



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
STATE LIBRARY FOR THE BLIND

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



«Дети с ЗПР: воспитание, обучение, особенности развития»

тематический список для специалистов

Оглавление

Особенности развития детей с ЗПР:.....	2
Организация образования обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ)	8
Воспитание и обучение детей с ЗПР дошкольного возраста:	9
Сенсорно-перцептивное развитие дошкольников с ЗПР:.....	17
Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению:	18
Обучение детей с ЗПР в школе:.....	18
Развитие речи детей с ЗПР:.....	24
Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР:.....	29

30.12.2023

Особенности развития детей с ЗПР:

Артемьева Т.П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития / Т.П. Артемьева // Специальное образование. — 2016. — №1(41). — С.5-15. — Библиогр.: с.13-15.

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для психологов, дефектологов, методистов ДОО и школ, координаторов по инклюзивному образованию / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2016. — 144 с. — Библиогр.: с.140-143.

Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции у детей с задержкой психического развития: от экспериментального исследования к практике образования / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2016. — №4. — С.3-16. — Библиогр.: с.15-16 ; №5. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *№4. комплексная программа формирования регуляторной сферы, эффективность которой подтверждена достоверным улучшением показателей произвольности. Результаты исследования нашли отражение в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, где впервые в качестве обязательного направления коррекционной работы включено формирование у детей с ЗПР произвольной регуляции деятельности и поведения. №5. Проблемы сохранения и развития традиций отечественной дефектологии, базирующихся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, в практике образования детей с ЗПР. Обсуждаются современные подходы к обучению детей указанной категории и вопросы, связанные с их реализацией в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

Бабкина Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание школьников. — 2016. — №7. — С.45-54. — Библиогр.: с.53-54. — *Проблема интеграции детей с ЗПР в единую образовательную систему, приводятся данные, демонстрирующие опасность инклюзии без учета особых образовательных потребностей, обосновывается необходимость специальной работы в сфере жизненной компетенции, раскрываются основные ее направления.*

Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №2. — С.33-43. — Библиогр.: с.42-43. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_2.pdf)

Булатова О.В. Особенности проявления познавательного интереса у младших школьников с ЗПР в контексте интеллектуального компонента общей способности к учению / О.В. Булатова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — №1. — С.184-188. — Библиогр.: с.188. — *Представлены данные экспериментального изучения развития познавательного интереса у детей с ЗПР в рамках интеллектуальной составляющей формирующейся в общей способности к учению. Для младших школьников с ЗПР характерны существенные особенности в формировании познавательного интереса в интеллектуальном компоненте: нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи, наличие отвлечений,*

инертность, индифферентность к результату. — eLibrary

URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17759026>

Вечканова И.Г. Доступная среда города для (ре)абилитации детей с ОВЗ в проектах социального партнерства Фребелевского общества педагогов Санкт-Петербурга / И.Г. Вечканова // Специальное образование. — 2016. — №3. — С.12-21. — *Методика изучения сенсомоторного и речевого развития детей с ОВЗ, разработанная на основе идей Ф. Фребеля. Представлены экспериментальные данные. Показано, что из характеристик шара дети с различными нарушениями развития чаще всего описывали только цвет: дети с речевой недостаточностью – в 4-5 лет, дети с ЗПР – в 5-6 лет, дети с умственной отсталостью – в 6-7 лет. У детей с речевой недостаточностью в 6 лет предложения по игре с шаром были однообразными, дети с интеллектуальной недостаточностью выделяли только основную функцию шара: «катать», «качать». Описаны подходы к модульному включению полифункциональных материалов Ф. Фребеля в мотивирующую пространственную среду детских садов. Предлагается учитывать различные уровни «реабилитированности» детей с сенсомоторной, речевой, интеллектуальной недостаточностью. С развивающими играми («дарами») для дошкольников родители и педагоги могут познакомиться в специально оборудованном кабинете-модуле «Реатека», на специальном сайте (разделы «Реатека», «Экотека», «АртКартотека»). Раскрыто содержание экологических городских проектов Фребелевского общества в детских садах г. Санкт-Петербурга: «1, 2, 3 – раздели и убери», «Ребенок и мегаполис. Как познать ребенку природу». Данные проекты разработаны на основе использования игровых технологий в условиях инклюзии, включения семей и дошкольников с разными стартовыми возможностями в освоение дружественной доступной среды города.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27115602>

Вист Н.В. Исследование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР / Н.В. Вист // Педагогический опыт: теория, методика, практика. — 2016. — №1(6). — С.307-308. — *Рассматривается эффективность специального коррекционного развития фонематического слуха и восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25614885>

Волковская Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №2. — С.5-17. — Библиогр.: с.16-17. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 2.pdf>

Володина Т.В. Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей с диагнозом ЗПР и УО средствами арттерапии / Т.В. Володина, С.В. Лабодина // Научный альманах. — 2017. — №1-2(27). — С.75-78. — *Опыт практического использования приёмов изобразительной деятельности, а также арт-терапии в процессе реабилитации несовершеннолетних, имеющих диагноз умственная отсталость и ЗПР. Обосновывается необходимость и показывается эффективность приёмов арт-терапии при оказании помощи детям, отстающим в интеллектуальном развитии. Проводится сравнительный анализ разных приёмов изобразительной деятельности,*

убеждающий в преимуществе выбранных методов. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28396703>

Головчиц Л.А. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха, имеющих задержку психического развития / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого государственного ун-та. — 2015. — №1(62). — С.65-70. — Библиогр.: с.70. — *Представлены результаты психолого-педагогического изучения глухих и слабослышащих детей с ЗПР, показано своеобразие их социального, познавательного, речевого развития, особенности формирования разных видов детской деятельности.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-izuchenie-doshkolnikov-s-narusheniyami-sluha-imeyuschih-zaderzhku-psihicheskogo-razvitiya>

Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. — Москва : Просвещение, 2019. — 47 с. — *(Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья).* — Библиогр.: с.43-47. — ISBN 978-5-09-072978-9

Козлова А.И. Программа преодоления страхов у детей младшего школьного возраста с ЗПР / А.И. Козлова, М.В. Бут-Гусаим // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2016. — №14-3. — С.73-76. — *Рассматривается программа преодоления страхов у детей младшего школьного возраста с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26251561>

Козлова А.И. Сравнительная диагностика особенностей страхов у младших школьников с нормальным развитием и с ЗПР / А.И. Козлова, М.В. Бут-Гусаим // Наука и современность. — 2016. — №45. — С.83-87. — *Рассматривается диагностика особенностей страхов младших школьников с нормальным развитием и с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26235643>

Лебедева О.В. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития / О.В. Лебедева, С.Н. Сорокоумова // Дефектология. — 2016. — №1. — С.21-26. — Библиогр.: с.26. — *Анализ феномена «психологическое здоровье» в контексте организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР (в т.ч. интегрированным в общеобразовательную среду). Стихийная эмпирическая образовательная интеграция детей данной группы приводит к негативным последствиям для их психологического здоровья, препятствует его сохранению и укреплению в условиях современной образовательно-воспитательной системы.*

Лебединский В.В. Задержанное психическое развитие / В.В. Лебединский // Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В.В. Лебединский. — Москва : Изд-во МГУ, 1985. — С.53-75. — Библиогр.: с.162-166. — URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-44.shtml

Левченко И.Ю. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии / И.Ю. Левченко // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.31-53. — Библиогр.: с.217-218. — *Дети с нарушением речи, ЗПР, умственно отсталые дети, ДЦП, с нарушением эмоционально-волевой сферы, с нарушением поведения, с комплексными нарушениями (зрение и слух). Особенности формирования*

личности у детей с нарушениями зрения и слуха. — [ЭБ ГБС URL:](#)

[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Артпедагогика%20и%20арттерапия%20в%20специальном%20образовании.pdf)

Литинская В. Психологическое сопровождение образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития с расстройством аутистического спектра / В. Литинская // *Образование: традиции и инновации : мат. 5-й междунар. науч.-практич. конф. (Прага, 22 апреля 2014 г.) / отв. ред. Н.В. Уварина.* — Прага : World Press, 2014. — С.286-288. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21966671>

Литош Н.Л. Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития / Н.Л. Литош // Литош Н.Л. *Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / Н.Л. Литош.* — Москва : СпортАкадемПресс, 2002. — С.50-74. — Библиогр.: с.62, 74. — *Этиопатогенетическая классификация ЗПР. Дети с трудностями в обучении. Педагогическая запущенность. Задержанное психическое развитие. Причины, виды ЗПР. Общие психолого-педагогические характеристики детей с ЗПР. Организация и методика коррекционной работы с детьми с ЗПР.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Литош НЛ Адаптивная физическая культура.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Литош%20НЛ%20Адаптивная%20физическая%20культура.pdf)

Лифинцева Н.И. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии / Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева // Гонеев А.Д. *Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Слостенина.* — Москва : Академия, 1999. — С.123-172. — Библиогр.: с.171-172. — *Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.* — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Гонеев АД Основы коррекционной педагогики.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Гонеев%20АД%20Основы%20коррекционной%20педагогики.pdf)

Лящук А.Н. Об особенностях формирования коммуникативной готовности к школьному обучению детей с ЗПР / А.Н. Лящук // *Международный студенческий научный вестник.* — 2015. — №5-4. — С.560-562. — Библиогр.: с.562. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23758883>

Макарова О.Н. Динамика развития пространственных представлений младших школьников с ЗПР при сенсомоторной коррекции / О.Н. Макарова // *Научное обозрение.* — 2016. — №1. — С.61-69. — *Приведены данные об особенностях динамики развития пространственных представлений учащихся младших классов общеобразовательной школы с ЗПР и трудностями обучения в сравнении с нормально развивающимися и обучающимися школьниками. Отмечена актуальность изучения пространственной компетенции младших школьников в связи с ее значимостью в развитии познавательной деятельности. Анализ взаимосвязи уровней развития пространственных представлений с академической успеваемостью, взаимосвязи развития сенсомоторных координаций и пространственных представлений. Прослежена динамика, направление развития структурно-топологических, координатных, метрических, проективных, соматотопических представлений младших школьников в условиях сенсомоторной коррекции и вне коррекционных*

мероприятий. В исследовании приняли участие 134 ребенка (7-9 лет), учащиеся общеобразовательных школ г. Москвы. Выделены сравнительные результаты уровней сформированности пространственных представлений до и после прохождения сенсомоторной коррекции. По результатам исследования были сделаны выводы. — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26000901>

Макеева Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Макеева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №2(4). — С.50-56. — Библиогр.: с.56. — ЭБ ГБС
URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf>

Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов-дефектологов, родителей детей с ЗПР / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2017. — 539 с. — ISBN 978-5-906648-49-5

Новикова И.М. Концептуальные основы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Новикова // *Дефектология.* — 2016. — №3. — С.80-88. — Библиогр.: с.88. — *Представлены результаты сравнительного изучения представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников с ОВЗ и условно здоровых, а также педагогических условий формирования указанных представлений в образовательных организациях и социально-педагогических условий их формирования в семье. Раскрыты концептуальные основы формирования этих представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях мегаполиса.*

Нуянзина С.П. Конспект мероприятия для детей общеобразовательной группы и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст) / С.П. Нуянзина, В.Л. Куликова, К.В. Иваненко // *Дошкольная педагогика.* — 2017. — №4. — С.28-31. — *Цель – включение детей с ОВЗ в совместные мероприятия с нормально развивающимися детьми, обеспечение доступной среды для общения, образовательной деятельности, формирование социальных навыков и социальной активности детей, воспитание у нормально развивающихся детей толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.*

Опыт групповой психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства поведения астенического и гиперстенического круга / В.В. Шишков, О.Ю. Телятников, М.Н. Абрамовская [и др.] // *Дошкольная педагогика.* — 2016. — №3. — С.55-59. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25737033>

Павалаки И.Ф. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения / И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова // *Вестник Сургутского государственного педагогического университета.* — 2012. — №1. — С.175-183. — Библиогр.: с.182-183. — *Рассматриваются различные варианты ЗПР, которые отличаются качественными особенностями, степенью выраженности, сочетанием основных компонентов эмоциональной и когнитивной сфер, на основании чего и выделяется ряд классификаций ЗПР.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17759025>

Павлий Т.Н. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПР / Т.Н. Павлий. — Комсомольск-на-Амуре, 1997. — 99 с.: ил.

Поленова О.А. Межличностные отношения старших дошкольников с задержкой психического развития / О.А. Поленова // Развитие профессионализма. — 2016. — №2(2). — С.100-102. — *Рассмотрены результаты эмпирического изучения проблемы особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28999062>

Поляков А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. — 2020. — №1. — С.25-33. — Библиогр.: с.24. — *Экспериментально обосновывается связь качества взаимодействия с умением понимать и использовать символы у школьников с ЗПР. У них отмечается отставание и искажение в развитии символической функции и взаимодействия со сверстниками. Наблюдается редукция символа к его внешней форме и объектное отношение к сверстнику. Выявлены эффекты негативного влияния сотрудничества на уровень ответов детей и отсутствие сопереживания с уровнем ответов партнера. Отмечается чувствительность к помощи и необходимость психологической коррекции сотрудничества со сверстниками посредством работы с символами.*

Свечникова Н.С. Особенности межличностных отношений детей с ЗПР старшего дошкольного возраста / Н.С. Свечникова, А.А. Калинина // Наука, техника и образование. — 2017. — №6(36). — С.108-110. — *Анализируются: значение, особенности, специфика межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, последствия проблем в межличностных отношениях у детей с ЗПР. Чем определяется разнообразие проявлений ЗПР в старшем дошкольном возрасте. Обращается внимание на деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, в которой преобладает игровая мотивация. Наряду с этим рассматривается отсутствие умения сопоставлять причины возникновения своих эмоциональных состояний с похожими проявлениями у сверстников.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29372283>

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития : недостаточное развитие / Н.Я. Семаго, О.Ю. Чиркова ; под общей редакцией М.М. Семаго. — Москва : Генезис, 2020. — 287 с.: ил. — (Учебник XXI века). — (Типология отклоняющегося поведения). — Библиогр.: с.382-387. — ISBN 978-5-98563-603-1

Староверова М.С. Копинг-стратегии младших школьников с задержкой психического развития / М.С. Староверова, М.Л. Рубинова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №3(69). — С.54-60. — Библиогр.: с.60. — *Проблема психологической защиты и совладающего поведения, в частности изучению копинг-стратегий младших школьников с ЗПР. Выявлены и описаны стратегии совладающего поведения, которые наиболее часто используются данной категорией школьников. В качестве доминирующей копинг-стратегией младших школьников с ЗПР выделена стратегия поиска социальной поддержки. Показана вариативность в использовании копинг-стратегий, обусловленная гендерными различиями. Представлена оценка эффективности стратегий поведения, используемых младшими школьниками с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407579>

Степина О.С. Сравнительная характеристика сформированности коммуникативных умений младших школьников с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников / О.С. Стёпина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — №1. — С.189-196. — Библиогр.: с.196. — *Раскрыта структура коммуникативных умений и диагностический инструментарий изучения уровня их сформированности. Представлены особенности и уровень развития коммуникативных умений младших школьников с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников.* — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17759027>

Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. — Москва : Педагогика, 1990. — 182 с.

Фатихова Л.Ф. Диагностика наглядного мышления дошкольника / Л.Ф. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С.93-99. — Библиогр.: с.99. — *Диагностический материал, направленный на изучение наглядного мышления дошкольников, приводятся данные дифференциальной диагностики наглядного мышления трех групп детей – нормально развивающихся, с ЗПР и с умственной отсталостью. Выявленные различия позволяют осуществить дифференцированный подход к проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.*

Фокина А.В. Диагностика патологий мышления / А.В. Фокина // Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №4. — С.11-20. — *Базовые критерии. Диагностика олигофрении, ЗПР, педагогической запущенности, шизофрении. Примеры из практики.*

Шамарина Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития / Е.В. Шамарина, Е.Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №4(10). — С.26-33. — Библиогр.: с.33. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 10.pdf>

Шепилова Е.Д. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР / Е.Д. Шепилова // Новая наука: от идеи к результату. — 2016. — №6-1(90). — С.104-106. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26286572>

Шутова Н.В. Интегрированный подход к изучению и коррекции психического развития детей с задержкой психического развития / Н.В. Шутова // Особые дети в обществе : сборник науч. докл. и тез. выступ. участников I Всерос. съезда дефектологов (26-28 октября 2015 года). — Москва : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. — С.264-267. — Библиогр.: с.267. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24338217>

[Начало документа](#)

Организация образования обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ)

Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. — Москва : Просвещение, 2019. — 47 с. — *(Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (ФГОС ОВЗ) (Работаем по ФГОС ОВЗ) (Инклюзия).* — Библиогр.: с.43-47. — [ISBN 978-5-09-072978-9](https://elibrary.ru/item.asp?id=26286572)

Методические рекомендации об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1991. — №1. — С.89-92.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник нормативных документов : по состоянию на 16 октября 2015 года / Федер. гос. бюджет. науч. учреждение Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО ; авт.-сост. Т.В. Волосовец. — Москва : Национальное образование, 2016. — 239 с.: табл. — (Антология дошкольного образования) (Навигатор российского образования). — [ISBN 978-5-4454-0716-4](https://doi.org/10.1017/9785445407164)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития / Мин. обр. и науки РФ ; ред. О.А. Бондурчук ; отв. за вып. М.А. Попова. — Москва : Просвещение, 2018. — 145 с. — (ФГОС ОВЗ). — [ISBN 978-5-09-052981-5](https://doi.org/10.1017/9785090529815)

Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) / А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова. — Москва : Владос, 2022. — 204 с.: табл. — (Инновации в коррекционной педагогике). — Библиогр.: с.149-150. — [ISBN 978-5-907482-84-5](https://doi.org/10.1017/9785907482845)

Слепович Е.С. Построение отношений и взаимодействия ребенка с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми как основа инклюзивного образования / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Дефектология. — 2022. — №4. — С.7-13. — Библиогр.: с.12-13. — *Рассматривается проблема построения отношений и взаимодействия ребенка с ЗПР как основания инклюзивного образования. Анализируется специфика проявления данной проблемы в условиях инклюзивного образования у детей с ЗПР. В качестве идеальной модели отношений и взаимодействия ребенка предлагается модель субъект-субъектного сотрудничества, опосредствованного символами. Реализация этой модели на практике демонстрирует свою эффективность.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49329083>

[Начало документа](#)

Воспитание и обучение детей с ЗПР дошкольного возраста:

Акулина А.В. Формирование навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению / А.В. Акулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2022. — №8. — С.4-13. — Библиогр.: с.12-13. — *Обсуждается инструментарий по формированию навыков жизненной компетенции у детей с ЗПР дошкольного возраста. Приводятся результаты исследования с применением разработанной методики для развития у ребенка соответствующих возрасту адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладения им социально-бытовыми умениями и навыками коммуникации, осмысления картины мира, своего социального окружения и социальных ролей. Приводятся результаты формирующего эксперимента.* — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49940888>

Александрова А.В. Роль дидактических игр в обучении младших школьников с ЗПР в специальной коррекционной школе / А.В. Александрова // Обучение и воспитание: методика и практика. — 2015. — №22. — С.68-74. — *Подготовка детей с отклонениями в развитии к школе и начальное обучение является трудоемким процессом. Повысить интерес к знаниям, делая обучение доступным и не утомительным можно с помощью дидактических (обучающих) игр. В процессе игры одновременно происходит обучение и коррекция психических процессов ребенка. Школьный материал, обогащенный игровыми приемами, быстрее усваивается и запоминается, что решает важную задачу по обучению детей с отклонениями в развитии в коррекционных школах.* — elibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24283966>

Анискина Л.И. Кинезитерапия / Л.И. Анискина // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.238. — *Для дошкольников с ЗПР, нарушением речи, слуха.* — [ЭБ ГБС](#)

Афанасьева В.А. Особенности формирования мотива и мотивации достижения успехов у дошкольников с ЗПР / В.А. Афанасьева // Вопросы педагогики. — 2017. — №1. — С.4-6. — *Исследуются общие аспекты особенностей мотива и мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Представлены возрастные особенности указанного мотива и мотивации детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися детьми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28297553>

Афанасьева М.Л. Ритмика: план-конспект занятий : для детей 6-7 лет / М.Л. Афанасьева // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.234. — *Для детей с нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью.* — [ЭБ ГБС](#)

Бабкина Н.Б. Условия реализации потенциальных возможностей саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР / Н.Б. Бабкина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №1. — С.22-24. — [ЭБ ГБС](#)
URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 1.pdf>

Бабкина Н.В. Занимательные игры со словами / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №8. — Вклад. — *Игры со словами на понимание смысла прочитанного, для детей с ЗПР.*

Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — Вклад. — *Рассматривается одно из направлений работы по формированию жизненных компетенций у детей с ЗПР – формирование адекватного представления об опасном и безопасном.*

Балашова Т.В. Изобразительная деятельность: занятие по изобразительной деятельности серия «Лето»: для детей 5-6 лет / Т.В. Балашова, Л.М. Новикова // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.233. — *Для детей с нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью, нарушением слуха.* — [ЭБ ГБС](#)

Банникова Л.П. Биологическая адаптация детей 6 лет с задержкой психического развития / Л.П. Банникова, М.Д. Себирзянов // *Здоровье и образование в XXI веке : журнал научных статей.* — 2016. — Том 18, №11. — С.81-89. — *Представлены особенности биологической адаптации детей 6 лет с ЗПР в динамике года в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Установлено, что дети с ЗПР характеризуются изначальным функциональным напряжением со стороны сердечно-сосудистой системы, преобладанием симпатического контура регуляции, высоким индексом напряжения и индексом функциональных изменений. Высокая степень напряжения регуляторных механизмов обусловлена недостаточной морфофункциональной зрелостью центральных и периферических регуляторных структур, сохраняется на протяжении года и чаще регистрируется среди мальчиков (58,5% против 41,5% у девочек). Установлено, что состояние перенапряжения регуляторных систем организма детей 6 лет, имеющих ЗПР, зависит от причин ее происхождения.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663141>

Банникова Л.П. Особенности биологической адаптации детей 6 лет с задержкой психического развития с учетом причин ее происхождения в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности / Л.П. Банникова // *Непрерывное медицинское образование и наука.* — 2016. — Том 11, №4. — С.3-9. — *Представлены особенности биологической адаптации детей 6 лет с ЗПР в динамике года в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28396911>

Башманова Л.П. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР через использование нетрадиционных техник / Л.П. Башманова, З.И. Ширская // *Интегративные тенденции в медицине и образовании.* — 2017. — №2. — С.6-10. — *Описание игр и приемов развития мелкой моторики у дошкольников с ЗПР через использование нетрадиционных техник.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30046568>

Бордовская Е.В. Особенности театрализованной игры дошкольников с психической депривацией / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова // *Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2.* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.559-563. — [ЭБ ГБС](#)

Борякова Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического и речевого развития в период раннего детства / Н.Ю. Борякова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №4(6). — С.53-56. — Библиогр.: с.56. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 6.pdf>

Борякова Н.Ю. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2003. — №2. — С.17-32. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 2.pdf>

Браткова М. Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания / М. Браткова // *Дошкольное воспитание.* — 2016. — №5. — С.85-90. — Библиогр.: с.90 ;

№6. — С.69-75. — *Особенности детей с умственной отсталостью. Рекомендации по проведению коррекционно-педагогических занятий. Вариант занятия с ребенком со сложными нарушениями вследствие органического поражения ЦНС. Вариант занятия с ребенком со сложными нарушениями вследствие генетической патологии и РАС.*

Бутко Г.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2006. — №6(18). — С.33-57 ; 2007. — №1(19). — С.47-49. — ЭБ ГБС №6. URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 17.pdf> ; №1. URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 18.pdf>

Бутко Г.А. Основные направления и содержание физкультурно-оздоровительной работы специального детского сада для детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2004. — №2(4). — С.56-64 ; №3(5). — С.54-59. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf> ; URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 5.pdf>

Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития / Г.А. Бутко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2003. — №2. — С.44-51. — Библиогр.: с.50-51. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 2.pdf>

Вечканова И.Г. Комплексный интегративный подход к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.Г. Вечканова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.* — 2022. — №4. — С.19-28. — Библиогр.: с.28. — *Рассматриваются возможности коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР с использованием игровых технологий в структуре проектной деятельности, реализуемой на основе комплексного интегративного подхода. Рассмотрены особенности организации проектной деятельности в условиях групп комбинированной направленности, представлено описание проекта, разработанного на основе детского игрового комплекта «Азбука железной дороги».*

Герасимова О.Ю. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих старших дошкольников со сниженным и нормальным уровнем психического развития / О.Ю. Герасимова, А.Ю. Маркина // *Национальная Ассоциация Ученых.* — 2016. — №3-2(19). — С.34-36. — *Социально-гигиеническое исследование взаимоотношений между членами семьи и ребенком в зависимости от его психического развития. Представлены результаты анализа взаимоотношений между членами семей, имеющих ребенка с ЗПР, и семей, имеющих ребенка без отклонений в психическом развитии. Выявлены особенности взаимоотношений, тип воспитания в семьях, определены основные факторы риска на уровне семьи для здоровья детей, их социализации и реабилитации.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28311157>

Гладинова Е.И. Развитие эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет с ЗПР / Е.И. Гладинова, Н.Л. Цепелева, Т.И. Суворова // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.* — 2015. — №4(7). — С.92-95. — *Рассматривается вопрос эмоционально-личностной сферы детей. Исследователями представлен*

рабочий план по коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников с ЗПР, осуществление которого позволит сформировать эмоционально стабильную личность ребенка, улучшить детско-родительские взаимоотношения, отношения со сверстниками, улучшить качество жизни ребенка-дошкольника. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25312194>

Голубева Г.Г. Типологические особенности фонетических расстройств у дошкольников с задержкой психического развития / Г.Г. Голубева // *Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство* : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. — С.127-130. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика.Единое_образовательное_пространство.pdf)

Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / И.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова [и др.] ; науч. ред. С.Г. Шевченко. — Москва : Ника-пресс, 1998. — 192 с.: ил. — ISBN 5-88988-020-9

Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками : в подготовительной группе с задержкой психического развития : картотека опытов и экспериментов : пособие для педагогов ДОО, учителей-дефектологов, родителей / Н.А. Гуриненко. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 63 с.: табл. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — Библиогр.: с.11-12. — [ISBN 978-5-906852-34-2](https://www.isbn-international.org/product/9785906852342)

Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии : пособие для руководителей ДООУ, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов / авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко [и др.]. — Москва : Аркти, 2018. — 39 с.: табл. — (Растем умными). — Библиогр.: с.37-38. — [ISBN 978-5-89415-786-3](https://www.isbn-international.org/product/9785894157863)

Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии : пособие для руководителей ДООУ, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов / авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко [и др.]. — Москва : Аркти, 2016. — 39 с.: табл. — (Растем умными). — Библиогр.: с.37-38. — [ISBN 978-5-89415-786-3](https://www.isbn-international.org/product/9785894157863)

Донецкова М.А. Стратегия деятельности педагогов по индивидуализации образования ребенка с ЗПР в рамках консилиума ДООУ / М.А. Донецкова, Н.В. Широгородова // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2016. — №1(67). — С.88-92. — Библиогр.: с.92. — *Раскрываются особенности комплексного подхода совместной деятельности педагогов в воспитании и обучении дошкольников с ЗПР в условиях ДООУ. Авторами представлены этапы работы консилиума.*

Евстифеева И.В. Использование фигурных дыроколов в формировании количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР / И.В. Евстифеева // *Дошкольная педагогика.* — 2015. — №2(107). — С.48-50. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215508>

Ерофеева С.Н. Социальная направленность воспитания в дошкольном детском доме / С.Н. Ерофеева // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2008. — №1(25). —

С.77-79. — *Детский дом для детей с ОНР, ЗПР.* — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 24.pdf>

Занятия для детей с задержкой психического развития : старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. — Волгоград : Учитель, 2016. — 150 с. — Библиогр.: с.148-149.

Землянкина О.А. Музыкотерапия как фактор влияющий на функцию внимания у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста / О.А. Землянкина, Д.Н. Припутневич, В.А. Куташов // Центральный научный вестник. — 2017. — Том 2, №2(19). — С.26-28. — *Дети с ЗПР отличаются особенностями поведения, особенностями познавательной деятельности от своих нормально развивающихся сверстников и в связи с этим требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Одним из таких способов является музыкотерапия. Несмотря на большой интерес исследователей к проблемам детей с ЗПР, недостаточно разработаны вопросы стимуляции внимания у таких детей. Влияние музыки и музыкотерапии как способ активации внимания и дальнейшего вовлечения в деятельность ребенка с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28131425>

Ильина С.Ю. Условия организации педагогической работы по формированию у дошкольников с задержкой психического развития готовности к обучению грамоте / С.Ю. Ильина, А. Зарин, И.В. Карслиева // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — №2(26). — С.26-29. — *Условия организации работы по формированию готовности к обучению грамоте у дошкольников с ЗПР в рамках специально разработанной системы работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26244936>

Ильиных А.В. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Ильиных, Н.К. Новосёлова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С.30-36. — Библиогр.: с.36. — eLibrary URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25461245>

Илюшина И.В. Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий / И.В. Илюшина, О.В. Новикова, Н.А. Илюшина, Е.В. Рогова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №3(69). — С.80-83. — Библиогр.: с.83. — *Условия использования компьютерных игр по формирования представлений о себе и окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407583>

Канануха Ж.Г. Конспект комбинированной коррекционно-образовательной деятельности по формированию математических представлений в старшей группе для детей с особыми образовательными потребностями / Ж.Г. Канануха // Дошкольная педагогика. — 2016. — №3. — С.48-50. — Библиогр.: с.50.

Каракулова Е.В. Теоретический анализ основных подходов в работе по формированию эмоционально-волевой сферы у дошкольников / Е.В. Каракулова // Специальное образование. — 2010. — №3. — С.21-28. — Библиогр.: с.28. — *Раскрываются основные подходы в работе по обогащению, формированию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников как необходимого условия гармоничного развития личности и одного из средств преодоления различных отклонений психофизического развития*

детей. — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-osnovnyh-podhodov-v-rabote-po-formirovaniyu-emotsionalno-volevoy-sfery-u-doshkolnikov>

Карслиева И.В. Динамика готовности дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте / И.В. Карслиева // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Том 1, №8. — С.130-132. — *Динамика развития у дошкольников с ЗПР базовых и специфических предпосылок чтения и письма в условиях специально разработанной системы работы.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26539889>

Карслиева И.В. О комплексной музыкально-коррекционной работе по подготовке дошкольников с задержкой психического развития к обучению грамоте / И.В. Карслиева // Дошкольная педагогика. — 2011. — №6. — С.47-52. — Библиогр.: с.52. — *Музыкально-коррекционная работа. Конспекты музыкально-коррекционных занятий.*

Козырева О.А. Обучение грамоте : подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений : пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. — Москва : Владос, 2016. — 47 с.: ил. — (Библиотека логопеда). — ISBN 978-5-691-02213-5

Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет : для педагогов, воспитателей, дефектологов, психологов, студентов, родителей / Г.Г. Колос. — Москва : Аркти, 2016. — 68 с.: табл. — (Растем здоровыми). — Библиогр.: с.11. — ISBN 979-5-89415-590-5

Комиссарова Л.Н. Методы артпедагогике / Л.Н. Комиссарова // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.60-79. — Библиогр.: с.218-220. — *Методы обучения: словесный, наглядный, стимулирования и мотивации обучения, практические методы обучения детей с нарушениями слуха, зрения, ЗПР, нарушения интеллекта и т.д. Методы воспитания: убеждение, организация детской самостоятельности, стимулирования поведения детей.* — ЭБ ГБС

Коноваленко С.В. Материалы для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2003. — №2. — С.70-78. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 2.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_2.pdf)

Коробейников И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С.20-23. — Библиогр.: с.23. — *Анализ основных положений Концепции дифференцированных образовательных стандартов для детей с ОВЗ применительно к детям с ЗПР: раскрываются содержание и объем понятия «варианты развития», обосновывается выбор образовательного маршрута, уточняется роль ПМПК и ПМП-консилиума в обеспечении коррекционной составляющей образовательного процесса.*

Мартынова А.Р. Развитие воображения у старших дошкольников средствами литературных произведений / А.Р. Мартынова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. — 2016. — №3(8). — С.149-151. — *Рассматриваются вопросы формирования и особенности развития воображения у детей старшего*

дошкольного возраста с ЗПР. Обозначена эффективность целенаправленной коррекционно-развивающей работы по формированию воображения с использованием литературных произведений. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27220091>

Медведева Е.А. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении / Е.А. Медведева // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.188-199. — Библиогр.: с.220-221. — *Музыкотерапия (рецептивная (пассивная), активная), имаготерапия (от лат. imago - образ), библиотерапия для работы с детьми с отклонениями развития (нарушение речи, зрения, слуха, интеллекта, ЗПР, аутизм, проблемы в эмоционально-личностном развитии, ДЦП).* — [ЭБ ГБС](#)

Медведева Е.А. Театрализованно-игровая деятельность: для детей 5-6 лет дошкольного возраста / Е.А. Медведева // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.228-230. — *Игровые упражнения для детей с нарушениями развития (ЗПР, умственная отсталость, сенсорные нарушения, ОНР).* — [ЭБ ГБС](#)

Новикова И.М. Педагогическая технология формирования элементарных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с задержкой психического развития: сообщения 2, 3 / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2008. — №1(25). — С.24-30. — Библиогр.: с.30 ; №2(26). — С.35-43. — Библиогр.: с.39. — *Примерное перспективное планирование занятий по ЗОЖ старшей, подготовительной группам ДОУ для детей с ЗПР.* — ЭБ ГБС

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 24.pdf> ;

URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 25.pdf>

Новикова И.М. Представления о здоровом образе жизни старших дошкольников с ЗПР / И.М. Новикова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №5(17). — С.5-17. — Библиогр.: с.17. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 16.pdf>

Путинцева С.Ю. Полифункциональная среда сенсорной комнаты как эффективное средство развития зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития / С.Ю. Путинцева // Новая наука: стратегии и векторы развития. — 2016. — №10-1. — С.67-71. — *Рассматривается проблема развития зрительного восприятия у детей с ЗПР. Автор раскрывает эффективные формы и методы коррекционной работы, развивающие возможности сенсорной комнаты и методику взаимодействия с ребенком в донной полифункциональной среде.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26740861>

Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий / И.В. Илюшина, О.В. Новикова, Н.А. Илюшина, Е.В. Рогова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2016. — №3(69). — С.80-83. — Библиогр.: с.83. — *Условия использования компьютерных игр по формирования представлений о себе и окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28407583>

Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникативных технологий / И.В. Илюшина, Е.В. Рогова, О.В. Новикова, Н.А. Илюшина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №1(71). — С.67-70. — Библиогр.: с.70. — *Рассмотрены условия использования компьютерных игр и упражнений в образовательной деятельности по формированию представлений о себе и окружающем мире у дошкольников с ЗПР.* — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436948>

Юрина Н.Н. План-конспект занятий «Театральные игры» : для детей 6-7 лет / Н.Н. Юрина // *Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений* / Е.А. Медведева [и др.]. — Москва : Академия, 2001. — С.230-232. — *Для детей с нарушениями речи, ЗПР.* — [ЭБ ГБС](#)

[Начало документа](#)

Сенсорно-перцептивное развитие дошкольников с ЗПР:

Баряева Л.Б. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, А.В. Творогова // *Специальное образование.* — 2022. — №1(65). — С.6-19. — Библиогр.: с.18-19. — *Анализ исследований о значимости сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного возраста с ЗПР для дальнейшего полноценного обучения детей в условиях школьного образования. Представлена диагностическая методика, которая включает дифференциальные критерии по выполнению экспериментальных заданий с двумя группами детей: с нормотипичным развитием и с ЗПР. Описывается диагностическая методика, разработанная и модифицированная на базе тестов Sensory Integration and Praxis Tests—SIPT, SPM-шкалы сенсорной обработки с учетом психологических и физиологических особенностей онтогенеза исследуемых категориальных систем (метод разработан американскими учеными А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей). Описана методика обследования сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста, которая состоит из шести блоков, включающих основные функциональные области: социальная сфера, восприятие формы, пространственные характеристики, зрительно-моторная организация, конструирование, различение тактильных, слуховых стимулов, праксис, переработка вестибулярной и проприоцептивной информации. Каждый из блоков имеет свой набор заданий, который позволяет детально проанализировать уровень сформированности функциональных областей, влияющих на сенсорно-перцептивное развитие. Представлен ход и результаты выполнения заданий детьми с нормотипичным развитием и детьми с ЗПР. По результатам проведенного исследования описываются наиболее характерные особенности сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза. Они представлены в описании нарушений в коммуникативной сфере у детей с ЗПР, особенностей эмоционального реагирования, в анализе восприятия детьми формы и пространственных характеристик, в особенностях различения тактильных стимулов, билатеральной моторной координации, а также в переработке вестибулярной и проприоцептивной информации.* — eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48216431>

Подготовка детей с ЗПР к школьному обучению:

Пономарева Л.М. Экспертная оценка качества школьной адаптации первоклассников с задержкой психического развития: опыт применения опросников для педагогов и родителей / Л.М. Пономарева, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2023. – №5. – С.3-12. – Библиогр.: с.11-12. – *Представлены опросники для учителей начальных классов и родителей младших школьников, позволяющие оценивать качество школьной адаптации обучающихся с ЗПР на начальных этапах обучения. Приведено описание структуры опросников, технологии качественной оценки ключевых параметров школьной адаптации первоклассников с ЗПР, представлены примеры использования полученных результатов для организации практической деятельности педагогов-психологов и учителей.* – eLibrary (платный) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5480233>

[Начало документа](#)**Обучение детей с ЗПР в школе:**

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. — 2016. — №2. — С.53-59. — Библиогр.: с.59. — *Описание структуры и основного содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР, реализуемой на уровне начального общего образования. Особое внимание уделено программно-методическому обеспечению образовательного процесса и направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзии.*

Вильшанская А.Д. Преемственность подходов к организации работы учителя-дефектолога при сопровождении обучающихся с ЗПР на уровнях начального и основного общего образования / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2021. — №6. — С.14-21. — Библиогр.: с.21. — *Раскрывается содержание деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР на уровне начального и основного общего образования; определяются цель и задачи дефектологического сопровождения, основные направления деятельности; описываются преемственные подходы в коррекционной работе специалиста; впервые обозначается вертикаль дефектологического сопровождения на обозначенных уровнях образования, раскрывается содержание программы коррекционного курса, реализуемого учителем-дефектологом на уровне основного общего образования.* — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46668019>

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с зпр в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №7. — С.21-32. — Библиогр.: с.32. — *Описывается работа по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР, проводимая учителем-дефектологом на развивающих занятиях с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша». Прослеживается связь между формируемыми компетенциями и соотносимыми с ними универсальными учебными действиями.*

Волосникова Е.Л. К вопросу о преодолении проблем в обучении английскому языку старших школьников со сложными дефектами развития (ЗПР и ДЦП) / Е.Л. Волосникова, К.С. Цеунов // *Инновации в науке.* — 2017. — №1(62). — С.62-65. — *Изучение особенностей старших школьников со сложными дефектами развития (ДЦП и ЗПР) и влияние этих особенностей на возможности детей в усвоении знаний по английскому языку. При изучении школьников применены методы изучения специальной литературы, метод изучения личных дел и метод наблюдения в процессе учебной деятельности. С помощью этих методов выявлены проблемы, являющиеся причиной неуспеваемости детей и определены основные направления коррекционной работы с ними, подобран комплекс упражнений и игр.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28090844>

Гребенева Н.А. К вопросу мониторинга речевого развития младших школьников с ЗПР в условиях их дифференцированного образования / Н.А. Гребенева // *Современные научные исследования и разработки.* — 2017. — №2(10). — С.290-291. — *Рассматривается вопрос необходимости проведения мониторинга речевого развития младших школьников с ЗПР. Представлено экспериментальное исследование в форме стандартизированного наблюдения за учебной деятельностью младших школьников с ЗПР на занятиях по русскому языку. С учетом полученных данных мониторинга была разработана и апробирована поэтапная система коррекционно-развивающей работы, направленная на развитие произвольной регуляции речевой деятельности у младших школьников с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29160928>

Гущина Т.К. Индивидуальные занятия с глухими школьниками, имеющими задержку психического развития / Т.К. Гущина // *Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : мат. Всерос. науч.-практич. конф. (Бийск, 15-16 мая 2008 г.) : в 2 ч. Часть 2.* — Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. — С.22-25. — Библиогр.: с.25. — [ЭБ ГБС](#)

Гущина Т.К. Содержание индивидуальных коррекционных занятий с глухими детьми с задержкой психического развития / Т.К. Гущина // *Вопросы теории и практики сурдопедагогики. Вып. 3 : межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. Е.А. Малхасьян.* — Москва : В. Секачев, 2004. — С.6-10. — [ЭБ ГБС](#)

Денисова-Радзинская Е.Т. Мы все из одной глины. Как преодолеть трудности, если ты необычный / Елена Денисова-Радзинская. — Москва : АСТ, 2016. — 287 с., 8 л. ил. — [ISBN 978-5-17-098269-1](#)

Добровольская Т.А. Применение арттерапевтических методик в коррекционной школе / Т.А. Добровольская // *Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Е.А. Медведева [и др.].* — Москва : Академия, 2001. — С.199-209. — Библиогр.: с.220-221. — *Коррекционная педагогика по возрастам: младший школьный, средний, подростковый. Коррекция средствами изобразительного искусства: музыкотерапия, драматическое искусство, кинезитерапия (танцтерапия, хоротерапия), библиотерапия, сказкотерапия. Методы обучения детей с отклонениями развития (нарушениями слуха, зрения, зпр, нарушения интеллекта и т.д.).* — [ЭБ ГБС](#)

Екжанова Е.А. Программа по изобразительному искусству в специальных школах и классах выравнивания для детей с задержкой психического развития (объяснительная записка) / Е.А. Екжанова // Дефектология. — 1991. — №5. — С.20-26. — *Знакомство детей с искусством. Предметное и сюжетное рисование. Декоративное рисование.*

Елина Д.Д. Сравнительная характеристика результатов нейропсихологической диагностики детей с ЗПР в младшем школьном возрасте / Д.Д. Елина // Международный студенческий вестник. — 2016. — №5-2. — С.221-222. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26230656>

Еремина С.А. Применение игровых технологий на уроках русского языка для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) / С.А. Ерёмина // Вестник научных конференций. — 2016. — №2-1(6). — С.27-29. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25681391>

Иванова Н.В. Некоторые аспекты организации сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях перехода к инклюзивному образованию / Н.В. Иванова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. — 2015. — №2(11). — С.40-43. — *Представлен опыт работы по организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях массовой общеобразовательной школы на этапе перехода к инклюзивному образованию. Рассмотрены особенности образовательных потребностей детей с ЗПР, раскрыта специфика учебных планов для учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида, перечислены виды дополнительных и специальных (коррекционных) занятий, составляющих систему необходимой психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23215719>

Изотова М.Х. Коррекция агрессии подростков с задержкой психического развития средствами музыкальной терапии / М.Х. Изотова // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — №53-10. — С.211-218. — *Использование средств музыкальной терапии для коррекции агрессии подростков с ЗПР. Музыка оказывает гармонизирующее влияние на систему отношений подростков с ЗПР. Гармонизация выражается в снижении агрессивных проявлений в общении, в упорядочивании поведенческих и эмоционально-личностных проявлений при коммуникативных контактах, как со сверстниками, так со взрослыми.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28284349>

Кабанова В.А. Конкурсное движение учащихся с ЗПР / В.А. Кабанова, О.В. Баталова, Н.В. Бурьянова // Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №4. — С.49-54. — *Цели и задачи, формы участия, виды работ, номинации.*

Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2005. — №1(7). — С.62-66. — Библиогр.: с.66. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 7.pdf>

Князева Т.Н. К проблеме преемственности обучения детей с задержкой психического развития на I и II ступенях общеобразовательной школы / Т.Н. Князева // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат.

всерос. науч.-практ. конф. С междунар. Участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. — С.88-91. — [ЭБ ГБС](#)

Кургина Н.И. Дифференцированный подход в начальном обучении / Н.И. Кургина // Начальная школа. — 2016. — №10. — С.27-30. — Библиогр.: с.30. — *Создание комфортной образовательной среды в общеобразовательной школе, где имеются классы интегрированного состава, в которых обучаются ученики с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28798944>

Мамедова К.Б. Педагогические аспекты формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования / К.Б. Мамедова // Архивариус. — 2016. — №2(6). — С.111-119. — *К моменту начала школьного обучения дети с ЗПР не приобретают тех знаний, навыков и умений, которыми успешно овладевают дошкольники с нормальным психическим онтогенезом. У таких детей недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, элементарные математические и языковые обобщения, которые составляют необходимые предпосылки и основу последующего школьного обучения. Состояние речемыслительной деятельности, причинно-следственных умозаключений, нравственно-этических норм и экологического самосознания. Уровень экологического сознания младших школьников, обучающихся по современным образовательным программам находится на недостаточном уровне. При стихийном развитии не многие дети достигают достаточного уровня усвоения экологических знаний, механизмов и законов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25910064>

Масленникова Н.В. Психологические особенности восприятия учителя старшими подростками с задержкой психического развития, обучающимися в разных педагогических условиях / Н.В. Масленникова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №4(6). — С.66-73. — ЭБ ГБС
URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 6.pdf>

Матасов Ю.Т. Специфика реализации требований ФГОС в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII видов / Ю.Т. Матасов, Г.В. Селезнева, С.В. Кудрина // Образование: ресурсы развития : вестник ЛОИРО. — 2013. — №2. — С.23-27. — *Представлена общая структура и содержательное наполнение ФГОС для специальных ОУ. Раскрыты условия успешного введения стандартов.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21479162>

Матвеева Л.Ф. Особенности преподавания математики для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) / Л.Ф. Матвеева // Наука и образование: новое время. — 2015. — №1(6). — С.434-435. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23582679>

Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : для родителей, психологов, логопедов, дефектологов, педагогов : сопровождение развития по методу замещающего онтогенеза : в 2 ч. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, С.Н. Колганов, И.А. Фридрих. — Москва : Айрис-Пресс, 2016. — Часть 1. Основные программы для занятий с детьми 3-12 лет. — 412 с. — [ISBN 978-5-8112-6275-5](#) ; Часть 2. Дополнительные программы для занятий с детьми 5-12 лет. — 143 с. — Библиогр.: с.133-135. — [ISBN 978-5-8112-6276-2](#)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах : направления, формы и особенности обучения и воспитания, инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 199 с. — (ФГОС. Методическая лаборатория). — Библиогр.: с.176-192.

Попова Л.В. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования / Л.В. Попова, О.А. Алексеева // Вестник научных конференций. — 2017. — №1-5(17). — С.138-140. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28391236>

Рапацкая Л.А. Проблемы педагогической музыкотерапии как нового направления современной науки / Л.А. Рапацкая, Е.Ю. Тишина, Н.В. Семина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. — 2011. — Том 17, №2. — С.7-11. — *Выдвинута идея о развитии самостоятельной области науки – педагогической музыкотерапии. Раскрыты ее основные методы и технологии. Показано значение педагогической музыкотерапии для реабилитации детей с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17752345>

Рапацкая Л.А. Технологии музыкальной терапии в контексте психолого-педагогической коррекционной практики / Л.А. Рапацкая, Е.Ю. Тишина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова : серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. — 2011. — Том 17, №3. — С.36-40. — *Рассматриваются технологии музыкотерапии, применяемые для оздоровления детей с ЗПР: оздоровительное сольфеджирование, музыкально-фольклорная адаптация, технологии музыкально-импровизационной деятельности, методика погружения детей в специальную музыкально-акустическую среду. Автор обосновывает музыкально-педагогические принципы, позволяющие достигать наиболее высокие результаты психологической адаптации детей, страдающих ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737090>

Рапацкая Л.А. Технологии музыкальной терапии как средство общего оздоровления детей с задержками психического развития / Л.А. Рапацкая, М.Н. Бученкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. — 2010. — Том 16, №4. — С.235-240. — Библиогр.: с.240. — *Освещается новый подход к решению проблемы общего оздоровления детей с ЗПР, включающий разработку и применение музыкальных терапевтических средств. С целью психологической коррекции детей с ЗПР представлен комплекс технологий музыкальной терапии и обоснован ряд мер, содействующих построению эффективной модели музыкально-терапевтического оздоровления детей.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-muzykalnoy-terapii-kak-sredstvo-obschego-ozdorovleniya-detey-s-zaderzhkami-psihicheskogo-razvitiya> ; eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15583908>

Ростова Е.Н. Теоретические и практические аспекты инклюзивной работы с детьми с нарушениями в развитии: на примере ЗПР / Е.Н. Ростова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2015. — №43. — С.34-38. — *Рассматриваются возможности инклюзивного образования детей с ЗПР. Описывается точка зрения, согласно которой социализация и адаптация детей с ЗПР*

протекает более эффективно в условиях инклюзивного образования. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23288772>

Сорокопудова И.В. Специфика коррекционной работы с детьми ЗПР / И.В. Сорокопудова // Вестник научных конференций. — 2016. — №2-2(6). — С.109-111. — eLibrary
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25682328>

Стрекалова Т.А. Сравнительный анализ интеллектуального развития детей со стойкой ЗПР в условиях спецшкол-интернатов и классов выравнивания общеобразовательных школ / Т.А. Стрекалова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.116-120. — Библиогр.: с.120. — [ЭБ ГБС](#)

Толмачева Г.А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе / Г.А. Толмачева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2006. — №2(14). — С.51-56. — Библиогр.: с.56. — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 13.pdf>

Тригер Р.Д. Подготовка детей с задержкой психического развития к изучению грамматической темы «Части речи» / Р.Д. Тригер // Дефектология. — 1991. — №6. — С.30-36. — *Тексты с картинками.*

Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 классе : метод. рекомендации, программа и тематическое планирование к УМК «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : пособие для учителей начальных классов, методистов, тьюторов, родителей / Р.Д. Тригер. — Москва : Владос, 2017. — 79 с.: ил., табл. — (АООП НОО для обучающихся с ЗПР). — Библиогр.: с.58. — [ISBN 978-5-691-02248-7](#)

Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 дополнительном классе : метод. рекомендации, программа и тематическое планирование к УМК «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : пособие для педагогов, методистов, родителей / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. — Москва : Владос, 2017. — 48 с.: табл. — (АООП НОО для обучающихся с ЗПР). — Библиогр.: с.29. — [ISBN 978-5-691-02249-4](#)

Ульенкова У.В. Научно-организационные основы обеспечения преемственности в диагностической и коррекционно-образовательной работе с детьми с задержкой психического развития в системе «дошкольное образовательное учреждение — школа» / У.В. Ульенкова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.337-341. — *Обоснованный инновационный опыт работы с детьми с ЗПР. Возможность использования психологической службы на начальном этапе образования.* — [ЭБ ГБС](#)

Фатихова Л.Ф. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии / Л.Ф. Фатихова // Дефектология. — 2016. — №3. — С.37-47. — Библиогр.: с.46-47. — *Социальный интеллект рассматривается как необходимая предпосылка успешной социальной адаптации детей с отклонениями в развитии. Анализируются подходы к психолого-педагогической диагностике социального интеллекта детей данной категории, приводятся данные об изучении социального интеллекта детей с такими отклонениями в развитии, как умственная отсталость, ЗПР, тяжелые нарушения речи. Предлагается программа коррекции и развития социального интеллекта с использованием компьютерных игр.*

Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития средствами математики / Е.В. Шамарина, О.В. Тарасова // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №2(4). — С.42-47. — ЭБ ГБС
URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 4.pdf>

Шамарина Е.В. Теоретические аспекты организации индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности детей с задержкой психического развития при обучении грамоте / Е.В. Шамарина // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2007. — №3(21). — С.54-59. — Библиогр.: с.59. — *Школа 7 вида.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 20.pdf>

Шостак Л.Я. Методические аспекты работы музея по эстетическому воспитанию детей с проблемами в развитии (из опыта Государственного Эрмитажа) / Л.Я. Шостак // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 2. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.183-188. — [ЭБ ГБС](#)

Шутова Н.В. Возможности музыкального воздействия на становление ребенка с задержкой психического развития как субъекта учебной деятельности / Н.В. Шутова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции : мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (СПб., 13-15 окт. 2003 г.) : в 2 ч. Часть 1. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. — С.286-288. — [ЭБ ГБС](#)

Ялпаева Н.В. Формирование положительной мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Ялпаева, А.А. Буданова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. — 2016. — Том 4. — С.118-121. — *Рекомендации по развитию и повышению мотивации учебной деятельности младших школьников с ЗПР. Выделены два важных мотива обучения: успех и удовлетворение результатами, также отмечены приемы для стимулирования познавательного интереса.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28906801>

[Начало документа](#)

Развитие речи детей с ЗПР:

Арсеньева М.В. Характер нарушений репродукирования текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции / М.В. Арсеньева, М. Г.Ивлева // Специальное образование. — 2021. — №1(61). — С.5-20. — Библиогр.: с.19-20. — *Определение характера нарушений репродукирования текстов детьми с ЗПР и составлении методики обучения репродукированию текстов указанных детей*

старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представлены результаты исследования репродуктивной текстовой деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Выделены группы детей по характеру сформированности лингвистических операций при продуцировании текстов. Описаны возможности детей по сохранению цельности и связности текстов при пересказе. Определены особенности пересказов текстов в разных условиях пересказывания: без опоры на наглядность, с опорой на сюжетную картину, на серию сюжетных картин, на режиссерскую игру. Выявлены общие тенденции особенностей репродукции текстов детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. По результатам анализа экспериментальных данных авторами разработана методика коррекционно-развивающей работы по развитию репродуктивной текстовой деятельности детей с ЗПР. Описан дифференцированный подход, учитывающий неоднородность нарушений при репродукции текстов детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Представлены требования к текстам для пересказа детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Описаны приемы формирования языковых закономерностей построения текста. Представлены этапы методики по развитию навыка продуцирования текстов детьми: подготовительный, восприятие текста детьми, вопросы по содержанию текста, составление программы пересказа текста с последующим пересказыванием. Охарактеризованы виды заданий по обучению определению смысловых элементов текста для будущего пересказа с использованием картинного материала. Описана последовательность работы по обучению составлению программы текста с помощью наглядных моделей. Предложенная методика с описанием ее структурных компонентов может использоваться в системе коррекционных занятий, направленных на развитие связной монологической речи детей с ЗПР. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44886775>

Васильева В.С. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / В.С. Васильева, О.А. Бурцева // Современные тенденции развития науки и технологий. — 2016. — №6-7. — С.35-37. — Развитие связной речи у детей с ЗПР является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. Дети должны научиться не только пользоваться определенными словами и выражениями, но они должны вооружиться средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Развитие связной речи детей опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26331518>

Гаврилушкина О.П. Использование знаково-символических средств дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью: психокоррекционный аспект / О.П. Гаврилушкина // Культурно-историческая психология. — 2006. — №1. — С.40-47. — Использование знаково-символических средств детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. Специально организованная коррекционно-развивающая среда. Авторский коррекционно-развивающий комплекс овладения знаково-символическими средствами, синкретизм знака и его постепенная автономизация на протяжении дошкольного возраста, на основе развития игры, рисования, конструирования и речи. Ранняя

специализация знака приводит к отрицательным последствиям, одним из которых является школьная неуспеваемость и социальная дезадаптация. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13976928>

Голубева Г.Г. Сравнительная характеристика фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников со стертой дизартрией, задержкой психического развития и умственной отсталостью / Г.Г. Голубева, С.Н. Савина // Модернизация специального образования лиц с отклонениями в развитии : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2004. — С.54-56. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Модернизация специального образования.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Модернизация_специального_образования.pdf)

Горбачева А.Д. Развитие синтаксической речи дошкольников с ОВЗ в условиях логопедического пункта / А.Д. Горбачева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.48-51. — Библиогр.: с.51. — *Осмыслен отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с ЗПР. Особенности словаря и грамматический строй речи таких детей. Предложены игровые коррекционные формы по составлению предложений.*

Дмитриева Е.Е. К проблеме коммуникативного развития дошкольников с легкими формами психического недоразвития / Е.Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2004. — №3(5). — С.33-37. — Библиогр.: с.36-37. — ЭБ ГБС URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 5.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_5.pdf)

Дмитриева И.А. Специфика логопедического воздействия на детей, имеющих ЗПР / И.А. Дмитриева // Вестник научных конференций. — 2017. — №2-4(18). — С.55-57. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28910754>

Ефимов О.И. Педагогика, изменяющая мозг: диалоги невролога и логопеда о развитии детей / О.И. Ефимов, В.Л. Ефимова. — Москва ; Санкт-Петербург : Диля, 2016. — 276 с.: ил. — ISBN 978-5-4236-0149-2

Закревская О.В. Развивайся, малыш!: предметные картинки по развитию речи: к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста : издание развивающего обучения (дидактический материал) / О.В. Закревская. — 3-е изд. — Москва : Гном, 2015. — 80 с.: ил. — Включена в комплект «Развивайся, малыш!» с книгами «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста», «Сюжетные картинки по развитию речи». — Др. взаимосвязанные работы: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О. В. Закревская., Сюжетные картинки по развитию речи / О. В. Закревская. — [ISBN 978-5-91928-976-0](https://www.gbs.spb.ru/ISBN/978-5-91928-976-0)

Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие для работников домов ребенка, родителей, психологов, логопедов и педагогов / О.В. Закревская. — Москва : Гном, 2016. — 87 с.: ил. — Включена в комплект «Развивайся, малыш!» с книгами «Предметные картинки по развитию речи», «Сюжетные картинки по развитию речи». — [ISBN 978-5-91928-837-4](https://www.gbs.spb.ru/ISBN/978-5-91928-837-4)

Иванова О.В. Характер вербальных ассоциаций дошкольников с задержкой психического развития / О.В. Иванова // Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство : сборник науч.-метод. трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ,

2003. — С.134-139. — Библиогр.: с.138-139. — *Работа над словарным запасом детей с ЗПР.* — ЭБ ГБС URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство.pdf>

Ильина Ю.С. Исследование коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития / Ю.С. Ильина // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2017. — №1(71). — С.38-43. — Библиогр.: с.43. — *Представлена специфика развития коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР, проводится анализ эмпирического и исследования коммуникативных навыков младших школьников с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29436948>

Карслиева И.В. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.В. Карслиева, А.П. Зарин, С.Ю. Ильина // *Специальное образование.* — 2015. — №3(39). — С.92-99. — Библиогр.: с.98-99.

Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходеева // *Научный альманах.* — 2016. — №3-2(17). — С.183-187. — *Вопросы развития связной речи детей с ЗПР. Раскрываются особенности развития связной речи детей с ЗПР посредством мнемотехники. Рассмотрены содержание понятия «мнемотехника», основные особенности связной речи детей с ЗПР.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25965245>

Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития : комплексы тренировочных упражнений, нетрадиционные упражнения и игры для индивидуальной работы с детьми с ДЦП, ЗПР и другими нарушениями развития : пособие для логопедов, психологов, дефектологов и педагогов ДОУ / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. — 128 с.: ил. + DVD. — *(Кабинет логопеда).* — *(Разработано в соответствии с ФГОС).* — Библиогр.: с.126-127. — [ISBN 978-5-906797-51-3](https://elibrary.ru/item.asp?id=25965245)

Кострецова М.В. Особенности речевого развития школьников с ЗПР / М.В. Кострецова // *Педагогическое образование на Алтае.* — 2017. — №1. — С.143-146. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29372973>

Куншина Е.Д. Особенности обучения английскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР) / Е.Д. Куншина, М.Ю. Шамшурова // *Новая наука: проблемы и перспективы.* — 2016. — №3-2(67). — С.109-112. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25615083>

Мальцева Е.В. Организация подготовительных занятий по коррекции дефектов речи у детей с задержкой психического развития / Е.В. Мальцева // *Дефектология.* — 1993. — №2. — С.20-26.

Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова // *Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений* / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова ; под ред. Б.П. Пузанова. — Изд. 3-е, доп. — Москва : Академия, 1999. — С.68-104. — Библиогр.: с.139-140. — *Дети с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с*

нарушениями интеллекта. Нарушения речи у детей школьного возраста. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии. — [ЭБ ГБС](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей.pdf)
 URL: <http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей.pdf>

Поляков А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. — 2020. — №1. — С.25-33. — Библиогр.: с.24. — *Экспериментально обосновывается связь качества взаимодействия с умением понимать и использовать символы у школьников с ЗПР. У них отмечается отставание и искажение в развитии символической функции и взаимодействия со сверстниками. Наблюдается редукция символа к его внешней форме и объектное отношение к сверстнику. Выявлены эффекты негативного влияния сотрудничества на уровень ответов детей и отсутствие сонастраивания с уровнем ответов партнера. Отмечается чувствительность к помощи и необходимость психологической коррекции сотрудничества со сверстниками посредством работы с символами.*

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура) и 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : Форум, 2016. — 191 с.: табл. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Библиогр.: с.75-85. — Программное обеспечение : с.86-87. — [ISBN 978-5-00091-103-7 \(\(Форум\)\)](#). — [ISBN 978-5-16-011159-9 \(\(Инфра-М, print\)\)](#). — [ISBN 978-5-16-103272-5 \(\(Инфра-М, online\)\)](#)

Ритмические динамические паузы как средство оптимизации коррекционной логопедической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР) : методическое пособие / Сам. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования ; И.П. Макридина. — Самара : Изд-во СИПКРО, 1999. — 93 с. — Библиогр.: с.92. — [ISBN 5-7174-0032-2](#)

Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте детей с задержкой психического развития в 1 дополнительном классе : методические рекомендации, программа и тематическое планирование к УМК «Обучение грамоте» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : пособие для педагогов, методистов, родителей / Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко. — Москва : Владос, 2017. — 48 с.: табл. — (АООП НОО для обучающихся с ЗПР). — Библиогр.: с. 29. — [ISBN 978-5-691-02249-4](#)

Фатихова Л.Ф. Обучение рассказыванию детей с задержкой психического развития / Л.Ф. Фатихова // Современное дошкольное образование. — 2016. — №8. — С.42-50. — Библиогр.: с.49-50. — *Коррекционная методика, предназначенная для формирования умения составлять рассказы у дошкольников с ЗПР. Данное умение формируется при реализации образовательной области «Речевое развитие». В дошкольной педагогике представлены различные методики обучения рассказыванию, однако они не всегда позволяют учесть особенности речевого и познавательного развития такой группы дошкольников, как дети с ЗПР. Предлагаемая методика, основанная на принципе*

поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, предполагает разбивку процесса обучения рассказыванию на этапы и подэтапы с использованием на каждом этапе (подэтапе) необходимой помощи каждому ребенку. Такой подход к формированию данного умения позволяет достичь положительного эффекта в коррекционно-педагогической работе. Методика предполагает обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке и описательного рассказа.

[*Начало документа*](#)

Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР:

Коробейников И.А. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Дефектология. — 2016. — №5. — С.82-90. — Библиогр.: с.89-90.

Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №3. — С.3-9. — Библиогр.: с.9. — *Рассматриваются ресурсы повышения надежности, достоверности и полноты результатов психологической диагностики нарушений развития, заложенные в методологии патопсихологического эксперимента. Обсуждаются возможности формирования профессиональной культуры специалистов, участвующих в диагностической работе.*

Лапп Е.А. Педагогическая технология развития мотивации и ценностно-смысловых ориентиров у будущего учителя детей с ЗПР / Е.А. Лапп // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — №3. — С.303. — *Подготовка педагогов к работе с детьми с атипичным развитием в условиях становления идей инклюзивного образования находится в сфере внимания науки и практики. Способность будущих дефектологов к работе с детьми с ЗПР формируется как процесс поступательного освоения комплекса компетенций на ступени бакалавриата и затем магистратуры. Эффективность овладения профессией на ступени вузовского обучения зависит от уровня сформированности мотивации и ценностно-смысловых ориентиров. В статье описаны практические рекомендации по развитию мотивации и ценностно-смысловых ориентиров у студентов-дефектологов к труду учителя для детей с ЗПР. Представлены методы и формы работы со студентами на учебных занятиях, в ходе учебной и производственной практик; в условиях неформальной учебной деятельности. Представления о сфере труда учителя детей с ЗПР зарождаются во время учебной практики, экскурсий в учреждения, в летней научной школе. Положительное отношение к профессии учителя детей с ЗПР формируется в ходе ролевых и деловых игр, при решении педагогических задач, бесед с педагогами-практиками. Развитию представлений о способах овладения профессиональными компетенциями способствует составление студентами индивидуального плана обучения. Образование системы профессиональных ценностей происходит в квазипрофессиональной, воспитательной, учебной и научной деятельности. С учетом этапа обучения предлагаются рекомендации, и приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий. Показана необходимость*

специальной работы со студентами по развитию мотивации и ценностно-смысловых ориентиров как условия становления профессиональных компетенций и субъектной позиции студентов. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23703731>

Лысенко Е.М. Формирование готовности студентов-дефектологов к оказанию психолого-педагогической поддержки детям с ЗПР / Е.М. Лысенко // *Коррекционная педагогика. Теория и практика.* — 2003. — №1. — С.37. — ЭБ ГБС

URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная педагогика журнал 1.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Коррекционная_педагогика_журнал_1.pdf)

Мелешкевич О.В. *Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА) : принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : для коррекционных педагогов и родителей особых детей (аутизм, умственная отсталость, задержки в развитии, проблемное поведение) / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц.* — Самара : Бахрах-М, 2017. — 207 с.: ил. — (*Мастерская практического психолога*). — Библиогр.: с.205-206. — ISBN 978-5-94648-109-0

Мирошниченко С.С. Исторические аспекты становления коррекционной педагогики: традиции и перспективы в работе с детьми с проблемами в развитии / С.С. Мирошниченко // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.* — 2013. — №29. — С.61-68. — Библиогр.: с.68. — *Развитие системы коррекционного образования как самостоятельной дисциплины, ставящей своей основной задачей помощь в успешной социализации и адаптации детей с проблемами в развитии.* — КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-stanovleniya-korreksionnoy-pedagogiki-traditsii-i-perspektivy-v-rabote-s-detmi-s-problemami-v-razvitii>

[Начало документа](#)

См. также

Обучение детей с особыми образовательными потребностями: Инклюзия и интеграция : тематический список для специалистов. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_inclusion.pdf