



Дети в Интернете: информационная безопасность и компьютерные технологии в обучении

тематический список литературы для специалистов

Оглавление

Дети в Интернете: информационная безопасность:.....	1
Компьютерные технологии в обучении:	4

Дети в Интернете: информационная безопасность:

Заработала горячая линия психологической помощи // Справочник педагога-психолога: школа. — 2020. — №1. — С.8. — Бесплатная служба помощи «Дети онлайн» (тел. 8(800)250-00-15) для тех, у кого возникли проблемы или вопросы по кибербезопасности; кто столкнулся с кибербуллингом или хочет узнать о безопасном общении в соцсетях и пр. Вопросы отправлять по адресу: helpline@detionline.com

Александров С.В. Типология игроков многопользовательских ролевых онлайн-игр / С.В. Александров, И.А. Горьковая // Многообразие психологической помощи : коллективная моногр. Вып.3. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — С.88-94. — Библиогр.: с.94.

Анохин С. Как обеспечить информационно-психологическую безопасность учащихся? / С. Анохин, Н. Анохина // Школьный психолог. — 2012. — №10. — С.43-45. — Библиогр.: с.45.

Баранова Ю.М. К вопросу об информационно-психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет / Ю.М. Баранова // Социальная психология и общество. — 2012. — №4. — С.122-129. —

Библиогр.: с.128. — *Краткий обзор актуальных проблем безопасности и рекомендации по их нивелированию.*

Беловол Е.В. Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми / Е.В. Беловол, И.В. Колотилова // Психологический журнал. — 2011. — Том 32, №6. — С.49-58. — Библиогр.: с.55. — *Результаты разработки опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми у подростков 13-15 лет. Методика соответствует требованиям, предъявляемым к психодиагностическому инструментарию: определены надежность по внутренней согласованности, эмпирическая валидность, конструктивная валидность, дискриминативность, проведена стандартизация. Опросник может применяться для работы с подростками группы риска и подростками, увлеченными ролевыми компьютерными играми.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26675983>

Берулава Г.А. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве / Г.А. Берулава, М.Н. Берулава // Педагогика. — 2012. — №4. — С.11-20. — Библиогр.: с.20. — *Предложена и рассматривается новая методологическая платформа развития личности с позиций поведенческого подхода. Показана роль поведенческих стереотипов в социальной и профессиональной успешности личности.*

Богданова Д.А. Обучение интернет-безопасности в начальных и младших классах средней школы / Д.А. Богданова, Г.Р. Буркатовская // Народное образование. — 2015. — №4. — С.213-219. — *Результаты исследования пользовательских умений детей (проведен опрос детей, родителей, учителей). Уроки Интернет-безопасности для учащихся: краткий конспект. Приложение: игра по правилам поведения в Интернете (4-5 класс).* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23591847>

Бойцова О.К. Риск возникновения Интернет-зависимости в специальных (коррекционных) школах VII вида / О.К. Бойцова, Н.А. Гусева // Развитие специального образования в современной России: психолого-педагогические аспекты социокультурного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья : мат. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых (19-20 апр. 2011 г.) : Часть 1. — Санкт-Петербург, 2011. — С.16-18.

Болсуновская Н. Ребенок и Интернет: новые запросы к психологу / Н. Болсуновская, О. Решетникова // Школьный психолог. — 2012. — №6. — С.49-51 ; №7. — С.52-53 ; №8. — С.49-50. — *Как оградить ребенка от негативной информации. Интернет-зависимость. Интернет- Мобильная-травля. Методы профилактики.*

Бурмистрова Е.В. Заложники игры / Е.В. Бурмистрова ; зап. О. Решетникова // Школьный психолог. — 2011. — №11. — С.33-35.

Волкова Е.Н. Исследование структуры субъектности в младшем подростковом возрасте с разным уровнем игровой компьютерной зависимости / Е.Н. Волкова, А.В. Гришина // Психологическая наука и образование. — 2015. — Том 20, №1. — С.69-78. — Библиогр.: с.77.

Волкова Е.Н. Структура субъектности младших подростков с разным уровнем игровой компьютерной зависимости / Е.Н. Волкова, А.В. Гришина // Психологический журнал. — 2015. — Том 36, №2. — С.20-31. — Библиогр.: с.30-31. — *Проблемы личностного развития и игровой компьютерной зависимости младших подростков. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня выраженности игровой компьютерной зависимости у подростков и структуры их субъектности. Структура субъектности как интегративного свойства, выражающегося в отношении человека к себе как к деятелю, в осознанном и деятельном отношении к миру и к себе в нем, диагностировалась с помощью опросника «Структура субъектности младшего подростка».* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43448045>

Воропаев М.В. Виртуальные и смешанные реальности и воспитание / М.В. Воропаев // Педагогика. — 2011. — №5. — С.45-51. — Библиогр.: с.51. — *Раскрываются особенности виртуальной и смешанной реальностей, возможности их интеграции и развития. Определяются педагогические условия, основные формы и методы организации воспитательного процесса в виртуальной и смешанной реальности.*

Гончарова И.С. Unreal против Sims: как компьютерные игры влияют на зрение подростков / И.С. Гончарова, Т.С. Егорова // Глаз. — 2009. — №6. — С.29. — Библиогр.: с.29.

- Гончарова И.С.** Компьютерные технологии в наше время, их влияние на зрительные функции пользователей / И.С. Гончарова, Т.С. Егорова // Глаз. — 2009. — №6. — С.25-28. — Библиогр.: с.27-28.
- Гусева Н.А.** Риск возникновения компьютерной зависимости у младших подростков — учащихся специальных (коррекционных) школ VII вида / Н.А. Гусева // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. международ. науч.-практич. конф. (24 фев. 2012 г.). — Санкт-Петербург, 2012. — С.228-232.
- Друзин В.Н.** Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции детей и подростков / В.Н. Друзин // Педагогика. — 2012. — №8. — С.14-23. — Библиогр.: с.21-23. — *Исследуется влияние компьютерных игр на развитие детей, способы и формы профилактики аддикции в образовательных учреждениях.*
- Ефимов И.О.** О вреде и пользе компьютера и телевизора / И.О. Ефимов // Дошкольная педагогика. — 2010. — №5. — С.8-10.
- Зимянина Н.** Обреченные рабы клавиатуры / Н. Зимянина // Чудеса и Приключения. — 2014. — №9. — С.19-21. — *Компьютерная зависимость.*
- Климонтова Г.Н.** Основы информационной безопасности: правовой аспект в воспитании школьников / Г.Н. Климонтова // Социальная педагогика. — 2013. — №6. — С.33-40. — *Информационная безопасность в компьютерных системах. Выработка практических навыков учащихся.* — EastView
- Книжникова С.В.** Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных и потребительских ценностей / С.В. Книжникова // Социальная педагогика. — 2014. — №5. — С.48-54. — *Технология подготовки подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных и потребительских установок, разработанная и внедрённая в ряде школ Краснодарского края.*
- Комарова Т.С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т.С. Комарова, И.И. Комарова // Педагогика. — 2011. — №8. — С.59-68. — Библиогр.: с.67. — *Влияние медиа-технологий на психическое, физическое и умственное развитие ребенка.*
- Коновалов В.Ю.** Антропология современного детства в образовательном контексте / В.Ю. Коновалов // Коррекционно-развивающее образование. — 2011. — №4. — С.25-29. — Библиогр.: с.29. — *Особенности развития детей, рожденных в 21 веке.*
- Котова С.А.** Дети в Интернете: контентные и коммуникационные риски / С.А. Котова // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. международ. науч.-практич. конф. (24 фев. 2012 г.). — СПб., 2012. — С.232-244. — Библиогр.: с.244.
- Кочетков Н.** Реальные вопросы о виртуальной проблеме: сущность и диагностика интернет-зависимости / Н. Кочетков // Школьный психолог. — 2017. — №5-6. — С.49-52.; №7-8. — С.19-23. — *Главные функции интернета. Виды аддикций: зависимость от социальных сетей, интернет-серфинг, просмотр фильмов (сериалов), компьютерные игры. Типология on-line игр. Самые опасные игры. Диагностика зависимости.*
- Крамаренко Н.С.** Подросток попался «в Сеть» / Н.С. Крамаренко, М.И. Тылкина // Виноград. — 2010. — №4. — С.24-30. — *Как относиться к тому, что ваш ребенок готов часами просиживать за компьютером, играть в игры, блуждать по Интернету, общаться в социальных сетях? Почему этот вид деятельности так притягивает детей? Насколько это полезно или вредно для его психики? Что считать нормой, а что состоянием зависимости от Интернета?.*
- Ларионов Д.А.** Современное Интернет-пространство как фактор риска для несовершеннолетних / Д.А. Ларионов // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. международ. науч.-практич. конф. (24 фев. 2012 г.). — Санкт-Петербург, 2012. — С.245-250.
- Леонова Л.А.** Здоровье ребенка и компьютер / Л.А. Леонова, Л.В. Макарова // Виноград. — 2010. — №4. — С.18-23. — *С какими опасностями могут столкнуться дети при общении с компьютером, что нужно сделать, чтобы предотвратить их? Практические советы врачей, связанные с проблемами охраны здоровья детей, профилактикой снижения их работоспособности и предупреждением переутомления.*
- Маринова Т.Ю.** Социально-психологические аспекты зависимости от компьютерных многопользовательских ролевых онлайн-игр / Т.Ю. Маринова, О.В. Зарецкая // Социальная психология и

общество. — 2015. — Том 6, №3. — С.109-119. — Библиогр.: с.116-117. — *Влияние ролевых игр на поведение игроков.*

Могилев А.В. Анатомия компьютерной зависимости / А.В. Могилев // Социальная педагогика. — 2015. — №4. — С.59-62. — *Чрезмерное увлечение компьютерными играми и сетевым общением. Дефицит социальной активности ребёнка и подростка, дефекты его коммуникативного развития, проблемы социализации.*

Назарова И.В. Поколение Z – порождение современной цивилизации или ...? / И.В. Назарова // Народное образование. — 2015. — №9. — С.163-165. — *Экспертиза и потенциал компьютерных игр в образовательном процессе. Общение детей в социальных сетях.*

Панков О.П. Профилактика компьютерного зрительного синдрома / О.П. Панков // Панков О.П. Восстанавливаем зрение за 15 минут в день: 100-процентное зрение без очков и операций / Олег Панков. — Москва : АСТ, 2016. — С.168-174.

Прохорова С. Мой ребенок и компьютер / С. Прохорова, И. Сибгатуллова // Игра и дети. — 2012. — №1. — С.29-31. — *Компьютерная зависимость: как ее определить и как от нее избавиться. Советы родителям и детям.*

Семикин Г.И. Какие опасности для здоровья человека таят современные гаджеты? / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.Е. Пичугина // Воспитание школьников. — 2014. — №3. — С.60-64. — Библиогр.: с.64.

Смолякова Е.А. Семья и компьютер: здоровая конкуренция / Е.А. Смолякова // Организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям ресурсами специалистов служб сопровождения образовательных учреждений Петроградского района : 25 лет со дня основания ППЦ «Здоровье» : учеб.-метод. пособие. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2017. — С.82-83.

Степанова М.И. Правила безопасного общения с компьютером / М.И. Степанова // Дошкольная педагогика. — 2010. — №3. — С.4-8. — *Организация рабочего места. Освещение. Профилактическая гимнастика для глаз для дошкольников.*

Фельдман А. Удрать из сети, или Кое что о компьютерной зависимости / А. Фельдман // Школьный психолог. — 2010. — №22. — С.6-9. — *Советы родителям.*

Халфина Р.Р. Физические средства реабилитации как способ функциональной коррекции зрительного утомления у пользователей персональными компьютерами / Р.Р. Халфина, Т.В. Тимченко // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №2. — С.44-46. — Библиогр.: с.46.

Хирьянова И.С. Компьютерные игры и компьютерная аддикция у младших школьников / И.С. Харьянова // Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №5. — С.54-63.

Чернобровкина И.Г. Социальные сети и безопасное Интернет-пространство для ребенка / И.Г. Чернобровкина // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. международ. науч.-практич. конф. (24 фев. 2012 г.). — Санкт-Петербург, 2012. — С.249-255.

[Начало документа](#)

Компьютерные технологии в обучении:

Берестовицкая С.Э. Ресурсы школьного образования в мировоззренческом самоопределении старшеклассников / С.Э. Берестовицкая // Педагогика. — 2015. — №6. — С.15-25. — Библиогр.: с.24-25. — *Проблема поиска ресурсов для педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников в современном школьном образовании. В ней рассматриваются внутренние ресурсы учащихся и учителей, а также внешние ресурсы образовательной среды; делается вывод о том, насколько они используются в реальной школьной практике.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/45297350>

Давлетшин Д.М. Компьютерные игры как фактор нравственного развития школьников / Д.М. Давлетшин // Воспитательная работа в школе. — 2011. — №4. — С.87-94. — *Особенности компьютерных игр и возможности их влияния на позитивное развитие нравственной позиции подростков.*

Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №4. — С.24-27.

Казеичева И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И.Н. Казеичева // Начальная школа. — 2011. — №3. — С.14-16. — Библиогр.: с.16. — *Внедрение современных технологий в педагогическую деятельность и повышении уровня владения компьютерной техникой и программными средствами педагогов начальной школы.*

Король А.Д. Информатизация образования и общение в школе / А.Д. Король // Педагогика. — 2011. — №7. — С.61-65. — Библиогр.: с.65. — *Раскрываются возможности информатизации образовательной системы для индивидуализации обучения учащегося, что способно предотвратить феномен конца общения в современной школе.*

Куклина И.Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности / И.Д. Куклина // Начальная школа. — 2010. — №12. — С.32-37.

Лернер П.С. Интеграция общего и информального образования как механизм формирования социальной компетентности выпускников школы: перспективы и риски / П.С. Лернер // Школьные технологии. — 2012. — №1. — С.10-22. — *Проблемы воспитания детей и подростков в информационном обществе.*

Леханова О.Л. Методическое сопровождение и педагогические условия применения компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения праксиса / О.Л. Леханова, В.Ф. Воробьев, Г.М. Галактионова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.51-56. — Библиогр.: с.56.

Мурзагильдина Г.З. Информационные технологии как средство адаптации детей с нарушением зрения. Из опыта практической работы / Г.З. Мурзагильдина // Школьный вестник. — 2011. — №2. — С.1-10.

Немова А.Н. Использование компьютерных инструментов в развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Немова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №2. — С.58-61. — Библиогр.: с.61. — *Курс дистанционного обучения русскому языку для учащихся 5 классов.*

Никольская И.А. Разработка электронных учебников для лиц с нарушениями психофизического развития / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №1. — С.17-20.

Никольская И.А. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2012. — №1. — С.62-89. — *Теоретическая статья. Терминология, применяемая при дистанционном обучении.*

Новикова С.Н. Использование современных образовательных технологий в логопедической работе на этапе автоматизации звуков со старшими дошкольниками / С.Н. Новикова // Дошкольная педагогика. — 2012. — №6. — С.39-42. — *Развитие и коррекция речи с помощью компьютерных программ. Анализ понятия мультимедийная презентация. Игровые методики.*

Подугольникова Т.А. Тифлопсихологическое исследование объема кратковременной зрительной памяти и ее развитие с использованием компьютерных технологий / Т.А. Подугольникова, Е.А. Козлова, М.Ф. Носова // Дефектология. — 2010. — №1. — С.71-79. — Библиогр.: с.79. — *Экспериментальное исследование эффективности использования интерактивных компьютерных игр «Путаница» и «Чего не хватает?» для обучения детей 5-6 лет с нарушением зрения мнемоническим стратегиям.*

Развитие зрительной работоспособности с помощью интерактивной компьютерной программы «Кодинг» / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Н.С. Комова // Дефектология. — 2006. — №6. — С.59-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Для развития зрительной работоспособности у детей 5-7 лет с нарушениями бинокулярного зрения.*

Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения / Т.А. Подугольникова [и др.] // Дефектология. — 2007. — №2. — С.67-76. — Библиогр.: с.76. — *Специализированная обучающая компьютерная программа «Лента времени». Особенности формирования образных представлений особенностей формирования образных представлений об окружающем мире у детей с ОНР III уровня, детей с ЗПР и у нормально развивающихся дошкольников.*

Рожкова Г.И. Применение интерактивных компьютерных программ для восстановления и развития бинокулярных функций / Г.И. Рожкова, Т.А. Подугольникова // Актуальные проблемы социализации

инвалидов по зрению : мат. Всерос. юбилейной науч.-практич. конф., посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогике (СПб., 3-5 нояб. 1999). — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — С.73-79.

Рябцева А. Легко ли обучаться через Интернет? / А. Рябцева // Школьный психолог. — 2012. — №7. — С.35-40. — Библиогр.: с.40. — *Особенности компьютерных игр, их классификация, особенности формирования зависимости.*

Сабыров Б.Е. Компьютерное обучение предмету «окружающий мир» / Б.Е. Сабыров // Начальная школа. — 2011. — №11. — С.22-24. — Библиогр.: с.24. — *Использование компьютерной техники на уроках окружающего мира в начальных классах.*

Соколов В.В. Об учебно-методическом пособии «Специальные компьютерные технологии для детей с глубокими нарушениями зрения» / В.В. Соколов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №8. — С.21-24.

Укатова Н.И. Обучение незрячих компьютерной грамотность / Н.И. Укатова // Вестник Псковского государственного университета. — 2014. — №4. — С.136-139. — Библиогр.: с.139. — *Методика обучения незрячих и слабовидящих пользователей компьютерной грамотности при помощи различных устройств: клавиатуры для ввода и динамика для вывода информации и при помощи программных средств интерфейса программы экранного доступа Jaws for Windows.*

Усольцева И.В. Информационно-компьютерные технологии и воспитание / И.В. Усольцева // Педагогика. — 2010. — №2. — С.44-50. — Библиогр.: с.50. — *Исследуются риски использования ИКТ в воспитании. Рассматриваются основные задачи, на решение которых направлены ИКТ в современном воспитании: информирование и обучение. Анализируются причины трудностей в реализации ценностно-смыслового потенциала ИКТ в воспитании современных детей и подростков. Намечаются возможные пути преодоления этих трудностей.*

Федоров А.В. Основные теории медиаобразования в зарубежных странах / А.В. Федоров // Школьные технологии. — 2010. — №4. — С.17-28. — *Анализ западных теоретических концепций, существующих в медиаобразовании, описаны особенности, сходства и отличия друг от друга.*

Федосеева Н.Н. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с дошкольниками / Н.Н. Федосеева // Дошкольная педагогика. — 2012. — №6. — С.34-38. — *Развитие и коррекция речи с помощью компьютерных программ. Анализ понятия мультимедийная презентация. Игровые методики.*

Феклистова И.В. Использование компьютерных технологий в логопедической работе / И.В. Феклистова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №1. — С.13-16. — Библиогр.: с.16. — *Возможности использования новых информационных технологий (мультимедиа, компьютерные игры и программы) в работе логопеда.*

Шаталина И. Три шага к компьютерной грамотности: IT-технологии в помощь слабовидящим детям / И. Шаталина // Библиотека. — 2011. — №8. — С.56-57. — *Опыт реализации проекта «Три шага к компьютерной грамотности» в детской библиотеке: курсы компьютерной грамотности для слабовидящих детей.*

Эффективность использования интерактивных компьютерных игр для развития кратковременной зрительной памяти при идентификации объектов / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова, Е.Ю. Панкова // Дефектология. — 2010. — №2. — С.47-56. — Библиогр.: с.56. — *Использование интерактивных компьютерных игр приводит к качественным изменениям мыслительной деятельности ребенка, увеличению продуктивности кратковременной зрительной памяти у детей 5-7 лет с нарушением зрения.*

Янушкявичене О. Компьютерное обучение в младшей школе / О. Янушкявичене, Р. Янушкявичюс // Школьные технологии. — 2015. — №3. — С.25-27.

[Начало документа](#)