



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



## Специальная педагогика: лечебная физкультура и физическое воспитание детей с нарушениями развития

тематический список для специалистов

22.06.2021

### Оглавление

Физическое воспитание детей с ОВЗ : .....	2
Физическое воспитание детей с нарушениями слуха : .....	7
Физическое воспитание детей с нарушением зрения : .....	9
Физическое воспитание детей с нарушениями речи : .....	9
Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями : .....	11
Физическое воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: .....	15
Физическое воспитание детей с задержкой психического развития : .....	17
Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта : .....	18

**Алоин А.В.** Практический опыт и реализация методики оценки общей двигательной функциональности у подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра низкого и среднего функционального уровня / А.В. Алоин (Израиль), Л.В. Виноградова // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №4(64). — С.26-30. — Библиогр.: с.30. — *Материалы собственного исследования.*

**Анисимова М.С.** Двигательная деятельность детей 5-7 лет : учеб.-метод. пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 255 с.: ил. — (Методический комплект программы "Детство"). — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.188. — Продолжение книги "Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста".

**Асачева Л.Ф.** Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста : для педагогов по физической культуре в ДОУ / Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. — 112 с.

**Вечканова И.Г.** Технологии развития креативных видов двигательной активности в педагогической реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного проекта «Мы – будущие олимпийцы» / И.Г. Вечканова // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №2(66). — С.37-40. — Библиогр.: с.40. — *Педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с ОВЗ.*

**Горячев В.В.** Урок физической культуры: представление и становление гендера / В.В. Горячев // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №2(14). — С.71-74. — Библиогр.: с.74. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 13.pdf>

**Добрынина Ю.А.** Практический опыт организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в альтернативных условиях / Ю.А. Добрынина, Л.В. Виноградова, Е.Ю. Макарова // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №1(61). — С.36-37. — Библиогр.: с.37.

**Евтушенко И.В.** Содержание программы дисциплины «Эстетическое, трудовое и физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» / И.В. Евтушенко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2017. — №1(71). — С.44-51. — Библиогр.: с.51. — *Примерное содержание рабочей программы учебной дисциплины «Эстетическое, трудовое и физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанной и апробированной в Московском государственном педагогическом университете в соответствии с проектом модернизации высшего педагогического образования в РФ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436949>

**Егорова И.В.** Реализация коррекционных задач на занятиях по физической культуре / И.В. Егорова // Образовательные технологии и методики развития детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / ГБУ "Центр диагностики и консультирования" ; ГБДОУ дет. сад № 98 Фрунзенского р-на СПб. — Санкт-Петербург : СПб ГБУК ГБСС, 2016. — С.129-133.

**Емельянова И.** Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С.77-81. ; №12. — С.82-88. — Библиогр.: с.81. — *Специфика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования).* — URL: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/2.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf) ; URL: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova\\_12\\_2016.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf)

**Игровые** здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки : для педагогов ДОО и родителей / сост. Н.А. Деева. — Волгоград : Учитель, [201?]. — 61 с.: ил. — (В помощь педагогу ДОО). — (ФГОС ДО).

**Индивидуальный** образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями / И.М. Смирнова [и др.] // Дошкольная педагогика. — 2017. — №4. — С.49-57.— Библиогр.: с.57.— *Методические указания педагогу по составлению Адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом программы "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Целевой раздел: общие сведения о ребенке, задачи образовательной деятельности. Содержательный раздел: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие; план работы с родителями на учебный год. Организационный раздел: режим дня на холодный и на теплый периоды, индивидуальный учебный план на неделю; условия для развития ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.*

**Киэлевяйнен Л.М.** Эмоциональная сфера как фактор успешной реализации инклюзивных программ по физической культуре / Л.М. Киэлевяйнен, В.П. Умнов // Адаптивная физическая культура. — 2018. — №4(76). — С.51-53. — Библиогр.: с.53. — *Инклюзивные программы реализуются в различных сферах жизнедеятельности человека. Материалы наблюдений за эмоциональной реакцией детей с ограниченными возможностями здоровья во время физкультурного праздника.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555296>

**Коновалова Н.Г.** Профилактика нарушения осанки у детей: занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности : [ФГОС ДО] / Н.Г. Коновалова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 90 с.: табл. — *(Инструктору по физической культуре ДОО).* — Библиогр.: с.88.

**Коткова Л.Ю.** Тестовый контроль знаний школьников с сенсорными нарушениями в области физической культуры и спорта / Л.Ю. Коткова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2012. — №7(89). — С.72-76. — Библиогр.: с.75-76. — *Особенности сформированности знаний школьников с сенсорными нарушениями в области физической культуры и спорта. Осознание детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимости получения знаний области возможностей развития своего организма и способами его сохранения.*

**Кудашова Л.Т.** Дистанционное обучение дисциплине «Физическая культура» студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л.Т. Кудашова // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №1(57). — С.9-12. — Библиогр.: с.12. — *Опыт организации дистанционных занятий в вузе по дисциплине «Физическая культура» при заочном обучении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**Кудрявцев В.Т.** Развитие воображения в оздоровительной работе с детьми: о теле и душе: человек в футляре и без... / В.Т. Кудрявцев // Журнал практического психолога. — 2016. — №1. — С.136-153. — Библиогр.: с.152-153. — *Оздоровление как развитие. Программы средней группы (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, прыгание, бросание, катание и др.). Эффекты оздоровительно-развивающей работы.*

**Курникова М.В.** Практический опыт организации работы группы по плаванию для детей и подростков с инвалидностью (на базе муниципального физкультурно-спортивного учреждения) / М.В. Курникова, Н.И. Гольпцев, Н.А. Лабутина // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №1(65). — С.46-47. — Библиогр.: с.47.

**Кучурина Ю.В.** Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с ОВЗ» / Ю.В. Кучурина, Ю.В. Козлова, М.А. Прима // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2017. — №8. — С.80-89. — *Дети с ОВЗ нуждаются в особых программах физического воспитания с комплексной коррекцией здоровья, учитывающих ведущие нарушения моторной сферы, медицинские показания и противопоказания по усвоению определенных движений, а также уровень общего развития. Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с ОВЗ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением ОДА, а также для детей специальной медицинской группы с врожденными и оперированными пороками сердца и освобожденных от общих групповых занятий по физкультуре на определенный период по рекомендациям врачей-специалистов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30469683>

**Лебедева О.Н.** Использование координационных (скоростных) лестниц на физкультурных занятиях с детьми с ОВЗ в детском саду / О.Н. Лебедева, О.Ю. Корнева, А.В. Васильева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2020. — №4(86). — С.68-71. — Библиогр.: с.71. — *Представлены различные способы использования координационной лестницы на физкультурных занятиях в детском саду. Особенности работы по использованию координационных (скоростных) лестниц на занятиях по физкультуре с детьми с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44322736>

**Модель** инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию школьников с отклонениями в состоянии здоровья / А.В. Запольский, А.С. Михалев, В.В. Андреев, И.Е. Коновалов // *Адаптивная физическая культура.* — 2018. — №2(74). — С.26-28. — Библиогр.: с.28. — *Представлена модель инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию школьников с ОВЗ, отнесённых к специальной медицинской группе. Методические рекомендации по организации уроков физической культуры совместно детей отнесённых к СМГ и здоровых школьников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192932>

**Моргунова Т.В.** Маша и медведь в гостях у детей: сценарий спартакиады дошкольников с ОВЗ / Т.В. Моргунова, О.А. Никифорова // *Дошкольная педагогика.* — 2017. — №3. — С.30-32. — Библиогр.: с.32.

**Моськова И.** Подвижные игры народов России / И. Моськова // *Дошкольное воспитание.* — 2016. — №5. — С.108-109. — Библиогр.: с.109. — *Русская народная игра и ее модификация. Описание хода игры. Вариант для детей с ОВЗ.*

**Ньюмен С.** Физическое развитие / С. Ньюмен // Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / Сара Ньюмен. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Теревинф, 2011. — С.123-160. — *Крупная моторика. Контроль за движением головы. Ходьба. Мелкая моторика. Еда. Параллельное развитие. Плавание. Стимуляция ручной деятельности. Подвижные игры.*

**О создании** условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / П.А. Колобков, С.П. Евсеев, М.В. Томилова, В.Н. Малиц // *Адаптивная физическая культура.* — 2014. — №4(60). — С.2-8.

**Организация** оздоровительных занятий детей с ОВЗ в условиях дошкольных учреждений / В.В. Немцова, И.Б. Репина, Н.В. Козьявина, Н.Г. Сидорова, О.А. Чуднова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* — 2019. — №6(172). — С.181-185. — *Представлен анализ нормативно-правового обеспечения в области проведения оздоровительных занятий с часто болеющими детьми дошкольного возраста, касающиеся оборудования и содержания территории физкультурной площадки, физкультурного зала, вентиляции, регламентированных форм двигательной активности, организации режима дня, физического воспитания и закаливания.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567174>

**Повышение** средствами и методами физической культуры уровня здоровья и физической работоспособности студенток, отнесенных к специальной медицинской группе / О.В. Резенькова, И.Е. Шаталова, Н.Н. Троценко, Е.Е. Алиев // *Адаптивная физическая культура.* — 2017. — №1(69). — С.48-50. — Библиогр.: с.50.

**Ростомашвили И.Е.** Формирование безбарьерного социального пространства как реконструкция качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Ростомашвили // *Адаптивная физическая культура.* — 2014. — №4(60). — С.23-25. — Библиогр.: с.25. — *Обсуждается проблема социального статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Анализируются социальные барьеры, препятствующие успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в макросоциум, рассматриваются оптимальные условия, детерминирующие реконструкцию качества жизни лиц, имеющих «особые» потребности.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22625728>

**Ростомашвили Л.Н.** Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деят. по направлению 032100 – "Физическая культура" (по магистерской программе "Адаптивная

физическая культура") / Л.Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2009. — 224 с. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). — Библиогр.: с.188-200 и в тексте. — Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

**Ростомашвили Л.Н.** Адаптивное физическое воспитание как средство включения родителей в образовательный процесс детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // Опыт организации ранней помощи незрячим детям : пособие для родителей, социальных работников, педагогов, психологов. — Нижний Новгород : Пламя, 2010. — С.28-34.

**Ростомашвили Л.Н.** Влияние средств адаптивной физической культуры на снижение показателей тревожности у детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили, И.Е. Ростомашвили // Научное мнение. — 2015. — №1-2. — С.71-75. — Представлено своеобразие психофизического развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития, специфические признаки проявления тревожности у слепоглухих и детей с совокупностью нарушений зрения и интеллекта. Раскрываются возможности применения средств адаптивной физической культуры с целью снижения показателей проявления тревожности у детей рассматриваемой категории. Проведенное исследование открывает перспективы для дальнейших исследований психофизического феномена детей, имеющих разные варианты совокупности комплексных нарушений. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136099>

**Ростомашвили Л.Н.** Дидактические средства адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №3(59). — С.23-24. — Библиогр.: с.24. — Представлены дидактические средства педагогического воздействия, используемые при обучении двигательным действиям детей со сложными нарушениями развития, в которых значительное место отводится тем средствам адаптивного физического воспитания, которые наилучшим способом способствуют формированию у «особых» детей двигательных действий, входящих в разряд жизненно необходимых. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21991062>

**Ростомашвили Л.Н.** Коррекционная направленность организационно-практических условий — основа повышения двигательной активности детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2012. — №4(86). — С.107-110. — Представлены характерологические особенности, как психофизического развития, так и вторичных отклонений в состоянии здоровья детей со сложными нарушениями развития, обозначено их негативное влияние на естественный ход развития ребенка, его двигательную активность и успешность освоения двигательного действия. Раскрывается концепция амплификации (обогащения) детского развития, предусматривающая необходимость использования коррекционно-компенсаторных условий обучения и воспитания этих детей. Представлено содержание организационных, педагогических и психологических условий, которые в сочетании с программой адаптивного физического воспитания образуют коррекционно-развивающую среду образовательного процесса. Раскрыта специфика средств и методов обучения двигательным действиям. Описывается влияние коррекционной направленности совокупности организационно-педагогических и психологических образовательных условий, которые становятся основой для повышения двигательной активности детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17692791>

**Ростомашвили Л.Н.** Критерии оценивания физической подготовленности детей со сложными нарушениями развития по совокупности баллов / Л.Н. Ростомашвили, А.О. Иванов // Ростомашвили Л.Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Ростомашвили, А.О. Иванов. — Санкт-Петербург : НОУ "Институт специальной педагогики и психологии", 2012. — С.151-152.

**Ростомашвили Л.Н.** Методические рекомендации и требования к организации процесса адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2013. — №1(53). — С.46-48. — Библиогр.: с.48. — *Краткая характеристика особенностей развития детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития. Представлены методические рекомендации и некоторые требования к организации процесса адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития, учитывающие своеобразие психофизического развития детей и трудности организации учебного процесса с данной категорией детей. Для педагогов и родителей.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18835334>

**Ростомашвили Л.Н.** Результаты исследования физического развития детей младшего школьного возраста, имеющих сложные нарушения в развитии / Л.Н. Ростомашвили // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2013. — №2(96). — С.149-153. — *Краткая характеристика своеобразия развития детей младшего школьного возраста, имеющих сложные нарушения в развитии. Отсутствие в научно-методической литературе данных, характеризующих показатели физического развития этих детей, обусловило проведение исследования антропометрических показателей, пропорциональности телосложения и соответствия веса росту детей. Обобщение полученных результатов позволило определить степень отставания от стандартизированных величин нормально развивающихся сверстников, гендерные различия показателей физического развития между девочками и мальчиками. Полученные данные, отражающие многообразие аспектов морфофункционального развития детей могут быть использованы специалистами адаптивной физической культуры для сохранения остаточного здоровья детей. При разработке индивидуальных реабилитационных программ физического воспитания они могут служить основой для формирования у детей двигательных умений, относящихся к группе жизненно необходимых компетенций.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18830517>

**Ростомашвили Л.Н.** Технология коррекционно-развивающего обучения детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2013. — №3(55). — С.18-20. — Библиогр.: с.20. — *Представлено краткое содержание отдельных компонентов технологии коррекционно-развивающего обучения двигательным действиям детей со сложными нарушениями. Дается определение педагогической технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными нарушениями, основанном на своеобразии психофизического развития, образовательных потребностях детей, целевых установок и ценностных ориентаций коррекционного обучения.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20292406>

**Страковская В.Л.** Физическое воспитание недоношенных детей / В.Л. Страковская, В.Е. Ладыгина. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Медицина, 1990. — 76 с.: ил. — (Научно-попул. мед лит.).

**Тюменцева Н.А.** Хореография — один из основных компонентов совершенствования двигательной активности и формирования общей культуры у детей с ограниченными способностями / Н.А. Тюменцева // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.157-160. — Библиогр.: с.160. — ЭБ ГБС

**Федорова Т.П.** Методика корригирующей гимнастики при нарушениях осанки у детей старшего дошкольного возраста / Т.П. Федорова, Е.Л. Черноморова // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №4(68). — С.35-37. — Библиогр.: с.37.

**Физическое** воспитание детей в специальных школах : межвуз. сб. науч. трудов / М-во просвещения РСФСР ; Горьковский гос. пед. ин-т им. М. Горького ; ред. колл.: В.А. Кручинин, А.А. Зеленев. — Горький : ГГПИ им. М. Горького, 1985. — 97 с.: ил.

**Яковлев Б.П.** Психическая нагрузка в аспекте организации адаптивного самовоспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебной деятельности / Б.П. Яковлев, Н.Р. Усаева // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №2(58). — С.35-38. — Библиогр.: с.38.

**Яковлев Б.П.** Психолого-педагогический аспект организации адаптивного самовоспитания людей с ограниченными возможностями здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко // *Адаптивная физическая культура*. — 2011. — №2. — С.4-8. — Библиогр.: с.8. — *Актуальность теоретического представления психолого-педагогического аспекта организации адаптивного самовоспитания людей с ограничениями, обусловлена слабой разработанностью категории "адаптивного самовоспитания", подходов к целенаправленной организационной деятельности педагогов и психологов по актуализации самовоспитания данной категории лиц.*

[Начало документа](#)

### Физическое воспитание детей с нарушениями слуха :

**Байкина Н.Г.** Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста / Н.Г. Байкина, Я.В. Крет // *Частные методики адаптивной физической культуры* : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.95-103. — Библиогр.: с.145.

**Байкина Н.Г.** Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей / Н.Г. Байкина, Я.В. Крет // *Частные методики адаптивной физической культуры* : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. Л. В. Шапковой. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.141-144. — Библиогр.: с.145.

**Бельтюкова С.А.** Развитие двигательной активности дошкольников в условиях школы-интерната I-II вида / С.А. Бельтюкова // *Евсеевские чтения: актуальные проблемы специального и инклюзивного образования* : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсеевские чтения» (Саранск, 14-15 мая 2015 г.). — Саранск, 2015. — С.111-119. — *Актуальность активизации двигательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26063598>

**Галашкина О.Н.** Влияние комплексной коррекционно-оздоровительной программы на физическую подготовленность старших дошкольников с нарушением слуха / О.Н. Галашкина // *Специальное образование в России XXI века: традиции, перспективы, проблемы* : тез. межвуз. науч.-практич. конф. молодых ученых, посвящ. 60-летию победы в Великой Отечественной войне и 80-летию К.С. Лебединской (11 мая 2005 года) : в 3 ч. *Часть 3.* — Санкт-Петербург, 2005. — С.14-19.

**Демченко Е.В.** Развитие координационных способностей у слабослышащих детей младшего школьного возраста средствами адаптивной верховой езды / Е.В. Демченко // *Адаптивная физическая культура*. — 2012. — №4(52). — С.48-50. — Библиогр.: с.50. — *Экспериментальная методика: описание и результаты.*

**Емельянов В.Ю.** Исследование координационных способностей у дзюдоистов с нарушением слуха / В.Ю. Емельянов // *Адаптивная физическая культура*. — 2016. — №2(66). — С.42-45. — Библиогр.: с.45.

**Жалилов А.В.** Основные требования к качеству проведения занятий по борьбе самбо глухих и слабослышащих детей 12-14 лет / А.В. Жалилов // *Адаптивная физическая культура*. — 2016. — №2(66). — С.45-47. — Библиогр.: с.47.

**Киселева Е.А.** Концепция формирования программ по адаптивной физической культуре для школьников с нарушением слуха / Е.А. Киселева, Т.В. Красноперова // *Адаптивная физическая культура*. — 2017. — №2(70). — С.18-19. — Библиогр.: с.19.

**Козырнов Г.Ф.** Двигательные реакции глухих детей на зрительный сигнал / Г.Ф. Козырнов // *Дефектология*. — 1978. — №4. — С.20-23. — Библиогр.: с.22-23. — *При разработке физического воспитания глухих детей — исследовалась скорость реакции на зрительный раздражитель.*

**Козырнов Г.Ф.** К методике формирования у глухих школьников техники правильной ходьбы и бега / Г.Ф. Козырнов // *Дефектология*. — 1977. — №3. — С.55-61. — *Физическое развитие глухих школьников.*

**Коржова А.А.** Воспитание двигательной культуры у детей с нарушением слуха / А.А. Коржова // Здоровье детей как ценность культуры : мат. X междунар. конф. "Ребенок в современном мире. Культура и детство" (СПб., 16-18 апр. 2003 г.). — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГПУ, 2003. — С.56-58.

**Методика** развития координационных способностей средствами карате у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / Г.И. Дерябина, В.Л. Лернер, А.С. Филаткин, Я.В. Платонова // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.8-11. — *Методика развития координационных способностей средствами карате у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и результаты ее реализации. Выявлена и проанализирована динамика видов координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах в ходе реализации разработанной методики.* — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437191>

**Мещеряков А.И.** Материалы к программе и методике первоначального обучения слепоглухонемых / А.И. Мещеряков, Р.А. Мареева // Мещеряков А.И. Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка (для учителей и воспитателей слепоглухонемых детей) / А.И. Мещеряков, Р.А. Мареева. — Москва : Просвещение, 1964. — С.27-51. — Библиогр.: с.52-54. — *Формирование навыков самообслуживания. Гигиена. Ручной труд (лепка, конструирование из бумаги). Ознакомление с окружающей жизнью. Пространственная ориентировка. Общение. Физическое воспитание. Воспитание элементарных навыков поведения.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков АИ Первоначальное обучение слепоглухонемого ребенка.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Мещеряков_АИ_Первоначальное_обучение_слепоглухонемого_ребенка.pdf)

**Муравьев-Андрейчук В.В.** Средства и методы тренировки сноубордистов с отклонениями по слуху и педагогический контроль физической подготовленности в годичном цикле / В.В. Муравьев-Андрейчук, А.А. Злыднев // Адаптивная физическая культура. — 2013. — №2(54). — С.12-13. — Библиогр.: с.13. — *Сноубординг.*

**Савельева Н.В.** Коррекционная направленность специальных физических упражнений детей младшего школьного возраста с нарушением слуховой сенсорной системы : на укр. яз. / Н.В. Савельева // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2007. — №6. — С.253-255. — Библиогр.: с.255. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12919843>

**Селитреникова Т.А.** Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-V вида / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №3. — С.22-24. — Библиогр.: с.24. — *Рассматриваются вопросы комплексного контроля над процессом физического воспитания детей с патологией сенсорной системы.*

**Смекалов Я.А.** Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста / Я.А. Смекалов // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.114-127. — Библиогр.: с.145.

**Статьев С.И.** Ориентация в пространстве – одна из составляющих танцевальных движений глухих детей 6-10 лет / С.И. Статьев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2011. — №12. — С.102-104. — Библиогр.: с.104. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17094338>

**Статьев С.И.** Психофизическое развитие глухих детей младшего школьного возраста / С.И. Статьев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2011. — №2. — С.115-117. — Библиогр.: с.117. — *Физическое воспитание, гимнастика как средство социальной реабилитации детей с нарушением слуха.* — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16399698>

**Степанова О.Н.** Профессиональные трудности педагогов-инструкторов и тренеров по фитнесу, работающих в системе адаптивного физического воспитания со слабослышащими и глухими людьми / О.Н. Степанова, Е.А. Осокина // Адаптивная физическая культура. — 2013. — №2(54). — С.31-33. — Библиогр.: с.33.

**Степанова О.П.** Особенности физической кондиции и психомоторные нарушения слабослышащих подростков 13-15 лет, занимающихся футболом / О.П. Степанова, С.В. Шмелёва, И.Е. Янкевич // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №1(61). — С.29-31. — Библиогр.: с.29.

**Тугова Н.А.** Содержание работы на уроках ритмики в школах для слабослышащих детей / Н.А. Тугова // Дефектология. — 1982. — №5. — С.30-35.

**Умнякова Н.Л.** Оценка двигательной активности дошкольников, имеющих нарушения слуха / Н.Л. Умнякова, А.И. Вегера, Ю.В. Коченевская // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. — 2013. — №12(106). — С.159-164. — Библиогр.: с.164. — *Рассматриваются вопросы повышения двигательной активности детей с ОВЗ, в частности, имеющих нарушения слуха. Актуальность рассматриваемой проблемы определена недостаточностью двигательной активностью таких детей. Правильная организация физического воспитания в дошкольном учреждении и семье способствует реализации потребности детей в движении. Материал основан на обобщении данных теоретического анализа, а также экспериментальных исследований. Приводится сравнительный анализ двигательной активности детей дошкольного возраста с нарушенным слухом и их здоровых сверстников. Данные получены при помощи монитора сердечного ритма «Polar». Определены проблемы и особенности двигательной активности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определен суммарный интегральный показатель двигательной активности дошкольников. Указаны основные рекомендации к моделированию двигательного режима в дошкольном учреждении компенсирующего вида.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-imeyuschih-narusheniya-sluha>

**Хо́да Л.Д.** Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов / Л.Д. Хо́да // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Москва : Советский спорт, 2004. — С.102-104. — Библиогр.: с.145. — *Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.*

**Хо́да Л.Д.** Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста / Л.Д. Хо́да // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Москва : Советский спорт, 2004. — С.114-127. — Библиогр.: с.145. — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

#### **Физическое воспитание детей с нарушением зрения :**

**Адаптивное** физическое воспитание : авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа) / авт.-сост. Л.Н. Ростомашвили ; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 1997. — 43 с.

**Лечебная** физкультура : пояснительная записка // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения): программы детского сада, коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. — Москва : Экзамен, 2003. — С.160-174. — *Лечение заболеваний, профилактика их осложнений, предупреждение обострений у дошкольников с нарушением зрения: Общеразвивающие упражнения (по возрастам). Дыхательные упражнения. Профилактика и лечение плоскостопия. Упражнения у стены. Лечение бокового искривления позвоночника, сутулой (кифотической) осанки. Развитие зрительно-двигательной ориентировки.* — [ЭБ ГБС](#)

Полный список см.: [«Тифлопедагогика: лечебная физкультура и физическое воспитание детей с нарушением зрения»](#)

#### **Физическое воспитание детей с нарушениями речи :**

**Баряева Л.Б.** Нарушения двигательной сферы у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Адаптивная физическая культура. — 2018. — №4(76). — С.18-20. — Библиогр.: с.20. — *Рассматриваются результаты изучения двигательной сферы детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами с позиций Физическое воспитание детей с нарушениями развития*

уровневой организации движений. Раскрывается характер нарушений функционирования различных уровней организации движений при выполнении двигательных задач. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555279>

**Баряева Л.Б.** Специфика образовательной области «физическое развитие» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №4(72). — С.21-24. — Библиогр.: с.24. — *Рассматриваются вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста с ТНР. Определены основные целевые ориентиры, содержательный и организационный раздел образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи и современные подходы к организации занятий с детьми с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30714157>

**Баряева Л.Б.** Специфика учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина // Адаптивная физическая культура. — 2018. — №1(73). — С.9-12. — Библиогр.: с.12. — *Физическое воспитание обучающихся с ТНР. Определены основные целевые ориентиры, содержательный и организационный раздел образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР и современные подходы к организации образовательной деятельности в структуре Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32588390>

**Бесова Р.** Наука о движении / Р. Бесова // Обруч. Образование, ребенок, ученик. — 2006. — №2. — С.41-42. — Библиогр.: с.42. — *Организация занятий по плаванию для детей с нарушениями речи, слуха и логоневрозами. Методика прикладной кинезиологии, включающая в себя 2 комплекса упражнений.*

**Горбунова О.В.** Развитие координационных и двигательных способностей у старших дошкольников с речевыми нарушениями средствами оздоровительной аэробики на мячах / О.В. Горбунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.52-56. — Библиогр.: с.56. — *Авторская методика по работе с детьми 5-6 лет с ОНР.*

**Жаворонкова О.С.** Развитие основных движений у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Жаворонкова // Воспитание дошкольников. — 2013. — №5. — С.62-68. — *Дети с ОНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляются в программе по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.* — URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38299833>

**Кириллова Ю.А.** Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет : метод. пособие для педагогов ДОО и студентов] / Ю.А. Кириллова. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 127 с. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр. : с.126.

**Кириллова Ю.А.** Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет : метод. пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей, педагогов ДОО и студ. / Ю.А. Кириллова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 127 с. — (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.119-120.

**Кириллова Ю.А.** Содержание «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. — 2013. — №5(90). — С.14-17. — сайт журнала URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/a6e/a6ea91d527a2876ad82afbd10cbb2e61.pdf>

**Леонова В.И.** Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи / В.И. Леонова // Логопатофизиология : учеб. пособие для студ. / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. — Москва : Владос, 2013. — С.451-452.

**Михайлова Е.Я.** Специальные дыхательные упражнения на различных этапах логопедической реабилитации детей с заиканием / Е.Я. Михайлова // Актуальные проблемы специального образования : межвуз. сб. науч.-практич. работ : в 4 ч. *Часть 4. Адаптивная физическая культура в социализации инвалидов.* — Санкт-Петербург, 2004. — С.22-26. — Библиогр.: с.25-26.

**Нечитайлова А.А.** Организация занятий по физической культуре в группе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи / А.А. Нечитайлова // Дошкольная педагогика. — 2011. — №7. — С.22. — *Методика проведения уроков с применением фитболов (коррекционных мячей). Основана на методике А.А. Потапчук (канд. мед. наук) и Т.С. Овчинниковой (канд. пед. наук). Приводится описание комплекса упражнений под музыкальное сопровождение в старшей группе, приложены тексты песен с комментариями о выполняемых упражнениях.*

**Романова Е.Е.** Организация физического воспитания детей 5-6 лет с нарушениями речи / Е.Е. Романова, Е.В. Диулина // III Международный конгресс «Человек. Спорт. Здоровье» (19-21 апр. 2007 г., СПб., Россия) : мат. конгресса. — Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2007. — С.127.

**Ростомашвили И.Е.** Развитие произвольного внимания дошкольников с общим недоразвитием речи средствами адаптивного физического воспитания / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №3(63). — С.7-11. — Библиогр.: с.11. — *Раскрываются особенности произвольного внимания у дошкольников с ОНР. Обозначается проблема коррекции нарушений произвольного внимания дошкольников с ОНР, как важного условия их подготовки к обучению в школе, средствами адаптивного физического воспитания. Анализируются нарушения и возможности развития познавательных психических процессов при ОНР в дошкольном возрасте. Актуализируется проблема ранней диагностики и комплексной коррекции произвольного внимания как основополагающего психического процесса для познавательной деятельности дошкольников с ОНР.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24252108>

**Селитреникова Т.А.** Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-V вида / Т.А. Селитреникова // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №3. — С.22-24. — Библиогр.: с.24. — *Рассматриваются вопросы комплексного контроля над процессом физического воспитания детей с патологией сенсорной системы.*

**Ульянова А.А.** Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ОНР / А.А. Ульянова, Ю.В. Полищук // Дошкольная педагогика. — 2011. — №9. — С.56-58. — Библиогр.: с.58.

**Шарапова Е.В.** Рекомендации учителя-логопеда инструктору по физической культуре для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Е.В. Шарапова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №5. — С.41-51 ; №6. — С.53-60. — Библиогр.: с.60. — *Специальные игры и упражнения для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности - в календарном плане инструктора по физкультуре.*

**Якушина Т.** Утренняя гимнастика с элементами логоритмики / Т. Якушина // Дошкольное воспитание. — 2003. — №12. — С.41-43. — *Описаны упражнения на развитие речи.*

[Начало документа](#)

#### **Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями :**

**Бегидова Т.П.** Плавание в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.П. Бегидова, И.Е. Попова, Г.В. Бармин // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №1(57). — С.6-9. — Библиогр.: с.9. — *Показано отставание в физическом развитии лиц с нарушением зрения, интеллекта, наиболее выраженное при ПОДА (поражение опорно-двигательного аппарата).*

**Беляк О.Ю.** Результаты применения программы ЛФК на основе сказкотерапии у детей младшего школьного возраста с ДЦП / О.Ю. Беляк, Н.А. Дубровина // *Адаптивная физическая культура*. — 2017. — №3(71). — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Результаты педагогического эксперимента по формированию вертикализации и обучению ходьбе детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами физической культуры в форме сказкотерапии и игр*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29983527>

**Богданов О.А.** Физическое воспитание детей с моторными нарушениями / О.А. Богданов // *Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата* : сборник мат. российско-французско-португальских науч.-практич. конф. и семинаров. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. — С.128-133. — Библиогр.: с.133.

**Вертикальная** устойчивость у детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата при выполнении физических упражнений с использованием тренажерных устройств / Н.А. Гросс, Т.Л. Шарова, И.Ю. Беркутова, Г.В. Буканова // *Теория и практика физической культуры*. — 2017. — №2. — С.43-45. — *Исследование влияния физических упражнений на изменение вертикальной устойчивости по показателям стабильности детей-инвалидов с двигательными нарушениями и с диагнозами: ДЦП, аутизм и смешанные заболевания. Примерно равное среднее количество случаев улучшения и ухудшения вертикальной устойчивости после выполнения всех предложенных упражнений свидетельствует о необходимости учитывать их характер и интенсивность для оптимального сочетания в занятиях. Ухудшение вертикальной устойчивости после некоторых интенсивных упражнений является следствием возникающего утомления, которое приводит к временному нарушению координации движений. Улучшение вертикальной устойчивости, полученное после малоинтенсивной, но длительной ходьбы по беговой дорожке, может быть доказательством того, что ритмичные циклические движения способствуют ее успешному формированию*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28370478>

**Верхлин В.Н.** Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2004. — №4. — С.68-71.

**Дедюхина Г.В.** Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г.В. Дедюхина, Т.А. Яньшина, Л.Д. Могучая. — Москва : Гном-Пресс, 1999 — 32 с.: ил. — [ЭБ ГБС](#)

**Дубкова Е.С.** Организация занятий фехтованием на колясках в специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31 Москвы / Е.С. Дубкова, Е.В. Войнова, Н.П. Горохова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. — 2019. — №6(172). — С.55-59. — *Фехтование на колясках в Московской специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31. Методика начального обучения фехтованию детей-инвалидов, разработанная специально для инвалидов с ДЦП. Оценка показателей специальной подготовленности, контроль за физическим состоянием детей с ДЦП*. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567142>

**Евсеев С.П.** Проект государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов // *Адаптивная физическая культура*. — 2018. — №1(73). — С.2-4. — Библиогр.: с.4. — *Проект государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с НОДА*. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32588370>

**Зеленин Л.А.** Влияние адаптивной физической культуры и спорта на социализацию личности детей с ограниченными жизненными возможностями / Л.А. Зеленин, Д.В. Паначев // *Адаптивная физическая культура*. — 2011. — №4. — С.54-55. — Библиогр.: с.55. — *Результаты в группе детей с ДЦП*.

**Костандян Л.И.** Нарушение осанки — предвестник сколиоза / Л.И. Костандян, Н.П. Щербак // *Инновации в Российском образовании: психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии* 2001. — Москва : Изд-во МГУП, 2001. — С.87-88.

**Кудрявцева Л.П.** Спортивные и оздоровительные программы для детей с нарушениями физического развития / Л.П. Кудрявцева // Воспитание и обучение дошкольников. — 2017. — №2. — С.100-102. — Библиогр.: с.102. — *Спортивные и оздоровительные проекты в детском саду.*

**Кулганов В.А.** Коррекция нарушений состояния здоровья у детей с детским церебральным параличом / В.А. Кулганов // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С.4-7. — Библиогр.: с.7. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25461236>

**Курдыбайло С.Ф.** Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей / С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.369-443. — Библиогр.: с.442-443. — *Анатомо-функциональные особенности культур конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.*

**Кучурина Ю.В.** Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с ОВЗ» / Ю.В. Кучурина, Ю.В. Козлова, М.А. Прима // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2017. — №8. — С.80-89. — *Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с ОВЗ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением ОДА, а также для детей специальной медицинской группы с врожденными и оперированными пороками сердца и освобожденных от общих групповых занятий по физкультуре на определенный период по рекомендациям врачей-специалистов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30469683>

**Лаврова Г.Н.** Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ДЦП на занятиях по физической культуре / Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Л.П. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.56-61. — Библиогр.: с.61. — *Развитие движений детей с ДЦП.*

**Литош Н.Л.** Формирование навыка прямохождения у дошкольников с ДЦП на санаторно-курортном этапе реабилитации / Н.Л. Литош, Л.В. Харченко, Ж.Т. Куандыкова // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №4(72). — С.30-32. — *Оценка основных качественных параметров шага дошкольников с детским церебральным параличом, позволяющая применять комплексы физических упражнений для формированию навыка прямохождения на санаторно-курортном этапе реабилитации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30714155>

**Луценко С.А.** Коррекция двигательных способностей детей младшего школьного возраста со спастической диплегией с использованием метода иппотерапии / С.А. Луценко // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №4(60). — С.25-28. — Библиогр.: с.28. — *Программа занятий иппотерапией детей 7-10 лет со спастической формой ДЦП. Результаты экспериментального исследования. Спастическая диплегия – наиболее распространённая разновидность церебрального паралича (3/4 всех спастических форм), известная ранее также под названием «болезнь Литтла». Нарушается функция мышц с обеих сторон, причём в большей степени ног, чем рук и лица. Часто встречается патология черепных нервов: сходящееся косоглазие, атрофия зрительных нервов, нарушение слуха, нарушение речи в виде задержки её развития, умеренное снижение интеллекта.*

**Максимова С.Ю.** Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / С.Ю. Максимова, Э.Ю. Ржевский // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.22-23. — *Методика физического*

*воспитания детей дошкольного возраста с ДЦП в условиях инклюзивного образования.*

*Представлен наиболее существенный механизм обеспечения равных образовательных условий для воспитанников. — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055215>*

**Мишарина С.Н.** Роль физической культуры в социализации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С.Н. Мишарина, О.М. Шелков // *Адаптивная физическая культура. — 2003. — №4(16). — С.30-33.*

**Оринчук В.А.** Оценка эффективности занятий по адаптивному конному спорту с детьми с последствиями церебрального паралича / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, В.А. Балчугов // *Адаптивная физическая культура. — 2019. — №3(79). — С.31-33. — Библиогр.: с.33. — Модель построения занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки в условиях конноспортивного клуба. Результаты эффективности занятий адаптивным конным спортом с детьми с церебральным параличом. — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39554812>*

**Оценка** двигательных умений подростков с ДЦП в процессе гидрореабилитации / З.С. Варфоломеева, О.Б. Подоляка, Н.А. Панова, В.А. Добрякова // *Здоровье и образование в XXI веке. — 2017. — Том 19, №11. — С.230-234. — Рекомендации по использованию гидрореабилитации в практике адаптивных образовательных и реабилитационных программ для детей и подростков с ДЦП. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30485005>*

**Полетаева Н.А.** Методика индивидуальной оценки физического развития детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.А. Полетаева // *Адаптивная физическая культура. — 2014. — №2(58). — С.25-28. — Библиогр.: с.28.*

**Потапчук А.А.** Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе / А.А. Потапчук // *Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.228-293. — Библиогр.: с.293. — Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.*

**Приходько О.Г.** Организационно-методические условия получения основного образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, О.В. Титова, А.А. Гусейнова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №8. — С.34-40. — Библиогр.: с.40. — Представлены организационно-методические условия получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в основной школе с учетом специфики двигательных нарушений. Описаны особые образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями по варианту 6.1. и 6.2. и содержание обучения для лиц данной категории.*

**Ростомашвили Л.Н.** Коррекционная направленность организационно-практических условий — основа повышения двигательной активности детей со сложными нарушениями развития / Л.Н. Ростомашвили // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2012. — №4(86). — С.107-110. — Представлено содержание организационных, педагогических и психологических условий, которые в сочетании с программой адаптивного физического воспитания образуют коррекционно-развивающую среду образовательного процесса. Раскрыта специфика средств и методов обучения двигательным действиям. Описывается влияние коррекционной направленности совокупности организационно-педагогических и психологических образовательных условий, которые становятся основой для повышения двигательной активности детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17692791>*

**Черная А.И.** Применение элементов волейбола сидя в реабилитации детей с церебральным параличом / А.И. Черная // *Адаптивная физическая культура. — 2015. — №4(64). — С.2-4. — Библиогр.: с.4.*

*Физическое воспитание детей с нарушениями развития*

**Шапкина Л.В.** Реабилитация детей с поражением спинного мозга / Л.В. Шапкина // Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.295-368. — Библиогр.: с.367-368. — *Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса. Методы двигательной реабилитации. Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.*

**Шоо М.** Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Шоо ; пер. с нем. Н.А. Горловой ; науч. ред. Н.М. Назарова. — Москва : Академия, 2003. — 111 с.: ил. — Библиогр.: с.106-109.

[Начало документа](#)

### **Физическое воспитание детей с расстройствами аутистического спектра:**

**Бурмагин М.В.** Применение средств альтернативной коммуникации на занятиях адаптивной физической культурой у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / М.В. Бурмагин, С.А. Сунцов, И.А. Манжуло // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — №3-1. — С.61-65. — *Краткая характеристика РАС. Рассмотрены средства альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS (The Picture Exchange Communication System). Отражены противоречивые взгляды на применение альтернативной коммуникации у детей с аутизмом специалистов в области специальной педагогики и психологии. Показан опыт применения средств АК на занятиях АФК. Примеры применения визуальных подсказок, расписаний, визуальных опор на занятиях АФК, сделана попытка систематизировать эти понятия с целью внесения теоретической ясности в этом вопросе.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28966841>

**Геслак Д.** Адаптивная физкультура для детей с аутизмом : методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Дэвид Геслак ; пер. с англ. У. Жарниковой ; предисловие Стивена Шора ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Пама Пабблишинг, 2019. — 191 с.: ил. — Загл. и авт. ориг. : The autism fitness handbook / David S. Geslak.

**Заборина Л.Г.** Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры / Л.Г. Заборина, Ю.В. Глазкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета (ЗабГУ). Серия: Педагогика и психология. — 2016. — Том 11, №2. — С.135-142. — *Опыт индивидуальной коррекционной работы средствами канистерапии и физической культуры с детьми с РАС дошкольного и школьного возраста на базе некоммерческой организации. Представлены диагностические критерии РАС по МКБ-10. Некоммерческие организации могут оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из учреждений, оказывающим такую помощь, является Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, «Психолог». На базе фонда проводится сопровождение детей с РАС дошкольного и школьного возрастов. Канистерапия является эффективным направлением работы с детьми с аутизмом дошкольного возраста. Описаны этапы терапии, а также виды упражнений, которые проводятся с дошкольниками. Адаптивная физическая культура является неотъемлемой частью реабилитации детей с РАС и показала себя как необходимое средство работы в процессе сопровождения. Описана структура индивидуальных занятий со школьниками с аутизмом, а также то, как применяются физические упражнения на тех или иных этапах занятия.* — КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-sredstvami-kanisterapii-i-fizicheskoy>

**Зархин А.В.** Применение тренажеров при коррекции физического развития детей с аутизмом / А.В. Зархин // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — Том 6, №4. — С.34-38. — Библиогр.: с.38. — *Обучение ребёнка выполнению упражнения без физической помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают однообразные занятия, стимулирование детей к выполнению инструкций, работа на тренажерах. Работа с аутичными детьми по формированию моторных функций требует большого терпения, многократных объяснений и показа, на отработку каждого упражнения уходит длительное время. По мере появления прогресса и вовлечения детей в однообразную, структурно и последовательно спланированную работу, детям понадобится меньше физической помощи, и повысится уровень их самостоятельности.* — сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/files/80352/zarkhin.pdf>

**Ньюмен С.** Физическое развитие / С. Ньюмен // Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком : руководство для родителей / Сара Ньюмен. — Изд. 5-е, стер. — Москва : Теревинф, 2011. — С.123-160. — *Крупная моторика. Контроль за движением головы. Ходьба. Мелкая моторика. Еда. Параллельное развитие. Плавание. Стимуляция ручной деятельности. Подвижные игры.*

**Плаксунова Э.В.** Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — Том 7, №4. — С.67-72. — Библиогр.: с.72. — *Занятия, направленных на стимуляцию соматогностических функций, развитие движений в пространстве собственного тела и во внешнем пространственном поле, специальные приемы и методы.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/78521/autism\\_2009\\_4\\_plaksunova.pdf](https://psyjournals.ru/files/78521/autism_2009_4_plaksunova.pdf)

**Плаксунова Э.В.** Исследование физического развития и двигательных способностей учащихся с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №1. — С.26-32. — Библиогр.: с.32. — *Сниженный психофизический тонус, присущий детям с расстройствами аутистического спектра, негативно влияет на их двигательные способности и физическое развитие. Проведенное в ЦПМССДиП изучение морфофункциональных показателей детей младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями показало дисгармоничное развитие детей, низкую выносливость и, как следствие, низкую работоспособность. Приведены сравнительные показатели морфофункционального состояния двигательной сферы 8-10-летних здоровых учащихся массовой школы, учащихся специальной школы с нарушениями интеллекта и учащихся с РАС.* — сайт журнала URL: <https://psyjournals.ru/autism/2014/n1/68279.shtml>

**Плаксунова Э.В.** Социализация детей с аутизмом в процессе игровой деятельности на уроках адаптивной физической культуры / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — Том 7, №1. — С.64-68. — Библиогр.: с.68. — *Игровой метод в физическом воспитании детей всех возрастных групп, коррекционные подвижные игры.* — сайт журнала URL: [https://psyjournals.ru/files/78490/autism\\_1\\_2009\\_plaksunova.pdf](https://psyjournals.ru/files/78490/autism_1_2009_plaksunova.pdf)

**Плаксунова Э.В.** Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом: особенности организации занятий по коррекции и развитию двигательной сферы у детей с нарушениями аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. — 2008. — Том 6, №2. — С.50-62. — Библиогр.: с.62 ; Том 6, №3. — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — *Игровое и спортивное оборудование, игровые предметы, спортивный инвентарь (тренажёрные устройства, спортивные комплексы, горки, батуты, мячи разных размеров, гимнастические палки, балансиры и др.) в работе с аутичными детьми. На первых занятиях, при выполнении нового упражнения или двигательного задания необходимо широко использовать метод пассивных движений, постоянную помощь и стимулирование. На стадии формирования стереотипа двигательной деятельности не нужно пытаться её разнообразить. Внимание ребёнка на новой деятельности удерживается недолго. Если ребёнку понравилось какое-то двигательное задание – его можно чередовать с другими заданиями, а на последующих занятиях нужно начинать опять с этого же задания, мотивируя тем самым ребёнка к деятельности и поддерживая интерес к занятиям. Разнообразить деятельность можно за счёт внесения в задание новых элементов, немного их усложняя.* — сайт журнала №2. URL: <https://psyjournals.ru/files/80335/plaksunova.pdf> ; №3. URL: <https://psyjournals.ru/files/80340/plaksunova.pdf>

**Психофизическая** реабилитация школьников с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной общеобразовательной организации / В.В. Андреев, А.В. Фоминых, Л.А. Парфенова, А.А. Черняев // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.22-24. — *Реабилитация детей с РАС в условиях инклюзивной организации с использованием средств ЛФК, иппотерапии, оздоровительного плавания.* — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437196>

**Сопов В.Ф.** Организация процесса обучения фигурному катанию на коньках детей с расстройствами аутистического спектра / В.Ф. Сопов, А.В. Шакирова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Том 17, №4(65). — С.29-34. — *Разработана методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с РАС и ментальными нарушениями. Пилотная апробация методики проводилась в инклюзивной секции адаптивного фигурного катания «Хрустальные пазлы», Москва. В экспериментальной работе по апробации приняли участие 15 детей (мальчики от 6 до 8 лет с аутистическими расстройствами) регулярно посещающие занятия фигурным катанием не менее 1 года. Занятия проводились в малых группах от 2 до 5 человек. Для построения тренировочного процесса выработаны рекомендации: тьюторское сопровождение на начальном этапе; учебный материал, учитывающий особенности каждого ребенка; фронтальный и сагиттальный показ; визуальные, а также частичные и полные физические подсказки; дозирование и уменьшение помощи в зависимости от степени развития умений. Результаты анкетирования 15 родителей подтвердили положительную динамику детей в развитии социальных, коммуникативных и физических навыков и умений.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803574>

**Сопов В.Ф.** Применение визуального расписания в обучении фигурному катанию на коньках детей с расстройством аутистического спектра / В.Ф. Сопов, А.В. Шакирова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2019. — №1(167). — С.277-282. — Библиогр.: с.282. — *Рассмотрена проблема обучения детей с РАС фигурному катанию на коньках. В ходе исследования, обнаружено, что одно из наиболее системных и эффективных средств визуальной поддержки в работе с детьми с РАС является визуальное расписание. Полученные результаты показали, что визуальное расписание наглядно показывает детям их задачи и цели в процессе обучения, создает понимание словесного поощрения, что в совокупности развивает самоконтроль и снижает тревожность.* — eLibrary URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36922548>

[Начало документа](#)

### **Физическое воспитание детей с задержкой психического развития :**

**Бутко Г.А.** Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №6(18). — С.33-57 ; 2007. — №1(19). — С.47-49. — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 17.pdf> ;

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 18.pdf>

**Бутко Г.А.** Основные направления и содержание физкультурно-оздоровительной работы специального детского сада для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №2(4). — С.56-64 ; №3(5). — С.54-59. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf> ;

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 5.pdf>

**Внедрение** адаптивных практик в процесс реабилитации учащихся с задержкой психического развития с вегетативно-сосудистой дистонией / В.А. Кашкаров, И.А. Мищенко, Е.В. Волынская, А.И. Петкевич // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №4(64). — С.30-32. — Библиогр.: с.32.

**Касицина М.А.** Коррекционная ритмика в детском саду для детей с задержкой психического развития / М.А. Касицина // Практическая дефектология. — 2015. — №1. — С.38-48.

**Максимова С.Ю.** Дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова // Адаптивная

физическая культура. — 2014. — №1(57). — С.20-22. — Библиогр.: с.22. — *Адаптивное физическое воспитание дошкольников с ЗПР.*

**Морозова О.В.** Организация рекреационных занятий по плаванию для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / О.В. Морозова, Э.Ш. Петина, А.В. Доронцев // *Адаптивная физическая культура.* — 2018. — №4(76). — С.49-50. — Библиогр.: с.50. — *Организация рекреационных занятий с младшими школьниками с ЗПР, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения. Представлены этапы внеурочных занятий по плаванию и их содержание.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555296>

**Панькина Н.В.** Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики «Веселые путешествия» / Н.В. Панькина // *Дефектология.* — 2006. — №2. — С.43-51. — *Авторская программа утренней гимнастики для дошкольников с ЗПР и ЗРР. Коррекция двигательной и речевой активности.*

**Филимонова С.И.** Физическая активность в семье — новый подход к реабилитации детей с нарушениями развития / С.И. Филимонова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2002. — №6. — С.30-37. — *Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная физическая реабилитация. Общие методические положения для семейных занятий физическими упражнениями. Примерные комплексы утренней гимнастики для разного возраста. ЗПР.*

**Шапкова Л.В.** Активизация речи у детей с ЗПР на уроках физической культуры / Л.В. Шапкова, А.И. Махова // *Материалы III-ей международной научно-практической конференции по физической культуре для инвалидов и людей с ограниченными функциональными возможностями (СПб., 5-6 дек. 1995 г.).* — Санкт-Петербург : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. — С.96-98.

[Начало документа](#)

#### **Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта :**

**Асикритов А.Н.** Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9 классы) : рекомендовано Экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга / А.Н. Асикритов. — Санкт-Петербург : Владос Северо-Запад, 2013. — 86 с.

**Барабаш О.А.** Лонгитюдное исследование формирования двигательных способностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости 8-15 лет / О.А. Барабаш, И.И. Васянина // *Адаптивная физическая культура.* — 2014. — №2(58). — С.23-25. — Библиогр.: с.25.

**Барабаш О.А.** Система оценки учебных достижений в логике ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.А. Барабаш // *Адаптивная физическая культура.* — 2018. — №1(73). — С.6-8. — Библиогр.: с.8 ; №2(74). — С.6-9. — Библиогр.: с.9 ; №4(76). — С.15-17. — Библиогр.: с.17. — *Представлены новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые даны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32588389> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35192922> ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36555292>

**Бгажнокова И.М.** Физическая культура / И.М. Бгажнокова // *Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы для педагогов коррекционных школ, студентов дефектологических вузов и родителей / под ред. И.М. Бгажноковой.* — Москва : Владос, 2012. — С.109-132. — *Специальная коррекционная школа VIII вида.*

**Васянина И.И.** Физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.И. Васянина // *Адаптивная физическая культура.* — 2013. — №3(55). — С.27-28. — Библиогр.: с.28.

**Воронина О.В.** Возможности инклюзивного танца в социальной реабилитации детей с умственной отсталостью / О.В. Воронина, М.А. Потягова // *Гуманитарные науки.* — 2017. — №2(38). — С.120-125. — *Представлены результаты социальной реабилитации детей с умственной отсталостью.*

Авторами разработана и реализована программа социальной реабилитации на основе технологии инклюзивного танца «Вместе мы можем все!», содержание которой направлено на создание условий для организации наставничества из числа волонтеров; содействие социальной активности детей с умственной отсталостью, улучшение их психоэмоционального состояния. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29901074>

**Высовень Г.И.** Мини-волейбол по-японски как средство адаптивной двигательной рекреации / Г.И. Высовень, О.А. Барабаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №6. — С.57-62. — Библиогр.: с.62. — *Мини-волейбол по-японски как одно из средств двигательной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталостью.*

**Высовень Г.И.** Современное состояние нормативно-правового и организационно-методического сопровождения процесса адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида / Г.И. Высовень, О.А. Барабаш, И.И. Васянина // Адаптивная физическая культура. — 2015. — №3(63). — С.11-13. — Библиогр.: с.13.

**Граборов А.Н.** Вспомогательная школа (школа для умственно-отсталых детей) / проф. А.Н. Граборов. — [Репр. изд.]. — Изд. 2-е. — Ленинград : Учпедгиз, 1925. — 368 с. — [Книга выпущена в издательстве «Альфарет» в 2013 г.]. — Библиогр.: с.335-364. — Содержит главы : *Детская дефективность и ее причины ; Дефективные дети и школа ; История вспомогательного обучения на Западе и в России ; Дефективные дети и вспомогательная школа ; Основы воспитания умственно-отсталых детей ; Воспитание воли ; Воспитание интеллекта ; Нравственное воспитание ; Сексуальное воспитание ; Эстетическое воспитание ; Детский досуг ; Педагогический персонал ; Основы обучения умственно-отсталых и учебный план вспомогательной школы ; Психическая ортопедия ; Сензорная культура ; Культура родной речи ; Математика ; Естествознание и физика ; География ; Обществоведение ; Ручной труд ; Искусство в школе ; Физическое воспитание ; Учебные пособия ; Отбор детей во вспомогательную школу и изучение ребенка в школе ; Вопрос организации и ведения вспомогательных школ.*

**Гуровец Г.В.** Методика реабилитации психомоторных нарушений у умственно отсталых школьников на занятиях ЛФК / Г.В. Гуровец, Д.С. Гуровец // Дефектология. — 1999. — №1. — С.31-36. — Библиогр.: с.35-36. — *Рассматриваются особенности психомоторного развития умственно отсталых школьников и предлагается методика корригирующих занятий.*

**Дмитриев А.А.** Методические основы содержания и организации занятий физической культурой учащихся с нарушениями интеллекта / А.А. Дмитриев // Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. — Москва : Академия, 2002. — С.63-91. — Библиогр.: с.90-91. — *Организационно-методический базис уроков физической культуры. Врачебно-педагогический контроль. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Анализ уроков физической культуры. Профилактика травматизма. Основные гигиенические требования к местам занятий физкультурой. Внеурочные формы физического воспитания.*

**Евсеев С.П.** Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. — 2012. — №2(50). — С.2-я стр. обл., 2-11. — Библиогр.: с.11. — *Программа развития адаптивного спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации на период 2012-2020 года.*

**Егорова Е.А.** Использование кинизиологических упражнений на уроках в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Е.А. Егорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — №6. — С.33-40. — Библиогр.: с.43. — *Кинизиологическая программа А.Л. Сиротюк «Коррекция и обучения и развития школьников».*

**Емельянов В.Д.** Особенности физического развития и координационной структуры двигательной деятельности лиц школьного возраста с интеллектуальными нарушениями / В.Д. Емельянов, Т.В. Красноперова, Л.Н. Шелкова // Адаптивная физическая культура. — 2014. — №4(60). — С.9-12. —

Библиогр.: с.12. — *Результаты исследования уровня физического развития лиц с нарушениями интеллекта.*

**Ермаков С.Н.** Профессионально-ориентированная физическая подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.Н. Ермаков // *Адаптивная физическая культура.* — 2006. — №4(28). — С.37-43.

**Жуковин И.Ю.** Планирование и проведение уроков физической культуры спортивно-тренировочной направленности / И.Ю. Жуковин // *Дефектология.* — 2005. — №4. — С.68-73. — *Школа 8 вида для детей с нарушением интеллекта.*

**Замараев В.А.** Реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами и методами начальной спортивной подготовки юных волейболистов / В.А. Замараев, Е.Н. Малыгина, В.М. Гумовская // *Дефектология.* — 2009. — №2. — С.48-54. — Библиогр.: с.54. — *Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.*

**Зарин А.П.** Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду / А.П. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина // *Дефектология.* — 2003. — №5. — С.64-69. — *Опыт работы сотрудников ДОУ №97 - "Центра развития ребёнка" по физическому развитию и укреплению здоровья детей с нарушениями интеллекта.*

**Каленик Е.Н.** Технологии организации адаптивно-спортивной внеурочной деятельности в специальной школе / Е.Н. Каленик // *Адаптивная физическая культура.* — 2012. — №2(50). — С.39-42. — Библиогр.: с.42. — *Результаты мониторингового исследования.*

**Козленко Н.А.** Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы / Н.А. Козленко // *Дефектология.* — 1991. — №2. — С.33-37. — Библиогр.: с.37. — *Теоретические основы коррекционно-направленного физвоспитания: построение и познание движений.*

**Красноперова Т.В.** Научно-методические подходы к формированию программ по адаптивной физической культуре для лиц школьного возраста с ментальными нарушениями с учетом сенситивных периодов развития координационной структуры двигательной деятельности / Т.В. Красноперова, И.Н. Ворошин // *Адаптивная физическая культура.* — 2017. — №1(69). — С.16-18. — Библиогр.: с.18.

**Луценко С.А.** Коррекция двигательных способностей детей младшего школьного возраста со спастической диплегией с использованием метода иппотерапии / С.А. Луценко // *Адаптивная физическая культура.* — 2014. — №4(60). — С.25-28. — Библиогр.: с.28. — *Программа занятий иппотерапией детей 7-10 лет со спастической формой ДЦП. Результаты экспериментального исследования. Спастическая диплегия - наиболее распространённая разновидность церебрального паралича (3/4 всех спастических форм), «болезнь Литтла». Нарушается функция мышц с обеих сторон, причём в большей степени ног, чем рук и лица. Часто встречается патология черепных нервов: сходящееся косоглазие, атрофия зрительных нервов, нарушение слуха, нарушение речи в виде задержки её развития, умеренное снижение интеллекта.*

**Луценко С.А.** Развитие быстроты реагирования у подростков с интеллектуальными нарушениями на занятиях по флорболу в процессе физкультурно-оздоровительной работы / С.А. Луценко // *Адаптивная физическая культура.* — 2015. — №3(63). — С.27-31. — Библиогр.: с.31. — *Программа физкультурно-оздоровительных занятий с использованием флорбола для подростков 14-15 лет с нарушением интеллекта.*

**Мазитова Н.В.** Введение государственных требований к уровню физической подготовленности лице с нарушением интеллекта / Н.В. Мазитова, М.И. Салимов // *Адаптивная физическая культура.* — 2016. — №1(65). — С.48-49. — *Рейтинг доступности тестов, используемых для оценки различных сторон физической подготовленности лиц с нарушением интеллекта при выполнении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).*

- Мозговой В.М.** Развитие и коррекция нарушений двигательной функции детей и подростков с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания / В.М. Мозговой // Дефектология. — 2004. — №6. — С.17-21. — Библиогр.: с.20-21. — *Методические приемы формирования двигательных навыков с учетом нарушений моторных функций у детей школ 8 вида.*
- Мордашова Е.Г.** Влияние занятий йогой на развитие гибкости детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / Е.Г. Мордашова, Ю.А. Бахарев // Адаптивная физическая культура. — 2016. — №4(68). — С.44-46. — Библиогр.: с.46.
- Ольховская И.Л.** Пространственная ориентировка младших школьников с нарушением зрения и интеллекта на занятиях по лыжной подготовке / И.Л. Ольховская // Теория отношений и специальное психолого-педагогическое образование (к 110-летию В.Н. Мясищева) : мат. межвуз. науч. конф. молодых ученых (27 апр. 2004 г.) : в 2 ч. *Часть 2.* Актуальные проблемы общей и специальной педагогики. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей. Адаптивная физическая культура в системе специального образования. — Санкт-Петербург : ИСПиП, 2004. — С.64-65.
- Особенности** начального обучения игре в баскетбол детей 12-13 лет с умственной отсталостью в условиях средней общеобразовательной школы / В.В. Андреев, А.С. Михалев, М.Н. Рябова, Н.А. Шурышев, А.В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №1(69). — С.20-22. — Библиогр.: с.22.
- Плешаков А.Н.** Формирование двигательных качеств у умственно отсталых школьников 11-14 лет / А.Н. Плешаков // Физическое воспитание детей в специальных школах : межвуз. сб. науч. трудов. — Горький : ГГПИ им. М. Горького, 1985. — С.74-77. — Библиогр.: с.77.
- Полутина Т.И.** Движение как средство коррекционной работы / Т.И. Полутина // Творческая реабилитация детей, подростков и молодых людей с особыми потребностями : мат. международ. науч.-практич. конф. (30 нояб. – 1 дек. 2000 года). — Санкт-Петербург : ГАООРДИ, 2001. — С.172-174. — *Коррекционная работа. ЗПР, интеллектуальная недостаточность.*
- Потатуев Н.И.** Развитие адаптационных возможностей у младших школьников с нарушением развития интеллекта на уроках физической культуры / Н.И. Потатуев, С.Н. Бобкова, А.Н. Налобина // Бизнес. Образование. Право. — 2020. — №2(51). — С.319-323. — *Оценка воздействия коррекционно-развивающих игр на развитие адаптационных возможностей у детей младшего школьного возраста с нарушениями развития интеллекта на уроках физической культуры в условиях инклюзивного образования.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42775181>
- Правдов М.А.** Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью / М.А. Правдов, С.Ф. Шамуратов, Е.В. Тюкавкшча // Адаптивная физическая культура. — 2017. — №3(71). — С.18-19. — Библиогр.: с.19.
- Рипа М.Д.** Организация физкультурно-спортивной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (на примере школы-интерната VIII вида № 81) / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова // Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — С.107-121. — Библиогр.: с.153-156.
- Самыличев А.С.** Социальная адаптация умственно отсталых учащихся средствами физической культуры / А.С. Самыличев // Дефектология. — 2001. — №6. — С.39-40.
- Самыличев А.С.** Становление адаптивной физической культуры умственно отсталых: исторический экскурс / А.С. Самыличев, О.В. Яшин // Адаптивная физическая культура. — 2001. — №4(8). — С.9-13. — Библиогр.: с.11-13.
- Стребелева Е.А.** Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. — 2000. — №5. — С.86-96 ; 2001. — №1. — С.80-86. — *Социальное развитие. Формирование навыков самообслуживания. Физическое развитие и воспитание. Формирование предметно-игровой деятельности. Познавательное развитие. Формирование наглядно-действенного мышления. Ознакомление с окружающими. Ориентировка на Физическое воспитание детей с нарушениями развития*

*количественный признак. Развитие речи и навыков общения. Формирование продуктивных видов деятельности.*

**Федорова Т.Н.** Методика коррекции нарушений мелкой моторики при умственной отсталости у младших школьников / Т.Н. Федорова, Е.В. Пинегина // *Адаптивная физическая культура*. — 2015. — №1(61). — С.9-11. — Библиогр.: с.11.

**Чихирина Н.Г.** Коррекция двигательных нарушений школьников 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования / Н.Г. Чихирина, В.В. Андреев, А.В. Фоминых // *Адаптивная физическая культура*. — 2019. — №2(78). — С.15-17. — *Результаты педагогического исследования по коррекции двигательных нарушений школьников младших классов с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования*. — eLibrary (платный) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055212>

**Шапкова Л.В.** Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью / Л.В. Шапкова // *Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. Л.В. Шапковой*. — Санкт-Петербург : Советский спорт, 2004. — С.147-227. — Библиогр.: с.226. — *Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического развития детей. Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.*

**Шелехов А.А.** Организация работы с родителями как фактор повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта / А.А. Шелехов // *Адаптивная физическая культура*. — 2017. — №2(70). — С.11-13. — Библиогр.: с.13.

[Начало документа](#)

Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для  
слепых и слабовидящих

[www.gbs.spb.ru](http://www.gbs.spb.ru)

[vk.com/gbsspb](https://vk.com/gbsspb) [facebook.com/gbsspb](https://facebook.com/gbsspb) [instagram.com/libraryforblind](https://instagram.com/libraryforblind)

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии тел. (812) 417 52 28

e-mail : [tiflo\\_otdel@gscbs.ru](mailto:tiflo_otdel@gscbs.ru)