

В фондах Специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих имеются следующие издания по теме:

«Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения ребенка»

Книги:

Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебное пособие по СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование). — (УМО СПО рекомендует). — (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с.206-207. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-89561-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-89561-2) ПФ-1, ТО-1, ДО-1

Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям /В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — Москва : Юрайт, 2019. — 333 с.: ил. — (Бакалавр. Магистр). — (Бакалавр. Магистр. Академический курс). — (УМО ВО рекомендует). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-08313-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-08313-2) ТО-1

Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие для психологов и социальных педагогов /М.А. Ковальчук, И.Е. Тарханова. — Москва : Владос, 2014. — 286 с.: ил. — (Библиотека психолога). — Библиогр.: с.282-284. — [ISBN 978-5-691-01756-8](https://www.isbn-international.org/product/978-5-691-01756-8) АБ-1, ПФ-1, ТО-1

Колесникова Г.И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата /Г.И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 175 с.: ил. — (Университеты России). — Библиогр.: с.115-120. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — *В учебнике изложены теоретические основы по курсу «Девиантология». Рассмотрены предмет, объект, специфика девиантного поведения, структура и виды поведенческих отклонений, а также различные виды девиаций: этнокультуральные, детские, подростковые, периода взрослости, тендерные и профессиональные. Даны основы психологической помощи при девиациях. Основной материал дополнен диагностическими тестами, применяемыми при выявлении и коррекции девиаций. Учебный материал соответствует актуальным требованиям ФГОС высшего образования. Учебник предназначен студентам высших учебных заведений, аспирантам и преподавателям, а также всем интересующимся.* — [ISBN 978-5-534-07380-5](https://www.isbn-international.org/product/978-5-534-07380-5) ТО-1

Корнилова Т.В. Подростки групп риска: психологические особенности подростков с отклоняющимся поведением : для студентов высших учебных заведений и практикующих специалистов /Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — Москва : Юрайт, 2019. — 273 с.: табл. — (Профессиональная практика). — Библиогр.: с.267-270. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

— [ISBN 978-5-534-07748-3](#)

АБ-1

Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям /О.А. Милькевич. — Москва : Юрайт, 2019. — 182 с.: табл. — (Университеты России). — (УМО ВО рекомендует). — Библиогр.: с.169-171. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-10646-6](#)

ТО-1

Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога : в соответствии с ФГОС /авт.-сост. А.Н. Свиридов. — Волгоград : Учитель, 2015. — 184 с.: ил. — (В помощь администрации школы). — Библиогр.: с.178-183. — [ISBN 978-5-7057-2168-9](#)

АБ-1, ТО-2

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : обучающихся по профилю «Дополнительное образование», преподавателей вузов /авторский коллектив: Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 241 с.: табл. — (Бакалавр. Магистр). — (Бакалавр. Магистр. Академический курс). — (УМО ВО рекомендует). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-06162-8](#)

ТО-1

Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата : для преподавателей и студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям /авторский коллектив: С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина [и др.] ; под редакцией М.А. Мазниченко, Н.И. Нескромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 227 с.: табл. — (Бакалавр. Академический курс). — (Образовательный процесс). — Библиогр.: с.224-226. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

— [ISBN 978-5-534-07544-1](#)

ТО-1

Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением : психологическая диагностика, игровые технологии : из опыта работы : методическое пособие : для психологов, учителей, социальных педагогов школ, родителей, студентов /автор-составитель И.Н. Хоменко. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2018. — 85 с. — (В помощь школьному психологу). — (ФГОС). — Библиогр.: с.83-84.

— [ISBN 978-5-7057-5117-4](#)

ПФ-5, ТО-1

Работа с подростками девиантного поведения : 5-11 классы : поведенческие программы, социально-психологические тренинги : методическое пособие для социальных педагогов, дефектологов, школьных психологов, воспитателей, студентов /авторы-составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогужева, Г.А. Басуева [и др.]. — Изд. 2-е. — Волгоград :

Учитель, 2018. — 148 с.: ил. — (Управление образовательным процессом). — (ФГОС). — Библиогр.: с. 146-147. — [ISBN 978-5-7057-4481-7](#) АБ-1, ПФ-2, ТО-2

Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов ; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 284 с.: ил. — (Бакалавр. Академический курс). — Библиогр.: с.272-283. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-10828-6](#) ТО-1

Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Г.Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — (УМО ВО рекомендует). — Библиогр.: с.347. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-00877-7](#) ТО-1

Фалетрова О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для СПО : для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /О.М. Фалетрова ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — (Профессиональный стандарт соответствует). — Библиогр.: с.142-149. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт. Библиотека». — [ISBN 978-5-534-11905-3](#) ТО-1

Фалетрова О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Музыкальное образование» /О.М. Фалетрова ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 216 с. — (Университеты России). — (УМО ВО рекомендует). — Библиогр.: с. 203-207. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. — [ISBN 978-5-534-08946-2](#) ТО-1

Шипицына Л.М. Маленькие воришки: как их распознать и что с ними делать /Л.М. Шипицына. — Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Сфера, 2010. — 188 с.: табл. — (Для любящих родителей). — Библиогр.: с.185-188. — Содерж.: *Нарушение поведения у детей в современной России ; Воровство – типичная форма девиантного поведения ; Коррекция и профилактика воровства у детей и подростков.* — [ISBN 978-5-9268-0944-9](#) ТО-1, ПФ-1, ДО-1

Шипицына Л.М. Психология воровства у детей с нарушением интеллектуального развития : монография : для психологов, педагогов, дефектологов и студентов педагогических и психологических факультетов вузов /Л.М. Шипицына ; НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». — Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. — 159 с.: ил. — Библиогр.: с.147-152. — [ISBN 978-5-8179-0171-9](#) ТО-1, ДО-1

Шипунова Т.В. Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы : монография /Т.В. Шипунова. — Санкт-Петербург : ИД Санкт-Петербургского государственного университета, 2012. — 244 с. — [ISBN 978-5-288-05248-4](#) ТО-1

Акулина Ю.Н. Социально-реабилитационный центр «Подросток»: организация помощи семье и детям /Ю.Н. Акулина //Социальная педагогика. — 2012. — №4. — С.95-101. — *Опыт работы детско-подросткового социально-реабилитационного центра "Подросток" (Самара).*

Алмазов Б.Н. Психологические особенности отдельных вариантов отклоняющегося поведения (психолого-педагогическая диагностика) /Б.Н. Алмазов //Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография /Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — С.97-142. — Библиогр.: с.167-176. — *Делинквентное поведение. Побег из дома и бродяжничество. Злоупотребление спиртными напитками. Аутоагрессивное поведение. Нанесение татуировок. Противоправное поведение. Агрессивное поведение. Присвоение чужого.*

Антонова Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен /Л.Н. Антонова //Педагогика. — 2010. — №9. — С.28-33. — Библиогр.: с.33. — *Большинство обучающихся во всех видах и типах образовательных учреждений (от ДОУ до ВУЗа) оказываются жертвами разных видов дезадаптации, обнаруживая несоответствие привычным требованиям физического и психического здоровья, нормам возрастного развития, «дообразовательной» внутрисемейной речевой и общекультурной подготовки. В системе образования, не ориентированной в своей значительной части на социально-педагогическое управление рисками, эта личностная несостоятельность ребенка и подростка может усиливаться.*

Барбарош Т.В. Социальная абилитация детей дошкольного возраста посредством интегрированных занятий в условиях социально-реабилитационного центра /Т.В. Барбарош //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №1. — С.47-50. — Библиогр.: с.50. — *Программа социальной реабилитации несовершеннолетних, применяемая в социально-реабилитационном центре. Программа разделена на 6 блоков: Ознакомление с окружающим миром; Развитие речи и коммуникативных способностей; Развитие фонематического слуха и восприятия; Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук; Театрализованная деятельность; Взаимодействие с семьёй.*

Барышева А.Н. Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации /А.Н. Барышева //Социальная педагогика. — 2013. — №5. — С.61-66. — *По данным Минздравсоцразвития России, в специальных учреждениях для несовершеннолетних содержится более 39 тыс. чел., из них более 800 – беспризорных. На учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних числится более 300 тыс. чел, 83% из которых – учащиеся школ и других учебных заведений, 9,3 тыс. – воспитанники детских домов и интернатов. Общее число детей и подростков, не обучающихся в образовательных учреждениях, – более 24 тыс. чел. — EastView*
URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37775694>

Барышева А.Н. Реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации /А. Барышева //Воспитательная работа в школе. — 2013. — №3. — С.99-104. — *Проведение*

тематических смен в лагерях отдыха для детей, находящихся в СУВУ¹: тематика, основные блоки, организация, мероприятия.

Бачева Е.В. Родительству стоит учиться /Е.В. Бачева //Социальная педагогика. — 2013. — №2. — С.49-51. — *Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование позитивного родительства.* — EastView
URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29842995>

Белопольская Н.Л. Экспериментальное исследование возрастной идентификации у подростков в ситуации жизненного кризиса /Н.Л. Белопольская, Е.Е. Бочарова //Специальная психология. — 2010. — №3-4 (25-26). — С.22-31. — Библиогр.: с.30-31. — *Изучение нарушений возрастной идентификации у подростков для разработки программы преодоления жизненного кризиса для подростков из приюта.*

Бродская А.В. Саморегуляция поведения и копинг-стратегии матерей детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска /А.В. Бродская //Дефектология. — 2016. — №2. — С.85-92. — Библиогр.: с.90-92. — *Рассматривается проблема оказания психологической помощи семье при рождении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья и группы риска. Представлены результаты начального этапа исследования стратегий поведения и особенностей саморегуляции матерей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формулируется вывод о необходимости целенаправленного формирования у матерей конструктивных копинг-стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях за счет развития у них саморегуляции поведения.*

Бямбаа А.К. Сценарий встречи с родителями детей группы риска /А. Бямбаа //Справочник педагога-психолога: школа. — 2019. — №12. — С.72-80. — *Для родителей детей среднего и старшего школьного возраста.*

Валеева Р.А. Организационно-педагогическая деятельность по ресоциализации детей группы риска: муниципальный опыт /Р.А. Валеева, Ф.А. Ильдархинова, Р.Р. Искандарова //Социальная педагогика. — 2012. — №3. — С.12-18. — *Опыт работы по оказанию адресной социальной, медицинской, психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной ситуации.*

Вежин Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации /Е. Вежин //Социальная педагогика. — 2013. — №2. — С.66-82. — *Деятельность негосударственного учреждения для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Комплексные организационно-правовые положения. Положения о работе учреждения с детьми, не лишёнными родительского попечения.* — EastView
URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29843000>

Гагай В.В. Консультирование семьи на различных этапах ее развития /В.В. Гагай //Гагай В.В. Семейное консультирование : учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Гагай. — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — С.206-303. — Библиогр.: с.309-316. — *Добрачное консультирование. Супружеские консультации. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей. Работа психолога-консультанта с проблемой негативного поведения детей.*

¹ СУВУ - специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Годовникова Л.В. Проблемные школьники начальных классов: психолого-педагогическое сопровождение /Л.В. Годовникова //Социальная педагогика. — 2015. — №2. — С.27-41. — *Готовность ребёнка со школьными трудностями к обучению в среднем звене школы - личностная, учебная, эмоциональная, социальная. Диагностическая программа по определению психолого-педагогической готовности проблемных учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы.*

Гордеев П.Н. Работа с семьей по профилактике уходов несовершеннолетних из дома /П.Н. Гордеев //Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. Международ. науч.-практич. конф. (24 февраля 2012 года). — Санкт-Петербург, 2012. — С.63-67.

Грибоедова О.И. Психологические методы и приёмы взаимодействия классного руководителя с родителями группы риска: семинар-практикум /О.И. Грибоедова //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №3. — С.3-23.

Гурьянова М. Роль общественности в процессе воспитания детей /М. Гурьянова //Воспитательная работа в школе. — 2016. — №4-5. — С.14-19. — *Современная практика территориального общественного самоуправления. Работа с детьми и подростками по месту жительства. Роль социальных педагогов в организации общественного участия в воспитании подрастающего поколения.*

Денисенко Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально-значимой деятельности /Е.Л. Денисенко //Социальная педагогика. — 2013. — №2. — С.52-59. — Библиогр.: с.59. — *Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, включающая активные формы и методы, в том числе организацию акций.* — EastView
URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/29842997>

Дик Н.Ф. Так ли безобидны «безобидные» привычки и увлечения? /Н. Дик //Воспитательная работа в школе. — 2012. — №5. — С.97-102. — *Обзор вредных привычек, присущих младшему подростковому (10-11 лет) возрасту.*

Елаева З.Ю. Особенности творческого выбора профессии старшеклассниками из неблагополучных семей /З.Ю. Елаева //Коррекционная педагогика. Теория и практика. — 2011. — №2-3(44-45). — С.109-112. — *Психология профессионального самоопределения.*

Заиграева Н.В. Особенности гендерных представлений у депривированных девочек-подростков с умственной отсталостью /Н.В. Заиграева //Дефектология. — 2011. — №5. — С.27-34. — Библиогр.: с.33-34 ; №6. — С.10-165. — *Результаты экспериментального исследования состояния гендерных представлений девочек-подростков с разным уровнем интеллектуального развития из разных микросоциальных условий воспитания. Определены механизмы незрелости гендерных представлений, связанные как с интеллектуальной недоразвитием, так и с фактором семейной депривации. Представлен формирующий эксперимент и контрольный этап исследования. Программа психологических занятий.*

Заиграева Н.В. Представления трудновоспитуемых подростков о взрослости и полоролевом поведении мужчины /Н.В. Заиграева, И.В. Меркульева //Дефектология. —

2015. — №1. — С.68-75. — Библиогр.: с.75. — *Особенности представлений о взрослости и вариантах полоролевого поведения мужчины у трудновоспитуемых мальчиков подросткового возраста. Показано непоследовательное и противоречивое понимание процесса взросления и чаще неопределенные представления о мужском полоролевом поведении у современных мальчиков. Также получены новые сведения о том, что представления о поведении взрослого мужчины зависят от полоролевого типа подростка.*

Захожая О.В. Социально-реабилитационный центр: педагогическая поддержка воспитанников /О.В. Захожая //Социальная педагогика. — 2012. — №2. — С.71-76. — *Из опыта работы: тестирование на входе (направления, применяемые методик); задачи индивидуальных программ социальной реабилитации.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/27146671>

Илатовская Л.А. Психологическое сопровождение детей группы риска /Л.А. Илатовская //Социальная педагогика. — 2011. — №4. — С.89-97. — Библиогр.: с.97. — *Программа «Радость отношений» для работы с подростками: тематическое планирование и содержание занятий.*

Ищенко О.Ю. Специфика логопедической работы с детьми в социальном приюте /О.Ю. Ищенко //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №3. — С.44-47. — *Обследование речи дошкольников 3-6 лет. Обследование устной и письменной речи 1-9 классов. Планирование групповых, индивидуальных занятий.*

Кайгородова В.И. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка /В.И. Кайгородова //Социальная педагогика. — 2013. — №5. — С.67-79. — *В муниципальном казённом учреждении «Социальный приют для детей» разработана и успешно используется в процессе социальной реабилитации воспитанников карта социальной реабилитации.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37775702>

Карпенко А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях /А.Л. Карпенко //Воспитание школьников. — 2013. — №2. — С.35-39. — Библиогр.: с.39.

Кламентович И.П. Современные тенденции развития социальной работы /И.П. Кламентович, М.Г. Фарниева //Воспитание школьников. — 2012. — №8. — С.28-35. — Библиогр.: с.35. — *Из опыта работы США с несовершеннолетними правонарушителями, детьми группы риска, детьми жертвами жестоко обращения и их семьями.*

Козырева Т.В. Роль классного руководителя в профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства /Т. Козырева, Л. Ручко //Воспитательная работа в школе. — 2013. — №7. — С.54-59. — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/35934095>

Кондратьев М.Ю. Социально-психологические особенности взаимоотношений подростков и педагогов в условиях детских домов и школ-интернатов для «социальных» и реальных сирот /М.Ю. Кондратьев //Социальная психология и общество. — 2012. — №2. — С.143-152. — Библиогр.: с.152. — *Материалы, раскрывающие характер*

отношений в системе «подросток-педагог», «педагог-подросток». Различие межличностных отношений в открытых и закрытых образовательных учреждениях.

Костина Л.М. Продуктивная социально востребованная деятельность – основа психологической безопасности личности /Л. Костина, И. Хоменко //Воспитательная работа в школе. — 2012. — №7. — С.9-14. — *Демографические характеристики, компоненты психологической безопасности, гуманистические идеи.*

Кулагина И.Ю. Современные тенденции изменения мотивации бродяжничающих подростков-социальных сирот /И.Ю. Кулагина, Л.Н. Трутаева //Дефектология. — 2012. — №6. — С.62-68. — Библиогр.: с.68. — *Эмпирическое исследование мотивации бродяжничающих подростков-социальных сирот. Мотивация надситуативного уровня (гедонистическая, эгоцентрическая, духовно-нравственная), мотивация, связанная с возрастной идентификацией, темпоральные переживания, как аспект мотивации. Статистика изменений мотивации (за период с 2006 по 2011 гг).*

Лебедева О.А. Наркотики: мифы и реальность: (классный час, посвященный преодолению у учащихся вредных привычек) /О.А. Лебедева //Воспитание школьников. — 2014. — №3. — С.65-71. — Библиогр.: с.71.

Лушников В.И. Первичная профилактика: проблемы и перспективы /В.И. Лушников //Социальная педагогика. — 2015. — №2. — С.21-26. — Библиогр.: с.26. — *Анализ проблем и тенденций наркотизации детей, подростков и молодёжи в Республике Хакасия. Взаимосвязь потребления наркотических средств и других психоактивных веществ (алкоголя, табачных изделий и т.д.). Влияние социальной среды на формирование различных форм девиации. Меры по профилактике наркомании молодого поколения.*

Маленкова Л.И. Педагогическая реабилитация и воспитание особого ребенка /Л.И. Маленкова //Воспитательная работа в школе. — 2011. — №6. — С.15-21. — *Размышления о причинах трудновоспитуемости школьников-подростков и способах ее преодоления.*

Маленкова Н.Л. Социально-педагогические условия подготовки к семейной жизни подростков из дисфункциональных семей /Н.Л. Маленкова //Воспитание школьников. — 2011. — №8. — С.45-49. — Библиогр.: с.49. — *Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.*

Малинин Н.Ю. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации детей и подростков /Н.Ю. Малинин //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — №5. — С.21-27. — *Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних асоциальных детей «Хорошево-Мневники» (Москва).*

Милькевич О.А. Методические основы социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия /О.А. Милькевич //Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /О. А. Милькевич. — Москва: Юрайт, 2019. — С.76-139. — Библиогр.: с.135-139, 169-171. — *Подходы и принципы реализации социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Уровни социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Содержание социально-культурного партнерства в*

профилактике детского неблагополучия. Технология социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Эффективность социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия: подходы и методика оценки. Опыт и проблемы подготовки выпускников педагогических вузов к работе в условиях новых вызовов. Методическое сопровождение социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Условия эффективного социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. Приложения 1. Методика оценки эффективности форм социально-культурного партнерства в профилактике детского неблагополучия. 2. Методика оценки культуры партнерских отношений. 3. Методика изучения готовности специалистов к социально-культурному партнерству в профилактике детского неблагополучия. 4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. «Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия». 5. Фазы проектирования инноваций. 6. Основные мероприятия по взаимодействию специалистов в рамках социально-педагогического сопровождения развития ребенка. 7. Диагностика оценки ориентированности воспитателей ДООУ на создание условий для успешного развития ребенка. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

Мирсагатова М.Н. Факторы риска девиантного поведения и их влияние на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /М.Н. Мирсагатова //Социальная педагогика. — 2014. — №2. — С.89-98.

Московкина А.Г. Семьи группы риска /А.Г. Московкина //Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студ. высш. учеб. заведений /А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — С.21-40. — Библиогр.: с.257-262. — *Реакции родителей на рождение «особого» ребенка. Отклонения в личности родителей. Семейный алкоголизм и алкогольный синдром плода (АСП). Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с параноидальной шизофренией. Приемный ребенок в семье. Семья аутичного ребенка. Одаренный ребенок в семье. Ошибки воспитания, которые допускают родители нестандартного ребенка. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.*

Мосягина О.И. Комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков Десногорского социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних /О.И. Мосягина //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №4. — С.83-89.

Мудрик А.В. Контркультурные организации как фактор десоциализации /А.В. Мудрик //Социальная педагогика. — 2016. — №1-2. — С.60-65. — *Публикуется к 75-летию А.В. Мудрика - учёного, признанного авторитета в социальной педагогике, теории и методике воспитания (работа 2011 года).*

Музыка М.Н. Могут ли педагоги школы обследовать условия пребывания ребенка в семье, находящейся в опасной социальной ситуации? /М.Н. Музыка //Справочник педагога-психолога: школа. — 2016. — №6. — С.65-66.

Никифорова Т.Ф. Психологическое сопровождение и коррекция подростков «группы риска» в социально-реабилитационном центре /Т.Ф. Никифорова //Вестник

психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2013. — №4. — С.39-47. — *Описание программ коррекции, с приложением: «Индивидуальная коррекционная программа психологической реабилитации детей "группы риска"».*

Никулина Н.Н. Воспитательно-профилактическое и социальное сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом /Н.Н. Никулина //Социальная педагогика. — 2013. — №3. — С.58-63. — *Реализация проекта «Создание модели воспитательно-профилактического и социального сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом».* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/34452375>

Никулина Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания /Н.Н. Никулина //Социальная педагогика. — 2014. — №5. — С.55-60. — *Система работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на территории Белгородской области в летний период.*

Никулина Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания /Н.Н. Никулина //Социальная педагогика. — 2013. — №5. — С.55-60. — *Система работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на территории Белгородской области в летний период выстраивается в соответствии с концепцией распоряжения правительства Белгородской области от 12 апреля 2010 года №134-рп «О проведении ежегодной межведомственной комплексной профилактической операции "Подросток" в Белгородской области».* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37775695>

Олиференко Л.Я. Профилактика социального сиротства: организация работы по раннему выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации /Л.Я. Олиференко //Социальная педагогика. — 2011. — №4. — С.25-59. — Библиогр.: с.59. — *Методические рекомендации социальным педагогам.*

Остапенко А.А. Интеллект на службе милосердия, или Спасение через развитие /А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров //Социальная педагогика. — 2012. — №4. — С.89-94. — *Работа общеобразовательной школы с трудными и одаренными детьми из разных социальных групп.*

Петрова М.А. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов: к 60-летию кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государственного университета /М.А. Петрова, О.В. Гусевская //Начальная школа. — 2017. — №10. — С.7-13. — Библиогр.: с.13. — *Продолжая традицию, заложенную В.А. Пермяковой, учитывая современные тенденции к организации инклюзивного образования, в учебный план включены курсы «Сравнительная психология нормального и нарушенного развития с основами клинической психологии», «Введение в специальную педагогику», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся в начальной школе», «Дети группы риска».*

Плешакова И.В. Профилактика вредных привычек у детей младшего школьного возраста /И.В. Плешакова //Социальная педагогика. — 2015. — №2. — С.42-47. — Библиогр.: с.47. — *Комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленный на профилактику вредных привычек у младших школьников.*

Полякова Е. Четыре документа, которые нужны вам сейчас для работы с детьми группы риска /Евгения Полякова //Справочник педагога-психолога: детский сад. — 2018. —

№11. — С.8-17. — *Различие семей и детей в зоне риска (коррекция возможна) и в группе риска (коррекция обязательна). Документы: карта по выявлению детей из группы риска, учетная карта дошкольника, дневник педагогического наблюдения, дневник родительского наблюдения за ребенком. Этапы работы воспитателя и педагога-психолога.*

Савранская Е.А. Частные случаи из практической работы с детьми с рискованным поведением /Е.А. Савранская //Поведение риска: современные направления исследования и профилактики : мат. Международ. науч.-практич. конф. (24 февраля 2012 года). — Санкт-Петербург, 2012. — С.130-135. — *Савранская Е.А. – педагог-психолог, ГБОУ ЦППРиК Колпинского района (Санкт-Петербург).*

Сеньчукова И.В. Взаимоотношения школы и семьи в отечественной практике воспитания: история и современность /И.В. Сеньчукова //Воспитание школьников. — 2019. — №7. — С. 32-36. — Библиогр.: с. 36. — *Несмотря на теоретическую разработанность подходов к организации взаимодействия школы и семьи в XX в., их использование в современной практике воспитания носит ограниченный характер.* — eLibrary URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41452368>

Сеньчукова И.В. Социальный мониторинг детского неблагополучия /И.В. Сеньчукова //Воспитание школьников. — 2012. — №9. — С.42-45. — *Программа профилактики правонарушений. Классификация детей по степени благополучия (таблица и описание групп).*

Славутская Е.В. Гендерные особенности учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено /Е.В. Славутская //Педагогика. — 2012. — №5. — С.117-119. — *Результаты экспериментального исследования гендерных особенностей эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы и дезадаптации школьников 9-12 лет. Рекомендации классным руководителям и школьным психологам.*

Типы социальных представлений о ВИЧ-инфицировании и СПИДе /Т.П. Емельянова, Т.В. Дробышева, Д.В. Иванова, Н.Н. Хащенко //Психологический журнал. — 2011. — Том 32, №4. — С.57-69. — Библиогр.: с.68-69. — *На основе проведенного авторами эмпирического исследования содержания и структуры социальных представлений различных социально-демографических групп предлагается современная типология социальных представлений о ВИЧ/СПИДе.* — EastView URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/25824351>

Фазлыева А.Ф. Деятельность социального педагога по сопровождению несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого в уголовном процессе /А.Ф. Фазлыева, Л.С. Скрыбина, Р.Р. Галиахметова //Социальная педагогика. — 2011. — №5. — С.35-43. — Библиогр.: с.43. — *Поэтапные рекомендации по сопровождению уголовного процесса.*

Фокина А.В. Как получить первичную информацию, если вы подозреваете насилие в семье /Фокина Александра //Справочник педагога-психолога: детский сад. — 2017. — №6. — С.20-26. — *Какие проективные методики использовать. Интерпретация признаков насилия в рисунках детей.*

Черникова Т.Г. Разговор с трудным подростком: «технология задушевной беседы»? /Т. Черникова //Воспитательная работа в школе. — 2010. — №8. — С.70-79. — *Педагогическая работа с трудными подростками.*

Шадура А. О жестоком обращении с детьми /А. Шадура //Школьный психолог. — 2011. — №3(481). — С.10-12. — *Уровни риска и критерии оценки. Концепция раннего выявления риска. Уровни риска жестокого обращения с детьми. Физическое насилие. Поведенческие и эмоциональные показатели физического насилия. Правила поведения специалиста.*

Шкуричева Н.А. Педагогическая практика детского суицидального поведения /Н.А. Шкуричева //Начальная школа. — 2012. — №5. — С.18-25. — Библиогр.: с.25. — *Виды суицидов. Семейные и школьные факторы суицидального риска. Направления работы с детьми из группы риска.*

Шувалов А.В. Детский суицид: попытка осмысления проблемы /А.В. Шувалов //Школьный психолог. — 2013. — №1(507). — С.8-13. — *Проблема суицида. Постмодернизация системы образования.*

Санкт-Петербургская специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих

www.gbs.spb.ru