

# Специальная педагогика: обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра

тематический список для специалистов

30.12.2023

## Оглавление

1. Клинико-биологические и медицинские аспекты РАС .....	2
2. Диагностика развития детей с РАС .....	5
3. Особенности психического развития лиц с расстройством аутистического спектра .....	8
4. Особенности речевого и коммуникативного развития обучающихся с РАС. Развитие коммуникации детей с РАС .....	17
5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС .....	23
6. Организация образования и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с РАС .....	23
6.1. Общие вопросы организации комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с РАС .....	23
6.2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии .....	25
6.3. Организация дошкольного образования обучающихся с РАС .....	25
6.4. Организация школьного образования обучающихся с РАС .....	26
6.5. Организация деятельности ресурсных классов для обучающихся с РАС .....	29
7. Инклюзивное образование обучающихся с РАС .....	29
8. Включение лиц с РАС в социокультурное пространство .....	31
9. Зарубежный опыт оказания помощи лицам с РАС .....	33
10. Технологии /подходы /методы / программы сопровождения и образования обучающихся с РАС .....	34
— альтернативная и дополнительная коммуникация .....	34
— арт-терапия .....	35
— визуальное расписание .....	35
— DIR/Floortime .....	36
— Facilitated Communication .....	37
— интенсивное взаимодействие .....	38
— канистерапия .....	38
— прикладной анализ поведения АВА .....	39
— социальные истории .....	40
— средовой подход .....	41
— ТЕАССН терапия – структурированное обучение .....	42
— эмоционально-смысловой подход .....	42
— эрготерапия .....	43
11. Ранняя помощь детям с РАС .....	43
12. Дошкольное воспитание детей с РАС .....	46
13. Игры с детьми с РАС .....	46
14. Рисование с детьми с РАС .....	48
15. Обучение чтению и письму обучающихся с РАС .....	49
16. Обучение математике детей с РАС .....	51
17. Музыкальное обучение детей с РАС .....	52
18. Физическая культура. Адаптивная физическая культура для обучающихся с РАС .....	52
19. Половое воспитание детей и подростков с РАС .....	53
20. Социальная адаптация подростков и взрослых с РАС .....	53
21. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС .....	56
22. Личный опыт (книги, написанные родителями детей с РАС и людьми с РАС) .....	59
23. Родителям об аутизме .....	62

## 1. Клинико-биологические и медицинские аспекты РАС

**Бокша И.С.** Биохимические аномалии при аутизме / И.С. Бокша // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №2(51). — С.1-24. — Библиогр.: с.20-24. — *Актуальность исследования аутизма. Классификация аутистическиподобных синдромов согласно генезу. Краткая история развития биохимического направления исследований аутизма. Нарушения метаболизма аминокислот. Нарушения глутаматной нейромедиаторной системы. Глутаматергическая гипотеза аутизма. Нарушение метаболизма пептидов при аутизме. Взаимодействие нейромедиаторных систем. Нейролигины. Дефект синапсов и дисбаланс возбуждающих и тормозящих нейромедиаторных систем. Серотониновая система. Метаболизм катехоламинов и дофаминовая система. Ацетилхолиновая система. Нейромедиаторная система гамма-аминомасляной кислоты (ГАМК). Нарушение метаболизма пуринов и пиримидинов. Белки мозга – претенденты на роль маркеров аутизма. Нарушение процессов регуляции перекисного окисления липидов (ПОЛ). Терапевтические подходы. Роль факторов внешней среды в возникновении аутизма.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n2)

**Воронкова К.В.** Эпилепсия и аутизм / К.В. Воронкова, О.А. Пылаева, А.А. Холин // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №2. — С.1-17. — Библиогр.: с.16-17. — *Связь между эпилепсией и аутистическими расстройствами не достаточно изучена, частое сочетание этих нарушений позволяет предположить их общий патогенез и возможную эффективность одних и тех же методов лечения.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012_n2)

**Кисельникова Л.П.** Оказание стоматологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра / Л.П. Кисельникова, Л.Н. Дроботько, К.Б. Милосердова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3. — С.9-15. — Библиогр.: с.13. — *Потребности в лечении заболеваний полости рта, проблемы и особенности оказания стоматологической помощи детям с нарушениями развития, особенно с РАС, как в России, так и за рубежом освещены крайне ограниченно. Условия общепринятого стоматологического обслуживания для таких детей малопримемлемы, и необходима четкая научно обоснованная организация стоматологической помощи для снижения количества заболеваний полости рта. Представлен краткий обзор результатов исследований стоматологического статуса детей с РАС в зарубежных странах. Описаны особенности и алгоритм оказания стоматологической помощи детям с РАС, отработанный сотрудниками Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова. Перечислены медицинские учреждения, оказывающие в Москве стоматологическую помощь детям с РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150302>

**Клинико-биологические подходы к диагностике** / Н.В. Симашкова, Т.П. Ключник, А.А. Коваль-Зайцев, Л.П. Якупова // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4. — С.51-67. — Библиогр.: с.63-64. — *Обсуждается современное состояние проблемы мультиметодического подхода к диагностике детского аутизма и детской шизофрении, дифференциации данных нозологий. Целью проведенного в «Научном центре психического здоровья» исследования является определение биологических (иммунологических и нейрофизиологических), патопсихологических маркеров детского аутизма и детской шизофрении для потенциального использования в качестве дополнительного дифференциально-диагностического инструмента при клиническом обследовании пациентов. Выделяются виды когнитивного дизонтогенеза, которые различны и специфичны для детского аутизма и детской шизофрении. Своевременная ранняя диагностика аутизма имеет важное значение для последующей абилитации. Абилитация детей может строиться на основе выявления зоны ближайшего развития, позволяющей адекватно и грамотно подбирать индивидуальные коррекционные программы непосредственно для каждого ребенка. В свою очередь, выявление зоны ближайшего развития может производиться с помощью мультиметодического подхода.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140408>

**Луцкина Е.А.** Расстройства аутистического спектра. Обзор современных экспериментальных исследований / Е.А. Луцкина, В.Б. Стрелец // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. — 2014. — Том 64, №6. — С.585. — *Аутизм представляет собой гетерогенное заболевание, за развитие которого ответственны как генетические факторы, так и внешние воздействия на ранних сроках развития. Знания о сходстве и различиях этих расстройств могут*

помочь в их ранней диагностике и лечении. Проявления аутизма многоплановы, в соответствии с этим многообразны направления и методы их исследования от изучения особенностей поведения до нейрофизиологических механизмов и морфологических основ заболевания. Больные аутизмом испытывают специфические когнитивные трудности в области социальных отношений. Для них характерны расстройство социального взаимодействия, коммуникации и гибкости поведенческих реакций. Выраженность задержки развития детей, больных аутизмом, по клиническим и психологическим показателям коррелирует с увеличением спонтанной высокочастотной активности ЭЭГ. Когнитивная нагрузка у аутистов не приводит к существенным перестройкам высокочастотной активности. Это нарушение нейрофизиологической реакции на внешние раздражители может лежать в основе расстройства поведения. Многоплановое изучение закономерностей дизонтогенеза при аутизме позволяет расширить фундаментальные представления о работе мозга. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22534652>

**Мацнева Е.М.** Аутизм и натуропатия. Что нужно давать детям с аутизмом из натуропатических добавок / Е.М. Мацнева (Канада) // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №4. — С.1-20. — Библиогр.: с.20. — Аутичный ребенок, как и все, должен получать белки, жиры, углеводы и клетчатку из питания. На практике диета этих детей ограничена как тем, что им можно есть, так и тем, что из этого списка они согласны есть. Поэтому такой ребенок не может получить из питания все необходимое ему для роста и развития. Следовательно, в обязательном порядке он должен получать натуропатические добавки. Особое место в их списке должны занимать вещества, которые наш организм не умеет вырабатывать самостоятельно: незаменимые аминокислоты, полиненасыщенные жиры, витамины, минералы. Все они должны поступать именно в том виде, в котором ребенок способен их усвоить: многие внутриклеточные преобразования питательных веществ у этих детей попросту не происходят из-за многочисленных повреждений процессов метаболизма. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n4)

**Мацнева Е.М.** Правильная диета при аутизме / Е.М. Мацнева (Канада) // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №4. — С.6-20 ; 2007. — №1. — С.28-47. — Библиогр.: с.47. — Обоснование необходимости диеты. Механизм действия. Отравление ртутью. Работа кишечника (патогенная микрофлора). Синдром повышенной кишечной проницаемости. На какие терапии при аутизме влияет диета. Эффективность диеты при аутизме (научные исследования). Какие существуют тесты. Анализ мочи на органические кислоты. Аллергия на продукты питания. Как вводить диету. Интернет-ресурсы. Общие принципы здорового питания. — сайт журнала 2006/ №4. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n4) ; 2007/ №1. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1)

**Мухина Ю.Г.** Патология пищеварительной системы и аутизм / Ю.Г. Мухина, О.Г. Зоненко // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №1. — С.17-28. — Библиогр.: с.27-28. — Результаты исследований причин возникновения аутизма как следствия нарушения метаболизма регуляторных пептидов. Мозг содержит чрезвычайно большое число регуляторных нейропептидов, которые являются участниками синаптической передачи сигналов и дистантными регуляторами психосоматических функций. Значительная часть регуляторных белков нервной системы идентична белкам других органов, в частности, белкам органов пищеварения, в силу общности ряда базовых процессов жизнедеятельности. Делается предположение, что врожденные нарушения метаболизма нейропептидов могут одновременно проявляться и в нарушении метаболизма регуляторных пептидов, контролирующих те или иные функции желудочно-кишечного тракта – при нарушениях психической деятельности можно ожидать патологические процессы и в пищеварительной системе. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012_n1)

**Паренте Ч.И.** Интеграция помощи людям с РАС: коморбидные состояния в психиатрии и комплексная терапия = Integrating Treatment for Autism: Psychiatric Comorbidities and Comprehensive Treatment : на англ. яз. / Ч.И. Паренте, Р.М. Ципан, Р. Хендрен // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.44-52. — Библиогр.: с.50-52. — Сопутствующие психические заболевания осложняют процесс терапии при РАС. Обсуждаются такие коморбидные состояния, сопутствующие РАС, как синдром дефицита внимания и гиперактивности, тревожность, депрессия, деструктивное расстройство дисрегуляции настроения, психотические и биполярные расстройства. Так как данные заболевания

затрагивают множество эндотипов, от генетического до поведенческого, то и терапия должна быть многоцелевой с максимально сниженными при этом побочными эффектами. Вмешательства с доказанной эффективностью при РАС и коморбидных состояниях могут варьировать от психосоциальной коррекции до лечения психотропными препаратами с различной степенью эффективности в зависимости от сочетания коморбидных состояний и комбинаций терапевтических стратегий. В обзоре поставлена цель краткого представления коморбидных состояний при РАС, а также обсуждение возможных вариантов терапии, основанной прежде всего на доказательных исследованиях. Подбор терапии зависит от симптоматики в каждом конкретном случае, но данные свидетельствуют о большей эффективности интегративно-целевой терапии по сравнению с терапией отдельных коморбидных состояний. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190105>

**Рамачандран В.С.** Разбитые зеркала: теория аутизма / Vilayanur S. Ramachandran, Lindsay M. Oberman ; пер. с англ. В.В. Свечников // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №3. — С.1-9. — *Сотрудники лаборатории Калифорнийского ун-та Сан-Диего выяснили, что имеется связь между аутизмом и классом нервных клеток, получивших название зеркальных нейронов (именно им человек обязан своей способностью распознавать намерения и эмоции других людей), поэтому некоторые симптомы аутизма могут возникать вследствие дисфункций системы зеркальных нейронов.* Перепечатано из журнала: В мире науки. 2007. №3. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n3)

**Симашкова Н.В.** Тяжелые формы атипичного аутизма в детском возрасте: клинические, нейрофизиологические, коррекционные аспекты / Н.В. Симашкова, Л.П. Якупова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №1. — С.1-22. — Библиогр.: с.21-22. — *Понятие атипичного аутизма впервые было сформулировано в МКБ-10 (15) как общее расстройство развития, которое отличается от аутизма либо по возрасту начала, либо по симптоматике. В указанную классификацию включены атипичный детский психоз и умеренная умственная отсталость с аутистическими чертами. К настоящему времени сложилось два основных направления в изучении атипичного аутизма в детском возрасте. Первое из них включает в себя выделение случаев эндогенного процессуального аутизма, когда атипичный аутизм выступает в структуре шизофренического психоза (17-21, 25). Второе направление связано с исследованием атипичного аутизма как синдрома в рамках заболеваний разной нозологической природы (1, 3, 4, 6, 12, 14, 28, 29, 31, 32, 39). Н.В. Симашковой (19) показано, что к атипичному аутизму в детском возрасте относятся большинство наиболее тяжелых психотических форм аутизма в структуре нозологически разных заболеваний: при злокачественной детской шизофрении, синдроме Дауна, Мартина-Белл, синдроме Ретта, при которых аутизм, как первичное негативное расстройство, отмечается на всем протяжении болезни. Цель настоящего исследования – определение клинических границ злокачественных форм атипичного аутизма в детском возрасте, его психопатологических и специфических возрастных проявлений, нозологических особенностей, а также уточнение патогенетических аспектов.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n1)

**Соловьева Н.В.** Роль генетических исследований при лечении аутизма. Синдром Фелан-Макдермид: история Саши / Н.В. Соловьева, Н.С. Кицун // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №2(51). — С.13-19. — *Под маской аутизма скрываются различные синдромы. Каждый синдром вызван определенной генетической поломкой, нарушающей развитие головного мозга и приводящей к аутистическим проявлениям. Правильно поставленный генетический диагноз аутизма помогает подобрать лечение и избежать ошибок. Рассматривается вариант РАС – синдром Фелан-Макдермид. Приводится клинический пример (история Саши): каким образом изменился подход к его лечению после уточнения диагноза.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140202>

**Технология** выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости – синдрома FXS / Н.Л. Горбачевская, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина, Д.С. Переверзева, К.Р. Салимова, К.К. Данилина // Дефектология. — 2019. — №2. — С.11-21. — Библиогр.: с.19-20. — *Описание клинико-психологической картины нарушений при синдроме УО, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома*



*FXS, успешно используемого авторами статьи. Знание сочетаний ядерных признаков, которые могут свидетельствовать о наличии данного генетического заболевания в расширенной семье, значительно способствует своевременной постановке правильного диагноза, первичной профилактике рождения ребенка с тяжелой формой нарушения развития.*

**Факторы**, влияющие на успешность преодоления расстройств аутистического спектра / Н.Л. Горбачевская, Д.С. Переверзева, В.Ю. Воинова [и др.] // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4(53). — С.39-50. — Библиогр.: с.47-50. — *Не более 10-20% детей с аутизмом, став взрослыми, могут приспособиться к относительно самостоятельной жизни. Несмотря на большое число публикаций, посвященных аутизму, относительно мало работ исследуют особенности выхода и патоморфоз психических и когнитивных нарушений у людей с аутистическими нарушениями. Лишь небольшое число лонгитюдных исследований позволяет представить, что происходит в старшем возрасте с людьми, имеющими РАС. Для проведения эффективных коррекционных мероприятий с детьми с РАС необходимо выявление предикторов успешности преодоления расстройств. Основой для исследования, проведенного группой психологов и нейробиологов, явилось предположение, что информация об особенностях нарушений базовых нейробиологических механизмов у людей с РАС должна определять тактику помощи. Выявлены генетические, нейрофизиологические и психологические факторы, обуславливающие более успешное преодоление этих расстройств у детей.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140407>

**Шапошникова А.Ф.** Комментарий к статье Ч.И. Паренте, Р.М. Ципан, Р.Л. Хендрена «Интеграция помощи людям с РАС: коморбидные состояния в психиатрии и комплексная терапия» / А.Ф. Шапошникова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.53-34. — *Комментарий практикующего детского врача-психиатра к опубликованной в данном номере журнала статье американских клинических исследователей – психиатров Ч.И. Паренте, Р.М. Ципан, Р.Л. Хендрена «Интеграция помощи людям с РАС: коморбидные состояния в психиатрии и комплексная терапия» касается сходства и различий подходов врачей в России и в США к лечению РАС. Конкретно затрагивается вопрос необходимости медикаментозной терапии в схеме лечения детского аутизма. Рассмотрены различия в клинических рекомендациях врачей-психиатров обеих стран по применению некоторых нейролептиков. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода в лечении, обоснованном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов вследствие имеющихся пробелов в понимании этиологии и патогенеза РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190106>

**Шапошникова А.Ф.** Медикаментозное лечение при детском аутизме / А.Ф. Шапошникова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №3. — С.43-48. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n3)

**Эдельсон С.М.** Научные вопросы, связанные с биологией аутизма = Research Issues Involving the Biology of Autism / С.М. Эдельсон // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №1(62). — С.4-14. — Библиогр.: с.7-10. — *Обзор основных тем в исследовании аутизма: распространенность, соотношение мужчин и женщин, диагностика, генетические и факторы окружающей среды, неврология, медицинские и сопутствующие патологии, обработка сенсорной информации и поведение. Статья завершается обсуждением перспектив исследований в области аутизма.* текст на русском и английском языках. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170406>

[Начало документа](#)

## [2. Диагностика развития детей с РАС](#)

**Данилина К.К.** Использование методики ADOS для диагностики расстройств аутистического спектра у подростков и взрослых / К.К. Данилина, Н.Ю. Коровина // Детская и подростковая реабилитация. — 2019. — №3(39). — С.54-56. — *Актуальность диагностики группы взрослых людей с аутизмом – методика ADOS. Некоторые особенности Модуля 4, предназначенного для диагностики подростков и взрослых людей с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41437978>

**Калмыкова Н.Ю.** Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики / Н.Ю. Калмыкова // Дефектология. — 2019. — №1. — С.35-43. — Библиогр.: с.43 ; №2. — С.38-47. — Библиогр.: с.47. — *Представлены основные направления диагностики при РАС. Рассматриваются* АУТИЗМ

*вопросы соотношения клинической диагностики и психолого-педагогической оценки развития при РАС; обсуждаются наиболее информативные тестовые методы, их достоинства и ограничения при диагностике развития детей с аутизмом.*

**Комплексный** поход к диагностике детей с РАС на примере клинического случая, связанного с мутацией гена FMR1 / Д.С. Переверзева, С.А. Тюшкевич, У.А. Мамохина, К.К. Данилина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №4(57). — С.42-46. — Библиогр.: с.45. — *Подчеркнута важность разработки модели начального сопровождения ребенка при подозрении на расстройство аутистического спектра. Перечислены базовые принципы диагностического обследования, в основе которых лежит взаимодействие между специалистами различных профилей. Обоснована первостепенная значимость строгого соблюдения протокола обследования, который позволяет в полной мере описать картину заболевания. Модель проиллюстрирована критическим анализом отдельного клинического случая, при котором не были соблюдены принципы обследования ребенка.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150406>

**Кулешова И.И.** К вопросу о применении технологии VB-MAPP в процессе психолого-педагогического изучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) / И.И. Кулешова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №2. — С.57-60. — Библиогр.: с.60. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24415614>

**Лаврентьева Н.Б.** Педагогическая диагностика детей с аутизмом / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2003. — №2. — С.88-93. — *Методика тестирования детей дошкольного возраста, страдающих аутизмом. Рекомендации родителям.*

**Лебединская К.С.** Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления : учебное издание / К.С. Лебединская, О С. Никольская. — Москва : Просвещение, 1991. — 96 с.

**Малхасьян Е.А.** Использование программы VB-MAPP для оценки социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра / Е.А. Малхасьян, А.Д. Чернова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2015. — №3. — С.3-6. — Библиогр.: с.5-6.

**Нигматуллина И.А.** Оценка базовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью методики VB-MAPP / И.А. Нигматуллина, Н.С. Борисова, А.С. Фролова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.25-33. — Библиогр.: с.31-33. — *При включении детей с РАС в образовательную среду и создании индивидуальных коррекционных программ важнейшим направлением работы является диагностика речевых, социально-бытовых и академических навыков, без которых затруднено самостоятельное функционирование. Основной целью предлагаемого исследования являлась оценка базовых речевых, учебных и социально-бытовых навыков у детей с РАС. В исследовании приняли участие 2 ребенка: мальчик 7-ми лет и девочка 6-ти лет. В качестве основного метода использовалась программа оценки базовых речевых, учебных и социально-бытовых навыков для детей с аутизмом и другими нарушениями развития Марка Сандберга VB-MAPP – Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program. Результаты обоих детей свидетельствуют, что большинство навыков сформированы на уровне 0-18 месяцев нормотипичного ребенка. Наименее сформированными оказались навыки просьбы и социальные. Полученные результаты предложены к включению в программы интенсивной коррекционной работы, направленной на развитие коммуникации, взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48508962> ; сайт журнала: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190103>

**Описание** методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) / М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №3(48). — С.3-10 ; №4(49). — С.3-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Для разработки комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ детям с нарушениями в развитии или с РАС следует проводить диагностику и оценку функциональных навыков детей. Описываемая Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills, Revisited) позволяет упростить и сделать диагностику более эффективной, провести всестороннее обследование ребенка по разным областям развития, выявить сформированные и дефицитные навыки.* — сайт журнала №3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24503331> . Во второй

части описания методики приведены рекомендации по заполнению таблицы результатов первичного и повторного тестирования, выбору целей коррекционной работы с ребенком на основе показателей отдельных шкал теста, приведен пример таблицы, заполненной после первичного и повторного тестирования. При составлении индивидуальной программы развития рекомендуется учитывать готовность ребенка к освоению того или иного навыка. Также важны регулярная практика выбранных навыков в различных ситуациях и профилактики регресса навыков. — сайт журнала №4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25137495>

**Переверзева Д.С.** Диагностика зрительного опознавания у детей 3-7-ми лет с расстройствами аутистического спектра / Д.С. Переверзева // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №3. — С.1-12. — Библиогр.: с.11-12. — *Нарушения различных компонентов зрительного восприятия у детей с РАС: повышен порог восприятия движения, трудностей восприятия биологического движения, нарушения восприятия целого при избыточном внимании к деталям, трудностей распознавания лиц, управления взором. Нарушения зрительной функции при аутизме носят неравномерный характер. Исследования различных авторов указывают на наличие как сниженных, так и усиленных способностей, что позволяет говорить о своеобразном перцептивном стиле людей с этим синдромом. Разработка комплексной диагностической процедуры, которая позволит оценить различные аспекты зрительной функции в контексте целостного поведения ребенка.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n3)

**Скрининговые** методы раннего выявления расстройств аутистического спектра / Т.Т. Батышева [и др.] // Детская и подростковая реабилитация. — 2016. — №3(28). — С.34-36. — Библиогр.: с.36. — *Цель работы – оценка возможности использования методики AMSE и родительских опросников CASD, SCQ при подозрении на РАС. Обследованы 132 ребенка в возрасте 2-7 лет, наблюдавшихся в Научно-практическом центре детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы. Выявлено значимое различие показателей всех методов между группой детей с РАС и группами сравнения. Подсчитаны чувствительность и специфичность каждой методики.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28102226>

**Сорокин С.И.** Изучение особенностей поведения и общения у детей ясельного возраста с подозрением на наличие расстройства в спектре аутизма при помощи «Плана диагностического обследования при аутизме» ADOS-2 / С.И. Сорокин, Е.Ю. Давыдова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.38-44. — Библиогр.: с.42. — *Раннее выявление расстройств развития является залогом успешности вмешательств. Однако отсутствие биологического теста, низкая специфичность скрининговых методов, а также недостаточная информированность родителей и специалистов об особенностях поведения и общения у детей младшего возраста осложняют своевременное выявление нарушений. В статье представлен новый модуль широко используемого метода прямого наблюдения за поведением людей с подозрением на наличие расстройства в спектре аутизма ADOS-2 для детей в возрасте 12-30 месяцев.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150204>

**Сравнительный** анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, С.Н. Панцырь, Н.Н. Волгина, Н.А. Мамонтова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №2. — С.8-16. — *В настоящее время в отечественной педагогике и психологии остро стоит проблема диагностики и оценки функциональных навыков у детей с РАС, поскольку имеющиеся методики оценивают, как правило, одну определенную область развития или небольшую группу навыков. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью разработки для каждого из этих детей индивидуальной коррекционно-образовательной программы, способствующей их социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению. Разработка таких программ затруднена из-за отсутствия единого подхода к вопросам обучения и коррекции детей с аутизмом и возможна только на основании точных данных об уровне развития каждого ребенка, которые выявляются путем использования специальных оценочных методик. В результате исследования выявлены и описаны диагностические процедуры, которые применяются в образовательных организациях г. Москвы для составления индивидуальной программы обучения*



детей с РАС, проведен сравнительный анализ этих диагностических методов, определены области применения каждого. — сайт журнала URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24001911>

**Стандартизированные** методы диагностики аутизма: опыт использования ADOS-2 и ADI-R / А.Б. Сорокин, Е.Ю. Давыдова, Л.В. Самарина, Е.Е. Ермолаева, К.Ю. Антохина, Е.А. Кузембаева, А.В. Хаустов, О.В. Баландина, У.А. Мамохина // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.12-24. — Библиогр.: с.21-23. — *Стандартизированные диагностические методы для расстройств аутистического спектра используются во всем мире специалистами разных профессий для валидации клинического диагноза, определения диагностической классификации для планирования вмешательства, структурированного сбора информации об особенностях поведения и развития, а также в качестве самостоятельных диагностических инструментов. Два подобных инструмента – «План диагностического обследования при аутизме» ADOS-2 и «Интервью для диагностики аутизма» ADI-R доступны на русском языке. В статье приводится краткое описание инструментов и экспертные оценки специалистов о потенциале и возможных ограничениях в использовании русскоязычных версий ADOS-2 и ADI-R. Предварительные психометрические данные ADOS-2 свидетельствуют о достаточной чувствительности и положительной прогностической значимости для использования как классификационного инструмента наблюдения за поведением. Необходимы дополнительные исследования для подтверждения валидности применения в качестве дифференциально-диагностического метода.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190102>

**Хаустов А.В.** Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования / А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, И.М. Хаустова // Практика управления ДОУ. — 2014. — №1. — С.32-50. — URL: <https://stupeni22.ru/files/proekt/supervisiy1/protocol-obsledovaniy.pdf>

[Начало документа](#)

### **3. Особенности психического развития лиц с расстройством аутистического спектра**

**Алмазова С.Л.** Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола / С.Л. Алмазова // Специальное образование. — 2014. — №1(33). — С.24-33. — Библиогр.: с.33. — *Анализ современных подходов к образованию и воспитанию детей с РАС<sup>1</sup>. Дан теоретический и экспериментальный анализ проблемы формирования жизненных компетенций у этих детей на примере осознания ими себя представителями своего пола.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21283655>

**Аппе Ф.** Введение в психологическую теорию аутизма : для студентов и аспирантов / Франческа Аппе ; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. — Изд. 3-е. — Москва : Теревинф, 2013. — 215 с.: ил. — (Научная серия). — Предметно-именной указатель: с.186-191. — Библиогр.: с.192-215. — URL: [https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/vvedenie\\_v\\_psih\\_teoriyu\\_autizma.pdf](https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/vvedenie_v_psih_teoriyu_autizma.pdf)

**Баенская Е.Р.** Варианты аутистического развития / Е.Р. Баенская // Баенская Е.Р. Ранние этапы аффективного развития в норме и патологии: учеб. пособие для коррекционных педагогов и психологов / Е.Р. Баенская. — Москва : Изд-во УРАО, 2001. — С.37-46. — Библиогр.: с.84-85. — [ЭБ ГБС](#)

**Баенская Е.Р.** Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма : дисс. ... доктора / Е.Р. Баенская. — Москва., 2008. \*)

**Баенская Е.Р.** Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом : дисс. ... канд. пед. наук / Е.Р. Баенская. — Москва, 2000. \*)

**Белявский Б.В.** К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №6. — С.7-14. — Библиогр.: с.13-14. — *Место дифференцированного подхода в теоретическом аспекте и в комплексном сопровождении детей с РАС. Различные классификации. Возможность использования классификаций аутизма как основы дифференцированного подхода. Особенности психического развития лиц с РАС.*

<sup>1</sup> РАС – расстройства аутистического спектра.  
АУТИЗМ



**Белякова Л.И.** Психолого-педагогическая и клиническая характеристика учащихся с устойчивой дисграфией / Л.И. Белякова, О.Б. Иншакова // Дефектология. — 2019. — №5. — С.3-10. — Библиогр.: с.10. — *Результаты междисциплинарного исследования учащихся с устойчивой дисграфией, имеющей разную динамику, в период начального обучения в общеобразовательной школе. Педагогическое, психологическое и клиническое изучение указывают на различный характер нарушений в состоянии ЦНС и общего соматического здоровья школьников, приводящих к дисграфии, что требует разработки новых методик ее коррекции.*

**Беркун А.В.** Ранние признаки детского аутизма в период младенчества / А.В. Беркун // Дефектология. — 2018. — №4. — С.67-75. — Библиогр.: с.75. — *На основе анализа ранних видеозаписей выделяются особенности психического развития детей с аутизмом в младенческом возрасте. Подробно рассматриваются ранние формы взаимодействия ребенка с близким взрослым, прежде всего - формирование и развитие комплекса оживления, особенности исследовательской активности. Уточняются трудности общения в разные периоды младенческого возраста, их нарастание к концу первого года жизни, свидетельствующее об искажении психического развития ребенка. Эти данные дополняются подробным анализом двигательной активности ребенка, дающим представление о первых маркерах будущих двигательных стереотипии.*

**Беттельхейм Б.** Пустая крепость: детский аутизм и рождение «Я» / Бруно Беттельхейм ; пер. с англ. Б. Орлова. — Москва : Академический проект, 2017. — 484 с.: ил. — (Психологические технологии). — Библиогр.: с. 475-482. — [ISBN 978-5-8291-2000-9](https://doi.org/10.1017/9785829120009)

**Беттельхейм Б.** Пустая крепость: детский аутизм и рождение «Я» / Бруно Беттельхейм ; пер. с англ. Б. Орлова. — Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2013. — 480 с.: ил. — Библиогр.: с.473-479. — [ISBN 978-5-919840-21-3](https://doi.org/10.1017/9785919840213)

**Биннс А.** Применение модели саморегуляции и коммуникации для коррекции аутизма / А. Биннс // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №2. — С.34-45. — Библиогр.: с.45. — *Совокупность накопленных данных свидетельствует о важной роли саморегуляции в академической успеваемости детей и формировании социального и эмоционального благополучия. Биннс, Хатчинсон и Орам Карди (Binns, Hutchinson and Oram Cardy) предложили модель, призванную помочь клиницистам понять влияние, которое стресс может оказывать на способность детей достигать состояния регуляции и взаимодействовать с окружением, а также одновременно поддерживать возможности общения и саморегуляции. Рассматриваются проблемы в сфере саморегуляции, характерные для детей с аутизмом, и приведены особые замечания по применению разработанной автором и коллегами модели для коррекции аутизма.* — Тексты на английском и русском языках сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170204> ; elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245156>

**Богдашина О.Б.** Роль различий сенсорного восприятия в аутизме: краткий обзор научных исследований прошлых лет и современности / О. Богдашина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2013. — №4(26). — С.14-22. — *Обзор зарубежных исследований сенсорного восприятия при аутизме: основные гипотезы научных исследований сенсорного восприятия у аутичных людей, указана роль различий в их формировании.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-razlichiy-sensornogo-voospriyatiya-v-autizme-kratkiy-obzor-nauchnyh-issledovaniy-proshlyh-let-i-sovremennosti>

**Богдашина О.Б.** Синестезия при аутизме / О.Б. Богдашина // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3. — С.21-31. — Библиогр.: с.28-29. — *Синестезия – это феномен восприятия, при котором стимуляция одного сенсорного канала вызывает ощущения в других органах чувств. Синестезия неоднородна и может проявляться по-разному, и поскольку ощущения и их интерпретация меняются в разные периоды времени, это затрудняет исследование этого явления. Представлены классификации различных форм синестезии, включая сенсорную и когнитивную; а также двусенсорную и мультимодальную синестезии. Некоторые синестеты имеют несколько видов синестезии, в то время как у других – только одна ее форма. Хотя синестезия встречается не только при РАС, она довольно распространена у людей с аутизмом. Рассматриваются наиболее частые варианты синестезии при аутизме, преимущества синестетического восприятия и*

проблемы, возникающие у детей с РАС при синестезии. Также даются советы родителям при предположении синестезии у детей с аутизмом. — сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140302>

**Быховский О.Б.** Возрастные особенности синдрома Аспергера / О.Б. Быховский // Мир психологии. — 2014. — №3. — С.267-273. — *Синдром Аспергера характеризуется нарушением социальных связей, ограниченной областью интересов и мотивации, искажением эмоционального контакта и эмпатии. С инвариантами этого синдрома все чаще сталкиваются психологи практики, а его особый статус ставит вопрос о переосмыслении известных нам и устоявшихся клинических представлений. В статье показано, каким образом по мере возрастных изменений меняются опорные точки диагностики синдрома Аспергера. Хотя этот синдром идентифицируется на основе определенных групп симптомов, сходные симптомы характеризуют и другие синдромы, а в определенных случаях и нормативное развитие. Отмечается, что за счет множественных смежных нарушений иной этиологии диагностика может быть успешно проведена лишь в несколько этапов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22023202>

**Волошина А.А.** Особенности сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра / А.А. Волошина // Актуальные научные исследования в современном мире. — 2017. — №5-1(25). — С.190-194. — Библиогр.: с.194. — *Взаимодействие человека в социуме во многом зависит от его возможностей целостного восприятия информационной среды, что определяется сенсорным восприятием. Сенсорное восприятие является важнейшим процессом для развития личности – благодаря сенсорным процессам происходит формирование представлений и понятий, которые складываются в картину мира и служат ориентиром для человека в окружающей действительности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29299261>

**Воронков Б.В.** Психиатрия детей и подростков. Аутизм. Кризисные состояния. Алкоголизм и наркомания. Неврозы / Б.В. Воронков. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2017. — 287 с. — Библиогр.: с.287. — [ISBN 978-5-94387-737-7](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-94387-737-7)

**Воронков Б.В.** Психиатрия детского и подросткового возраста / Б.В. Воронков. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2012. — 284 с. — Содерж. разд. : *Ранний детский аутизм ; Шизофрения ; Аффективные психозы ; Экзогенные психозы и резидуальные состояния ; Эпилепсия ; Психопатии ; Острые аффективные реакции и возрастные модели поведения ; Неврозы и психосоматические заболевания ; Алкоголизм и наркомании.* — [ISBN 978-5-94387-712-4](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-94387-712-4)

**Григоренко Е.** Расстройства аутистического спектра: вводный курс : учебное пособие для студентов / Е. Григоренко. — Москва : Практика, 2018. — 280 с. — *Вводный курс «Расстройства аутистического спектра» содержит в себе ключевую информацию об этой группе расстройств. Опираясь на материал современных исследований расстройств аутистического спектра (РАС), автор рассматривает как исторический контекст изучения РАС, так и современные подходы к диагностике, вмешательству и поддержке людей с РАС. Особое внимание уделяется проблемам, с которыми приходится сталкиваться людям с расстройствами аутистического спектра и их семьям, и опыту решения этих проблем в развитых странах, главным образом в США. Материал курса рассчитан на широкий круг специалистов – психологов, педиатров, детских психиатров, логопедов, педагогов, а также на студентов медицинских, психологических и педагогических факультетов. Пособие будет полезным родителям детей с РАС и всем, кто хочет познакомиться с научным пониманием сущности расстройств аутистического спектра, о которых общественность и СМИ говорят все чаще в свете колоссального роста их распространенности в последние несколько десятков лет. Авторские права на текст принадлежат автору.* — ISBN 978-5-89816-163-7. — URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS\\_book.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf)

**Демьянчук Р.В.** Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения / Р.В. Демьянчук // Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Речь, 2013. — С.188-205. — Библиогр.: с.205. — *Психическое развитие детей с аутизмом, детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.*

**Давидович А.А.** Нейропсихологические механизмы расстройства аутистического спектра у детей / А.А. Давидович // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2019. — №1(79). — С.38-41. — Библиогр.: с.41. — *Опыт работы Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска с детьми, имеющими РАС. Использование в ситуации психодиагностического обследования нейропсихологического подхода.*

**Иванова М.М.** Особенности мышления у взрослых с диагнозом расстройства аутистического спектра без умственной отсталости, поставленным в детстве / М.М. Иванова, Л.Г. Бородина // *Аутизм и нарушения развития.* — 2021. — №1(70). — С.34-43. — Библиогр.: с.41-43. — *Исследование особенностей мышления у взрослых с диагнозом РАС без умственной отсталости, поставленным в детстве, приняли участие 20 взрослых с диагнозами синдром Аспергера и атипичный аутизм, поставленными в детстве, 20 респондентов с шизотипическим расстройством и шизофренией, а также 20 нейротипичных взрослых. Были использованы методики «Сравнение понятий» (15 пар слов), «Пятый лишний», «Четвертый лишний», модифицированные для выявления формальных нарушений мышления у взрослых, и рассказ в свободной форме. Установлено, что у взрослых с диагнозом РАС, поставленным в детстве, достоверно чаще присутствует тенденция давать ответы, свидетельствующие об искажении процесса обобщения, чем в группе условно здоровых людей. При этом данная тенденция в группе аутизма достоверно ниже, чем в группе шизофрении. Тенденция же давать ответы, характерные для снижения уровня обобщения и для нарушений личностного компонента мышления, очень сходна у групп аутизма и шизофрении, но существенно превышает таковую тенденцию в группе нейротипичных испытуемых.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190104>

**Иванова М.М.** Особенности мышления у детей с аутизмом без умственной отсталости / М.М. Иванова, Л.Г. Бородина // *Аутизм и нарушения развития.* — 2020. — №1. — С.38-50. — Библиогр.: с.48-50. — *Исследование особенностей мышления у детей с РАС без умственной отсталости. Приняли участие 22 ребенка с РАС и 26 нейротипичных детей от 7 до 10 лет. Используются методики, направленные на изучение мышления у младших школьников, рассказ в свободной форме. Установлено, что у детей из группы с РАС некоторые особенности мышления выражены достоверно сильнее, чем у нейротипичных: недостаточная целенаправленность, разноплановость мышления с искажением процесса обобщения, конкретность. Полученные баллы у детей с РАС находились, в основном, в пределах средних значений, в то время как у группы нейротипичных детей по большей части располагались в пределах высоких значений. Выявлено, что дети с РАС чаще, чем нейротипичные, демонстрируют сочетание конкретности мышления и некоторых особенностей, считающихся характерными для шизофренического патопсихологического симптомо-комплекса.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180105>

**Исаев Д.Н.** Детский аутизм / Д.Н. Исаев // Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Д.Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — С.189-203. — Библиогр.: с.203. — *История развития проблемы. Клинические формы аутизма. Проблемы терапии.*

**Косилова Е.В.** Исследования мышления при аутизме: когнитивный и философские подходы / Е.В. Косилова // *Философские науки.* — 2016. — №2(69). — С.105-118. — *Проблема междисциплинарного взаимодействия философии и когнитивной психологии. На примере когнитивных исследований психических болезней (аутизм) продемонстрирован экспериментальный когнитивный подход, цель которого состоит в выявлении корреляций между психическими нарушениями, но не в осмыслении полученных данных и приведении их в систему, основанную на некотором первичном нарушении. Когнитивные исследования критикуются также за неточность употребляемых терминов и неполную убедительность выводов. Задачами же философского подхода являются: а) эвристическое формулирование гипотезы для экспериментального исследования; б) осмысление («понимание», по Ясперсу) полученных данных в их связи и приведение их в логичную систему; в) постановка вопроса о первичном нарушении; г) уточнение терминов и критика «со стороны» когнитивного подхода с точки зрения используемой выборки, логичности выводов и т.д.; д) помещение полученных данных в общефилософские представления о природе человеческого мышления.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26250830>



**Костин И.А.** Самосознание у людей с аутизмом: наблюдения и попытки развития / И.А. Костин // Дефектология. — 2014. — №6. — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Особенности самосознания подростков и взрослых людей с РАС. Проблемы возрастной идентичности аутичных людей. Психологическая помощь таким людям.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22502302>

**Костин И.А.** Стилевые особенности когнитивных процессов у аутичных подростков и юношей : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Игорь Анатольевич Костин. — Москва, 1997. — 308 с.

**Костина И.А.** Гиперлексия: краткий обзор по истории изучения вопроса / И.А. Костина // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №1. — С.7-11. — Библиогр.: с.11. — *Уникальные способности аутичных людей.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n1)

**Костюк А.В.** Изучение реакции на свое имя у нейротипичных детей и детей с расстройством аутистического спектра / А.В. Костюк // Специальное образование. — 2015. — №4. — С.52-59. — Библиогр.: с.57-59. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2550/1/speo-2015-04-06.pdf>

**Лебединская К.С.** Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская // Детский аутизм : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — Санкт-Петербург, 1997. — С.77-91. — Из книги: *Лебединская К.С. Нарушения эмоционального развития как клинично-дефектологическая проблема : дисс. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук. в форме научного доклада / Клара Самойловна Лебединская. М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. С.22-44.*

**Лига Д.А.** Исследование представлений о схеме собственного тела у детей с расстройством аутистического спектра / Д.А. Лига // Молодой ученый. — 2017. — №15(149). — С.600-603. — *Особенности схемы тела детей с РАС, представлена диагностическая процедура представления о схеме тела у детей с аутизмом. Описаны методики диагностики: «Модифицированная карта наблюдений сенсомоторного развития детей Эрнста Й. Кипхарда»; Опросник для родителей «Характеристика проприоцептивной дисфункции» Кэрл Строк Крановиц; Модифицированный блок заданий для диагностики проприоцептивных нарушений Д. Айрис. На основе данных методик представлен анализ полученных результатов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29042181>

**Лонгитюдное** наблюдение за психосоциальным и интеллектуальным развитием пациента с аутизмом / Т.В. Докукина, С.И. Осипчик, Н.К. Григорьева [и др.] // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.65-73. — Библиогр.: с.72-73. — *Описан опыт наблюдения и медицинского сопровождения пациента с синдромом Каннера с раннего возраста до 27 лет в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Многолетняя медицинская и психолого-педагогическая поддержка и работа семьи позволили развить у пациента социальные навыки и художественные способности. Демонстрируется позитивная динамика интеллектуального и эстетического развития, сглаживание негативных поведенческих особенностей пациента. Подчеркивается важность совместной слаженной работы врача-психиатра, логопеда-дефектолога, психолога и родителей. Комплекс реабилитационных мероприятий специалистов и родителей дал положительный результат: молодой человек социализирован и уже не нуждается в специальном непрерывном медико-психологическом сопровождении. В рамках сопровождаемой занятости он посещает художественную мастерскую при монастыре и занимается живописью. С успехом прошла его персональная выставка. Подобные случаи — стимул к постоянной активной работе родителей и педагогов с детьми, имеющими тяжелые формы аутистических расстройств, и к разработке новых эффективных методов лечения, абилитации и реабилитации, особенно в труднокурабельных случаях.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190108>

**Максименко М.Ю.** Развитие когнитивных процессов у детей младшего школьного возраста с разными типами онтогенеза: коррекционный курс / М.Ю. Максименко, Л.Г. Шаль // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1(54). — С.60-67 ; №3(56). — С.34-47. — Библиогр.: с.45 ; 2018. — №1(58). — С.36-40 ; 2019. — №3(64). — С.60-67. — Библиогр.: с.66. — *В представленной коррекционной программе авторы предлагают задания на развитие и коррекцию у детей всех высших психических функций, что обеспечивает целенаправленное и полноценное усвоение учебного материала.* — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150107> ; Раздел 2: задания на развитие и формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий



(зрительного восприятия, двигательной сферы, пространственных представлений, речи). Предлагаются упражнения для обучения детей, чтению, в том числе глобальному, на развитие памяти, мыслительных процессов, на обучение счету и счетным операциям. — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150305> ; Раздел 3: задания на развитие и формирование у детей младшего школьного возраста эмоционально-личностной сферы – вербального и невербального понимания эмоций и эмоциональной экспрессии. Феноменологический подход к исследованию эмоциональной сферы ребенка крайне неоднороден и неточен, поскольку в эмоциональной сфере выделяют множество различных аспектов эмоций и эмоциональных состояний, и поэтому их дифференциация неоднозначна. — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160106> ; Раздел 4: Оценка результатов коррекционной работы – динамика состояния различных составляющих психической деятельности, а именно, – функций программирования и контроля, механизмов, обеспечивающих состояние конкретных высших психических функций (моторных, восприятия, пространственных процессов, речи и т.д.), темпов конкретных видов деятельности и объема устойчивой работоспособности, а также особенности коммуникативных навыков. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170306>

**Мальцева Н.А.** Представления о времени подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Мальцева // Дефектология. — 2019. — №1. — С.44-49. — Библиогр.: с.49. — Обсуждаются временные представления подростков и взрослых с РАС, их структура и связь с жизненными компетенциями. Приводятся данные исследования подростков и взрослых с РАС, свидетельствующие о трудностях формирования временных репрезентаций и подчеркивающие значимость темы времени в диагностической и коррекционной работе.

**Манелис Н.Г.** Сравнительный нейропсихологический анализ формирования высших психических функций у здоровых детей и у детей с аутистическими расстройствами : диссертация ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Наталия Георгиевна Манелис ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Москва, 2000. — 124 с. — электронная библиотека РГБ \*)

**Манелис Н.Г.** Факторы, влияющие на понимание детьми ментальных состояний / Н.Г. Манелис, Т.А. Медведовская // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №2. — С.1-9. — Библиогр.: с.9. — Сравнительная характеристика нормально развитых детей, детей с ЗПП, детей с аутизмом (по возрастам). — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n2)

**Мелия А.А.** Мир аутизма: 16 супергероев / Алексей Мелия. — Москва : Эксмо, 2019. — 334 с.: ил. — Авторская типология психиатрических образов основана на понятиях «аутистическое мышление» Блейлера и «Теория построения движений» Бернштейна. — ISBN 978-5-04-101477-3

**Морозов С.А.** К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Б.В. Белявский // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1. — С.9-18. — Для развития этапа школьного образования в системе комплексного сопровождения детей с РАС важно адекватно оценивать их образовательные потребности, учитывая все аспекты аутистических нарушений, в том числе специфику интеллектуальной сферы. Рассмотрены некоторые моменты взаимосвязи РАС и УО<sup>2</sup>. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191982> ; сайт журнала: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140102>

**Морозов С.А.** На пути к новой классификации и новой концепции аутизма / С.А. Морозов, С.С. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №7. — С.16-21. — Предложена патогенетическая классификация аутистических явлений как возможная основа дифференцированного подхода к образованию детей с аутизмом. Классификация исходит из понимания аутизма не только как биологически обусловленного нарушения развития, но и как одной из адаптационных реакций психики в ответ на различные воздействия. Обсуждаются связанные с аутизмом актуальные вопросы: рост частоты встречаемости, изменение структуры расстройства, прогноза. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41602760>

**Нейсон Б.** О ключевых проблемах аутизма / Билл Нейсон; пер. с англ. Л.Г. Бородиной // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №3(48). — С.48-55 ; №4(49). — С.33-38. — Фрагменты книги

<sup>2</sup> УО – умственная отсталость.

американского клинического психолога Билла Нейсона «Autism Discussion Page books» – ключевые проблемы аутизма: любовь и принятие, различия в когнитивной переработке информации, сенсорные трудности, социальные проблемы, вопросы эмоциональной регуляции (детальный анализ эмоциональных срывов и отгораживания). Книга проводит читателя через все основные особенности детей с аутизмом в четырех ведущих сферах (когнитивной, сенсорной, социальной и эмоциональной), давая нам возможность понять, как ребенок переживает мир, и способствуя осознанию, лучшему пониманию и принятию. — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/files/78084/autism\\_2015\\_3\\_nason.pdf](https://psyjournals.ru/files/78084/autism_2015_3_nason.pdf) ; 2) Вторая глава Синей книги посвящена особенностям когнитивной обработки информации. Выделено три основные категории когнитивных трудностей при аутизме: 1 – особенности обработки информации; 2 – ригидное, негибкое мышление; 3 – проблемы выполнения функций. Подробно и доступно разобраны эти аспекты, сделан акцент на уважении и принятии особенностей людей, «устроенных иначе, чем мы», не лучше и не хуже, просто по-другому. У каждой особенности когнитивного функционирования есть и свой минус, и свой плюс. Главное – узнать их и научиться правильно пользоваться ими, превратить их из «недостатков» в преимущества и таланты. — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/files/79664/autism\\_4\\_2015\\_nason.pdf](https://psyjournals.ru/files/79664/autism_4_2015_nason.pdf)

**Нейсон Б.** О ключевых проблемах аутизма. Как мы можем помочь / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1. — С.27-37. — В отрывках из книги «Дискуссия об аутизме» способы помощи людям с аутизмом, испытывающим проблемы с восприятием целого, страдающим от слабости процессов центрального согласования, понимающим буквально и не замечающим подтекста. Задача окружающих – упростить им бесконечную борьбу с непонятным нейротипичным миром. Все, кто имеет с ними дело (родители, опекуны, педагоги), должны прояснять каждую мелочь, проверять, поняли ли они нас, говорить все конкретно и буквально, ведь для аутичных людей не существует ничего «само собой разумеющегося». — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191987> ; сайт журнала  
URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140107>

**Нейсон Б.** О ключевых проблемах аутизма. Обучая динамическому мышлению / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №2. — С.45-48. — Отрывок из книги «Дискуссия об аутизме». — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191025> ; сайт журнала  
URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140206>

**Нейсон Б.** О ключевых проблемах аутизма. Сенсорные аспекты аутизма / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3. — С.42-48. — Глава 3 Синей книги «Дискуссия об аутизме» посвящена особенностям сенсорного восприятия аутичных людей. Сенсорная гиперчувствительность, фрагментированное и искаженное восприятие, трудности обработки ощущений – вот те черты, которые делают переживание внешнего мира аутичными людьми особенным, даже болезненным. Автор приводит признаки гипер- и гипочувствительности основных органов чувств людей с аутизмом. — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433988> ; сайт журнала  
URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140304>

**Нейсон Б.** О ключевых проблемах аутизма. Эмоциональность на спектре / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3. — С.56-68. — Глава 13 Синей книги «Дискуссия об аутизме» посвящена особым эмоциональным состояниям аутичных детей – уходом в себя и эмоциональным срывам. Подчеркивая, что и те, и другие возникают при перегрузке нервной системы, поэтому важно создать ребенку предсказуемую, спокойную атмосферу на протяжении всего дня. Автор разграничивает гневные вспышки как форму манипуляции и эмоциональные срывы, не имеющие в себе манипулятивного компонента. Описаны первые признаки эмоциональных срывов и их развернутую картину и знакомит нас со способами совладания с ними. Особое внимание уделено успокаивающим методам. Даны рекомендации по вербальному и невербальному взаимодействию с ребенком во время эмоционального срыва. — сайт журнала  
URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150308>

**Никольская О.С.** Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Изд. 8-е. — Москва : Теревинф, 2014. — 286 с.: ил. — Библиогр.: с.283-284. — ISBN 978-5-4212-0186-1.

**Никольская О.С.** Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Москва : Теревинф, 1997. — 342 с.: ил. — Библиогр.: с.338-339. — [ЭБ ГБС](#) ;  
URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml?from_page=1)

**Никольская О.С.** Взгляд на расстройства аутистического спектра с позиций отечественной дефектологии: логика дизонтогенеза и основы коррекционной помощи / О.С. Никольская // Дефектология. — 2022. — №5. — С.3-16. — Библиогр.: с.14-16 — *Обсуждаются причины и характер современного кризиса в понимании клинической и психологической специфики РАС, все чаще рассматривающихся как конгломерат вариаций, различных по биологическим предпосылкам, проявлению нарушений и требующейся помощи. Анализируются причины трудностей дифференциальной диагностики и формирования целостного представления о нарушениях психического развития при аутизме. Показывается, что обращение к традициям отечественной дефектологии способствует отграничению аутистических расстройств от иных проблем развития, выявлению особой логики аутистического дизонтогенеза и специфики коррекционной помощи при аутизме. Как основной фактор, определяющий целостность и уникальность картины аутистических расстройств, рассматривается патологическое изменение отношений между «аффектом» и «интеллектном», ведущее к системному искажению в развитии психических функций ребенка. Обосновывается необходимость психологической помощи, направленной на нормализацию смысловых основ отношений ребенка с окружением, вне которой усилия по коррекции развития его психических функций не имеют практического значения. В качестве основного условия их нормализации и сближения траектории психического развития ребенка с нормотипической выделяется восстановление и развитие его эмоциональной общности с близким взрослым.*

**Переверзева Д.С.** Диагностика и коррекция зрительного опознавания и зрительно контролируемых действий у детей 3-7 лет с расстройствами аутистического спектра : дисс. ... канд. психол. наук / Д.С. Переверзева. — Москва, 2011. — 162 с. — библиотека [диссертаций РГБ](#).

**Переверзева Д.С.** Коррекция процессов зрительного опознавания и контроля действия у детей 3-7 лет с расстройствами аутистического спектра с помощью парных призматических линз / Д.С. Переверзева // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №3. — С.24-36. — Библиогр.: с.35-36. — *Метод коррекции нарушений процессов зрительного опознавания и контроля действий с помощью парных призматических линз. Обоснован механизм его действия, обозначена возможность области применения, особенность самой процедуры. Несколько клинических случаев успешного использования данного метода.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012_n3)

**Переверзева Д.С.** Особенности зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра / Д.С. Переверзева, Н.Л. Горбачевская // Современная зарубежная психология. — 2013. — №2. — С.130-142. — *Обзор исследований, посвященных изучению зрительного восприятия у детей с РАС. Работа содержит описание психологических теорий, анализ нейрокогнитивных механизмов. Имеющиеся результаты интерпретируются с точки зрения представлений о патогенезе аутизма, характере нарушения развития нервной системы при данном синдроме.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19432863>

**Переверзева Д.С.** Разработка протокола обследования зрительной когнитивной функции у детей с расстройствами аутистического спектра различной этиологии / Д.С. Переверзева, Н.Л. Горбачевская, Е.Д. Благовещенский // Психологическая наука и образование. — 2016. — Том 21, №3. — С.34-46. — URL: [https://psyjournals.ru/files/82828/pno\\_2016\\_n3\\_pereverzeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/82828/pno_2016_n3_pereverzeva.pdf)

**Пробылова В.С.** Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом / В.С. Пробылова // Дефектология. — 2007. — №2. — С.38-40. — Библиогр.: с.40. — *Результаты экспериментального исследования развития самосознания детей с аутизмом. Особенности психического развития лиц с РАС.*

**Психологическое** развитие детей 5-6-летнего возраста с синдромом аутизма и особенности игрового процесса / Т.Н. Алыко, Н.К. Григорьева, Т.В. Докукина, С.А. Игумнова, И.А. Кононенко, И.Г. Третьяк // Оториноларингология Восточная Европа. — 2011. — №4. — С.80-88. — *Психолого-психиатрический анализ историй болезни, анамнез, собственные наблюдения за поведением детей позволили*



*составить представление об особенностях развития детей, принявших участие в данном исследовании. Проведен анализ психологического развития детей 5-6-летнего возраста с синдромом аутизма. Исследования спонтанной игры в неструктурированной ситуации выявили аутистическое замещение окружающего мира. Игра детей, больных аутизмом, не становится той деятельностью, в которой предметные действия наделяются социальным смыслом. Искаженная игровая деятельность обусловлена нарушением психического развития и в свою очередь оказывает отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие больных детей. Наши исследования могут способствовать совершенствованию коррекционных мероприятий при установлении эмоционального контакта, работе по коррекции речи и смягчению поведенческих проблем. Цель исследования – изучить психологические особенности развития детей 5-6-летнего возраста, страдающих аутизмом. Сравнить спонтанную игру больных детей с группой здоровых в качестве прогностического критерия развития аутистического замещения окружающего мира. Обследовано 30 детей 5-6-летнего возраста с синдромом аутизма. Контрольная группа состояла из 30 детей того же возраста, страдающих невротическим расстройством речи в форме заикания. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17779078>*

**Ребер М.Е.** Расстройства аутистического спектра: научные подходы к терапии / Марк Е. Ребер ; пер. с англ. А.Я. Логвинской ; под ред. Н.В. Симашковой. — Москва : Бином, 2017. — XIII, 410 с., [2] л. цв. ил.: ил. — ISBN 978-5-9500-0845-0

**Садовская Ю.Е.** Расширенный аутистический фенотип. Дисфункция сенсорной интеграции в детском возрасте / Ю.Е. Садовская, А.Л. Битова, Б.М. Блохин // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. **Выпуск 8.** — Москва : Теревинф, 2014. — С.11-22. — Библиогр.: с.21-22.

**Сократова Е.В.** Особенности самосознания детей со сложным нарушением развития (аутизм – умственная отсталость) / Е.В. Сократова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — №67. — С.467-474. — *Исследование самосознания детей со сложным нарушением развития – аутизм – умственная отсталость. Обзор состояния научной разработки проблемы в исследовательской литературе. Данные эксперимента по изучению самосознания детей со сложным дефектом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13459086>

**Солдатенкова Е.Н.** Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Е.Н. Солдатенкова // Сибирский вестник специального образования. — 2014. — №1(13). — С.71-80. — *Данные полевого исследования по оценке уровня сформированности представлений о себе у детей с РАС, проведенного на базе ГБОУ ВПО МГППУ ЦПМССДиП. Дана количественная и качественная оценка рассматриваемым характеристикам. Выделены принципы, позволяющие проводить работу по формированию представлений о себе у детей с РАС более продуктивно.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21849939>

**Солдатенкова Е.Н.** Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Н. Солдатенкова, Н.Л. Федоренко, А.В. Хилько // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №1. — С.13-26. — Библиогр.: с.26. — *Разработанная и созданная усилиями отечественных специалистов система специализированной помощи детям с РАС достигла определенных успехов в решении задач диагностики и коррекции нарушений познавательной деятельности. В гораздо меньшей степени в предлагаемых специалистами рекомендациях уделяется внимание изучению генезиса и специфики собственно личностных проблем, неизбежно возникающих у этих детей в процессе их социализации. Между тем именно такого рода проблемы, фокусируя в себе сложное соединение различных факторов развития ребенка, оформляются в многочисленные поведенческие нарушения. Это приводит к общей или частичной дезадаптации, поскольку механизмы социально-психологической адаптации формируются и реализуются на уровне целостной личности в процессе онтогенетической социализации и определяют качество дальнейшей интеграции.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n1)

**Феррари П.** Развитие детей, страдающих аутизмом и ранними психозами / Пьер Феррари ; пер. с франц. О. Власовой // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №2. — С.25-31. — Глава из книги



Феррари П. Детский аутизм. — сайт журнала URL:  
[https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n2)

**Хаустов А.В.** Выявление уровня социализации у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / А.В. Хаустов, Е.В. Руднева // Психологическая наука и образование. — 2016. — №3. — С.16-24. — Библиогр.: с.23. — *Исследование выявления уровня социализации детей с РАС (117 детей с РАС 5-7-летнего возраста и их родители). Оценка уровня социализации детей с РАС осуществлялась с использованием методики «Шкала адаптивного поведения Вайнленд». Описание методики и процедуры проведения исследования. Большинство детей с РАС имеют низкий уровень социализации, проявляющийся в невозможности адекватно взаимодействовать с другими людьми в процессе игры и повседневной жизни.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26685342>

**Чуприков А.П.** Парааутизм – психогенная форма аутизма / А.П. Чуприков // Аутизм и нарушения развития. — 2013. — №2(41). — С.12-16. — *Приведена актуальная и научно-практическая информация о парааутизме как функциональном и обратимом в раннем возрасте нарушении психического развития депривационного генеза. Отмечается сходство аутизма типа РДА с некоторыми формами парааутизма. Сделан вывод о том, что в возникновении парааутизма фактор среды играет основную роль. Подчеркивается важность коррекционных мероприятий.* Фрагмент из книги: Чуприкова А.П., Хворова А.М. «Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь»: на укр. языке. Львов, 2012. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2013\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2013_n2)

**Черепкова Н.В.** Особенности психического и речевого развития детей с ранним детским аутизмом / Н.В. Черепкова, Д.А. Иванова // Science Tim. — 2014. — №12(12). — Библиогр.: с.8. — *Проблемы в психическом и речевом развитии детей с синдромом раннего детского аутизма. Рассмотрены теоретические аспекты изучения синдрома РДА, особенности психики и коммуникативной функции детей с данным синдромом.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskogo-i-rechevogo-razvitiya-detey-s-rannim-detskim-autizmom>

**Шляпников С.Е.** Особенности восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра / С.Е. Шляпников // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.29-35. — Библиогр.: с.34-35. — *Результаты сравнительного анализа восприятия времени подростками с РАС и подростками с нормативным развитием.*

[Начало документа](#)

#### [4. Особенности речевого и коммуникативного развития обучающихся с РАС. Развитие коммуникации детей с РАС](#)

**Андреева С.В.** Вариативность в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3(56). — С.16-23. — *Речевые нарушения у детей с аутизмом вариативны и полиморфны. Методические приемы, применяемые при коррекции речевого недоразвития на этапе формирования фразовой речи у детей с аутизмом в сочетании с интеллектуальной недостаточностью. Подчеркивается важность социального развития детей, перцептивности при формировании высших психических функций, в частности речи и мышления.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266858> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150303>

**Андреева С.В.** Логопедическая работа с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1(66). — С.76-84. — Библиогр.: с.83-84. — *Асинхронное нервно-психическое развитие детей с РАС предполагает не только персонализированный подход, учет их поведенческих особенностей при обучении и коррекции, но и разработку новых абиталиционных программ. Приведены структурные компоненты логопедической работы с обучающимися с РАС и интеллектуальными нарушениями. Детально описывается важнейший мотивационно-побудительный этап работы с детьми, имеющими поведенческие особенности, включающий создание специальных образовательных условий. В рамках комплексной коррекционной логопедической работы определены базисные дифференцированные задачи, зависящие от степени АУТИЗМ*

*сформированности, нарушенности речи и потенциальных возможностей ее развития, – от становления достаточных артикуляторных возможностей до вырабатывания речевой или альтернативной коммуникации. Представлены основные направления логопедической работы по формированию речевой функции у младших школьников, обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта, приводится опыт из логопедической практики по коррекции у детей нарушений письма и чтения. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180108>*

**Андреева С.В.** Применение метода сенсорно-акустического зашумления в коррекционно-логопедической работе / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №2(59). — С.9-20. — *Описан авторский коррекционный метод, применяемый в логопедической практике на этапе формирования речи у детей с аутизмом, отягощенным выраженной интеллектуальной недостаточностью. Метод сенсорно-акустического зашумления позволяет детям качественно и быстро закреплять изученный материал, помогает в работе с детьми с РАС, имеющими гиперсензитивность, в том числе, акустическую. Представлена абилитационная логопедическая программа по формированию вербальной функции у «безречевых» учащихся начальной коррекционной школы, апробированная в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с РАС. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160202>*

**Андреева С.В.** Синтаксические трансформации в логопедической работе по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС / С.В. Андреева // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №3(64). — С.36-46. — Библиогр.: с.44-46. — *Формирование фразовой речи является самым сложным направлением в логопедической работе с «безречевыми» школьниками с аутизмом. Описаны логопедические приемы по формированию операций синтаксиса у школьников с РАС и легкими интеллектуальными нарушениями. Представлена авторская логопедическая программа по формированию произвольной фразовой речи у детей с РАС в сочетании с легкой интеллектуальной недостаточностью, опирающаяся на учение Ноама Хомского о грамматических трансформациях. Апробация логопедической программы проводилась автором на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС в период с 2016 года и по настоящее время. — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170304>*

**Бенилова С.Ю.** Детский аутизм и системные нарушения речи / С.Ю. Бенилова // Специальное образование. — 2017. — №3(47). — С.44-58. — Библиогр.: с.54-58. — *Результаты научно-практической работы с неговорящими детьми с отсутствием вербальных средств общения и РАС. Через 1-2 года от начала проведения нейрореабилитации диагноз детского аутизма у 83% детей был изменен на системное нарушение речи, в основном – на сенсомоторную алалию. — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-autizm-i-sistemnye-narusheniya-rechi-osobennosti-i-printsiy-differentsialnoy-diagnostiki> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30162415>*

**Боголюбова-Кузнецова Д.В.** Особенности формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС – обзор литературы / Д.В. Боголюбова-Кузнецова, Е.Д. Вальковская, И.С. Константинова // Дефектология. — 2023. — №1. — С.20-30. — Библиогр.: с.27-30. — *Представлены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему коммуникации и ее развития у детей с РАС. Рассмотрены подходы к анализу развития коммуникации при нормотипичном развитии и при РАС. Представлены теории развития коммуникации в онтогенезе ребенка, выделяются различные аспекты этого процесса, а также влияющие на него факторы. Выделены вербальные и невербальные составляющие, отличающие коммуникацию ребенка с РАС.*

**Борозинец Н.М.** Условия формирования навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, Е.А. Бугаева // Специальное образование. — 2022. — №1(65). — С.35-53. — Библиогр.: с.51-53. — *Результаты экспериментального исследования по одной из ключевых проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста с РАС – проблеме формирования навыков коммуникации. Для обследования были определены три группы навыков коммуникации: коммуникативно-социальные, коммуникативно-диалоговые, коммуникативно-речевые, каждая из которых оценивалась по соответствующим параметрам и критериям. Констатирующий эксперимент позволил выявить ряд коммуникативных трудностей у данной категории детей, в связи с чем были определены и апробированы условия формирования*

навыков коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС. Формирующий эксперимент проводился поэтапно и комплексно по трем взаимосвязанным направлениям (коммуникативно-социальное, коммуникативно-диалоговое, коммуникативно-речевое). Этапы были определены с учетом уровня сложности навыков коммуникации: сначала реализовывался этап по формированию навыков низкого уровня сложности, затем среднего, потом высокого. В основу коррекционно-развивающей работы был положен игровой подход. Формирующий эксперимент проводился в течение учебного года с периодичностью 3 игровых занятия в неделю. Занятия в первом полугодии носили преимущественно индивидуальный характер, а во втором полугодии добавлялись и подгрупповые занятия (по 2 человека). Контрольный эксперимент показал, что формирование навыков коммуникации у детей с РАС возможно, но имеет свои особенности. Чем сложнее навык коммуникации, тем труднее он формировался и еще более трудно генерализовывался, т. е. переводился на самостоятельный внеситуативный уровень. Исследование не претендует на завершенный характер и предполагает дальнейшую апробацию для выявления особенностей и перспектив коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими РАС. —

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216433>

**Бухарина О.В.** Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста с РДА: ранний детский аутизм / О.В. Бухарина, С.Ю. Кондратьева // Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. **Вып. 1** : сборник материалов из опыта работы. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. — С.197-202. — Организация работы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

**Виноградова К.Н.** Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра / К.Н. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №2(47). — С.17-28. — Библиогр.: с.25-28. — Обзор зарубежных исследований, посвященных проблемам развития речи и коммуникации у людей с РАС. Показано, что речь людей с аутистическими расстройствами часто имеет специфические черты, проявляющиеся прежде всего в нарушениях ее прагматической стороны, в необычных интонациях, эхолоалиях; также имеются сложности при восприятии речи собеседника. Отмечается противоречивость результатов исследований по данной проблеме, что обусловлено разнообразными причинами и не позволяет в настоящее время прийти к единому мнению по ряду вопросов. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/77258/autism\\_2015\\_2\\_vinogradova.pdf](https://psyjournals.ru/files/77258/autism_2015_2_vinogradova.pdf)

**Использование** методов модификации поведения для коррекции речевых расстройств у аутичных детей / пер. с англ. Н.Г. Манелис, М.А. Меликян // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №3. — С.22-33 ; №4. — С.27-33. — №3. Грубые нарушения речи, которые проявляются в виде недоразвития языка и коммуникации, необычной речи и аграмматизмов, являются основными симптомами аутизма (Kanner, 1943). Большинство детей-аутистов отстают от своих здоровых сверстников в речевом развитии и приблизительно 50 % из них мутичны (Rimland, 1964). У этих детей часто выявляется недостаточная спонтанность речи, она может быть эхололичной и не иметь функциональной цели (Carr, Schriebman & Lovaas, 1975; Kanner, 1943; Rimland, 1964; Schriebman & Carr, 1978). Эти больные часто не в состоянии использовать речь, чтобы общаться с другими, и испытывают трудности в понимании и интерпретации того, что им говорят. Дети с аутизмом редко начинают или поддерживают взаимодействия со взрослыми или другими детьми. Неспособность ответить на вопрос словами или отреагировать с помощью иных коммуникативных способов (например, выражением лица и жестами) значительно снижает их возможности в общении и социальном взаимодействии с другими. Для детей с аутизмом, имеющих нарушения речевого развития или неспособных использовать ее для самовыражения, необходимы интенсивные и высоко структурированные вмешательства. — ЭБ ГБС [№3](#), [№4](#) ; сайт журнала №3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n3)

**Заварзина-Мэмми Е.Г.** Применение метода «Когнитивный карман» в обучении детей с РАС / Е.Г. Заварзина-Мэмми // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.28-34. — Библиогр.: с.33. — Описание авторского метода «Когнитивный карман», предназначенного в первую очередь для работы с детьми с РАС и предполагающего, как правило, индивидуальные занятия с ребенком кого-то из родителей или тьютора. Использование метода позволяет наладить слуховое восприятие, соответственно – понимание устной речи, а также обучать чтению, а в дальнейшем – дать подопечным образование и способ коммуникации. Метод можно применять в работе и с



обычными детьми и взрослыми как в домашних условиях, так и в кабинете у специалиста, в том числе и в группе. Параллельно с решением основных задач, связанных со слуховым восприятием, метод «Когнитивный карман» помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осязания, моторного планирования. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160405>

**Климонтович Е.Ю.** Формирование простой фразы у детей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые методические рекомендации / Е.Ю. Климонтович // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. **Выпуск 8.** — Москва : Теревинф, 2014. — С.93-104. — Библиогр.: с.103-104.

**Кондратьева С.Ю.** Учет индивидуальных потребностей детей при их обучении в соответствии с ФГОС ДО: использование альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с аутизмом / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №8. — С.6-8. — URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/1fc/1fc1076abba75a3e46d0aebb67a18e60.pdf>

**Лазарева Ю.В.** Особенности организации коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения коммуникации, в условиях детского дневного стационара с целью формирования первичных коммуникативных навыков / Ю.В. Лазарева // Сибирский вестник специального образования. — 2016. — №1-2(16-17). — С.85-91. — *Рассматриваются особенности организации коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение коммуникативной функции речи, эмоционально-волевой сферы в условиях детского дневного стационара, который является структурным подразделением Красноярского краевого психоневрологического диспансера №1. Показана работа учителя-дефектолога, использующего опыт организации групповых занятий типа «Круг».* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25587146>

**Мамохина У.А.** Особенности речи при расстройствах аутистического спектра / У.А. Мамохина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3. — С.24-33. — *Обзор зарубежных и отечественных исследований особенностей речевого развития и функционирования людей с РАС. Рассматриваются характерные черты экспрессивной речи при аутизме, своеобразии коммуникативного использования, восприятия речи в связи с особенностями восприятия сенсорных стимулов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266859> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150304>

**Неменчинская С.М.** Развитие навыков общения у детей с синдромом раннего детского аутизма / С.М. Неменчинская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2014. — Том 3, №4. — С.58-65. — Библиогр.: с.64-65. — *Рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма. Краткий обзор подходов к развитию таких навыков в рамках различных психологических направлений и показана важность работы не только с ребенком, но и с его или ее семейным окружением.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-obscheniya-u-detey-s-sindromom-rannego-detskogo-autizma>

**Никонова Н.А.** Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Никонова, Ю.Б. Павлова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №1. — С.18-21. — *Дети с РАС часто имеют речевые проблемы. Перечислены причины нарушений понимания детьми речи. Описан опыт работы педагогов над пониманием обращенной речи и прочитанного у детей младшего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста, апробированный в школе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Предложены этапы работы, даны методические рекомендации к занятиям.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327182> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160103>

**Нуриева Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей : метод. разработки / Л.Г. Нуриева. — Изд. 10-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 107 с.: ил. + Наглядные материалы [24] л. ил. — (Особый ребенок). — Библиогр.: с.105.



**Нуриева Л.Г.** Развитие речи у аутичных детей : метод. разработки / Л.Г. Нуриева. — Изд. 9-е. — Москва : Теревинф, 2016. — 106 с.: ил. — (*Особый ребенок*). — Библиогр.: с.105.

**Развитие коммуникации** у детей с расстройствами аутистического спектра в Соединенных Штатах Америки и России / Р.Л. Эстербрук, С.А. Эстербрук, А. Дрейфус, Т.А. Карпекова, Е.Н. Солдатенкова // Психологическая наука и образование. — 2016. — №3. — С.56-63. — Библиогр.: с.62-63. — *Представлен анализ теоретических принципов и методологических подходов в рамках научно-исследовательских школ США и России, являющихся основой для формирования коммуникативных навыков у детей с РАС. Авторами рассматриваются индикаторы коммуникативных нарушений у детей с РАС, а также основные направления по их преодолению в контексте метода анализа вербального поведения, традиций культурно-исторической психологии, рефлексивно-деятельностного подхода, теории системной динамической локализации высших психических функций и метода замещающего онтогенеза. Статья позволяет увидеть, что, несмотря на различие в методологии российской и американской научных школ, важным является то, что научно-исследовательские школы нацелены на решение социальной проблемы в виде включения детей с РАС в общество за счет развития их коммуникативных способностей.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/82835/pno\\_2016\\_n3\\_esterbrook.pdf](https://psyjournals.ru/files/82835/pno_2016_n3_esterbrook.pdf)

**Романова А.А.** Особенности развития речи детей с аутистическими расстройствами : автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психологических наук (19.00.04) – Медицинская психология (психологические науки) / Антонина Александровна Романова ; место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Москва, 2012. — 7 с. — *Особенности развития когнитивной сферы, обеспечивающие трудности обучения детей с аутистическими нарушениями.* — электронная библиотека диссертаций РГБ.

**Ростомашвили И.Е.** Своеобразие проявления общения у дошкольников с ранним детским аутизмом и его развитие средствами иппотерапии / И.Е. Ростомашвили // Успехи современной науки. — 2016. — Том 6, №10. — С.129-135. — Библиогр.: с.135. — *Особенности выражения эмоциональной реакции, вербальной и невербальной форм общения дошкольников с ранним детским аутизмом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27433404>

**Рубан О.В.** Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора / О.В. Рубан // Дефектология. — 2015. — №2. — С.34-44. — Библиогр.: с.44.

**Рубан О.В.** Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора : диссертация на соискание научного звания канд. псих. наук / О.В. Рубан. — Москва, 2015. \*)

**Рубан О.В.** Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра / О.В. Рубан, Н.Л. Белопольская // Дефектология. — 2013. — №4. — С.37-43. — Библиогр.: с.42-43. — *Опыт преобразования традиционных детских хороводных игр в метод психологической коррекции коммуникативных нарушений у детей с аутизмом.*

**Рыскина В.** Символический мир другого. О подходах к помощи в коммуникации людям с аутизмом / В. Рыскина // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №2. — С.65-67. — *Специалисты, работающие с людьми с аутизмом, пришли к выводу, что символы, имеющие моторную и визуальную закрепленность, усваиваются аутистами легче, позволяют «растягивать» сигнал во времени и тем самым облегчают запоминание и возникновение ассоциаций с конкретным объектом.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n2)

**Самойлова В.М.** Формирование эмоционально-оценочной лексики у дошкольников высокофункциональных групп с РАС / В.М. Самойлова, Ю.А. Костенкова, Е.К. Лобачева // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1. — С.38-48. — Библиогр.: с.46. — *Ограниченное употребление эмоционально-оценочной лексики говорящих детей с РАС свидетельствует о недостаточном понимании и усвоении ими моральных норм общества, так как слова определяют представление о предметах и явлениях, их обозначающих. Адекватное понимание эмоционально-оценочных слов и*

правильное их использование в речи детей, имеющих РАС, важны для их адаптации и социализации в условиях современного социума. На материале проведенного в Центре лечебной педагогики в Москве обучающего эксперимента авторы раскрывают особенности работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Подробно описаны методы, приемы и условия коррекционной и абилитационной работы с 14-ю детьми на каждом этапе. Приводятся конкретные практические материалы и рекомендации по формированию эмоционально-оценочной лексики. — сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150104>

**Скробкина О.В.** Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского аутизма: явление эхолалии / О.В. Скробкина (Курманова) // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №1. — С.35-39. — Библиогр.: с.39. — Эхолалия – непроизвольное повторение слышимых звуков, слов, фраз. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n1)

**Скробкина О.В.** Использование зарубежных программ в коррекции безречевых детей с аутизмом / О.В. Скробкина (Курманова) // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №3. — С.12-16 ; №4. — С.49-51 ; 2007. — №1. — С.15-19. — АВА<sup>3</sup> – эффективный метод коррекции детей с нарушениями развития Ивара Ловааса. Методы и программы развития речи у детей с аутизмом. — сайт журнала 2006/ №3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n3) ; №4.

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n4) ;

2007/ №1. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1)

**Скрыгина О.Е.** Опыт применения формата групповых занятий в решении проблем социализации и выстраивания коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / О.Е. Скрыгина // Журнал практического психолога. — 2019. — №3. — С.82-87. — Библиогр.: с.87.

**Солдатенкова Е.Н.** Планирование коммуникативного маршрута ребенка 2-9 лет с расстройствами аутистического спектра при отсутствии речи / Е.Н. Солдатенкова // Сибирский вестник специального образования. — 2012. — №2(6). — С.11. — Организация коммуникативного взаимодействия с детьми с РАС с отсутствием речевого общения от 2 до 9 лет. Предложения по выбору наиболее адекватной стратегии коммуникации (традиционной – звуковой; альтернативной – посредством подписей, пиктограмм, картинок). Описаны признаки, позволяющие оценить целесообразность выбора системы коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Рассмотрены варианты использования ассистирующих технологий в организации работы с неговорящими детьми. Использование жестовой речи в работе с детьми. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17885356>

**Сухорукова Е.Н.** Особенности коммуникативного развития у детей с аутизмом / Е.Н. Сухорукова // Сибирский вестник специального образования. — 2012. — №2(6). — С.12. — Аутизм представляет собой нарушение развития, которое характеризуется глубоким нарушением навыков общения. У детей с задержкой или несформированностью речи велик риск социальных, эмоциональных и поведенческих проблем. Развитие коммуникативных навыков у детей с аутизмом влияет на качество их жизни в целом. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17885357>

**Феррои Л.М.** Формирование навыков общения у детей с нарушениями аутистического спектра: методические разработки / Л.М. Феррои, Т.Д. Панюшева // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №3. — С.40-55 ; №4. — С.52-61. — Библиогр.: с.61 — Методические разработки содержат программу развития диалогического общения, описание структуры занятий, системы наказаний и поощрений, а также примеры игр и упражнений на развитие навыков общения у детей с РАС. №4. Общение между взрослым и ребенком с РАС жестами. Использование жестов, обозначающих предметы, жесты, обозначающие действия. — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n3) ;

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n4)

**Хаустов А.В.** Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №1.

<sup>3</sup>АВА – Applied Behavior Analysis – прикладной поведенческий анализ.  
АУТИЗМ

— С.1-12. — Библиогр.: с.12. — *При РАС отмечаются нарушения социального взаимодействия, коммуникации и поведения, предопределяющие трудности социализации детей (МКБ-10,1994). У них оказывается нарушенным процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений. Дети с РАС не усваивают основные правила и паттерны социального поведения, с трудом приобретают необходимые для жизни социальные и коммуникативные навыки. По данным современных исследований, нарушения, возникающие у детей с РАС, связаны с трудностями переработки сенсорной информации, поступающей из окружающего мира (Frith, 1992; Jordan, Powell, 1995; Wing, 1996). В результате у них не формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации. Правильная организация окружающей среды способствует преодолению данных трудностей, помогая ребенку понять значение явлений материального и социального мира.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n1)

**Хаустов А.В.** Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №4. — С.34-39. — *Формирование базовых коммуникативных функций у детей с РАС.* — [ЭБ ГБС](#).

[Начало документа](#)

## 5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

**Никольская О.С.** Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // Дефектология. — 2015. — №6. — С.17-26. — Библиогр.: с.26.

**Никольская О.С.** Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — С.9-17. — Библиогр.: с.17.

**Никольская О.С.** Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская, И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — С.43-49. — Библиогр.: с.49. — *Раскрыты условия эффективного инклюзивного обучения младших школьников с РАС в начальной школе. Важнейшими ее условиями названы учет особых образовательных потребностей детей и оказание специализированной психолого-педагогической коррекционной помощи во всех вариантах Стандарта. Особый акцент делается на необходимости проведения такой работы в форме совместной осмысленной деятельности взрослого и аутичного ребенка.*

**Хаустов А.В.** Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №2. — С.3-12. — *На основе существующего первоначального перечня особых образовательных потребностей, представленного в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС, и с учетом современных научных данных об особенностях их развития выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей: 1 группа образовательных потребностей связана с особой организацией образовательного процесса ; 2 – с адаптацией содержания образовательной программы ; 3 – с адаптацией способов подачи учебного материала ; 4 – с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191020> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140201>

[Начало документа](#)

## 6. Организация образования и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с РАС

### 6.1. Общие вопросы организации комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся с РАС

**Алехина С.В.** Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта / С.В. Алехина // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4(53). —

С.10-13. — *Внимание к проблеме детей с РАС в нашей стране неуклонно растет. С момента выхода нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», где впервые эта категория детей была обеспечена государственными гарантиями, все нормативные документы и основные решения ориентированы на развитие системы комплексной помощи детям с РАС и их семьям. Официальные инициативы во многом подкреплены активностью общественных организаций и родительских ассоциаций, представляющих интересы семей. Их многолетний опыт становится основой для эффективных решений и анализа социальной проблематики по выявлению, образованию и сопровождению людей, страдающих аутизмом, для социальной и психологической поддержки их семей. В настоящее время в РФ только начинается разработка отечественной модели по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с аутизмом. Однако политика, проводимая государством в отношении лиц с ОВЗ, в том числе и детей с РАС, подтверждает готовность официальных структур к принятию основных мер по комплексной их реабилитации и абилитации. Опыт создания системы комплексной помощи детям с РАС в России на примере реализации проекта с участием трех субъектов РФ, направленного на обеспечение высокого качества жизни детей.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140402>

**Белявский Б.В.** К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению / С.А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №6. — С.7-14. — Библиогр.: с.13-14. — *Место дифференцированного подхода в теоретическом аспекте и в комплексном сопровождении детей с РАС. Различные классификации. Возможность использования классификаций аутизма как основы дифференцированного подхода.*

**Организация** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие для студентов факультетов коррекционной педагогики высших учебных заведений / Е.А. Петрова, Л.Л. Иванова, Л.Г. Нестерова, Е.А. Шибанова [и др.] ; СПб ГБУК ГСЦБС. — Санкт-Петербург, 2022. — 198 с.: цв. ил. + 1 книга (59 л., на пружине): «Социальные истории»: приложения 27-32. — Содержит разделы: *Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС ; Педагогические технологии обучения и сопровождения обучающихся с РАС ; Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС.* — [ISBN 978-5-91843-657-8](https://doi.org/10.17759/autdd.2021190101)

**Хаустов А.В.** Динамика развития системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года / А.В. Хаустов, М.А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.4-11. — Библиогр.: с.10-11. — *Результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с РАС, проведенного в 2020 году Мин. просвещения РФ совместно с ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета. Общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 43% и составила 32990 человек. Большинство детей с РАС (69%) обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Доля детей с РАС, посещающих общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс», составляет 7%. Обучающиеся на дому школьники с РАС составляют 37% от общего числа учащихся с аутизмом. Сохраняется проблема кадрового обеспечения образования и сопровождения детей с РАС: 66% детей получают услуги логопеда, 55% — дефектолога, 80% учащихся с РАС получают поддержку педагогов-психологов, всего 19% детей с аутистическими нарушениями обеспечены тьюторским сопровождением. В 43 субъектах Российской Федерации создано 52 региональных ресурсных центра.* — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190101>

**Черенева Е.А.** Межведомственная модель организации системы помощи детям с РАС в Красноярском крае / Е.А. Черенева, Е.А. Володенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4. — С.19-26. — Библиогр.: с.24-26. — *Инновационная модель развития межведомственного взаимодействия специалистов при организации комплексного сопровождения детей с РАС в Красноярском крае. Описаны технологии межведомственного сотрудничества отечественных и зарубежных исследователей и практиков в развитии идей помощи людям с аутизмом, а также опыт развития родительских инициатив, формирования научно-исследовательских направлений и системы*



подготовки профессиональных кадров для работы с детьми и взрослыми с аутизмом. Результаты работы реализуются в научно-исследовательских, образовательных и социальных проектах, способствующих формированию и укреплению системы помощи лицам с аутизмом. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140404>

### **6.2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии**

**Валгепеа А.А.** Ребенок с аутизмом на ПМПК: проблемы и возможности обследования / А.А. Валгепеа // Дефектология. — 2019. — №2. — С.30-37. — Библиогр.: с.36-37. — *Опыт комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с аутизмом на ПМПК, выделяются ключевые проблемы диагностики ребенка и взаимодействия с его родителями, обсуждается необходимость создания особых условий организации этого обследования и подготовки к представлению детей с РАС на ПМПК.*

**Костин И.А.** Приемы, облегчающие для ребенка с РАС процедуру прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И.А. Костин // Дефектология. — 2019. — №1. — С.22-26. — Библиогр.: с.26. — *Предлагаются некоторые приемы, позволяющие облегчить прохождение ПМПК (с целью определения образовательного маршрута) детям с особенностями развития старшего дошкольного возраста, прежде всего – детям с РАС. Описываются особенности и возможности применения для этой цели метода «Социальные Истории».*

### **6.3. Организация дошкольного образования обучающихся с РАС**

**Адаптация** ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ : для педагогов, дефектологов, психологов, воспитателей обычных и интегративных детских садов / Центр лечебной педагогики ; авт. текста: Ю.Г. Зарубина, И.С. Константинова, Т.А. Бондарь, М.Г. Попова. — Москва : Теревинф, 2009. — 56 с. — *(Лечебная педагогика: методические разработки).* — ISBN 978-5-901599-80-8

**Антонова И.Д.** Особенности организации и методического оснащения групповых занятий с аутичными детьми старшего дошкольного возраста / И.Д. Антонова // Дефектология. — 2019. — №6. — С.58-67. — Библиогр.: с.67. — *Описывается логика групповой работы с аутичными детьми старшего дошкольного возраста в рамках «эмоционально-смыслового подхода». Данная форма коррекционно-развивающих занятий рассматривается как продолжение и дополнение коррекционной работы с ребенком в форме индивидуальных занятий. Подробно описаны этапы работы и методическое оснащение внутри каждого этапа.*

**Браткова М.** Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — №5. — С.76-80. — Библиогр.: с.80.

**Браткова М.** Специфика включения ребёнка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО: на примере детей с расстройствами аутистического спектра / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С.76-80. — Библиогр.: с.80.

**Дон Г.В.** Условия образования детей дошкольного возраста, имеющих РАС, в группе кратковременного пребывания / Г.В. Дон // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №4. — С.16-26. — Библиогр.: с.24-25. — *Затрагивается актуальная проблема организации образования детей дошкольного возраста с РАС и условий предоставления им качественной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи. Перечислены цели, задачи и условия образования детей в группах кратковременного пребывания. Подробно рассмотрены предпосылки эффективной реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста, имеющих РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150403>

**Караневская О.** Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребёнка с расстройствами аутистического спектра / О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — №4. — С.78-82. — Библиогр.: с.82.

**Манелис Н.Г.** Анализ проблем, возникающих в дошкольном образовательном учреждении при создании специальных образовательных условий для детей с РАС: результаты анкетирования / Н.Г. Манелис, Т.А. Медведовская, Е.В. Субботина // Аутизм и нарушения развития. — 2013. — №2(41).

— С.1-10 ; 2014. — №1(42). — С.1-18 ; №2(43). — С.1-11. — *Часть методических рекомендаций по разработке специальных образовательных условий в ДОУ для детей с РАС, выполненных сотрудниками ЦПМССДиП МГППУ в 2013 г., посвящена анализу проблем, которые возникают при определении ребенка в ДОУ. Выяснено, что к неудачам в интеграции, помимо нарушений у детей поведения и речи, приводят незнание специалистами методов работы с такими детьми, отсутствие специальных образовательных условий, а также алгоритма поведения специалистов. Проведенное анкетирование родителей и специалистов помогло в разработке рекомендаций.* — сайт журнала 2013/ №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22621216> ; 2014/ №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21668894> ; №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22286901>

**Фокина А.В.** Эксперт по ОВЗ. Памятки, план и лист, чтобы организовать работу с ребенком-аутистом / А.В. Фокина // Справочник педагога-психолога : детский сад. — 2022. — №12. — С.14-24. — *Инструмент для работы с ребенком с РАС. План с направлениями работы и применением заданий по каждому разделу, памятка для диагностики и коррекционно-развивающих занятий с детьми-аутистами.*

**Хаустов А.В.** Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4. — С.1-8. — *Начало. Часть 1 методических рекомендаций по разработке специальных образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, выполненных сотрудниками ЦПМССДиП МГППУ в 2013 г., описывается организация среды: пространства и времени для формирования у детей стереотипа учебного поведения и решения задач социализации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22663008> ; сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4)

#### **6.4. Организация школьного образования обучающихся с РАС**

**Адаптация** образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / М.С. Гончаренко, Н.Г. Манелис, М.Л. Семенович, О.В. Стальмахович ; под общей ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 177 с. — Библиогр.: с.57-59. — Содерж.: *Алгоритм адаптации основной образовательной программы начального общего образования при разработке адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с РАС ; Алгоритм разработки АОП обучающегося с РАС ; Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС ; Приложения: Адаптированная образовательная программа (образец) ; Описание методики «Таблица наблюдений за обучающимся с РАС по формированию универсальных учебных действий (УУД)» и алгоритм заполнения ; Бланк Таблицы наблюдений УУД. Кейсы обучающихся с РАС (АОП, характеристика на ученика, Таблица УУД).* — ISBN 978-5-904877-06-4. — URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1506/s-8240-blok\\_new.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1506/s-8240-blok_new.pdf)

**Адаптация** учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.В. Хаустов ; под общ. ред. А.В. Хаустова. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 80 с. — *Методическое пособие разработано специалистами Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета на основе 22-летнего опыта практической деятельности. Основная цель пособия – оказать помощь специалистам и родителям в преодолении затруднений, возникающих в процессе обучения детей с РАС. В пособии проанализированы специфические трудности обучающихся с РАС при освоении ими АООП НОО; представлены способы преодоления этих проблем; предложены варианты адаптации учебного материала для обучающихся с РАС, а также приведены примеры (кейсы) преодоления трудностей в освоении АООП. Пособие адресовано педагогическим работникам – учителям, специалистам, работающим с детьми с РАС, руководителям образовательных организаций, а также родителям детей с РАС. Материалы пособия могут быть использованы для подготовки и переподготовки специалистов (бакалавров, магистров) по направлениям: «Педагогическое образование»; «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». — ISBN 978-5-94051-156-4. — URL ; URL: <http://docplayer.ru/73945942-Adaptaciya-uchebnyh-materialov-dlya-obuchayushchih-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra.html>*

**Реализация** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие / О.В. Загуменная, О.А. Белялова, М.И. Береславская, П.Л. Богорад, О.В. Стальмахович, Л.А. Чистякова ; под общ. ред. А.В. Хаустова. — Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 141 с. — URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1509/metodichka\\_fgos\\_noo\\_pravka4.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1509/metodichka_fgos_noo_pravka4.pdf)

**Гордеева С.Б.** Практика тьюторского сопровождения детей с тяжелыми формами аутизма в начальной школе / С.Б. Гордеева // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №3. — С.47-59. — *Примеры тьюторской педагогической работы, приемы сопровождения детей с нарушениями интеллекта и подробные комментарии к примерам. Тьюторское сопровождение детей осуществлялось в школе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Обучение проводилось по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4). Подчеркиваются различия функций тьютора и учителя в классе, важность соблюдения этических правил в общении тьютора с детьми, коллегами и родителями.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41068444> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170305>

**Леонова И.В.** Эффективные стратегии тьюторского сопровождения классным руководителем и воспитателем детей с РАС, способствующие развитию у них функциональной коммуникации / И.В. Леонова, И.В. Карпенкова // Бизнес. Образование. Право. — 2019. — №2(47). — С.375-388. — *Теоретическое обоснование использования стратегий взаимодействия с ребенком с РАС, в процессе тьюторского сопровождения в группе с применением функциональной коммуникации.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37576130>

**Морозов С.А.** Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4. — С.3-9. — Библиогр.: с.7-8. — *Дети с РАС считаются крайне неоднородной категорией по клиническим признакам, что ведет к невозможности разработки для них единых методов коррекционной и образовательной работы. Проведен анализ клинического и психолого-педагогического полиморфизма при РАС, выделены его главные составляющие и их основные следствия, существенные для построения образования обучающихся. Результаты рассмотрены с позиций принципа вариативности образования. Выявлена двойственная структура вариативности образования детей с аутизмом. Кратко рассмотрены некоторые актуальные проблемы коррекционно-образовательного процесса при РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140401>

**Морозов С.А.** Проблемы реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №2. — С.9-16. — Библиогр.: с.16. — *Опыт апробации ФГОС НОО обучающихся с РАС.*

**Никольская О.С.** Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра / О.С. Никольская. — Москва : Просвещение, 2013. — 29 с. — ISBN 978-5-09-028911-5

**Никольская О.С.** Трудности школьной адаптации детей с аутизмом / О.С. Никольская // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник : Вып.1. — Москва : Теревинф, 1998. — *Трудности адаптации к школе детей с аутизмом и сходными нарушениями психического и социального развития. Преимущества обучения таких детей в школе по сравнению с индивидуальным домашним обучением. Обсужден вопрос о целесообразности организации специальных классов для обучения подобных детей. Обозначена роль психолога и педагога в обеспечении индивидуальной поддержки аутичного ребенка в условиях его совместного обучения с другими детьми.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0415/3\\_0415-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0415/3_0415-1.shtml)

**Особенности** разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.В. Борисова, А.В. Хаустов, С.А. Розенблюм, Л.В. Шаргородская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №8. — С.26-33.



**Семаго Н.Я.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1. — С.4-14. — Библиогр.: с.12. — *Рассматриваются основные проблемы, возникающие при обучении и адаптации в среде сверстников детей школьного возраста с РАС. Обосновывается необходимость длительного психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка в образовательной организации. Перечислены основные задачи деятельности специалистов сопровождения – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога и координатора по инклюзии (методиста), создающих условия и сопровождающих процесс образования детей с РАС.* — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456418> ; сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150101>

**Хаустов А.В.** Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов, О.В. Загуменная // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1(50). — С.27-37 ; №2(51). — С.20-28. — *Способы адаптации учебных материалов для детей с РАС, получающих образование в начальной школе по адаптированным основным программам. Предлагаются различные варианты адаптации заданий. Даются примеры разноуровневых адаптированных учебных заданий для детей, обучающихся в 1ом классе (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). Материалы разработаны и апробированы на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического ун-та. Представленные адаптированные учебные материалы позволяют осуществлять реализацию адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Конкретный пример адаптации учебного задания для ребенка с РАС.* — eLibrary №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191984> ; №2.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191022> ; сайт журнала №1.

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140104> ; №2. URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140203>

**Хаустов А.В.** Направления деятельности Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4(53). — С.14-18. — *Основные направления деятельности и опыт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета (22 года практической работы). Статистика данных о деятельности центра. Важность разнонаправленной работы и выработки механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия для становления системы комплексной помощи детям с РАС в Российской Федерации.* — eLibrary URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28433994> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140403>

**Хаустов А.В.** Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года / А.В. Хаустов, М.А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №3(64). — С.3-11. — *Результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с РАС, проведенного в 2018 году Министерством образования и науки РФ совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического ун-та. Общая численность обучающихся с РАС, охваченных системой образования, по сравнению с 2017 годом увеличилась на 43% (=22 953 чел). Отмечается неравномерность распределения учащихся с РАС по уровням образования; малочисленность группы детей, охваченных необходимыми услугами ранней помощи, системой среднего и высшего профессионального образования. Большинство детей (63,9%) с РАС обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Сохраняется ключевая проблема – массовое обучение детей с аутизмом в условиях индивидуального обучения «на дому» – 34,5% от общего числа школьников с аутизмом. Выражены кадровые трудности по обеспечению образовательного процесса специалистами – 1/3 детей не получают необходимой психологической поддержки. Всего 8,4% детей с РАС обеспечены тьюторским сопровождением. Для решения трудностей организации качественного образования детей и подростков с РАС в 33 субъектах России созданы региональные ресурсные центры. Большинство из них только начинают свою работу и нуждаются в консультационно-методическом сопровождении, которое Федеральный ресурсный центр готов обеспечить.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170301>



**Шаргородская Л.В.** Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Шаргородская // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1(66). — С.62-75. — Библиогр.: с.73-75. — *Трудности разработки образовательного маршрута для обучающихся с РАС определяются как неоднородностью данной группы учащихся и большим разбросом выраженности аутистических нарушений у конкретных детей, так и недостаточной систематизацией опыта включения школьников с аутизмом в образовательное пространство. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РАС предполагает поэтапное дозированное расширение в процессе обучения социальных контактов школьника, имеющего РАС, со взрослыми и детьми. При разработке образовательной среды на каждом из этапов обучения прежде всего учитываются возможности ребенка, соответствующие уровню его самоконтроля и самосознания, а также актуальный опыт вовлеченности ребенка в социальные отношения. Это позволяет разработать образовательную среду, направленную на предотвращение патологических форм аутистической защиты и имеющую развивающий потенциал. Описаны следующие этапы обучения в школе учащегося с РАС: индивидуальный, этап введения в группу, обучение в специализированном классе малой наполняемости, интегративный.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180107>

### **6.5. Организация деятельности ресурсных классов для обучающихся с РАС**

**Львова А.Д.** Подготовка к школе детей с тяжелыми формами аутизма / А.Д. Львова // Справочник педагога-психолога: школа. — 2015. — №11. — С.36-43.

**Погонина О.Г.** Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3(52). — С.55-62. — *«Ресурсный класс» («Ресурсная зона») – модель инклюзивного образования для детей с РАС, которая за последние пять лет доказала свою эффективность при включении детей в систему общего образования. Ресурсный класс – место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом или другими ментальными нарушениями в школьное сообщество. Раскрыт смысл модели «Ресурсный класс», описан опыт внедрения технологии ресурсной зоны, риски и проблемы, возникающие при создании ресурсного класса в школе. Член Совета Региональной общественной организации помощи детям с аутизмом «Контакт» и работник сферы образования делится опытом организации ресурсного класса для детей с аутизмом в московской «Школе № 2009».* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140306>

**Ресурсный класс: опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе** : практическое пособие / Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова ; под науч. ред. Марины Азимовой. — Москва, 2016. — 360 с. — *Практическое пособие заинтересует, прежде всего, специалистов системы образования, которые уже встретились с детьми с РАС в общеобразовательной школе. Пособие описывает опыт реализации прав детей с аутизмом на школьное образование через создание специальных условий обучения в общеобразовательной школе, в условиях инклюзии. Коллектив авторов систематизирует в данном пособии опыт, полученный в ходе реализации образовательной модели «Ресурсный класс» в нескольких школах г. Москвы, куда пришли учиться дети с РАС, в том числе невербальные дети. Методы, применяемые в школах, где организованы ресурсные классы, основаны на прикладном анализе поведения (ПАП). Пособие предназначено директорам образовательных организаций, учителям начальной школы, школьным психологам, логопедам, методистам инклюзивного образования, а также родителям детей с РАС, выбравшим общеобразовательную школу.* — ISBN 978-5-90363-065-3. — URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf)

[Начало документа](#)

### **7. Инклюзивное образование обучающихся с РАС**

**Борисова Н.В.** Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» / Н.В. Борисова, М.Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №1(50). — С.19-26. — Библиогр.: с.25-26. — *ГБОУ города Москвы «Школа № 1321 "Ковчег"» создана более 25-ти лет назад специалистами Центра лечебной педагогики и*

родителями для образования и социальной адаптации детей, в том числе с ОВЗ. В школе реализуются принципы интегрированного обучения и инклюзивного подхода в образовании, создана образовательная среда, в максимальной степени соответствующая образовательным потребностям каждого ученика. Рассматривается опыт и организационные формы включения детей с РАС в образовательное пространство школы «Ковчег», основные методические принципы и подходы, которые используются в школьном обучении, направления деятельности педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды. — сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140103>

**Банч Г.** 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч ; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №3. — С.50-56. — В Канаде существует довольно сильное сопротивление изменению системы образования в сторону инклюзии. Многие не верят, что ученики с инвалидностью могут эффективно учиться там же, где учатся их обычные сверстники. Противники инклюзии также утверждают, что совместное обучение плохо скажется на обычных учениках, приведет педагогов к неудовлетворенности и выгоранию. Во многих случаях учителя используют термины и понятия, связанные с инклюзией, но поддерживают неинклюзивное образование. Многие все еще чувствуют себя более комфортно в прошлом, чем в будущем. Тем не менее, инклюзия, хотя и медленно, но распространяется по стране. — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n3)

**Гайфуллина Л.К.** Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в условиях инклюзии / Л.К. Гайфуллина, О.Н. Малахова // Конференциум АСОУ. — 2019. — №2. — С.342-349. — Особенности тьюторского сопровождения ребёнка с РАС в условиях инклюзивной школы, даны практические примеры работы тьютора с ребёнком с аутизмом. — eLibrary

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41123011>

**Дорманд Л.** Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Л. Дорманд, зап. Е.Ф. Шведовский // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3(56). — С.69-72. — Интервью с Лорейн Дорманд (дир. английской школы Роберт Огден для детей с РАС, управляемой благотворительной организацией Национальное общество аутизма (National Autistic Society, Великобритания). — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266864> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150309>

**Козырева В.П.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях летнего инклюзивного лагеря / В.П. Козырева, О.С. Орлова, В.А. Голубева // Специальное образование. — 2014. — №2(34). — С.14-20. — Библиогр.: с.19-20. —

URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/494/1/speo-2014-02-02.pdf>

**Морозов С.А.** Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2020. — №1(66). — С.51-61. — Библиогр.: с.59-61. — Термин «инклюзия» не тождественен понятиям «инклюзивное обучение», «инклюзивное образование», — он значительно шире. В России официальное образование детей с РАС только развивается, и его инклюзивная направленность — большое достижение. Инклюзивное образование при аутистических расстройствах представляет собой особый случай. Основные признаки РАС, и прежде всего, — качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющиеся стереотипные паттерны поведения, интересов и деятельности, затрудняют инклюзию и создают особую ситуацию развития, которая заставляет решать вопросы не только улучшения организации инклюзивного процесса, но и целесообразности и возможности инклюзии. Рассмотрены типичные трудности, с которыми встречаются отечественные и зарубежные специалисты, примеры: повышенная социальная тревожность у детей, нехватка подготовленных кадров, недиагностированный у детей аутизм. Подчеркивается, что успешность инклюзии в целом зависит, прежде всего, от готовности к инклюзии самого ребенка с аутизмом и от готовности среды, в которую проводится инклюзия, уровня ее толерантности, компетентности психолого-педагогического персонала. Большую роль играет возраст ребенка и окружения: при прочих равных условиях раннее начало инклюзии способствует устойчивости инклюзивной готовности окружения. — сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180106>

**Семаго Н.Я.** Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №4. — С.1-9. — Библиогр.: с.9. — *Включение детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в системе образования – процесс инклюзии – является отражением времени и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством. Самоопределение «дети с ограниченными возможностями физического/психического здоровья (дети с ОВЗ)» предполагает достаточно широкий спектр особенностей развития. Это дети с вариантами тотального недоразвития психических функций, дети со спецификой психического развития при РАС, с системными нарушениями психического развития при нарушениях (повреждениях) опорно-двигательной системы, в том числе при ДЦП, дети с сенсорными нарушениями, с особенностями развития при тяжелых инвалидизирующих соматических заболеваниях и др. При этих и сходных состояниях и заболеваниях отмечается не только своеобразие всего хода психического развития, но и значительные проблемы социальной адаптации ребенка, его обучения и его включения в социальную жизнь в последующем.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n4)

**Хотылева Т.Ю.** Иллюзии инклюзии: типичные ошибки родителей детей с РАС: из опыта инклюзивной школы / Т.Ю. Хотылева, С.А. Розенблюм // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №3(56). — С.48-53. — *Несмотря на очень большую мотивацию родителей отдавать детей с аутистическими нарушениями в инклюзивные образовательные организации, их неготовность к реальной инклюзии мешает конструктивному взаимодействию со школой. Налаженное эффективное взаимодействие между школой и родителями – один из основных факторов успешности инклюзивного обучения. Многолетний опыт работы специалистов инклюзивной гимназии № 1540. Анализ ошибочных представлений родителей, имеющих детей с РАС, об инклюзивном образовании. Описаны типичные ошибки родителей и подчеркивается необходимость грамотного планирования будущего ребенка, включая развитие эмоционального интеллекта.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266861> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150306>

[Начало документа](#)

## **8. Включение лиц с РАС в социокультурное пространство**

**Аутизм.** Дружелюбная среда : методическое пособие / ред.-сост. Дмитрий Аношин, ред. Светлана Портнова ; Фонд содействия решению проблем аутизма «Выход». — Москва, 2016. — 84 с. — *Руководство для родительских организаций по созданию дружелюбной среды в учреждениях культуры для людей с аутизмом и ментальными расстройствами.* — URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev\\_For-parents.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev_For-parents.pdf)

**Аутизм.** Дружелюбная среда. Дружественные кинопоказы и театральные представления для людей с аутизмом и их семей / ред.-сост. Дмитрий Аношин ; ред. Светлана Портнова. — Москва, 2016. — 45 с. — *Руководство для директоров кинотеатров и концертных залов по созданию доступной среды в рамках культурных событий для детей и взрослых с аутизмом и ментальными расстройствами.* — URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev\\_Kino-teatr.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev_Kino-teatr.pdf)

**Аутизм.** Дружелюбная среда. Как адаптировать пространство музея для людей с аутизмом и их семей : методическое пособие / Фонд содействия решению проблем аутизма «Выход» ; ред.-сост. Дмитрий Аношин, ред. Светлана Портнова. — Москва, 2016. — 54 с. — *Руководство для директоров музеев по созданию доступной среды в рамках культурных событий для детей и взрослых с аутизмом и ментальными расстройствами. Дружественные экскурсии и музейные программы для людей с аутизмом и их семей.* — URL: [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev\\_Muzei.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/prev_Muzei.pdf)

**Афонина М.А.** Доступная среда и инклюзивный парк для досуга людей с ОВЗ / М.А. Афонина, Л.В. Петрова, Е.А. Осипова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №4(57). — С.61-68. — Библиогр.: с.65-66. — *До сих пор задачи организации доступной среды частично удавалось реализовать в отношении людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Раскрывается понятие «инклюзивный парк», описаны задачи, которые ставили перед собой создатели при его организации для людей с ОВЗ разных категорий, в том числе для людей с*



ментальной инвалидностью и с РАС. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32535731> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150410>

**Баранова Н.А.** Из опыта работы библиотекаря с детьми, имеющими РАС / Н.А. Баранова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.66-68. — *Одной из задач школьного библиотекаря является приобщение учащихся к библиотеке как к интеллектуальному центру, адаптация к новой среде, знакомство не только с книгами, но и с культурным наследием, культурными ценностями. Именно поэтому для учащихся школьного отдела Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков важны посещения мероприятий, организованных при участии библиотекаря, поэтому для них ежегодно организуются экскурсии в библиотеки Москвы.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4)

**Владимирова И.М.** Дети с расстройствами аутистического спектра в пространстве культуры / И.М. Владимирова // Адаптация культурных пространств как критерий социальной зрелости современного общества : мат. междунаро. науч.-практич. конф. (5-7 апр. 2017 г., СПб, Россия). — Санкт-Петербург, 2017. — С.7-18. — Библиогр.: с.18.

**Илишкина Н.Ю.** «Кристофер и отец», или Кто здесь с диагнозом? Впечатления от спектакля интегрированного театра-студии «Круг II» / Н.Ю. Илишкина // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №4. — С.55-57. — *В Интегрированном театре-студии «Круг II», подразделении родительской организации «Равные возможности», в основном работают молодые люди с инвалидностью. Описано впечатление от спектакля «Кристофер и отец».* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/79669/autism\\_4\\_2015\\_ilishkina.pdf](https://psyjournals.ru/files/79669/autism_4_2015_ilishkina.pdf)

**Исакова С.В.** Тема расстройств аутистического спектра в произведениях художественной литературы / С.В. Исакова, В.Н. Феофанов // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №4. — С.44-48. — *Анализ содержания 6 литературных произведений о людях с РАС. В качестве критериев для сравнения выбраны: жанр, в котором написана книга; наличие специальной терминологии; лицо, повествующее историю; субъекты взаимоотношений; пол и возраст главного героя; описание симптомов аутизма и характер этого описания; динамика состояния; кульминация произведения. Сделан вывод о том, что произведения художественной литературы на тему аутизма призваны информировать общество об этой проблеме и повышать его толерантность к людям с аутизмом, а также поддерживать всех, кого лично коснулась эта проблема.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/79666/autism\\_4\\_2015\\_isakova\\_feofanov.pdf](https://psyjournals.ru/files/79666/autism_4_2015_isakova_feofanov.pdf)

**Мальшева Д.И.** Портрет человека с расстройством аутистического спектра в кинематографе / Д.И. Мальшева, В.Н. Феофанов // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №1(46). — С.50-54. — *В фильмографии, затрагивающей проблемы аутизма, образы людей с РАС варьируются, но при этом достаточно достоверно воспроизводятся их характерные клинико-психологические особенности. Анализируются 7 фильмов, созданные в период с 1998 по 2010 годы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23320562> ; сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015_n1)

**Никитина Ю.В.** Ребенок с аутизмом в библиотеке: особенности поведения / Ю.В. Никитина // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.62-65. — *Понимание причин необычного, «неудобного» поведения ребенка с аутизмом, знание основных приемов взаимодействия с такими детьми, позволит сделать доступным поход в библиотеку детям с РАС и их родителям.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4)

**Попова С.П.** Формирование навыков социальной коммуникации и социально приемлемого поведения у детей с РАС в ходе организованной экскурсионной работы / С.П. Попова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — №1(70). — С.55-64. — Библиогр.: с.63-64. — *Представлен материал по реализации программы дополнительного образования «Экологические праздники в музее» с целью развития социальных и коммуникативных навыков, обучающихся с РАС. Мероприятия проводились в 2019-2020 учебном году в сотрудничестве со специалистами Ялutorовского музейного комплекса Тюменской области. Для реализации программы сформирована интегрированная группа младших школьников из 5 детей с РАС и 9 детей слабовидящих, возрастная категория с 8 до 11 лет. Использовались методы наблюдения, социальных историй, опроса. Большинство занятий*

проводились в игровой и интерактивной форме на базе музея, каждое строилось с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Всего было проведено 9 выездных экскурсий. В результате у всех детей с РАС наблюдалась положительная динамика в формировании социально приемлемого поведения и позитивного отношения к новому формату педагогической работы, возрастающая активность и включенность детей в ходе экскурсионных программ – более длительное слушание, сосредоточение внимания. Опрос родителей подтвердил положительную динамику в формировании отдельных коммуникативных и социальных навыков их детей. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190107>

**Стейнберг А.С.** Рекомендации по созданию инклюзивной среды на мероприятиях с участием людей с РАС / А.С. Стейнберг, А.Л. Восков // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — *Создание инклюзивной среды для людей с аутизмом, в том числе и на мероприятиях с их участием, является актуальной задачей, но ее выполнение осложняется неочевидностью необходимых мер. Затронуты вопросы сенсорных нарушений, коммуникативных особенностей, а также склонности к рутине и стереотипному поведению у людей с аутистическими чертами, и в связи с этим даны рекомендации по созданию на мероприятиях доступной среды для людей с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36794555> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160409>

**Степанов В.С.** Посетители с РАС в музее: пять шагов к инклюзии / В.С. Степанов // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №4(57). — С.53-56. — *Перемена в обществе отношения к людям с инвалидностью на более позитивное повлекла за собой смену традиционной «медицинской» модели инвалидности на «социальную», и, хотя этот процесс протекает неравномерно, он ширится и затрагивает различные сферы. Учреждений культуры ставят своей целью создание инклюзивного учреждения, одной из задач которого является способствование процессу социокультурной интеграции людей с ментальными нарушениями. На примере опыта Музея русского импрессионизма описаны основные 5 шагов к созданию инклюзивного музея, приспособленного для посещения людьми с РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150408>

**Фурьева Т.В.** Социальное исключение людей с РАС: понимание и преодоление / Т.В. Фурьева // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2018. — №1(1). — С.53-66. — Библиогр.: с.66. — *Раскрыта сущность социального исключения людей с инвалидностью; выявлена и охарактеризована новая теория, раскрывающая механизм социального исключения людей с РАС. Показаны и проанализированы результаты эмпирического исследования по поводу понимания отношения людей с РАС к жизни; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по созданию новой практики преодоления социального исключения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35431543>

**Чижова М.С.** Школьная библиотека как опыт социализации / М.С. Чижова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.69-73. — *Особые дети – это тоже читатели или пользователи библиотеки. Из-за недостатка информации они не знают, как работать с такими детьми. Посещение ребенком любой библиотеки – важный социализирующий фактор. Описывается личный опыт работы в библиотеке Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков с детьми, имеющими аутизм и другие нарушения развития.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4)

[Начало документа](#)

## **[9. Зарубежный опыт оказания помощи лицам с РАС](#)**

**Богдашина О.Б.** Модель организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра на Западе / О.Б. Богдашина // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4(53). — С.27-34. — *Первые сообщества по проблемам аутизма основаны в Англии и Дании в 1962 году. Результаты в осознании проблемы, в развитии медицинских, образовательных и социальных услуг для детей с аутизмом и их семей. В настоящее время исследования направлены на углубление понимания РАС и на информирование практико-ориентированных специалистов и профильных правительственных и неправительственных организаций о необходимости создания комплексных структур для*

поддержки людей с РАС и их семей, а также для развития идеи совершенствования услуг такого рода. Анализ публикаций последних лет, относящиеся к ведущим тенденциям в развитии системы помощи детям с РАС на Западе. Представлен краткий обзор последних исследований нескольких ключевых аспектов аутизма: экономического, распространенности, диагностики, коморбидных расстройств и т.д. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433996> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140405>

**Слепян М.** История создания «Группы СУЛАМОТ»: от родительского опыта к профессиональной помощи детям с РАС / М. Слепян // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3(52). — С.49-54. — *Известный израильский центр коррекции аутизма и проблем обучения «Группа СУЛАМОТ» создавался двумя женщинами – подругами, столкнувшимися с проблемой аутизма у ребенка одной из них. Полученные специальное образование и знания об аутизме помогли в организации специализированной помощи детям с РАС не только из Израиля, но и из других стран с русскоговорящим населением.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140305>

[Начало документа](#)

## [10. Технологии /подходы /методы / программы сопровождения и образования обучающихся с РАС](#)

### [— альтернативная и дополнительная коммуникация](#)

**Кассина А.В.** Коммуникация с помощью карточек : краткое методическое пособие : для родителей и специалистов / А. В. Кассина, Д. И. Березина, Н. В. Никулина ; Проект «Скажи свое слово» ; при поддержке фонда «Навстречу переменам». — Петрозаводск : Проект «Планик», 2019. — 70 с.: ил. — Материал подготовлен в рамках проекта «Скажи свое слово» при поддержке фонда «Навстречу переменам». — Сокращенное издание книги [«Система альтернативной коммуникации с помощью карточек \(PECS\) / Лори Фрост, Энди Бонди»](#).

**Киселева Н.А.** Основные этапы формирования бытовой и учебной коммуникации с помощью пиктограмм / Н.А. Киселева // Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, *расстройства аутистического спектра* : сборник статей / ред.-сост. В.Л. Рыскина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Скифия, 2017. — С.213-227. — Библиогр.: с.227.

**Леонова И.В.** Влияние применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации на формирование функциональной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / И.В. Леонова // Альманах института коррекционной педагогики. — 2019. — №37, Вып. 2. — С.28-34. — *Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в работе с детьми с РАС.* — сайт журнала URL: [https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-\(adc\)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-\(autism-spectrum-disorders\)](https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-37/the-effect-of-the-application-of-alternative-and-supplementary-communication-(adc)-on-the-formation-of-functional-communication-in-children-with-asd-(autism-spectrum-disorders))

**Леонова И.В.** Комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием средств альтернативной и поддерживающей коммуникации / И.В. Леонова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №3(73). — С.51-54. — Библиогр.: с.54. — *Использование альтернативных и поддерживающих средств коммуникации в работе с детьми с РАС с использованием средств альтернативной и поддерживающей коммуникации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35061376>

**Течнер С.** Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен ; пер. с англ. И.А. Чистович. — Москва : Теревинф, 2014. — 428 с.: ил. — Библиогр.: с.371-420. — Предм. указ.: с.421-428. — 3 функциональные группы, наиболее нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации. Общие проблемы и требования при работе с людьми с тяжелыми нарушениями коммуникации. — [ISBN 978-5-4212-0194-6](#)

**Фрост Л.** Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди ; пер. с англ. Екатерины Мельниковой ; ил. Rayna Bondy. — Москва : РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. — 398 с.: ил. — Библиогр.: с.329-332 и в тексте. — АУТИЗМ



Издание осуществлено в рамках проектов РБОО «Центр лечебной педагогики» при поддержке фонда помощи детям «Обнаженные сердца». — ISBN 978-5-4212-0026-0

### — арт-терапия

**Котлованова О.В.** Опыт применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / О.В. Котлованова, Е.В. Малинина // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №2(47). — С.53-59. — *Результаты работы по использованию песочной арт-терапии при коррекции поведения у детей с РАС. Описан ход занятий, поведение детей в динамике и промежуточные результаты работы с детьми с РАС по данной программе. Проанализировано влияние песочной арт-терапии на поведение ребят. Описан клинический пример занятий с мальчиком К. Выявлено положительное воздействие таких занятий на детей с аутизмом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24001919> ; сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/77262/autism\\_2015\\_2\\_kotlovanova\\_malinina.pdf](https://psyjournals.ru/files/77262/autism_2015_2_kotlovanova_malinina.pdf)

**Котышева Е.Н.** Музыкальная психологическая коррекция в процессе реабилитации детей ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Котышева // Омский научный вестник. — 2009. — №2(76). — С.179-182. — Библиогр.: с.182. — *Разработка и внедрение музыкальной психокоррекционной программы для детей с ОВЗ «Мы друг другу рады!». Музыкальные занятия в группе детей, страдающих аутизмом, являются мощным стимулятором развития эмоциональной сферы, повышают качество коммуникации, усиливают способности к саморегуляции.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15237114> ; КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-psiologicheskaya-korreksiya-v-protseesse-reabilitatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

**Рахманова А.В.** Терапия изобразительной деятельностью эмоциональной сферы у детей с нарушениями психического развития / А.В. Рахманова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №2. — С.63-72. — Библиогр.: с.72. — *В результате многолетней практики, обобщения опыта коллег, выяснилось, что наиболее серьезным препятствием для адаптации к жизни в социуме, в том числе к обучению детей с РАС, являются не интеллектуальные, а эмоциональные нарушения.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n2)

**Селиванова Ю.В.** Куклотерапия как средство коррекции проявлений раннего детского аутизма / Ю.В. Селиванова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2013. — №4. — С.79-83. — Библиогр.: с.83. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25444713>

**Смирнова И.И.** Танец и аутизм. Рождение «Я» / И.И. Смирнова // Журнал практического психолога. — 2019. — №1. — С.168-175. — Библиогр.: с.175. — *Базовые принципы авторской программы работы с ребенком, страдающим аутизмом. Особенности телесного контакта, движений, взаимодействия в диаде мать-дети на разных этапах терапии. Практические рекомендации для повышения эффективности интервенций ТД-терапевта.*

### — визуальное расписание

**Григорян Е.Н.** Инструкция для перевода детей с РАС на визуальное расписание: 12 готовых карточек / Е.Н. Григорян // Справочник педагога-психолога : детский сад. — 2020. — №6. — С. 38-49. — *Визуальное расписание «Режим дня дошкольника» (из 12 карточек) для детей с РАС и инструкция по работе с ним.*

**Гусева Н.Ю.** Применение визуального расписания для детей с РАС в Центре длительной реабилитации «Добрый сад» / Н.Ю. Гусева // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №2(59). — С.21-28 ; №3(60). — С.34-39. — *Адаптация детей с РАС к социальной среде в условиях детского сада – непростая задача, предусматривающая комплексное внедрение специальных методов. Эффективность визуального расписания при обучении и социализации детей с РАС обусловлена его вариативностью и возможностью интеграции в различные цели и задачи обучения и реабилитации конкретных детей. Описан ход работы по внедрению метода в Центре длительной реабилитации детей «Добрый сад» (Нижний Новгород).* — №2. eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327192> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160203> ; №3. URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160305> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36287474>

**Шарова Ю.А.** Подготовка и использование расписаний в обучении детей младшего школьного возраста / Ю.А. Шарова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №3. — С.11-20. — *Подготовка к обучению детей младшего школьного возраста с РАС значительно облегчается при использовании методов, позволяющих структурировать представления ребенка о необходимых изменениях. Применение расписаний значительно облегчает процесс обучения, воспитания и работу по адаптации детей. Описана поэтапная работа по включению и применению общих и индивидуальных расписаний в двух группах детей с нарушениями интеллекта и РАС из нулевых классов. Работа проводилась в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета. Приведены примеры эффективности применения расписаний для повышения самостоятельности, ослабления тревожности у детей, имеющих РАС.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/files/77759/autism\\_2015\\_3\\_sharova.pdf](https://psyjournals.ru/files/77759/autism_2015_3_sharova.pdf)

### — DIR/Floortime

**Гомозова Е.С.** Базовые принципы методики Floortime / Е.С. Гомозова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №4(57). — С.35-41. — Библиогр.: с.40. — *Краткое описание концепции DIR и ее ключевой методики Floortime – системы помощи детям с РАС, в которой важнейшая роль отводится родителям. Приведены цели, задачи и основные правила взаимодействия в стиле Floortime, а также возможные ограничения в применении метода в работе специалистов и родителей при реализации домашней программы. Метод апробирован и активно используется специалистами организации дошкольного образования «Коррекционно-Развивающий Центр» в городах Ивантеевка и Королев, а также сотрудниками МБОУ «Образовательный центр № 1» (Ивантеевка) при работе с учениками ресурсной зоны.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150405>

**Гомозова Е.С.** Использование концепции DIR в работе с детьми с РАС / Е.С. Гомозова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.17-20. — *Развивающий подход Developmental Individual Differences (DIR) призван учитывать в работе уникальность каждого ребенка и каждой семьи. В рамках подхода DIR специалисты строят абилитационную и реабилитационную работу, основываясь на интересах ребенка, исходя из положения, что его обучение не происходит отдельно от эмоционального развития, что эти два процесса взаимосвязаны. Описаны принципы подхода DIR и особенности его основной методики – Floortime, используемой для помощи ребенку в восприятии окружающего мира, установлении эмоциональных отношений с родителями, в обучении.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160403>

**Гомозова Е.С.** Подход DIRFloortime в логопедической работе по развитию речи у детей с РАС и другими нарушениями. Рекомендации родителям и педагогам / Е.С. Гомозова, М.А. Гомозова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №2(63). — С.46-57. — Библиогр.: с.57. — *В рамках развивающего подхода DIR Floortime в центре «РечеЦветик» осуществляется коррекционная работа по развитию речи у детей с РАС. Главное правило в работе с ребенком – помочь ему научиться использовать идеи и слова, связывать слова и идеи родителя или педагога с собственными желаниями и намерениями. Рекомендации и описаны приемы, применяемые DIR логопедами для развития речи у детей с РАС.* — тексты на английском и русском языках — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170205> ; elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245157>

**Гринспен С.** На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления : для родственников людей с расстройствами аутистического спектра, специалистов и студентов / Стенли Гринспен, Серена Уидер ; пер. с англ. А.А. Ильина-Томича. — Изд. 5-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 511 с.: ил. — Библиогр.: с.507-510. — ISBN 978-5-4212-0417-6.

**Гринспен С.** На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления = Engaging autism / Стенли Гринспен, Серена Уидер ; пер. с англ. А.А. Ильина-Томича. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2016. — 511 с.: ил. — Библиогр.: с.507-510. — ISBN 978-5-4212-0333-9.

**Ицкович Г.** Аффективные состояния и использование аффекта в клинической практике DIRFloortime / Г. Ицкович // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №2(63). — С.5-17. — Библиогр.: с.10-11, 17. — *Ведущая роль аффекта стала основным постулатом DIRFloortime. Идеи Стенли Гринспена нашли*

подтверждение в работах Стивена Порджеса, рассматривающего аффективный опыт человека как движущую силу в эволюционном процессе. Но дети с РАС оперируют ограниченным аффективным репертуаром, и недостаточность аффективного выражения мешает построению значимых связей с другими людьми. Тем не менее, способы инициирования процесса общения и взаимодействия, в которых задействована аффективная сфера, изучены недостаточно. Рассматривается определение аффекта в подходе DIR Floortime и сравнивается с более распространенным, но не менее противоречивым определением, которым оперирует современная психиатрия. От специалиста DIR Floortime ожидается умение определять свои собственные аффективные состояния и соответствующие оттенки настроения, умение использовать интероцептивные «сообщения» и, в конечном счете, умение корректировать их в соответствии с индивидуальными терапевтическими нуждами ребенка. Понимание теории нейроцепции и поливагальных реакций поможет созданию эффективного плана вмешательства, а расширение самосознания специалиста проложит путь к эффективной модуляции аффекта. В свою очередь, стратегическое использование специалистом собственного аффекта поможет модулировать и расширить аффект ребенка с РАС. Описаны стратегии воздействия на аффективную сферу. — тексты на английском и русском языках — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245154> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170202>

**Найдина И.В.** Почему так важен процесс для специалиста DIRFloortime / И.В. Найдина // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №2(63). — С.101-105. — Библиогр.: с.105. — *DIRFloortime – развивающий, учитывающий индивидуальные особенности ребенка и взрослого терапевтический подход, базирующийся на установлении эмоционально наполненных отношений, который успешно применяется также для помощи в развитии детей с РАС. Рассмотрены основные стратегии в подходе DIRFloortime – следование и озадачивание. Раскрыто понятие коммуникативного цикла, а также свойства процесса взаимодействия: темп, ритм, длительность, интенсивность и содержание. Для ребенка с расстройством аутистического спектра, который испытывает сложности в коммуникации, процесс взаимодействия необходимо выстраивать таким образом, чтобы он мог вовлекаться и оставаться в этом процессе как можно дольше с радостью и удовольствием.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245160> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170208>

#### **— Facilitated Communication**

**Веденина М.Ю.** Опыт использования метода облегченной коммуникации со взрослым аутичным человеком / М.Ю. Веденина, И.А. Костин // Дефектология. — 2003. — №6. — С.21-27. — Библиогр.: с.27. — *Метод «облегченной коммуникации» (FC - facilitated communication), известен в США и некоторых других странах как способ налаживания контакта с детьми и взрослыми с тяжелыми коммуникативными нарушениями, в частности с отсутствием экспрессивной вербальной речи. Облегченная коммуникация – метод обучения коммуникации для людей с серьезными речевыми нарушениями путем оказания им помощи в оперировании коммуникативными пособиями (коммуникаторы, карточки, пиктограммы и т.д.). В облегченной коммуникации помощник помогает пользователю преодолеть физические проблемы и развить необходимые образцы движений. Основная цель состоит в том, чтобы помочь пользователю выбрать тот или иной объект, рисунок, букву и т.д. Проанализированы возможные ограничения и трудности применения этого метода; сообщается о собственном опыте взаимодействия со взрослым человеком, страдающим тяжелой формой аутизма, методом облегченной коммуникации.*

**Карпенкова И.В.** Применение метода Facilitated Communication при обучении детей с РАС письменной коммуникации с использованием компьютера / И.В. Карпенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1(54). — С.15-28. — Библиогр.: с.26. — *Метод FC (облегченной коммуникации) направлен на формирование навыка произвольной коммуникации и часто применяется как один из способов общения и взаимодействия при развитии письма у невербальных детей. Авторский опыт 10-летнего применения FC с использованием компьютера на занятиях с неговорящими детьми, имеющими РАС и другие нарушения, дает основания делать выводы о пользе метода для развития самостоятельного письма. Приводятся примеры работы с детьми и молодежью в Автономной некоммерческой организации «Наш Солнечный Мир» с использованием метода FC. Даются*



практические рекомендации по работе с детьми, которым зачастую легче освоить печатание на компьютере, чем более трудоемкое письмо на бумаге. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29456419> ; сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150102>

**Козорез А.И.** Опыт использования метода поддерживающей коммуникации в работе с ребенком с синдромом детского аутизма / А.И. Козорез // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №1. — С.59-61. — *Поддерживающая коммуникация (FC) – метод облегченной коммуникации для людей с РАС.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n1)

**Кроссли Р.** Безмолвные. FC – облегченная коммуникация для людей с нарушениями речи / Розмари Кроссли ; пер. с англ. Е. Заварзиной-Мэмми, М. Орловой, А. Толстой. — Москва : Никея, 2018. — 383 с.: ил. — Библиогр.: с.378-379. — Загл. и авт. ориг. : Speechless: FC – Facilitating communication for people without voices / Rosemary Crossley. — ISBN 978-5-91761-906-4.

**Кроссли Р.** Speechless : на линии огня / Р. Кроссли // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №2(59). — С.56-66. — *Техника FC (облегченная коммуникация) описана в книге «Speechless» («Безмолвные»).* *Облегченная коммуникация дает возможности общения неговорящим людям с ТМНР, в том числе с РАС. В 14 главе книги Розмари Кроссли «Speechless» описана история FC в США и многочисленные эпизоды неправильного понимания основных принципов FC, по которым на технику обрушилась критика.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327198> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160209>

**Панюшева Т.Д.** Облегченная коммуникация: обзор современных отечественных и зарубежных публикаций / Т.Д. Панюшева // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №2. — С.25-34. — Библиогр.: с.34. — *Облегченная коммуникация (FC) методы поддерживающей коммуникации. Способ общения с людьми с тяжелыми нарушениями общения. Под FC понимается психологическая, эмоциональная и вербальная помощь человеку, чтоб он мог целенаправленно показывать на картинки, буквы или символы, чтобы что-то сообщить.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n2)

#### — интенсивное взаимодействие

**Колдуэлл Ф.** Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма : руководство : для психологов, педагогов, врачей, родителей и близких людей с аутизмом / Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд ; пер. с англ. И.Л. Рязанцевой. — Москва : Теревинф, 2019. — 127 с.: ил. — Библиогр.: с.124-125. — Книги, написанные людьми с аутизмом (на англ.): с. 125. — Загл. и авт. ориг.: *Using intensive interaction and sensory integration / Phoebe Caldwell with Jane Horwood.* — *Небольшое руководство построения благоприятной среды для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра и выраженными интеллектуальными нарушениями. Сенсорный опыт. Сенсорный дистресс и его причины. Сенсорное искажение. Эмоциональная перезагрузка. Противоположные сообщения. Интенсивное взаимодействие. Поведение, вызванное стрессом.* — ISBN 978-5-4212-0601-9

#### — канистерапия

**Заборина Л.Г.** Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры / Л.Г. Заборина, Ю.В. Глазкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета (ЗабГУ). Серия: Педагогика и психология. — 2016. — Том 11, №2. — С.135-142. — *Опыт индивидуальной коррекционной работы средствами канистерапии и физической культуры с детьми с РАС дошкольного и школьного возраста на базе некоммерческой организации. Представлены диагностические критерии РАС по МКБ-10. Некоммерческие организации могут оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе Некоммерческого фонда содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Психолог» проводится сопровождение детей с РАС дошкольного и школьного возрастов. Канистерапия является эффективным направлением работы с детьми с аутизмом дошкольного возраста. Описаны этапы терапии, а также виды упражнений, которые проводятся с*

дошкольниками. Адаптивная физическая культура является неотъемлемой частью реабилитации детей с РАС и показала себя как необходимое средство работы в процессе сопровождения. Описана структура индивидуальных занятий со школьниками с аутизмом, а также то, как применяются физические упражнения на тех или иных этапах занятия. — КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-kanisterapii-i-fizicheskoy>

**Любимова Т.Л.** О применении канис-терапии в работе с детьми с РДА / Т.Л. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №4. — С.39-46.

### — прикладной анализ поведения АВА

**Бородина Л.Г.** О книге О. Ивара Ловааса «Обучение детей с нарушениями развития» / Л.Г. Бородина // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №3. — С.7-21 ; 2006. — №1. — С.15-20. — После получения в 1958 году учёной степени доктора психологии в Университете Вашингтона, И. Ловаас работал с детьми, страдающими аутизмом, в Университете Калифорнии в Лос-Анджелесе. Он обнаружил, что при интенсивной поведенческой терапии эти дети достигали значительного прогресса в развитии. Разработка идей относительно необходимости создания терапевтической поддерживающей среды для таких детей привела к дальнейшим исследованиям в области поведенческой терапии и к основанию Института Ловааса. — сайт журнала 2005/ №3.

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n3) ; Модификация поведения. Бихевиоризм. Выбор вознаграждения. Факторы зарождения когнитивно-бихевиоральной теории. Избегание отрицательного. Контраст между положительным и отрицательным. Индивидуальные различия. Внешнее и внутреннее подкрепление. Наказание. Выработка отвращения. Формирование поведения. Особенности поведения детей с ОВЗ. Вспышки гнева. Ауто стимуляция. Мотивация. Альберт Бандура. — сайт журнала 2006/ №1. [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n1)

**Веденина М.Ю.** Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом : диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Мария Юрьевна Веденина. — Москва, 2000. — 170 с. \*)

**Власова О.А.** Памяти Ивара Ловааса / О.А. Власова // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №3. — С.68-71. — В 2010 году на 84-м году скончался Оле Ивар Ловаас – видный ученый, психолог, создатель и разработчик метода Прикладного поведенческого анализа (АВА), широко применяемого для коррекционной работы с аутичными детьми. — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n3)

**Использование** методов поведенческого анализа для формирования социальных навыков / пер. с англ. Н.Г. Манелис // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №3. — С.49-55. — Источник: *Families for Early Autism Treatment. Inc. 1996-2001.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n3)

**Макдональд Р.** Различаем и сопоставляем: обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения: руководство для поведенческих аналитиков и родителей, знакомых с основами АВА = Teaching essential discrimination skills to children with autism: a practical guide for parents and educators / Р. Макдональд, С. Лангер. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. — 244 с.: ил. — Предм. указ.: с.241-242. — Библиогр.: с.243. — ISBN 978-5-91743-086-7.

**Мелешкевич О.В.** Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение) / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — Библиогр.: с.205-206. — ISBN 978-5-94648-109-0.

**Рицци Д.** Использование тренировки навыков поведения и других видов манипуляции средовыми факторами для обучения навыкам безопасности подростков с РАС / D. Rizzi, A. Dibari // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №3(64). — С.17-28. — Прикладной поведенческий анализ эффективен в обучении функциональным, адаптивным навыкам, навыкам повседневной жизни, безопасности, сексуальности, физическим упражнениям, самозащите и другим часто упускаемым

навыкам, которые могут способствовать улучшению качества жизни людей с ОВЗ или без них. Исследования показывают, что работа над функциональными навыками в рамках полноценной программы обучения приводит к достижению большей степени независимости обучающегося в жизни. Рассмотрена возможность использования АВА при разработке полноценной программы обучения подростков. Особое внимание уделено отработке поведенческих навыков (BST) и другим способам манипуляции средовыми факторами для обучения навыкам безопасности подростков и молодых людей с аутизмом (предотвращение похищения, обращение за помощью, когда обучающийся потерялся, в случае неприемлемого физического контакта, раскрытия информации). Использование технологий в обучении навыкам безопасности обучающихся с недостаточным репертуаром вербального поведения. — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41068435> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170302>

**Скробкина О.В.** Использование зарубежных программ в коррекции безречевых детей с аутизмом / О.В. Скробкина (Курманова) // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №3. — С.12-16 ; №4. — С.49-51 ; 2007. — №1. — С.15-19. — *Направленный поведенческий анализ (АВА) – эффективный метод коррекции детей с нарушениями развития Ивара Ловааса. Методы и программы развития речи у детей с аутизмом.* — сайт журнала 1) URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n3) ; 2) URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n4) ; 3) URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1)

**Сударикова М.А.** Использование методов и технологий прикладного анализа поведения (АВА) в обучении навыку пользования туалетом ребенка с РАС / М.А. Сударикова, Ю.М. Эрц-Нафтульева // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.51-55. — Библиогр.: с.55. — *Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, зачастую зависит от применения педагогами специальных методов, учитывающих особенности детей. Описано обучение навыку пользования туалетом с использованием специальных приемов и технологий прикладного анализа поведения. Усвоенный навык помогает в дальнейшей работе по социализации ребенка.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n3)

**Фала В.** Применение комбинированной системы жетонов для коррекции проблемного поведения у ребенка с РАС в группе детского сада / В. Фала (Молдова), Ю.М. Эрц-Нафтульева (Израиль) // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №1(46). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Показана эффективность применения комбинированной системы жетонов для коррекции аутоагрессии у мальчика с РАС. Сократились случаи проблемного поведения у ребенка в детском саду и сформировано адекватное и социально приемлемое поведение.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015_n1)

**Шрамм Р.** Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. Зухры Измайловой-Камар. — Изд. 4-е. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2014. — 207 с. — Библиогр.: с.203-205. — ISBN 978-5-91743-051-5.

**Эрц-Нафтульева Ю.М.** Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4(45). — С.24-31. — Библиогр.: с.30. — *Непонимание причин аутоагрессивного поведения ребенка с аутизмом вызывает трудности при выборе методов его коррекции. Процедура функционального анализа поведения, применяемая в Прикладном анализе поведения, позволяет выявить функции нежелательного поведения. Описано применение функционального анализа в рамках практического тренинга специалистов по Прикладному анализу поведения (г. Самара, октябрь 2013 года).* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n4)

#### — социальные истории

**Грей К.** Социальные истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / Кэрол Грей ; предисл. Тони Эттвуда, Барри М. Призанта ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; науч. ред. Светланы Анисимовой. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2018. — 430 с.: ил. — Библиогр. и электрон. ресурсы: с.416-421. — Загл. и авт. ориг.: The new social story book / Carol Gray. — ISBN 978-5-91743-080-5



**Колганова А.С.** Адаптация и создание доступных текстов на медицинскую тематику для людей с аутизмом с использованием методов «Социальные истории» и «Ясный язык» / А.С. Колганова, А.В. Обухова // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — №1(78). — С.15-21. — Библиогр.: с.19-21. — *В работе по созданию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, пожилых людей, детей и людей, для которых русский язык не является родным, одно из важнейших направлений – адаптация информационных материалов на различные темы. Предоставление доступной информации о медицинских услугах может существенно облегчить посещение медицинских учреждений широкому кругу людей, в том числе с РАС, имеющих трудности при понимании текстовой информации вследствие ментальных, сенсорных и других особенностей. В связи с тем, что люди с РАС не всегда понимают вербальную информацию (как в виде устной речи, так и в виде написанных текстов), текстовые материалы для них нуждаются в адаптации. Один из методов, позволяющих сделать текст более легким для восприятия, – «Ясный язык». Данный метод включает правила создания и адаптации текстовой и графической информации, делающие их доступными для широкого круга читателей, имеющих трудности при восприятии и понимании информации. Также применяется методика «Социальные истории», разработанная для развития социальных навыков и улучшения навыков понимания различных социальных ситуаций у людей с аутизмом. Методика включает приемы визуальной поддержки текстовых материалов. Социальные истории представляют собой короткие рассказы, посвященные определенной теме, чаще всего сопровождающиеся иллюстрациями. Основная цель социальных историй – информирование об особенностях конкретной ситуации или явления, а также о социально приемлемых способах поведения в этой ситуации. Короткие истории подкреплены иллюстрациями. Представлен опыт сочетания методов «Ясный язык» и «Социальные истории» в рамках работы по адаптации информационных текстов на медицинскую тематику для людей с РАС. Работа по адаптации текстов проводилась специалистами Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы. На примере отдельных отрывков социальных историй иллюстрируются некоторые правила метода «Ясный язык».* — URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210102>

**Костин И.А.** Приемы, облегчающие для ребенка с РАС процедуру прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И.А. Костин // Дефектология. — 2019. — №1. — С.22-26. — Библиогр.: с.26. — *Предлагаются некоторые приемы, позволяющие облегчить прохождение ПМПК (с целью определения образовательного маршрута) детям с особенностями развития старшего дошкольного возраста, прежде всего – детям с РАС. Описываются особенности и возможности применения для этой цели метода «Социальные Истории».*

**Кулешова И.И.** Правила написания социальной истории / И.И. Кулешова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №3. — С.56-61. — Библиогр.: с.61. — *Метод «Социальные Истории», направленный на формирование социальных навыков у детей, подростков и взрослых с РАС. Описаны правила и этапы их составления, приведены примеры конкретных Историй.*

**Хилькевич Е.** Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях : методическое пособие / Евгения Хилькевич. — Москва, 2020. — 101 с. — Библиогр.: с.100-101. — *В пособии рассказывается о социальных историях, средствах визуальной поддержки и сенсорных картах, которые относятся к современным и научно обоснованным средствам обеспечения адаптированной среды для людей с ментальными особенностями (особенно с расстройствами аутистического спектра) в т.ч. в музейном пространстве.* — URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/3678/metodicheskoe-posobie\\_fin\\_2.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3678/metodicheskoe-posobie_fin_2.pdf)

**Шибутани М.** 100 историй о правилах общения и безопасного поведения для детей с аутизмом: иллюстрированное пособие для совместного чтения родителей и их детей с РАС (с формами для сбора данных) / Макото Шибутани ; пер. с англ. Дарьи Жарниковой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. — 223 с.: ил. — ISBN 978-5-91743-092-8

#### — средовой подход

**Аршатская О.С.** Организация пространственно-предметной среды для индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с расстройством аутистического спектра / О.С. Аршатская

// Дефектология. — 2019. — №5. — С.21-31. — Библиогр.: с.31. — *Организация пространственно-предметной среды для коррекционных занятий с дошкольниками с РАС в рамках эмоционально-смыслового подхода, нацеленного на установление контакта с аутичным ребенком, развитие его способности к совместно-разделенному переживанию, стимуляцию интереса к житейским событиям. Подробно рассматриваются игрушки и материалы, позволяющие ребенку с аутизмом получить значимые для него впечатления, а специалисту – возможность присоединиться к его активности и организовать совместную осмысленную игру.*

**Организация** среды при обучении детей с РАС / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №1(58). — С.13-17. — *Структурированная среда играет решающую роль при обучении детей с РАС. Представлен опыт структурирования среды класса в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Материал апробирован в работе с детьми, поступившими в 1-ый класс школы. Центральной психолого-медико-педагогической комиссией данным детям рекомендовано обучение по Адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.3).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327180> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160102>

**Яремчук М.В.** Использование средового подхода в работе с детьми с РАС / М.В. Яремчук // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №4(65). — С.12-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Недостаточное развитие адаптивных стратегий нередко препятствует снижению стресса, ухудшает состояние ребенка и семьи в целом. Поэтому важно создавать для детей специальные условия, способствующие постепенному освоению ими новых ситуаций, тем более, для детей с РАС, имеют трудности адаптации в силу особенностей развития. Опыт специалистов Центра лечебной педагогики (Москва).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803572> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170402>

#### **— ТЕАССН терапия – структурированное обучение**

**Зюмала Р.** Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН / Розитта Зюмала ; ред. М. Бачило ; пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. — Минск : БелАДПИиМИ, 2005. — 55 с. — *Методическое пособие, содержащее краткую историю заболевания аутизма, критерии диагностики, описание признаков поведения. Достаточно подробно описывается концепция ТЕАССН, комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США), которая включает в себя терапию и обучение имеющих коммуникационные нарушения детей. В методичке даются большое количество анкет для самостоятельного комплексного исследования механизмов поведения аутичных людей.* — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0042/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/6/0042/index.shtml?from_page=1)

**Организация** среды при обучении детей с РАС / О.В. Загуменная, А.В. Васильева, В.В. Кистень, О.М. Петрова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №1(58). — С.13-17. — *Структурированная среда играет решающую роль при обучении детей с РАС. Представлен опыт структурирования среды класса в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Материал апробирован в работе с детьми, поступившими в первый класс школы. Центральной психолого-медико-педагогической комиссией данным детям рекомендовано обучение по Адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.3).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35327180> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160102>

#### **— эмоционально-смысловой подход**

**Баенская Е.Р.** Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода / Е.Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.32-37. — Библиогр.: с.36. — *Раскрывается содержание эмоционально-смыслового коррекционного подхода, направленного на преодоление искаженности психического развития ребенка с аутизмом. Показано, что эмоциональное развитие ребенка, проходящее в совместно разделенном со взрослым переживании, является обязательным условием формирования его активных осмысленных отношений с миром. Дается представление о первых значимых маркерах аутистических тенденций развития, о цели,*

содержании и методах коррекционной работы с аутичным ребенком раннего возраста, а также о методах помощи его близким. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150203>

**Гращенкова Н.С.** Утренние занятия в малых группах как вариант адаптации метода игровой терапии к условиям ДОУ / Н.С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №8. — С.40-49. — Библиогр.: с.49. — *Авторская методика игровых занятий в малой группе с аутичными детьми и детьми, имеющими другие нарушения развития.*

**Мандель Н.В.** Преимущества эмоционально-смыслового подхода в социализации детей с аутизмом / Н.В. Мандель // Развитие территорий. — 2017. — №2(8). — С.28-33. — *Автор сравнивает эмоционально-смысловой и поведенческий подход (АВА) в коррекции детей с аутизмом. На основе опыта работы по развитию ребенка с РАС в ДОУ выявляются основные аспекты социализации детей с аутизмом в рамках эмоционально-смыслового подхода. Приводятся примеры реализации эмоционально-смыслового подхода с учетом текущего состояния детей и особенностей их развития.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30032201> ; КиберЛенинка

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-emotsionalno-smyslovogo-podhoda-v-sotsializatsii-detey-s-autizmom>

**Никольская О.С.** Аутизм лечится общением = Treating autism with communication / О.С. Никольская // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №4(53). — С.35-38. — Библиогр.: с.37-38. — *Обсуждается специфика психического дизонтогенеза при аутизме, которая связывается с нарушением развития аффективной сферы, в норме, определяющей развитие активных взаимоотношений ребенка с людьми и средой в целом. Показано: условием оказания психологической помощи ребенку с аутизмом является работа по нормализации его аффективного развития; предлагается эмоционально-смысловой подход, направленный на решение этой задачи. Ресурс найден в установлении эмоционального контакта, во взаимодействии с ребенком и вовлечении его в совместное проживание и осмысление происходящего. В русле развивающего общения растет выносливость ребенка в контактах, последовательно формируется заинтересованность, происходит совместная организация его жизненного опыта, дающего ребенку большую свободу и конструктивность.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28433997> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140406>

**Никольская О.С.** Дети с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2020. — 43 с. — *(Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).* — Библиогр.: с. 41-43. — ISBN 978-5-09-073176-8.

**Никольская О.С.** Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Изд. 8-е. — Москва : Теревинф, 2014. — 286 с.: ил. — Библиогр.: с.283-284. — ISBN 978-5-4212-0186-1.

**Никольская О.С.** Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Москва : Теревинф, 1997. — 342 с.: ил. — Библиогр.: с.338-339. — ЭБ ГБС ; URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml?from_page=1)

### — эрготерапия

**Косински К.** Эрготерапия для детей с аутизмом: эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / Кара Косински ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2017. — 187 с.: ил. — Загл. и авт. ориг. : *The parent's guide to occupational therapy for autism and other special needs : practical strategies for motor skills, sensory integration, toilet training, and more* / Cara Koscinski. — ISBN 978-5-91743-070-6.

[Начало документа](#)

## 11. Ранняя помощь детям с РАС

**Аршатская О.С.** Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма / О.С. Аршатская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С.33-37. — Библиогр.: с.37. — *Этапы и методы психологической помощи ребенку с аутизмом раннего возраста.*



**Аршатская О.С.** Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Оксана Сергеевна Аршатская. — Москва, 2005. — 266 с.

**Баенская Е.Р.** Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики. — 2014. — №20. Детский аутизм: пути понимания и помощи. — *Анализ ранних этапов становления аффективной сферы позволяет увидеть основную движущую силу этого развития - способность ребенка к совместно разделенному переживанию - эта способность развивается как отзывчивость по отношению к эмоциональным реакциям взрослого, как чувствительность к его эмоциональной оценке, как проявление синтонности к его состоянию, включенности в сопереживание, и как стремление и возможность поделиться с окружающими своими переживаниями (и позитивными и негативными).* — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-20/razdelennoe-perezhivanie-put-terapii-detskogo>

**Баенская Е.Р.** Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста / Е.Р. Баенская // Дефектология. — 2013. — №3. — С.27-34. — Библиогр.: с.34. — *Нарушения: поведения самосохранения, исследовательской активности.*

**Баенская Е.Р.** Ранняя диагностика и коррекция РАС в русле эмоционально-смыслового подхода / Е.Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.32-37. — Библиогр.: с.36. — *Раскрывается содержание эмоционально-смыслового коррекционного подхода, направленного на преодоление искаженности психического развития ребенка с аутизмом. Показано, что эмоциональное развитие ребенка, проходящее в совместно разделенном со взрослым переживании, является обязательным условием формирования его активных осмысленных отношений с миром. Дается представление о первых значимых маркерах аутистических тенденций развития, о цели, содержании и методах коррекционной работы с аутичным ребенком раннего возраста, а также о методах помощи его близким.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150203>

**Баенская Е.Р.** Формирование индивидуального аффективного опыта ребенка с аутизмом / Е.Р. Баенская // Дефектология. — 2019. — №3. — С.13-19. — Библиогр.: с.19. — *Раскрываются содержание и условия развития индивидуального аффективного опыта ребенка раннего возраста, анализируются причины его дефицитности у ребенка с аутизмом; рассматриваются последовательные задачи и способы его формирования в процессе коррекционной работы, ориентированной на нормализацию аффективного развития ребенка.*

**Гнисько Л.П.** Отделение ранней помощи детям с особыми потребностями и их семьям Томского областного Государственного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» / О.Н. Подоппелова // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №1. — С.66-70. — *На базе Томского областного Государственного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» работает Отделение ранней помощи детям с особыми потребностями и их семьям. Клиентами отделения являются семьи, имеющие детей от рождения до 3-х лет с ОВЗ, вызванными медицинскими, биологическими, социальными факторами (дети, у которых выявлено отставание в развитии или которые имеют медицинские диагнозы, с вероятностью приводящие к отставанию в развитии, а также дети, проживающие в условиях социального риска, подвергающиеся серьезному стрессу или насилию). Профилактическая работа сотрудников отделения по выявлению таких семей. Помощь начинается еще до появления младенцев – в женской консультации и в «Школе сознательного родительства» во время проведения курса перинатального воспитания. Специалисты отделения – педиатр и психолог рассказывают о деятельности нашего учреждения и конкретно о работе отделения ранней помощи.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1)

**Морозов С.А.** Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.19-31. — *Ранняя помощь детям с РАС. При выявлении детей с риском формирования РАС коррекционную работу следует начинать до установления официального диагноза, еще в процессе диагностики, что ведет к риску фиксации ложноположительных случаев. Этапы ранней диагностики РАС с этапами ранней помощи таким детям. Стратегия методического обеспечения*

ранней помощи детям группы риска. Предложения по практической реализации Концепции ранней помощи в РФ до 2020 года для группы риска по РАС. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266849> ; сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150202>

**Назаркина С.И.** Опыт оказания ранней помощи детям с РАС, детям группы риска с признаками РАС в условиях Центра лечебной педагогики Псковской области / С.И. Назаркина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.55-64. — Библиогр.: с.62. — *Отделение ранней помощи ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» – начальное звено в системе комплексной помощи особому ребенку и сопровождения его семьи. Представлены условия эффективного сопровождения ребенка с повышенным риском формирования РАС, этапы оказания ранней помощи детям и их семьям. Пример работы с ребенком раннего возраста.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150206>

**Никитина Ю.В.** Механизмы формирования аутистического синдрома в пренатальном и раннем постнатальном развитии / Ю.В. Никитина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.65-79. — Библиогр.: с.77-78. — *Обзор нейropsychологических и нейрофизиологических исследований нарушений, наблюдаемых при РАС. Описаны основные этапы пренатального и раннего постнатального онтогенеза при нейротипичном развитии и при аутистических расстройствах. Предложена модель формирования аутистического синдрома в раннем онтогенезе, перечислены основные поведенческие диагностические признаки нарушений саморегуляции при РАС на различных его этапах, что представляет интерес для специалистов при ранней диагностике нарушений.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150207>

**О ранней** помощи детям и их семьям / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.4-18. — Библиогр.: с.14-15. — *Во всем мире помощь детям в возрасте от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения развития, ограничения жизнедеятельности или имеющим риск развития нарушений и их семьям носит название «раннее вмешательство». В России внедряются программы поддержки семей и маленьких детей по раннему вмешательству, при этом в нашей стране для обозначения данного вида помощи принят термин «ранняя помощь». Рассмотрены основные определения, используемые для описания технологии, методологические основы и принципы ранней помощи, организационные основы реализации ранней помощи.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266848> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150201>

**Переверзева Д.С.** Когнитивные маркеры расстройств аутистического спектра. Перспективы ранней диагностики / Д.С. Переверзева, К.К. Данилина, Т.Т. Батышева // Детская и подростковая реабилитация. — 2015. — №2. — С.43-47. — Библиогр.: с.46-47.

**Рахманина И.Н.** Оказание ранней комплексной помощи детям с РАС: проблемы и пути их решения / И.Н. Рахманина // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.45-54. — *Проблемы оказания ранней комплексной помощи детям с РАС. Варианты решения проблем в Астраханской области. Реализация системы ранней помощи возможна посредством создания абилитационно-развивающей среды – специально организованных внешних условий, способствующих развитию и коррекции двигательной, психической, речевой и коммуникативной сферы в ходе совместного пребывания, деятельности и взаимодействия детей со взрослыми. Абилитационно-развивающая среда включает в себя пять компонентов: социально-поддерживающий, диагностический, медико-ре-адаптационный, предметно-игровой и психолого-педагогический. Компоненты среды способствуют обеспечению и улучшению развития детей младенческого и раннего возрастов с РАС или с риском их возникновения для максимально возможной социализации детей. Представленный опыт описывает ряд технологий, реализуемых в Научно-практическом центре «Коррекция и развитие» города Астрахань.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30266852> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150205>

**Роджерс С.Д.** Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться : для родителей и профессионалов / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара ; пер. с англ. Виктории

Дегтяревой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 415 с. — Предм. указ.: с.412-414. — [ISBN 978-5-91743-067-6](#)

**Сорокин С.И.** Изучение особенностей поведения и общения у детей ясельного возраста с подозрением на наличие расстройства в спектре аутизма при помощи «Плана диагностического обследования при аутизме» ADOS-2 / С.И. Сорокин, Е.Ю. Давыдова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №2(55). — С.38-44. — Библиогр.: с.42. — *Раннее выявление расстройств развития является залогом успешности вмешательств. Однако отсутствие биологического теста, низкая специфичность скрининговых методов, а также недостаточная информированность родителей и специалистов об особенностях поведения и общения у детей младшего возраста осложняют своевременное выявление нарушений. В статье представлен новый модуль широко используемого метода прямого наблюдения за поведением людей с подозрением на наличие расстройства в спектре аутизма ADOS-2 для детей в возрасте 12-30 месяцев.* — сайт журнала  
URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150204>

[Начало документа](#)

## [12. Дошкольное воспитание детей с РАС](#)

**Высотина Т.Н.** Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Высотина, С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №3. — С.36-38. — Библиогр.: с.38. — *Конспект занятия с детьми со сложным нарушением развития (аутизм с УО).*

**Ихсанова С.В.** Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками : практическое пособие для психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов / С.В. Ихсанова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 207 с.: ил. — Библиогр.: с.189-193. — [ISBN 978-5-89814-690-0](#).

**Подготовка** к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : для учителей, психологов, педагогов / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 280 с. — Библиогр.: с.273-277. — *Критерии готовности к школе. Формы работы. Средовой подход. Среда как система отношений. Пример среды: школа. Виды сред с точки зрения структурирования. Возможности адаптации к среде.* — [ISBN 978-5-4212-0455-8](#).

**Тонконог Ю.А.** Методика формирования вокально-речевых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Ю.А. Тонконог // Дошкольная педагогика. — 2017. — №1. — С.49-56.

**Чеховская А.В.** Влияние применения психокоррекционной программы на развитие социальных навыков у детей 3-5 лет с расстройствами аутистического спектра / А.В. Чеховская // Вісник Одеського національного університету. Психологія. — 2013. — Том 18, №22-3. — С.226-230. — *Краткое описание проявлений РАС у детей 3-5 лет, описаны результаты наблюдения динамики развития социальных навыков у детей с применением коррекционной программы и без него.* — eLibrary  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25065318>

[Начало документа](#)

## [13. Игры с детьми с РАС](#)

**Белопольская Н.Л.** Развитие игрового взаимодействия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом «Хороводные игры» / Н.Л. Белопольская, О.В. Рубан // Дефектология. — 2017. — №1. — С.23-30. — Библиогр.: с.30. — *Рассматриваются особенности развития игрового взаимодействия у детей с РАС. Обсуждаются результаты коррекционной работы с применением метода «Хороводные игры». Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости создания естественной игровой среды для гармоничного развития ребенка, в которой ему предоставляется возможность для получения и реализации игрового опыта.*

**Делани Т.** Развитие основных навыков у детей с аутизмом = 101 games and activities for children with autism, Asperger's, and sensory processing disorders: эффективная методика игровых занятий с особыми



детьми / Тара Делани ; пер. с англ. Виктории Дегтяревой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. — 268 с.: ил. — Предметный указатель: с.260-268. — [ISBN 978-5-91743-047-8](#).

**Кац Л.И.** Игротерапия для детей с РАС / Л.И. Кац, В.Б. Тюлина // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №3(48). — С.21-30. — Библиогр.: с.30. — *Метод игровой терапии в комплексной коррекционной работе с детьми с РАС. Проблемы в игровой деятельности, характерные для детей с аутизмом, предполагают большую гибкость у педагогов, которые основывают свою работу на знании особенностей сенсорного восприятия конкретных детей и их сверхценных интересов. Описаны приемы и методы, используемые в работе игротерапевтами родительской ассоциации «Свет» для развития у детей с аутизмом в игровой деятельности эмоциональной сферы, моторики, умения взаимодействовать, для социализации.* — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/files/77760/autism\\_2015\\_3\\_katz\\_tyulina.pdf](https://psyjournals.ru/files/77760/autism_2015_3_katz_tyulina.pdf)

**Либлинг М.М.** Игра в коррекции детского аутизма / М.М. Либлинг // Дефектология. — 2016. — №6. — С.23-41 ; 2017. — №1. — С.9-22. — Библиогр.: с.22. — *Игра рассматривается как базовая форма работы с аутичным ребенком дошкольного возраста, первичная по отношению к другим занятиям. Обосновывается понимание общего направления игровой коррекции при аутизме как движения «от аутостимуляции – в сторону разделенного переживания». Описываются методы формирования разделенного переживания в игре с аутичным ребенком. Последовательно раскрывается логика игровой коррекционной работы, обсуждаются ее общие принципы, цели и задачи, решаемые на каждом этапе занятий.*

**Никольская О.С.** Игра ребенка в пространстве культуры, впадающей в детство: взгляд специального психолога / О.С. Никольская // Дефектология. — 2017. — №1. — С.3-8. — Библиогр.: с.8. — *При рассмотрении особенностей игры современного ребенка с позиции психолога, занимающегося РАС, в них выделяются черты сходства с игрой при аутизме. Предполагается, что эти черты соответствуют представлениям об игре и детстве, сложившимся в культуре стареющего «постмодерна». Признаки старения усматриваются в нарастающем дисбалансе в системе культурных ценностей, отрицательно сказывающемся на условиях психического развития ребенка.*

**Ногина М.Д.** Опыт обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра игре в домино / М.Д. Ногина // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.32-36. — *Развитие игровых навыков у детей с РАС – одна из важнейших коррекционных задач. Психолог приводит поэтапное описание процесса обучения ребенка с РАС игре в домино, представлению о взаимодействии и об очередности ходов в игре.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n3)

**Петренко С.** Игры с аутичным ребенком / С. Петренко, Е. Сорокина // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С.62-70. — Библиогр.: с.70. — *Игры и специальные приемы, позволяющие наладить контакт с аутичными детьми.*

**Хаустов А.В.** Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №1. — С.1-16. — Библиогр.: с.16. — *В специфической игре детей с аутизмом отмечается отсутствие социально-коммуникативной направленности. В ряде случаев у детей с РАС сформированы отдельные стереотипные игровые действия. Но дети осуществляют их в одиночку, «не пускают» других людей в свою игру и не проявляют интерес к участию в играх других детей. Многие дети с аутизмом даже не способны играть рядом с другими детьми. Иногда у детей, имеющих РАС, сохраняется мотивация к совместным игровым действиям, но взаимодействие оказывается затруднено из-за несформированности способов социальной игры.* — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2012_n1)

**Янушко Е.А.** Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Елена Янушко. — Изд. 4-е. — Москва : Теревинф, 2011. — 135 с.: ил. — Библиогр.: с.133-134. — [ISBN 978-5-4212-0041-3](#)

[Начало документа](#)

#### 14. Рисование с детьми с РАС

**Баенская Е.Р.** Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — №1. — С.46-54. — Библиогр.: с.54. — *Совместное сюжетное рисование как психокоррекционный метод, направленный на проработку индивидуального аффективного опыта аутичного ребенка. Подробно описаны основные направления трансформации метода в длительной индивидуальной психокоррекции, а также специфика использования совместного рисования при различных формах аутизма.* — URL: <http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=37352>

**Белялова О.А.** Метод совместного рисования в практике обучения рисованию детей начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра / О.А. Белялова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №2(47). — С.48-52. — Библиогр.: с.52. — *Обучая детей с РАС рисованию, нужно сфокусироваться на том, что у каждого ребенка есть потенциал для творчества, а занятия изобразительным искусством очень важны для развития мозга. Зачастую у детей с диагнозом РАС имеются серьезные проблемы с речью: они, например, разговаривают дома с родителями и близкими людьми, а в школе с учителями или одноклассниками не общаются. В таком случае через рисунки можно с ребенком общаться, узнавать его настроение и желания. Описан метод совместного рисования при обучении рисованию детей начальных классов с РАС из школы Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2015130206>

**Егорова Л.В.** Формирование и развитие графических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л.В. Егорова, Л.М. Зельдин, Л.В. Шаргородская // Дефектология. — 2019. — №1. — С.50-57. — Библиогр.: с.57. — *Предлагаются методические рекомендации для организации занятий по формированию и развитию графических навыков у детей с РАС. Выделены проблемы, препятствующие развитию графической деятельности у детей с РАС, предложены методические приемы их преодоления на разных этапах коррекционно-развивающих занятий.*

**Зайцева М.К.** Развитие интереса к рисованию у детей с расстройствами аутистического спектра / М.К. Зайцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №2. — С.43-54. — Библиогр.: с.54. — *Представлена оригинальная методика формирования интереса к самостоятельному рисованию у детей с РАС, состоящая из 6 последовательных этапов, для каждого из которых приведено подробное описание.*

**Константинова В.В.** Использование изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / В.В. Константинова // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №1. — С.16-32. — Библиогр.: с.31-32. — *Значение и ценность рисунков в диагностике и психологической коррекции различных психических расстройств, в том числе и аутизма, признается сейчас большинством клиницистов и психотерапевтов. Особенно эффективен рисунок в случаях, когда речь не несет в полной мере своей коммуникативной функции для ребенка, то есть непосредственная вербальная коммуникация не позволяет проникнуть в его сознание, понять его скрытые конфликты. Так, у детей с аутистическими чертами нарушена экстериоризация внутреннего опыта; ребенок не может выразить в словах свои актуальные желания, эмоции, мысли.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n1)

**Мандель Н.В.** Развитие ребенка с расстройством аутистического спектра изобразительными средствами в логике эмоционально-смыслового подхода / Н.В. Мандель // Развитие территорий. — 2019. — №3(17). — С.35-38. — *Опыт работы по развитию ребенка с РАС на совместных занятиях. Описывается технология длительной коррекционной работы с использованием изобразительных средств, которая проводилась психологом при участии родителя. Выделяются условные этапы коррекционной работы отражающие последовательное ведение ребенка с аутизмом от имитации рисования к непосредственному творчеству. Показывается процесс постепенного усложнения интересов ребенка, осмысления текущей жизни, развития новых навыков. Описывается применение направляющего комментария в коррекционной работе с участием родителя.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42432796>

**Янушко Е.А.** Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребенком / Е.А. Янушко // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — №3. — С.64-69. — *Совместное рисование – особый игровой метод, при котором рисование взрослого и ребенка сопровождается рассказом. В ходе совместного рисования взрослый рисует предметный или сюжетный рисунок, близкий опыту ребенка, его интересам, эмоционально комментируя происходящее. Совместное рисование – это особый метод обучения аутичного ребенка, оно открывает новые интересные возможности.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2005_n3)

[Начало документа](#)

### **15. Обучение чтению и письму обучающихся с РАС**

**Белялова О.А.** Система словарно-орфографической работы в начальных классах как средство повышения грамотности у детей с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы учителя начальных классов ЦПМССДиП / О.А. Белялова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №2(43). — С.12-21. — Библиогр.: с.20-21. — *Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе для детей с РАС. Для прочного запоминания правильного написания словарных слов использовались разнообразные педагогические приемы и виды словарной работы, давшие положительные результаты. Представлены авторская система словарно-орфографической работы, пособие «Занимательный словарь русского языка для начальной школы для детей с расстройствами аутистического спектра».* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n2)

**Виноградова Л.А.** Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №1. — С.31-40. — Библиогр.: с.40 ; №2. — С.31-40. — Библиогр.: с.40 ; №3. — С.13-28. — Библиогр.: с.28 ; №4. — С.15-33. — *Рабочая тетрадь по чтению.* — сайт журнала  
№1. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n1) ;  
№2. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n2) ;  
№3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n3) ;  
№4. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n4)

**Виноградова Л.А.** Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №1. — С.27-38 ; №2. — С.27-41 ; №3. — С.25-39 ; №4. — С.33-45. — *Рабочая тетрадь по чтению. Часть 2.* — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n1) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n2) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n3) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n4)

**Виноградова Л.А.** Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №1. — С.45-54 ; №2. — С.29-41 ; №3. — С.31-39 ; №4. — С.21-27. — *Рабочая тетрадь по чтению. Часть 3.* — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n1) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n2) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n3) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n4)

**Виноградова Л.А.** Я читаю: методическое пособие / Л.А. Виноградова (Чистякова) // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №1. — С.33-40 ; №2. — С.35-43 ; №3. — С.47-55 ; №4. — С.45-53. — *Рабочая тетрадь по чтению. Часть 3.* — сайт журнала  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n1) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n3) ;  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n4)

**Загуменная О.В.** Я учусь пересказывать: методическое пособие : рабочая тетрадь : часть 1 / О.В. Загуменная ; худ. Н.В. Выхорко // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №1(36). — С.41-49 ; №2(37). — С.25-30 ; №3(38). — С.37-42 ; №4(39). — С.28-32 ; 2013. — №1(40). — С.21-26 ; №2(41). — С.28-33 ; 2014. — №1(42). — С.33-38 ; №2(43). — С.37-42 ; №3(44). — С.63-70 ; №4(45). — С.47-61. — АУТИЗМ



сайт журнала 2012/ №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30457137> ; №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30462143> ; №3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30647569> ; №4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30671422> ; 2013/№1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22647877> ; №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22621218> ; 2014/ №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21668897> ; №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22286905> ; №3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22614038> ; №4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22663018>

**Кучаева С.В.** Формирование лексико-семантического понимания и эмоционального восприятия текста у детей с аутизмом / С.В. Кучаева, И.Е. Свободина // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №3. — С.13-29. — Библиогр.: с.29. — *Нарушения речи при аутизме носят разнообразный характер. В тех случаях, когда дети владеют речью, она кажется необычной и отмечена рядом характерных нарушений (эхолалия, неправильное использование личных местоимений, своеобразная интонация, отсутствие попыток компенсировать речевые проблемы с помощью невербальных средств коммуникации, таких как мимика, жесты и т.д., также отмечаются трудности построения высказываний). У детей с достаточным интеллектуальным потенциалом понимание речи может быть довольно хорошим. Однако оценка уровня понимания обращенной речи затруднена, принимая во внимание трудности установления контактов. Собственная речь детей-аутистов имеет незначительную коммуникативную ценность.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n3)

**Лаврентьева Н.Б.** Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» / Н.Б. Лаврентьева // Альманах ин-та Коррекционной педагогики. — 2017. — №29. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ. — URL: [https://alldf.ru/ru/articles/almanac-29/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-\(asd\)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer](https://alldf.ru/ru/articles/almanac-29/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-(asd)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer)

**Лаврентьева Н.Б.** Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом : дисс. ... канд. пед. наук / Наталья Борисовна Лаврентьева. — Москва, 2008. \*)

**Лаврентьева Н.Б.** Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — С.50-60. — Библиогр.: с.60. — *Представлен метод обучения чтению детей с РАС – создание «Личного букваря», учитывающий особые образовательные потребности аутичных детей и позволяющий научить их читать осмысленно.*

**Лаврентьева Н.Б.** Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников : сообщение 1 / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — №4. — С.52-64. — Библиогр.: с.64 ; сообщение 2. — №5. — С.26-35. — Библиогр.: с.35. — *Необходимость специального предварительного этапа коррекционной педагогической работы с аутичным ребенком-дошкольником, направленного на подготовку к школьному обучению – этапа формирования учебного поведения. Раскрыты задачи, описаны конкретные приемы и последовательность работы по организации внимания и поведения аутичного ребенка. Рассматривается последовательность и содержание работы педагога, на развитие у аутичного ребенка навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации.*

**Лаврентьева Н.Б.** Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря»: сообщение 3 / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — №6. — С.45-53. — Библиогр.: с.53. — *Продолжение серии статей, посвященных проблеме подготовки аутичных детей к школьному обучению (Дефектология №4, 5 /2008). Последовательность и содержание работы педагога в начале обучения аутичного ребенка навыкам чтения.*

**Лаврентьева Н.Б.** Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению: сообщение 4 / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — №1. — С.33-44. — Библиогр.: с.44. — *Статья из серии, посвященных проблеме подготовки аутичных детей к школьному обучению (Дефектология №4-6 /2008). Последовательность и содержание работы педагога, направленной на освоение аутичным ребенком «глобального» чтения слов и фраз, аналитического способа чтения.*

**Лаврентьева Н.Б.** Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы : сообщение 5 / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — №2. — С.53-59. — Библиогр.: с.59. — *Статья из серии о подготовке аутичных детей к школе (Дефектология №4-6 /2008, №1 /2009).*

**Лаврентьева Н.Б.** Развитием навыков осмысленного письма у детей с аутизмом : сообщение 6 / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — №3. — С.67-75. — Библиогр.: с.75. — *Статья из серии, посвященных проблеме подготовки аутичных детей к школьному обучению (Дефектология №4-6 /2008). Опыт развития умения самостоятельно составлять и писать фразы.*

**Либлинг М.М.** Обучение грамоте детей с расстройствами аутистического спектра путем создания «Личного букваря» / М.М. Либлинг, Н.Б. Лаврентьева // Педагогика. — 2018. — №9. — С.64-69. — Библиогр.: с.69. — *Представлен научно разработанный и экспериментально проверенный в Институте коррекционной педагогики РАО метод обучения грамоте детей с РАС.* — URL: <http://nonamesite.ru/txt/1543308005405.pdf>

**Морозова Т.И.** Методические аспекты обучения письму детей с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Морозова, Л.С. Захарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №2. — С.24-28. — Библиогр.: с.28. — *Цели и задачи обучения детей с аутизмом письму. Особенности методики обучения письму детей с РАС.*

**Никольская О.С.** Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О.С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №5. — С.10-16 ; №6. — С.9-18. — Библиогр.: с.18.

**Панкратова А.Б.** Формирование у детей с РАС умения правильно употреблять род глагола в прошедшем времени (мужской / женский род) / А.Б. Панкратова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.26-31. — *Проблемы с речью есть практически у всех детей с РАС. У тех детей, которые активно используют речь для общения, нередко отмечаются стойкие аграмматизмы, преодолеть которые оказывается достаточно трудно. В работе описан опыт обучения ребенка с аутизмом умению правильно использовать род глаголов в прошедшем времени (мужской / женский род).* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n3)

**Рослякова В.Н.** Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы / В.Н. Рослякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №6. — С.49-59. — Библиогр.: с.59. — *Опыт обучения письму детей с РАС. Изложены специальные методические приемы, логика и последовательность проведения занятий в инклюзивном классе. Вариант адаптации традиционных прописей к работе с аутичными детьми.*

**Тихонова К.А.** Обучение чтению младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями на уроке «Чтение и развитие речи» / К.А. Тихонова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №2(59). — С.38-41. — *Дети с аутизмом и интеллектуальной недостаточностью способны овладеть навыком чтения при систематическом пролонгированном и адаптивном обучении. Педагогу, реализующему данную задачу, важно знать и учитывать не только актуальные, но и потенциальные ментальные возможности ученика. При опоре на зону ближайшего развития ребенка и на принципы специальной педагогики, в частности, развивающего обучения, доступности, наглядности, системности и индивидуальности, учителю важно также применять в своей работе новые коррекционные приемы обучения, дополняя ими классические, доказавшие свою эффективность и надежность. Педагогу важно помнить, что он не только обучает, но и формирует личность ребенка в целом. Описан опыт работы по обучению чтению детей с РАС и умеренной степенью интеллектуального недоразвития, обучающихся в школе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160205>

[Начало документа](#)

## **16. Обучение математике детей с РАС**

**Хаустов А.В.** Формирование у ребенка с РАС навыка соотнесения числа с количеством предметов / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №3(44). — С.22-25. — *Описывается адаптированная методика пошагового обучения и процедура формирования у ребенка с аутизмом*

навыка соотнесения числа с количеством предметов в пределах 3-х с использованием специальных стимульных материалов. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n3)

**Хотылева Т.Ю.** Формирование умения решать арифметические задачи у детей, страдающих аутизмом / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, О.В. Борисова // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №4. — С.58-68. — Библиогр.: с.68. — *Формирование умения решать задачи у детей с синдром детского аутизма. Описаны трудности с которыми сталкивались педагоги школы Центра ЦПМССДиП в процессе обучения детей-аутистов.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n4)

[Начало документа](#)

### **17. Музыкальное обучение детей с РАС**

**Бабич И.А.** Уроки музыки в начальной школе для детей с расстройствами аутистического спектра: из практического опыта работы учителя музыки / И.А. Бабич // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №2. — С.42-56. — Библиогр.: с.56. — *В Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, где я работаю учителем музыки, занимаются много детей, имеющих ТМНР, эмоционально-волевой сферы, нарушения моторики и коммуникативных навыков. В данных условиях целью педагогической работы с особыми детьми становится развитие речевой и коммуникативной активности, максимально возможная адаптация к реалиям повседневной жизни.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n2)

**Виноградова Ж.Е.** Размышления о музыкальных занятиях с детьми, имеющими нарушения в развитии / Ж.Е. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №2. — С.29-41. — *Музыкальные занятия с «особыми» детьми.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n2)

**Уэйнбергер Н.М.** Музыка и мозг: в чем секрет завораживающей власти музыки? / Норман Уэйнбергер // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №2. — С.1-8. — *Почему же музыка столь значима для человека и имеет над ним такую власть? Окончательных ответов у нейробиологов пока нет. Однако в последние годы начали появляться некоторые данные о том, где и каким образом происходит переработка музыкальной информации. Изучение пациентов с черепно-мозговыми травмами и исследование здоровых людей современными методами нейровизуализации привели специалистов к неожиданному выводу: в головном мозге человека нет особого центра музыки. В ее переработке участвуют многочисленные области, рассредоточенные по всему мозгу, в том числе и те, что обычно задействованы в других формах познавательной деятельности. Размеры активных зон варьируют в зависимости от индивидуального опыта и музыкальной подготовки человека.* статья из: В мире науки. 2006. №2. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n2)

**Фомина Н.Е.** Музыкальные занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии / Н.Е. Фомина // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №2. — С.17-28. — *Приобщение к музыкальным занятиям детей, имеющих различные нарушения, является одним из важнейших путей коррекционного воздействия. Доказана эффективность влияния музыкально-ритмических занятий, слушания музыки на развитие речевых функций, моторики, слухового внимания, на умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой. Известны случаи, когда неговорящие дети сначала начинали петь, что помогало им научиться говорить. Коррекционно-развивающие возможности музыкального искусства обусловлены тем, что оно является источником позитивных переживаний, рождает творческие потребности, содействует развитию коммуникации. Музыкальные занятия имеют воспитательное, образовательное, социальное значение.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n2)

[Начало документа](#)

### **18. Физическая культура. Адаптивная физическая культура для обучающихся с РАС**

**Алоин А.В.** Оценка общей моторной компетентности у подростков и молодёжи с расстройствами аутистического спектра низкого и среднего функционального уровня / А.В. Алоин, Л.В. Виноградова // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №3. — С.22-23. — Библиогр.: с.23.



**Алоин А.В.** Практический опыт и реализация методики оценки общей двигательной функциональности у подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра низкого и среднего функционального уровня / А.В. Алоин, Л.В. Виноградова // *Адаптивная физическая культура*. — 2015. — №4. — С.26-30. — Библиогр.: с.30. — *Материалы собственного исследования*.

**Геслак Д.** Адаптивная физкультура для детей с аутизмом : методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Дэвид Геслак ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; пред. Стивена Шора ; науч. ред. Светлана Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 191 с.: ил. — Загл. и авт. ориг.: *The autism fitness handbook / David S. Geslak*. — ISBN 978-5-91743-089-8

**Плаксунова Э.В.** Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // *Аутизм и нарушения развития*. — 2009. — №4. — С.67-72. — Библиогр.: с.72. — *Дети с РАС нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на стимуляцию соматогностических функций, развитие движений в пространстве собственного тела и во внешнем пространственном поле, а также в специальных приемах и методах обучения*. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n4)

**Плаксунова Э.В.** Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом: особенности организации занятий по коррекции и развитию двигательной сферы у детей с нарушениями аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // *Аутизм и нарушения развития*. — 2008. — №2. — С.50-62. — Библиогр.: с.62 ; №3. — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — *Специальные занятия с аутичными детьми по коррекции и развитию двигательной сферы, включение таких занятий в игру*. — сайт журнала №2. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n2) ; №3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n3)

**Психофизическая** реабилитация школьников с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной общеобразовательной организации / В.В. Андреев, А.В. Фоминых, Л.А. Парфенова, А.А. Черняев // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №4(80). — С.22-24. — *Результаты педагогического исследования по психофизической реабилитации детей с РАС в условиях инклюзивной организации с использованием средств ЛФК, иппотерапии и оздоровительного плавания*. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437196>

[Начало документа](#)

## **19. Половое воспитание детей и подростков с РАС**

**Хартман Д.** Программа просвещения детей и подростков с РАС в сфере сексуальности и взаимоотношений: комплексное руководство для психологов, педагогов и родителей детей с аутизмом / Дэвида Хартман ; ил. Кейт Брэнген ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; науч. ред. Светлана Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 455 с.: ил. — Библиогр.: с. 388-394, 395-398. — Загл. и авт. ориг.: *Sexuality and Relationship Education for Children and Adolescents with ASD / Davida Hartman*. — ISBN 978-5-91743-088-1

[Начало документа](#)

## **20. Социальная адаптация подростков и взрослых с РАС**

**Брайс К.** Как я... покину отчий дом? / К. Брайс; пер. с англ. Т.В. Хапковой, Н.А. Воскобойниковой // *Аутизм и нарушения развития*. — 2017. — №3(56). — С.54-57. — *Один из самых важных шагов в жизни выросшего человека – уход из семьи, связанный с переменой места жительства из-за переезда в жилье с сопровождаемым проживанием или в связи с проживанием при образовательной организации. Опытный профессионал перечисляет важнейшие моменты, которые следует учесть людям с расстройствами аутистического спектра, готовым покинуть отчий дом*. — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150307>

**Демкова Е.Е.** Одна жизнь. А как в столице? Век 21 / Е.Е. Демкова // *Аутизм и нарушения развития*. — 2016. — №3(52). — С.63-68. — *В деревенском укладе жизни не было места социальным приютам, и*

*сейчас бывает, что одиноких больных или особых людей не оставляют без помощи, «всем миром» помогая вести хозяйство и добывать средства на жизнь. Автор делится своими размышлениями о ситуации в современных городах с обеспечением самостоятельной жизни особых взрослых людей, оставшихся без попечения родителей.* — сайт журнала

URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140307>

**Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: выстраивание отношений / И.А. Костин // Дефектология. — 2017. — №4. — С.37-40. — Библиогр.: с.40. — *Проблема выстраивания контакта между специалистом (психологом, педагогом, тьютором) и аутичным человеком, которому оказывается психологическая помощь. Анализируется профессиональная позиция специалиста, который оказывает помощь подростку, взрослому человеку с РАС в индивидуальном или групповом формате.*

**Костин И.А.** Размышления о помощи в социализации молодых людей с аутистическими расстройствами / И.А. Костин // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №1. — С.39-43. — Библиогр.: с.43. — *Оказание специализированной помощи в адаптации выросшему аутисту.* — сайт журнала

URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n1)

**Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: направления психокоррекционного сопровождения / И.А. Костин // Дефектология. — 2016. — №4. — С.25-35. — Библиогр.: с.35. — *Основные направления и методы психокоррекционной работы с людьми, страдающими РАС, начиная с подросткового возраста. Описана специфика психологической помощи аутичным людям в формировании необходимых социальных навыков и в осмыслении мира социальных отношений и своего собственного внутреннего мира.*

**Костин И.А.** Взросление человека, страдающего РАС: среда против регресса / И.А. Костин // Дефектология. — 2016. — №3. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Перечислены наиболее устойчивые проявления аутистического развития, анализируются средовые условия продолжения развития и адаптации подростков и молодых людей, страдающих РАС. Отмечается, что большая часть аутичных взрослых требует в той или иной мере опеки и помощи; только порядка 15% диагностированных аутичных детей смогут, достигнув взрослости, жить самостоятельно или с небольшой помощью. Но в то же время эмоционально-личностное созревание и повышение гибкости аутичного человека в отношениях со средой, достижение большей независимости могут продолжаться в юношеские и взрослые годы.*

**Костин И.А.** Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №1. — С.33-38. — Библиогр.: с.38. — *Обосновывается важность психокоррекционной работы с подростками и молодыми людьми, страдающими РАС, направленной на развитие социальной компетентности.*

**Костин И.А.** Мы среди людей – программа повышения социальной компетентности / И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №2. — С.21-25. — Библиогр.: с.25.

**Костин И.А.** Освоение «хороших привычек» и «социальных ролей»: повышение социальной компетентности при аутистических расстройствах / И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №2. — С.28-32. — Библиогр.: с.32. — *Целесообразность специального обучения детей, подростков и взрослых с РАС адекватному поведению в различных социальных взаимодействиях. Обосновывается необходимость опоры при обучении на формирование правильных привычек и освоение широкого круга социальных ролей.*

**Костин И.А.** Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами : дисс. на соискание научной степени доктора психологических наук / И.А. Костин. — Москва, 2017. — 175 с. — URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/947/kostin\\_i\\_a\\_dd\\_17.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/947/kostin_i_a_dd_17.pdf)

**Костин И.А.** Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : для психологов, педагогов, социальных работников / И.А. Костин. — Москва : Теревинф, 2018. — 145 с. — Библиогр.: с.139-142.

**Костин И.А.** Самосознание у людей с аутизмом: наблюдения и попытки развития / И.А. Костин // Дефектология. — 2014. — №6. — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Особенности самосознания подростков и взрослых людей с РАС. Проблемы возрастной идентичности аутичных людей. Психологическая помощь таким людям.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22502302>

**Манелис Н.Г.** Факторы, влияющие на адаптацию подростков с аутизмом: анализ результатов катamnестического исследования / Н.Г. Манелис // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №4. — С.2-11. — *Повышение уровня адаптации подростков с аутизмом. Развитие речи. Повышение уровня интеллектуального развития.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n4)

**Медникова Л.С.** Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников. Сообщение 1 / Л.С. Медникова, Ю.С. Феоктистова // Дефектология. — 2022. — №4. — С.14-19. — Библиогр.: с.19. — *Методологические и методические основы формирования социальной ответственности и социально ответственного поведения младших школьников с умственной отсталостью. Ответственность рассматривается как комплексная личностная характеристика человека, включающая когнитивно-оценочный, мотивационный, действенно-операционный и регуляционный компоненты. Сформулированы методические требования к формированию каждого из элементов данного личностного образования.*

**Морозов С.А.** Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Б.В. Белявский // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №3(52). — С.3-20. — Библиогр.: с.15-17. — *За последние 3-4 года становление в России системы комплексного сопровождения лиц с РАС претерпевает ускорение, что проявляется, прежде всего, в решении вопросов ранней диагностики и коррекции, а также начального этапа образования. В то же время, наиболее проблемная часть жизни человека с аутизмом относится к послешкольному этапу, к периоду примерно от 18-21 года, и общая оценка эффективности сопровождения на предыдущих этапах в значительной степени определяется качеством жизни взрослого человека с РАС. Существенной стороной такой оценки является профессиональная деятельность – важнейший фактор социально-экономического благополучия индивида и семьи, общества и государства. Более чем тридцатилетний опыт двух авторов статьи в области коррекции аутизма убеждает в том, что успешность, например, школьного обучения закладывается правильно организованным сопровождением в дошкольном возрасте. Точно так же важным фактором успеха в профессиональной деятельности взрослого человека с аутизмом становится профессиональная ориентация, которой, несмотря на ее очевидную значимость для всей последующей жизни, посвящено очень мало исследований, их фактически нет. В настоящей работе обобщен собственный и иной опыт в области профориентации подростков и взрослых с РАС и сформулированы некоторые рекомендации, полезные для практической работы.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140301>

**Феоктистова Ю.С.** Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников. Сообщение 2 / Ю. С. Феоктистова, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2022. — №5. — С.17-26. — Библиогр.: с.26. — *Программа и результаты экспериментального обучения, направленного на формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших школьников с умственной отсталостью. Представленные данные свидетельствуют о положительной динамике в проявлениях формируемых качеств у детей экспериментальных групп. Подчеркивается значимость опоры при обучении на социальный опыт ребенка, продуктивность использования метода моделирования ситуаций социального взаимодействия, а также роль педагогов и родителей в развитии у детей такого сложного личностного образования как социальная ответственность.*

**Хартман Д.** Программа просвещения детей и подростков с РАС в сфере сексуальности и взаимоотношений: комплексное руководство для психологов, педагогов и родителей детей с аутизмом / Давида Хартман ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой ; науч. ред. Светлана Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 455 с.: ил. — Библиогр.: с.388-398. — Загл. и авт. ориг.:



**21. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС**

**Багарадникова Е.В.** Вопросы консультирования родителей, имеющих детей с РАС / Е.В. Багарадникова // Аутизм и нарушения развития. — 2018. — №4(61). — С.35-41. — *Перечислены различные аспекты деятельности сотрудников Региональной общественной организации помощи детям с РАС «Контакт» по консультированию родителей, имеющих детей с аутистическими или ментальными нарушениями, по вопросам информационной, психологической и юридической поддержки, социальной защиты. Отлаженный опыт консультативной работы может служить основой для разработки технологии консультативной поддержки родителям, оказываемой в различных организациях как некоммерческих, так и государственных.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36794552> ; сайт журнала: <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160406>

**Антонова И.Д.** Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг терапии : дисс. ... канд. психолог. наук : 19.00.10 / Ирина Дмитриевна Антонова. — Москва, 2007. — 186 с. \*)

**Богачева О.И.** Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра / О.И. Богачева, М.В. Иванов, Н.В. Симашкова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №4. — С.3-11. — Библиогр.: с.8-9. — *Недостаточная осведомленность о возможностях лечения детей с РАС, о его ограничениях и вопросах реабилитации может вызывать у родителей психологические трудности, такие как тревога и стресс от диагноза, эмоциональное напряжение, а также депрессию. Цель пилотного исследования – определение уровня осведомленности родителей о заболевании детей с РАС на ранних этапах обращения к специалисту. Использовалась специально разработанная анкета по определению уровня осведомленности о болезни, методах лечения, собственной роли и др. Исследование показало, что большинство родителей детей с РАС оценивают свои знания как недостаточно удовлетворительные. 25% родителей сообщили об отсутствии объективных знаний о проблеме аутизма у детей. Другие 25% отметили, что они имеют достаточные знания о заболевании детей и не нуждаются в дополнительной информации. Для 80% родителей, независимо от уровня осведомленности о заболевании ребенка, важно получение дополнительной информации о болезни, способах и формах помощи и прочем. Результаты исследования позволяют разрабатывать эффективные индивидуализированные программы психообразования родителей, повышающие осведомленность о проблеме, направленные на снижение тревожности, стабилизацию эмоционального фона в семье, воспитывающей ребенка с РАС.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803571> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170401>

**Боголюбова-Кузнецова Д.В.** Theraplay в работе с ребенком с РАС / Д.В. Боголюбова-Кузнецова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — №4. — С.21-28. — Библиогр.: с.27. — *Основанный на теории привязанности метод терапии детско-родительских отношений Theraplay – структурированный игровой проактивный подход, в котором терапевт организует взаимодействие родителя и ребенка таким образом, чтобы скомпенсировать существующие у обоих дефициты, способствовать развитию гармоничных отношений привязанности. Для структурирования наблюдения и планирования терапии взаимодействие между ребенком и взрослым оценивается специалистом по 4 критериям: структура, вовлеченность, забота и вызов. Оптимальное сочетание и характер этих измерений во взаимодействии родителя и ребенка должны привести к гармонизации паттерна привязанности ребенка. В подходе Theraplay можно работать с детьми, имеющими повышенную тревожность, нарушенное поведение, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, а также РАС. Описанный случай применения Theraplay в Центре лечебной педагогики с диадой мать и сын, имеющий расстройство аутистического спектра, иллюстрирует работу по методу и ее результаты. В рассматриваемом примере значительно улучшились показатели в измерениях вовлеченность и забота, поскольку мать и сын стали легко вступать в эмоциональный контакт друг с другом; у мамы улучшилось понимание*

эмоциональных потребностей своего сына, что позволило удовлетворять их. Измерение вызовов после терапии также претерпело позитивные изменения: при выполнении сложных заданий ребенок получает активную эмоциональную поддержку мамы, а после выполнения – яркую похвалу и признание своего достижения. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803573> ; сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2019170403>

**Герасименко Д.С.** Особенности проведения первичной консультации для семьи с ребенком с РДА или РАС на примере процедур, применяемых в Центре коррекционной и семейной психологии / Д.С. Герасименко, И.В. Огилец // Журнал практического психолога. — 2019. — №3. — С.60-68. — Библиогр.: с.68. — *Показаны основные структурные компоненты консультации, расписаны временные рамки, обоснованы сложности и возможности специалиста в ходе оказания консультации.*

**Герасименко Д.С.** Семья ребенка с аутизмом на разных стадиях переживания травматического события (постановки диагноза ребенку дошкольного возраста) / Д.С. Герасименко // Журнал практического психолога. — 2019. — №3. — С.94-99. — Библиогр.: с.99.

**Долотова И.А.** Организация сотрудничества с семьями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.А. Долотова, А.В. Рязанова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №4. — С.62-66. — Библиогр.: с.66. — *Ребенок с ТМНР пожизненно сохраняет зависимость от семьи и других опекающих его людей. Установление отношений сотрудничества способствует преемственности, согласованности образовательной /терапевтической и домашней сред, что означает создание более широких возможностей для развития и обучения ребенка, его лучшей адаптации.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n4)

**Керре Н.О.** О специфике семей, имеющих детей с аутизмом / Н.О. Керре // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №2. — С.18-21. — Библиогр.: с.21. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2)

**Керре Н.О.** Особенности социального окружения детей с аутизмом / Н.О. Керре // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №4. — С.13-20. — Библиогр.: с.20. — *Наиболее распространенное в современном обществе отношение к детям с аутизмом – это социальная стигматизация. Как пишут Goffman (1963) и другие, людям с нарушениями психического развития в обществе, как правило, не доверяют и считают их морально хуже других людей. Safilios-Rothschild (1970) полагает, что люди с психическими нарушениями (в том числе – с аутизмом) являются в обществе меньшинством и разделяют с другими меньшинствами следующие характеристики: 1. В обществе им отводится особое место (их поощряют к общению прежде всего «со своими»); 2. Большинство воспринимает их как худших по сравнению с собой; 3. Их сегрегация рационализируется как происходящая «для их же блага»; 4. Их оценивают на основе принадлежности к определенной категории, а не в зависимости от индивидуальных характеристик. English (1971) сообщает о существовании вариации, связанной с самой природой нарушения: индивиды с психическими нарушениями (в т.ч. – аутизмом), как правило, стигматизированы сильнее, чем индивиды с физическими нарушениями.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n4)

**Кондратьева С.Ю.** Особенности психологической работы с семьями, воспитывающими аутичных детей / С.Ю. Кондратьева, Т.Н. Высотина // Дошкольная педагогика. — 2014. — №10. — С.43-45. — Библиогр.: с.45.

**Кондратьева С.Ю.** Особенности работы с семьей воспитанника с расстройством аутистического спектра (РАС) / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №6. — С.37-39. — Библиогр.: с.39 ; то же 2019. — №10. — С.55-57. — Библиогр.: с.57.

**Куликова Е.А.** Подготовка родителя в качестве тьютора-дефектолога для детей с РАС / Е.А. Куликова, Л.В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — №3. — С.27-32. — Библиогр.: с.32. — *Пути формирования компетенций родителей (законных представителей) детей с поведенческими и эмоциональными расстройствами. Качественное содержание данных компетенций, их влияние на эффективность реабилитационного процесса.*

- Либлинг М.М.** Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения / М.М. Либлинг // Дефектология. — 2014. — №3. — С.30-44. — Библиогр.: с.44. — *Методические и этические аспекты игровой холдинг терапии – метода коррекции детского аутизма.*
- Либлинг М.М.** Метод холдинг терапии в системе психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом : дисс. ... канд. пед. наук / М.М. Либлинг. — Москва, 2000. \*)
- Никитина Ю.В.** Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Ю.В. Никитина, Е.Н. Солдатенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №1. — С.19-24. — *Окончание. Часть 2 методических рекомендаций по разработке специальных образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в РАС, выполненных сотрудниками ЦПМССДиП МГППУ в 2013 г., обосновывается необходимость взаимодействия специалистов и родителей, даются рекомендации по организации и проведению первой беседы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23320556>
- Оконешникова Н.М.** Работа специалистов по сопровождению приемных детей с ОВЗ и их семей. Проблемы сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей с РАС / Н.М. Оконешникова // Аутизм и нарушения развития. — 2017. — №1(54). — С.29-37. — Библиогр.: с.35. — *Для замещающих родителей и их приемных детей с ОВЗ главное – стремление иметь семью. Но случаи отказа от приемного ребенка с нарушениями в развитии – не редкость. Показана группа проблем, с которыми сталкиваются замещающие родители, принявшие на воспитание ребенка с особенностями развития. Рассматриваются вопросы комплексного сопровождения замещающей семьи и их ребенка с ОВЗ. Отмечена важность сотрудничества специалистов и замещающей семьи для социализации и развития ребенка с РАС.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2017150103>
- Подоплелова О.Н.** Психологическая помощь родителям детей с тяжелыми психическими или органическими расстройствами / О.Н. Подоплелова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №4. — С.60-63. — *Речь идет о родителях детей в возрасте до 3-х лет, имеющих тяжелую психопатологию (аутизм) или органическую патологию, в том числе врожденную (ВПС, ДЦП, СД, гидроцефалию, микроцефалию), опухолевые заболевания у ребенка.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n4)
- Рязанова А.В.** Группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в развитии / А.В. Рязанова // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №4. — С.38-44. — Библиогр.: с.43-44. — *Оказание помощи и сотрудничество с семьями, в которых растут дети с ТМНР.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n4)
- Рязанова А.В.** Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения / А.В. Рязанова // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №2. — С.1-17. — Библиогр.: с.17. — *Массовое сознание ситуацию «общество – семья – человек с нарушениями» воспринимает на уровне «свой – чужой» со всеми вытекающими отсюда последствиями: неприятием, отрицанием, осуждением, отстранением и т.д. Постепенно меняются законы. Все больше детей с нарушениями остаются в семьях; изменяется, хотя и очень медленно, общественное мнение и отношение к людям с проблемами.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2)
- Рубан О.В.** Традиционное русское пестование как метод коррекции взаимодействия в диаде мать-ребенок с расстройствами аутистического спектра / О.В. Рубан, Н.Л. Белопольская // Дефектология. — 2012. — №4. — С.14-22. — Библиогр.: с.22. — *Опыт преобразования традиционных приемов русского пестования младенца его матерью.*
- Рыскина В.Л.** Проблемы ранней коммуникации и формат поддержки в открытой среде семей с детьми раннего возраста, имеющими расстройства аутистического спектра / В.Л. Рыскина // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи : науч.-практич. сборник. **Выпуск 8.** — Москва : Теревинф, 2014. — С.152-159. — Библиогр.: с.159.
- Харрис С.Л.** Сиблинги аутичных детей: руководство для семей / Сандра Л. Харрис; пер. с англ. Э.Л. Федотовой // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №1. — С.20-27 ; №2. — С.10-31 ; №3. —



С.11-21 ; №4. — С.21-31. — Главы из книги «Сиблинги и аутичные дети. Руководство для семей». *Братья и сестры (взаимодействие), если один ребенок с аутизмом. Разговор с детьми об аутизме. Общайтесь правильно. Как научить детей играть вместе.* — сайт журнала: №1. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1) ; №№2, 3. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n2) ; №4. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n3) ; №5. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n4)

**Федотова Э.Л.** Как воспринимают свою семью дети, имеющие брата или сестру с аутизмом / Э.Л. Федотова // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №1. — С.1-7. — Библиогр.: с.7. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n1)

**Феррои Л.М.** Понять, чтобы помочь: из опыта работы с родителями / Л.М. Феррои, Т.Д. Панюшева // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №3. — С.30-39. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n3)

**Черенева Е.А.** Программа психокоррекционной работы с родителями агрессивных детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Е.А. Черенева, Е.А. Володенкова, Н.В. Елтышева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2019. — №2(80). — С.52-66. — Библиогр.: с.65-66. — *Результаты научного исследования агрессивного поведения детей с РАС.*

**Ялпаева Н.В.** Проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Ялпаева // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2018. — №2. — С.129-131. — *Особенности организации этапов консультирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор акцентирует внимание на трудности консультации тех родителей, которые воспитывают детей с интеллектуальными нарушениями, дисгармоническим развитием, РАС, сложным дефектом.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35085174>

**Ялпаева Н.В.** Проект психологической помощи семье и ребенку с РДА / Н.В. Ялпаева, К.Б. Сулейманов // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2017. — №2. — С.125-129. — *Проект комплексной психолого-педагогической помощи семье и ребёнку с РДА как система тесного взаимодействия специалиста, родителей и ребёнка.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046597>

[Начало документа](#)

## **22. Личный опыт** (книги, написанные родителями детей с РАС и людьми с РАС)

**Артикбаев Ф.Т.** Моя судьба, моя жизнь! / Ф.Т. Артикбаев // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №1(42). — С.54-57. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n1)

**Белят А.** Одно расстройство. Как жить с ментальными особенностями. 15 очень личных историй / Алина Белят ; с комментариями психиатра Алексея Павличенко. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-9614-7388-9.

**Бэнд Э.Б.** Аутизм глазами сестры. Взгляд девочки на аутизм ее брата: книга для детей о высокофункциональном аутизме и сходных нарушениях развития / Э.Б. Бэнд, Э. Хэч ; пер. с англ. Э.Л. Федотовой // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №1. — С.23-30 ; №2. — С.22-30. — *Перевод книги Eve B.Band, Emily Hecht «Autism through a sister's eyes. A young girl's view of her brother's Autism», – A book for children about high-functioning Autism and Related Disorders. — Future horizons inc., USA, 2001.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n1) ; URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n2)

**Голышев С.Д.** Слово о Николке / С.Д. Голышев // Аутизм и нарушения развития. — 2010. — №1. — С.69-72. — *«Когда у меня родился сын с синдромом Дауна, я задумался о том, какое значение имеет детство для детей с отклонением от обычной нормы. Ведь это – «другие» дети. И мой ребенок относительно детей его возраста «другой» ребенок. С его появлением во многом переменялось и мое восприятие мира. Люди с синдромом Дауна считались необучаемыми и глубоко умственно отсталыми. Одно дело, когда это происходит с другими, иное дело, когда это случилось с тобой.*

*Надо было набраться мужества и терпения и смириться с ситуацией. Надо жить. Я ездил на встречу со старцем Власием из Боровско-Пафнутьевского монастыря. Мне хотелось узнать мнение старца по поводу моего ребенка. Как быть, как жить? Старец ответил кратко: – Всё зависит от вас. От себя не уйдешь. Мальчику дали имя Николай. Теперь ему десять лет...».* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2010_n1)

**Гринкер Р.Р.** Нестранные умы = Unstrange minds : переосмысление мира аутизма / Рой Ричард Гринкер ; пер. с англ. Анастасия Золотова. — Санкт-Петербург : Портал, 2021. — 415 с. — (ПроНаука). — ISBN 978-5-907241-71-8

**Грэндин Т.** Отворяя двери надежды: мой опыт преодоления аутизма / Темпл Грэндин, Маргарет М. Скариано ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. — Изд. 2-е. — Москва : Теревинф, 2012. — 179 с.: ил., портр. — ISBN 978-5-4212-0052-9

**Денисова-Радзинская Е.Т.** Мы все из одной глины: как преодолеть трудности, если ты необычный / Елена Денисова-Радзинская. — Москва : АСТ, 2016. — 295 с. — ISBN 978-5-17-098269-1

**Демкова Е.Е.** Дети дождя / Е.Е. Демкова // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №3. — С.56-67. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n3)

**Демкова Е.Е.** Одна жизнь / Е.Е. Демкова // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — №2(51). — С.49-54. — *Рядом с особым ребенком жить нелегко. И понятна тревога родителей за будущее выросших детей. Государственному варианту устройства жизни взрослого инвалида очевидно предпочтительнее проживание его в семье или сопровождаемое проживание. Автор – мать девушки с аутизмом размышляет о возможностях самостоятельной жизни взрослого особого человека после ухода родителей, выражая уверенность, что обучать ребенка элементам самостоятельного проживания не менее важно, чем давать ему образование. Автор иллюстрирует размышления реальными примерами поддержки взрослых людей с особенностями в их независимой жизни или жизни в приемной семье в деревне и в городе.* — сайт журнала URL: <https://doi.org/10.17759/autdd.2016140207>

**Дубова М.** Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми / Марина Дубова. — Москва : Самокат, 2020. — 240 с. — *История одной семьи, в которой родился особенный мальчик Яша – это дневник, полный внимательных наблюдений и честной рефлексии, в котором есть место грусти и радости, страху и смелости, отчаянию и любви.* — ISBN 978-5-00167-147-3

**Картер-Джонсон А.** Айрис Грейс: история особенной девочки и особенной кошки / Арабелла Картер-Джонсон ; ил. Эллис Тайт ; пер. с англ. Марии Фетисовой. — Москва : Livebook, 2018. — 367 с.: ил., портр., факс. — (Документальная проза). — ISBN 978-5-9909712-0-2

**Кицмаришвили Н.** С самого начала...: простая история непростого ребенка / Нонна Кицмаришвили. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-222-23352-8

**Коллинз П.** Даже не ошибка: отцовское путешествие в таинственную историю аутизма / Пол Коллинз ; пер. с англ. Игоря Костина. — Москва : Теревинф, 2013. — 235 с.: ил. — Библиогр.: с.217-230. — ISBN 978-5-4212-0122-9

**Костин И.А.** Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний / И.А. Костин // Дефектология. — 2016. — №2. — С.15-24. — Библиогр.: с.24. — *В обзоре представлены и проанализированы обширные выдержки из книг, написанных взрослыми людьми с аутизмом о своей жизни, в первую очередь, о детском опыте.*

**Кудленок В.Е.** Не такой как все! Как принять своего ребенка / В.Е. Кудленок // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №1(42). — С.49-53. — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2014_n1)

**Кудленок В.Е.** Ребёнок не похожий на других: как с этим жить? / В. Кудленок // Школьный психолог. — 2013. — №2(508). — С.52-54.

**Малышева-Попрукайло Е.В.** «Каникулы Бонифация», или Успешный опыт занятий с детьми с аутизмом / Е.В. Малышева-Попрукайло // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №4. — С.49-52. —

*Тетя двоих детей, имеющих РАС, описывает свой опыт их воспитания и обучения в домашней обстановке.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/79667/autism\\_4\\_2015\\_malysheva.pdf](https://psyjournals.ru/files/79667/autism_4_2015_malysheva.pdf)

**Мамедов К.А.** Записки дедушки: эссе / К.А. Мамедов // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №1. — С.62-70. — *Моему внуку 8 лет. Наверное, как любой дедушка, я безгранично люблю своего внука. Люблю особой любовью и не потому, что он – «особый ребенок», как принято называть таких детей, а потому что для меня он самый дорогой, самый ласковый, беззащитный, самый необыкновенный и благодарный человек. Проблемы в развитии у него начались со второго года жизни: Ника не проявлял интереса к окружающей среде, замыкался на своих пристрастиях, не любил играть с детьми, был очень расторможенным. Первые слова появились к шести годам, проблемы социальной адаптации Ники до сих пор очень остро стоят перед нами. Нике предстоит еще очень многого добиться, многому научиться, многое преодолеть. Но радуется то, что при постоянной и усердной работе всей нашей семьи над его проблемами и при поддержке психологов, логопедов и врачей удастся многого добиться.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n1)

**Марченко Н.П.** Чудо по имени «Ау!», или Непричесанные странички мамино дневника / И.В. Сидорова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — №2. — С.54-63. — *Записки матери девочки с атипичным аутизмом, живущей в Киеве. Семья ребёнка-аутиста имеет такие же проблемы, как и все другие семьи. Поэтому нет причин винить ребёнка в семейных неурядицах. Жизнь с аутистом – обычная жизнь. А нюансы у каждого свои.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/78498/autism\\_2009\\_2\\_marchenko.pdf](https://psyjournals.ru/files/78498/autism_2009_2_marchenko.pdf)

**Матушевич О.** Книга обо мне / Олег Матушевич ; пер. с нем. С. Матушевича // Аутизм и нарушения развития. — 2006. — №3. — С.27-60. — *Представляем книгу Олега Матушевича, подростка с аутизмом. Особенности развития. Проблемы жизни и общения.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006\\_n3](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2006_n3)

**Подоплелова О.Н.** Мама, кто я такой? / О.Н. Подоплелова // Аутизм и нарушения развития. — 2007. — №1. — С.54-57. — Библиогр.: с.57. — *Как разговаривать с ребенком-аутистом о его проблемах.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2007_n1)

**Потачинская Ю.Н.** Обучение аутичного ребенка с тяжелыми нарушениями развития / Ю.Н. Потачинская // Аутизм и нарушения развития. — 2011. — №1. — С.54-69 ; №2. — С.49-62. — *Мать ребенка-аутиста описывает свои эмоции и переживания, осознания аутизма. Личный опыт обучения ребенка: Математика. Письмо и чтение. Окружающий мир. Музыка. Компьютер.* — сайт журнала №1. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n1) ; №2. URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011\\_n2](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2)

**Соболева А.А.** Путь благодарности и надежды / А.А. Соболева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №4. — С.46-57. — *Очерк мамы мальчика с РАС посвящен тем людям и сообществам – знакомым, специалистам, взрослым и детям, – благодаря которым развитие ребенка стало более гармоничным, а его жизнь – более богатой и разнообразной.*

**Соколянская С.** Просто жить / С. Соколянская // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — №1. — С.67-72. — *Взрослым, у которых есть дети и свои родители, требующие заботы, трудно все успевать. А родители, у которых дети-аутисты, испытывают эти трудности вдвойне! Как справиться с темпом жизни, со своими эмоциями, если мы не в состоянии изменить свою жизнь, как перестать мучить себя тяжелыми мыслями, а также как справляться с нашими детьми? Знакомые родители детей-аутистов готовы поделиться своим опытом выживания.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008\\_n1](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2008_n1)

**Стюарт К.** Мальчик, сделанный из кубиков : роман / Кит Стюарт ; пер. с англ. Ирины Тетериной. — Санкт-Петербург : Азбука : Азбука-Аттикус, 2017. — 220 с. — (Азбука-бестселлер). — ISBN 978-5-389-12458-5

**Тимошников Н.** РАСколдованная мама : как складывается жизнь ребенка после того, как диагноз РАС снят / Наталья Тимошников. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Прогресс книга, 2023. — 254 с. — (Осознанное родительство). — Библиогр.: с.249-254. — ISBN 978-5-4461-2084-0.

**Тимошников Н.** РАСколдовать особенного ребенка: как одна семья нашла выход там, где его не было / Наталья Тимошников. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. — 255 с. — (*Осознанное родительство*). — Библиогр.: с.249-255. — [ISBN 978-5-4461-2305-6](#).

**Уильямс Д.** Никто нигде: удивительная автобиография аутичной девочки / Донна Уильямс ; пер. с англ. Н. Холмогоровой. — Москва : Теревинф, 2013. — 239 с. — *В конце книги: Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» – информация о центре и контактная информация.* — [ISBN 978-5-4212-0134-2](#)

**Юханссон И.** Особое детство: мир ребенка-аутиста : автобиографические рассказы / Ирис Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Москва : Теревинф, 2010. — 155 с.: ил., портр. — (*Любовь изгоняет страх*). — [ISBN 978-5-4212-0007-9](#)

[Начало документа](#)

### [23. Родителям об аутизме](#)

**Бородина Л.Г.** Рекомендации родителям при предположении у ребенка расстройства аутистического спектра / Л.Г. Бородина, Е.Н. Солдатенкова // Аутизм и нарушения развития. — 2015. — №4. — С.39-43. — *Специалисты в области лечения и коррекции аутистических расстройств дают рекомендации родителям при предположении у их детей с РАС и для ситуации, когда диагноз уже определен. Рекомендации универсальны и подходят при воспитании ребенка любой категории спектрального расстройства. Следование данным рекомендациям позволит родителям ориентироваться в ситуации развития ребенка, оценить подходы, используемые в работе специалистов, не терять времени на получение первичной информации в вопросе оказания помощи.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015\\_n4](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2015_n4)

**Гринспен С.** На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления : для родственников людей с расстройствами аутистического спектра, специалистов и студентов / Стенли Гринспен, Серена Уидер ; пер. с англ. А.А. Ильина-Томича. — Изд. 5-е. — Москва : Теревинф, 2017. — 511 с.: ил. — Библиогр.: с.507-510. — Загл. и авт. ориг.: *Engaging autism : Using the Floortime Approach to Help Children Relate, Communicate, and Think / Stanley I. Greenspan, Serena Wieder.* — [ISBN 978-5-4212-0417-6](#)

**Каган В.** Аутята. Родителям об аутизме / Виктор Каган. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. — 160 с.: ил. — (*Родителям о детях*). — [ISBN 978-5-496-01486-1](#)

**Карвасарская Е.Е.** Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... : книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми / Екатерина Карвасарская. — Изд. 2-е. — Москва : Генезис, 2014. — 399 с. — Библиогр.: с.397. — [ISBN 978-5-98563-219-4](#)

**Мазурова Ю.** [Игнат и другие](#): как воспитать особого ребенка / Юлия Мазурова, Денис Билунов. — Москва : Эксмо, 2019. — 252 с. — [ISBN 978-5-04101354-7](#)

**Роджерс С.Д.** Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться : для родителей и профессионалов / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара ; пер. с англ. Виктории Дегтяревой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 415 с. — Предм. указ.: с.412-414. — [ISBN 978-5-91743-067-6](#)

**Рудик О.С.** Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для родителей и воспитателей / О.С. Рудик. — Москва : Владос, 2017. — 207 с.: табл. — (*Специальное и инклюзивное образование*). — Библиогр.: с.207. — [ISBN 978-5-691-02066-7](#)

**Рудик О.С.** Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. — Москва : Владос, 2014. — 207 с. — Библиогр.: с.207. — [ISBN 978-5-691-02066-7](#)

**Степанова О.В.** Солнечный мальчик : книга для родителей, воспитывающих особых детей / О.В. Степанова. — Санкт-Петербург : Речь, 2014. — 79 с.: табл. — Библиогр.: с.79. — Содерж. разд.: *Детский аутизм и методы взаимодействия с аутичными детьми в мировой практике ; Терапевтические подходы при раннем детском аутизме ; Труд сердца (История моей семьи ; Терапевтические сказки для родителей (Солнечный мальчик / О. Степанова ; Пришелец ; Соловей с одним крылом / Ю.* АУТИЗМ



*Кокшина ; Колечко-кольцо ; Бредущие во тьме / Эльфика (И. Семина). В прилож.: Выдержка из книги Э. Нотом «10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом» ; Критерии детского аутизма ; Таблицы сравнения детей раннего возраста в норме и при аутизме ; Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми ; Льготы инвалидам детства и их семьям.* — [ISBN 978-5-9268-1504-4](#)

**Уилльямс К.** Понимание аутизма : руководство для родителей : четкие ответы на многие вопросы / Катрина Уилльямс, Жаклин Робертс ; перевод с английского Людмилы Шереминской. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 183 с. — (*Особенные дети*). — [ISBN 978-5-222-31148-6](#).

**Хартман Д.** Как рассказать ребенку об аутизме: ответы на важные вопросы, которые волнуют родителей и их детей с РАС / Давида Хартман ; пер. с англ. Ульяны Жарниковой. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. — 154 с.: ил. — Библиогр.: с.144-152. — Загл. и авт. ориг.: *The little books of autism FAQs / Davida Hartman*. — [ISBN 978-5-91743-091-1](#)

[Начало документа](#)

**\*)** — авторефераты диссертаций в свободном доступе РГБ.

**ЭБ ГБС** — электронная библиотека «Коррекционной педагогики и психологии» (вход по логину и паролю) [tlib.gbs.spb.ru](http://tlib.gbs.spb.ru)

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих

сайт библиотеки : [www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : [tiflo\\_otdel@gscbs.ru](mailto:tiflo_otdel@gscbs.ru)

[vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb) [facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb) [instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)