В. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовании столицы / С.В. Алехина // *Аутизм и нарушения развития.* — 2014. — №3(44). — С.4-7. — *Реализация комплекса мер, принимаемых в РФ в области образования детей с РАС, позволит создать детям специальные*

образовательные условия для обеспечения качественного образования и возможностей включения их в общество. В 73-х московских образовательных организациях обучаются дети с РАС. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n3

Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №3. — С.50-56. — *В Канаде существует довольно сильное сопротивление изменению системы образования в сторону инклюзии. Многие не верят, что ученики с инвалидностью могут эффективно учиться там же, где учатся их обычные сверстники. Противники инклюзии также утверждают, что совместное обучение плохо скажется на обычных учениках, приведет педагогов к неудовлетворенности и выгоранию. Во многих случаях учителя используют термины и понятия, связанные с инклюзией, но поддерживают неинклюзивное образование. Многие все еще чувствуют себя более комфортно в прошлом, чем в будущем. Тем не менее, инклюзия, хотя и медленно, но распространяется по стране.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n3

Гордеева С.Б. Практика тьюторского сопровождения детей с тяжелыми формами аутизма в начальной школе / С.Б. Гордеева // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №3(64). — С.47-59. — Библиогр.: с.57-58. — Примеры тьюторской педагогической работы, приемы сопровождения детей с нарушениями интеллекта и подробные комментарии к примерам. Тьюторское сопровождение детей осуществлялось в школе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Обучение проводилось по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4). Подчеркиваются различия функций тьютора и учителя в классе, важность соблюдения этических правил в общении тьютора с детьми, коллегами и родителями. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41068444> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2019_n3

Гусева Т.Н. Главная цель – помочь ребенку найти место в жизни / Т.Н. Гусева // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №1. — С.1-8. — статья из: Учительская газета. 2009. 15 декабря. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n1

Дорманд Л. Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Л. Дорманд, зап. Е.Ф. Шведовский // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3(56). — С.69-72. — *Лорейн Дорманд (дир. английской школы Robert Ogden school для детей с РАС, управляемой благотворительной организацией Национальное общество аутизма (National Autistic Society, Великобритания). Интервью.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266864> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n3

Лапшина С.А. Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С.А. Лапшина, Т.М. Овсянникова, М.В. Оларь // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2018. — №4(78). — С.23-38. — Библиогр.: с.38. — *Создание специальных условий получения образования для обучающихся с РАС. Реализация адаптированной основной образовательной программы, учет индивидуальных возможностей и особенностей детей этого спектра.*

Михайлова Л. Индивидуальный подход к детям с аутистическими чертами / Л. Михайлова, С. Лепкович, Л. Коптева // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.57-61. — *Первые признаки заболевания. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Коррекционная работа.*

Морозов С.А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1. — С.51-61. — Библиогр.: с.59-61. — *Термин «инклюзия» в отношении детей с РАС не тождественен понятиям «инклюзивное обучение», «инклюзивное образование». Основные признаки РАС, и прежде всего, - качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющиеся стереотипные паттерны поведения, интересов и деятельности, затрудняют инклюзию и создают особую ситуацию развития, которая заставляет решать вопросы не только улучшения организации инклюзивного процесса, но и целесообразности и возможности инклюзии.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1

Морозов С.А. О развитии в России образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.12-18. — Библиогр.: с.17-18. — *Проблемы ранней помощи, дошкольного и начального общего образования детей с РАС, инклюзивное обучение.*

Морозов С.А. Проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №2(68). — С.9-16. — Библиогр.: с.16. — *Опыт апробации ФГОС НОО обучающихся с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26489275>

Никольская О.С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // *Дефектология.* — 2015. — №6. — С.17-26. — Библиогр.: с.26. — *Описаны специфические ООП учащихся младших классов с РАС. Представлены основные направления, перечислены ожидаемые результаты обязательного психокоррекционного сопровождения аутичного ребенка в процессе школьного обучения.*

Никольская О.С. Коррекционная поддержка младших школьников с аутистическими расстройствами / О.С. Никольская, И.А. Костин // *Педагогика.* — 2017. — №7. — С.75-80. — Библиогр.: с.79-80. — *Задачи и направления психокоррекционной поддержки интегрируемого в общеобразовательную школу ученика младших классов с РАС. Ориентиры в психическом развитии.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49971837>

Никольская О.С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2016. — №3. — С.43-49. — Библиогр.: с.49. — *Раскрыты условия эффективного инклюзивного обучения младших школьников с РАС в начальной школе. Важнейшими ее условиями названы учет ООП детей и оказание специализированной психолого-педагогической коррекционной помощи во всех вариантах Стандарта. Особый акцент делается на необходимости проведения такой работы в форме совместной осмысленной деятельности взрослого и аутичного ребенка.*

Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор» / Е.В. Шмелева, Е.Ю. Давыдова, С.А. Тюшкевич, Е.Ф. Шведовский, А.В. Хаустов // *Аутизм и нарушения развития.* — 2022. — №4(77). — С.3-16. — Библиогр.: с.11-15. — *Неоднородность и сложность РАС определяет необходимость создания специальных условий в процессе обучения и сопровождения детей с РАС, учитывающих их особые образовательные потребности. Тьюторское сопровождение является необходимым и гарантируемым условием для эффективной адаптации ребенка с аутизмом в школьном пространстве независимо от модели обучения. Представлена технология «Классный тьютор», которая является оригинальной разработкой в рамках концепции инклюзивного образования и представляет систему группового сопровождения тьютором отдельного класса для детей с ОВЗ. Цели технологии включают адаптацию учащихся к условиям образовательного процесса, включение обучающегося в детский коллектив; участие в проведении групповой урочной деятельности и оказание помощи группе (классу) в освоении АООП; создание индивидуальных условий обучения, отработку навыков и снижение эпизодов нежелательного поведения. Представлены конкретные задачи предварительного, адаптационно-диагностического, основного и завершающего этапов реализации технологии. Приведены примеры эффективных приемов коррекции нежелательного поведения, разработанные в рамках прикладного анализа поведения и применяющиеся тьютором в групповой работе: использование мотивационных стимулов, дозированное применение подсказок различного уровня, гашение, положительное ослабление, установление руководящего контроля, увеличение периода беспроблемного поведения, поддержка и закрепление альтернативной и замещающей форм поведения, поддержание адекватного темпа работы, тренинг функциональной коммуникации. На примере игрового взаимодействия дано описание организации деятельности детей с РАС на перемене в соответствии с поставленными целями работы тьютора. Описан дизайн запланированного пилотного исследования результативности применения технологии «Классный тьютор», включающий методологические принципы множественных случаев (multiple-case) и множественных срезов (multiple-baseline).* — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401>

Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // *Аутизм и нарушения развития.* — 2016. — №3. — С.55-62. — *«Ресурсный класс» («Ресурсная зона») – модель инклюзивного образования для детей с РАС. Член Совета Региональной общественной организации помощи детям с аутизмом «Контакт» и работник сферы образования делится опытом организации ресурсного класса для детей с аутизмом в московской «Школе № 2009».* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2016_n3

Розенблюм С.А. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе / С.А. Розенблюм // *Аутизм и нарушения развития.* — 2009. — №2. — С.48-53. — *В школе для ребенка с РАС необходимо создание определенной*

среды, постоянная поддержка со стороны родителей, сопровождающий педагог или психолог, к которому он может всегда прийти со всеми проблемами, «переводчик» между ним и окружающим миром, человек, который на его языке будет объяснять, чего от него хотят, и объяснять учителям, что с ним происходит, нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями, для того чтобы они дома могли тоже прорабатывать всё, что с ним случилось в школе. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n2

Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1(54). — С.4-14. — *Рассматриваются основные проблемы, возникающие при обучении и адаптации в среде сверстников детей школьного возраста с РАС. Обосновывается необходимость длительного психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка в образовательной организации. Перечислены основные задачи деятельности специалистов сопровождения – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога и координатора по инклюзии (методиста), создающих условия обучения детей с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n1

Стейнберг А.С. Рекомендации по созданию инклюзивной среды на мероприятиях с участием людей с РАС / А.С. Стейнберг, А.Л. Восков // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — *Создание инклюзивной среды для людей с аутизмом, в том числе и на мероприятиях с их участием, является актуальной задачей, но ее выполнение осложняется неочевидностью необходимых мер. Затронуты вопросы сенсорных нарушений, коммуникативных особенностей, а также склонности к рутине и стереотипному поведению у людей с аутистическими чертами, и в связи с этим даны рекомендации по созданию на мероприятиях доступной среды для людей с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36794555> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2018_n4

Хотылева Т.Ю. Иллюзии инклюзии: типичные ошибки родителей детей с РАС: из опыта инклюзивной школы / Т.Ю. Хотылева, С.А. Розенблюм // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3(56). — С.48-53. — *Налаженное эффективное взаимодействие между школой и родителями – один из основных факторов успешности инклюзивного обучения детей с РАС. Многолетний опыт работы специалистов инклюзивной гимназии № 1540. Анализ ошибочных представлений родителей, имеющих детей с РАС, об инклюзивном образовании. Описаны типичные ошибки родителей и подчеркивается необходимость грамотного планирования будущего ребенка, включая развитие эмоционального интеллекта.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266861> ; сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n3

Шаргородская Л.В. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1. — С.62-75. — Библиогр.: с.73-75. — *При разработке образовательной среды на каждом этапе обучения учитывают возможности ребенка с РАС, а также опыт вовлеченности ребенка в социальные отношения. Это позволяет разработать образовательную среду, направленную на предотвращение патологических форм аутистической защиты и имеющую развивающий потенциал.* — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1

Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий в динамической модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Дефектология. — 2016. — №5. — С.47-53. — Библиогр.: с.53. — *Рассмотрены направления создания специальных образовательных условий для учащихся с РАС, разработанные в рамках динамической модели обучения. Конкретизированы методы и технологии, используемые для удовлетворения ООП учащихся с РАС на начальном этапе обучения.*

Эрц Нафтульева Ю.М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку / Ю.М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №5. — С.33-38. — *Использование АВА-методов для введения и обучения ребенка с РАС в общеобразовательной школе.*

Юдина Т.П. Проект «Обучение и социализация подростков с расстройствами аутистического спектра на средней ступени общеобразовательной школы» / Т.П. Юдина, Д.Л. Саксонов // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сб. : Выпуск 8. — Москва : Теревинф, 2014. — С.252-259. — *Практический опыт.*

Инклюзия детей с задержкой психического развития:

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Начальная школа. — 2015. — №8. — С.7-11. — Библиогр.: с.11.

Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации / Н.В. Бабкина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №34. — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2016. — №2. — С.53-59. — Библиогр.: с.59. — *Описание структуры и основного содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР, реализуемой на уровне начального общего образования. Особое внимание уделено программно-методическому обеспечению образовательного процесса и направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзии.*

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С.23-31. — Библиогр.: с.31. — *Виды интеграции и их определения. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с ЗПР.*

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для психологов, дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2016. — 143 с.: ил., граф. — Библиогр.: с.140-143. — [ISBN 978-5-691-02220-3](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-691-02220-3).

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие для психологов, дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 143 с.: ил., граф. — Библиогр.: с.140-143. — [ISBN 978-5-907013-19-3](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-907013-19-3).

Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2012. — №1. — С.18-31. — Библиогр.: с.31. — *На основании результатов изучения готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Программа коррекционно-развивающей работы психолога, включающая РППС, направленную на развитие деятельности ребенка и формирования осознанной саморегуляции и активации собственных усилий ребенка.*

Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании / А.Д. Вильшанская // Альманах института коррекционной педагогики. — 2018. — №34. — *Инклюзивное обучение детей с ЗПР. Опыт ГБОУ Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова (Москва).* — сайт журнала URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/a-differentiated-approach-to-assessing-educational-outcomes-of-the-development-of-oop-noo-of-students-with-mental-retardation-in-inclusive-education>

Дрягина И.С. Профессиональная компетентность педагога как условие успешного обучения детей с задержкой психического развития / И.С. Дрягина // Дефектология. — 2012. — №6. — С.44-53. — Библиогр.: с.53. — *Влияние профессиональной компетентности учителей начальных классов на развитие детей с ЗПР, обучающихся в разных общеобразовательных условиях: массовой школе, классе или специальной (коррекционной) школе VII вида.*

Егорова М.А. Особенности развития социально-коммуникативных компетенций младших школьников с ЗПР / М.А. Егорова, А.А. Заречная // Психологическая наука и образование. — 2019. — №3. — С.74-84. — Библиогр.: с.84. — *Результаты исследования особенностей социально-коммуникативных компетенций у детей 7-8 лет с ЗПР в совместной деятельности: способности договариваться, распределять действия, придерживаться замысла, разрешать конфликты. Определены принципы проектирования образовательной среды для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы в соответствии с особенностями развития их социально-коммуникативных компетенций*

и ориентацией на задачи, поставленные в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. — URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38245430>

Иванова Н.В. Некоторые аспекты организации сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях перехода к инклюзивному образованию / Н.В. Иванова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2015. — №2(11). — С.40-43. — *Представлен опыт работы по организации процесса обучения и ППС детей с ЗПР в условиях массовой общеобразовательной школы на этапе перехода к инклюзивному образованию. Рассмотрены ООП детей с ЗПР, раскрыта специфика учебных планов для учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида, перечислены виды дополнительных и коррекционных занятий учащихся с ООП.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215719>

Инденбаум Е.Л. К чему приводит «стихийная инклюзия» детей с задержкой психического развития / Е.Л. Инденбаум // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №4. — С.33-38. — Библиогр.: с.38.

Князева Т.Н. К проблеме преемственности обучения детей с задержкой психического развития на I и II ступенях общеобразовательной школы / Т.Н. Князева // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.88-91. — [ЭБ ГБС](#).

Конева И.А. К проблеме интеграции подростков с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников / И.А. Конева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №4(62). — С.34-39. — Библиогр.: с.39.

Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. — 2012. — №1. — С.10-17. — Библиогр.: с.17. — *Проблемы организации и содержания образования детей с ЗПР, обострившиеся в связи с процессами стихийной интеграции этих детей в общеобразовательную среду. Возможности и перспективы, связанные с разработкой специального образовательного стандарта для детей с ЗПР. Типология детей с ЗПР рассматривается как основа для их дифференцированного психолого-педагогического сопровождения.*

Кузьмичева Т.В. О состоянии начального образования детей с задержкой психического развития на территории Мурманской области / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. — 2012. — №3. — С.19-27. — Библиогр.: с.27. — *Представлены материалы исследования региональной ситуации обучения детей с ЗПР, описаны факторы, как способствующие, так и препятствующие ее позитивному развитию.*

Мамедова К.Б. Педагогические аспекты формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования / К.Б. Мамедова // Архивариус. — 2016. — №2(6). — С.111-119. — *К моменту начала школьного обучения дети с ЗПР не приобретают тех знаний, навыков и умений, которыми успешно овладевают дошкольники с нормальным психическим онтогенезом, у детей недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, элементарные математические и языковые обобщения. При стихийном развитии не многие дети достигают достаточного уровня усвоения экологических знаний, механизмов и законов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25910064>

Миронова Т.И. Подготовка детей с особенностями развития к интеграции в условиях детского сада / Т.И. Миронова, Т.Ф. Нозадзе, Т.А. Сияменд, С.А. Юнисова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №4(46). — С.64-66. — Библиогр.: с.69. — *Опыт работы по адаптации детей с ЗПР в ДОУ комбинированного вида. Примеры игр и упражнений.*

Попова Л.В. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования / Л.В. Попова, О.А. Алексеева // Вестник научных конференций. — 2017. — №1-5(17). — С.138-140. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28391236>

Ростова Е.Н. Теоретические и практические аспекты инклюзивной работы с детьми с нарушениями в развитии: на примере ЗПР / Е.Н. Ростова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2015. — №43. — С.34-38. — *Рассматриваются возможности инклюзивного образования детей с ЗПР. Описывается точка зрения, согласно которой социализация и адаптация детей с ЗПР протекает более эффективно в условиях инклюзивного образования.* eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23288772>

Слепович Е.С. Построение отношений и взаимодействия ребенка с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми как основа инклюзивного образования / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Дефектология. — 2022. — №4. — С.7-13. — Библиогр.: с.12-13. — *Рассматривается проблема построения отношений и взаимодействия ребенка с ЗПР как основания инклюзивного образования. Анализируется специфика проявления данной проблемы в условиях инклюзивного образования у детей с ЗПР. В качестве идеальной модели отношений и взаимодействия ребенка предлагается модель субъект-субъектного сотрудничества, опосредствованного символами. Реализация этой модели на практике демонстрирует свою эффективность.*

[Начало документа](#)

Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями:

Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. — 2012. — №6. — С.51-52. — *Инклюзивное обучение и воспитание ребенка с синдромом Дауна в ДОУ. Из опыта работы.*

Зуробьян С.А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / С.А. Зуробьян. — Москва : Владос, 2018. — 174 с. — (ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями). — Библиогр.: с.174.

Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №6(63). — С.43-45. — Библиогр.: с.45. — *Дети с ОВЗ, дети с УО и их совместное обучение в общеобразовательных школах.*

Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — №2. — С.18-27. — Библиогр.: с.27. — *Особенности психосоциального развития подростков с разными формами легкой интеллектуальной недостаточности в специальных школах и классах VII и VIII вида в условиях стихийной, вынужденной интеграции.*

Колыванова Л.А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова // Поволжский педагогический вестник. — 2016. — №2(11). — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Исследование в области профессиональной готовности преподавателей образовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ. Выявлено, что высокий уровень знаний педагоги отмечают в отношении особенностей детей с ЗПР (67,7% учителей МБОУ СОШ №69), с нарушением зрения (89,6% преподавателей Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа) и с ПОДА (79,6% педагогов вуза). Более 50% опрошенных педагогов показывают низкий уровень знаний о детях с множественными нарушениями развития (51,2%) и РАС (59,4%).* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Коркунов В.В. Педагогические проблемы индивидуализации и интеграции детей с нарушением интеллекта в школьном обучении / В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова // Специальное образование. — 2008. — №4(12). — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11687315>

Кычкина Е.Т. Тьюторское сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном уровне школьного образования / Е.Т. Кычкина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : мат. Всеросс. науч.-практич. конф. памяти профессора В.В. Коркунова (25-26 апреля 2019). — Екатеринбург, 2019. — С.253-255. — Библиогр.: с.255. — *Опыт тьюторского сопровождения обучающихся с УО на начальном уровне школьного образования (в образовательной организации для детей с ОВЗ).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38237223>

Лазуренко С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / С.Б. Лазуренко // Дефектология. — 2011. — №5. — С.44-55. — Библиогр.: с.55. — *Результаты исследования объективных условий включения 187 детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в существующую систему образования. Выделены факторы определения видов и форм медико-психолого-педагогической помощи детям. Дифференцированный подход к реабилитации, развитие познавательного потенциала и личности ребенка в целом.*

Мазитова Н.В. Сравнительный анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному образованию / Н.В. Мазитова, Е.А. Мунирова // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №2(50). — С.27-29. — Библиогр.: с.29. — *Сравнительный анализ отношения социального окружения к совместному обучению здоровых детей и детей с ментальными нарушениями в Дальневосточном регионе и Сибири.*

Манске К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / Кристель Манске, при уч. Л.Ф. Обуховой. — Москва : Национальное образование, 2018. — 141 с.: ил. — Библиогр.: с.141. — [ISBN 978-5-4454-0997-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-4454-0997-7)

Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов / Б.П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 87 с.: ил. — (*Специальное и инклюзивное образование*).

Саватеева А.Л. Инклюзивное и интегрированное обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальном образовательном учреждении / А.Л. Саватеева, Е.А. Тишинова, Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — №4. — С.122-125. — *Проблема обучения и социализации детей с умеренной и тяжелой УО. Особенности и принципы организации работы с этой категорией детей в специальной школе-интернате, раскрыт накопленный опыт по подготовке специалистов к работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта. Инклюзивное и интегрированное обучение, социализация детей с умеренной и тяжелой УО. Анализ полученных результатов, свидетельствующий об эффективности обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой УО в специальном образовательном учреждении.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29948040>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мин. Обр. и науки РФ ; зав. ред. О.А. Бондарчук. — Изд. 2-е. — Москва : Просвещение, 2018. — 78 с. — (*ФГОС ОВЗ*).

[Начало документа](#)

Буллинг. Профилактика буллинга:

Гусева Ю. Е. Буллинг. Преодоление и профилактика в детском саду / Ю.Е. Гусева, И.Б. Терешкина, Г.В. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2023. — №1. — *Основные критерии эффективности антибуллинговых программ, которые могут братья воспитателем за основу профилактики травли в детском саду. Рекомендации по преодолению этого явления педагогом.*

Никитина-Фисун А.А. Травить нельзя остановить : 25 школьных историй о том, как защитить себя и друзей: с комментариями психолога и юриста / Настя Никитина-Фисун, Алена Серая. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2022. — 253 с.: ил. — [ISBN 978-5-04-102137-5](https://www.isbn-international.org/product/978-5-04-102137-5).

Сергеев А.А. Риски возникновения буллинга в школе с инклюзивным образованием / А.А. Сергеев, С.О. Шиндряев // Учебный год. — 2018. — №3(52). — С.66-68. — *Рассмотрены риски возникновения буллинга в общеобразовательной школе с инклюзивным образованием и динамика распространения школьной травли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с возрастной нормой.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35590399>

Шапошникова Т.Ю. Буллинг в современной школе: подходы к профилактике в нашей стране и за рубежом / Т.Ю. Шапошникова // Начальное образование. — 2022. — №6 (ноябрь-декабрь).

[Начало документа](#)

Особенности инклюзивного обучения в высшей школе:

Акиндинова И.А. Отношение родителей обучающихся колледжа к инклюзивному подходу в среднем профессиональном образовании / И.А. Акиндинова, К.М. Ихер // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.) : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.11-14. — Библиогр.: с.13. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314675>

Андрянова Е.Ю. Создание в образовательной организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (опыт

взаимодействия вуза с Рособрнадзором) / Е.Ю. Андриянова, Я.Б. Богданова // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №3(79). — С.4-6. — Библиогр.: с.6. — *Анализ проблем, с которыми сталкиваются вузы при организации обучения лиц с ОВЗ. Обобщен собственный опыт документационного оформления специальных условий для получения образования такими обучающимися*. — eLibrary
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39554798>

Артемова В.А. Современные технологии и специализированные материалы, помогающие лицам с ОВЗ по зрению обучаться в группах инклюзивного образования / Е.Э. Артемова, Д.Е. Белосветова // *Collegium Linguisticum* – 2019 : материалы ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. — Москва, 2019. — С.10-15. — Библиогр.: с.15. — *Расширение имеющиеся представления о возможностях применения лицами с ОВЗ по зрению технических средств, помогающих преобразовать визуальную информацию в доступные формы восприятия – звуковые сигналы, тактильное чтение при помощи пальцев*. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42976575>

Волкова В.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В.В. Волкова, Е.В. Михальчи // *Психологическая наука и образование*. — 2015. — Том 20, №2. — С.5-15. — Библиогр.: с.14. — *Классификация педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования и проведен их анализ в 6 вузах Москвы. Для исследования в контингенте студентов выделены 2 группы: учащихся с ОВЗ и инвалидностью, а также без ОВЗ (212 студентов с 1 по 4 курс, обучающиеся на разных направлениях и уровнях подготовки). Анализ полученных данных осуществлялся с помощью корреляционного и факторного анализа. Теоретическая классификация и схема анализа может применяться на практике для исследования педагогических условий реализации инклюзивного образования в учебных заведениях разной направленности*.

Гостева Л.З. Преодоление педагогических стереотипов преподавателей высшей школы в современной инклюзивной образовательной среде / Л.З. Гостева // *Вестник Амурского государственного университета*. Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — №90. — С.86-88. — *Описано положительное и отрицательное влияние педагогических стереотипов на практику инклюзивного образования. Обоснована необходимость дальнейшего изучения психологических особенностей преодоления негативных стереотипов, трансформация устаревших и закрепление новых положительных стереотипов в работе педагогов*. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43977236>

Иващенко В.П. «Доступная среда» как фактор успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе / В.П. Иващенко, И.В. Склярова, Л.И. Халилова, Л.В. Митенкова // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №2(78). — С.17-18. — *Дано понятие термина «Доступная среда», рассмотрены основные задачи государственной программы «Доступная среда», пути решения поставленных задач для обеспечения успешного обучения инвалидов в вузах и возникающие при этом проблемы*. — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055228>

Леонова Е.В. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды / Е.В. Леонова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2017. — №1. — С.66-69. — Библиогр.: с.69. — *Структура готовности педагогов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды, анализ проблем, система мер по формированию готовности педагогов и обучающихся образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзии*.

Леонтьев Д.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования : пособие для специалистов, организующих инклюзивное образование в вузе / Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова, А.А. Лебедева. — Москва : Смысл, 2017. — 79 с.: ил. — Библиогр.: с.76-79. — ISBN 978-5-89357-357-2

Лочканова С.А. Взгляд на проблему инклюзивного высшего образования людей с нарушением слуха в России / С.А. Лочканова // *Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы XIII всероссийской научно-практической конференции (Тамбов, 14-15 ноября 2019 г.)* : в 3-х частях. — Тамбов, 2019. — С.214-217. — Библиогр.: с.217. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41314811>

Морозов С.А. Музыкально-компьютерные технологии для людей с нарушениями зрения в средних и высших профессиональных музыкальных учебных заведениях в России / С.А. Морозов // *Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве*. — Санкт-Петербург, 2020. —

С.55-60. — Представлены возможности, открывающиеся при использовании МКТ¹¹ людьми с проблемами зрения, обучающимися в ссузах и вузах. Среди прочего показаны направления реализации в музыкальном творчестве студента-музыканта из категории «инклюзия по зрению», что становится возможным благодаря системе тактильного письма Брайля и среде не визуального доступа. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43797612>

Ростомашвили И.Е. Инклюзия в вузе – вопрос не программ, а коммуникации / Ия Ростомашвили ; зап. Виктория Виолло-Авдеева // Особый взгляд [электронный ресурс]. — 2018. — 20 ноября. — Ия Ростомашвили – тифлопсихолог, кандидат психологических наук, преподаватель Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валенберга. В интервью portalу «Особый взгляд» она поделилась своим взглядом на инклюзивные процессы в высших учебных заведениях. текст и звукозапись. — URL: <http://specialview.org/article/post145>

Смирнов А.А. Инклюзивное музыкальное образование: мониторинг, оценка, перспективы / А.А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. — 2020. — №3(295). — С.41-44. — Результаты мониторинга обучения студентов, имеющих ООП, как в условиях инклюзивной образовательной модели, так и общих программ. Студенты экспериментальной группы демонстрируют более высокие показатели по различным параметрам и высокие навыки, необходимые для самостоятельной творческой работы. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42909922>

Стейнберг А.С. Социокультурная интеграция взрослых людей с аутизмом в рамках проекта «12ММ!» / А.С. Стейнберг, А.Л. Восков, Е.М. Клевцова // Аутизм и нарушения развития. — 2022. — №2(75). — С.36-42. — Библиогр.: с.40-42. — Проект «12ММ!» в значительной степени решает вопросы социальной интеграции и культурного развития молодежи и взрослых людей с РАС. Цель проекта «12ММ!» организация групповых посещений музеев и других культурных институций (театров, выставок, экскурсий и т. п.) взрослыми людьми с РАС, а также участие в создании инклюзивной среды в учреждениях культуры и на различных мероприятиях социокультурной направленности. Ключевая особенность проекта – возможность влияния самих людей с РАС на организацию доступной среды в учреждениях культуры, в том числе в роли экспертов. Аутичными экспертами проекта проведен сенсорный аудит 12-ти музеев, а также свыше 30-ти лекций, семинаров и иных мероприятий для музейных работников. Они также участвовали в разработке ряда пособий. Такой подход является инновационным, соответствует социальной модели инвалидности и принципу «ничего о нас без нас самих». Результаты почти трехлетнего периода работы проекта отражены в опросе его участников, показавшем как их интерес к самим мероприятиям, так и значение предоставленных возможностей для общения, в том числе и с другими людьми, имеющими РАС, а также позитивное влияние на аудиторию дружелюбности экскурсоводов и доступности их языка. Большинство участников проекта сочли инклюзивность среды московских музеев приемлемой. Среди мер по улучшению доступности музеев выделены: специальная подготовка экскурсоводов и иного персонала музеев, создание навигационных историй (подробных схем проезда), а также создание карт сенсорной безопасности. — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200205>

Тенгниев Х.А. Ситуация получения образования в республике Таджикистан для слепых и слабовидящих детей и концепция об инклюзивном образовании в республике Таджикистан для людей с ограниченными возможностями / Х.А. Тенгниев // Сборник статей 5-й Международной Научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (14-15 окт. 2011 г., Баку, Респ. Азербайджан). — Баку : Şərq-Qərб, 2011. — С.326-342. — Законодательный контекст. Общая характеристика системы образования детей с нарушением зрения. Учебный процесс и планы. Педагогические кадры. Проблемы доступа слепых к высшему образованию и получению профессии.

Цауркубуле Ж.Л. Создание условий для инклюзивного образования высшей школы Латвии / Ж.Л. Цауркубуле, Ю.А. Махмудова // Инклюзия в образовании. — 2016. — №2(2). — С.66-71. — Представлены результаты исследования проблем по реализации принципов инклюзивного образования в сфере высшего образования Латвии и показаны пути их решения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27261509>

[Начало документа](#)

Подготовка педагогов инклюзивного образования:

¹¹ МКТ — музыкально-компьютерные технологии.

- Абрамова И.В.** Научно-теоретические основы подготовки тьютора инклюзивного образования / И.В. Абрамова // *Специальное образование*. — 2014. — №4. — С.81-87. — Библиогр.: с.87. — *Модернизация системы образования лиц с ОВЗ, внедрения инклюзивного образования, тьюторского сопровождения, подготовки тьютора инклюзивного образования*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22992219>
- Айбазова М.Ю.** Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // *Педагогика*. — 2014. — №5. — С.82-86. — Библиогр.: с.86. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/41618134>
- Бахина А.В.** Компьютерный инструмент для освоения студентами-дефектологами социокультурных основ образования детей с ОВЗ / А.В. Бахина // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2016. — №1. — С.58-62. — Библиогр.: с.62. — *Рассматриваются преимущества электронных инструментов формирования у студентов-дефектологов умений анализировать и прогнозировать инновационные тенденции развития практики специального и инклюзивного образования, определять их жизнеспособность*.
- Болховской А.Л.** Инклюзия – индикатор гуманизации общества / А.Л. Болховской, Н.Н. Шиховцова // *Педагогика*. — 2021. — №2. — С.35-41. — Библиогр.: с.40-41. — *Рассматриваются некоторые аспекты инклюзии в медицине и образовании. Анализируются процессы гуманизации в указанных отраслях для выработки стратегии и тактики подготовки будущих педагогов, которым предстоит реализовывать идеи гуманизации образовательного пространства, осуществляя профессиональную деятельность в условиях инклюзивной среды*. — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/66119648>
- Брейдак Т.А.** Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т.А. Брейдак // *Социальная педагогика*. — 2015. — №1. — С.26-29. — Библиогр.: с.29. — *Проблемы включения ребёнка в образовательное пространство по месту жительства. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. Роль социального педагога в формировании установок на толерантное взаимодействие в образовательном учреждении*.
- Васильева Н.В.** Методические рекомендации по ведению документации тьютора в ДОО компенсирующего вида / Н.В. Васильева, О.В. Майорова // *Дошкольная педагогика*. — 2022. — №9 (184). — С.22-26. — *Представлен пакет документов по ведению учетно-отчетной документации тьютора в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, разработанный и принятый в МКДОУ д/с № 9 г. Ефремов Тульской обл. Данный пакет документов позволяет выстроить деятельность тьютора по сопровождению ребенка, а также администрации контролировать деятельность тьютора в ОУ*.
- Гайченко С.В.** Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (протокол № 8 от 22.06.2020) / С.В. Гайченко. — Москва : Инфра-М, 2022. — 82 с. — (*Среднее профессиональное образование*). — Библиогр.: с.80-81. — ISBN 978-5-16-015951-5.
- Гайченко С.В.** Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования, родителей и студентов, обучающихся по программам «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Тьютор в дошкольном образовании» / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : Инфра-М, 2022. — 166 с. — (*Практическая педагогика*). — Библиогр.: с.128-131. — ISBN 978-5-16-015566-1.
- Гаранина Л.А.** Вопросы логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в практике инклюзивного образования / Л.А. Гаранина, Е.Н. Российская // *Интегративные тенденции в медицине и образовании*. — 2016. — Том 1-1. — С.40-44. — *Раскрываются отдельные вопросы логопедического сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в практике инклюзивного образования в контексте необходимости повышения квалификации учителей-логопедов в связи с меняющимся контингентом обучающихся образовательных организаций*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26388381>
- Герасимова В.В.** Психологическая готовность воспитателей дошкольных образовательных организаций к инклюзивной практике / В.В. Герасимова, Е.В. Доманская // *Инклюзия в образовании*. — 2016. — №1(1). — С.182-190. — *Значимыми характеристиками психологической готовности воспитателей*

дошкольных образовательных организаций к инклюзивной практике являются соответствующие установки в мотивационной сфере, эмпатия, социально-психологическая толерантность. Рекомендации по формированию психологической готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629734>

Гладкая В.В. Специфика содержания профессиональной деятельности учителя-дефектолога системы интегрированного обучения и воспитания как основа определения содержания подготовки специалиста / В.В. Гладкая // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.18-22. — *Отражены основные специфические аспекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях интегрированного обучения и воспитания по сравнению с деятельностью в учреждении специального образования. Показана логика определения содержания профессиональной подготовки такого специалиста.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046571>

Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для СПО : для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» для изучения дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» / Л.В. Годовникова. — Изд. 2-е. — Москва : Юрайт, 2020. — 218 с.: ил. — (Профессиональное образование). — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». [ISBN 978-5-534-13059-1](https://elibrary.ru/item.asp?id=30046571).

Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для студентов вузов, направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» для изучения дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» / Л.В. Годовникова. — Изд. 2-е. — Москва, 2020. — 218 с.: ил. — (Профессиональное образование). — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-12039-4](https://elibrary.ru/item.asp?id=30046571).

Головчиц Л.А. Реалии дошкольного инклюзивного образования и подготовка специалистов к работе в новых условиях / Л.А. Головчиц, А.В. Кроткова // Дефектология. — 2020. — №3. — С.51-56. — Библиогр.: с.56. — *Рассматриваются проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ; функциональные обязанности дошкольных учителей-дефектологов; вопросы вузовской подготовки специалистов для работы в условиях дошкольного инклюзивного образования.*

Головчиц Л.А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дефектология. — 2016. — №2. — С.44-52. — Библиогр.: с.51-52. — *Характеристика современного состояния помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС дошкольного образования, показаны некоторые проблемы организации их воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования, подчеркивается необходимость внесения изменений в программы и учебные планы подготовки педагогов - дошкольных дефектологов.*

Гончарова В.Г. Управление рисками в системе профессионального инклюзивного образования как элемент менеджмента качества / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора // Специальное образование. — 2015. — №3(39). — С.138-148. — Библиогр.: с.147-148.

Готовность образовательной среды к инклюзии и региональный опыт проектирования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования» / Л.А. Гаранина, Е.Н. Российская, Т.Г. Зубарева, Н.А. Полякова, Н.Г. Петелина // Дефектология. — 2015. — №5. — С.3-12. — Библиогр.: с.12 ; №6. — С.27-38. — Библиогр.: с.38. — *В 1-ой части – анализ готовности образовательной среды конкретного региона к инклюзии (на примере Курской области). Показаны ресурсы дальнейшего развития системы специального образования Курской области, создания более эффективных региональных моделей образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве. Во 2-ой части – результаты проектирования дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, обсуждаются ее целевая установка, модульная структура, адресность (целевая аудитория слушателей), содержание, предполагаемые результаты, а также система контроля образовательных достижений слушателей.*

Григорьева И.А. Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи / И.А. Григорьева, Н.П. Задумова // *Инклюзия в образовании*. — 2016. — №1(1). — С.111-118. — *Раскрываются вопросы взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации инклюзивного подхода к образованию детей с патологией речи, освещаются принципы и условия его внедрения. В качестве значимого аспекта и необходимого условия эффективности коррекционно-логопедического воздействия в условиях инклюзивного подхода рассматривается ведущая роль логопеда в организации профессионального сотрудничества с другими педагогами, ориентированного на коррекцию нарушений развития речи и неречевых психических функций.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629724>

Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — Москва : НКЦ, 2013. — 335 с.: ил. — *(Инклюзивное образование).* — *Описано исследование о специальных образовательных потребностях детей с ОВЗ. Проанализированы особенности развития детей с речевыми, двигательными, сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями. Представлены показания к дистанционному обучению детей с различными отклонениями в развитии, организация и специальные педагогические условия эффективного дистанционного обучения детей с ОВЗ; специфика работы с семьей ребенка, обучающегося дистанционно. Рассмотрены позитивные характеристики дистанционного обучения и риски его использования в работе с детьми с ОВЗ. Для педагогов дистанционного обучения и всех интересующихся данной тематикой.* — ISBN 978-5-4441-0018-9

Дохолян А.М. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современных условиях развития общества / А.М. Дохолян // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*. — 2020. — №3. — С.46-50. — *Рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в обычной школе, готовность педагогов к реализации программы в условиях массовой школы. Рассмотрены проблемы становления и развития инклюзивного образовательного пространства, даны аргументы в пользу инклюзивного обучения. Опыт работы по подготовке бакалавров и магистрантов к работе с детьми ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44089694>

Зарин А.П. Учитель-дефектолог в современном обществе: миссия и проблемы подготовки / А.П. Зарин, В.З. Кантор // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2010. — №1. — *Особые качественные требования к кадрам, осуществляющим обучение и воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми и другими проблемами в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-defektolog-v-sovremennom-obschestve-missiya-i-problemy-podgotovki>

Инклюзия и кадры: взгляд родителей и мнение профессионалов / С.В. Алехина, Е.Ю. Клочко, Н.С. Авилочева, О.А. Седых // *Вестник практической психологии образования*. — 2020. — №2. — С.67-78. — *Обсуждение результатов опроса родителей детей с инвалидностью и ОВЗ. Опрос проведен Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ). Обсуждаются проблемы, которые заявляют родители: надомное обучение, отсутствие психолого-педагогической помощи и специальных условий в школе, несогласие с мнением психолого-медико-педагогической комиссии. Ключевой проблемой системы образования является отсутствие или неподготовленность педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного образования с обучающимися с ООП. Высказывается позиция о необходимости системного развития ресурсов инклюзивного образования, и прежде всего кадровых. В качестве приоритетного направления государственной политики в области образования видится создание в субъектах РФ региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, предусматривающих переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, их методическое сопровождение.* — URL: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170206>

Кантор В.З. О подготовке педагога для инклюзивного образования / В.З. Кантор // *Universum: Вестник Герценовского университета*. — 2010. — №6. — С.29-31. — *Глубокая заинтересованность всех категорий слушателей в программном материале, высокая оценка профессионально-личностной значимости новых компетенций.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-pedagoga-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Карынбаева // *Специальное образование*. — 2014. —

№2(34). — С.100-106. — Библиогр.: с.105-106. — *Рассматриваются понятия «интегрированная образовательная среда», «готовность педагогов». Анализируются результаты исследования по изучению мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21809832>

Ковалева Т.М. Технология развития критического мышления в тьюторской деятельности / Т.М. Ковалева, Э.В. Хачатрян // Педагогика. — 2020. — №5. — С.66-72. — Библиогр.: с.71-72. — *Для реализации принципа индивидуализации в современном образовании необходима тьюторская практика, в которой активно используются технологии открытого образования, в том числе развития критического мышления. Обоснована данная технология как инструмент реализации тьютором или педагогом с тьюторской компетентностью трех этапов «полного тьюторского действия»: создания открытой образовательной среды, осуществления образовательной навигации и масштабирования.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/60403357>

Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации / О.А. Козырева (Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева). — Красноярск, 2019. — 164 с. — Библиогр. (34 наим). — ISBN 978-5-00102-368-5. — *Раскрываются актуальные вопросы выявления особенностей, возможностей, специфики разработки и реализации инклюзивных и ассистивных технологий в процессе инклюзии. Содержание учебного пособия построено на компетентностном подходе в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», «Логопедия и тифлопедагогика», «Дошкольная педагогика». Квалификация (степень) бакалавр. Адресовано преподавателям высшей школы, студентам, магистрантам, аспирантам.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42703894>

Колыванова Л.А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова // Поволжский педагогический вестник. — 2016. — №2(11). — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Исследование в области профессиональной готовности преподавателей образовательных учреждений к работе с обучающимися с ОВЗ. Выявлено, что высокий уровень знаний педагоги отмечают в отношении особенностей детей с ЗПП (67,7% учителей МБОУ СОШ №69), с нарушением зрения (89,6% преподавателей Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа) и с ПОДА (79,6% педагогов вуза). Более 50% опрошенных педагогов показывают низкий уровень знаний о детях с множественными нарушениями развития (51,2%) и РАС (59,4%).* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-pedagoga-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Кривуть М.Л. Роль волонтерского марафона в формировании коммуникативной компетентности педагогов инклюзивного образования / М.Л. Кривуть // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2019. — Том 3, №3. — С.6-11. — *Подготовка педагогов инклюзивного образования в Республике Беларусь. Проект «Волонтерский марафон» направлен на взаимодействие студентов с обучающимися с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41181566>

Кузьмина О.С. Реализация компетентностного подхода в подготовке педагогов к инклюзивному образованию посредством модульной программы / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева // Инклюзия в образовании. — 2016. — №1(1). — С.53-62. — *Результаты реализации компетентностного подхода в подготовке педагогов к инклюзивному образованию посредством модульной программы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629716>

Лебедева А.В. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях развития инклюзивной практики / А.В. Лебедева, Е.В. Подвальная // Auditorium. — 2019. — Том 1, №2(22). — С.249-252. — *Подходы совершенствования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях развития инклюзивной практики. Показано, что наиболее эффективным является сочетание курсовой подготовки с различными формами, предполагающими активное педагогическое общение, профессиональный обмен опытом.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38471034>

Лебедева С.А. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования / С.А. Лебедева // Научный поиск. — 2014. — №4.2. — С.59-61. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22506675>

Левченко И.Ю. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №2(72). — С.61-64. — *Рассматриваются проблемы, организационно-методические и нормативно-правовые основы деятельности тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436965>

Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений / Е.В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2019. — 177 с.: ил., портр. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Библиогр.: с.146-148. — Новые издания по дисциплине в конце книги. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-04943-5

Назарова Н.М. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды / Н.М. Назарова, И.М. Яковлева // Педагогика инклюзивного образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : Инфра-М, 2017. — С.270-298. — Библиогр.: с.331-332. — *Структурно-функциональная модель повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений для работы в условиях инклюзивного обучения.*

Осипова Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») (протокол № 15 от 14.10.2019) / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : Инфра-М, 2020. — 157 с.: ил. — (Высшее образование – бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015676-7.

Осипова Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 44.02.00 «Образование и педагогические науки» (протокол № 8 от 28.09.2020) / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : Инфра-М, 2021. — 157 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015916-4.

Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2022 (т. е. 2021). — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). — Библиогр.: с.183-189. — ISBN 978-5-16-017120-3.

Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр) / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование, Бакалавриат). — Библиогр.: с.183-189. — ISBN 978-5-16-015653-8

Подчалимова Г.Н. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов в области проектирования инклюзивной образовательной среды / Г.Н. Подчалимова, Т.Г. Зубарева // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2012. — №7. — С.17-24. — Библиогр.: с.24.

Подчалимова Г.Н. Практика педагогической поддержки специалистов, обучающихся детей в ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования / Г.Н. Подчалимова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2017. — №1. — С.59-65. — Библиогр.: с.65.

Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / С.Н. Бездетко, Г.Г. Зак, Е.В. Каракулова [и др.] // *Специальное образование = Special education.* – 2022. – №4(68). – С.96-110. – Библиогр.: с.110. – *Изменение парадигмы современного образования в России, обусловленное процессами интеграции, способствовало активному включению обучающихся с ООП в систему общего образования. Однако*

многие педагоги продолжают работать в рамках традиционных способов и методов обучения, у них имеются лишь частичные представления об инновационных методах и способах проведения и организации занятий в инклюзивной образовательной среде, что сказывается на качестве образования обучающихся с ОВЗ. Статья посвящена изучению уровня сформированности компетенций в области технологий инклюзивного образования у педагогов общеобразовательных организаций Свердловской области и у будущих педагогов общего образования. Цель статьи: определение «дефицитов» в профессиональных компетенциях педагогов и поиск путей развития этих компетенций.

Диагностическим инструментарием выступила разработанная авторами анкета, которая предполагала оценку компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования обучающихся с особыми возможностями здоровья. В анкетировании приняли участие 132 педагога общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, Свердловской и Челябинской областей и 107 будущих педагогов общего образования (студентов 2 и 3 курсов Уральского государственного педагогического университета). Материалы анкетирования позволили определить спектр актуальных тем для курсов повышения квалификации педагогов и уточнения учебных планов педагогического университета: это специфика работы с детьми с РАС, с ТНР, с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПП, ТМНР, с обучающимися, имеющими нарушения слуха, а также дидактические технологии инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49989917>

Ростомашвили И.Е. Инклюзия в вузе – вопрос не программ, а коммуникации / Ия Ростомашвили ; зап. Виктория Виолло-Авдеева // Особый взгляд [электронный ресурс]. — Москва, 2018. — 20 ноября. — Ия Ростомашвили – тифлопсихолог, кандидат психологических наук, преподаватель Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга, эксперт по вопросам организации доступной среды учреждений культуры, трудоустройства людей с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения, создания инклюзивного трудового коллектива, высшего профессионального образования людей с нарушением зрения, этики взаимодействия, семейного воспитания. В своем интервью порталу «Особый взгляд» она поделилась своим взглядом на инклюзивные процессы в высших учебных заведениях. — URL: <http://specialview.org/article/post145>

Садовникова Н.О. Особенности саморегуляции поведения педагогов инклюзивного профессионального образования / Н.О. Садовникова // Международный журнал экспериментального образования. — 2019. — №3. — С.92-96. — Результаты исследования особенностей саморегуляции поведения педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Отмечается, что именно от педагога зависит эффективность инклюзивного образовательного процесса. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38574855>

Самсонова Е.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса / Е.В. Самсонова, В.В. Мельникова // Клиническая и специальная психология. — 2016. — Том 5, №2. — С.97–112. — Библиогр.: с.110. — Результаты исследования, направленного на определение готовности педагогов к реализации инклюзивного образования. В исследовании изучаются особенности личностной и деятельностной готовности учителей к включению «особого» ребенка в инклюзивный образовательный процесс. Исследование было проведено в ГБОУ СОШ № 547 города Москвы. Выборочную совокупность составили учителя двух школ, входящих в образовательный комплекс. Данные исследования позволяют сделать следующие выводы: 1) имеет место недостаточная информационная готовность педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2) только половина учителей демонстрирует понимание ценностей инклюзии; 3) только половина тех педагогов, которые понимают ценность инклюзии, готовы реализовывать ее в собственной практике; 4) те педагоги, которые разделяют принципы инклюзии, понимают необходимость изменять свою профессиональную деятельность в процессе организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастной нормы и необходимость повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/82448/Samsonova_Melnikova.pdf

Слободчикова А.А. К вопросу о мотивации педагогических работников образовательных учреждений к инклюзивному обучению / А.А. Слободчикова, Т.С. Овчинникова // Образование: ресурсы развития : вестник ЛОИРО. — 2015. — №1. — С.82-86. — Подчеркивается необходимость переподготовки дошкольных педагогов для работы в условиях организации инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29874829>

Смолин О.Н. Кадры дефектологов: состояние и проблемы подготовки / О.Н. Смолин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №5. — С.4-14. — Библиогр.: с.14. — Текст выступления автора на коллегии Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2021 года. Представлен анализ ситуации, связанной с потребностью в квалифицированных кадрах дефектологического профиля, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в общеобразовательных организациях. Рассмотрены причины кадрового дефицита и возможные решения для его устранения, изложен авторский взгляд на проблему подготовки дефектологов.

Сунько Т.Ю. Представления педагогических работников об особенностях своей деятельности в инклюзивной практике / Т.Ю. Сунько // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1. — С.32-37. — Библиогр.: с.36-37. — Эмпирическое исследование представлений педагогов об особенностях деятельности в инклюзивной практике. — сайт журнала
URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2020_n1

Тихомирова Л.Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии / Л.Ф. Тихомирова, Е.А. Нежданова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2020. — №2(84). — С.4-14. — Библиогр.: с.13-14. — Раскрыто содержание понятия «профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде» как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации; описана структура инклюзивной образовательной среды как пространства развития и социализации обучающихся с различными возможностями, виды профессиональной готовности: операционально-практическая, мотивационно-ценностная, эмоционально-волевая, рефлексивная; представлены данные о состоянии готовности педагогов к инклюзивной практике.

Ткаченко В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями в системе специального и инклюзивного образования / В.В. Ткаченко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №3(57). — С.21-22. — Проблема готовности общества в целом и педагогов, в частности к принятию людей с ОВЗ, описаны личностные характеристики педагога при инклюзивном обучении, подготовка учителей.

Файзуллаева Е.Д. Модель формирования готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как субъект супервизии / Е.Д. Файзуллаева, Н.Д. Мога // Инклюзия в образовании. — 2016. — №2(2). — С.23-36. — Авторская модель формирования готовности студентов – будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ как субъектов супервизии. Модель включает 4 этапа становления: подготовительный, этап внешнего наблюдения, этап включенного наблюдения, этап профессиональных проб. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27261503>

Фурьева Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — Библиогр.: с.179-188. — Для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по программам «Психология и педагогика в социальной сфере», «Воспитание и социализация обучаемых образовательных и социальных организаций», «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере», другим программам направлений «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Дефектологическое образование». — ISBN 978-5-534-07465-9

[Начало документа](#)

Сокращения:

- АВА — *Applied Behavioral Analysis* — прикладной поведенческий анализ.
- АООП — адаптированные общие образовательные программы.
- АОП — адаптированные образовательные программы.
- ВОГ — Всероссийское общество глухих.
- ВОИ — Всероссийское общество инвалидов.
- ВОС — Всероссийское общество слепых.
- ДЦП — детский церебральный паралич.
- ЗПР — задержка психического развития.
- ИКТ — информационные компьютерные технологии.
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

МКТ — музыкально-компьютерные технологии.
ОНР — общее недоразвитие речи.
ООП — особые образовательные потребности.
ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия.
ПОДА — поражения (нарушения) опорно-двигательного аппарата.
РАС — расстройства аутистического спектра.
РППС — развивающая предметно-пространственная среда.
ТДН — тяжелые двигательные нарушения.
ТМНР — тяжелые множественные нарушения развития.
ТНР — тяжелые нарушения речи.
УО — умственная отсталость.
ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт.

Список составлен на основе фондов библиотеки.

На сайте библиотеки имеются тематические списки:

Специальная педагогика: **дети с ЗПР**: воспитание, обучение, особенности развития [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_3PR-sp.pdf

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с **расстройствами аутистического спектра** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_autizm.pdf

Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_oligifreno-sp.pdf

Специальная педагогика: **Альтернативная (дополнительная) коммуникация** [электронный ресурс]: тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2020_rdef_AAC-sp.pdf