



«Дислексия: нарушения процесса чтения»

тематический список для специалистов

22.12.2022

Алферова О.А. Когда ребёнок плохо читает / О.А. Алферова // Начальная школа. — 2011. — №7. — С.111-112. — Библиогр.: с.112. — *Дислексия¹: причины, упражнения на устранение.*

Балакирева Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи : учеб. пособие для воспитателей, педагогов-логопедов ДОО, гувернеров и родителей старших школьников / Е.В. Балакирева, Т.С. Перегудова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 27 с.: ил. — [ISBN 978-5-906797-79-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-906797-79-7)

Библиотечно-информационное обслуживание дислектиков : рекомендации ИФЛА : реф. перевод / сост.-пер. Г.С. Елфимова. — Москва : РГБС, 2012. — 47 с.: ил. — Библиогр.: с.39-40. — *Ассоциации дислектиков: с.41-46.*

Варнке А. Нарушение счета (акалькулия²) / А. Варнке, П. Кюсперт // Коррекция поведения детей и подростков / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В.Т. Алтухова. —

¹ *Дислексия* (от др.-греч. δῶσ- – приставка, означающая *нарушение*, и λέξις – «речь») — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

Москва, 2005. — Том 2. Отклонения и нарушения. — С.169-178. — Библиогр.: с.344. — *Диагностические критерии (ICD-10). Эпидемиология, распространенность и возрастная релевантность. Диагностика нарушений. Модель обусловливания. Планирование и эффективность терапии.*

Васильева Н.Н. Оценка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями обучения чтению / Н.Н. Васильева // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №27. — С.5-15. — *Проведена комплексная оценка бинокулярных зрительных функций у детей 8 лет с трудностями формирования навыка чтения. Выявлены различия в показателях фузионных резервов, скорости бинокулярной интеграции и остроты стереозрения между группами детей в зависимости от успешности овладения навыком чтения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17048079>

Васильева Н.Н. Тренировка бинокулярных зрительных функций у младших школьников с трудностями в чтении как фактор коррекционной работы / Н.Н. Васильева, Г.И. Рожкова // Новые исследования. — 2011. — Том 1, №28. — С.5-17. — *Экспериментальное исследование школьников с трудностями обучения. Детей с дислексией отмечается большой процент аномалий бинокулярного зрения. Проверка возможность корректирующего воздействия тренировок бинокулярных зрительных функций на процесс чтения. Обследование детей до начала эксперимента обнаружило, что у второклассников со сниженными показателями чтения в большей или меньшей мере снижены все измерявшиеся бинокулярные показатели: фузионные резервы, скорость бинокулярной интеграции и острота стереозрения. С каждым из этих детей проведено по 25 коррекционных занятий, направленных на развитие и укрепление бинокулярных механизмов. В результате курса тренировок у детей экспериментальной группы бинокулярные показатели практически нормализовались, а показатели чтения значительно повысились, но остались ниже контрольных.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17076027>

Величенкова О.А. Нарушение понимания, прочитанного у детей с предрасположенностью к дислексии: роль мнестических трудностей / О.А. Величенкова // Психология и педагогика. — 2016. — №49-1. — С.29-34. — Библиогр.: с.33-34. — *Рассматривается проблема смысловых нарушений у детей с предрасположенностью к дислексии. Показано значение сформированности слухоречевой памяти для начального этапа овладения чтением, описаны эволюционные трудности понимания прочитанного, высказаны предположения относительно возможных мнестических механизмов семантической дислексии. Приведены результаты исследования слухоречевой памяти у первоклассников с предрасположенностью к дислексии в сравнении с популяционными данными.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25719059>

Визель Т.Г. Патология речи / Т.Г. Визель // Визель Т.Г. Основы нейропсихологии : учебник для студ. вузов / Т.Г. Визель. — Москва : В.Секачев, 2016. — С.161-248. — Библиогр.: с.250-263. — *Нарушения речевого развития. Виды нарушений речи у детей. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения.*

² Акалькулия (греч. отриц. прист. á- и лат. calculō — «считаю») — нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

Винникова Л.М. Нейропсихологическая коррекция ребенка с эмоциональными нарушениями / Л.М.Винникова // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия³. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.161-183. — Библиогр.: с.182-183. — *К проблеме социального и биологического развития ребенка. Описание случая. Нейропсихологическая диагностика. Программа и методы коррекции. Гармонизация эмоционально-волевой сферы. Внутрисемейные отношения.*

Волосатова Е.Л. Комплексная дифференциальная диагностика стертой дизартрии⁴ и дислалии⁵ у детей старшего дошкольного возраста / Е.Л. Волосатова, Е.В. Шереметьева // Вестник Челябинского государственного педагогического ун-та. — 2016. — №8. — С.20-27. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27381907>

Волосатова Е.Л. Основные положения дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии в отечественной логопедии / Е.Л. Волосатова, Л.А. Дружинина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. — 2016. — №3. — С.345-348. — *Для определения общих и отличительных сторон стертой дизартрии и дислалии, последовательности и параметров обследования детей со стертой дизартрией и дислалией авторами проведен сравнительный анализ результатов исследований отечественных логопедов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26235997>

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребёнок плохо читает?: формируем навыки чтения / Т.П. Воронина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с.: ил., табл. — ISBN 978-5-222-22223-2

Вулф М. Когда мозг не в состоянии научиться читать / М. Вулф // Вулф М. Пруст и кальмар: нейробиология чтения / Марианна Вулф ; пер. с англ. Елены Мягковой. — Москва : КоЛибри ; Азбука-Аттикус, 2020. — С.229-317. — *Загадка дислексии и устройство мозга. Гены, одаренность и дислексия. Выводы: от читающего мозга к тому, что «придет вслед за ним».*

Глозман Ж.М. Задачи и формы нейропсихологической коррекции в детском возрасте / Ж.М. Глозман // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.5-14. — *10-летний опыт работы сотрудников НИЦ детской нейропсихологии в области профилактики и коррекции трудностей обучения детей раннего возраста.*

Горбунова С.Ю. К вопросу о понимании текста и обучении чтению учащихся с системными нарушениями речи / С.Ю. Горбунова // Коррекционно-педагогическое образование. — 2016.

³ **Дисграфия** (от др.-греч. δὴσ- приставка с отрицательным значением, γράφω – «пишу») – нарушение письма, не связанное с интеллектом.

⁴ **Дизартрия** (из др.-греч. δὴσ- – приставка, означающая затруднённость, расстройство + ἀρθρόω — «сочленяю, соединяю») — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. При дизартрии, в отличие от афазии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

⁵ **Дислалия** (греч. dys – нарушение + греч. lalia – речь) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Практически может быть нарушено (дислалия) или затруднено (паралалия) произношение любого из звуков родного языка.

— Том 8, №4. — С.27-38. — Библиогр.: с.37-38. — *Научный анализ понимания текстового сообщения с позиций лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии. Анализируются понятия «интерпретация», «понимание» текста в аспекте обучения чтению учащихся с нарушениями речевого развития. Актуализируется проблема изучения состояния смысловой стороны чтения и совершенствование методов обучения пониманию прочитанного учащимися, в том числе при активном участии в этом процессе педагога-логопеда. Ошибки, выявленные при пересказе, обсуждаются в контексте коррекции понимания смысла, других речевых нарушений.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408985>

Горбунова С.Ю. Некоторые аспекты обучения чтению детей с системными нарушениями речи / С.Ю. Горбунова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №2(4). — С.20-26. — Библиогр.: с.26. — [ЭБ ГБС](#)

Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения : пособие для практической работы логопедов и воспитателей логопедических групп / С.Е. Гордеева. — 2-е изд., испр. — Москва : Сфера, 2018. — 63 с. — (*Библиотека логопеда; 4.*) — [ISBN 978-5-9949-1928-6](#)

Дислексия, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности / С. Голубович, А.А. Дмитриев, В.Г. Колягина [и др.] // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2021. — №2. — С.27-36. — Библиогр.: с.36 ; №3. — С.55-61. — Библиогр.: с.61. — *Проблема специфических расстройств обучения. В 1-й части рассматриваются общие черты, свойственные детям с указанными расстройствами. Во 2-й - синдром скотопической чувствительности (синдром Ирлен), расстройства сенсорной обработки звуков, нарушения письма.* — DOI: 10.47639/2074-4986_2021_2_27.

Дюрр Х. Дислексия и аграфия / Хайо Дюрр // *Коррекция поведения детей и подростков* / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В.Т. Алтухова. — Москва, 2005. — Т.2. Отклонения и нарушения. — С.162-169. — Библиогр.: с.344. — *Диагностические критерии (ICD-10). Эпидемиология, распространенность и возрастная релевантность. Диагностика нарушений. Модель обусловливания. Планирование и эффективность терапии.*

Емелин А.А. Особенности нейропсихологической коррекции подростков с трудностями обучения в школе / А.А. Емелин // *Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства* / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.137-143. — Библиогр.: с.143. — *Работа с учениками в общеобразовательной школе.*

Емельянова Е. Дисграфия, дислексия: осторожнее с терминами! / Е. Емельянова // *Первое сентября.* — 2013. — №20(1615). — С.18. — *Мнение нейролингвиста.*

Епифанова О.В. Система диагностики и коррекции навыков чтения в работе психолого-педагогического консилиума / О.В. Епифанова, Н.В. Каракозова, М.В. Костюк // *Школьный логопед.* — 2021. — №1(77). — С.20-27. — Библиогр.: с.27. — *Опыт работы специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации с детьми, имеющими трудности и нарушения в формировании процессов чтения, мешающие успешному обучению в школе*

Ерастова Я. А. Формирование образов букв у дошкольников с нарушением зрения / Я.А. Ерастова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие. — Санкт-Петербург, 2016. — С.53-59. — Библиогр.: с.59.

Ермолаева Ж.Е. Адаптация учебных материалов на примере русского и английского языков для учеников-дислектиков / Ж.Е. Ермолаева // Школьные технологии. — 2019. — №3. — С.65-70. — Библиогр.: с.69-70. — *Речевая симптоматика дислексии. Особенности восприятия текстов учащимися-дислектиками. Способы преодоления трудностей в обучении. Примеры адаптации учебного материала, коррекционно-логопедических заданий, дополнительной визуализации и др. методов.*

Еромыгина М.В. Профилактика нарушений чтения и письма : коррекционно-развивающая программа : для учителей-логопедов в группах коррекционной направленности и логопунктах / М.В. Еромыгина. — Москва : Сфера, 2018. — 64 с. — (Библиотека логопеда; 4). — Библиогр.: с.63. — [ISBN 978-5-9949-1919-4](https://www.isbn-international.org/product/978-5-9949-1919-4)

Жаркова Е.А. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в условиях поликлиники / Е.А. Жаркова // Вестник Череповецкого Государственного Университета. — 2013. — №4. — С.122-125. — *Научно-теоретическое обоснование и реализация дифференцированного подхода к коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с СДВГ в соответствии с выявленными типологическими группами, с учетом уровня навыка чтения.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21249719>

Заваденко Н.Н. Нарушения формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции : метод. пособие для врачей / Николай Николаевич Заваденко ; авт.-кол. А.С. Петрухин, Р.А. Курбанов ; Рос. гос. мед. ун-т. — Москва : РКИ Соверо пресс, 2005. — 64 с. — [ЭБ ГБС](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21249719)

Земляникина С.И. Симплексный подход к развитию зрительно-пространственной ориентации как профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников с ОВЗ / С.И. Земляникина, Л.Г. Салтанова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №5. — С.52-54. — Библиогр.: с.54.

Иванова Л.В. Результативность инновационных и традиционных технологий в обучении грамоте детей с ТНР / Л.В. Иванова // Воспитание и обучение дошкольников. — 2017. — №2. — С.96-99. — *В практике работы учителя-логопеда детского сада используется авторская инновационная система коррекционного обучения Т.А. Ткаченко, которая позволяет значительно снизить ошибки дисграфии и дислексии в школьном обучении. Выделены 4 этапа подготовки к чтению: развитие фонематического восприятия, нормализация произношения, коррекция лексико-грамматических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Для каждого этапа существуют инновационные пособия.*

Казеева О.С. Формирование и развитие интереса к чтению у современных школьников / О.С. Казеева // Педагогика. — 2016. — №3. — С.60-62. — *Рассматривается актуальная проблема формирования и развития интереса к чтению у современных школьников, учащихся 7-9 классов. На основе проведенного анкетирования и анализа творческих работ прослеживается динамика этого процесса, определяются причины, по которым дети*

любят или не любят читать и писать сочинения. — EastView

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46734145>

Казьмина Я.Е. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей с алалией в условиях реабилитационного центра / Я.Е. Казьмина // Специальное образование. — 2018. — №4. — С.55-66. — Библиогр.: с.66. — *Нарушения развития речи у детей приводят к негативным последствиям для развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, а также вызывают изоляцию, сдержанность, чувства неполноценности и другие психологические изменения. Алалия⁶ оказывает негативное влияние на психосоциальное функционирование детей. Непонимание речи ребенка взрослыми, неприятие собственной речи ведут к трудностям в установлении и поддержании контакта с окружающими, что приводит к вторичному дефекту, который проявляется в искажении развития эмоциональной сферы. Ранняя коррекция речи дошкольников необходима для гармоничного развития ребенка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36604862>

Карабко М.Д. К вопросу об изучении коморбидности нарушений письма и чтения у детей / М.Д. Карабко // Вопросы педагогики. — 2020. — №1-2. — С.109-112. — *Отечественные и зарубежные подходы к пониманию специфических нарушений формирования чтения и письма: терминология, диагностические критерии, коморбидность дислексии и дисграфии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42325410>

Киселёва М.Н. Живое участие сказки в воспитании и развитии детей с нарушением зрения / М.Н. Киселёва // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ «Центр диагностики и консультирования» ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на СПб. — Санкт-Петербург, 2016. — С.113-117. — Библиогр.: с.117.

Киселёва Н.Ю. Актуальные вопросы диагностики письменно-речевой деятельности учащихся 5-9 классов с нарушениями речи / Н.Ю. Киселёва // Специальное образование. — 2020. — №2(58). — С.51-61. — Библиогр.: с.60-61. — *Многочисленность группы школьников с речевыми нарушениями и множественными нарушениями развития в образовательных организациях; включение учащихся, осваивающих уровень основного и среднего общего образования, в контингент для оказания коррекционной помощи актуализирует модернизацию подходов к логопедической диагностике. В статье рассматривается взаимосвязь понятий «письменно-речевая деятельность», «читательская деятельность», «самостоятельная письменная речь», «навыки чтения и письма». Выделены актуальные аспекты диагностики письменно-речевой деятельности учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Описан алгоритм проведения логопедического обследования письменно-речевой деятельности учащихся от общего к частному. Показана специфика заданий для изучения овладения читательской деятельностью и самостоятельной письменной речью. Приведены параметры нарушений.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152465>

⁶ Алалия (от др.-греч. ἀ- — «отрицательная частица», и λαλία — «речь») — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Киселёва Н.Ю. Логопедическая работа по формированию читательских компетенций у учащихся с дислексией основной школы : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Наталья Юрьевна Киселева ; место защиты: Моск. гор. пед. ун-т. — Москва, 2013. — 26 с. — *электронная библиотека диссертаций* — URL: <http://dlib.rsl.ru/01005051197>

Колесникова Т.В. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка и чтения / Т.В. Колесникова // Начальная школа. — 2017. — №7. — С.56-60. — *Цель упражнений - профилактика или коррекция дисграфии и дислексии.*

Коноваленко С.В. Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в игре / С.В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С.13-16.

Корнев А.Н. Говорить, читать и думать учим в диалоге: пособие для воспитателей, логопедов и внимательных родителей / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. — Санкт-Петербург : Каро, 2007. — 52 с., [40] л. цв. ил. — [ISBN 978-5-89815-885-9](https://www.isbn-international.org/product/978-5-89815-885-9)

Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — 221 с.: ил. — Библиогр.: с.209-216. — [ЭБ ГБС](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=100000000)

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — 330 с.: ил., табл. — Библиогр.: с.320-330. — [ЭБ ГБС](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=100000000) . — [ISBN 5-9268-0234-2](https://www.isbn-international.org/product/5-9268-0234-2)

Корнев А.Н. Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма. Сукцессивные функции / А.Н. Корнев // Логопатопсихология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Палаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.376-377. — *Из книги: Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997. С.96-97.*

Корнев А.Н. Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) / А.Н. Корнев // Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Гиппократ, 1995. — С.201-203. — Библиогр.: с.209-216. — *Текст 1. Как я ловил раков. Текст 2. Неблагодарная ель. Таблица определения коэффициента техники чтения по текстам №1 и №2 у детей.* — [ЭБ ГБС](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=100000000)

Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии / А.Н. Корнев // Дефектология. — 2007. — №1. — С.59-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Формы нарушения чтения у детей. Международное определение. Диагностика.*

Креницына Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие для практикующих специалистов, логопедов, педагогов, родителей / Г.М. Креницына ; Тюменский гос. ун-т. — Изд. 2-е, стереотип. — Москва : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональная практика). — Библиогр.: с.146-147. — *Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.* — [ISBN 978-5-534-11291-7](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-11291-7)

Крутецкая В.А. Упражнения для закрепления навыков правильного и быстрого чтения с примерами, подсказками и проверкой скорости чтения : 1-4 классы / В.А. Крутецкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2021. — 64 с.: ил. — (Тетрадь-репетитор) (Домашние занятия для повторения и закрепления знаний) (Начальная школа) (Готовимся к ВПР) (Соответствует ФГОС). — [ISBN 978-5-407-01024-1](https://www.isbn-international.org/product/978-5-407-01024-1)

Крутецкая В.А. Упражнения для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников : 1-4 классы / В.А. Крутецкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2021. — 127 с.: ил. — (Тетрадь-репетитор) (Домашние занятия для повторения и закрепления знаний) (Начальная школа) (Готовимся к ВПР) (Соответствует ФГОС). — [ISBN 978-5-407-01002-9](https://www.isbn-international.org/product/978-5-407-01002-9)

Крючкова Д.С. Дислексия и дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная программа / Д.С. Крючкова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2015. — №1(64). — С.317-320. — *Механизм формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов затрудняется из-за наличия у них устойчивых и повторяющихся нарушений норм современной речи с позиций семантического и графического отображения мысли.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25794718>

Кушнир Н.М. Как преодолеть основные ошибки чтения и письма / Н.М. Кушнир // Начальная школа. — 2011. — №9. — С.13-15. — Библиогр.: с.15. — *Советы учителю первоклассников, у которых наблюдается несформированность устной речи разной степени выраженности, что в дальнейшем приводит к дислексии (непоспособность читать) и дисграфии (непоспособность писать).*

Лаврентьева Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — С.50-60. — Библиогр.: с.60. — *Представлен метод обучения чтению детей с расстройствами аутистического спектра - создание «Личного букваря», учитывающий особые образовательные потребности аутичных детей и позволяющий научить их читать осмысленно.*

Лалаева Р.И. Дислексия и аффективные нарушения / Р.И. Лалаева // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.377-379. — *Из книги: Нарушение процесса овладения чтением. М., 1983. С.27-28.*

Лалаева Р.И. Методика логопедической работы по коррекции дислексий / Р.И. Лалаева // Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р.И. Лалаева. — Санкт-Петербург : Лениздат ; Москва : Союз, 2002. — С.109-216. — Библиогр.: с.220-221. — *Принципы коррекции дислексий. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения аграмматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии.* — [ЭБ ГБС](#)

Лалаева Р.И. Методика устранения дислексий. Основные принципы логопедической работы по устранению дислексий / Р.И. Лалаева // Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева. — Москва : Просвещение, 1983. — С.85. — *Устранение фонематических дислексий. Вычленение первого ударного гласного, первого согласного звуков из слова. Определение конечного согласного в слове. Выделение ударной гласной из середины слова. Определение количества, последовательности места звука в слове. Виды работ по закреплению функции фонематического анализа слов. Устранение оптической дислексии. Методические рекомендации по устранению аграмматической и семантической дислексии.* — URL: http://pedlib.ru/Books/5/0322/5_0322-97.shtml

Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Ростов-на-Дону ; Санкт-Петербург : Феникс : Союз, 2004. — 221 с.: ил., табл. — [ЭБ ГБС](#)

Лалаева Р.И. Некоторые данные о дислексиях у детей с нарушениями зрения и слуха / Р.И. Лалаева // Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р.И. Лалаева. — Санкт-Петербург : Лениздат ; Москва : Союз, 2002. — С.96-108. — Библиогр.: с.220-221. — *Нарушения чтения у слепых детей (тактильная дислексия). Нарушения чтения у слабослышащих детей.* — [ЭБ ГБС](#)

Лалаева Р.И. О нарушениях чтения у слабослышащих детей / Р.И. Лалаева // Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — С.105-108. — Библиогр.: с.220-221. — *Основные принципы коррекции дислексий. Методика коррекции фонематической дислексии. Методика устранения грамматической дислексии. Методика устранения семантической дислексии. Методика коррекции оптической дислексии.* — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0093/1_0093-8.shtml

Лалаева Р.И. Современные представления о симптоматике и механизмах нарушений чтения и письма / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова // Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Санкт-Петербург : Союз, 2001. — С.3-23. — Библиогр.: с.220. — *Определение, симптоматика и виды дислексии (фонематическая, грамматическая, семантическая, оптическая, мнестическая дислексии), дисграфии (артикуляционно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая).* — [ЭБ ГБС](#)

Летинен Х. Коррекция дислексии у детей с применением компьютерной игры GraphoGame / интервью с Хейкки Летиненом // Психологическая наука и образование. — 2018. — №3. — С.5-19. — *Профессор кафедры ЮНЕСКО «Инклюзивное обучение грамотности для всех» факультета психологии финского Университета Ювяскюля - о своей методике, применяемой в работе в дислектичными детьми.*

Ляпидевский С.С. Дисграфия у детей и их патофизиологический анализ / С.С. Ляпидевский // Учебно-воспитательная работа в специальных школах (школы для глухонемых, слепых и умственноотсталых детей). Вып. 3. — Москва : Учпедгиз, 1953. — С.42-79. — *Основные причины расстройства письма и чтения у учеников вспомогательных школ. Физиологическая природа дисграфии и дислексии. Нарушения письма, связанные с ослабленным зрением, ослаблением слуха. Роль двигательного анализатора в формировании актов письма в норме и патологии. Расстройства письма, связанные с нарушением анализа и синтеза в корковых отделах анализаторов.* — [ЭБ ГБС](#)

Мастюкова Е.М. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина // Мастюкова Е.М. Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под общ. ред. проф. В.И. Селиверстова, проф. Б.П. Пузанова. — Москва : Владос, 2001. — С.254-288. — Библиогр.: с.351-352. — *Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства имперссивной речи. Специфические расстройства развития школьных навыков (задержка чтения (дислексия), расстройства письма (дисграфия)). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА), детской шизофрении, Синдром Вильямса, рото-лице-пальцевом синдроме.*

Синдромы речевых расстройств при наследственно обусловленных заболеваниях обмена веществ. Расстройства речи при синдроме Дауна. — ЭБ ГБС

Мигурская А.А. Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А.А. Мигурская // Дефектология. — 2012. — №6. — С.54-61. — Библиогр.: с.61. — *Результаты исследования особенностей понимания, читаемого детьми младшего школьного возраста с дислексией. Выявлены и описаны подгруппы детей, дифференцированные по уровням понимания читаемого, которые могут быть использованы при диагностике нарушений чтения.*

Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии⁷ / С.С. Мнухин // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. — Москва : Владос, 2013. — С.379-382. — *Затруднения и дефекты в процессе чтения и письма. Из книги : Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. М., 1934. Т.3. Вып.2-3.*

Николайчук Л.Ю. Как улучшить качество чтения у учащихся, страдающих дислексией / Л.Ю. Николайчук, Н.В. Шаховалова // Начальная школа. — 2017. — №7. — С.60-63. — Библиогр.: с.63. — *Причины, признаки и следствия дислексии. Создание системы работы по преодолению и предупреждению дислексических ошибок, по совершенствованию навыка чтения детей в младшей школе. Примеры коррекционных упражнений.*

Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников : методическое пособие для младших школьников, логопедов, педагогов / И.Ю. Оглоблина. — Москва : Владос, 2017. — 64 с.: ил. — Библиогр.: с.64. — [ISBN 978-5-691-02169-5](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462)

Оглоблина И.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения : для детей раннего и дошкольного возраста : адресовано воспитателям, учителям-логопедам, родителям и студентам / И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра. — Москва : Сфера, 2017. — 60 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — Библиогр.: с. 58. — [ISBN 978-5-9949-1326-0](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462)

Особенности овладения письменной речью детьми с нестандартным профилем полушарной асимметрии мозга / Т.Г. Визель, С.В. Клевцова, А.А. Матигина, Л.Н. Токмакова // Специальное образование. — 2020. — №2(58). — С.17-31. — Библиогр.: с.29-31. — Дифференцированный подход к способу обучения грамоте детей младшего школьного возраста с редкими вариантами дислексий и дисграфий. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462>

Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать: дефекты произношения, дислексия, дисграфия / Л.Г. Парамонова. — Москва : Аст ; Санкт-Петербург : Сова, 2009. — 463 с.: ил. — (Домашний логопед). — Библиогр.: с. 457-458. — [ISBN 978-5-17-057496-4](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462)

Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма ; Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий : пособие для родителей, воспитателей, учителей, дефектологов, логопедов / М.А. Полякова. — Москва : Лого-Эйдос : Т. Дмитриева ; В. Секачев, 2018. — 255 с. — [ISBN 978-5-9500809-0-6](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43152462)

⁷ Аграфия (от др.-греч. ἀ- – приставка со значением *отсутствия* и γράφω – пишу) – потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей

Полякова М.А. Обучение беглому чтению : пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Полякова. — Москва : Лого-Эйдос : Т. Дмитриева : В. Секачев, 2017. — 71 с. — [ISBN 978-5-9902865-2-8](#)

Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам. Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — 288 с.: ил. — Библиогр.: с.282-288. — [ISBN 978-5-699-34915-9](#)

Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию сукцессивных и симультанных процессов у младших школьников с ТНР / И.В. Прищепова, П.А. Прищепова // Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / И.В. Прищепова, П.А. Прищепова. — Санкт-Петербург : Литера, 2020. — С.71-98. — Библиогр.: с.114-124. — *Цель, задачи, организация логопедической работы. Содержание логопедической работы по формированию сукцессивных и симультанных процессов в коррекции дисграфии у младших школьников с ТНР. Методика формирования сукцессивных и симультанных процессов при коррекции дисграфии у младших школьников с ТНР. Формирование сукцессивных процессов. Формирование симультанных процессов. Примеры игр и заданий на формирование симультанных невербальных процессов, симультанных вербальных процессов.*

Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные Всероссийского опроса / О.А. Величенкова, Т.В. Ахутина, М.Н. Русецкая, З.В. Гусарова // Специальное образование. — 2019. — №3(55). — С.36-49. — *Основные результаты социологического опроса населения России (2 516 респондентов), а также профессиональной аудитории (32 406 сотрудников образовательных организаций) по проблеме дислексии и дисграфии у детей. Изучался уровень информированности и отношения к трудностям формирования письма и чтения. Использовался телефонный опрос и онлайн-опросник. Полученные результаты показывают крайне низкую осведомленность населения (включая современных родителей) о дислексии/дисграфии, что создает риски неоказания своевременной помощи детям, приводит к социальной дезадаптации и упущенным возможностям. Распространенность нарушений письма и чтения оценивается как высокая подавляющим большинством профессиональной аудитории. Однако специалисты школ считают недостаточным кадровое обеспечение: заявляют о нехватке логопедов, психологов и дефектологов для работы с детьми. Опрос педагогов подтверждает, что только в трети случаев помощь детям оказывается в достаточном объеме. Каждый пятый опрошенный заявил, что помощь не оказывается вовсе. Только половина работников школ считают себя подготовленными к работе с детьми с нарушениями письма и чтения. Подавляющее большинство населения и профессиональной аудитории уверены, что дети с дислексией и дисграфией вполне способны освоить школьную программу вместе со сверстниками при условии дополнительных занятий с логопедом и психологом. Чем больше респонденты знают о проблеме, тем меньше они склонны перекладывать вину на учащегося и тем больше готовы к принятию ребенка, сотрудничеству и помощи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40870739>

Пылаева О.А. Одаренность у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одаренность и трудности обучения. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы) / О.А. Пылаева // Русский журнал

детской неврологии. — 2015. — Том 10, №3. — С.15-36 ; №4. — С.17-42. — *Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.* — №3 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25055676> ; №4 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25591782>

Рабович Г.В. Толерантное отношение друг к другу: понять помогут книги / Г.В. Рабович // Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №4. — С.64-78. — *Обзор художественной литературы для учащихся разного возраста, педагогов и родителей.*

Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста : пособие для логопеда. Вып. 3: Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветы) / В.А. Ракитина. — Москва : Владос, 2012. — 252 с. — Библиогр.: с.252. — [ISBN 978-5-691-01888-6](https://www.isbn-international.org/product/978-5-691-01888-6)

Русецкая М.Н. Взаимосвязь нарушений чтения с дефицитом зрительных функций у младших школьников / М.Н. Русецкая, О.Б. Иншакова // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сб. науч.-метод. тр. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.168-175. — Библиогр.: с.174-175. — [ЭБ ГБС](https://elibrary.ru/item.asp?id=25055676)

Серебрякова Н.В. Нарушения письма и чтения / Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова // Логопедия: теория и практика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Т.Б. Филичевой. — Москва, 2021. — С.371-398. — Библиогр.: с.397-398. — *Аграфия - потеря способности писать при сохранности интеллекта и без расстройства координации движений верхних конечностей; возникает при поражении задних отделов верхней лобной извилины в левом полушарии у правшей. Дисграфия - нарушение письма, не связанное с интеллектом. Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться. Притом, что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов. Дисграфия не является результатом умственной отсталости. Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях. Дислексия - избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью. Алексия⁸ - нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. Нередко алексия сочетается с потерей способности писать (аграфией) и нарушением речи (афазия). В зависимости от области поражения коры больших полушарий различают несколько форм алексии. «Алексия с аграфией» характерна для повреждения конвекситальной поверхности затылочной доли, ближе к височной доле, и проявляется не только нарушением чтения, но и дефектами письма, что чаще всего обнаруживается у больных с разными формами афазии.*

⁸ Алексия (от др.-греч. ἀ- – отриц. частица и λέξις – слово) – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения.

Смирнова И. А. Дисграфия и дислексия / И. А. Смирнова // Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : Каро, 2020. — С.160-177. — Библиогр.: с. 219-220.

Соболева А. Е. Нейропсихологический подход и коррекция дисграфии и дислексии / А. Е. Соболева // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж. М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.16-28. — Библиогр.: с.28.

Соболева А. Е. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии и дислексии / А. Е. Соболева // Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. — Изд. 2-е. — Москва : Генезис, 2017. — С.19-30. — Библиогр.: с.30. — *Трудности овладения письмом и чтением у детей.*

Соболева А. Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом : для детей 4-6 лет : пособие для развивающего обучения : для старшего дошкольного возраста / А. Е. Соболева. — Москва : Эксмо : #эксмодетство, 2019. — 48 с.: ил. — (*Когнитивное развитие. Профилактика дислексии и дисграфии*). — *Если ваш ребенок: невнимателен или неусидчив, гиперактивен или импульсивен, переставляет буквы в словах или неправильно произносит звуки, не слушает родителей или не подчиняется правилам, то эта книга для вас!* — [ISBN 978-5-04-100615-0](https://www.exmo.ru/ISBN/978-5-04-100615-0)

Содержание и методы коррекционной работы на уроках чтения в начальных классах школы для слепых // Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. И. Солнцевой. — Москва : ВОС, 1990. — С.28-56. — Библиогр.: с.130-132. — *Приобщение к чтению. Скорость, правильность чтения.* — [ЭБ ГБС](#)

Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьёва // Специальное образование. — 2017. — №4(48). — С.6-21. — Библиогр.: с.18-21. — *Обсуждение проблем оптимизации пропедевтической деятельности педагогов общего образования, работающих с дошкольниками и первоклассниками, а также описание ряда аспектов реализации работы по профилактике нарушений письма и чтения.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-organizatsionnye-aspekty-propedevtiki-trudnostey-usvoeniya-pisma-i-chteniya-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

Соколова Л. В. Трудности формирования навыка чтения у первоклассников с факторами риска раннего дизонтогенеза / Л. В. Соколова, Е. В. Казакова, Н. В. Васильева // Специальное образование. — 2018. — №2(50). — С.86-99. — Библиогр.: с.96-99. — *Анализ факторов риска возникновения трудностей чтения у первоклассников. Обследовано 428 первоклассников (общеобразовательные школы, г. Архангельск). В ходе экспериментального качественно-количественного исследования с помощью анкет «Особенности раннего развития ребенка», «Наследственность и чтение», «Трудности при обучении чтению», «Характеристики навыка чтения школьника» проведен анализ факторов риска раннего дизонтогенеза и характеристик навыка чтения. Обсуждается влияние условий микросоциальной среды на способность ребенка к чтению. Показана взаимосвязь трудностей чтения у ребенка с трудностями в чтении у матери, отца, сестер или братьев, с традициями семейного чтения и с образованием родителей. Анализ затруднений при чтении у младших школьников и*

членов их семей выявил схожесть проблем, причинами которых являются несформированность зрительно-пространственного восприятия, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, внимания. Подтверждено влияние неблагоприятных факторов раннего онтогенеза (недоношенность, искусственное вскармливание ребенка с рождения) на показатели навыка чтения. Повышенная частотность негативных факторов в раннем онтогенезе у школьников с трудностями формирования навыка чтения обуславливает наиболее выраженное неравномерное развитие школьно значимых функций. Дефицит базиса познавательных функций, возникший в предшкольный период развития, является основой различных форм школьной дезадаптации, особенно на начальном этапе школьного обучения. Дети, имеющие затруднения в чтении, нуждаются в специальной помощи, поэтому своевременное выявление таких школьников позволит оценить потенциальные возможности ребенка и спроектировать индивидуальную траекторию коррекционно-развивающих мероприятий. — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35133405>

Сунцова А.В. Опыт комплексной нейропсихологической коррекции ребенка с выраженными трудностями обучения в массовой школе / А.В. Сунцова, Н.С. Савицкая // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.39-49. — Библиогр.: с.48-49. — *Освоение школьной программы учеником, имеющим трудности в обучении.*

Титова Ю.О. Диагностика и коррекция развития детей раннего возраста / Ю.О.Титова // Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам : Нарушения обучения, поведения. Дисграфия. Дислексия. Коррекция СДВГ. Трудности общения. Эмоциональные расстройства / под ред. Ж.М. Глозман. — Москва : Эксмо, 2010. — С.118-136. — Библиогр.: с.136. — *Характеристика раннего возраста. Диагностика детей раннего возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.*

Токарь И.Е. Нарушение письменной речи как психолого-медико-педагогическая проблема / И.Е. Токарь // Коррекционно-развивающее образование. — 2012. — №4. — С.43-50. — Библиогр.: с.50.

Уманская Т.М. Речевые нарушения / Т.М. Уманская // Уманская Т.М. Невропатология: естественные основы специальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.М. Уманская ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — С.274-291. — Библиогр.: с.292. — *Нарушения речи: алалия, афазия, дизартрия, заикание, нарушения письменной речи.*

Хомутская Е.Ю. Обзор подходов к исследованию дислексии в итальянской научной школе / Е.Ю. Хомутская // Дефектология. — 2018. — №1. — С.47-56. — Библиогр.: с.56. — *Обзор работ итальянских ученых по проблемам нарушений чтения: рассматриваются сублексический и лексический варианты стратегии освоения навыка чтения, разрабатываемые в итальянской логопедии. Представлены генетические, нейропсихологические, нейрофизиологические аспекты исследования этиопатогенеза дислексии, сведения о проявлении и распространенности данного нарушения.*

Что такое дислексия // Библиотечно-информационное обслуживание дислектиков : рекомендации ИФЛА : реф. пер. — Москва : РГБС, 2012. — С.8-9. — Библиогр.: с.39-40.

Шамарина Е.В. Теоретические аспекты организации индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития при обучении грамоте / Е.В. Шамарина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2007. — №3. — С.54-59. — Библиогр.: с.59. — [ЭБ ГБС](#)

Шевелёва Д.Е. Специфические трудности обучения детей с ДЦП: структура школьной неуспеваемости в российских и зарубежных исследованиях / Д.Е. Шевелёва // *Школьные технологии.* — 2018. — №2. — С.8-12. — Библиогр.: с.11-12. — *Показаны особенности высших психических функций при церебральном параличе. Рассмотрено влияние функциональных нарушений головного мозга на учебную деятельность, обоснована необходимость специфической педагогической помощи ученикам с ДЦП.*

Шлык Л.А. Конспект логопедического занятия для учащихся 3 класса / Л.А. Шлык // *Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып. 1.* — Санкт-Петербург, 2013. — С.76-80. — Библиогр.: с.96-97.

Шлык Л.А. Развитие навыков чтения у слабовидящих школьников с дислексией / Л.А.Шлык // *Сборник методических материалов. Логопедическая служба сопровождения : мат. по итогам метод. объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на СПб. Вып. 1.* — Санкт-Петербург, 2013. — С.45-47. — Библиогр.: с.96-97. — *Дислексия.*

Шнитко Н.Р. Взаимодействие педагогов, родителей и детей в рамках проекта «Сказки дедушки Корнея» / Н.Р.Шнитко // *Опыт взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие для тифлопедагогов, родителей детей с нарушением зрения, педагогов ДОО и студентов.* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.53-61. — Библиогр.: с.56.

Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. — Москва : Аркти, 2016. — 359 с.: ил.

[Начало документа](#)

См. также

Логопедия: нарушения письма [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2018_rdef_disgrafiya.pdf

Развитие речи дошкольников [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_logopedia-y.pdf

Речь дошкольника: диагностика, развитие, коррекция [Электронный ресурс]: тематический список. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2015_rdef_logopedia.pdf

Специальная педагогика: развитие речи и коммуникативных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_spehrrech.pdf

Тифлопедагогика: развитие навыков общения лиц с нарушением зрения как важный фактор социализации [электронный ресурс]. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_tiflo-communication.pdf

Читаем все! [электронный ресурс]: рекомендательный список для родителей, воспитателей ДОУ, педагогов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2021_rdef_reading.pdf

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих www.gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gscbs.ru

vk.com/gbsspb