

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Тифлопедагогика: Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения

тематический список для педагогов и родителей

Книги:

Адаптивное физическое воспитание: авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа) / авт.-сост. Л. Н. Ростомашвили ; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 1997. — 43 с.

Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа) : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Изд. 2-е, испр. и доп. — [Москва, 2002. — 44 с. — \(Приложение к журналу «Школьный вестник»\).](#)

Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2009. — 224 с. — Библиогр.: с.188-200. — *Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями*

развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. — [ISBN 978-5-9718-0421-5](#).

Ростомашвили Л. Н. Реализация программы ЛФК для младших школьников с тяжелой патологией зрения : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили ; СПбГАФТ им. П.Ф.Лесгафта. — [Санкт-Петербург : СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997. — 92 с.](#)

Ростомашвили Л. Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения : методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л. Н. Ростомашвили ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р.Валленберга. — Санкт-Петербург : ИСПиП, 2001. — 65 с.: ил. — Содерж. разд.: *Характеристика детей с нарушением зрения ; Методика организации занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение зрения ; Требования к организации обучения детей с нарушенным зрением ; Как видят дети с различными нарушениями зрения ; Специальные упражнения для зрительного тренинга ; Подвижные игры для детей с нарушенным зрением, направленные на коррекцию осанки (1-4 класс)*. — [ISBN 5-8179-0039-4](#).

Ростомашвили Л. Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения : методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Л. Н. Ростомашвили. — Изд. 2-е, испр. и доп. — [Москва, 2002. — 102 с. — Библиогр.: с. 97-100.](#)

Толмачев Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. — Москва : Советский спорт, 2004. — 106 с. — (*Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья*). — Библиогр.: с. 102-104. — [ISBN 5-85009-953-0](#) ; [электронный ресурс]. — URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Толмачев РА Адаптивная физкультура и реабилитация слепых и слабовидящих.pdf>.

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слепых обучающихся: варианты 3.2, 3.3, 3.4 : 1 класс / Мин. образования и науки Российской Федерации ; ред. Г. В. Колесникова. — Москва : Просвещение, 2018. — 352 с. — (*ФГОС ОВЗ*). — [ISBN 978-5-09-054331-6](#).

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабовидящих обучающихся: варианты 4.2, 4.3 : 1 класс / Мин. образования и науки Российской Федерации ; ред. Г. В. Колесникова. — Москва : Просвещение, 2019. — 288 с. — (*ФГОС ОВЗ*). — [ISBN 978-5-09-054550-1](#)

Статьи:

Абызова Т. В. Развитие физических качеств у школьников с нарушением зрения в условиях коррекционной школы III-IV вида / Т. В. Абызова, А. А. Акатова, Ф. Д. Рудаков // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — 2016. — №2-1. — С.131-136. — *Результаты исследования уровня физического развития школьников, имеющих нарушение зрения. Показаны результаты уровня развития выносливости, силовых и скоростных качеств у школьников девятых классов коррекционной школы III-IV вида. Представлен комплекс упражнений, направленных на развитие физических качеств учащихся, и показана его эффективность при использовании на занятиях физической культурой.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28341001>

Бахтина И. Л. Особенности организации и тренировочного процесса у слабовидящих детей и подростков: из опыта реализации / И. Л. Бахтина, Г. В. Врублевский // Физическая культура: проблемы обучения и воспитания. — Екатеринбург, 2019. — С.19-24. — *Особенности организации тренировочного процесса команды слабовидящих спортсменов по виду спорта «Спортивный туризм» (спортсмены, имеющие различные патологии зрения). Подобные команды формируются по смешенному принципу, часть членов команды должна обладать относительно нормальным*

зрением, и одним из основных направлений тренировочного процесса является отработка навыков работы в команде. В достижении поставленных задач очень важную роль играют, так называемые, инклюзивные игры. Грамотная организация и проведение инклюзивных игр позволяют развивать у детей способность выполнения групповых инструкций, понимания социальных правил, адекватного взаимодействия со сверстниками. Инклюзивные игры – метод, который объединяет людей и учит их совместно достигать цели в атмосфере дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41924263>

Белякова И. В. Особенности организации занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Белякова, Е. А. Павлов // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №3(67). — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — *Определение особенностей организации и проведения занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (нарушения двигательного и психического развития, в т.ч. нарушение зрения). Особые требования к безопасности проведения занятий, а также к тренерам.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27157751>

Белякова И. В. Экспериментальное обоснование эффективности занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Белякова, Е. А. Павлов // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №4(68). — С.46-48. — Библиогр.: с.48. — *Коррекция нарушений вестибулярного аппарата, координации движений, двигательной активности лиц с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.). Спортивный туризм.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27424802>

Влияние командно-игровых видов спорта на социально-психологическую адаптацию подростков с нарушением зрения в коллективе сверстников / Д. В. Савченко, О. И. Миронова, Е. Г. Бабич, В. А. Морозов // Теория и практика физической культуры. — 2016. — №3. — С.38-40. — *Результаты экспериментального исследования социально-психологической адаптации подростков с нарушением зрения, занимающихся по разработанной авторской программе с применением различных средств и методов командно-игровых видов спорта. Методики исследования: диагностика социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймонду); диагностика уровня личностной тревожности (по Ч.Д. Спилбергеру и Ю.Л. Ханину); методика оценки самочувствия, активности и настроения (САН); методика диагностики уровня социальной фрустрированности (УСФ). Контингент испытуемых: в исследовании приняли участие 88 слабовидящих подростков в возрасте от 13 до 15 лет (школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых, Москва). Испытуемые разделены на 3 группы: ЭГ-1 (30 человек) – слабовидящие подростки с врожденным дефектом, у которых были выявлены низкий и средний уровни адаптации; ЭГ-2 (30 человек) – слабовидящие подростки с приобретенным дефектом, которые также показали низкий и средний уровни адаптации; КГ (28 человек) – подростки как с приобретенным, так и с врожденным дефектом зрения, которые продемонстрировали средний и высокий уровни адаптации. Выявлено, что в 2х экспериментальных группах по сравнению с контрольной достигнута высокая степень адаптации подростков с нарушением зрения. Наиболее высокий прирост наблюдался в таких интегральных показателях, как «адаптация», «эмоциональная комфортность» и «самопрятие». В 2х экспериментальных группах достоверно улучшились показатели самочувствия, активности и настроения и показатели уровня социальной фрустрированности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25675361>

Воробьев В. Ф. Оценка нарушений пространственного праксиса у детей с косоглазием и амблиопией / В. Ф. Воробьев, Н. В. Костенкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №2(168). — С.60-64. — *Представлен авторский вариант тестов и контрольных упражнений для выявления пространственной диспраксии. По результатам тестирования двигательных возможностей детей с косоглазием и амблиопией обоснована необходимость коррекции схемы*

тела, зрительно-моторной координации средствами адаптивной физической культуры. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37102089>

Гриднева В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — *Рассматривается проблема оценки развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и гибкости у детей 7-8 лет с депривацией зрения. Приводится комплекс контрольных тестов и шкал, позволяющих оценить уровни развития кондиционных способностей данной категории учащихся адаптивной школы, анализируются результаты проведенного тестирования.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055210>

Гриднева В. В. Основные аспекты адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. — Омск, 2021. — С.125-129. — Библиогр.: с.129. — *Определена актуальность и необходимость разработки программы по физической культуре, учитывающей особенности детей младшего школьного возраста с депривацией зрения и различные требования образовательного стандарта. Представлено основное содержание процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с депривацией зрения. Определены основные задачи программы, в основу которой включена сосредоточенная коррекция техники различных основных движений у детей данной нозологической группы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48112381>

Гриднева В. В. Основные компоненты содержания уроков физической культуры для детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева // Вестник сибирского государственного университета физической культуры и спорта. — 2023. — №1(6). — С.36-42. — Библиогр.: с.42. — *Одной из основных задач адаптивного физического воспитания является формирование основных движений, на базе которых происходит становление техники различных двигательных действий. Нарушение функционирования зрительного анализатора приводит к значительным изменениям в структуре двигательных навыков ребенка с данным отклонением. Формирование основных движений неразрывно связано с физической подготовленностью детей. В статье анализируются основные результаты исследования физической подготовленности детей 7-10 лет с депривацией зрения. На основании полученных данных определяются направления адаптивного физического воспитания и особенности распределения средств, применяемых на уроках физической культуры у детей 7-10 лет с депривацией зрения. Делается вывод, что основными компонентами содержания уроков по физической культуре для детей младшего школьного возраста с депривацией зрения должны быть концентрированное обучение основным движениям и средства, направленные на развитие координационных и кондиционных физических способностей.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50416658>

Гриднева В. В. Особенности концентрированного обучения основным движениям детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. — Омск, 2022. — С.150-155. — Библиогр.: с.155. — *Особенности обучения основным движениям детей 7-10 лет с депривацией зрения. Фундаментом обучения является концентрированный подход. Авторами определены основные методические указания для коррекции и обучения навыкам, в структуру которых входят ходьба, бег, лазание, прыжки и другие движения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49883699>

Гриднева В. В. Оценка развития двигательных навыков у детей 7-8 лет с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина, М. В. Волова // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №3(71). — С.19-23. — Библиогр.: с.23. — *Подходы к коррекции двигательных нарушений у детей 7-8 лет с*

нарушениями зрения. Приводится комплекс контрольных упражнений для оценки развития двигательных навыков. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29983529>

Гриднева В. В. Учёт онтогенетических особенностей развития двигательных навыков как основа формирования базовых движений у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина, Ю. А. Ломовцев // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. — Омск, 2024. — С.222-228. — Библиогр.: с.228. — *Рассматривается важность учета онтогенетических особенностей развития двигательных навыков у младших школьников с нарушением зрения при построении процесса адаптивного физического воспитания в условиях дифференцированного образования. Описываются основные компоненты формирования базовых движений у обучающихся в рамках проведения уроков физической культуры.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71163964>

Гриднева В. В. Эффективность концентрированного подхода к формированию основных движений у детей с депривацией зрения / В. В. Гриднева // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. — 2024. — №4(56). — С.136-147. — Библиогр.: с.147. — *На основании характеристик развития двигательного компонента физического состояния обучающихся, имеющих депривацию зрения, выявленных в исследовании, проходившем на протяжении нескольких лет, мы предложили и реализовали методику, направленную на формирование основных движений. Данная методика проводилась с участием детей, обучающихся в условиях дифференцированного образования по адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих. Целью исследования являлась оценка эффективности методики концентрированного формирования основных движений у обучающихся 7-10 лет с депривацией зрения. В исследовании принял участие 91 ребенок с депривацией зрения. Были сформированы контрольная (44 ребенка) и экспериментальная (47 детей) группы. В каждой группе было по 4 обучающихся со слепотой, остальные дети относились к категории слабовидящих. Концентрированный подход к формированию основных движений заключался в объединении упражнений в специальные блоки, которые последовательно реализовывались на протяжении 10 микроциклов, составляющих законченный образовательный цикл. С помощью применения адаптированных тестовых заданий были выявлены стадии формирования основных движений: движений руками и ногами, ходьбы, бега, лазания, метания, равновесия и прыжков у обучающихся 1-4-х классов специальной (коррекционной) школы III-IV вида до и после педагогического эксперимента. Это позволило сделать вывод об эффективности концентрированного подхода к формированию основных движений у данной категории в условиях дифференцированного образования.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79488644>

Двигательная реабилитация детей 10-11 лет с нарушениями зрения, обучающихся в условиях школы-интерната / А. Н. Лебедева, В. В. Андреев, О. С. Домогашев, Ю. С. Куюков // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №2 (98). — С. 32-34. — Библиогр.: с.34. — *Представлены материалы педагогического исследования, посвященные повышению показателей двигательной подготовленности и коррекции двигательных нарушений школьников 10-11 лет с нарушениями зрения, обучающихся в специальном учебном заведении в виде школы-интерната. В качестве средств, применялись подвижные игры специальной направленности, по окончании применения методики получены положительные результаты.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67908276>

Денискина В. З. Коррекция движений у слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве / В. З. Денискина, Н. П. Шведова // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2002. — №3. — С.7-17. — *Физическое воспитание в младшей школе. Коррекция движений, пространственная ориентировка - обучение в игровой форме детей с нарушением зрения.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе № 3. 2002.pdf#page=8](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое%20воспитание%20детей%20с%20нарушением%20зрения%20в%20детском%20саду%20и%20начальной%20школе%20№3.2002.pdf#page=8)

Дьяконов М. В. Организация спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности у обучающихся с нарушением зрения / М. В. Дьяконов, В. Ю. Барябина // *Адаптивная физическая культура*. — 2024. — №2 (98). — С. 45-46. — Библиогр.: с.46. — *Представлены результаты исследования про внеурочную деятельность на базе таких адаптивных видов как скандинавская ходьба, голбол, настольный теннис. Результаты исследования показали, что занятие спортивными играми является хорошим средством для развития статического равновесия.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67908282>

Дьяконов М. В. Перспективы применения элементов голбола в программе дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ / М. В. Дьяконов, А. А. Баряев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. — 2019. — №8(174). — С.59-63. — *Совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательных школах, где обучаются в коррекционных классах слепые и слабовидящие дети, является очень актуальным вопросом. Результаты эксперимента по внедрению спортивной дисциплины голбол, в систему дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ. Результаты исследования показали, что занятие голболом является хорошим средством для развития статического равновесия, а целенаправленное использование элементов голбола позволит разнообразить программу дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39417401>

Дьяконов М. В. Эффективность применения настольного тенниса для слепых в адаптированной программе дополнительного образования по физической культуре для коррекционных классов общеобразовательных школ / М. В. Дьяконов, А. А. Баряев // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №4(80). — С.52-53. — *В проведенном исследовании показана эффективность применения настольного тенниса для слепых и слабовидящих (шоудаун) в программе дополнительного образования коррекционных классов. Внедрение программы дополнительного образования, разработанной для детей 1-4 классов, с использованием настольного тенниса для слепых, проводилось в школе №5 города Архангельска. Результаты исследования показали, что шоудаун является важным средством для развития координационных способностей учащихся с данной нозологией.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437206>

Жукова А. В. Включение элементов нейрогимнастики в подготовительную часть коррекционно-развивающих занятий у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / А. В. Жукова, С. Б. Кораблев // *Адаптивная физическая культура*. — 2023. — №1 (93). — С. 13-15. — Библиогр.: с.15. — *Анализ недостаточной освещенности в научно-методической литературе проблемы развития координационных способностей у детей с нарушением зрения. Доказано, что нейрогимнастика оказывает положительное влияние на развитие межполушарных связей головного мозга, поэтому мы предположили, что применение элементов нейрогимнастики на уроках АФК будет способствовать развитию координационных способностей у младших школьников с нарушением зрения.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50396775>

Закиров Р. М. Особенность обучения юных дзюдоистов с нарушением зрения / Р. М. Закиров // *Адаптивная физическая культура*. — 2016. — №2(66). — С.28-30. — Библиогр.: с.30. — *Особенности обучения технико-тактическим подготовительным действиям юных дзюдоистов с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26452486>

Иванов В. Д. Метод адаптивного физического развития и воспитания детей с нарушением зрения / В. Д. Иванов, В. З. Смирнова, В. М. Ульданова // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики*. — 2016. — №2(7). — С.174-178. — *Представлены поиски путей повышения эффективности обучения, развития физической культуры детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26378775>

Ивановская Ю. В. Адаптивная физическая культура в тифлопедагогике / Ю. В. Ивановская, Е. В. Курганова // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. — 2018. — №1. — С.107-110. — Библиогр.: с.110. — *Проблема обучения и воспитания детей с патологиями зрения, которая на сегодняшний день остается актуальной и требующей внимания со стороны различных специалистов. В общей системе учебно-воспитательной работы, проводимой в специальных коррекционных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, неизмеримо возрастает роль и значение работы специалистов по адаптивной физической культуре.* — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35191575>

Киэлевяйнен Л. М. Развитие координации у людей с нарушением зрения средствами туризма / Л. М. Киэлевяйнен, М. Д. Плотников // Адаптивная физическая культура. — 2022. — №3(91). — С. 8-10. — Библиогр.: с.10. — *Результаты исследования влияния занятий туризмом на координационные способности лиц с нарушением зрения. В ходе проведенного эксперимента выявлена положительная динамика у большинства участников группы. Исследование проведено на базе Центра АФК ПетрГУ с привлечением членов Федерации спорта слепых Республики Карелия.* — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49443669>

Ковальская И. А. Коррекционные воздействия адаптивной физической культуры при нарушении зрения в детском возрасте / И. А. Ковальская, О. Н. Бурбанова, В. И. Малыгина // Научный вестник Крыма. — 2018. — №1(12). — С.10. — Библиогр.: с.10. — *Анализ изменения показателей функционального и психологического состояния организма детей с нарушением зрения в результате применения средств адаптивной физической культуры.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32306931>

Ковальская И. А. Коррекционные воздействия адаптивной физической культуры при нарушении зрения в детском возрасте / И. А. Ковальская, О. Н. Бурбанова, В. И. Малыгина // Научный вестник Крыма. — 2018. — №1(12). — С.10. — Библиогр.: с.10. — *Проведен анализ изменения показателей функционального и психологического состояния организма детей с нарушением зрения в результате применения средств адаптивной физической культуры.* — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32306931>

Корнев А. В. Организация и особенности проведения соревнований по голболу среди лиц с нарушением зрения / А. В. Корнев // Научный поиск. — 2015. — №2. — С.42-45. — *Представлен материал об особенностях организации и проведения соревнований по голболу среди лиц с нарушением зрения. Рассматриваются следующие вопросы: судейство, волонтеры, материально-техническое оснащение, действия организаторов, питание участников, медицинское сопровождение, взаимодействие с различными структурами и службами.* — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=23840751>

Красноперова Т. В. Особенности статокINETической устойчивости как составляющей координационных способностей у лиц школьного возраста с нарушением депривацией зрения / Т. В. Красноперова, О. П. Кудинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2017. — №1(143). — С.101-104. — *Методом стабилометрии проведена оценка и анализ координационной структуры двигательной деятельности у мальчиков школьного возраста с нарушением зрения.*

Экспериментальным путем установлено отставание в развитии координации у мальчиков школьного возраста с нарушением зрения по сравнению с относительно здоровыми детьми. — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28363514>

Красноперова Т. В. Современные представления о статокINETической составляющей координационной структуры двигательной деятельности лиц школьного возраста с нарушением зрения / Т. В. Красноперова // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №3(67). — С.31-33. — Библиогр.: с.33. — *Исследование особенностей координационной структуры двигательной деятельности лиц школьного возраста с нарушением зрения. С современных позиций (метод стабилометрии) дана*

оценка статокинетической составляющей координационной структуры двигательной деятельности для лиц с депривацией зрения. Особенности координации двигательной деятельности школьников с нарушением зрения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27157770>

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.79-114. — Библиогр.: с.87, 100, 113-114. — *Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Причины нарушения слухового анализатора. Классификация детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с депривацией зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Причины и классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Основные виды логопедической помощи детям. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи.*

Мазур А. А. Характеристика программы занятий физическими упражнениями для школьников с нарушением зрения на основе применения игры голбол / А. А. Мазур, А. В. Корнев // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека / Министерство здравоохранения РФ ; Ивановская государственная медицинская академия. — Иваново, 2016. — С.287-289. — Библиогр.: с.289. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26091863>

Мальков М. Н. Повышение физической активности пожилых слабовидящих женщин / М. Н. Мальков, И. Э. Юденко // Адаптивная физическая культура. — 2022. — №3(91). — С. 19-22. — Библиогр.: с.22. — *Пути повышения физической активности пожилых слабовидящих женщин, необходимость развития и поддержания среды, стимулирующей повышение их физической активности. Установлено, что через 12 недель воздействия пожилые слабовидящие женщины достоверно повысили умеренную и высокую физическую активность по сравнению с женщинами группы контроля.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49443674>

Мишин М. А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения / М. А. Мишин // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2001. — №2. — С.71-87. — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе № 2. 2001.pdf#page=72](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое%20воспитание%20детей%20с%20нарушением%20зрения%20в%20детском%20саду%20и%20начальной%20школе%20№2.%202001.pdf#page=72) ; 2002. — №3. — С.74-84. — Библиогр.: с.84. — *Методики и упражнения, которые помогут ребёнку с нарушенным зрением. Занятия в группе. Гимнастический каток.* — URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе № 3. 2002.pdf#page=75](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Физическое%20воспитание%20детей%20с%20нарушением%20зрения%20в%20детском%20саду%20и%20начальной%20школе%20№3.%202002.pdf#page=75)

Мотивация спортивной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ / А. В. Корнев, А. С. Махов, В. С. Макеева, О. Г. Рысакова // Теория и практика физической культуры. — 2016. — №3. — С.35-37. — *Результаты исследования, посвященного мотивации к спортивной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ. Формирование потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и понимания ценности здорового образа жизни у детей с ОВЗ необходимо для их будущей успешной социализации и самореализации в обществе. Ведущие мотивы спортивной деятельности детей с ОВЗ определялись с помощью методики А.Н. Николаева: оценивалось 20 положений, которые отражают основные 6 групп мотивов занятий спортом (мотивы, направленные на процесс, результат, самосовершенствование, долженствование, материальное вознаграждение, на общение). В исследовании приняли участие учащиеся (n=118) специальных (коррекционных) школ (I-II, IV, VI, VIII вида) и учащиеся общеобразовательной школы*

(n=44) Ивановской области 11-13 лет, занимающиеся в спортивных секциях. В ходе исследования выявлены наиболее и наименее значимые мотивы спортивной деятельности школьников специальных (коррекционных) школ, посещающих спортивные секции, и учащихся общеобразовательной школы, не имеющих нарушений в состоянии здоровья. Наиболее значимыми для всех школьников мотивами являются мотивы, направленные на сам процесс спортивной деятельности и на самосовершенствование. К категории наименее значимых мотивов школьники отнесли материальное вознаграждение и долженствование. Анализ мотивации спортивной деятельности учащихся специальных (коррекционных) школ может использоваться как один из способов формирования мотивации на ранних этапах спортивной подготовки, определения путей коррекции двигательной сферы данной категории детей и их адаптации к спортивной деятельности. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25675360>

Нагорная О. Б. Организационно-методические особенности реабилитационного сопровождения слепых детей дошкольного возраста / О. Б. Нагорная, И. М. Григус // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. — 2015. — №2(18). — С.68-73. — Освещены проблемы развития двигательных функций детей с глубокими нарушениями зрения и тотальной слепотой. Рассмотрены этапы физической реабилитации детей с нарушенными функциями зрительного анализатора для обучения целенаправленным двигательным действиям. Акцентируется внимание на необходимости улучшения качества ходьбы незрячих детей дошкольного возраста. Отмечается, что чем больше анализаторных систем задействуется в процессе восприятия двигательных действий детьми с нарушениями зрения, тем целостнее и полнее представления о них, тем эффективнее будет происходить процесс коррекционного обучения моторных функций. Рассматриваются этапы формирования пространственной ориентировки, игровой деятельности слепых детей. Предложены пути улучшения локомоций слепых дошкольников средствами физической реабилитации. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27662792>

Никитин В. И. Подвижные игры и игровые упражнения на уроке физической культуры у слепых и слабовидящих младших школьников / В. И. Никитин // Педагогическое образование в России. — 2015. — №12. — С.249-254. — На сегодняшний день совершенствование физического воспитания учащихся школ слабовидящих и слепых детей, повышение его эффективности в системе школьного обучения в свете реформ общеобразовательной школы приобретает особую значимость. Проблема повышения в условиях школы двигательной активности детей с глубокими нарушениями зрения значима и перспективна. В этом плане подвижная игра может быть использована в качестве компенсаторного средства воздействия на двигательную сферу слепого, на все стороны личности ребенка. Игра как форма деятельности у слепых развивается позже, чем у их зрячих сверстников. Поэтому важным в развитии игры слепых младших школьников является активизация их моторной деятельности на основе развития и совершенствования процессов восприятия. Необходимо разрешить актуальную проблему использования подвижных игр и игровых упражнений для повышения двигательной активности младших школьников с глубоким нарушением зрения. В свете современных представлений о последствиях гипокинезии следует уделить особое внимание двигательному содержанию игр, действиям предметами, их педагогическому и коррекционному воздействию на моторику, разработать соответствующую методику. В ходе педагогического эксперимента и анализа игровой деятельности детей с глубоким нарушением зрения создана классификация подвижных игр (с ходьбой и бегом). Рассматриваются условия, обеспечивающие эффективное их использование на уроках физической культуры для младших школьников слабовидящих и слепых детей. Также рассматривается актуальная проблема подготовки школьников с нарушениями зрения к сдаче норм двигательной подготовленности в рамках ГТО для лиц с ОВЗ. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnye-igry-i-igrovyie-uprazhneni-na-uroke->

[fizicheskoy-kultury-u-slepyh-i-slabovidyaschih-mladshih-shkolnikov](https://elibrary.ru/item.asp?id=25140522) . — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25140522>

Никитушкин В. Г. Структура и содержание программно-методического обеспечения физического развития слабослышащих и слабовидящих детей дошкольного возраста / В. Г. Никитушкин, И. В. Кулькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2015. — №3. — С.89-93. — Библиогр.: с.93. — *На основе анализа ФГОС и примерных программ дошкольного образования, показателей физической подготовленности детей 6-7 лет коррекционных образовательных учреждений г. Москвы, изучены и рекомендованы в практику учебно-тематический план и программно-методическое обеспечение физического воспитания слабослышащих и слабовидящих детей для последующего составления образовательной программы по физическому воспитанию. Экспериментальным путем установлено, что выделение блоков игр и игровых упражнений для развития физических качеств в вариативной части программы способствует ускорению развития локомоторных функций, устойчивой координации движений, внутренней уверенности в выполнении упражнений, а также помогают окрепнуть и повысить интерес к занятиям физической культурой.* — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-fizicheskogo-razvitiya-slaboslyshaschih-i-slabovidyaschih-detey>

Николаева К. И. Использование элементов спортивного рок-н-ролла в развитии координации детей с нарушением зрения / К. И. Николаева // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №53. Адаптивная физкультура и спорт. — С.9-18. — Библиогр. (6 наим.). — *Представлены констатирующий и обучающий эксперименты, направленные на оценку, развитие и коррекцию недостатков специфических координационных способностей детей с нарушениями зрения в процессе адаптивного физического воспитания. Показана роль и место элементов танцевальной терапии в коррекционном процессе.* — сайт журнала URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-53/the-use-of-rock-and-roll-elements-in-the-development-of-coordination-of-children-with-visual-impairments> . — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55652003>

Николаева К. И. Использование элементов спортивного рок-н-ролла в адаптивной физической культуре детей с депривацией зрения / К. И. Николаева, Л. Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №1(61). — С.12-14. — Библиогр.: с.14. — *Специфика и содержание танцевальных занятий с использованием элементов спортивного рок-н-ролла в работе с детьми младшего школьного возраста с депривацией зрения. Подробно рассматриваются особенности организации и методики проведения танцевальных занятий, обосновывается возможность включения их в образовательный процесс специальных (коррекционных) школ III-IV вида с целью развития координационных способностей у детей с депривацией зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23017815>

Николаева К. И. Исторические аспекты развития танцевальной двигательной терапии в работе с лицами с депривацией зрения / К. И. Николаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2015. — №3(121). — С.93-97. — *Представлен анализ изучения и обобщения накопленного опыта работы иностранных специалистов в области танцевальной терапии для лиц с нарушением зрения, а также информация о действующих на сегодняшний день крупнейших ассоциациях танцевальной терапии. Раскрываются достижения стран ближнего и дальнего зарубежья в вопросах применения танцевальных занятий для лиц с депривацией зрения.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23264615> . — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-tantsevalnoy-dvigatelnoy-terapii-v-rabote-s-litsami-s-deprivatsiey-zreniya>

Особенности развития координационных способностей у слабовидящих детей старшего школьного возраста / Т. А. Степанова, А. Е. Пономарев, Е. И. Почекаева, О. Д. Федотова, Т. Г. Коваленко // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №3 (99). — С. 8-9. — Библиогр.: с.9. — *Обсуждаются подходы к развитию координационных способностей у слабовидящих школьников и предлагаются*

практические рекомендации с учётом индивидуальных показателей их физического развития и функционального состояния. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69170076>

Попов Э. И. Развитие дзюдо (спорт слепых) в условиях государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасской специальной школы-интерната №33» / Э. И. Попов, Т. Б. Тимофеева // Евразийский союз ученых. — 2016. — №5-3(26). — С.47-49. — *Последние 10 лет спорт для лиц с ограничениями по зрению во всем мире развивается бурными темпами. Одним из направлений спорта слепых является дзюдо. Авторы делятся наблюдениями и достижениями в области развития данного направления спортивной работы с незрячими детьми в условиях специальной школы-интерната.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27440304>

Попова О. С. Реализация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста с депривацией зрения в условиях коррекционной школы / О. С. Попова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2020. — №4(182). — С.346-352. — *Анализ структуры процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения зрения в условиях специальных школ. Приводится характеристика вариантов адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598). В результате исследования установлено, что показатели развития физических качеств учеников 1-4 классов существенно не изменились за учебный год, что повышает актуальность разработки и внедрения инновационных программ для повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающий курс «Адаптивная физическая культура» рассматривается как один из перспективных компонентов коррекционно-развивающей области учебного плана коррекционных школ для детей, имеющих нарушения зрения.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42838319>

Пружинина М. В. Дифференциация адаптивного образовательного процесса слепых и слабовидящих обучающихся / М. В. Пружинина, К. Н. Пружинин, М. В. Бутузова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2017. — №8(150). — С.98-100. — *Представлен личностно-ориентированный подход на уроках адаптивной физической культуры со слепыми и слабовидящими детьми 11-12 лет. Проанализированы и обобщены результаты реализации этого подхода в процессе адаптивного физического воспитания школьников.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29905751>

Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с патологией зрения с использованием адаптированной программы по физической культуре / М. В. Дьяконов, В. Г. Черноземов, И. А. Варенцова, О. А. Стахеева // Адаптивная физическая культура. — 2018. — №2(74). — С.30-32. — Библиогр.: с.32. — *Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Целенаправленные и дозированные физические упражнения являются мощным средством коррекции и компенсации недостатков в физическом и функциональном развитии детей с нарушением зрения с раннего детства. Рассматривается влияние адаптивного физического воспитания на развитие координационных способностей, обучающихся младшего школьного возраста с нарушением зрения с использованием средств скандинавской ходьбы. Скандинавская ходьба является хорошим средством для развития статического равновесия. Для развития динамического равновесия, улучшения ориентации в пространстве в программу урока по физической культуре с элементами скандинавской ходьбы включены упражнения для развития координации.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192934>

Рябинина У. С. Развитие физических качеств у детей с депривацией зрения средствами тхэквондо / У. С. Рябинина // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №4(80). — С.11-12. — *Опыт работы с детьми с депривацией зрения показывает, что направленное развитие двигательных способностей и физических качеств решает коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные, образовательные, профилактические, оздоровительные, воспитательные и другие задачи. Эффективным средством решения вышеуказанных задач, является использования средств тхэквондо.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437192>

Рябинина У. С. Формирование мотивов отражающих отношение школьников в депривацией зрения к занятиями физической культурой и спортом / У. С. Рябинина // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. — Санкт-Петербург, 2019. — №1(167). — С.255-258. — Библиогр.: с.258. — *Раскрываются проблемы, связанные с формированием положительных мотивов отражающих отношение школьников с нарушением зрения к занятиям физической культурой спортом. На основе изучения мотивов слепых и слабовидящих школьников, установлены особенности, которые необходимо учитывать при разработке методики.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36922541>

Сабанцева Т. В. Хореография как средство реабилитации слепых и слабовидящих детей / Т. В. Сабанцева, К. И. Хмелевская // *Омский научный вестник*. — 2015. — №3(139). — С.177-180. — *Раскрывается важность развития физических способностей слабовидящих детей посредством хореографических упражнений. Проведены анализ психической и эмоциональной сфер учащихся, оценка самочувствия и настроения после занятий хореографией, а также произведено тестирование уровня физической подготовленности слабовидящих детей. Данный метод может быть использован на уроках физической культуры для улучшения адаптации детей в окружающем мире.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25587039>

Сабирзянова О. А. Спортивная игра «Трейл & Куб» / О. А. Сабирзянова // *Вместе в новых измерениях: игры и пособия для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс] / ГБ ДОУ Детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга, Государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих ; авт.-сост.: Е. В. Сырковская, А. О. Слобожанина, Ю. К. Кравченко [и др.].* — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГСЦБС, 2024. — С.27-28. — *Подвижная игра на развитие умений двигаться в заданном направлении.* — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/14/Сборник_игр_merged.pdf#page=28

Самборук А. Ю. Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ / А. Ю. Самборук // *Успехи современной науки и образования*. — 2017. — Том 2, №5. — С.182-184. — *Рассмотрены подходы к физкультурно-спортивной работе для слабовидящих и слепых детей. Доказано, что адаптивное физическое воспитание способствует увеличению двигательной активности, улучшению физического и психологического состояния детей школьного возраста с недостатками зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29319921>

Самоловов Н. А. Воспитание аэробной выносливости у обучающихся с нарушением зрения / Н. А. Самоловов, Н. В. Самоловова // *Адаптивная физическая культура*. — 2023. — №4 (96). — С.9-11. — Библиогр.: с.11. — *Программа воспитания аэробной выносливости у студентов с нарушениями зрения. Эта программа основана на использовании бега на средние дистанции и на применении методов повышения мотивации к занятиям. С помощью педагогического эксперимента доказана эффективность предложенной методики.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56350164>

Склярченко А. В. Организация учебного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура» в высшем учебном заведении у студентов с депривацией зрения / А. В. Склярченко, М. Н. Селина // *Физическая культура, спорт, здоровье*. — 2017. — №29. — С.55-58. — *Аспекты организации учебного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура» у студентов с депривацией зрения. В ней представлен перечень общих и специальных (коррекционных) задач, средств адаптивного*

физического воспитания, положения коррекционной направленности, а также противопоказания к физическим упражнениям. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29433067>

Спирина И. К. Обучение пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения на занятиях по физической культуре / И. К. Спирина, Т. В. Артамонова, П. П. Скрипниченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2020. — №10(188). — С. 351-355. — *Рассматриваются основные компоненты методики, направленной на определение уровня развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Эффективность разработанной методики, направленной на обеспечение свободного ориентирования в микро- и макространстве, улучшение и коррекцию зрительных нарушений, повышение двигательной активности дошкольников, подтверждается многолетними результатами внедрения в практику соответствующей системы проведения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44237390>

Сунцова А. С. Адаптивная физическая культура как средство психофизического развития детей с нарушением зрения, обучающихся в инклюзивной школе / А. С. Сунцова, А. А. Баранов, И. Б. Ворожцова // Теория и практика физической культуры. — 2017. — №1. — С.35-37. — *Представлены результаты апробации модели инклюзивного образования, включающей адаптивную физическую культуру как обязательный компонент учебно-воспитательного процесса, средство психо-физического развития и социализации детей. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы, где обучаются дети с нарушениями зрения. Система методов и средств адаптивной физической культуры и спорта разработана педагогами совместно с врачами на основе индивидуализации видов занятий и предлагаемой нагрузки, что в целом направлено на развитие компенсаторных возможностей организма, укрепление здоровья и личностной самореализации ребенка. В ходе исследования выявлены показатели уровня школьной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой), самооценки (по методике Дембо–Рубинштейн); уровня физической подготовленности, заболеваемости ОРВИ и гриппом среди обучающихся. Проведенное среди младших школьников исследование доказывает эффективность комплекса методов и технологии занятий физической культурой и спортом, адаптированных для детей с ограничениями здоровья по зрению, как компенсаторного, здоровьесберегающего и развивающего компонента учебно-воспитательной системы инклюзивной школы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28370438>

Тыряткина А. В. Влияние методики коррекции нарушений кинестетических способностей у детей 9-10 лет с депривацией зрения / А. В. Тыряткина, В. В. Гриднева, О. П. Савина // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. — Омск, 2024. — С.353-358. — Библиогр.: с.228. — *Особенности средств коррекции кинестетических способностей у детей 9-10 лет с депривацией зрения, их соотношение на занятиях лечебной физической культуры. Приводятся результаты до и после педагогического эксперимента, оценивающие влияние методики коррекции дифференцировки пространства, времени и мышечных усилий на показатели данных способностей у детей, имеющих инвалидность по зрению младшего школьного возраста.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71167418>

Тыряткина А. В. Особенности коррекции кинестетических координационных способностей у детей 9-10 лет с депривацией зрения / А. В. Тыряткина, В. В. Гриднева // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры. — Омск, 2023. — С.160-167. — Библиогр.: с.167. — *Показатели предварительного тестирования и анализ результатов определения уровня развития дифференцировки пространства, времени и мышечных усилий у слабовидящих детей 9-10 лет. На основании полученных данных определяется рекомендуемое соотношение средств коррекции данных координационных способностей. Описываются основные аспекты методики коррекции*

кинестетических координационных способностей у младших школьников с депривацией зрения. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=60026895>

Федосеева Е. Как незрячему человеку начать бегать: первая тренировка и поиск лидера / Елена Федосеева // Особый взгляд: сайт для инвалидов по зрению. — 2021. — 26 мая. — Рассказываем о том, как начинающему спортсмену с нарушением зрения найти лидера и начать регулярно тренироваться. Инструкцию составила Елена Федосеева (инв. по зрению, журналистка, спортсменка) принимала участие в Бостонском марафоне. — URL: <https://specialviewportal.ru/information/information1047>

Харазян Л. Г. Особенности и содержание уроков адаптивной физической культуры в специальных школах для детей с нарушениями зрения / Л. Г. Харазян // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. Янкі Купалы. Серыя 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. — 2017. — Том 7, №2. — С.125-133. — *Исследование особенностей содержания уроков адаптивной физической культуры в специальных школах для детей с нарушениями зрения. Описаны результаты анкетного опроса учителей адаптивной физической культуры специальных школ 3 и 4 вида. Уроки в таких школах характеризуются преимущественно оздоровительной и коррекционно-развивающей направленностью. Учителя акцентируют внимание на формировании пространственно-временной ориентировки, развития координационных способностей. Выявлены нарушения у детей с депривацией зрения в таких способах перемещения, как ходьба и бег. В ходе разрешения этой проблемы учителя в большинстве своем используют упражнения для формирования правильной осанки в подготовительной части урока в течение 5-10 минут. Описаны трудности, возникающие при построении учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения. В большей степени они касаются работы с тотально слепыми детьми. Главная же трудность заключается в различных уровнях депривации зрения у учащихся в рамках одного класса. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования учебного процесса по адаптивной физической культуре детей с нарушениями зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29255247>

Харченко Л. В. Методика развития и коррекции функций вестибулярного аппарата у детей 7-8 лет с нарушением зрения / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова // Новая наука: проблемы и перспективы. — 2016. — №9-2. — С.95-98. — *Приведены результаты, полученные при внедрении методики развития и коррекции функции вестибулярного анализатора у детей с нарушением зрения на занятиях лечебной физической культурой.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26711489>

Харченко Л. В. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения / Л. В. Харченко, Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №2 (86). — С.20-22. — Библиогр.: с.22. — *Предложены методики формирования и оценки пространственных представлений детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, которые могут быть использованы в практике адаптивной физической культуры. В ходе проведенного исследования выявлена положительная динамика показателей сформированности пространственных представлений у детей 7-8 лет с нарушением зрения при использовании комплексов (блоков) специальных и игровых упражнений.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46122893>

Хомякова О. В. Повышение адаптационных возможностей организма у детей с нарушением зрения с помощью средств физической реабилитации / О. В. Хомякова, С. Я. Коваль // Научный вестник Крыма. — 2018. — №1(12). — С.1-6. — Библиогр.: с.6. — *Рассматриваются вопросы использования дозированных средств физической реабилитации (массаж, лечебная гимнастика, упражнения на тренажерах, малоподвижные игры с предметами, игры на внимание) с целью повышения индивидуальных компенсаторных защитных и адаптационных сил организма, способствующих повышению работоспособности и физическим нагрузкам.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32306927>

Шляпникова В. В. Повышение двигательной активности слепых обучающихся младшего школьного возраста посредством физической культуры / В. В. Шляпникова, Л. Ю. Шавшаева // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. — 2016. — №1(5). — С.5. — *Рассматривается актуальная проблема повышения двигательной активности обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к категории слепых детей. Раскрыта сущность младшего школьного возраста как сенситивного этапа в рамках обозначенной проблемы: овладение различными видами деятельности, стремление к систематическим занятиям физической культурой, формирование навыков здорового образа жизни, обуславливающих высокую двигательную активность. Отмечается развитие в данный возрастной период опорно-двигательной системы, совершенствование зрительно-осознательного самоконтроля за выполнением движений, оптимизация взаимосвязи между зрительными ощущениями и реализацией деятельности. Обосновано использование физической культуры как эффективного средства повышения двигательной активности слепых обучающихся. Рассмотрены условия, логика выполнения, содержание авторских упражнений физической культурой, направленных на повышение двигательной активности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27674169>

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением зрения / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2022. — №4. — С.55-60. — Библиогр.: с.60. — *Цикл статей (2018-2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Особенности занятий адаптивной физической культурой со слепыми и слабовидящими детьми. Представлены задачи, направления, физические упражнения и формы образовательной деятельности. Описаны гигиенические, педагогические и психологические требования к организации адаптивной физической культуры.*

Barszcz P. The Voices of Birds, the Smell of the Forest / Przemyslaw Barszcz // Future Reflections. — Baltimore. — 2015. — Vol. 34, № 2. — *Пшемислав Барщ – преподаватель Польского фонда природы и лесного хозяйства в Кракове, Польша. Программа фонда по приобщению слепых к миру природы. Наблюдение за птицами на слух – это восхитительный и приятный способ исследовать леса и поля. В 2012 году Польский фонд природы и лесного хозяйства совместно с учащимся Специального образовательного центра для слепых детей в Кракове запустил программу под названием «Голоса птиц и запах леса».* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr34/2/fr340212.htm>

Butcher J. Fit for Life / Jennifer Butcher (Physical Education Teacher, Washington State School for the Blind) // Future Reflections. — Baltimore. — 2002. — Vol. 22, № 1. — P. 38-42. — *Заметки преподавателя о физическом воспитании незрячих детей.* — URL: <https://www.nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/fr/fr9/fr03co15.htm>

Lieberman L. Camp Abilities. A Sports Camp for Children with Visual Impairments / Lauren J. Lieberman // Future Reflections. — Baltimore. — 2015. — Vol. 34, № 2. — *Слепые и слабовидящие дети часто слышат предупреждения в школе, на внеклассных мероприятиях, в парке, что те или иные подвижные игры для них опасны. Однако с помощью нескольких простых приспособлений слепые дети могут играть в большинство видов спорта и активных игр. Физическая активность важна для слепых детей, как и для их зрячих сверстников.* — URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr34/2/fr340213.htm>

Lieberman L. J. Территория возможностей. Спортивный лагерь для детей с нарушениями зрения : пер. с англ. / L. J. Lieberman // Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации / РГБС ; [сост. и пер. с англ. Г. С. Елфимова]. — Москва : [РГБС], 2016. — С.23-30. — *В школе, после занятий слепые и слабовидящие дети очень часто слышат предупреждение: «Эта игра слишком жесткая для тебя. Они бросают мяч, а ты не поймешь, где он. Лучше посиди здесь. В сторонке».*

Адаптивный спорт слепых:

Глушков С. И. Использование молекулярно-генетического анализа для индивидуализации подготовки спортсменов-паралимпийцев в плавании / С. И. Глушков, И. В. Клешнев, И. Л. Тверяков // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №4(64). — С.14-16. — Библиогр.: с.16. — *Результаты педагогического эксперимента для коррекции тренировочного процесса в плавании (спорт слепых).* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24870636>

Глушков С. И. Оценка успешности соревновательной деятельности спортсменов-паралимпийцев в плавании (спорт слепых) по данным биохимического контроля / С. И. Глушков, И. В. Клешнев, И. Л. Тверяков // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №4(64). — С.17-19. — Библиогр.: с.19. — *Представлен анализ результатов выступления членов сборной России по плаванию (спорт слепых) 2010-2012 года и предложения по повышению эффективности соревновательной деятельности, основанные на оценке функционального состояния спортсменов.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24870637>

Киселёва Е. А. Рационализаторский подход к определению уровня функциональной подготовки квалифицированных пловцов с нарушением зрения / Е. А. Киселева, К. Н. Павлюкевич, И. И. Халикова // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.34-35. — Библиогр.: с.35. — *Модернизация физиологических тестов в рамках индивидуально-нозологического подхода. Предлагается модификация теста Конкони, адаптированная под задачи и условия протекания тренировочного процесса высококвалифицированных пловцов с нарушением зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38055218>

Крутько В. Б. Определение ведущих волевых качеств у высококвалифицированных легкоатлетов с нарушением зрения в зависимости от соревновательной дистанции / В. Б. Крутько, А. В. Кравец-Абдуллина, Р. Р. Швец // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №11(177). — С.182-185. — *Представлены результаты исследований по определению ведущих волевых качеств у спортсменов легкоатлетов высокой классификации с нарушениями зрения. В ходе исследования выявлены взаимосвязи между показателями оценки волевых качеств высококвалифицированных легкоатлетов с нарушением зрения и результатами прохождения соревновательной дистанции. Полученные результаты позволяют повысить качество управления тренировочным процессом в целях достижения и сохранения уровня физической подготовленности легкоатлетов высокой квалификации с нарушениями зрения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41495399>

Крутько В. Б. Особенности совершенствования техники бега на короткие дистанции спортсменов с нарушением зрения / В. Б. Крутько, А. В. Кравец-Абдуллина, Е. В. Кожевникова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2018. — №1. — С.145-149. — Библиогр.: с.149. — *Разработана и проверена эффективность методики совершенствования техники бега на короткие дистанции спортсменов с нарушением зрения в возрасте 12-13 лет. Представлены в сравнении изменения показателей легкоатлетов контрольной и экспериментальной групп.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32686727>

Попенко К. С. Методика спортивной подготовки высококвалифицированных игроков в мини-футболе 5х5 (В1) – спорт слепых / К. С. Попенко, А. С. Махов // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №4(88). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Представлен аппарат содержания экспериментальной методики спортивной подготовки в подготовительном периоде высококвалифицированных*

спортсменов с нарушением зрения в мини-футболе 5x5 (B1) – спорт слепых, на основе развития координационно-ориентирующих способностей. Педагогический эксперимент с высококвалифицированными спортсменами сборной команды Республики Марий Эл по мини-футболу 5x5 (B1) – спорт слепых для апробации методики проходил на базе ФОК «№1» ГБУ Республики Марий Эл «САШПР» в г. Йошкар-Ола (Республика Марий Эл) в 2019 году. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности предлагаемой экспериментальной методики. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46580311>

Руднева Л. В. Особенности подготовки велосипедистов-шоссейников (тандем) в паравелоспорте (на примере Тульской области) / Л. В. Руднева, Г. В. Валеева, К. И. Елисеев // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.16-18. — Представлены экспериментальные материалы по расширению методического обеспечения подготовки спортсменов в дисциплине спорта слепых велоспорт – тандем – шоссе. Экспериментальная программа доказала свою эффективность, что подтверждается высоким приростом результатов физической подготовленности спортсмена, улучшением технических показателей, результатами соревновательной деятельности. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437194>

Специфика двигательных функций спортсменов в плавании спорта слепых / И. В. Клешнев, Д. М. Халиков, И. Л. Тверяков, И. И. Тверякова // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №2(70). — С.20-21. — Библиогр.: с.21. — Анализ результатов исследования практического опыта подготовки спортсменов в плавании спорта слепых, выделяются специфические факторы, которые определяют процесс обучения плаванию и спортивной тренировки в плавании спорта слепых. Рассмотрена специфика двигательных способностей спортсменов с нарушением зрения, явление спастики и механизмы ее возникновения. Определена методика воздействия на снижение спастики мышц у спортсменов в плавании спорта слепых. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29299171>

Тузлукова М. Д. Исследование качества тренировки и восстановления паралимпийцев-лыжников с поражением зрительного анализатора в сравнении с олимпийцами по методике «Firstbeat SPORT» / М. Д. Тузлукова // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №2(66). — С.5-7. — Библиогр.: с.7. — Исследование качества тренировки и восстановления паралимпийцев-лыжников с поражением зрительного анализатора в сравнении с олимпийцами по методике «Firstbeat SPORT». Определялись значения тренировочного эффекта и индекс восстановления. Выявлены различия. Определены рекомендации по работе с паралимпийцами. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26452477>

Тузлукова М. Д. Показатели ритмокардиографии и соревновательная успешность пловцов-паралимпийцев – инвалидов по зрению / М. Д. Тузлукова // Лечебная физкультура и спортивная медицина. — 2017. — №1(139). — С.4-6. — Библиогр.: с.6. — Целью работы явилось изучение связи соревновательной успешности пловцов-паралимпийцев – инвалидов по зрению и variability ритма сердца. Обследовано 34 пловца за 30 мин до старта на чемпионате и первенстве России по плаванию (спорт слепых). Показатели ритмокардиографии перед стартом у успешно выступивших спортсменов по сравнению с контролем свидетельствовали о достоверно более выраженном развитии автономного контура регуляции ритма сердца (спектра высоких частот сердечного ритма). Данная тенденция может отражать высокую степень адаптированности как к условиям слепоты, так и к тренировочным и соревновательным нагрузкам и являться предиктором соревновательной успешности. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28825585>