



## Дидактические игры

рекомендательный список для воспитателей и родителей со ссылками на тексты в формате pdf

**Александрова А.В.** Роль дидактических игр в обучении младших школьников с ЗПР в специальной коррекционной школе /А.В. Александрова //Обучение и воспитание: методика и практика. — 2015. — №22. — С.68-74. — *Подготовка детей с отклонениями в развитии к школе и начальное обучение является трудоемким процессом. Повысить интерес к знаниям, делая обучение доступным и не утомительным можно с помощью дидактических (обучающих) игр. В процессе игры одновременно происходит обучение и коррекция психических процессов ребенка. Школьный материал, обогащенный игровыми приемами, быстрее усваивается и запоминается, что решает важную задачу по обучению детей с отклонениями в развитии в коррекционных школах.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24283966>

**Баканова Ю.А.** Использование элементов песочной терапии в профилактике дисграфии у детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО /Ю.А. Баканова, Н.В. Урбонавичене //Дошкольная педагогика. — 2017. — №9. — С.45-47. — Библиогр.: с.47. — *В настоящее время стремительно нарастает количество детей с речевой патологией, отягощенной неврологической симптоматикой. Отсюда – поиск логопедами новых, комплексных методов работы, находящихся на стыке медицины и психологии. Игровая психокоррекция, такая, как песочная терапия, дает очень хорошие результаты. Представлены варианты игр для профилактики различных видов дисграфии, а также – для развития внимания, памяти и мышления дошкольников с ТНР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30561671>

**Баряева Л.Б.** Игровая деятельность младших дошкольников с первым уровнем речевого развития – путь к формированию коммуникативных умений /Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина //Специальное образование. — 2012. — №1(25). — С.156-165. — *Материал для логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР на первой ступени обучения. Рекомендации по созданию атмосферы, для вовлечения детей с ТНР в игровой процесс.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17336512>

**Баряева Л.Б.** Предметные и ролевые игры в процессе речевого развития детей как основа обучения их общению /Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина //Специальное образование. — 2012. — №2(26). — С.168-178. — *Общие рекомендации по проведению логопедических занятий с дошкольниками с использованием игровой деятельности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17915055>

**Безусова Т.А.** Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста /Н.И. Чинякова, О.В. Рожкова //Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — №9. — С.7-11. — *Особенности речевого развития детей дошкольного возраста в разные периоды. В каждом периоде описаны возрастные особенности, обуславливающие звуковую культуру речи, словарь, грамматический строй, связной речи ребенка. Автором даются рекомендации по активизации речевого развития на каждом возрастном этапе. Игра рассматривается как средство речевого развития. Предлагается деление игр на подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, при этом автором описываются возможности каждого вида игры в речевом развитии ребенка. Организация и проведение исследования, по оценке уровня речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. В качестве показателей оценивания, сообразно методике О.С. Ушаковой, выбраны: звукопроизношение, сформированность словаря и сформированность грамматического строя речи. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные показали, что уровень развития речи у детей младшего дошкольного возраста находится в основном своём на среднем и низком уровнях, что обуславливает необходимость проведения коррекционной работы по формированию речевой активности у детей младшего дошкольного возраста. В качестве такого средства можно рассматривать игру, элементы которой должны включаться во все режимные моменты работы.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42341148>

**Белозерова А.П.** Сюжетно-ролевая игра как средство развития и коррекции диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста /А.П. Белозёрова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2. — С.79-82. — Библиогр.: с.82. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415620>

**Борисова В.А.** Игровые занятия как фактор повышения адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения /В.А. Борисова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.79-84. — Библиогр.: с.84. — *Представлены результаты изучения влияния развивающих игровых занятий на повышение адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения. Анализ полученных данных показал, что после проведения развивающих игровых занятий, составленных по специальной программе, значительно повышается уровень адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения. Представленные в статье данные могут быть использованы для снятия стрессовых ситуаций, возникающих при поступлении младших дошкольников в дошкольные образовательные учреждения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436953>

**Воронова М.Н.** Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности /М.Н. Воронова, С.В. Мороз, Т.Т. Федосеенко //Научные исследования: от теории к практике. — 2015. — №1(2). — С.59-62. — *Затрагиваются проблемы навыков общения у детей*



5-6 лет. Психолого-педагогические приемы, способствующие налаживанию положительных взаимоотношений детей, взяты из опыта работы и могут применяться как педагогами, так и родителями. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24917596>

**Горбушина С.Б.** Конспект НОД «Стирка кукольного белья» для детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ /С.Б. Горбушина //Дошкольная педагогика. — 2018. — №8. — С.34-35. — *Цель занятия – создание условий для формирования у детей интереса к игровой деятельности, умений проявлять инициативу, применять знания и навыки, взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Из опыта работы специалистов детского сада.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/84d/84da85514bebecf70895cff85f77ccf2.pdf>

**Горшенкова Н.В.** Формы организации совместной деятельности взрослого и ребенка с целью установления положительных межличностных контактов /Н.В. Горшенкова, Т.Н. Чернышева, Е.М. Старобина //Детская и подростковая реабилитация. — 2010. — №2. — С.26-31. — *Представлены различные способы организации положительного эмоционального контакта взрослых и детей с умственной отсталостью через совместную игровую деятельность. Приведены различные варианты занимательных игр, содействующих созданию положительного психоэмоционального состояния, установлению положительных межличностных контактов, развитию коммуникативных навыков: дидактические ролевые и сюжетные игры, тематические этюды, игры-имитации, рисование пальчиками, ладонями, лепка, дидактические музыкальные игры.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15405455>

**Ибатуллина Л.** Сенсорные игры /Л. Ибатуллина, Т. Краснопеева //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.21-24. — *Создание тактильных иллюстраций.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724642>

**Использование** песочной терапии в работе с детьми в группах младшего возраста /С.А. Подъяпольская, Е.А. Карпикова, Е.А. Третьякова, М.А. Епанешникова //Наука и образование: новое время. — 2017. — №5(6). — С.129-132. — *Песочная терапия, предназначенная для детей 3-4 лет, направленная на развитие мелкой моторки рук, памяти, внимания, воображения. Игры с песком знакомят дошкольников с окружающим миром, благотворно влияют на психику детей, снимают напряжение, гасят негативные эмоции, тренируют терпение.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30503282>

**К вопросу** развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями /Н.В. Асаинова, Р.З. Воробьева, Н.О. Карасева, И.В. Кондукова //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2. — С.83-86. — Библиогр.: с.86. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415621>

**Карапетян К.Г.** Дидактическая игра как средство формирования словарного запаса дошкольников с нарушением слуха /К.Г. Карапетян //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2014. — №3(61). — С.39-41. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23817033>

**Климанова Г.Б.** Живые звуки /Г. Климанова, Е. Кравцова //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.30-33. — *Обучение грамоте по методике Н.А. Зайцева с помощью игровых кубиков и звуков.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724646>

**Копылова Л.** Импровизация по правилам? /Л. Копылова, С. Пикалева //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.28-29. — *Польза сюжетно-ролевых игр в воспитании дошкольников.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724645>

**Крюгер У.** Пойми меня /У. Крюгер, Е. Кудрявцева, Л. Бубекова, А. Портнова //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №4. — С.15-17. — *Настольная игра, в основе которой*

лежит язык жестов и способы его прочтения в различных культурах и ситуациях. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27652475>

**Кузнецова М.Б.** Использование моделей в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи /М.Б. Кузнецова //Дошкольная педагогика. — 2015. — №1. — С.57-64. — Библиогр.: с.64. — *Конспекты НОД с детьми старшей группы, содержащие дидактические игры и упражнения с использованием наглядно-графических моделей.* — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/64c/64ca6678a09f9d4fef6f9772b830a92c.pdf>

**Лабутина Н.Ф.** Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения через семантические поля /Н.Ф. Лабутина //Филологическое образование в период детства. — 2015. — Т.22. — С.57-59. — *Представлен опыт педагогической деятельности по обогащению словаря через семантические поля с помощью дидактических и словесных игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25722050>

**Малыгина И.В.** Использование элементов песочной терапии с детьми раннего возраста /И.В. Малыгина //Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2016. — №3(9). — С.53-55. — *Раскрываются возможности использования элементов песочной терапии с детьми раннего дошкольного возраста в условиях адаптации к дошкольному учреждению. В работе представлены основные этапы реализации проекта «Волшебный песок».* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26741442>

**Мыльникова Ю.В.** Пальчиковые игры для детей с тяжелыми нарушениями речи /Ю.В. Мыльникова, И.В. Форсеева, Н.Б. Одаева //Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2015. — №3. — С.35-39. — *Опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Приведены пальчиковые, ритмические коммуникативные и речевые игры для детей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25443965>

**Назаренко В.В.** Изучение и развитие слухоречевой памяти у детей младшего школьного возраста с дисграфией /В.В. Назаренко //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №3(73). — С.55-60. — Библиогр.: с.60. — *Особенности развития слухоречевой памяти у детей школьного возраста с дисграфией. Представлены результаты исследования произвольной кратковременной слухоречевой памяти у учащихся 2-3 классов с дисграфией, а также раскрыт опыт развивающей работы с младшими школьниками с использованием дидактических игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061377>

**Ногаева Э.У.** Песочная терапия: в гостях у "песочной феи" /Э.У. Ногаева, З.М. Ахмедова, А.К. Толемишова //Альманах мировой науки. — 2017. — №3-2(18). — С.89-91. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28059487>

**Newton G.** The Active Learning Approach: Using the Resonance Board and the Little Room with Young Blind and Multiply Disabled Children : на англ.яз. /Gigi Newton //Future Reflections. — 2018. — Vol. 37, №2. — *Gigi Newton is an early intervention specialist with the Texas Deafblind Project sponsored by the Texas School for the Blind and Visually Impaired (TSBVI). During the 2012 NOPBC conference she conducted a workshop on Active Learning (AL), the intervention approach developed by Dr. Lilli Nielsen (1926-2013). She developed this article based on the presentation she gave at the NOPBC conference.* — сайт журнала URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr37/2/fr370207.htm>

**Обросова Н.А.** Использование элементов песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста: оформление логопедического кабинета /Н.А. Обросова //Наука и образование: новое время. — 2017. — №1(18). — С.232-236. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28779655>



**Патронова С.В.** Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста /С.В. Патронова //Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся. — 2015. — №2. — С.40-43. — *Опыт педагогов по организации среды для сенсомоторного развития детей раннего возраста. Описано, как можно использовать тематический мини-музей для этой цели.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24872330>

**Платонова А.В.** Возможности психокоррекционной работы с использованием арттерапии /А.В. Платонова //Инновационная наука. — 2016. — №12-4. — С.195-197. — *Раскрыты возможности применения арт-терапии в работе с детьми и взрослыми. Стороны применения психологического воздействия при использовании арт-терапии. Использование многих других методов коррекции входящих в раздел арт-терапии.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27544833>

**Ремезова Л.А.** Развитие конструктивной деятельности детей с нарушением зрения в аспекте модернизации дошкольного образования /Л.А. Ремезова //Самарский научный вестник. — 2013. — №2(3). — С.43-47. — *Современная практика дошкольного образования диктует новые условия организации образовательного процесса в ДОУ. С этих позиций рассмотрена проблема развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. Представлена структурно-содержательная модель формирования и развития конструктивной деятельности детей рассматриваемой категории. Данное образование основывается на структурной взаимосвязи, характеризующей взаимодействие элементов системы как единого целого, где проступают принципы, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства коррекционного воздействия.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20298955>

**Ретинская Н.А.** Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей с нарушениями зрения /Н.А. Ретинская //Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. — 2017. — №1. — С.11-13. — *Рассматривается роль мелкой моторики рук в развитии речи, затрагиваются вопросы единого сенсорного и речевого развития детей с нарушением зрения, описываются различные дидактические игры, упражнения и задания, которые используются на практике.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29387620>

**Самоделкина Н.С.** Обследование детской речи с использованием нестандартного оборудования на логопункте /Н.С. Самоделкина //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №3(73). — С.61-65. — Библиогр.: с.65. — *Опыт использования в практике работы с детьми на логопункте нестандартного оборудования. Приводятся примеры диагностических заданий и игр с применением природного материала, который позволяет создать игровую ситуацию в ходе обследования детской речи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061378>

**Семенова Т.М.** Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников /Т.М. Семенова //Дошкольная педагогика. — 2012. — №10(85). — С.17-21. — Библиогр.: с.21. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/287/287fcec30f00b174424fcb9894b197ec.pdf>

**Соловьева С.** Зашифрованные письма /С. Соловьева, Ю. Орехова //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №6. — С.14-16. — *Пальчиковая гимнастика и физкультминутки с использованием мнемотаблиц в процессе образовательной деятельности рекомендуются педагогам, работающим как с нормально развивающимися, так и с имеющими отклонения в развитии детьми дошкольного возраста.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30290905>

**Сорокина С.А.** Развитие осязания и мелкой моторики в играх /С.А. Сорокина //Дошкольное и начальное школьное образование – развивающее и развивающееся. — 2015. — №4. — С.52-58.



— *Дидактические игры, развивающие осязание и мелкую моторику рук у детей с нарушением зрения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25651246>

**Степанова М.С.** Формирование и развитие лексических навыков на уроках английского языка средством игровых технологий у детей с частичной или полной потерей зрения (начальная школа) /М.С. Степанова //Уникальные исследования XXI века. — 2015. — №4(4). — С.65-70. — *Рассмотрены особенности преподавания английского языка обучающимся в начальной школе III – IV видов. Особое внимание уделяется развитию и формированию лексических навыков с помощью игровых технологий. Даны общие рекомендации, которые могут быть использованы в работе со слепыми и слабовидящими детьми при обучении их английскому языку средствами игровых технологий.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23420468>

**Сухова Е.** Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников /Е. Сухова, К. Халикова //Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С.20-24. — Библиогр.: с.24. — *Игровой квест «Давайте познакомимся!» для детей с ТНР подготовительного возраста в первый год коррекции и их родителей.* — URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/sukhova\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/sukhova_DV-12-17.pdf)

**Хаккарайнен П.** Игровые миры и нарративы как средства развивающего образования в дошкольном возрасте /П. Хаккарайнен, М. Бредиките //Психологическая наука и образование. — 2020. — Том 25, №4. — С.40-50. — Библиогр.: с.50. — На англ. яз. — *Вкратце представлены основные идеи проекта «Школа» научно-исследовательского коллектива под руководством академика В.В. Давыдова. Этот же коллектив создал и новую «Концепцию дошкольного воспитания», которая лучше учитывала задачи развития и образовательные потребности детей дошкольного возраста и подготавливала почву для формирования учебной деятельности в школе. Благодаря этой концепции в Швеции и Финляндии стала интенсивно развиваться игровая педагогика. Теперь, спустя 30 лет, предпринимаются попытки конкретизировать ключевые понятия теории Давыдова на основании опыта создания системы развивающего дошкольного образования. Описывается интерпретация и осмысление основных идей концепции дошкольного воспитания Давыдова в педагогике «игровых миров», разработанной в рамках скандинавского дошкольного образования. Предлагается системный переход от совместной игры ребенка со взрослым к независимой игре, инициируемой самими детьми. Личностное развитие детей предполагает в качестве необходимого условия эстетическую реакцию и противоречивое единство аффекта и интеллекта в нарративной ролевой игре (narrative role play). Делается вывод о том, что предпринимаемые в настоящее время попытки спроектировать новые развивающие образовательные программы для дошкольников так или иначе опираются на идеи, сформулированные коллективом ученых в 1990-х годах.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/115446/pse\\_2020\\_n4\\_Hakkarainen\\_Bredikyte.pdf](https://psyjournals.ru/files/115446/pse_2020_n4_Hakkarainen_Bredikyte.pdf)

**Шаповал И.А.** Проблемы развития навыков общения дошкольников с нарушениями зрения в игре /И.А. Шаповал, Н.М. Орлова //Концепт. — 2015. — №9. — С.6-10. — *Социальные отношения индивида пронизывают все сферы его жизнедеятельности, и потому развитие и качественные характеристики общения являются одним из приоритетных условий адаптации к окружающей социальной среде и качества жизни личности. Можно предположить, что развитие навыков общения именно в игре как ведущей деятельности дошкольника должно оказать положительное влияние как на само общение, так и на уровень развития игры с учетом решения задачи социализации и интеграции ребенка с нарушениями зрения в обществе.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24181104>

**Шляхович Е.** Территория игры /Е. Шляхович //Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2016. — №5. — С.35-36. — *Серия авторских пособий по развитию движений и речи детей, направленных на улучшение общей моторики, точности и плавности движений, координации*



речи и движений, развитие звукопроизношения, фонематической и лексико-грамматической сторон речи. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27724648>

**Шураева Е.В.** Использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями /Е.В. Шураева //Дошкольная педагогика. — 2020. — №7. — С.58-61. — Библиогр.: с.61. — *Игровая деятельность (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, дидактические, оздоровляющие и др.). Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Упражнения для глаз. Музыкальная терапия.* – сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c3e/c3e437ae2dc91b0ac7ca27b89290a11d.pdf>

См. также

Статьи из журнала «**Дошкольная педагогика**», доступные на сайте журнала в формате pdf [электронный ресурс]: список для педагогов ДОУ /сост. М.А. Муляр ; Информационно-библиографический отдел (ИБО) СПб ГСЦБСС. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2020\\_ppsh\\_doshkolna\\_pedagogika.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2020_ppsh_doshkolna_pedagogika.pdf)

Статьи из журнала «**Дошкольное воспитание**», доступные на сайте журнала в формате pdf [электронный ресурс]: список для педагогов ДОУ /сост. М.А. Муляр ; Информационно-библиографический отдел (ИБО) СПб ГСЦБСС. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2020\\_ppsh\\_doshkolna\\_vospitanie.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/4/2020_ppsh_doshkolna_vospitanie.pdf)

Сайт библиотеки  
[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

[vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb)