

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Специальная педагогика: физическое воспитание детей с особыми образовательными потребностями

тематический список для специалистов

Оглавление

Физическое воспитание детей с ООП.....	2
Физическое воспитание детей с нарушением слуха	5
Физическое воспитание детей с нарушением зрения	6
Физическое воспитание детей с нарушениями речи	9
Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями.....	10
Физическое воспитание детей с расстройствами аутистического спектра....	14
Физическое воспитание детей с задержкой психического развития.....	19
Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта	19

Бегидова Т. П. Роль адаптивной физической культуры и спорта в инклюзивном образовании / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, Е. В. Суханова. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.48-49. — *Раскрывается влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на получение инвалидами, лицами с ОВЗ инклюзивного высшего образования.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437204>

Бобылёва Т. В. Роль кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / Т. В. Бобылева. — Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. — 2022. — №9(184). — С.29-31. — Библиогр.: с.31.

Вавилов Ю. Н. Наши деды / Ю. Н. Вавилов. — Текст : непосредственный // Лечебная физкультура и спортивная медицина. — 2021. — №1(159). — С.45-49. — Библиогр.: с.49. — *Изложены подходы расширения границ коммуникации для детей-инвалидов, в том числе, в условиях глобальной пандемии Covid-19. Представленная программа здорового образа жизни подготовлена в легкой, увлекательной, доступной для детей-инвалидов интерактивной форме. Любой ребенок может участвовать в программе здорового образа жизни. Достаточно только зайти на сайт проекта и ты уже в увлекательной игре. Главной задачей фонда «Дети Мира», ассоциированного члена ЭКОСОС (ООН) является создание новой доступной среды для улучшения физического здоровья и адаптации детей с особенностями развития к реальной жизни. Решение этой задачи становится кратко востребованнее в условиях масштабной пандемии.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49464361>

Долматов А. В. Интерактивные технологии в преподавании адаптивной физической культуры / А. В. Долматов, Т. И. Долматова. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №7(173). — С.52-55. — Библиогр.: с.258. — *Изучена возможность повышения мотивации и формирования знаний у студентов, обучающихся по направлению подготовки ЛФК и адаптивный спорт (спорт глухих, слепых) при изучении предмета «Нетрадиционные методики оздоровительной физической культуры». Интерактивные технологии обучения, такие как: «деловая игра», «групповая дискуссия», способствуют повышению профессионального интереса студентов к изучению дисциплины, формируют коммуникативные навыки и умение работать в команде.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39166166>

Дьяконов М. В. Перспективы применения элементов голбола в программе дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ / М. В. Дьяконов, А. А. Баряев. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №8(174). — С.59-63. — *Совершенствование системы дополнительного образования в общеобразовательных школах, где обучаются в коррекционных классах слепые и слабовидящие дети, является очень актуальным вопросом. Результаты эксперимента по внедрению спортивной дисциплины голбол, в систему дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ.*

Результаты исследования показали, что занятие голболом является хорошим средством для развития статического равновесия, а целенаправленное использование элементов голбола позволит разнообразить программу дополнительного образования коррекционных классов общеобразовательных школ.
— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39417401>

Дьяконов М. В. Эффективность применения настольного тенниса для слепых в адаптированной программе дополнительного образования по физической культуре для коррекционных классов общеобразовательных школ / М. В. Дьяконов, А. А. Баряев. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.52-53. — *В проведенном исследовании показана эффективность применения настольного тенниса для слепых и слабовидящих (шоудаун) в программе дополнительного образования коррекционных классов. Внедрение программы дополнительного образования, разработанной для детей 1-4 классов, с использованием настольного тенниса для слепых, проводилось в школе №5 города Архангельска. Результаты исследования показали, что шоудаун является важным средством для развития координационных способностей учащихся с данной нозологией.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437206>

Елисеев К. И. Этика взаимодействия с людьми с инвалидностью / К. И. Елисеев, Л. В. Руднева, С. В. Кораблев. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №3 (87). — С.48-50. — Библиогр.: с.50. — *Основные составляющие этического взаимодействия с людьми с инвалидностью испытывающими трудности при передвижении, лицами с нарушением зрения, слуха, речевыми затруднениями.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46580311>.

Ивакина Л. А. Организация занятий в плавательном бассейне с детьми с ОВЗ / Л. А. Ивакина, Е. А. Вишнякова. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С.79-84. — Библиогр.: с.84. — *В статье обозначены сложности, возникающие в процессе обучения плаванию детей с ОВЗ, и предложены способы их преодоления.*

Литош Н. Л. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.142-156. — Библиогр.: с.155-156. — *Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. История и становление системы образования в России. Структура и формы специального образования. Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании.*

Организация оздоровительных занятий детей с ОВЗ в условиях дошкольных учреждений / В. В. Немцова, И. Б. Репина, Н. В. Козявина, Н. Г. Сидорова, О. А. Чуднова. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №6(172). — С.181-185. — *Анализ нормативно-правового обеспечения в области проведения оздоровительных занятий с часто болеющими детьми дошкольного возраста, касающиеся оборудования и содержания*

территории физкультурной площадки, физкультурного зала, вентиляции, регламентированных форм двигательной активности, организации режима дня, физического воспитания и закаливания. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567174>

Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов [и др.]. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2023. — №2 (94). — С. 18-19. — Библиогр.: с.19. — *Организация и проведение занятий по физической культуре для детей с ОВЗ в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны основные преимущества дистанционных занятий по физической культуре, представлены наиболее популярные формы преподавания в условиях инновационного формата обучения. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53945626>.*

Физическая культура в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов, Д. В. Мужилевская. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2022. — №4 (92). — С. 4-6. — Библиогр.: с.6. — *Организация проведения физической культуры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Описаны методы, способы и средства проведения данного оздоровительного мероприятия. Указаны различные упражнения и методики для проведения физических упражнений для специалистов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Регулярное участие детей в физической активности, в том числе детей с инвалидностью, улучшает состав тела, здоровье костей, психологическое здоровье и способствует социальной активности. У детей с ОВЗ часто наблюдается задержка крупного моторного развития, меньшие навыки равновесия и координации, а также плохая сердечно-сосудистая система по сравнению с их сверстниками с типичным развитием, и все это потенциально может быть улучшено за счет участия в физической активности. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49950001>.*

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Адаптивная физическая культура / А. Щербак. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2022. — №2. — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Цикл статей (2018–2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Раскрыто понятие адаптивной физической культуры как части физической культуры. Акцент сделан на специфических средствах, методах и способах взаимодействия с инвалидами и детьми с ОВЗ. Описаны специальные принципы адаптивной физической культуры на основе интеграции законов онтогенетического развития.*

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети специальной медицинской группы / А. Щербак. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2022. — №12. — С.31-36. — Библиогр.: с. 36. — *Цикл статей (2018–2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми специальной медицинской подгруппы «А». Перечислены требования к организации*

[Физическое](#) воспитание детей с нарушением слуха

Изучение влияния спорта на характеристики самооценки глухих спортсменов детского и подросткового возраста / Ю. В. Амариани, Н. О. Вербицкая, С. Н. Руденко, Ю. В. Микулик, С. Г. Бурлаку. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №6. — С.46-57. — Библиогр.: с.56-57. — *Изучается влияние спорта на характеристики самооценки глухих и здоровых спортсменов детского и подросткового возраста. Занятия спортом рассматриваются как деятельность, которая может позитивно повлиять на развитие личности как глухих, так и здоровых учащихся. Приводится исследование и сравнительный анализ показателей я-концепции: самосознания, адекватной самооценки и уровня притязаний подростков с нарушением слуха, занимающихся спортом и их здоровых ровесников-спортсменов.*

Методика развития координационных способностей средствами карате у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / Г. И. Дерябина, В. Л. Лернер, А. С. Филаткин, Я. В. Платонова. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.8-11. — *Методика развития координационных способностей средствами карате у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и результаты ее реализации. Выявлена и проанализирована динамика видов координационных способностей в контрольной и экспериментальной группах в ходе реализации разработанной методики.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437191>

Методика коррекции осанки у юных борцов с нейросенсорной тугоухостью I-II степени / О. В. Морозова, Е. А. Лаврентьева, А. А. Светличкина, А. В. Доронцев. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.48-50. — *Проблеме нарушения осанки у спортсменов с диагнозом нейросенсорная тугоухость I-II степени. Представлена методика биомеханической коррекции осанки у юных борцов в процессе тренировочных занятий. В результате проведенного педагогического эксперимента можно высказать мнение, что предложенная методика способствовала снижению степени ассиметричной осанки и увеличению силовой выносливости мышц туловища у слабослышащих борцов.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055224>

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушением слуха / А. Щербак. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2022. — №3. — С.42-48. — Библиогр.: с.48. — *Цикл статей (2018–2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Показаны особенности занятий адаптивной физической культурой с глухими, слабослышащими, позднооглохшими детьми. Представлены перечни задач, нарушений двигательной*

сферы, коррекционных физических упражнений. Описаны требования к проведению занятий адаптивной физической культурой.

[Начало документа](#)

[Физическое](#) воспитание детей с нарушением зрения

Гриднева В. В. Исследование уровня развития координационных способностей детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №1(77). — С.26-29. — Библиогр.: с. 29. — *Рассматривается проблема оценки уровня развития координационных способностей у детей 7-8 лет с депривацией зрения. Приводится комплекс контрольных тестов и шкал, позволяющих оценить уровни развития координационных способностей данной категории учащихся адаптивной школы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37004646>

Гриднева В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.10-12. — Библиогр.: с.12. — *Рассматривается проблема оценки развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и гибкости у детей 7-8 лет с депривацией зрения. Приводится комплекс контрольных тестов и шкал, позволяющих оценить уровни развития кондиционных способностей данной категории учащихся адаптивной школы, анализируются результаты проведенного тестирования.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055210>

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.79-114. — Библиогр.: с.87, 100, 113-114. — *Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Причины нарушения слухового анализатора. Классификация детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с депривацией зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Причины и классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Основные виды логопедической помощи детям. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи.*

Методические особенности построения процесса обучения двигательным действиям слабовидящих и слепых юных дзюдоистов / И. В. Тихонова, А. В. Шевченко, Ю. М. Схаляхо, П. Г. Омарова. — Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2019. — №2. — С.63-67. — *Дзюдо относится к ситуационным*

видам спорта и теоретико-методической основой обучения технико-тактическим действиям в нем являются биомеханические и физиологические механизмы. Традиционный подход в обучении слабовидящих и слепых дзюдоистов не позволяет оптимизировать тренировочный процесс и применять весь арсенал технико-тактических действий, что в конечном итоге не дает возможность показывать стабильно высокие результаты. Таким образом, имеются объективные основания для создания программы обучения технике дзюдо на этапах многолетней спортивной подготовки слабовидящих и слепых дзюдоистов. — URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38505080>

Методические особенности развития скоростно-силовых способностей школьников 9-14 лет с депривацией зрения в условиях инклюзивного образования / А. А. Власов, В. В. Андреев, А. В. Фоминых [и др.]. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №3(79). — С. 20-23. — Библиогр.: с. 23. — *Результаты педагогического исследования по методике развития способностей детей с депривацией зрения, обучающихся в инклюзивном образовательном учреждении.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39554805>

Николаева К. И. Использование элементов спортивного рок-н-ролла в развитии координации детей с нарушением зрения / К. И. Николаева. — Текст : непосредственный // Альманах института коррекционной педагогики. — 2023. — №53. Адаптивная физкультура и спорт. — С.9-18. — Библиогр. (6 наим.). — *Представлены констатирующий и обучающий эксперименты, направленные на оценку, развитие и коррекцию недостатков специфических координационных способностей детей с нарушениями зрения в процессе адаптивного физического воспитания. Показана роль и место элементов танцевальной терапии в коррекционном процессе.* — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-53/the-use-of-rock-and-roll-elements-in-the-development-of-coordination-of-children-with-visual-impairments> . — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55652003>

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабовидящих обучающихся: варианты 4.2, 4.3 : 1 класс / Министерство образования и науки Российской Федерации ; [редактор Г. В. Колесникова]. — Москва : Просвещение, 2019. — 288 с. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-09-054550-1. — Текст : непосредственный.

Рябинина У. С. Развитие физических качеств у детей с депривацией зрения средствами тхэквондо / У. С. Рябинина. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.11-12. — *Опыт работы с детьми с депривацией зрения показывает, что направленное развитие двигательных способностей и физических качеств решает коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные, образовательные, профилактические, оздоровительные, воспитательные и другие задачи. Эффективным средством решения вышеуказанных задач, является использования средств тхэквондо.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437192>

Рябина У. С. Формирование мотивов отражающих отношение школьников с депривацией зрения к занятиями физической культурой и спортом / У. С. Рябина. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №1(167). — С.255-258. — Библиогр.: с.258. — *Раскрываются проблемы, связанные с формированием положительных мотивов отражающих отношение школьников с нарушением зрения к занятиям физической культурой спортом. На основе изучения мотивов слепых и слабовидящих школьников, установлены особенности, которые необходимо учитывать при разработке методики.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36922541>

Тифлопедагогика: Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] : тематический список для специалистов / СПб ГСЦБС ; Информационный отдел по специальной педагогике и психологии ; [сост. К.В. Чеховская]. — Электронные текстовые данные (1 файл : 996 кБ). — СПб. : СПб ГСЦБС, 2024. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_LKF.pdf.

Тифлопедагогика: Лечебная физкультура [Электронный ресурс] : тематический список для специалистов / СПб ГСЦБС ; Информационный отдел по специальной педагогике и психологии ; [сост. К.В. Чеховская]. — Электронные текстовые данные (1 файл : 952 кБ). — СПб. : СПб ГСЦБС, 2024. — Adobe Acrobat Reader 4.0. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_LKF_tiflo.pdf

Шелехов А. А. Научное обоснование предложений по определению путей совершенствования двигательной деятельности, образования и воспитания лиц с одновременным нарушением слуха и зрения / А. А. Шелехов, О. Э. Евсеева, И. Г. Ненахов // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.3-4. — *Результаты научно-исследовательской работы по определению мнения специалистов, работающих со слепоглухими людьми, актуальность применения средств АФК в процессе совершенствования различных сфер деятельности человека.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055208>

Butcher J. Fit for Life / Jennifer Butcher (Physical Education Teacher, Washington State School for the Blind) . — Текст : непосредственный // Future Reflections. — Baltimore, 2002. — Vol. 22, № 1. — P. 38-42. — *Заметки преподавателя о физическом воспитании незрячих детей.* — сайт журнала URL: <https://www.nfb.org/sites/www.nfb.org/files/images/nfb/publications/fr/fr9/fr03co15.htm>

Lieberman L. Camp Abilities. A Sports Camp for Children with Visual Impairments / Lauren J. Lieberman. — Текст : непосредственный // Future Reflections. — Baltimore, 2015. — Vol. 34, № 2. — *Слепые и слабовидящие дети часто слышат предупреждения в школе, на внеклассных мероприятиях, в парке, что те или иные подвижные игры для них опасны. Однако с помощью нескольких простых приспособлений слепые дети могут играть в большинство видов спорта и активных игр. Физическая активность важна для слепых детей, как и для их зрячих сверстников.* — сайт журнала URL: <https://nfb.org/images/nfb/publications/fr/fr34/2/fr340213.htm>

Физическое воспитание детей с нарушениями речи

Кириллова Ю. А. Содержание «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» / Ю. А. Кириллова. — Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. — 2013. — №5. — С.14-17. — сайт журнала URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/a6e/a6ea91d527a2876ad82afbd10cbb2e61.pdf>

Леонова С. В. Лечебно-оздоровительное воздействие при заикании у детей в системе комплексного подхода / С. В. Леонова, И. Е. Лукьянова, Ф. А. Юнусов. — Текст : непосредственный // Лечебная физкультура и спортивная медицина. — 2020. — №2(156). — С.61-65. — Библиогр.: с.65. — *Представлены основные характеристики проявления заикания у детей школьного возраста, как в речевом, так и в психофизическом аспектах. При описании направлений коррекционной работы автор указывает на необходимость комплексного воздействия, в частности лечебно-оздоровительного, позволяющего нормализовать психофизическое состояние заикающегося и на этом фоне повысить эффективность логопедической работы.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48050517>.

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.79-114. — Библиогр.: с.87, 100, 113-114. — *Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Причины нарушения слухового анализатора. Классификация детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с депривацией зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Причины и классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Основные виды логопедической помощи детям. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи.*

Тимченко Т. В. Методика адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития / Т. В. Тимченко, Р. Ф. Шайхутдинова, Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №4(100). — С. 58-59. — Библиогр.: с.59. — *Представлена методика адаптивного физического воспитания для детей с речевыми нарушениями, направленная на развитие общей и мелкой моторики, дифференцировки усилий, координацию движений глаза и руки, осязательного восприятия и речевой коммуникации средствами логоритмики, пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и игр в*

сочетании с дыхательной гимнастикой, Lego конструирование, упражнений с массажером Су-Джок. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80061575>.

Юрченко Т. И. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде / Т. И. Юрченко, С. В. Кораблев. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №2(86). — С.17-20. — Библиогр.: с.20. — *Рассматриваются вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивной образовательной организации в группах комбинированной направленности. Определены основные целевые ориентиры, содержательный и организационный раздел образовательной области «Физическое развитие», ориентированные на качественное физкультурное образование для детей с ОВЗ, стимулирующие способность образовательной системы адаптироваться к личностным особенностям ребенка, в том числе, ребенка с ТНР, персонифицировано подходить к решению проблем его развития с учетом детских интересов и предпочтений в содержании и видах физкультурно-образовательной деятельности. Определены основные направления консультативной работы с педагогами, работающими с детьми в инклюзивных группах, по физическому развитию. Описываются целевые ориентиры обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46122892>.

Physical rehabilitation and social adaptation benefits of aerial gymnastics project for children with cerebral palsy = Преимущества проекта воздушной гимнастики для физической реабилитации и социальной адаптации детей с церебральным параличом / Е. М. Inozemtseva, V. A. Isanova, E. S. Vorobyova, A. V. Kornev. — Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры = Theory and Practice of Physical Culture. — 2021. — №9. — С.66-68. — Библиогр.: с.68. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47131800>.

[Начало документа](#)

Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями

Адаптивное плавание / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова. — Текст : непосредственный // Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — С.323-400. — Библиогр.: с.400. — *Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. Особенности физического развития лиц с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями. Организация занятий, материально-техническое обеспечение и оборудование. Методические рекомендации по обучению плаванию. Вход в воду и выход из воды. Обучение плаванию лиц с нарушениями слухового анализатора. Обучение плаванию лиц с нарушениями зрительного анализатора. Обучение плаванию лиц с ПОДА. Обучение плаванию лиц с нарушениями интеллекта.*

Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Спортивная тренировка. Основные принципы построения спортивной классификации по плаванию. Организация, проведение и судейство соревнований. Основные параметры спортивной тренировки и достижения российских пловцов с ограниченными возможностями.

Винокуров Л. В. Игровое взаимодействие как способ развития координационных способностей детей с ДЦП при обучении серфингу на открытой воде / Л. В. Винокуров, Д. А. Дьяченко. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2025. — №1 (101). — С.17-19. — Библиогр.: с.19. — *Формирование и описание игрового взаимодействия при обучении серфингу в условиях открытой воды для развития координационных способностей детей с ДЦП. Представлены структурные компоненты и правила трех авторских игр, реализуемых в условиях открытой воды при обучении серфингу, элементы двигательных упражнений с использованием доски для серфинга. Сформулированы методические рекомендации для эффективного использования игр на занятиях с детьми, страдающими ДЦП.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631026>

Дубкова Е. С. Организация занятий фехтованием на колясках в специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31 Москвы / Е. С. Дубкова, Е. В. Войнова, Н. П. Горохова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №6(172). — С.55-59. — *Фехтование на колясках в Московской специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31, рассмотрены особенности заболевания ДЦП, описана методика начального обучения фехтованию детей-инвалидов, разработанная специально для инвалидов с ДЦП. Задачей исследования явилась оценка показателей специальной подготовленности, и контроль за физическим состоянием детей с ДЦП, приведены данные измерения двух контрольных нормативов.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567142>

Кириллова Я. В. Влияние иппотерапии на особенности психомоторного развития детей с детским церебральным параличом / Я. В. Кириллова, Е. В. Быков, А. В. Скутин. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №4 (88). — С.26-28. — Библиогр.: с.28. — *Результаты исследования особенностей психофизического развития детей 6-9 лет с ДЦП. В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес отечественных и зарубежных специалистов различного профиля к расширению методов и способов реабилитации детей с ограниченными возможностями. Рассматривается влияние одного из комплементарных методов реабилитации – иппотерапии, возможность и эффективность ее использования у лиц с ДЦП.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47381975>

Лаврова Г. Н. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ДЦП на занятиях по физической культуре / Г. Н. Лаврова, Н. А. Тулупова, Л. П. Кудрявцева. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №3. — С.56-61. — Библиогр.: с.61.

Левченко И. Ю. Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, А. В. Гольцов. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №1. — С.20-25. — Библиогр.: с.25. — *Организационно-методические подходы к организации и определению содержания физкультурных занятий для детей с двигательной патологией как в условиях специальных (коррекционных) школ, так и в общеобразовательных организациях. Для организации занятий по адаптивной физической культуре авторы выделяют три группы обучающихся, требующих дифференцированного подхода к подбору упражнений для занятий. Подробно представлена специфика организации занятий по АФК с учетом особых образовательных потребностей каждой из трех групп детей.*

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.115-128. — Библиогр.: с.127-128. — *Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Содержание коррекционно-компенсаторной помощи лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности физического развития и двигательной сферы детей с ПОДА.*

Литош Н. Л. Структура и закономерности нарушенного развития / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.20-28. — Библиогр.: с.28. — *Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития.*

Максимова С. Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / С. Ю. Максимова, Э. Ю. Ржевский. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.22-23. — *Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом (ДЦП) в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены основные компоненты методики. Представлен наиболее существенный механизм обеспечения равных образовательных условий для воспитанников.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055215>

Организационно-методические условия получения основного образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, О. В. Титова, А. А. Гусейнова. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2019. — №8. — С.34-40. — Библиогр.: с.40. — *Представлены организационно-методические условия получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в основной школе с учетом специфики двигательных нарушений. Описаны особые образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями по варианту 6.1. и 6.2. и*

содержание обучения для лиц данной категории. Даны рекомендации к организации процесса обучения школьников с двигательными нарушениями с учетом особых образовательных потребностей. Отмечена специфика при обучении в основной школе обучающихся с ПОДА при изучении учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в связи с их психофизическими особенностями. Представлены программы коррекционной работы как части адаптированной основной образовательной программы.

Оринчук В. А. Оценка эффективности занятий по адаптивному конному спорту с детьми с последствиями церебрального паралича / В. А. Оринчук, М. В. Курникова, В. А. Балчугов. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №3(79). — С. 31-33. — Библиогр.: с. 33. — *Модель построения занятий на спортивно-оздоровительном этапе подготовки в условиях конноспортивного клуба. Результаты эффективности занятий адаптивным конным спортом с детьми с церебральным параличом.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39554812>

Орлова С. Ю. Развитие пространственных представлений у воспитанников с НОДА на основе здоровьесберегающих принципов организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса / С. Ю. Орлова. — Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1 (206) январь. — С.37-39. — Библиогр.: с.39.

Садыкова С. В. Методика коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста / С. В. Садыкова, Л. Е. Касмакова, Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №4 (100). — С. 68-71. — Библиогр.: с.71. — *Разработка и определение эффективности методики коррекции гиперлордоза детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития с использованием кинезиотерапевтической установки «Экзарта».* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80061577>.

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Щербак. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2022. — №6. — С.55-60. — Библиогр.: с.60. — *Цикл статей (2018–2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Особенности занятий адаптивной физической культурой с детьми с ПОДА. Задачи, особенности двигательных возможностей, физических упражнений и форм образовательной деятельности. Описаны методические особенности применения физических упражнений.*

Physical rehabilitation and social adaptation benefits of aerial gymnastics project for children with cerebral palsy = Преимущества проекта воздушной гимнастики для физической реабилитации и социальной адаптации детей с церебральным параличом / Е. М. Inozemtseva, V. A. Isanova, E. S. Vorobyova, A. V. Kornev. — Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры = Theory and Practice of Physical Culture. — 2021. — №9. — С.66-68. — Библиогр.: с.68. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47131800>

[Начало документа](#)

Алоин А. В. Организационно-методические особенности проведения занятий АФК с подростками с РАС в удалённом формате обучения на примере специализированной школы Израиля / А. В. Алоин. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2021. — №1 (85). — С.19-21. — Библиогр.: с.21. — *Освещена проблема перевода занятий АФК из очной в дистанционную форму обучения в связи со сложившимися новыми условиями и реалиями жизни современного общества, вызванными пандемией коронавируса COVID-19. Статья основана на личном педагогическом опыте автора по использованию технологических карт в работе с детьми и подростками с РАС от низкого до среднего функционального уровня средствами АФК.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44848048>

Геслак Д. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом : методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Дэвид Геслак ; перевод с английского Ульяны Жарниковой ; предисловие Стивена Шора ; научный редактор Светлана Анисимова. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. — 191 с.: ил. — Библиогр.: с.190-191. — [ISBN 978-5-91743-089-8](https://elibrary.ru/item.asp?id=44848048).

Максимова С. Ю. Методические приемы формирования способности подражать движениям у детей с расстройством аутистического спектра / С. Ю. Максимова. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №2 (98). — С. 6-7. — Библиогр.: с.6-7. — *Алгоритм формирования у детей с РАС способности подражать движениям. Рекомендуются сначала научить ребенка слушать педагога. Для этого используются интересные атрибуты и специальное исходное положение; затем специальные варианты перемещения, стимулирующие способность ребенка повторять за педагогом.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67908263>.

Максимова С. Ю. Средства физической подготовки детей младшего возраста с расстройством аутистического спектра / С. Ю. Максимова. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2022. — №4 (92). — С. 22-23. — Библиогр.: с.23. — *Представлены группы физических упражнений, наиболее подходящих для двигательной подготовки детей с расстройством аутистического спектра. Это силовые упражнения, беговые нагрузки скоростно-силового характера, координационные упражнения. Они направлены на формирование проприоцептивной чувствительности детей с РАС, повышение их психофизической выносливости, коррекции нарушений центральной нервной системы.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49950008>.

Метод сенсорной интеграции как средство реабилитации детей дошкольного возраста с аутизмом / Ю. Н. Ермакова, Е. А. Осокина, М. А. Корнева, М. М. Кудряшова. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2022. — №4 (92). — С. 23-25. — Библиогр.: с.25. — *Для детей с аутизмом большое значение имеет развитие сенсорного восприятия. У детей дошкольного возраста с аутизмом отмечаются нарушения в развитии общей и мелкой моторики; тактильно-двигательного, слухового, зрительного восприятия, восприятия форм, цвета, величины и пространства. Основной целью метода сенсорной интеграции, построенном с*

использованием оборудования «Сова-Нянька» является усиление, сбалансированность и развитие обработки сенсорных стимулов ЦНС. Разработанные упражнения и игры с использованием специального оборудования, включение их в занятия лечебной физической культурой и индивидуализация, позволили в значительной степени повысить уровень развития сенсорных систем ребенка. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49950009>.

Мусралинова А. Х. Особенности функции равновесия у мальчиков с расстройствами аутистического спектра / А. Х. Мусралинова, Е. С. Стоцкая. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №2 (98). — С. 35-37. — Библиогр.: с.37. — *Результаты исследования показателей статического и динамического равновесия мальчиков с РАС по сравнению с норморазвивающимися мальчиками в возрасте 9-10 лет. Изучены взаимосвязи между показателями психического состояния и равновесия, а также особенности нарушения данной функции у мальчиков 9-10 лет, имеющих слабую, умеренную, сильную и тяжелую степени выраженности синдрома аутизма.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67908277>.

Орлова С. Ю. Развитие пространственных представлений у воспитанников с НОДА на основе здоровьесберегающих принципов организации коррекционно-развивающего и образовательного процесса / С. Ю. Орлова. — Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. — 2025. — №1 (206) январь. — С.37-39. — Библиогр.: с.39.

Проблема оценки эффективности программ физического развития детей с РАС. Пример реализации программы интенсивных двигательных занятий «Аут Фитнес» / М. В. Соловьева, Д. В. Давыдов, А. А. Мовчан, Чжан Дж. — Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Том 21, №4(81). — С.3–14. — Библиогр.: с.22-24. — *Нарушения моторной сферы ребенка и проблемы в координации могут являться одним из ранних предикторов РАС и снижают потенциал развития навыков социального взаимодействия. Оценка эффективности реализации программы интенсивных двигательных тренировок «Аут Фитнес» проводилась методом анализа случая в работе с ребенком 5 лет 10 месяцев с диагнозом аутизм и выраженными нарушениями моторной сферы. Планирование вмешательства проводилось по результатам комплексной диагностики с использованием авторского алгоритма «ФизРас», включающего двигательные тесты, адаптированные для детей с нарушениями развития, и оценку сформированности повседневных двигательных навыков по ответам из анкеты родителей. Цели программы: развитие силы мышц основных частей тела, развитие координационных способностей и коррекция поведения в ходе занятий. Повторная диагностика показателей моторного развития ребенка по окончании курса выявила увеличение самостоятельности при выполнении двигательных тестов, а также улучшение скоростно-силовых качеств, координации и выносливости. Достижение поставленных целей программы по физическому развитию и коррекции поведения способствовало улучшению двигательной активности в повседневной жизни. Была продемонстрирована чувствительность разработанного диагностического алгоритма «ФизРас» к изменениям параметров моторной активности ребенка*

даже при краткосрочном вмешательстве. — URL:

https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n4/autdd_2023_n4_Soloveva.pdf

Психофизическая реабилитация школьников с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры в условиях инклюзивной общеобразовательной организации / В. В. Андреев, А. В. Фоминых, Л. А. Парфенова, А. А. Черняев. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №4(80). — С.22-24. — *Результаты педагогического исследования по психофизической реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивной организации с использованием средств ЛФК, иппотерапии и оздоровительного плавания.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41437196>

Психофизическое развитие детей с расстройством аутистического спектра / Л. Е. Касмакова, Е. М. Гиндин, И. Г. Герасимова, Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2023. — №1 (93). — С. 40-42. — Библиогр.: с.42. — *Представлены структура и содержание экспериментальной методики адаптивного физического воспитания детей с РАС, включающей в себя упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, ориентировки в пространстве и в частях собственного тела, упражнения на коррекцию основных движений и физической подготовленности. Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии разработанной методики, что подтверждается увеличением числа детей младшего школьного возраста с РАС, имеющих высокий и средний уровни исследуемых способностей.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49950009>

Сопов В. Ф. Организация процесса обучения фигурному катанию на коньках детей с расстройствами аутистического спектра / В. Ф. Сопов, А. В. Шакирова // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Том 17, №4(65). — С.29-34. — *Фигурное катание – вид спорта, развивающий такие психические и физические качества как внимание, самоконтроль, скорость, сила, дефицит которых наблюдается у детей с РАС. Разработана методика обучения фигурному катанию на коньках как средство абилитации детей с РАС и ментальными нарушениями. Пилотная апробация методики проводилась в инклюзивной секции адаптивного фигурного катания «Хрустальные пазлы», Москва. В экспериментальной работе по апробации приняли участие 15 детей (мальчики от 6 до 8 лет с аутистическими расстройствами) регулярно посещающие занятия фигурным катанием не менее 1 года. Занятия проводились в малых группах от 2 до 5 человек. Для построения тренировочного процесса выработаны рекомендации: тьюторское сопровождение на начальном этапе; учебный материал, учитывающий особенности каждого ребенка; фронтальный и сагиттальный показ; визуальные, а также частичные и полные физические подсказки; дозирование и уменьшение помощи в зависимости от степени развития умений. Результаты анкетирования 15 родителей подтвердили положительную динамику детей в развитии социальных, коммуникативных и физических навыков и умений.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41803574> . — сайт журнала URL: https://psyjournals.ru/files/111376/autdd_2019_n4_sopov_shakirova.pdf

Сопов В. Ф. Применение визуального расписания в обучении фигурному катанию на коньках детей с расстройством аутистического спектра / В. Ф. Сопов, А. В. Шакирова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №1(167). — С.277-282. — Библиогр.: с.282. — *Рассмотрена проблема обучения детей с РАС, в частности, фигурному катанию на коньках. В ходе исследования, было обнаружено, что одно из наиболее системных и эффективных средств визуальной поддержки в работе с детьми с РАС является визуальное расписание. Разработаны и внедрены в процесс обучения 5 видов визуального расписания в зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся. Полученные результаты показали, что визуальное расписание наглядно показывает детям их задачи и цели в процессе обучения, создает понимание словесного поощрения, что в совокупности развивает самоконтроль и снижает тревожность.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36922548>

Соловьева М. В. Технология организации занятий адаптивной физкультурой для детей с РАС «Аут Фитнес» / М. В. Соловьева, Д. В. Давыдов. — Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. — 2022. — Том 20, №4(77). — С.17-25. — Библиогр.: с.23-25. — *Актуальность разработки методов организации занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей обусловлена высокой частотой встречаемости нарушений моторики у детей с РАС в сочетании с несформированностью социально-коммуникативных навыков. Представлены результаты современных зарубежных исследований двигательных способностей у детей с РАС, свидетельствующие об эффективности занятий адаптивной физкультурой в отношении моторного развития, а также формирования социально-бытовых и коммуникативных навыков. Представлена первая часть описания авторской технологии организации занятий адаптивной физкультурой «Аут Фитнес». В основу технологии положены принципы организации движений Н.А. Бернштейна, концепции сенсорной интеграции и сенсомоторной коррекции. Технология позволяет составить комплексную программу развития физических способностей и двигательных навыков у ребенка с РАС, начиная с проведения диагностики до построения тренировочного коррекционного маршрута и его реализации при тесном взаимодействии с родителями обучающегося. Описаны особенности нарушений двигательной активности у детей с РАС и дополнительные факторы, затрудняющие обучение на занятиях физической культурой. Представлены цели применения технологии в области формирования двигательных навыков и коррекции нарушений поведения, характерных для детей РАС. Перечислены общеразвивающие, адаптационные, оздоровительно-коррекционные и воспитательные задачи, решаемые в процессе реализации технологии: развитие силы, ловкости, выносливости, координационных способностей; обучение дыхательным упражнениям и элементам спортивных игр; профилактика и коррекция нарушений осанки. Изложены этапы реализации программ, разработанных по технологии «Аут Фитнес», представляющих собой систему занятий, направленную на гармоничное развитие моторной и коммуникативной сфер детей с РАС с учетом уровня их физической подготовленности.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/autdd_2022_n4_Solovieva_Davydov.pdf.

Тимченко Т. В. Методика адаптивного физического воспитания младших школьников с расстройством аутистического спектра / Т. В. Тимченко, К. Ю. Таймарова, Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2023. — №4 (96). — С. 40-42. — Библиогр.: с.42. — *Представлена методика адаптивного физического воспитания для детей младшего школьного возраста с РАС с использованием карточек PECS, балансировочной доски Бильгоу, упражнений на сенсорную интеграцию, а также стабиллоплатформы и подвижных игр.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56350229>.

Уракова Е. А. Реализация системно-деятельностного подхода в рамках адаптивного физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Уракова, А. А. Шелехов. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. — 2024. — №3 (99). — С. 26-27. — Библиогр.: с.27. — *Представлен анализ нормативных и правовых документов и научной литературы по вопросу физического воспитания детей школьного возраста с РАС с учетом реализации системно-деятельностного подхода. Предложена экспериментальная методика адаптивного физического воспитания детей с РАС, отличительной особенностью которой является учет личных желаний и предоставление права выбора предстоящей деятельности на уроке физической культуры.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69170085>.

Харченко Л. В. Формирование двигательных действий у детей с расстройствами аутистического спектра на занятиях адаптивной физической культурой / Л. В. Харченко, Е. Ф. Шамшуалеева. — Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. — 2024. — Том 22, № 3(84). — С.40-46. — Библиогр.: с.45-46. — *Занятия лыжной подготовкой у детей с РАС компенсируют свойственную им нехватку двигательной активности, способствуют формированию локомоторных функций, развивают физические качества, укрепляют здоровье. На занятиях АФК формируются базовые виды движений, в том числе и при передвижении на лыжах. В настоящее время в практике АФК отсутствуют методики, формирующие двигательные действия у детей с РАС средствами лыжной подготовки. Авторская методика поэтапного формирования у детей с РАС двигательных действий при лыжной подготовке позволяет качественно обучить их умению передвигаться на лыжах различными способами. Поэтапное формирование у детей с РАС двигательных действий средствами лыжной подготовки расширяет их возможности осваивать приемы и технику передвижения на лыжах. Применение на каждом этапе невербальных средств обучения, педагогических приемов (например, действие по показу), формируют технику лыжных ходов у детей. Предлагаемый способ стал основой для разработки методических рекомендаций по поэтапному обучению двигательным действиям на занятиях лыжной подготовкой детей, имеющих РАС. В дальнейшем планируется разработать методические рекомендации по обучению технике поворотов, подъемов и спусков на занятиях лыжной подготовкой детей с РАС.* — URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2024_n3/Kharchenko_Shamshualeeva.

[Начало документа](#)

Летова Е. А. Включение фитнес-аэробики в уроки физкультуры для активизации познавательных процессов детей с ЗПР / Е. А. Летова. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №53. Адаптивная физкультура и спорт. — Библиогр. (14 наим.). — *Раскрыт потенциал адаптивной физической культуры для активизации познавательных процессов и коррекции их трудностей у детей с ЗПР. Обоснована целесообразность включения элементов и комбинаций фитнес аэробики в занятия адаптивной физической культурой для развития внимания, оперативной зрительной памяти, гибкости и скорости мыслительных операций школьников с ЗПР.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-53/inclusion-of-fitness-aerobics-in-physical-education-lessons-to-activate-the-cognitive-processes-of-children-with-mental-retardation>.

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.52-78. — Библиогр.: с.64, 77-78. — *Этиопатогенетическая классификация задержанного психического развития. Дети с трудностями в обучении. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми. Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с ЗПР.*

Лукьянова И. Е. Особенности проведения занятий физической культурой в инклюзивном коллективе дошкольного учреждения / И. Е. Лукьянова, Ю. И. Большакова. — Текст : непосредственный // Лечебная физкультура и спортивная медицина. — 2023. — №1(167). — С.29-32. — Библиогр.: с.32. — *Физическая активность, оказывая стимулирующее влияние на ЦНС, играет важную роль в развитии ребенка с ОВЗ, что, в свою очередь, определяет уровень и качество его жизни. Инклюзивный коллектив в дошкольном учреждении диктует свои особенности проведения занятий физической культурой. Рассмотрены особенности проведения занятий с детьми с синдромом РДА, синдромом дефицита внимания и гиперактивности и с ЗПР соматогенного и психогенного типа.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54816701>.

[Начало документа](#)

Аксенова Н. Н. Учет особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями — условие их включения в занятия адаптивным спортом / Н. Н. Аксенова. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №53. Адаптивная физкультура и спорт. — Библиогр. (5 наим.). — *Показана необходимость развития и уточнения Единой всероссийской спортивной классификации для присвоения спортивных разрядов и спортивных званий лицам с интеллектуальными*

нарушениями в игровых спортивных дисциплинах. Представлены разработанные изменения и уточнения, внедрение которых позволило существенно увеличить число лиц с интеллектуальными нарушениями, занимающихся адаптивным спортом. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-53/methods-for-including-parents-in-adaptive-physical-education-of-children-with-intellectual-disabilities>

Дубкова Е. С. Организация занятий фехтованием на колясках в специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31 Москвы / Е. С. Дубкова, Е. В. Войнова, Н. П. Горохова. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2019. — №6(172). — С.55-59. — *Фехтование на колясках в Московской специальной общеобразовательной коррекционной школе интернате № 31, рассмотрены особенности заболевания ДЦП, описана методика начального обучения фехтованию детей-инвалидов, разработанная специально для инвалидов с ДЦП. Задачей исследования явилась оценка показателей специальной подготовленности, и контроль за физическим состоянием детей с ДЦП, приведены данные измерения двух контрольных нормативов.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38567142>

Литош Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития / Н. Л. Литош. — Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии / Н. Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — С.29-51. — Библиогр.: с.34, 44, 51. — *Клиника и этиология умственной отсталости. Современное определение понятия умственной отсталости. Причины и степени умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Клинико-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое развитие детей с нарушениями интеллекта. Развитие психомоторики и двигательных способностей (физических качеств и двигательных навыков) у детей с нарушениями интеллектуального развития.*

Рипа М. Д. Методика адаптивной физической культуры с применением игровых средств бадминтона для укрепления здоровья умственно отсталых детей и подростков / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Текст : непосредственный // Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — С.96-106. — Библиогр.: с. 153-156. — *Возможности применения игровых средств и методов адаптивной физической культуры в профилактике ВСД у людей с ограниченными возможностями и патологией центральной нервной системы. Особенности методики обучения технике игры в бадминтон лиц с патологией центральной нервной системы.*

Рипа М. Д. Методика адаптивной физической культуры с применением игровых средств бадминтона для укрепления здоровья умственно отсталых детей и подростков / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Текст : непосредственный // Методы лечебной и

адаптивной физической культуры / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — С.96-107. — Библиогр.: с. 153-156. — *Возможности применения игровых средств и методов адаптивной физической культуры в профилактике ВСД у людей с ограниченными возможностями и патологией центральной нервной системы. Особенности методики обучения технике игры в бадминтон лиц с патологией центральной нервной системы.*

Чихирин Н. Г. Коррекция двигательных нарушений школьников 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования / Н. Г. Чихирин, В. В. Андреев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. — 2019. — №2(78). — С.15-17. — *Результаты педагогического исследования по коррекции двигательных нарушений школьников младших классов с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38055212>

Шелехов А. А. Методы включения родителей в адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта / А. А. Шелехов. — Текст : непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2023. — №53. Адаптивная физкультура и спорт. — Библиогр. (9 наим.). — *Представлены методы и результаты целенаправленного включения родителей в процесс физического развития и коррекции его недостатков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.* — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-53/methods-for-including-parents-in-adaptive-physical-education-of-children-with-intellectual-disabilities>

Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Дети с умственной отсталостью / А. Щербак. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 2022. — №10. — С.37-42. — Библиогр.: с. 42. — *Цикл статей (2018–2025). Отдельные аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ. Особенности двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями в зависимости от степени умственной отсталости. Задачи, условия их решения и средства адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств, личности и психического регулирования.*

[Начало документа](#)

Список составлен на основе фондов Санкт-Петербургской специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих

www.gbs.spb.ru