



Государственная специальная центральная
библиотека для слепых и слабовидящих
State Library for the Blind

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии



Вопросы воспитания и обучения: сиротство, многодетные семьи, дети с отклонениями развития

тематический список для специалистов

Айвазян Е.Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах /Е.Б. Айвазян, С.И. Груничева //Дефектология. — 2017. — №4. — С.10-20. — Библиогр.: с.20. — *Анализ социальной ситуации, в которой находятся дети с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости (УО). Показано, что условия их жизни не соответствуют физическим и психическим потребностям детей и препятствуют реализации их потенциала развития.*

Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям /Л.И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с.: табл. — (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). — Нормативно-правовая база ранней помощи и инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: с.372-374. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-05409-5

Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО : для студентов для среднего профессионального образования /Л.И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 216 с. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с.203-207. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — ISBN 978-5-534-05815-4

Арон И.С. Готовность к профессиональному самоопределению подростков-сирот в контексте их социальной ситуации развития /И.С. Арон //Психолого-педагогические исследования. — 2018. — Том 10, №1. — С.8-19. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32830421>

Барина О.В. Взаимосвязь эмоционального выгорания с личностными характеристиками матерей разных социальных типов /О.В. Барина, А.А. Допшинская //Вестник Тверского государственного университета. — 2019. — №1(46). — С.13-20. — *Исследована проблема взаимосвязи эмоционального выгорания и личностных характеристик матерей разных социальных типов. Используются методики: опросник эмоционального выгорания для матерей Л.А. Базалева; пятифакторный личностный опросник «Великолепная пятерка», 5PFQ Р. МакКрэй и П. Коста в интерпретации А.Б. Хромова; опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса; опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин); методика «Индекс жизненного стиля» (опросник Плутчика-Келлермана-Конте); симптоматический опросник SCL-90-R; опросник перфекционизма (Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой), проведена апробация авторского экспресс-опросника. Проведен анализ уровней эмоционального выгорания, обусловленных личностными характеристиками матерей разных социальных типов. Составлен перечень личностных характеристик матерей трех категорий в контексте их значимости в феномене эмоционального выгорания.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37368097>

Басюк В.С. Психологическое сопровождение развития и социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей /В.С. Басюк //Педагогика. — 2017. — №8. — С.62-73. — Библиогр.: с.72-73. — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49971817>

Боваева А.В. Многодетная семья: особенности психологического климата и детско-родительских отношений /А.В. Боваева //Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №65-2. — С.303-306. — Библиогр.: с.306. — *Рассмотрены социально-психологические особенности многодетной семьи как особого социального института. Семья, являясь пространством формирования личности, занимает важное место в жизни человека. Многодетная семья отличается множеством межличностных эмоциональных связей, которые задают полярность психологическому климату в семье. Психологический климат в семье зависит от детско-родительских отношений. Представлены результаты исследования психологического климата в многодетной современной семье.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42331420>

Бойцова С.В. Особенности защиты семейных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /С.В. Бойцова //Евразийское научное объединение. — 2018. — Том 3, №1(35). — С.197-199. — Библиогр.: с.199. — *Условия организации защиты семейных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты системы образования, социальной защиты работают в интересах несовершеннолетнего, выстраивая наиболее продуктивные модели включения ребенка в семейные отношения, учитывая его особенности, потребности.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379980>

Бубнова И.С. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей /И.С. Бубнова, В.И. Рерке //Педагогический имидж. — 2019. — Том 13, №2(43). — С.202-212. — Библиогр.: с.212. — *Организация социально-педагогического сопровождения многодетных семей играет ключевую роль в профилактике отклонений в поведении у детей. Выработаны практические рекомендации по организации социально-педагогического сопровождения подростков из многодетных семей.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39418207>

Ваганова К.П. Оздоровительно-образовательный комплекс «Звездный»: из опыта работы тематической смены оздоровительного лагеря /К.П. Ваганова, Ю.В. Годованюк, О.А. Полякова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — №7. — С.27-31. — Библиогр.: с.31. — *Практика организации летнего отдыха детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: с нарушением зрения, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт работы загородного оздоровительно-образовательного комплекса в Липецкой области.*

Горина Е.Н. Работа по социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам /Е.Н. Горина, О.В. Байбулатова, О.В. Хмелькова //Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — Том 7, №1(22). — С.216-219. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32821977>

Гричихина Т.Ю. Проблема подготовки будущих педагогов к взаимодействию с многодетной семьей /Т.Ю. Гричихина //Образование личности. — 2020. — №1-2. — С.134-138. — Библиогр.: с.138. — *Актуализируется внимание на повышение уровня подготовки будущих педагогов для эффективного взаимодействия с многодетной семьей. Представлены исследования готовности студентов педагогических вузов к взаимодействию с многодетной семьей и к дистанционному преподаванию.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44221630>

Гуриева С.Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» /Светлана Гуриева, Елена Синельникова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. — 383 с. — (Учебное пособие). — Библиогр.: с. 372-383. — *Исследование межэтнических отношений. Специфика урегулирования межэтнических конфликтов. Особенности международных переговоров с точки зрения кросс-культурной психологии. Адаптация корпоративной культуры международной компании к российской культуре. Психологическое сопровождение детей-мигрантов.* — ISBN 978-5-4461-1613-3

Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт /М.П. Гурьянова //Педагогика. — 2020. — №9. — С.86-92. — Библиогр.: с.92. — *Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде рассматривается как самостоятельный инновационный институт, раскрывается ее суть, названы виды и формы. Охарактеризованы особенности профессиональной деятельности школьного социального педагога по оказанию такой поддержки детям, имеющим проблемы различного характера. Эта деятельность представлена как приоритетное направление модернизации современного образования, ориентирующее на создание условий для эффективной организации образовательного процесса, профилактики деструктивного поведения обучающихся, их позитивной социализации в образовательной среде.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/62000461>

Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы /Е.В. Деева, М.А. Болдина //Вестник Тамбовского университета. — 2018. — Том 23, №171. — С.22-29. — *Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрена как процесс сбора информации о социальной проблеме с целью разработки программы ее решения, включая консультирование, коррекцию, терапию, реабилитацию.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32753172>

Долгая О.И. Доступность качественного образования для всех как мировая тенденция в общем образовании /Долгая Оксана Игоревна, Тагунова Ирина Августовна //Школьные технологии. — 2019. — №1. — С. 3-10. Библиогр.: с. 9-10. — *Исследование проведено на основе анализа международных и национальных документов в сфере образования. Основные направления реализации тенденции доступности качественного образования для всех.*

Елагина Е.Р. Дети-сироты в приемных семьях и депривация: проблемы и пути решения /Е.Р. Елагина //Инновации в образовании. — 2018. — №2. — С.99-106. — *На основе зарубежного послевоенного опыта создания приемных семей и семейных городков, рассмотрены отдельные аспекты, способствующие позитивному изменению положения детей-сирот с учетом факторов преодоления депривации и сохранения института семьи; рассмотрены и проанализированы исторические предпосылки и научные подходы к определению депривации, а также выявлены проблемы депривационных проявлений у детей-сирот и определены пути их преодоления.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32367621>

Закирова А.Б. Основные технологии социальной работы с многодетной семьёй /А.Б. Закирова, В.Г. Минлин //Академическая публицистика. — 2019. — №10. — С.212-216. — *Технологии социальной работы с многодетной семьёй, их содержание, этапы и применение, раскрыты основные понятия, содержание социальной работы с многодетной семьёй.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41219441>

Исполнительные функции у детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка и семьях /М.Ю. Васильева, Ю.Д. Коршина, Е.В. Курохтина, Е.А. Вершинина, С.А. Корнилов, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.Л. Григоренко //Психологический журнал. — 2017. — Том 38, №4. — С.62-75. — Библиогр.: с.71-72. — *Представлены результаты сравнительного исследования исполнительных функций у детей раннего возраста, воспитывающихся в домах ребенка и биологических семьях. Полученные данные свидетельствуют, что дети с опытом институционализации демонстрируют более низкий уровень исполнительного функционирования по сравнению со сверстниками, воспитывающимися в семьях. Среднее значение суммарного показателя выполнения тестов на исполнительные функции в группе детей из учреждений значимо ниже такового в группе семейных детей. Наиболее выраженные межгрупповые различия получены по тесту на оценку произвольного контроля поведения с вовлечением аффективных компонентов исполнительного функционирования. В целом, анализ данных показывает, что дети, находящиеся в условиях депривации, демонстрируют парциальный дефицит уровневых характеристик исполнительных функций по сравнению со сверстниками, проживающими в более благоприятном семейном окружении.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49149693>

Калинина Н.Н. Некоторые вопросы правового регулирования охраны законных интересов детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Калинина //Известия Юго-Западного государственного университета. — 2018. — Том 8, №1(26). — С.39-44. — *Адаптация детей-сирот и детей-инвалидов в обществе. Дети, лишенные семейного окружения, имеют право на особую защиту, помощь и альтернативный уход. Роль государства в поддержке и обеспечении семей, которые по каким-либо причинам находятся в трудных жизненных обстоятельствах. Автор останавливается на проблемах детей данной категории, указывает недостатки и лакуны российского законодательства. Рассмотрены дефиниции «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Автор приходит к выводу о*

не тождественности этих понятий. — eLibrary

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32826522>

Кривоносова Е.Ю. Квест-технологии, как форма профилактики отклоняющегося поведения детей-сирот //Научно-методическая работа в образовательной организации. — 2018. — №1(2). — С.45-49. — *Инновации в области отклоняющегося поведения детей-сирот. Интерактивные технологии, анализ новых разработок в области привлечения интерактивных технологий в образовании. Диагностика по методике Орёл А.Н. (Клейберг «Практикум по девиантологии»).* Предлагается подробнее рассмотреть интерактивную форму работы – квест. Анализ структур и содержания образовательного квеста. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32788568>

Ксендикова А.К. Воспитательный потенциал многодетных отцов /А.К. Ксендикова, Д.М. Кадымова, Д.Д. Борисова, М.А. Панкова //Наукофера. — 2021. — №1-2. — С.74-77. — Библиогр.: с.77. — *Рассматриваются представления многодетных отцов о воспитательном потенциале отцовства, их воспитательные практики и стратегии. Затрагиваются такие аспекты, как отцовство, специфика многодетных семей, понятие «нового» отцовства. По результатам прикладного социологического исследования были сделаны выводы о высокой роли современного отца в жизни детей. Отмечается, что у многодетных отцов есть четкое представление о собственной роли в воспитании детей, они осознают свой воспитательный потенциал, готовы делить обязанности по воспитанию детей наравне с женщинами.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44728262>

Любимцева Ю. Дети-сироты в школе: особенности социализации и обучения /Ю. Любимцева //Школьный психолог. — 2017. — №11-12. — С.40-42. — *Особенности интеллектуального развития детей-сирот; трудности развития эмоционально-волевой сферы; трудности социального развития. Таблица «Этапы адаптации ребенка в приемной семье и рекомендации для учителей».*

Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство : практическое руководство /А.В. Махнач; А.М. Прихожан; Н.Н. Толстых. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 219 с.— *Практическое руководство посвящено психологическому отбору кандидатов в замещающие родители – людей, желающих взять на воспитание ребенка-сироту. Представлен обзор исследований по данной проблеме, авторская концепция психологической диагностики, алгоритм и процедура тестирования, подробное описание метода проведения полуструктурированного интервью и всех входящих в разработанный авторами психодиагностический комплекс методик. Дан анализ опыта апробации данного диагностического комплекса на большой выборке кандидатов в замещающие родители, а также описан опыт использования психодиагностических методов в процессе отбора матерей-воспитательниц для первой российской Детской деревни-SOS.* — [ISBN 978-5-9270-0270-2](https://doi.org/10.1007/978-5-9270-0270-2).

Махнач А.В. Роль ресурсной семьи при отборе кандидатов в замещающие родители /А.В. Махнач, А.И. Лактионова, Ю.В. Постылякова //Психологический журнал. — 2015. — Т.36, №1. — С.108-122. — Библиогр.: с.119-121. — *Определение роли ресурсности семьи при отборе кандидатов в замещающие родители. Представлены результаты исследования на выборке 153 кандидатов в замещающие родители из 16 регионов России. Используются методики: Тест семейных ресурсов II, Тест жизнестойкости; Шкалы семейной адаптации и сплоченности (FACES-III) Д. Олсона, Опросник*

выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R), Шкала социальной желательности Д. Крауна, Д. Марлоу. Показано, что для прогноза успешного помещения ребенка в семью наиболее значимыми ресурсами являются: индивидуальная жизнестойкость замещающих родителей, эффективная семейная коммуникация, развитые навыки решения проблем в семье, управление ресурсами, реалистичное восприятие материальных возможностей семьи. — режим доступа EastView : <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43180935>

Михалева Г.В. Генезис проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах /Г.В. Михалева //Педагогика. — 2019. — №8. — С.120-127. — Библиогр.: с.127. — *Анализ эволюция проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах: философско-педагогические и социокультурные истоки воспитания толерантного сознания и культуры; трансформация трактовки понятия «толерантность»; историческая традиция воспитания толерантных взаимоотношений и поддержания гражданских свобод в обществе; особенности интеграции толерантного подхода в формальном и неформальном образовании; проблемы культурной и академической ассимиляции мигрантов; профилактика ненависти, агрессии и насилия среди подростков и молодежи.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/54551927>

Михалева Г.В. Генезис проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах /Г.В. Михалева //Педагогика. — 2019. — №8. — С.120-127. — Библиогр.: с.127. — *Анализ эволюция проблемы воспитания межэтнической толерантности в англоязычных странах: философско-педагогические и социокультурные истоки воспитания толерантного сознания и культуры; трансформация трактовки понятия «толерантность»; историческая традиция воспитания толерантных взаимоотношений и поддержания гражданских свобод в обществе; особенности интеграции толерантного подхода в формальном и неформальном образовании; проблемы культурной и академической ассимиляции мигрантов; профилактика ненависти, агрессии и насилия среди подростков и молодежи.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/54551927>

Нестеров А.Ю. Специфические особенности социально-психологических и личностных проблем воспитанников-сирот интернатных учреждений: вопросы теории и практики /А.Ю. Нестеров //Евразийский союз ученых. — 2018. — №1-2(46). — С.54-58. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32714179>

Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики : монография /О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина, Ю.О. Галушинская, Н.М. Ермолаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 287 с.: ил., табл. — Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация.— *Данная монография представляет собой обобщение результатов научно-исследовательской деятельности студентов очной и заочной форм обучения, по изучению разноплановых аспектов взаимодействия социального педагога с различными категориями семей и детьми, выполненных под руководством преподавателей ФГБОУ ВО «ШГПУ» и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Монография содержит исследовательские материалы выпускных квалификационных работ студентов по проблемам: оптимизации деятельности специалистов с замещающей семьей; деятельности, связанной с постинтернатным сопровождением выпускников детского дома, формированию ценностного отношения к семье у студенческой молодежи, изучению роли неформального образования семьи в*

храмах Русской православной церкви и пр. Монография может быть полезна студентам и преподавателям высших учебных заведений, аспирантам, а также практическим работникам, интересующимся вопросами социально-педагогического сопровождения семьи. — [ISBN 978-5-4475-9929-4](https://www.isbn-international.org/product/978-5-4475-9929-4).

Особенности социализации детей-сирот /Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, Л.Г. Жедунова [и др.] //Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, воспитателей, социальных педагогов, психологов / под ред. Л.В. Байбородовой. — Москва, 2020. — С.10-60. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. — Библиогр.: с.234-238. — *Факторы, отражающиеся на процессе социализации детей-сирот. Особенности социального становления и психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот. Критерии их преодоления. Трудовая деятельность как фактор социального становления детей-сирот.*

Особенности физического развития детей (7-11 лет) с умственной отсталостью, оставшихся без попечения родителей /Е.С. Овчаренко, В.В. Фефелова, Э.В. Каспаров, Т.П. Колоскова, О.В. Смирнова //Социальные аспекты здоровья населения. — 2017. — Том 57, №5. — С.8. — *Исследование особенностей детей с УО (в т.ч. их физического развития) представляется актуальным в связи с высокой распространенностью и тяжёлыми социальными последствиями данной патологии. Цель исследования – изучение особенностей физического развития у детей младшего школьного возраста (7-11 лет), страдающих УО, воспитывающихся в доме-интернате. Материалы и методы. Обследовано 120 детей. Из них обследовано 35 детей с диагнозом УО (согласно МКБ-10). Контрольную группу составили 85 интеллектуально здоровых детей того же возраста. Исследовались антропометрические параметры, с последующим определением гармоничности физического развития и типа телосложения. Результаты. Установлено, что дети 7-11 лет с УО имеют статистически значимо более низкие показатели антропометрических параметров по сравнению с контрольной группой. У детей с УО отмечено значительное изменение соотношения уровней физического развития в сторону преобладания очень низкого физического развития (49%). У детей с УО фиксируется снижение доли детей с мезоморфным типом телосложения (66%), за счет увеличения умеренной долихоморфии (26%) по сравнению с контрольной группой. У половины УО детей (57%) фиксируется дисгармоничное физическое развитие за счет дефицита массы тела. Выводы. Физическое развитие детей с УО, воспитывающихся в доме-интернате характеризуется значительными отклонениями в показателях антропометрических параметров, индекса Кетле2 и индекса «стени», а также резким увеличением доли детей с дефицитом массы тела. Выявленные особенности физического развития могут определяться влиянием разносторонней депривации, которую обязательно испытывает ребенок в условиях интерната. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30564549>*

Петрановская Л.В. Взрослые и дети. #Многобукв / Людмила Петрановская. — Москва : Времена : АСТ, 2022. — 315 с. — (Людмила Петрановская: психология и публицистика). — ISBN 978-5-17-144799-1.

Петрановская Л.В. Все-все-все о воспитании детей : сборник / Людмила Петрановская. — Москва : Времена : АСТ, 2020. — 512 с.: ил. — (Главная книга о психологии). — Содержание: *Если с ребенком трудно ; Тайная опора: привязанность в жизни ребенка ; Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы.* — [ISBN 978-5-17-122855-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-17-122855-2)

Поро М. Замещающий ребенок / Морис Поро ; пер. с фр. Е.В.Шкадаревич. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 210 с.: ил. — Загл. и авт. ориг.: *L'enfant de remplacement/ Maurice Porot*. — Библиогр.: с.203-209. — [ISBN 978-5-893-53480-1](https://doi.org/10.1007/978-5-893-53480-1).

Психическое развитие недоношенных детей, воспитывающихся в домах ребенка разного типа /Д.И. Черного, М.Ю. Васильева, М.Ю. Солодунова, Н.В. Никифорова, О.И. Пальмов, Р.Б. МакКолл, К. Гроарк, Р.Ж. Мухамедрахимов //Психологический журнал. — 2017. — Том 38, №2. — С.55-65. — Библиогр.: с.62-64. — *Исследования детей, воспитывающихся в домах ребенка, свидетельствуют о нарушениях в различных областях их психического развития. Значительную часть детей данной популяции составляют преждевременно родившиеся дети, однако психическое развитие недоношенных детей в домах ребенка редко являлось предметом специального рассмотрения. Сравнялось психическое развитие недоношенных детей (срок гестации 30-36 недель) – в возрасте 3 и 9 месяцев после рождения, воспитывающихся в условиях дома ребенка обычного (№=27) и семейного типа (N=16), последний из которых характеризуется стабильностью, чувствительностью и отзывчивостью ближайшего социально-эмоционального окружения. Оценка психического развития детей проводилась при использовании методики BDI (The Battelle Developmental Inventory). Не было найдено различий в уровне развития недоношенных детей, воспитывающихся в разных условиях домов ребенка, в возрасте 3 месяцев, в то время как в 9 месяцев (при проживании в сиротском учреждении от 4 до 8.5 месяцев) дети в доме ребенка семейного типа имеют более высокий уровень личностно-социального, коммуникативного, адаптивного, моторного, познавательного и общего психического развития, по сравнению с недоношенными сверстниками из дома ребенка обычного типа. Результаты обсуждаются с точки зрения влияния качества социально-эмоционального окружения на психическое развитие детей младенческого возраста, относящихся к группе биологического риска.* — EastView
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48576067>

Савченко Д.Д. Социальные отношения подростков-сирот с разным опытом жизни в семье /Д.Д. Савченко, Т.И. Шульга //Психологическая наука и образование. — 2017. — №2. — С.75-86. — Библиогр.: с.83-84. — *Результаты исследования. Затруднения в социализации подростков при переходе в замещающие семьи. Причины, приводящие к нарушениям в их поведении. Факторы, препятствующие установлению позитивных социальных отношений подростков в разных семьях.*

Серкина А.В. Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот /А.В. Серкина, С.И. Груничева, И.А. Мещерякова //Дефектология. — 2017. — №5. — С.45-52. — Библиогр.: с.52. — *Анализ взаимодействия детей с ТМНР и глубокой степенью УО с персоналом учреждения для детей-сирот и приходящими взрослыми – исследователями и волонтерами. Показано, что в зависимости от характера взаимодействия взрослого с ребенком различаются возможности, демонстрируемые ребенком в ходе этого взаимодействия. Описаны устойчивые положительные изменения в поведении детей, обусловленные полученным опытом общения со взрослым, чувствительным к сигналам ребенка и поддерживающим проявления его собственной инициативы.*

Солодовникова О.В. Доминантные мотивы кандидатов в замещающие семьи как единое интегративное образование: особенности, возможности, точки развития /О.В. Солодовникова //Дошкольник. — 2017. — №3. — С.49-55. — Библиогр.: с.55 ; №4. —

С.58-65. — Библиогр.: с.65. — *Опыт работы специалистов по подготовке замещающих семей для детей, оставшихся без попечения родителей. Мотивы замещающих семей, особенности их учета при подборе семьи.*

Соломатина Г.Н. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье : для родителей и психологов / Г.Н.Соломатина. — Москва : Владос, 2013. — 119 с.: ил., табл. — Содерж.: *Что должны знать приемные родители о детях-сиротах; Что необходимо знать приемным родителям о замещающей семье; Приемный ребенок в новых условиях; Как справиться с проблемами поведения приемного ребенка; Как развивать умственные способности приемного ребенка; Как воспитывать трудовые навыки у приемного ребенка. Содерж. приложения : Примеры игр, способствующих установлению доброжелательных отношений в семье; Примеры подвижных игр; Примеры дидактических игр.* — ISBN 978-5-691-01894-7.

Социальная педагогика: профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, воспитателей, социальных педагогов, психологов /под редакцией Л.В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 189 с. — (Университеты России) (Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ). — Библиогр.: с.142-145. — Новые издания по дисциплине «Социальная педагогика» и смежным дисциплинам: с.146-147. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. — Входит в обучающий комплекс с учебным пособием «Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот». — ISBN 978-5-534-08343-9

Социальная педагогика: трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям, воспитателей, социальных педагогов, психологов /под редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с.: ил. — (Университеты России) (Соответствует программам ведущих научно-образовательных школ). — Библиогр.: с.234-238. — Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. — Входит в обучающий комплекс с учебным пособием «Социальная педагогика: профориентация и самоопределение детей-сирот». — ISBN 978-5-9916-9006-5

Социально ориентированные некоммерческие организации и проблемы детей и семьи в России /С.И. Григорьев, В.И. Катаева, С.В. Колударова, Т.В. Фомичева //Социологические исследования. — 2018. — №6. — С.125-133. — Библиогр.: с.132-133. — *Анализируется деятельность российских некоммерческих организаций. Подробно рассматривается функционирование социально ориентированных некоммерческих организаций, работающих с семьей и детьми. За основу приняты статистические данные Министерства Юстиции по Федеральным округам РФ. Выявляется роль некоммерческого сектора в развитии экономики страны. Выделяются субъекты РФ – лидеры и аутсайдеры по количеству некоммерческих организаций и социально-ориентированных НКО, работающих с семьей и детьми. НКО типологизируются по формам и видам их деятельности, а также представлена типология социально-ориентированных НКО, работающих с семьей и детьми в зависимости от направлений оказания услуг. Выделяется ряд проблем, которые могут препятствовать развитию НКО, направленных на поддержку семьи и детей.* — EastView URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51336785>

Учитель и инновации: идеи, опыт, практика : сборник методических материалов : для руководителей и педагогов образовательных учреждений /ГОУДППО центр повышения

квалификации специалистов Петродворцового р-на Санкт-Петербурга «Научно-методический центр»; сост.: М.М. Мединская, Н.П. Танина, Н.С. Илатовская. — Санкт-Петербург : ВВМ, 2010. — 157 с.: ил. — Содерж. разд. : *Инновационная деятельность учителя ; Взаимодействие традиций и инноваций в образовании (социально-философский контекст) ; Инновационная деятельность в системе образования Петродворцового района ; Программа модуля «Безопасное и экономное энергопотребление» в курсе ОБЖ 5-9 классов ; «Наш сад» : полифункциональная модель школьного ботанического сада ; Система организации профильного обучения ; Длительная ролевая игра как средство развития воспитательной системы начальной школы ; Система упражнений для облегчения процесса запоминания слов ; Программа дополнительного образования для учащихся начальной школы «Пальчиковые игры и оригами» ; Образовательная программа дополнительного образования детей «Квиллинг» ; Программа дополнительного образования «Социокультурная адаптация детей мигрантов».* — ISBN 978-5-9651-0474-1

Ушакова М.Е. Гуманистическая педагогика как основа социокультурной адаптации детей мигрантов /М.Е. Ушакова //Воспитание школьников. — 2018. — №6. — С.52-62. — Библиогр.: с.62. — *Основные идеи педагогов-гуманистов о воспитании детей, методы работы с детьми мигрантов по поддержке процессов не только их адаптации, но и самовоспитания и саморазвития. Позиция педагога-гуманиста как стремление понять и принять ребенка.*

Шакирова О.А. Сказочный опыт: сказкотерапия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /О. Шакирова //Школьный психолог. — 2018. — №7-8. — С.46-48.

Шахманова А.Ш. Оптимизация социального развития детей-сирот дошкольного возраста /А.Ш. Шахманова //Дошкольник. — 2018. — №1. — С.8-17. — Библиогр.: с.17. — *В исследовании изучены вопросы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детских домов. Рассмотрена специфика развития детей, воспитывающихся вне семьи. Определены методологические и теоретические подходы к построению образовательной работы с ними, теоретически обоснована проблема подготовки кадров для работы с детьми сиротами.*

Явбатырова Б.Г. Проблемы социализации детей, лишенных родительской опеки, в условиях учреждений интернатного типа /Б.Г. Явбатырова, М.М. Асильдерова //Вестник науки и образования. — 2018. — Том 1, №4(40). — С.79-82. — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32824108>

См. также:

Воспитание в семье детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: тематический список для специалистов и родителей.

— URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2019_rdef_family-sp.pdf

Сироты: вопросы воспитания и обучения [электронный ресурс]: тематический список для специалистов.

— URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2019_rdef_orphan.pdf

Списки составлены на основе фондов библиотеки

Санкт-Петербургская государственная библиотека для слепых и слабовидящих :

www.gbs.spb.ru

Детский отдел

тел. (812) 417-56-84

e-mail: tolubaeva@gbs.spb.ru

Информационный отдел по специальной педагогике и психологии

тел. (812) 417 52 28

e-mail : tiflo_otdel@gscbs.ru

социальные сети : vk.com/gbsspb

facebook.com/gbsspb

instagram.com/libraryforblind