



Статьи из журнала «**Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы**» за 2020 год, доступные на сайте журнала (<https://doshped.ru/catalog/korrektcionnaya-pedagogika/>) в формате pdf.

Мастер-класс

Закоморная О. П. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Реченька» (развитие речи) / О. П. Закоморная // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №3 (9). — С. 11-23. — *Программа логопедического кружка «Реченька» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения. Задачи программы: развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, речевого дыхания, мелкой моторики; формирование умения регулировать силу голоса, правильного звукопроизношения; работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/c20/c203d965df1886bb7c33c83d231254d9.pdf>

(дата обращения: 09.12.2020)

Кондратьева С. Ю. Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №1 (7). — С. 9-16. — *Из опыта работы Регионального центра аутизма (ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского р-на Санкт-Петербурга).* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/aed/aede98d4b82b62604e6cda3d60786a81.pdf>

(дата обращения: 09.12.2020)

Панкратова Е. М. Индивидуализация коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ в рамках лексических тем / Е. М. Панкратова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №2 (8). — С. 15-19. — *Важность оказания вариативной помощи детям с ОВЗ и их семьям. На примере предложенных профилей с вариантами актуального развития рассмотрена индивидуализация коррекционных задач в рамках нескольких лексических тем.* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/d14/d140969b9521f7d3cc93d3fd5a08a4ab.pdf>

(дата обращения: 09.12.2020)

Становова С. В. Оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с помощью шкал ECERS-R / С. В. Становова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. — 2020. — №2 (8). — С. 8-14. — *Данное исследование актуализирует необходимость применения шкалы оценки качества дошкольного образования ECERS-R, повышает ценность представленного опыта. Практической базой исследования послужили две группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата (детский сад компенсирующего вида).* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/b19/b194c60dcace78b25a5a9884c234a612.pdf>
(дата обращения: 09.12.2020)

Фалёва А. С. Нейропсихологический подход в процессе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста / А. С. Фалёва // *Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы.* — 2020. — №1 (7). — С. 17-22. — Библиогр.: с. 22. — *Наиболее эффективными в коррекции речевых нарушений являются упражнения с использованием принципа усиления артикуляционных кинестезий и проприоцептивных ощущений в органах речи. С целью усиления кинестезий предлагается использовать оптимизирующие логопедическую работу приемы, которые усиливают тактильное восприятие с помощью природных тренажеров – шишек, чурбачков, камней, песка и т. д. Сочетание разнообразных форм, размеров, фактуры природных материалов не только позволяет детям освоить новые ощущения, создать положительный мотивационный и эмоциональный настрой, но и усиливает кинестетические ощущения, развивает мелкую моторику, эффективно корригирует нарушенные звуки.* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/cd1/cd1e933749b42db90f95e79271ba7de2.pdf>
(дата обращения: 09.12.2020)

Наука – практикам

Балчюниене И. Й. Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков / И. Й. Балчюниене, М. М. Кудрявцева, В. В. Катаева // *Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы.* — 2020. — №3 (9). — С. 7-10. — Библиогр.: с. 10. — *Описаны методики, вбирающие в себя положительный опыт в работе с детьми с нежелательным поведением. Она будет полезна как педагогам, так и родителям детей с аутизмом. Цель данной работы – поделиться опытом взаимодействия с детьми с аутизмом школьного возраста и представить стратегии, позволяющие узнавать и предупреждать признаки нежелательного поведения.* —

URL: <https://doshped.ru/upload/iblock/071/071e912a6283d6a0c192da2a51d2692d.pdf>
(дата обращения: 09.12.2020)