

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Дислексия (нарушение процесса чтения)

тематический список для специалистов

### Книги:

**Ампе, П.** Нейроотличные : как жить, используя сильные стороны ваших ментальных особенностей / Петер Ампе, Эмили Раммант ; перевод с английского: Вера Антонова. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 213, [1] с. : ил., табл., портр. — Библиогр.: с. 211-214 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9614-9023-7.

**Балакирева, Е. В.** Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи : учебное пособие для воспитателей, педагогов-логопедов ДОО, гувернеров и родителей старших школьников / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 27 с.: ил. — ISBN 978-5-906797-79-7.

**Библиотеки:** активные двигатели информационного общества и общества знаний: всемирный библиотечный и информационный конгресс, 72-я Конференция и заседание Совета ИФЛА, г. Сеул, Корея, 20-24 августа 2006 г. : некоторые материалы по темам

«Библиотечное обслуживание лиц, страдающих дислексией<sup>1</sup>», «Обеспечение равного доступа к Интернету для всех» / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [сост. Е. В. Шеповалова ; пер. с англ. Р. С. Раменская ; ред.: А. Р. Гершаник, О. И. Ястребова, Н. Г. Басаргина, М. В. Огаренко]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — 78 с. : ил. — Библиогр. в конце статей.

**Библиотечно-информационное обслуживание дислектиков : рекомендации ИФЛА : реферативный перевод / Российская Государственная Библиотека для слепых ; [сост. - пер. Г. С. Елфимова].** — Москва : [РГБС], 2012. — 45, [2] с. : ил. — Библиогр.: с. 39-40. — Ассоциации дислектиков: с. 41-46. — ISBN 978-5-419-00607-2.

**Библиотечное обслуживание людей, страдающих дислексией // Зарубежное тифлобиблиотекведение: информационное обслуживание людей, страдающих дислексией, в библиотеках для слепых / Рос. гос. б-ка для слепых ; сост. и пер. Г.С. Елфимова ; ред. Н. С. Плахина.** — М. : РГБС, 2007. — С.6-13. — Дислектики. «Личный» библиотекарь. Примеры организации библиотечного обслуживания дислексиков в Дании.

**Воронина, Т. П.** Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает?: формируем навыки чтения / Т. П. Воронина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с.: ил., табл. — ISBN 978-5-222-22223-2.

**Дислексия** и реализация потребности в чтении : материалы Международной научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, Россия, 21-22 марта 2007 г. : [в пер.] / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых» ; пер. Р.С. Раменской ; ред. А.Р. Гершаник. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — 111 с.: ил. — Библиогр. в конце статей.

**Заваденко, Н. Н.** Нарушения формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции : методическое пособие для врачей / Н. Н. Заваденко ; Рос. гос. мед. ун-т. — Москва : Соверо пресс, 2003. — 63 с. — Библиогр.: с. 58-59. — Содерж.: *Речь и ее функции ; Строение речевого аппарата ; Основные компоненты речи ; Развитие устной речи у детей ; Формирование навыков чтения и письма ; Классификации нарушений речи у детей ; Проявления общего недоразвития речи ; Моторная алалия<sup>2</sup> (дисфазия) ; Сенсорная алалия (дисфазия) ; Дислексия и дисграфия<sup>3</sup> ; Коррекция нарушений формирования устной и письменной речи у детей ;*

---

<sup>1</sup> **Дислексия́** (от др.-греч. *δυσ-* — приставка, означающая нарушение, и *λέξις* — «слова, речь») избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

<sup>2</sup> **Алали́я** (от др.-греч. *ἀ-* — «отрицательная частица», и *λαλίᾱ* — «речь») отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

<sup>3</sup> **Дисгра́фия** (от др.-греч. *δυσ-* приставка с отрицательным значением, *γράφω* — «пишу») нарушение письма, не связанное с интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребёнка, который надлежащим образом мотивирован учиться. Притом что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов. Дисграфия не является результатом умственной отсталости. Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях.

*Особенности терапевтического действия энцефалола при алалии у детей ;  
Особенности терапевтического действия энцефалола при дислексии у детей. — URL:  
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Заваденко НН Нарушения формирования устной и письменной речи.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Заваденко_НН_Нарушения_формирования_устной_и_письменной_речи.pdf). — 7000 экз. — ISBN 5-900126-82-х.*

**Иншакова, О. Б.** Формирование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями становления молчаливого чтения : учебно-методическое пособие / О. Б. Иншакова, Ю. А. Майорова. — Москва : В. Секачев, 2009. — 79, [1] с.: ил. — Библиогр.: с. 73-80. — ISBN 978-5-88923-148-6.

**Корнев, А. Н.** Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — 221 с.: ил. — Библиогр.: с. 209-216. — URL:  
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев_АН_Дислексия_и_дисграфия_у_детей.pdf). — 2000 экз. — ISBN 5-8232-0163-Х.

**Корнев, А. Н.** Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — 330 с.: ил. — Библиогр.: с. 320-330. — ISBN 5-9268-0234-2.

**Коррекция** нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. — Санкт-Петербург : Каро, 2007. — 202 с. — Библиогр.: с. 197-199. — ISBN 5-89815-861-8.

**Логопедия:** методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. — Кн. 4: Нарушения письменной речи : дислексия, дисграфия / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — Москва, 2007. — 303 с.: ил. — ISBN 978-5-691-01217-4.

**Парамонова, Л. Г.** Легкий способ научиться правильно говорить и писать: дефекты произношения, дислексия, дисграфия / Л. Г. Парамонова. — Москва : Аст ; Санкт-Петербург : Сова, 2009. — 463 с.: ил. — Библиогр.: с. 457-458. — ISBN 978-5-17-057496-4.

**Практическая** нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам: Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж. М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — 288 с.: ил. — Библиогр.: с. 282-288. — ISBN 978-5-699-34915-9.

**Ракитина, В. А.** Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста / В. А. Ракитина. — Вып. 3: Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветы). — Москва : Владос, 2012. — 252 с. — Библиогр.: с. 252. — ISBN 978-5-691-01888-6 ((вып. 3)).

**Ранняя** диагностика и коррекция. Том 1. Нарушения развития : практическое руководство / под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. русского текста Н. М. Назарова ; пер. с нем. В. Т. Алтухова]. — Москва : Академия, 2007. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Ранняя диагностика и коррекция Т. 1.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Ранняя_диагностика_и_коррекция_Т.1.pdf).

**Ястребова, А. В.** Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции

недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. — Москва : Аркти, 2016. — 358, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-89415-591-3.

[Начало документа](#)

### **Статьи:**

**Алферова, О. А.** Когда ребёнок плохо читает / О.А. Алферова // Начальная школа. — 2011. — №7. — С.111-112. — Библиогр.: с.112. — Дислексия: причины, упражнения на устранение дефекта.

**Амельченко, М. А.** Особенности выявления ошибок в печатном тексте учащимися начальных классов общеобразовательной школы / М. А. Амельченко // Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей / ред. кол.: В. И. Липакова (отв. ред.), Е. А. Логинова, И. В. Прищепова ; РГПУ им. А. И. Герцена ; Кафедра логопедии. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — С.118-121. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей.pdf>.

**Баженова, Л. Б.** Рабочая адаптированная образовательная программа логопедической помощи детям с нарушениями письменной речи: алгоритм составления и реализации / Л. Б. Баженова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — Кратко рассматриваются наиболее значимые теоретические аспекты преодоления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, а также представлен опыт составления рабочей адаптированной образовательной программы учителя-логопеда по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

**Баряева, Л. Б.** Изучение пространственно-зрительных представлений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Баряева, А. П. Крутецкая, А. В. Творогова // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — Том 6, Вып. 3. — С. 462-467. — Библиогр.: с. 467. — Разработана комплексная методика изучения пространственно-зрительных представлений, позволяющей оценить сформированность этих представлений и определить детей «группы риска», нуждающихся в специальных занятиях по формированию топологических, временных, оптических представлений на этапе подготовки к школе. В результате качественного и количественного анализа топологических, временных, зрительно-оптических представлений у дошкольников обогащен исследовательский материал изучения пространственно-зрительных представлений у нормотипичных детей, детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), позволяющий проводить профилактику этих нарушений в процессе подготовки к овладению письменной речью (дисграфия, дискалькулия, дислексия). — URL: <https://eivis.ru/browse/issue/7014222/viewer?udb=6170&page=131>.

**Безрукова, О. А.** Дидактогенные нарушения в овладении техникой чтения и письма дошкольниками и младшими школьниками / О. А. Безрукова // Альманах Института

коррекционной педагогики. — 2024. — №57. Чтение и письмо. — Рассматриваются дислексия и дисграфия, обусловленные ошибками в методике обучения детей грамоте. Обсуждаются недостатки современных применяемых на практике технологий обучения грамоте детей, проводится лингво-методический анализ конкретных методов и приемов обучения первоначальным навыкам чтения и письма. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-57/didactogenic-disorders-in-mastering-reading-and-writing-techniques-by-preschoolers-and-primary-schoolchildren>.

**Белоусова, Е. Г.** Профилактика дислексии у учащихся 1 класса школы V вида / Е. Г. Белоусова // Специальное образование. — Санкт-Петербург, 2017. — С. 12-14. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29251063>.

**Белякова, Л. И.** Основные виды речевых нарушений / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова // Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2006. — С. 230-243. — Библиогр.: с.247. — Дислалия<sup>4</sup> (звукопроизношение), нарушение голоса (дисфония, афония (органические, функциональные)), ринолалия (нарушение звукопроизношения и тембра), дизартрия (анартрия, стертая дизартрия), заикание (логофобия), алалия, афазия, нарушение развития речи (ОНР, ФФН), нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия, аграфия<sup>5</sup>, алексия<sup>6</sup>).

**Борис, С. Е.** Дикое животные и их детёныши : методическая разработка логопедического занятия : коррекция смешанной дисграфии у учащихся вторых классов / С. Е. Борис // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 12 с.: ил. — Библиогр.: с.6. — Конспект урока. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Борис\\_дикие\\_животные\\_и.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Борис_дикие_животные_и.pdf).

**Борис, С. Е.** Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) 1-4-х классов на материале дидактических игр и пособий / С. Е. Борис, Т. В. Гордиенко // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения "ИРИС - исследование, развитие, инновации, сотрудничество" / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 46 с.: ил. — Описания дидактических игр. Готовые к распечатке

---

<sup>4</sup> **Дислалия** (др.-греч. *δυσ-* – приставка, отрицающая положительный смысл слова + *λαλία* «речь») нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и отсутствии неврологических расстройств. Практически может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любого из звуков родного языка.

<sup>5</sup> **Аграфия** (от др.-греч. *ἀ-* – приставка со значением отсутствия и *γράφω* – пишу) потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в левом полушарии у правой.

<sup>6</sup> **Алексия** (от др.-греч. *ἀ-* – отриц. частица и *λέξις* – слово) нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой), или неспособность овладения процессом чтения. Нередко алексия сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазия). В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии.

примеры карточек для занятий. — URL:

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Борис\\_развитие\\_фонематического\\_анализа.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Борис_развитие_фонематического_анализа.pdf).

**Брагинский, В.** Почему не каждому даётся грамота? / В. Брагинский // Начальная школа. — 2005. — №4. — С.8-15.

**Брежунова, Г.** Из опыта коррекционной работы по предупреждению дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи / Г. Брежунова // Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. — Москва : Линка-Пресс, 2008. — С.47-49.

**Брежунова, Г.** Предупреждение у детей нарушений письма и чтения / Галина Брежунова // Коррекционно-развивающее образование. — 2009. — №2. — С.55-57. — Библиогр.: с.57. — Опыт работы по подготовке детей, имеющих речевые недоразвития, к овладению основными инструментами приема и передачи информации - навыками чтения и письма.

**Бурина, Е. Д.** Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма / Е. Д. Бурина // Дефектология. — 1996. — №3. — С. 42-46.

**Васильева, Н. Н.** Оценка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями обучения чтению / Н. Н. Васильева // Новые исследования. — 2011. — №2(27). — С.5-15. — Проведена комплексная оценка бинокулярных зрительных функций у детей 8 лет с трудностями формирования навыка чтения. Выявлены различия в показателях фузионных резервов, скорости бинокулярной интеграции и остроты стереозрения между группами детей в зависимости от успешности овладения навыком чтения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17048079>.

**Варнке, А.** Нарушение счета (акалькулия<sup>7</sup>) / Андреас Варнке, Петра Кюсперт // Коррекция поведения детей и подростков / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В.Т. Алтухова. — Москва, 2005. — Том 2. Отклонения и нарушения. — С. 169-178. — Библиогр.: с.344. — Диагностические критерии (ICD-10). Эпидемиология, распространенность и возрастная релевантность. Диагностика нарушений. Модель обусловливания. Планирование и эффективность терапии.

**Васильева, Н. Н.** Тренировка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями в чтении как фактор коррекционной работы / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова // Новые исследования. — 2011. — №3(28). — С.5-17. — Среди школьников с трудностями обучения и детей с дислексией отмечается большой процент аномалий бинокулярного зрения. Проверка возможность корригирующего воздействия тренировок бинокулярных зрительных функций на процесс чтения. В экспериментальную группу включено 22 чел. (2 класс) с трудностями в чтении; в контрольной группе 24 хорошо читающих ребенка того же возраста. Обследование всех детей до начала эксперимента обнаружило, что у второклассников со сниженными показателями чтения в большей или меньшей мере снижены все измерявшиеся бинокулярные показатели: фузионные резервы, скорость бинокулярной интеграции и острота стереозрения. С каждым из этих детей было

---

<sup>7</sup> **Акалькулия** (греч. отриц. прист. á- и лат. calculō – «считаю») — нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

проведено по 25 коррекционных занятий, направленных на развитие и укрепление бинокулярных механизмов. Продолжительность всего эксперимента составила 13 учебных недель, причем у одной половины детей тренировки приходились на первую половину срока, у второй - на вторую, что позволило выявить пролонгированное действие использованной коррекционной программы. В результате курса тренировок у детей экспериментальной группы бинокулярные показатели практически нормализовались, а показатели чтения значительно повысились, но остались ниже контрольных. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17076027>.

**Великанова, Т. И.** Морское путешествие / Т. И. Великанова // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС - исследование, развитие, инновации, сотрудничество» / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 4 с.: ил. — Конспект урока. Цель: закреплять навыки фонетико-фонематического анализа и синтеза слов, умение работать с деформированным текстом, выражать пространственные представления посредством употребления предлогов. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Великанова\\_морское\\_путешествие.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Великанова_морское_путешествие.pdf).

**Величенкова, О. А.** Нарушение понимания прочитанного у детей с предрасположенностью к дислексии: роль мнестических трудностей / О. А. Величенкова // Психология и педагогика. — 2016. — №49-1. — С.29-34. — Библиогр.: с.33-34. — Рассматривается проблема смысловых нарушений у детей с предрасположенностью к дислексии. Показано значение сформированности слухоречевой памяти для начального этапа овладения чтением, описаны эволюционные трудности понимания прочитанного, высказаны предположения относительно возможных мнестических механизмов семантической дислексии. Приведены результаты исследования слухоречевой памяти у первоклассников с предрасположенностью к дислексии в сравнении с популяционными данными. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25719059>.

**Визель, Т. Г.** Патология речи / Т. Г. Визель // Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. — Москва : В. Секачев, 2016. — С. 161-248. — Библиогр.: с.250-263. — Нарушения речевого развития. Виды нарушений речи у детей. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения.

**Воронина, М. А.** Из опыта работы с учениками 5 класса массовой школы, страдающих дисграфией и дислексией / М. А. Воронина // Дефектология. — 1997. — №3. — С.34-43.

**Воспитание** детей с трудностями в обучении // Teaching students with learning disabilities / Roger Pierangelo, George Giuliani. — Thousand Oaks, Ca : Corwin Press, 2008. — Библиогр.: с.162-171. — Трудности в обучении различны для каждого ученика, поэтому стратегии обучения для учащихся должны оперативно реагировать на индивидуальные различия. Написанное экспертами в системе специального образования в удобном для чтения формате руководство представляет пошаговый всесторонний взгляд на различные нарушения, такие как: когнитивные нарушения, нарушения памяти, социально-эмоциональные проблемы, дислексия, и обсуждает соответствующую академическую инструкцию, поведенческие вмешательства, обустройство класса для учащихся с ОВЗ.

**Вулф, М.** Когда мозг не в состоянии научиться читать / Марианна Вулф // Пруст и кальмар / Марианна Вулф ; перевод с английского Елены Мягковой. — Москва : КоЛибри ; Азбука-Аттикус, 2020. — С. 229-317. — Загадка дислексии и устройство мозга. Гены, одаренность и дислексия. Выводы: от читающего мозга к тому, что «придет вслед за ним».

**Глаголева, Е. А.** Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е. А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — №4. — С. 27-33.

**Глозман, Ж. М.** Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, М. И. Пелипенко // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С. 184-206. — Библиогр.: с.205-206. — Школьная дизадаптация – невозможность ребенка соответствовать требованиям школы.

**Глозман, Ж. М.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей / Ж. М. Глозман // Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — С. 97-157. — Библиогр.: с.156-157, 246-248. — Задержки и отставания в речевом развитии. Синдромы дислексии и дисграфии. Несформированность зрительно-пространственных функций. Дефекты моторного развития. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности. Варианты несформированности мнестических функций. Особенности задержек интеллектуального развития детей. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.

**Голуб, Н. М.** Особенности мотивации и самооценки своих учебных достижений у младших школьников со стойкими трудностями в овладении навыками чтения и письма / Н. М. Голуб // Специальное образование: традиции и инновации / РГПУ им. А. И. Герцена ; [ред. коллегия: И. В. Прищепов, Л. В. Лопаткина, В. И. Липакова]. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — С.89-93.

**Гончарова, Е. Л.** Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? / Е. Л. Гончарова, Д. В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — №4. — С. 3-13. — Библиогр.: с.13. — Воспитание культуры чтения. Бездумное чтение, причины и варианты. Дислексия.

**Горбунова, С. Ю.** Некоторые аспекты обучения чтению детей с системными нарушениями речи / С. Ю. Горбунова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №2(4). — С.20-26. — Библиогр.: с.26. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf#page=20](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_4.pdf#page=20).

**Дашкевич, С. В.** Город / С. В. Дашкевич, Л. Н. Солнцева // Дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушением зрения / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2013. — 8 с.: ил. — Комплексное интегрированное занятие, сочетающее реализацию задач логопеда и тифлопедагога, на материале лексической темы «Город». — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Дашкевич город.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Дашкевич_город.pdf).

**Диденко, Н. А.** Злаки. Польза злаков для здоровья человека : конспект коррекционно-развивающее занятие по профилактике аграмматической дисграфии у учащимися с ОВЗ 2 класса «Охраны зрения» / Н. А. Диденко // Дидактические материалы в помощь педагогу в работе с детьми с нарушением зрения / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2013. — 26 с.: ил. — Библиогр.: с.7. — Подробное описание урока. — URL:

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Диденко\\_охраны\\_зрения.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Диденко_охраны_зрения.pdf).

**Дислексия**, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности / С. Голубович, А. А. Дмитриев, В. Г. Колягина [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №2. — С. 27-36. — Библиогр.: с.36 ; №3. — С. 55-61. — Библиогр.: с.61. — Проблема специфических расстройств обучения. В 1-й части рассматриваются общие черты, свойственные детям с указанными расстройствами. Во 2-й - синдром скотопической чувствительности (синдром Ирлен), расстройства сенсорной обработки звуков, нарушения письма.

**Дмитриева, А. С.** Формирование зрительно-моторных координаций у учащихся с нарушением чтения и письма через систему зрительно-поискового мотивационного «водительства» / А. С. Дмитриева // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии. Часть 2 / отв. ред. Н. А. Першина ; ред. колл. Н. Б. Шевченко ; И. В. Семенченко ; Л. А. Студеникина [и др.]. — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С. 199-205. — Библиогр.: с.205. — URL:

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Психолого-педагогическая\\_и\\_медико-социальная\\_поддержка\\_лиц\\_с\\_проблемами\\_в\\_развитии\\_Ч.\\_2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Психолого-педагогическая_и_медико-социальная_поддержка_лиц_с_проблемами_в_развитии_Ч._2.pdf).

**Дюрр, Х.** Дислексия и аграфия / Хайо Дюрр // Коррекция поведения детей и подростков / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В.Т. Алтухова. — Москва, 2005. — Том 2. Отклонения и нарушения. — С. 162-169. — Библиогр.: с.344. — Диагностические критерии (ICD-10). Эпидемиология, распространенность и возрастная релевантность. Диагностика нарушений. Модель обусловливания. Планирование и эффективность терапии.

**Елфимова, Г. С.** Юридические аспекты и цифровые технологии информационного обслуживания людей с проблемами чтения плоскочечатных текстов / Г. С. Елфимова // Управление специальной библиотекой для слепых в современных условиях / [сост. Е. В. Захарова] ; Российская государственная библиотека для слепых. — Москва : [РГБС], 2015. — С. 63-78.

**Емельянова, Е.** Дисграфия, дислексия: осторожнее с терминами! / Е. Емельянова // Первое сентября. — 2013. — №20(1615). — С. 18. — Мнение нейролингвиста.

**Епифанова, О. В.** Система диагностики и коррекции навыков чтения в работе психолого-педагогического консилиума / О. В. Епифанова, Н. В. Каракозова, М. В. Костюк // Школьный логопед. — 2021. — №1 (77). — С. 20-27. — Библиогр.: с.27. — Раскрывается опыт работы специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации с детьми, имеющими трудности и нарушения в формировании процессов чтения, мешающие успешному обучению в школе.

**Ермолаева, Ж. Е.** Адаптация учебных материалов на примере русского и английского языков для учеников-дислексиков / Ж. Е. Ермолаева // Школьные технологии. — 2019. — №3. — С. 65-70. — Библиогр.: с.69-70. — Речевая симптоматика дислексии. Особенности восприятия текстов учащимися-дислексиками. Способы преодоления трудностей в обучении. Примеры адаптации учебного материала, коррекционно-логопедических заданий, дополнительной визуализации и др. методов.

**Ермолаева, Ж. Е.** Zhannetta – шрифт для людей, испытывающих сложности при чтении на русском языке: пример применения / Ж. Е. Ермолаева, Х. Ф. Валиев // Школьные технологии. — 2024. — №1. — С. 91-95. — Рассматриваются различные шрифты и их применение людьми, испытывающими сложности при чтении на русском языке. Проводится сравнение шрифтов Zhannetta и Verdana по скорости чтения и пониманию прочитанного учениками общеобразовательной школы № 430 города Москвы.

**Ерохина, А. А.** Дифференциация букв И, Е. Логопедическое занятие по коррекции дислексии и дисграфии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / А. А. Ерохина, Н. А. Лаврух // Логопед. — 2025. — №1. — С. 70–76. — Библиогр.: с. 76. — Групповое логопедическое занятие с младшими школьниками с интеллектуальными и/или речевыми нарушениями, направленное на коррекцию нарушений письменной речи смешанного характера (дислексии, дисграфии) и дифференциацию гласных звуков и букв второго ряда в устной и письменной речи.

**Жаркова, Е. А.** Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях поликлиники / Е. А. Жаркова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2013. — №4 (53). — С. 122-125. — Научно-теоретическое обоснование и реализация дифференцированного подхода к коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях логопедического кабинета в соответствии с выявленными типологическими группами младших школьников с СДВГ с учетом уровня сформированности навыка чтения. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21249719>.

**Калягин, В. А.** Основные виды нарушений речи первичного характера / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова // Логопсихология / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Москва : Академия, 2006. — С. 47-51. — Библиогр.: с.53-54. — Дислалия, дисфония (афония), ринофония, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, заикание, брадилалия, тихилалия, баттаризм, парафразия, полтерн, клаттеринг.

**Капустина, О. И.** От звука к букве: из опыта работы логопеда / О. Капустина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2014. — №9. — С.42.

**Карабко, М. Д.** К вопросу об изучении коморбидности нарушений письма и чтения у детей / М. Д. Карабко // Вопросы педагогики. — 2020. — №1-2. — С.109-112. — Отечественные и зарубежные подходы к пониманию специфических нарушений формирования чтения и письма: терминология, диагностические критерии, коморбидность дислексии и дисграфии. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42325410>.

**Карачаевцева, И. Н.** Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи / И. Н. Карачаевцева // Дефектология. — 2009. — №3. — С. 38-47. — Библиогр.: с.47. — Результаты исследования смыслового компонента чтения у учащихся 2 класса общеобразовательной школы с ОНР при чтении текстов различной структуры.

**Касаткина, Е. А.** Смысловое структурирование текстовой информации в процессе чтения младшими школьниками с семантической дислексией / Е. А. Касаткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2025. — №7. — С. 29-45. — Библиогр.: с.43-45. — Теоретические исследования.

**Каше, Г. А.** Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Г. А. Каше // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С.167-186.

**Киреева, Н. В.** Дислексия и реализация потребности в чтении / Н. В. Киреева // Библиотеки региона в социокультурной реабилитации инвалидов / Комитет по культуре и искусству Мурманской области ; Мурман. гос. обл. спец. б-ка для слепых ; [сост. Н. З. Нижегородская ; ред. Т. В. Делимарская]. — Мурманск, 2009. — С. 70-75. — Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых (г. Мурманск).

**Киселёва, Н. Ю.** Актуальные вопросы диагностики письменно-речевой деятельности учащихся 5-9 классов с нарушениями речи / Н. Ю. Киселёва // Специальное образование = Special education. — 2020. — №2(58). — С. 51-61. — Библиогр.: с. 60-61. — Многочисленность группы школьников с речевыми нарушениями и множественными нарушениями развития в образовательных организациях; включение учащихся, осваивающих уровень основного и среднего общего образования, в контингент для оказания коррекционной помощи актуализирует модернизацию подходов к логопедической диагностике. В статье рассматривается взаимосвязь понятий «письменно-речевая деятельность», «читательская деятельность», «самостоятельная письменная речь», «навыки чтения и письма». Выделены актуальные аспекты диагностики письменно-речевой деятельности учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Описан алгоритм проведения логопедического обследования письменно-речевой деятельности учащихся от общего к частному. Показана специфика заданий для изучения овладения читательской деятельностью и самостоятельной письменной речью. Приведены параметры нарушений. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152465>.

**Киселёва, Н. Ю.** Изучение коморбидности нарушений чтения и письма у взрослых / Н. Ю. Киселёва // Дефектология. — 2025. — №1. — С. 36–44. — Библиогр.: с. 43–44. — Результаты исследования сочетаемости нарушений чтения и письма у взрослых, проведенного в 2015-2024 гг. в рамках изучения читательской деятельности взрослых. Были обследованы 114 человек: 73 респондента с нормой чтения (reading is normal, RN) и 41 респондент с нарушениями чтения и/или письма (reading disorder, RD). В группе RD выделено три подгруппы: RD1 (n=5; 12 %), в которую вошли респонденты с дислексией, RD2 – люди, у которых дислексия сочеталась с нарушениями письма (n=23; 56 %), RD3 – респонденты только с нарушением письма (n=13; 32 %). Было проведено изучение

типологии и количества ошибок респондентов в письменных работах. Выявлены достоверные различия ( $p < 0.001$ ) в количестве орфографических и пунктуационных ошибок между группами респондентов групп RN и RD2, RN и RD3. Статистически значимых различий в количестве дисграфических ошибок между группами не выявлено. Вопросы исследования нарушений чтения и письма у взрослых остаются актуальными. Полученные знания могут быть применены для разработки моделей сопровождения людей с дислексией развития, а также использоваться для аргументации психосоциальных воздействий.

**Киселёва, Н. Ю.** Изучение структуры социального интеллекта у учащихся с несформированностью читательской деятельности / Н. Ю. Киселева // Специальное образование = Special education. — 2011. — №3(23). — С. 44-49. — Библиогр.: с.48-49. — Изучение структуры социального интеллекта учащихся 5, 6, 7 классов общеобразовательных школ с несформированностью читательской деятельности. Полученные данные позволили выявить особенности вербальных и невербальных социальных взаимодействий учащихся с несформированностью читательской деятельности. В структуре социального интеллекта учащихся с дислексией, по сравнению с учащимися с нормально сформированным чтением, страдает оперирование с семантическим содержанием, представленным в вербальной форме. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16921522>.

**Киселёва, Н. Ю.** Нарушения письменной речи в международных исследованиях : отчет о V конференции Европейской ассоциации дислексии (21-24 сентября 2016 года, г. Модена, Италия) / Н. Ю. Киселева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №2(72). — С. 31-34. — Анализ зарубежных исследований. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436961>.

**Китик, Е. Е.** Инклюзия: как распознать ребенка с речевыми нарушениями по его письменной работе? / Е. Е. Китик // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2018. — №34. Инклюзия. — Библиогр. (26 наим.). — Обучение детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзии, предлагается учителям общеобразовательных школ разобраться в трудностях, с которыми сталкиваются такие дети в процессе освоения письма и чтения. Понимая природу ошибок, допускаемых детьми с речевыми нарушениями на письме и при чтении, учитель сможет правильно оценить свою роль в обучении такого ребенка и помочь ему, установив эффективное взаимодействие с логопедом. Именно поэтому особое внимание в статье уделяется рассмотрению специфических ошибок таких детей, возникающих при освоении чтения и письма, показано, как они связаны с развитием устной речи, и как отличить их от ошибок, обычно допускаемых детьми, начинающими осваивать письменную речь. Статья будет полезна и родителям, дети которых имеют речевые нарушения и собираются обучаться, или уже обучаются, в общеобразовательной школе. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusion-how-to-recognise-a-child-with-speech-disorders-at-his-written-work>.

**Козырева, О. А.** Как помочь ребёнку с трудностями в обучении? / О. А. Козырева // Начальная школа. — 2004. — №4. — С. 19-29. — Библиогр.: с.29. — Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза для учащихся с ЗПР.

**Колганова, А. С.** Адаптация и создание доступных текстов на медицинскую тематику для людей с аутизмом с использованием методов «Социальные истории» и «Ясный язык» / А. С. Колганова, А. В. Обухова // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, №1(78). — С. 15–21. — Библиогр.: с. 19–21. — Представлен опыт сочетания методов «Ясный язык» и «Социальные истории» в рамках работы по адаптации информационных текстов на медицинскую тематику для людей с РАС. Адаптация текстов проводилась специалистами Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы. На примере отдельных отрывков социальных историй иллюстрируются некоторые правила метода «Ясный язык». — URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023\\_n1/autdd\\_2023\\_n1\\_Kolganova\\_Obuhova.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n1/autdd_2023_n1_Kolganova_Obuhova.pdf).

**Колесникова, Т. В.** Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка и чтения / Т. В. Колесникова // Начальная школа. — 2017. — №7. — С.56-60. — Цель упражнений – профилактика или коррекция дисграфии и дислексии.

**Колповская, И. К.** Характеристика нарушений письма и чтения / И. К. Колповская, Л. Ф. Спирова // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 187-207.

**Коноваленко, С. В.** Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2024. — №2 (197). — С.6-9.

**Коноваленко, С. В.** Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в игре / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С.13-16.

**Корнев, А. Н.** Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии / А. Н. Корнев // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — Санкт-Петербург ; Москва. и др. : Питер, 2001. — С. 186-225.

**Корнев, А. Н.** Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексий и дисграфий / А. И. Корнев // Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / сост. В. М. Астапов; Ю. В. Микадзе. — Москва : Международная педагогическая академия, 1994. — Общие принципы организации помощи детям с дислексией и дисграфией. Психотерапия при нарушениях письменной речи. Психотерапевтическая помощь ребенку. Психотерапевтическая помощь семье. Лечебная педагогика (общие принципы). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Коррекция несовершенного навыка чтения. Коррекция дисграфий. Профилактика. Представлено описание клинических и медико-психологических особенностей детей (дислексий и дисграфий). Раскрыты патогенетические закономерности и психологические механизмы стойких избирательных затруднений в овладении чтением и письмом. Приведены оригинальные и адаптированные диагностические методики. Изложены лечебно-педагогические методы реабилитации детей с дислексией и дисграфией. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0268/1\\_0268-168.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0268/1_0268-168.shtml).

**Корнев, А. Н.** Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 153-196. — Библиогр.: с.209-216. — Общие принципы организации помощи детям с дислексией и дисграфией. Медикаментозное лечение. Психотерапия при нарушениях письменной речи. Психотерапевтическая помощь ребенку. Психотерапевтическая помощь семье. Лечебная педагогика (общие принципы). Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Коррекция несовершенного навыка чтения. Коррекция дисграфий. Профилактика. Первичная профилактика дислексий и дисграфий. Вторичная профилактика дислексий. Вторичная профилактика дисграфий. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 235-293. — Библиогр.: с.320-330. — Общие принципы организации помощи. Психотерапия при нарушениях письменной речи. Психотерапевтическая помощь ребенку. Психотерапевтическая помощь семье. Медикаментозное лечение. Лечебная педагогика. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Коррекция несовершенного навыка чтения. Коррекция дисграфий. Профилактика. Первичная профилактика дислексий и дисграфий. Вторичная профилактика дислексий. Вторичная профилактика дисграфий. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Диагностика дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 124-153. — Библиогр.: с.209-216. — Основные задачи диагностики. Оценка умственного развития. Исследование «предпосылок интеллекта». Исследование устной речи. Анализ психопатологической картины. Оценка навыка чтения. Оценка навыка письма. Дифференциальная диагностика дислексий и дисграфий. Раннее выявление предрасположенности к дислексии. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Диагностика дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 173-234. — Библиогр.: с.320-330. — Основные задачи диагностики. Оценка умственного развития. Исследование «предпосылок интеллекта». Исследование устной речи. Анализ психопатологической картины. Оценка навыка чтения. Оценка навыка письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к дислексии. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 39-49. — Библиогр.: с.320-330. — Концепция «минимальной мозговой дисфункции». Концепция «задержки психического развития». Педагогический подход к проблеме и концепция «learning disability». — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** История изучения и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С.9-19. — Библиогр.: с.209-216. — Концепция «минимальной мозговой дисфункции». Концепция «задержки психического развития». Педагогический подход к проблеме и концепция «Learning dysability». Систематика и механизмы нарушений. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев%20АН%20Дислексия%20и%20дисграфия%20у%20детей.pdf).

**Корнев, А. Н.** Клиника и психологические механизмы дислексий и дисграфий. Дисграфии / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 96-123. — Библиогр.: с.209-216. — Психологическая структура письма. Систематика дисграфий и механизмы нарушений. Пример письма. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев%20АН%20Дислексия%20и%20дисграфия%20у%20детей.pdf).

**Корнев, А. Н.** Клиника и психологические механизмы дислексий и дисграфий. Дислексии / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 30-96. — Библиогр.: с.209-216. — Клиника. Электроэнцефалографические показатели. Состояние устной речи. Чтение. Письмо. Исследование интеллекта. Латерализация сенсомоторных функций. Зрительно-пространственная ориентировка. Вербализация пространственных представлений. Изобразительно-графические способности. Сукцессивные функции. Психологические механизмы нарушений чтения при дислексии. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев%20АН%20Дислексия%20и%20дисграфия%20у%20детей.pdf).

**Корнев, А. Н.** Приложения [диагностика навыка чтения у детей дошкольного возраста] / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 299-319. — Библиогр.: с.320-330. — 1) Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) ; 2) Список слогов и слов для «Теста оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ) ; 3) Методика раннего выявления дислексии (МРВД) ; 4) Методическое руководство по обучению чтению детей группы риска в дошкольном возрасте. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев%20АН%20Нарушения%20чтения%20и%20письма%20у%20детей.pdf).

**Корнев, А. Н.** Профилактика дислексии и дисграфии / А. Н. Корнев // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 289-293. — Первичная и вторичная профилактики дислексий и дисграфий.

**Корнев, А. Н.** Психология формирования письменной речи у детей / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 11-38. — Библиогр.: с.320-330. — Психология овладения письмом. Психология усвоения чтения. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев%20АН%20Нарушения%20чтения%20и%20письма%20у%20детей.pdf).

**Корнев, А. Н.** Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 50-160. — Библиогр.: с.320-330. — Специфические нарушения чтения —

дислексии. Клинико-психопатологические симптомы. Электроэнцефалографические показатели. Языковые способности и навыки. Состояние устной речи и метаязыковых навыков. Когнитивные функции. Нейропсихологические механизмы специфических нарушений чтения. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Современные представления о дислексии / А. Н. Корнев // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 5-13.

**Корнев, А. Н.** Современные представления об этиологии и патогенезе дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 20-31. — Библиогр.: с.209-216. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Современные представления об этиологии и патогенезе дислексий и дисграфий / А. Н. Корнев // Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — С. 161-172. — Библиогр.: с.320-330. — Специфические нарушения чтения – дислексии. Клинико-психопатологические симптомы. Электроэнцефалографические показатели. Языковые способности и навыки. Состояние устной речи и метаязыковых навыков. Когнитивные функции. Нейропсихологические механизмы специфических нарушений чтения. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Нарушения чтения и письма у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма. Сукцессивные функции / А. Н. Корнев // Логопатопсихология / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С. 376-377.

**Корнев, А. Н.** Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) / А. Н. Корнев // Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С. 201-203. — Библиогр.: с.209-216. — Текст 1. Как я ловил раков. Текст 2. Неблагодарная ель. Таблица определения коэффициента техники чтения по текстам №1 и №2 у детей. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Корнев АН Дислексия и дисграфия у детей.pdf>.

**Корнев, А. Н.** Узловые вопросы дислексий / А. Н. Корнев // Дефектология. — 2007. — №1. — С. 59-66. — Библиогр.: с.65-66. — Принципиальные проблемы, общие для понимания природы дислексий в разных языковых системах.

**Коробкова, В. В.** Беседа с родителями «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в обучении в связи с дислексией» / В. В. Коробкова // Воспитание школьников. — 2025. — №4. — С. 67–74. — Библиогр.: с. 74. — Сценарий встречи, направленной на

формирование у родителей представлений о способах поддержки детей, испытывающих трудности в обучении. Отдельное внимание уделяется дислексии.

**Коррекция** нарушений письменной речи в условиях психолого-педагогических медико-социальных центров // *Коррекция нарушений письменной речи* / под ред. Н. Н. Яковлевой. — Санкт-Петербург : Каро, 2007. — С. 13-61. — Библиогр.: с.197-199. — Особенности работы логопеда в условиях ППМС центра. Программы: «Профилактика дизорфографии у младших школьников», «Коррекция дизорфографии у старших школьников», «Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников», «Профилактика нарушений письменной речи». Приложение к программе А.П. Мигурской, конспект логопедического занятия по профилактике дисграфии.

*Кременецкая, М. И.* Проблема формирования письма у детей с ДЦП / М. И. Кременецкая // *Дошкольная педагогика*. — 2012. — №6. — С. 43-47. — Библиогр.: с.46-47. — Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие у детей представлений о пространстве. Развитие моторики и манипулятивных функций кистей рук.

**Креницына, Г. М.** Недоразвитие произносительной и смысловой стороны речи / Г. М. Креницына // *Коррекция речевых нарушений у младших школьников* / Г. М. Креницына ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Юрайт, 2019. — С. 35-67. — Библиогр.: с.66-67, 146-147. — Фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Нарушения письма и чтения. Нейрофизиологические, нейропсихологические и психологические механизмы письменной речи. Специфические ошибки на письме при дисграфии. Нарушения чтения.

**Крутякова, Е. Н.** Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией / Е. Н. Крутякова, А. Я. Абкович, В. В. Свисткова // *Дефектология*. — 2024. — №5. — С. 47–56. — Библиогр.: с.55-56. — Результаты исследования структуры речевых нарушений у подростков с двигательной патологией, осваивающих цензовые варианты адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования. Основным методом исследования было комплексное обследование, которое включало оценку общей и мелкой моторики, состояния сенсорных функций и логопедическую диагностику. Полученные данные свидетельствуют о том, что у подростков с НОДА на уровне основного общего образования сохраняется широкий спектр речевых нарушений разной степени выраженности, которые влияют на сформированность учебных навыков. К специфическим, характерным для подростков с НОДА речевым нарушениям, наряду с дизартрией, могут быть отнесены дисграфия и дислексия, что подтверждается результатами статистического анализа. Результаты исследования позволили обосновать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования, связанные с особенностями речевой сферы. К ним относятся потребности в систематической индивидуально-ориентированной логопедической помощи, в особом подходе к оценке образовательных результатов по русскому языку с учетом структуры речевого нарушения, а также потребность в использовании вспомогательных технических средств и ассистивных

технологий, в том числе для альтернативной и/или дополнительной коммуникации у части обучающихся. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75078396>.

**Крючкова, Д. С.** Дислексия и дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная программа / Д. С. Крючкова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2015. — №1(64). — С. 317-320. — Механизм формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов затрудняется из-за наличия у них устойчивых и повторяющихся нарушений норм современной речи с позиций семантического и графического отображения мысли. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25794718>.

**Лалаева, Р. И.** Дисграфия / Р. И. Лалаева // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн.4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 263-273. — Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Симптоматика дисграфии.

**Лалаева, Р. И.** Дислексии у умственно отсталых детей / Р. И. Лалаева // Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 36-73. — Библиогр.: с.73. — Психофизиологические особенности умственно отсталого ребёнка. Особенности речевого развития. Процесс овладения чтением. Симптоматика дислексий. Виды дислексий. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0322/5\\_0322-40.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-40.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Дислексии у умственно отсталых детей / Р. И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — С. 69-95. — Библиогр.: с.220-221. — Психофизиологические особенности умственно отсталого ребёнка. Особенности речевого развития. Характеристики нарушений чтения умственно отсталых детей.

**Лалаева, Р. И.** Дислексия и аффективные нарушения / Р. И. Лалаева // Логопатопсихология / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С. 377-379. — Из книги: Нарушение процесса овладения чтением. М., 1983. С.27-28.

**Лалаева, Р. И.** Дислексия у слепых детей (тактильная дислексия) / Л. И. Лалаева // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 38-47.

**Лалаева, Р. И.** Дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма у школьников. Методы обследования детей / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова // Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — Ростов-на-Дону ; Санкт-Петербург : Феникс ; Союз, 2004. — С. 24-88. — Библиогр.: с.220. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Нарушение\\_чтения\\_и\\_письма.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Нарушение_чтения_и_письма.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Задания для практической работы по дифференциальной диагностике / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова // Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — Ростов-на-Дону ; Санкт-Петербург : Феникс ; Союз, 2004. — С. 89-116. — Библиогр.: с.220. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Нарушение\\_чтения\\_и\\_письма.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Нарушение_чтения_и_письма.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Коррекция нарушений чтения и письма / Р. И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. — Москва : Владос, 1998. — С. 97-169. — Библиогр.: с.222. — Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранениеagramматической дислексии и дисграфии. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Логопедическая\\_работа\\_в\\_коррекционных\\_классах\\_1998.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Логопедическая_работа_в_коррекционных_классах_1998.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Коррекция нарушений чтения и письма / Р.И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. — Москва : Владос, 2004. — С. 97-169. — Библиогр.: с.222. — Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранениеagramматической дислексии и дисграфии. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Логопедическая\\_работа\\_в\\_коррекционных\\_классах\\_2004.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Логопедическая_работа_в_коррекционных_классах_2004.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Коррекция нарушений чтения и письма / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова // Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — Ростов-на-Дону ; Санкт-Петербург : Феникс ; Союз, 2004. — С. 117-213. — Библиогр.: с.220. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Нарушение\\_чтения\\_и\\_письма.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Нарушение_чтения_и_письма.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Методика выявления чтения у детей / Р. И. Лалаева // Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1978. — С. 79-84.

**Лалаева, Р. И.** Методика логопедической работы по коррекции дислексий / Р.И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. — Санкт-Петербург ; Москва : Лениздат ; Союз, 2002. — С.109-216. — Библиогр.: с.220-221. — Основные принципы коррекции дислексий. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устраненияagramматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Нарушения\\_чтения\\_и\\_пути\\_их\\_коррекции.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Нарушения_чтения_и_пути_их_коррекции.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Методика логопедической работы по коррекции дислексий / Р. И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — С. 109-216. — Библиогр.: с.220-221. — Основные принципы коррекции

дислексий. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии.

**Лалаева, Р. И.** Методика устранения дислексий / Р.И. Лалаева // Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 83-133. — Библиогр.: с.133. — Основные принципы логопедической работы по устранению дислексий. Устранение фонематических, оптических, аграмматической и семантической дислексий. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0322/5\\_0322-97.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-97.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Методика устранения дислексий. Основные принципы логопедической работы по устранению дислексий / Р. И. Лалаева // Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 85-133. — Библиогр.: с.133. — Устранение фонематических дислексий. Вычленение первого ударного гласного, первого согласного звуков из слова. Определение конечного согласного в слове. Выделение ударной гласной из середины слова. Определение количества, последовательности места звука в слове. Виды работ по закреплению функции фонематического анализа слов. Устранение оптической дислексии. Методические рекомендации по устранению аграмматической и семантической дислексии. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0322/5\\_0322-97.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-97.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Нарушение чтения (дислексии) у детей с нормальным интеллектом / Р. И. Лалаева // Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 5-35. — Библиогр.: с.35. — Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме. Краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения. Современное состояние вопроса о нарушениях чтения. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0322/5\\_0322-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-2.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Некоторые данные о дислексиях у детей с нарушениями зрения и слуха / Р.И. Лалаева // Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С. 74-83. — Нарушения чтения у слепых детей. Нарушения чтения у слабослышащих детей. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0322/5\\_0322-87.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-87.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Некоторые данные о дислексиях у детей с нарушениями зрения и слуха / Р. И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. — Санкт-Петербург ; Москва : Лениздат ; Союз, 2002. — С. 96-108. — Библиогр.: с.220-221. — Нарушения чтения у слепых детей (тактильная дислексия). Нарушения чтения у слабослышащих детей. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_РИ\\_Нарушения\\_чтения\\_и\\_пути\\_их\\_коррекции.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_РИ_Нарушения_чтения_и_пути_их_коррекции.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Некоторые данные о дислексиях у детей с нарушениями зрения и слуха / Р. И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — С. 96-108. — Библиогр.: с.220-221. — Нарушения чтения у слепых детей. Нарушения чтения у слабослышащих детей. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0093/1\\_0093-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0093/1_0093-1.shtml).

**Лалаева, Р. И.** О нарушениях чтения у слабослышащих детей / Р. И. Лалаева // Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — С. 105-108. — Библиогр.: с.220-221. — Основные принципы коррекции дислексий. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0093/1\\_0093-8.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0093/1_0093-8.shtml).

**Лалаева, Р. И.** О нарушениях чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева // Дефектология. — 1971. — №2. — С. 7-11.

**Лалаева, Р. И.** Организация логопедической работы по устранению дислексий в 1-2 классах вспомогательной школы / Р. И. Лалаева // Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1978. — С. 74-79.

**Лалаева, Р. И.** Понимание сущности дислексий / Р.И. Лалаева // Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1978. — С. 9-16. — Появление дислексий, виды дислексий у умственно отсталых школьников 1-2 классов.

**Лалаева, Р. И.** Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова // Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : Союз, 1999. — С. 3-51. — Библиогр.: с.158. — Развитие лексики в онтогенезе. Нарушения лексики у детей ОНР. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Нарушение формирования грамматического строя речи у детей с ОНР. — URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0231/5\\_0231-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml).

**Лалаева, Р. И.** Современные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова // Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — Санкт-Петербург : Союз, 2001. — С. 3-23. — Библиогр.: с.220. — Определение, симптоматика и виды дислексии (фонематическая, аграмматическая, семантическая, оптическая, мнестическая дислексии), дисграфии (артикуляционно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая). — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева\\_Диагностика\\_и\\_коррекция\\_нарушений\\_чтения\\_и\\_письма.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Лалаева_Диагностика_и_коррекция_нарушений_чтения_и_письма.pdf).

**Лалаева, Р. И.** Терминология, определение и распространенность нарушений чтения у детей / Р. И. Лалаева // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн.4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 238-262.

**Лалаева, Р. И.** Устранение оптических дислексий / Р. И. Лалаева // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 274-288. — Формирование зрительного восприятия и узнавания. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

**Левина, Р. Е.** Недостатки чтения и письма у детей / Р. Е. Левина // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 13-57. — Процесс овладения грамотой – чтение и письмо.

**Левина, Р. Е.** Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом / Р. Е. Левина // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн.4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 112-125. — Развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

**Левина, Р. Е.** Состояние чтения у детей с нарушениями речи и письма / Р. Е. Левина // Альманах института коррекционной педагогики. — 2006. — №10. Чтение. — Библиогр. (4 наим.). — Неоднократно приводились материалы, свидетельствующие о тесной связи, существующей между нарушениями письма и отклонениями в развитии устной речи. В настоящем разделе рассматривается вопрос о соотношении нарушений речи и письма с чтением. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-10/sostojanie-chtenija-u-detej-s>.

**Летинен, Х.** Коррекция дислексии у детей с применением компьютерной игры GraphoGame / интервью с Хейкки Летиненом // Психологическая наука и образование. — 2018. — №3. — С. 84-86. — Хейкки Летинен, профессор кафедры ЮНЕСКО «Инклюзивное обучение грамотности для всех», факультета психологии, Университета Ювяскюля (Финляндия) посетил с лекцией Московский государственный психолого-педагогический университет и рассказал о своей методике GraphoGame, применяемой в работе с детьми с дислексией. Интервью подготовлено пресс-службой Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35176837>. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2018\\_n3/Interview\\_2](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2018_n3/Interview_2).

**Лурия, А. Р.** Психологическое содержание процесса письма / А. Р. Лурия // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 58-66.

**Майорова, Ю. А.** Трудности запоминания слуховой информации и их преодоление у обучающихся с нарушениями чтения / Ю. А. Майорова // Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. — 2022. — №4(67). — С. 47-56. — Библиогр.: с.55-56. — Результаты изучения слухоречевой памяти у учащихся с нарушениями чтения. Трудности запоминания вербальной информации у школьников группы риска по дислексии, выявленные в ходе экспериментального исследования, установленная взаимосвязь этих особенностей с техническими параметрами чтения и смысловой стороной чтения показали необходимость разработки методики, направленной на формирование, развитие и совершенствование слухоречевой памяти. Направление коррекционной работы, предлагаемое как дополнительное, актуально для школьников, испытывающих трудности в обучении, а также для дошкольников с нарушениями речи, относящихся к группе риска по возникновению нарушения чтения. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50216069>.

**Манифест** библиотек, обслуживающих людей с проблемами чтения плоскочечатных текстов // Зарубежный тифломир / Российская государственная библиотека для слепых. — Москва, 2012. — Вып. 1 / [сост. и пер. Г. С. Елфимова]. — С. 50-54.

**Мастюкова, Е. М.** Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина // Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. — Москва : Владос, 2001. — С. 254-288. — Библиогр.: с.351-352. — 1) Общие вопросы. 2) Ринолалия. 3) Расстройства звукопроизношения (дислалии). 4) Расстройства экспрессивной речи. 5) Расстройства импрессивной речи. 6) Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфическая задержка чтения (дислексия). Изолированные расстройства письма (дисграфия). 7) Заикание. 8) Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). 9) Речевые нарушения при детской шизофрении. 10) Нарушения речи при синдроме ломкой X-хромосомы. 11) Сочетание речевых и интеллектуальных нарушений при наследственной гиперкальциемии (синдроме Вильямса). 12) Сочетание умственной отсталости с ринолалией и недоразвитием речи при рото-лице-пальцевом синдроме. 13) Синдромы речевых расстройств при наследственно обусловленных заболеваниях обмена веществ. 14) Расстройства речи при синдроме Дауна. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мастюкова\\_ЕМ\\_Основы\\_генетики.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мастюкова_ЕМ_Основы_генетики.pdf).

**Мацюк, Е. А.** Междисциплинарный подход к изучению дисграфии и дислексии у младших школьников в условиях цифровизации / Е. А. Мацюк // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2021. — Том 4, №1. — С. 77-92. — Библиогр. (23 наим.). — Раскрывается специфика коммуникативной деятельности современных школьников, рассматривается её новый вид – дисплейная коммуникация. Разбираются случаи недостаточной сформированности коммуникативных навыков у обучающихся, имеющих речевые расстройства. Отмечается важность учёта особых образовательных потребностей, психологических и познавательных барьеров в обучении у этой категории школьников. Научная новизна статьи заключается в расширенном анализе структуры, профилактики и преодоления дисграфии с точки зрения междисциплинарного подхода, включающего неврологический, нейропсихологический аспекты и базовые дефектологические логопедические методы диагностики и коррекции нарушений письма и чтения. В теоретическом обосновании содержится обзор отечественных и зарубежных работ, посвящённых нарушениям письма и чтения – дисграфии и дислексии. Сопоставлены результаты исследований, социальных опросов, проводимых российскими и зарубежными специалистами, изучающими проблему. Раскрывается понятие школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста. Понимание структуры нарушений процессов письма и чтения анализируется в парадигме нейропсихологического подхода к их диагностике и коррекции и с учётом психологических особенностей учеников этой категории. В обсуждении результатов обобщаются результаты исследований неврологов, логопедов, нейропсихологов в России и за рубежом, изучивших на современном этапе причины и многофакторную структуру дисграфии и дислексии и указывающих на особое значение целенаправленного комплексного междисциплинарного подхода в преодолении этих расстройств. Показана важность объединения воздействий не только

на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу обучающихся с дисграфией и дислексией, но прежде всего понимание всего симптомокомплекса, частью которого являются эти расстройства, а также учёт медико-биологических факторов.

Результативность коррекционных программ, по мнению авторов, зависит от наличия стойкого интереса учеников к процессу обучения, формирование которого невозможно сегодня без использования привычных поколению «цифры» достижений информационного общества, таких как сетевые ресурсы и дисплейная коммуникация, успешно используемые в современном образовательном пространстве. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46305055>.

**Мацюк, Е. А.** Особенности ценностного отношения к семье как фактор трансформаций ценностно-смысловой сферы у младших школьников с дисграфией и дислексией в условиях цифрового общества / Е. А. Мацюк, Л. П. Агафонова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. — 2021. — Том 4, №5. — С. 6-22. — Библиогр. (28 наим.). — Рассматриваются вопросы влияния нарушений процессов письма и чтения у младших школьников на формирование ценностного отношения к семье как параметра развития смысловой сферы личности у этой категории обучающихся. Научная новизна состоит в проведении сравнительного анализа характеристик ценностно-смысловой сферы у учащихся 8-10 лет с дисграфией, дислексией и их сверстников без речевых расстройств. Рассматриваются особенности формирования ориентаций на семейные ценности у обучающихся 8-10 лет с дисграфией и дислексией, представляющих широкую категорию среди учеников общеобразовательных школ в связи с внедрением программ инклюзивного образования и процесса цифровизации современного общества. Описаны процедура диагностики состояния устно-речевой и письменно-речевой деятельности посредством логопедических методов и психометрического эксперимента: оценка уровня сформированности процессов чтения и письма по средствам методики Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной и характеристик межличностных отношений в семье при выполнении проективного теста «Рисунок семьи». В разделе Результаты представлены результаты эмпирического исследования. Полностью подтвердилось предположение о наличии специфики характеристик межличностного отношения в семье у младших школьников с дисграфией и дислексией, наиболее выраженных по категориям тревожность, конфликтность, враждебность, чувство неполноценности в семье. Результаты и полученные данные сравнены с результатами исследований о взаимосвязи психологических особенностей младших школьников с дисграфией и дислексией и специфики характеристик ценностного отношения к семье у этой категории детей. Делается заключение о том, что результаты исследования особенностей межличностных отношений в семье младших школьников с дисграфией и дислексией позволяют описать трансформации смысловой сферы таких учеников и дать практические рекомендации по гармонизации развития и оптимизации обучения этой категории школьников. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49308283>.

**Меньшикова, Ю.** Дислексия в Великобритании / Ю. Меньшикова // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 14-21. — Библиогр.: с.21.

**Мигурская, А. А.** Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А. А. Мигурская // Дефектология. — 2012. — №6. — С. 54-61. — Библиогр.: с.61. — Результаты исследования особенностей понимания читаемого детьми младшего школьного возраста с дислексией. Выявлены и описаны подгруппы детей, дифференцированные по уровням понимания читаемого, которые могут быть использованы при диагностике нарушений чтения.

**Мнухин, С. С.** О врожденной алексии и аграфии / С. С. Мнухин // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 7-12. — Затруднения и дефекты в процессе чтения и письма.

**Мнухин, С. С.** О врожденной алексии и аграфии / С. С. Мнухин // Логопатофизиология / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С. 379-382. — Затруднения и дефекты в процессе чтения и письма. Из книги: Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. М., 1934. Т.3. Вып.2-3.

**Мортенсен, Х.** Доступ к знанию для читателей с ограниченными физическими возможностями / Хелле Мортенсен // Библиотеки: активные двигатели информационного общества и общества знаний / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [сост. Е. В. Шеповалова ; пер. с англ. Р. С. Раменская ; ред.: А. Р. Гершаник, О. И. Ястребова, Н. Г. Басаргина, М. В. Огаренко]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 27-42. — Специальное библиотечное обслуживание читателей с ограниченными физическими возможностями (Лингби-Таарбек, Дания).

**Найдёнова, Ю. В.** Игры с использованием песка в логопедической работе с детьми с нарушением интеллекта / Ю. В. Найдёнова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №3(81). — С. 105-109. — Библиогр.: с. 109. — Теоретико-методическое обеспечение процесса логопедической работы. Предложены игры для профилактики дисграфии и дислексии, развития мелкой моторики, коррекции звукопроизношения.

**Нейропсихологические** основы нарушений и их реабилитации / Райнер Зинц // Ранняя диагностика и коррекция / под ред. Удо Б. Брака; [пер. с нем. яз. В. Т. Алтухова]. — Москва, 2007. — Том 1. Нарушения развития. — С. 164-179. — Принципы кодирования в деятельности мозга. Строение и функции мозга. Речевые функции (правое, левое полушария мозга). Развитие речи в онтогенезе. Отставание в речевом развитии. Дисфазия. Дислексия. Младенческая афазия. Афазия Брока (моторная афазия). Афазия Вернике («словесная глухота»). Проводниковая афазия. Транскортикальная афазия (моторного и сенсорного типа). Аграфия. Амнестическая афазия. Прогноз и терапия афазий.

**Николайчук, Л. Ю.** Как улучшить качество чтения у учащихся, страдающих дислексией / Л. Ю. Николайчук, Н. В. Шаховалова // Начальная школа. — 2017. — №7. — С. 60-63. — Библиогр.: с.63. — Причины, признаки и следствия дислексии. Создание системы работы по преодолению и предупреждению дислексических ошибок, по совершенствованию навыка чтения детей в младшей школе. Примеры коррекционных упражнений.

**Нильсен, Г. С.** Библиотечное обслуживание лиц, страдающих дислексией / Гида Скат Нильсен // Библиотеки: активные двигатели информационного общества и общества знаний / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [сост. Е. В. Шеповалова ; пер. с англ. Р. С. Раменская ; ред.: А. Р. Гершаник, О. И. Ястребова, Н. Г. Басаргина, М. В. Огаренко]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 3-13. — Библиогр.: с.13. — Публичная библиотека Соллерода, Хорегольм, Дания. Статистика дислексии в Дании. Обслуживание читателей с дислексией.

**Нильсен, Г. С.** Дислексия в Скандинавии – последние достижения / Гида Скат Нильсен // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 63-84. — Публичная библиотека Соллерода, Хорегольм, Дания.

**Нильссон, Дж.** Детская ТРВ - открытое окно для детей с нарушенным восприятием печатных текстов / Дженни Нильссон // Библиотеки: активные двигатели информационного общества и общества знаний / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [сост. Е. В. Шеповалова ; пер. с англ. Р. С. Раменская ; ред.: А. Р. Гершаник, О. И. Ястребова, Н. Г. Басаргина, М. В. Огаренко]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 69-76. — Детский отдел Шведской библиотеки говорящих книг и Брайля (Енскеде, Швеция).

**Номура, М.** Развитие информационных и библиотечных услуг людям с дислексией - Азиатский опыт / Мисако Номура // Библиотеки: активные двигатели информационного общества и общества знаний / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [сост. Е. В. Шеповалова ; пер. с англ. Р. С. Раменская ; ред.: А. Р. Гершаник, О. И. Ястребова, Н. Г. Басаргина, М. В. Огаренко]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 14-26. — Библиогр.: с.25-26. — Информационный центр Японского общества по реабилитации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (Токио, Япония). Система мультимедийных информационных средств формата DAISY в Японии. Обслуживание читателей с дислексией.

**Ньюкиктьен, Ч.** Спектр дислексических и дискалькулических расстройств / Чарльз Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев // Детская поведенческая неврология = Developmental dyspraxias and related motor disorders / Чарльз Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаева, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонской ; под ред. Н. Н. Заваденко. — Москва, 2010. — Т. 2. — С. 134-165. — Библиогр.: с.295-335. — Спектр дислексических расстройств. Нейропсихологические основы процесса обучения чтению и подтипы дислексии. Нарушения правописания. Этиология дислексии. Нейропсихиатрическое обследование. Лечение дислексий. Дискалькулии.

**Олонцева, С. С.** Дислексия : [роман] / Светлана Олонцева. — Санкт-Петербург : Polyandria NoAge, 2024. — 251, [1] с. — ISBN 978-5-6050402-1-7.

**Орфинская, В. К.** Методика работы по подготовке к обучению грамоте детей-анартриков и моторных алаликов / В. К. Орфинская // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 126-151. —

Методическое пособие по подготовке к обучению грамоте моторных алаликов и анартриков.

**Особенности** овладения письменной речью детьми с нестандартным профилем полушарной асимметрии мозга / Т. Г. Визель, С. В. Клевцова, А. А. Матигина, Л. Н. Токмакова // Специальное образование = Special education. — 2020. — №2(58). — С. 17-31. — Библиогр.: с. 29-31. — Дифференцированный подход к способу обучения грамоте детей младшего школьного возраста с редкими вариантами дислексий и дисграфий. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462>.

**Отрошко, Г. В.** Использование визуального стимульного материала «Мнемоквадр» в коррекционной работе с обучающимися с дислексией / Г. В. Отрошко // Логопед. — 2024. — №5. — С. 64-69. — Библиогр.: с.69. — Развитие зрительной памяти и оптико-пространственных ориентировок у младших школьников с нарушениями чтения.

Парамонова, Л. Г. Советы родителям детей с нарушениями письма / Л. Г. Парамонова // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — 2007. — Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С.302-303.

Парамонова, Л. Г. Устранение предпосылок аграмматической дисграфии / Л. Г. Парамонова // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — 2007. — Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С.294-297.

Пережигина, Н.В. Нейропсихологические синдромы дислексии у младших школьников и их коррекция / Н.В. Пережигина // Школа здоровья. — 2002. — №4. — С.28-35. — Библиогр.: с.35. — Нейропсихологический анализ проявлений нарушения чтения (дислексия). Прослеживается социальный, медицинский и педагогический анамнез детей с дислексией, оценивается динамика состояния детей под влиянием коррекционного воздействия.

**Плоткина, И. М.** Предупреждение дисграфии, обусловленной нарушениями анализа и синтеза структуры слов у учащихся 1 класса вспомогательной школы / И. М. Плоткина // Опыт изучения аномальных школьников : XXXI Герценовские чтения / отв. ред. Л.С. Волкова. — Л. : ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1978. — С.67-68.

**Подколзина, Л. А.** Подготовка учащихся с недоразвитием речи к восприятию читаемого текста / Л. А. Подколзина // Специальная школа. — 1967. — №6(126). — С. 123-126.

**Пономарева, Е. А.** Использование метода трансрациональных микрополяризации в коррекции дисграфии и дислексии у школьников / Е. А. Пономарева // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С.48-62. — Библиогр.: с.61-62.

**Прищепова, И. В.** Диагностика сукцессивных и симультанных процессов у младших школьников с ТНР / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова // Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. — Санкт-Петербург : Литера, 2020. — С. 30-70. — Библиогр.: с.114-124. —

Исследование сукцессивных процессов. Диагностика сукцессивных невербальных процессов. Кодирование. Узнавание недостающих деталей предметов. Дорисовывание до целого изображения предметов. Воспроизведение последовательности ритмических сигналов по образцу. Воспроизведение двигательной программы ведущей рукой. Воспроизведение графических ритмов (рисование бордюров по образцу). Результаты диагностики. Диагностика сукцессивных вербальных процессов. Конструирование из элементов букв, названных логопедом. Конструирование букв из элементов по представлению. Повторение слов. Воспроизведение слов (автоматизированных рядов). Воспроизведение названий букв алфавита (в прямом порядке, от определённой буквы). Результаты диагностики. Исследование симультанных процессов. Диагностика симультанных невербальных процессов. Ориентировка в пространстве. Восприятие расположения стрелок на циферблате. Подбор парных карточек. Анализ картинки с нелепым сюжетом. Расположение сюжетных картинок в определённой последовательности. Конструирование из кубиков С. Коса. Лабиринт. Деление круга на 5 частей. Результаты диагностики. Диагностика симультанных вербальных процессов. Осмысление сложных логико-грамматических конструкций. Установление смысловых связей между словами, обозначающими предметы и явления. Реконструирование букв. Диктант текста. Результаты диагностики. Обобщённые выводы по результатам диагностики.

**Прищепова, И. В.** Дислексия и усвоение родного языка младшими школьниками с ОНР / И. В. Прищепова // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 103-111. — Библиогр.: с.110-111.

**Прищепова, И. В.** Логопедическая работа по формированию сукцессивных и симультанных процессов у младших школьников с ТНР / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова // Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи / И. В. Прищепова, П. А. Прищепова. — Санкт-Петербург : Литера, 2020. — С. 71-98. — Библиогр.: с.114-124. — Цель, задачи, организация логопедической работы. Содержание логопедической работы по формированию сукцессивных и симультанных процессов в коррекции дисграфии у младших школьников с ТНР. Методика формирования сукцессивных и симультанных процессов при коррекции дисграфии у младших школьников с ТНР. Формирование сукцессивных процессов. Примеры игр и заданий на формирование сукцессивных невербальных процессов. Шифровальщик. Самый внимательный. Не ошибись! Радист. Повтори. Художник. Примеры игр и заданий на формирование сукцессивных вербальных процессов. Сборщик. Эхо. Суфлёр. Формирование симультанных процессов. Примеры игр и заданий на формирование симультанных невербальных процессов. Искатель. Хранитель времени. Самый сообразительный. Топограф. Исправь ошибки. Самый наблюдательный. Нелепица. Конструктор. Близнецы. Выход. Чертёжник. Копировальщик. Примеры игр и заданий на формирование симультанных вербальных процессов. Догадайся. Логик. Зодчий. Знайка. Отличник.

**Прищепова, И. В.** Особенности предпосылок усвоения чтения и письма у дошкольников с ОНР / И. В. Прищепова, Е. А. Ольштинская // Традиции и инновации специального

образования / РГПУ им. А. И. Герцена ; [ред. коллегия: И. В. Прищепов, Л. В. Лопаткина, В. И. Липакова]. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — С. 122-126.

**Проблема** нарушений письма и чтения у детей: данные Всероссийского опроса / О. А. Величенкова, Т. В. Ахутина, М. Н. Русецкая, З. В. Гусарова // Специальное образование = Special education. — 2019. — №3(55). — С. 36-49. — Основные результаты социологического опроса населения России (2 516 респондентов), а также профессиональной аудитории (32 406 сотрудников образовательных организаций) по проблеме дислексии и дисграфии у детей. Изучался уровень информированности и отношения к трудностям формирования письма и чтения. Использовался телефонный опрос и онлайн-опросник. Полученные результаты показывают крайне низкую осведомленность населения (включая современных родителей) о дислексии/дисграфии, что создает риски неоказания своевременной помощи детям, приводит к социальной дезадаптации и упущенным возможностям. Распространенность нарушений письма и чтения оценивается как высокая подавляющим большинством профессиональной аудитории. Однако специалисты школ считают недостаточным кадровое обеспечение: заявляют о нехватке логопедов, психологов и дефектологов для работы с детьми. Опрос педагогов подтверждает, что только в трети случаев помощь детям оказывается в достаточном объеме. Каждый пятый опрошенный заявил, что помощь не оказывается вовсе. Только половина работников школ считают себя подготовленными к работе с детьми с нарушениями письма и чтения. Подавляющее большинство населения и профессиональной аудитории уверены, что дети с дислексией и дисграфией вполне способны освоить школьную программу вместе со сверстниками при условии дополнительных занятий с логопедом и психологом. Чем больше респонденты знают о проблеме, тем меньше они склонны перекладывать вину на учащегося и тем больше готовы к принятию ребенка, сотрудничеству и помощи. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870739>.

**Пылаева, О. А.** Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы) / О. А. Пылаева // Русский журнал детской неврологии. — 2015. — Том 10, №3. — С.15-36. — 2015. — Том 10, №4. — С.17-42. — Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Людей, наделенных неординарными способностями, нечасто можно назвать абсолютно здоровыми в соматическом и психологическом отношении. Одаренность в детском возрасте часто сочетается как с соматическими заболеваниями, так и с различными неврологическими нарушениями. У многих одаренных детей диагностированы левшество, речевые нарушения и аутоиммунные заболевания. Существуют научные работы, посвященные сочетанию одаренности с неврологическими и психическими расстройствами, включая синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), трудности обучения (особенно дислексию), аутизм (в том числе синдром Аспергера), биполярное расстройство и мигрень. По существующим данным, приблизительно 3-5 % детей попадают в категорию «интеллектуально одаренных»; у некоторых детей (по разным данным, от 2-5 до 20 % и

более всех одаренных детей) могут диагностироваться проблемы обучения. Для детей, у которых одаренность сочетается с трудностями обучения, нарушением внимания (включая СДВГ) или другими нарушениями когнитивных функций и поведения (в том числе вызывающее оппозиционное и обсессивно-компульсивное расстройства), предлагаются термины: «двойной дар» (“twice gifted”) или «двойная исключительность» (“twice exceptional”). Такие дети требуют больше внимания со стороны педагогов и создания иных коррекционных подходов и методов адаптации по сравнению с одаренными детьми, с одной стороны, и детьми с проблемами обучения, нарушением поведения и внимания - с другой. Необходимо развитие и дальнейшее усиление сильных сторон (таланта) и коррекция, адаптация недостатков у детей с двойной исключительностью. В обзоре представлены история изучения феномена «двойной исключительности», причины возникновения, подходы к дифференциальному диагнозу и особенности методов коррекции. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25055676>. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25591782>.

**Результаты** проведения экспериментальной работы по выявлению трудностей чтения у взрослых / Н. Ю. Киселёва, Е. В. Хорошавина, А. А. Звягинцева, С. Г. Яценко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №6. — С. 27-36. — Библиогр.: с. 33-36. — Результаты научно-исследовательской работы по выявлению трудностей чтения у взрослых, проведенной сотрудниками института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета. Авторами проводится обзор диагностического инструментария. В работе описывается содержание диагностического обследования, приводятся дифференцированные результаты. Во время диагностики были выявлены респонденты с дислексией, функциональной читательской неграмотностью, а также с трудностями чтения, сочетающимися с комплексной неврологической симптоматикой. Проведенная работа показала, что совершенствование чтения у людей с дислексией, развитие читательской грамотности должно быть плотно интегрировано в социокультурное пространство образования школы, колледжа и вуза. Функциональные навыки чтения по сути являются «гибкими навыками», которые могут применяться в течение всей жизни человека.

**Российская, Е. Н.** Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией / Е. Н. Российская // Дефектология. — 2007. — №1. — С. 73-81. — Библиогр.: с.81. — Продуктивность использования редактирующего чтения как одного из средств самоконтроля письма.

**Руденко, О. А.** Алиса в зазеркалье : презентация / О. А. Руденко // Городской с региональным участием конкурс дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения "ИРИС - исследование, развитие, инновации, сотрудничество" / СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих». — Санкт-Петербург : СПбГБСС, 2015. — 13 с.: ил. — Библиогр.: с.1. — Презентация. Описание занятия. Цель: Развивать фонематический анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Руденко\\_алиса\\_в\\_зазеркалье.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/10/iris/Руденко_алиса_в_зазеркалье.pdf).

**Русецкая, М. Н.** Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников / М. Н. Русецкая // Дефектология. — 2004. — №5. —

С. 42-49. — Библиогр.: с.49. — Комплексное исследование устной речи и зрительных функций у детей с дислексией. Выявлены и описаны две группы ошибок.

**Русецкая, М. Н.** Взаимосвязь нарушений чтения с дефицитом зрительных функций у младших школьников / М. Н. Русецкая, О. Б. Иншакова // *Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство* / редкол.: И. В. Прищепова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С. 168-175. — Библиогр.: с.174-175. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика._Единое_образовательное_пространство.pdf).

**Русецкая, М. Н.** Отчего люди не читают? : обзор двух конференций по проблемам чтения в современном мире / М. Н. Русецкая // *Дефектология*. — 2008. — №1. — С.92-94.

**Русецкая, М. Н.** Феномен дислексии в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся общеобразовательной школы / М. Н. Русецкая // *Дефектология*. — 2009. — №3. — С. 13-19. — Библиогр.: с.19. — Новый подход к пониманию нарушения чтения с позиции лингвистической теории коммуникации, рассматривающей чтение через призму сформированности его основных компетенций, обеспечивающих становление уровней смыслового восприятия текста.

**Русецкая, М. Н.** Экспериментальное изучение когнитивных причин нарушений чтения / М. Н. Русецкая // *Дефектология*. — 2007. — №1. — С.82-91. — Библиогр.: с.91. — Экспериментальное изучение когнитивных причин дислексий младших школьников общеобразовательной школы. Сопоставительный анализ состояния устной речи и зрительных функций у школьников с нарушениями чтения (на материале русского, английского и французского языков).

**Савка, Л. И.** К вопросу о фонетико-фонематическом недоразвитии у учащихся начальных классов : из опыта работы / Л. И. Савка // *Дефектология*. — 1974. — №1-3. — №3. — С.54-59. — Библиогр.: с.59. — Устная и письменная речь школьников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие в младших классах школы.

**Садовникова, И. Н.** Виды письма в коррекционной работе / И. Н. Садовникова // *Логопедия* / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 298-301.

**Садовникова, И. Н.** Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия) / И. Н. Садовникова // *Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников* / И. Н. Садовникова. — Москва : Владос, 1997. — Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии (типология и механизмы специфических ошибок письма). Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Сложные случаи анализа ошибок. Эволюционная, или ложная, дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0317/1\\_0317-12.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-12.shtml).

**Самодурова, А. А.** Комплексный подход к коррекционной работе с учащимися, страдающими дислексией / А. А. Самодурова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — №5. — С. 30-34. — Библиогр.: с.34.

**Семенова, В. В.** Логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий / В. В. Семенова, М. Д. Фролова, Е. Ф. Макашова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2025. — №4(106). — С. 48–59. — Библиогр.: с. 58–59. — Представлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, а также обоснована роль информационно-коммуникационных технологий в коррекции аграмматической дислексии у младших школьников. В эксперименте принимали участие 30 учащихся 2-го класса. Применялись методики следующих авторов: Р. И. Лалаева и Л. В. Бенедиктова (Венедиктова), Н. Н. Баль и И. А. Захарченя.

**Серебрякова, Н. В.** Нарушения письма и чтения / Н. В. Серебрякова, Т. В. Туманова // Логопедия / коллектив авторов: Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Т. В. Волосовец [и др.] ; под редакцией Т. Б. Филичевой. — Москва : Эксмо, 2021. — С. 371-398. — Библиогр.: с.397-398. — Аграфія (от др.-греч. ἀ- – приставка со значением отсутствия и γράφω – пишу) – потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей. Дисграфія (от др.-греч. δυσ- приставка с отрицательным значением, γράφω – «пишу») – нарушение письма, не связанное с интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться. Притом что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов. Дисграфия не является результатом умственной отсталости. Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях. Дислексія (от др.-греч. δυσ- – приставка, означающая нарушение, и λέξις – «слова, речь») – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью. Алексия (от др.-греч. ἀ- – отриц. частица и λέξις – слово) – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. Нередко алексия сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазия). В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии. «Алексия с аграфией» характерна для повреждения конвекситальной поверхности затылочной доли, ближе к височной доле, и проявляется не только нарушением чтения, но и дефектами письма, что чаще всего обнаруживается у больных с разными формами афазии.

**Серебрякова, Н. В.** Нарушения письма и чтения / Н. В. Серебрякова, Т. В. Туманова, И. В. Прищепова // Логопедия / Т. В. Туманова, Л. В. Лопатина, Т. В. Волосовец, О. Г. Приходько ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. — Изд. 4-е, испр. и доп. — Москва : Эксмо, 2024. — С. 427-462. — Библиогр.: с.460-462. — Аграфія (от др.-греч. ἀ- – приставка

со значением отсутствия и ὑράφω – пишу) – потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей. Дисграфія (от др.-греч. δια- приставка с отрицательным значением, ὑράφω – «пишу») – нарушение письма, не связанное с интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться. При этом что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов. Дисграфия не является результатом умственной отсталости. Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях. Дислексія (от др.-греч. δια- – приставка, означающая нарушение, и λέξις – «слова, речь») – избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью. Алексия (от др.-греч. ἀ- – отриц. частица и λέξις – слово) – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. Нередко алексия сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазия). В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии. «Алексия с аграфией» характерна для повреждения конвекситальной поверхности затылочной доли, ближе к височной доле, и проявляется не только нарушением чтения, но и дефектами письма, что чаще всего обнаруживается у больных с разными формами афазии.

**Смирнова, И. А.** Дисграфия и дислексия / И. А. Смирнова // Логопедия / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — С. 160-177. — Библиогр.: с. 219-220.

**Смирнова, И. А.** Патология речи у детей с ДЦП / И. А. Смирнова // Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. — С. 52-93. — Библиогр.: с.312-315. — Факторы, определяющие патологию речи при ДЦП. Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи. Алалия и задержка развития речи. Дизартрия и анартрия. Дислексия и дисграфия. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Смирнова\\_ИА\\_Логопедическая\\_диагностика\\_коррекция\\_профилактика.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Смирнова_ИА_Логопедическая_диагностика_коррекция_профилактика.pdf).

**Соболева, А. Е.** Нейропсихологический подход и коррекция дисграфии и дислексии / А. Е. Соболева // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С. 16-28. — Библиогр.: с.28. — Трудности овладения письмом и чтением у детей.

**Соболева, А. Е.** Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии / А. Е. Соболева // Практическая нейропсихология / под общ. ред. Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — С. 19-30. — Библиогр.: с.30. — Трудности овладения письмом и чтением у детей.

**Соботович, Е. Ф.** Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов / Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 225-237.

**Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьёва // Специальное образование = Special education. — 2017. — №4(48). — С. 6-21. — Библиогр.: с.18-21. — Обсуждение проблем оптимизации пропедевтической деятельности педагогов общего образования, работающих с дошкольниками и первоклассниками, а также описание ряда аспектов реализации работы по профилактике нарушений письма и чтения. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevтики-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi>. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32389223>.**

**Соколова, Л. В.** Трудности формирования навыка чтения у первоклассников с факторами риска раннего дизонтогенеза / Л. В. Соколова, Е. В. Казакова, Н. В. Васильева // Специальное образование = Special education. — 2018. — №2(50). — С. 86-99. — Библиогр.: с.96-99. — Анализ факторов риска возникновения трудностей чтения у первоклассников. Обследовано 428 первоклассников (общеобразовательные школы, г. Архангельск). В ходе экспериментального качественно-количественного исследования с помощью анкет «Особенности раннего развития ребенка», «Наследственность и чтение», «Трудности при обучении чтению», «Характеристики навыка чтения школьника» проведен анализ факторов риска раннего дизонтогенеза и характеристик навыка чтения. Обсуждается влияние условий микросоциальной среды на способность ребенка к чтению. Показана взаимосвязь трудностей чтения у ребенка с трудностями в чтении у матери, отца, сестер или братьев, с традициями семейного чтения и с образованием родителей. Анализ затруднений при чтении у младших школьников и членов их семей выявил схожесть проблем, причинами которых являются несформированность зрительно-пространственного восприятия, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, внимания. Подтверждено влияние неблагоприятных факторов раннего онтогенеза (недоношенность, искусственное вскармливание ребенка с рождения) на показатели навыка чтения. Повышенная частотность негативных факторов в раннем онтогенезе у школьников с трудностями формирования навыка чтения обуславливает наиболее выраженное неравномерное развитие школьно значимых функций. Дефицит базиса познавательных функций, возникший в предшкольный период развития, является основой различных форм школьной дезадаптации, особенно на начальном этапе школьного обучения. Дети, имеющие затруднения в чтении, нуждаются в специальной помощи, поэтому своевременное выявление таких школьников позволит оценить потенциальные возможности ребенка и спроектировать индивидуальную траекторию коррекционно-развивающих мероприятий. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35133405>.

**Соловьёва, Л. Г.** Нарушения письменной речи / Л. Г. Соловьёва, Г. Н. Градова // Логопедия / Л. Г. Соловьёва, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — С. 133-188. — Библиогр.: с.133-135, 189-190. — Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины. Основные понятия. Характеристика дисграфии. Обследование письма. Интерпретация результатов. Характеристика дислексии. Обследование чтения. Интерпретация результатов. Система коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Дизорфография, определение понятия. Вопросы дифференциального диагноза. В Приложении: 2. Методические рекомендации к проведению логопедического обследования ; 4. Логопедическое представление на лиц с заиканием ; 5. Логопедическая карта школьника (И. А. Смирнова).

**Спирова, Л. Ф.** Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма / Л. Ф. Спирова // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 152-166.

**Спирова, Л. Ф.** Недостатки чтения у детей и пути их преодоления / Л. Ф. Спирова // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / [авт.-сост.: Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]. — С. 43-57. — Из книги: Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р.Е. Левиной. М., 1965. С.67-84.

**Сумченко, Г. М.** Программа «Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников» / Г. М. Сумченко, Е. Б. Плетнева // Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н. Н. Яковлевой. — Санкт-Петербург : Каро, 2009. — С. 24-31. — Библиогр.: с.197-199. — Пояснительная записка. Тематическое планирование. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Коррекция\\_нарушений\\_письменной\\_речи.pdf#page=25](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Коррекция_нарушений_письменной_речи.pdf#page=25).

**Сунцова, А. В.** Опыт комплексной нейропсихологической коррекции ребенка с выраженными трудностями обучения в массовой школе / А. В. Сунцова, Н. С. Савицкая // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под ред. Ж. М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С. 39-49. — Библиогр.: с.48-49. — Освоение учеником, имеющим трудности в обучении, школьной программы.

**Терентьева, В. И.** Нарушение письменной речи. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи / В. И. Терентьева // Дефектология с основами специальной психологии / В. И. Терентьева ; редактор: И. А. Вейсиг ; Министерство образования Российской Федерации. Красноярский государственный университет. — Красноярск, 2000. — С. 93-102. — Библиогр.: с.101-102. — Психофизиологический и психолингвистический аспекты проблемы нарушений чтения и письма. Формы дислексии и дисграфии. Сводная характеристика типов ошибок у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Социально-психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Терентьева\\_ВИ\\_Дефектология\\_с\\_основами\\_специальной\\_психологии.PDF](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Терентьева_ВИ_Дефектология_с_основами_специальной_психологии.PDF).

**Типы нарушений в обучении** // Teaching students with learning disabilities / Roger Pierangelo, George Giuliani. — Thousand Oaks, Ca : Corwin Press, 2008. — «Нарушения слуховой обработки»: неправильное восприятие информации. Дискалькулия (нарушение счёта). Дисграфия. Дислексия. Дизартрия. Невербальные нарушения - нейрофизиологические нарушения в правом полушарии мозга. Организационные

нарушения. Расстройство «социальных сигналов» – нарушение поведения. Нарушение визуальных процессов – неправильная интерпретация визуальной информации мозгом.

**Токарева, О. А.** Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О. А. Токарева // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 208-223.

**Токарь, И. Е.** Нарушение письменной речи как психолого-медико-педагогическая проблема / И. Токарь // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №4(22). — С.43-50. — Библиогр.: с.50.

**Троицкая, Л. А.** Характер нарушений чтения и письма у детей / Л. А. Троицкая // Начальная школа. — 2008. — №4. — С. 15-17.

**Уманская, Т. М.** Речевые нарушения / Т. М. Уманская // Невропатология: естественные основы специальной педагогики / Т. М. Уманская ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — С. 274-291. — Библиогр.: с.292. — Нарушения речи: алалия, афазия, дизартрия, заикание, нарушения письменной речи.

**Филичева, Т. Б.** Нарушения письма и чтения у детей / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина // Нарушения речи у детей / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина ; ассоциация «Профессиональное образование» ; Заочный университет профессионального обучения. — Москва, 1993. — С. 175-193. — Библиогр.: с.193. — Выявление нарушений письма и чтения. Обследование письма. Обследование чтения. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма и чтения. Предупреждение нарушений письма и чтения. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Филичева Татьяна Борисовна Нарушения речи у детей.pdf#page=176](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Филичева_Татьяна_Борисовна_Нарушения_речи_у_детей.pdf#page=176).

**Фишман, М. Н.** Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей / М. Н. Фишман // Дефектология. — 2001. — №3. — С. 3-9. — Библиогр.: с.9. — Результаты структурного анализа ЭЭГ детей с разными формами речевого развития: ОНР 1,2,3 уровней, дисграфия, дислексия, сенсомоторная алалия и моторная алалия. Преимущественное поражение структур левого полушария. Общая для всех групп – дисфункция или функциональная незрелость фронто-таламическая регуляторная система.

**Фриск, М.** Дислексия – специфические трудности в чтении и письме / Макс Фриск // Психиатрия детского и подросткового возраста / под. ред. К. Гиллберга и Л. Хеллгрена; рус. изд. под общ. ред. П.И. Сидорова; [пер. со швед. Ю. А. Макковеевой]. — Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2004. — С. 190-201. — Эпидемиология. Причины. Диагностика. Психические и социальные проблемы. Поддержка.

**Хартайн, П.** Создание доступных презентаций для слепых и слабовидящих / Пенни Хартайн // Библиотеки без границ: движение к глобальному взаимопониманию / Всемирный библиотечный и информационный конгресс : 74-я Генеральная конференция и заседание Совета ИФЛА, Квебек, 10-14 августа 2008 год ; СПб ГУК

«Государственная библиотека для слепых»; [сост. Т. Н. Серовой ; пер. с англ. Р. С. Раменской ; ред. А. Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург, 2011. — С. 5-24. — Международный союз слепых. Статистика слепоты. Слабовидение. Дальтонизм. Дислексия. Размер, тип шрифта, цвет и контрастность.

**Харченко, Е. П.** Нарушение развития координации у детей / Е. П. Харченко, М. Н. Тельнова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С.4-8. — НРК: определение, диагностика, особенности мозга, коррекция, последствия. В таблице – статистика распространенности некоторых патологий (ДЦП, синдром Дауна, синдром Туретта, нарушения аутистического спектра, дискалькулия, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), интеллектуальная недостаточность, дислексия, нарушение координации, специфические расстройства речи, нарушения произношения).

**Хватцев, М. Е.** Алексия и дислексия / М. Е. Хватцев // Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — Москва, 2007. — Кн. 4. Нарушения письменной речи / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. — С. 67-111. — Нарушение процесса чтения.

**Хватцев, М. Е.** Недостатки речи у слепых детей и подростков и методы предупреждения и устранения / М. Е. Хватцев // Ученые записки. Том 13. Факультет особых школ / Ленинград. Гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. Б. И. Коваленко. — Ленинград : [Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена], 1938. — С. 127-156. — Методика исследования. Анализ данных исследования лицевой моторики. Слух и речь. Ритм речи и слух у слепых. Влияние недостатков произношения на правописание. Предупреждение и устранение недостатков устной и письменной речи у слепых детей и подростков. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/095\\_248074.pdf#page=128](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/095_248074.pdf#page=128).

**Хомутская, Е. Ю.** Обзор подходов к исследованию дислексии в итальянской научной школе / Е. Ю. Хомутская // Дефектология. — 2018. — №1. — С. 47-56. — Библиогр.: с.56. — Обзор работ итальянских ученых по проблемам нарушений чтения: рассматриваются сублексический и лексический варианты стратегии освоения навыка чтения, разрабатываемые в итальянской логопедии. Представлены генетические, нейропсихологические, нейрофизиологические аспекты исследования этиопатогенеза дислексии, сведения о проявлении и распространенности данного нарушения. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32549277>.

**Цветкова, Л. С.** Аграфия, алексия / Л. С. Цветкова // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — Санкт-Петербург ; Москва и др. : Питер, 2001. — С. 156-177.

**Чиркина, Г. В.** Теория и практика устранения дислексии – логопедический аспект проблемы / Г.В. Чиркина // Дефектология. — 2007. — №1. — С. 57-58. — Трудности в овладении грамотным письмом и чтением. Междисциплинарные исследования дислексии (нарушение процесса чтения).

**Что такое дислексия** // Библиотечно-информационное обслуживание дислектиков : рекомендации ИФЛА / Российская Государственная Библиотека для слепых ; [сост. - пер. Г. С. Елфимова]. — Москва : [РГБС], 2012. — С. 8-9. — Библиогр.: с.39-40.

**Шамова, С. А.** Рекомендации специалистов ПМС-центра учителю начальных классов по работе с детьми, имеющими нарушения чтения и письма / С. А. Шамова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. Часть 1. — Санкт-Петербург : ИСПиП им. Р.Валленберга, 2001. — С. 65-67.

**Шевелёва, Д. Е.** Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях / Д. Е. Шевелёва // Школьные технологии. — 2018. — №2. — С. 8-12. — Библиогр.: с.11-12. — Показаны особенности высших психических функций при церебральном параличе. Рассмотрено влияние функциональных нарушений головного мозга на учебную деятельность, обоснована необходимость специфической педагогической помощи ученикам с ДЦП.

**Шилдт, С.** Библиотечное обслуживание читателей с дислексией в финской библиотеке для слепых CELIA, Хельсинки, Финляндия / Сузанна Шилдт // Дислексия и реализация потребности в чтении / СПб ГУК «Государственная библиотека для слепых»; [пер. Р.С. Раменской; ред. А.Р. Гершаник]. — Санкт-Петербург : Новая библиотека, 2007. — С. 85-92. — CELIA- финская библиотека для слепых и слабовидящих.

**Шлык, Л. А.** Конспект логопедического занятия для учащихся 3 класса / Л. А. Шлык // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения. Вып. 1 / Центр псих.-мед.-соц. сопровождения Кировского р-на Санкт-Петербург — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2013. — С. 76-80. — Библиогр.: с.96-97.

**Шлык, Л. А.** Развитие навыков чтения у слабовидящих школьников с дислексией / Л. А. Шлык // Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения. Вып. 1 / Центр псих.-мед.-соц. сопровождения Кировского р-на СПб. — Санкт-Петербург : [СПб ГБУК ГБСС], 2013. — С.45-47. — Библиогр.: с.96-97. — Дислексия (нарушение чтения).

**Darnley-Smith, R.** Music Therapy with children: Four Case Studies / Rachel Darnley-Smith, Helen M. Patey // Music therapy / Rachel Darnley-Smith and Helen M. Patey ; series editor: Paul Wilkins with a foreword by Tony Wigram. — London ; Thousand Oaks ; New Delhi : SAGE Publications, 2006. — P.90-106. — Библиогр.: p.146-152. — Пример работы педагога с девочкой-аутистом; 1. групповая музыкальная терапия для детей: а) дошкольники ; б) сеанс ; 2. индивидуальная терапия; пример работы с двумя учениками.

**Nielsen, L. B.** Классификация нарушений развития у младших школьников / Lee Brattland Nielsen // Brief reference of student disabilities... with strategies for the classroom / Lee Brattland Nielsen. — 2nd ed. — Thousand Oaks, Ca ; London : Corwin Press, 2009. — Рассматривается широкий круг проблем: дислексия, нарушения слуха, эмоциональные нарушения, мышечная дистрофия (мышечная гипотония), расщепления позвоночника (spina bifida), афазия, церебральный паралич, и включает в себя обзор нарушений здоровья, таких как астма, сахарный диабет, заболевания сердца, гемофилия.

[Начало документа](#)

См. также:

**Развитие** речи дошкольников : тематический список для педагогов, воспитателей ДОУ, родителей. — [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_logopedia-y.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_logopedia-y.pdf)

**Специальная педагогика: развитие речи и коммуникативных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья** : тематический список для специалистов со ссылками на тексты статей. — URL:  
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017\\_rdef\\_speshrrech.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_speshrrech.pdf)

**Логопедия: нарушения письма** : тематический список для специалистов. — URL:  
[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018\\_rdef\\_disgrafiya.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_disgrafiya.pdf)

Санкт-Петербургская специальная центральная библиотека для слепых

Отдел по специальной педагогике и психологии

Тел. +7 (812) 417 52 28