

# Дошкольное воспитание

Статьи из журнала «Дошкольное воспитание» за 2013 – 2021 годы, доступные на сайте журнала ([https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)) в формате pdf.

Разделы списка соответствуют рубрикам журнала:

• В Министерстве образования и науки РФ.....	2
• Управление ДОО .....	2
• ФГОС ДО: комментарии и рекомендации .....	5
• Проблемы времени .....	6
• Дистант.....	8
• Доступность дошкольного образования .....	8
• Дополнительное образование .....	9
• Программы и технологии.....	9
• Ранний возраст.....	12
• Познавательное развитие .....	14
• Речевое развитие .....	17
• Предметно-пространственная среда .....	19
• Взаимодействие с семьей .....	19
• Актуальный разговор .....	21
• Социально-коммуникативное развитие .....	26
• Физическое развитие.....	30
• Художественно-эстетическое развитие .....	35
• Мастер-класс.....	39
• Коррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии .....	42
• Безопасность.....	30
• Научный поиск .....	47
• Профессия – педагог.....	56
• История российского образования .....	63
• За рубежом.....	68
• 55 лет НИИ дошкольного воспитания.....	68
• Год памяти и славы.....	68
• Экология. Новые подходы. Редакционный проект .....	69
• Год экологии в России .....	70
• Год театра в России.....	72
• Год российского кино .....	72

Внутри разделов статьи расположены в обратной хронологии.

**Всероссийское совещание** «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы» // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 4. — *Расширенная версия материалов Всероссийского совещания «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы» находится в свободном доступе на сайте ИД «Воспитание дошкольника» (dovosp.ru).* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/10.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

**Тараданова И.** Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику образовательных организаций : [интервью] / И. Тараданова ; беседовала Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 5-9. — *Ирина Ивановна Тараданова – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, кандидат педагогических наук, доцент.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/2.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

**Тарасова Н.** Проблемы и результаты введения ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / Н. Тарасова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 10-11. — *Н. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», Москва.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/3.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

**Радионова О.** Основные направления оказания научно-методической и консультационной поддержки педагогических работников по вопросам разработки основной образовательной программы ДОО / О. Радионова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 11-13. — Библиогр.: с. 13. — *О. Радионова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ, ФГАУ «ФИРО», Москва.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/4.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

**Алиева Э.** Организационно-аналитическое сопровождение деятельности консультационных центров в системе дошкольного образования / Э. Алиева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 13-15. — *Э. Алиева, кандидат педагогических наук, заместитель директора по организационно-методической поддержке проектов и программ образования ФГАУ «ФИРО», Москва.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/5.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

### Управление ДОО

**Слепцова И.** ФГОС ДО: от новой образовательной политики – к новой экономической политике / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 19-25. — Библиогр.: с. 25 ; №8. — С. 29-36. — Библиогр.: с. 36. — *Рассматривается контекст новой идеологии: от новой образовательной – к новой экономической политике. Представлен мониторинг экономики дошкольного образования: направления исследований и результаты. Раскрыто определение образовательной услуги, анализируются функции дошкольного образования: образовательная, присмотр и уход. Показаны особенности реализации образовательной программы в контексте новой идеологии; отмечаются законодательные риски. Во второй части статьи: Штатное расписание как компетенция ДОО; Особенности образовательной программы; Реализация образовательной программы в контексте новой идеологии; Политика, регулирующая родительскую плату; Образовательная функция – реализация ООП ДО.* — №7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/sleptsova\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/sleptsova_dv_07_2020.pdf) ; №8: URL:

[https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/sleptsova\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/sleptsova_dv_08_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Слепцова И.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и сохранение принципа вариативности / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 4-11. — Библиогр.: с. 11. — *Вопросы, связанные с видовым разнообразием образовательных программ: сущностная характеристика Примерной программы дошкольного образования (далее — Программа); государственный информационный портал (Федеральный реестр); история разработки ПООП ДО и введения ФГОС ДО; нормативно-правовая база вопроса. Риски осуществления образовательной и управленческой деятельности в ДОО, преимущества требований к структуре ООП ДО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/sleptsova\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/sleptsova_dv_05_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Слепцова И.** Квалификационные требования и инновационный потенциал педагога дошкольного образования / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №3. — С. 4-12. — Библиогр.: с. 12. — *Обосновывается необходимость конкретизации должностных обязанностей и требований при заключении трудового договора. Обозначается ситуация «правового вакуума»: легитимность требований и ЕКС, и профстандарт «Педагог» в переходный период. Инновационный потенциал педагога рассматривается как основа стимулирующих выплат. Основной акцент сделан на описании содержания этапов формулирования квалификационных требований к педагогам.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/sleptsova\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/sleptsova_dv_3_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Слепцова И.** Парциальные программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 6-14. — Библиогр.: с. 14. — *Проблемы, посвященные использованию парциальных программ в контексте требований ФГОС ДО. Вопросы экспертизы парциальных программ дошкольного образования, определения программного содержания, моделирования вариативной части ООП ДО. План действий по отбору, разработке и реализации парциальных программ дошкольного образования с учетом психолого-педагогических условий.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/sleptsova\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/sleptsova_10_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Левшина Н.** Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования / Н. Левшина, Л. Санникова, С. Юревич // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С. 4-11. — Библиогр.: с. 11. — *Теоретические и практические основы консультативной помощи родителям в ДОО. Подходы к заявленной проблематике, анализ нормативно-правовой базы, компоненты деятельности консультационного центра для родителей в условиях ДОО: целевой, содержательный, организационный и критериально-оценочный. Акцент на вопросах оказания методической, диагностической и консультативной помощи родителям в консультационном центре; этапы работы по его созданию.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/levshina\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/levshina_dv_06_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Комарова Е.** Стратегическое планирование в управлении детским садом / Е. Комарова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С. 10-21. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/komarova\\_dv\\_02\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/komarova_dv_02_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Слепцова И.** Оценка качества дошкольного образования в условиях вариативности / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 13-20. — Библиогр.: с. 20. — *Вариативность как поддержка разнообразия дошкольного детства через выбор субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, специалисты) педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств воздействия. Проблема соотношения вариативности и качества дошкольного*

образования. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/sleptsova DV 01 2018.pdf>  
(дата обращения: 30.04.2020)

**Карпова Е.** Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Карпова, О. Пономарева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 14-17. — Библиогр.: с. 17. — В приложении: Приложение 1. Технологические карты и шкала оценки (doc); Приложение 2. Технологические карты и шкала оценки (pdf). — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/karpova DV-10-17.pdf>  
(дата обращения: 30.04.2020)

**Левшина Н.** Модель внутренней системы оценки качества образования ДОО с использованием технологии мониторинга / Н. Левшина, С. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С. 6-12. — Библиогр.: с. 12. — Рассматриваются методологические основы модели внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Обосновывается целесообразность применения технологии мониторинга для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования. Характеризуются компоненты модели. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/levshina DV 09-17.pdf>  
(дата обращения: 30.04.2020)

**Атемаскина Ю.** Управление процессом формирования и развития правовой культуры участников образовательных отношений в ДОО / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. — 2017. — №5. — С. 18-25. — Библиогр.: с. 25 ; №7. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — №5. Деятельность руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО) по управлению процессом формирования правовой культуры участников образовательных отношений. Комплексно-целевая программа как одна из возможных моделей организации данной деятельности. Программа состоит из трех подпрограмм. №7. Подпрограмма «Управление процессом формирования правовой культуры родителей (законных представителей) воспитанников ДОО». Подпрограмма «Управление процессом формирования правовой культуры детей старшего дошкольного возраста». — №5: URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/atemaskina DV-05-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020) ; №7: URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/atemaskina 2 DV-07-17.pdf>  
(дата обращения: 30.04.2020)

**Алиева Т.** Конструирование образовательной среды в формальном и неформальном образовании / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — Приоритеты государственной политики в сфере образования, связанные с дополнительными образовательными программами и неформальными ресурсами. Попытка определить понятие «образовательная среда». Результаты бесед с родителями об образовательной среде для детей дошкольного возраста в городе позволили описать характеристики персонализированной среды неформального и информального образования. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/alieva 12 2016.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Потапенко С.** Сайт дошкольного учреждения: размещение обязательной информации / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С. 19-24. — Библиогр.: с. 24 ; 2016. — №1. — С. 23-27. — Библиогр.: с. 27. — Анализ проблем по ведению сайта ДОО и выполнения требований к обязательному разделу «Сведения об образовательной организации». Типичные ошибки, положительные моменты, рекомендации, разъяснения. — №12: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_12/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/2.pdf) (дата обращения: 14.05.2020) ; №1: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_01/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_01/2.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Зизёнкина Т.** Рейтинговая оценка педагогической деятельности на современном этапе ФГОС ДО: комментарии и рекомендации. / Т. Зизёнкина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 4-6. — *Рейтинговая оценка профессиональной деятельности педагогов через работу педагогического совета — главного совещательного органа в детском саду. На сайте можно ознакомиться с картами результативности с критериями оценивания для анализа работы возрастных групп, воспитателей и специалистов.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_11/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/1.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Авдулова Т.** ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие? / Т. Авдулова, Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 8-13. — Библиогр.: с. 13. — *Анализ проблемы обучения детей дошкольного возраста в свете принятия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Взаимосвязь обучения и развития детей дошкольного возраста, анализ современного подхода к обучению. Обзор видов деятельности, через которые может осуществляться процесс обучения в детском саду, психолого-педагогическое обоснование их эффективности.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_11/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/2.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

### ФГОС ДО: комментарии и рекомендации

**Закрепина А.** Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С. 4-12. — Библиогр.: с. 12. — *Вопрос исполнения требований ФГОС в части применения индивидуальных программ развития в процессе коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальных условиях образования. Структурные компоненты и содержание индивидуальной программы с учетом особенностей развития (индивидуальных и возрастных) ребенка и доступных ему способов усвоения общественного опыта. Основной вывод определяется социальным контекстом коррекционной помощи детям с проблемами развития.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/zakrepina\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/zakrepina_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Никитенко З.** Цели и результаты овладения иностранным языком: в контексте требований Стандарта / З. Никитенко, Е. Никитенко // Дошкольное воспитание. — 2017. — №5. — С. 26-30. — Библиогр.: с. 30. — *Роль изучения иностранного языка в реализации целей ФГОС ДО. Критический анализ современного состояния преподавания иностранных языков в детском саду, значимость дошкольного иноязычного образования с учетом опыта и специфики раннего обучения иностранным языкам в РФ, а также особенностей возраста. Содержание когнитивного, речевого, коммуникативного и нравственного развития дошкольника средствами развивающей технологии овладения иностранным языком. Вклад дошкольного иноязычного образования в личностное развитие детей.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/nikitenko\\_DV-05-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/nikitenko_DV-05-17.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Загвоздкин В.** Психологическое благополучие ребенка как условие реализации ФГОС ДО: метод пошаговой адаптации / В. Загвоздкин // Дошкольное воспитание. — 2017. — №4. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 9. — *Теоретические основания и практические методы реализации основных положений ФГОС ДО по созданию позитивной социальной ситуации развития в дошкольной организации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/zagvozdkin\\_DV-04-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/zagvozdkin_DV-04-17.pdf) (дата обращения: 06.05.2020)

**Слепцова И.** Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 8. — *Особенности организации развивающей игровой среды с учетом инновационных задач ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка*

детской инициативы. Содержание, условия и принципы организации развивающей игровой среды в ДОО. Признаки игровой деятельности детей дошкольного возраста. Анализ развивающего игрового пространства в ДОО и критерии его соответствия требованиям ФГОС ДО. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/sleptcova-DV-02-17.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

## Проблемы времени

**Тарасова Н.** Дошкольное образование и дистанционное обучение: международный обзор / Н. Тарасова, К. Тарасова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 22-28. — Библиогр.: с. 27-28. — *Результаты анализа международной и отечественной практики дистанционного обучения в системе дошкольного образования в условиях пандемии коронавируса (представлен анализ ситуации за апрель – май 2020 г.)*. См. также раздел «Дистант». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/tarasova\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/tarasova_dv_08_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Майер А.** Становление внутренней системы оценки качества дошкольного образования / А. Майер // Дошкольное воспитание. — 2020. — №6. — С. 24-32. — Библиогр.: с. 31-32. — *Тенденция качественных изменений в образовании, законодательные инициативы, связанные с разработкой квалиметрических систем, требуют поиска адекватных механизмов оценки качества дошкольного образования. В этой связи в статье определено место внутренней системы оценки качества в детском саду по отношению к другим процедурам квалиметрии (измерения). На основе гуманитарного и квалиметрического подходов показаны возможности измерений качественных изменений в системе внутреннего мониторинга в дошкольной образовательной организации. Представлен анализ нормативного, умозрительного и эмпирического подходов в условиях функционирования менеджмента качества дошкольного образования с позиций возможностей и ограничений их использования в детском саду*. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/mayer\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/mayer_dv_06_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Тимофеева Л.** Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста / Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №7. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — *Различные аспекты влияния информации на развитие и социализацию детей дошкольного возраста, пути обеспечения информационной безопасности дошкольников*. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/timofeeva\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/timofeeva_dv_07_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Кудрявцев В.** Этнопедагогика развития и творчества / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С. 4-14. — Библиогр.: с. 14. — *Анализ развивающего, созидательного потенциала этнокультуры с психолого-педагогической точки зрения*. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/kudryavcev\\_DV\\_12\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/kudryavcev_DV_12_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Горлова Н.** Об успешной адаптации к школьному обучению / Н. Горлова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №7. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — *Анализ проблем, препятствующих успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьному обучению. Пути их решения в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования*. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/gorlova\\_dv\\_07\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/gorlova_dv_07_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Николаева С.** Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов / С. Николаева, Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1.

— С. 4-12. — Библиогр.: с. 11. — *Роль экологического образования населения России для развития его экологического сознания и экологической культуры. Дошкольное экологическое образование как первая ступень системы непрерывного экологического образования и проблемы его организации в детских садах. Анализ и обсуждение основополагающих нормативных документов – ФГОС ДО и СанПиН, во многом определяющих возможность реализации эффективного экологического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nikolaeva DV 01 2018.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Стребелева Е.** Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — *Представлены материалы, раскрывающие опыт оказания помощи детям с проблемами в развитии. Рассматриваются риски условий инклюзии в дошкольной образовательной организации комбинированного вида. Приведены примеры консультирования семьи и ребенка, даны педагогические рекомендации по работе с семьей, воспитывающего ребенка с ОВЗ.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva DV-11-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 4-13. — Библиогр.: с. 13. — *Рассмотрена специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования. В качестве объекта анализа выступали информация субъектов РФ по рассматриваемой проблеме, исследования ученых и нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике ДОО. Предлагается поэтапное решение проблемы внедрения ДОТ, обосновывают в качестве наиболее эффективной модели использования ДОТ в сфере дошкольного образования «Виртуальный детский сад».* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina DV-10-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Юсупов В.** Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации ФГОС ДО: комментарии и рекомендации / В. Юсупов, Е. Горбунова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — *Развитие в отечественной науке теоретических представлений о вариативности образовательной среды и формирование ее нормативной базы начиная с 80-х годов прошлого века. В настоящее время формируется новая практика вариативного образования, описание и теоретический анализ которой дают возможность расширить и конкретизировать ранее полученные научные знания об этом социально-педагогическом феномене.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/jusupov DV-06-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Слепцова И.** Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 11-16. — Библиогр.: с. 16. — *Вопросы, связанные с редуцированием (сокращением) типично детских видов деятельности, и в частности игры. Причины депривации (исчезновения) детской игры как риска современного дошкольного детства. Новое понимание детства в идеологии ФГОС ДО. Значение игры как сквозного механизма развития ребенка для подготовки к школе. Особенности партнерской позиции педагога при формировании играющего детского сообщества. Стратегии игрового взаимодействия с детьми, ценностные ориентации родителей и ошибки построения детско-родительских взаимоотношений.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/sleptsova DV-06-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Гукаленко О.** Поликультурное образование: проблемы и перспективы развития / О. Гукаленко // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — *Отдельные*

направления совершенствования образования с учетом современных проблем. Обоснование сущностных функциональных характеристик поликультурного образования. Подходы к формированию целостного поликультурного образовательного пространства России. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/1.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Багаутдинова С.** Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / С. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 9-10. — Проблема нормативных требований к системе педагогического планирования (стратегическим и тактическим планам) в ДОО: актуальность проблемы определяется изменениями в законодательстве и проверками надзорных органов. Специфика основной образовательной программы дошкольного образования и ее взаимосвязь с тактическим и плановыми документами. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_09/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/1.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

## Дистант

**Бурлакова И. А.** Парадоксы современной детской субкультуры / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 2-7. — Библиогр.: с. 6-7. — Анализ современной детской субкультуры, включающий ситуацию развития современного ребенка-дошкольника: игрушки, одежда, информационный контент, детские пространства (игровые и спортивные площадки, клубы, кафе и др.) – с одной стороны, и присутствие в ней традиционных элементов детской субкультуры (дворовые игры, мирилки, дразнилки, детское коллекционирование) – с другой. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/burlakova\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/burlakova_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Тарасова Н.** «Открытый микрофон». Мнения педагогов о работе ДОО в период пандемии / Н. Тарасова, С. Пестрикова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С. 73-76. — Анализ мнений педагогических работников ДОО по поводу организации дистанционного обучения в детских садах во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/tarasova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/tarasova_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Бутусова Т.** Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С. 77-84. — Библиогр.: с. 84. — Рекомендации для родителей по организации досуговой и игровой деятельности с детьми в режиме самоизоляции: развивающие игры для детей с трудностями в развитии, формы организации их жизни в условиях карантина, описаны варианты совместной деятельности ребенка и взрослого. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/butusova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/butusova_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Тарасова Н.** Дошкольное образование и дистанционное обучение: [Система дошкольного образования в период пандемии. Мониторинг] / Н. Тарасова, С. Пестрикова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 88-96. — Библиогр.: с. 95-96. — Результаты мониторинга отечественной практики дошкольного образования в период пандемии; описание проблем функционирования детских садов в дистанционном формате (анализ ситуации за апрель – май 2020 г.). См. также раздел «Проблемы времени». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/tarasova\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/tarasova_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

## Доступность дошкольного образования

**Слепцова И.** Реализация принципа доступности качественного дошкольного образования в условиях негосударственного сектора / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — Условия реализации принципа доступности качественного



дошкольного образования в условиях негосударственного сектора. Социально-экономические факторы, законодательная база вопроса, условия финансового обеспечения негосударственных образовательных организаций, необходимость функционирования частных детских организаций в контексте современной социокультурной ситуации, а также возникновения вариативных форм дошкольного образования. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/slepцова DV-01-17.pdf> (дата обращения: 23.05.2020)

**Слепцова И.** Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 19-27. — Библиогр.: с. 27. — *Сущностные и отличительные особенности адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом инновационных установок ФГОС ДО: позитивная социализация, индивидуализация развития, поддержка детской инициативы. Способы создания специальных психолого-педагогических условий удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/2.pdf) (дата обращения: 23.05.2020)

## Дополнительное образование

**Маякова Е.** Английский язык: подготовительный этап к обучению в школе. Планирование по теме «Еда. Продукты питания. Напитки» / Е. Маякова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №7. — С. 62-68. — Библиогр.: с. 67-68. — *Обоснование важности и актуальности овладения английским языком на уровне дошкольного образования как подготовительного этапа к обучению в школе. Организация занятий с детьми. Примеры сюжетно-тематического планирования по теме «Еда. Продукты питания. Напитки».* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/mayakova dv 07 2019.pdf> (дата обращения: 28.04.2020)

**Маякова Е.** Инновационное обучение английскому языку. Тематическое планирование занятий / Е. Маякова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С. 84-91. — Библиогр.: с. 91. — *Тематическое планирование занятий по обучению дошкольников английскому языку в рамках инновационной методики («деятельностной стратегии»). В основе планирования — принципы сюжетно-тематической обусловленности и познавательно-развивающего характера обучения. Планирование распределено по темам для каждого года обучения, приводятся примеры познавательно-развивающих игр.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/mayakova dv 02 2018.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Казанцева А.** Отбор сервисов сети Интернет. Обучение иностранному языку / А. Казанцева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 74--77. — Библиогр.: с. 77. — *Рассмотрена проблема обучения иностранному языку дошкольников посредством сервисов сети Интернет. Разработанные принципы отбора позволили выбрать сервисы, которые нацелены на решение задач ФГОС ДО и на развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/kazantseva DV-12-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

## Программы и технологии

**Морозова Е. Е.** Технология «Мы решили строить дом». Социально-нравственные ориентиры дошкольников / Е. Е. Морозова, А. О. Квашнева, Я. А. Чудинова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 8-14. — Библиогр.: с. 14. — *Рассматриваются вопросы социально-нравственного воспитания дошкольников при реализации технологии «Мы решили строить дом». Описана работа педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по моделированию образа дома для формирования у детей осмысленного отношения к разным сторонам жизни человека в*

современном мире. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/morozova\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/morozova_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Езопова С.** Образовательное событие: от чтения к игре / С. Езопова, О. Солнцева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 16-21. — Библиогр.: с. 21 ; №11. — С. 20-24. — Библиогр.: с. 24. — *Опыт проектирования и апробации образовательного события с детьми шести-восемью лет, результаты рефлексивной оценки педагогами эффектов его реализации. Основой организационного формата стали практики детского чтения и игры. В качестве примера взята книга Э. Успенского «Гарантийные человечки».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/ezopova\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/ezopova_dv_10_2020.pdf) ; №11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/ezopova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/ezopova_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Микляева Н.** Парциальная программа «Вместе с радугой»: развитие стратегического мышления дошкольников на основе конструирования / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 6-15. — Библиогр.: с.15 ; №2. — С.4-9 ; №3. — С.4-11. — *Пример проектирования парциальной программы дошкольного образования, в которой делается акцент на развитии элементов стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования. Обобщение требований к целевому, содержательному и организационному разделам программы.* — Творческое развитие дошкольников. №1: Структура программы. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/miklyaeva\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/miklyaeva_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ; №2: Условия и формы организации конструктивной деятельности дошкольников. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/miklyaeva\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/miklyaeva_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ; №3: Синельная проволока. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/miklyaeva\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/miklyaeva_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Слепцова И.** Авторские программы дошкольного образования. Методологические основы разработки / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №10. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 9 ; №11. — С. 4-10. — Библиогр.: с. 10. — №10: *Теоретико-методологические основы разработки авторских комплексных программ дошкольного образования с акцентом на инновационности программ, их разновидностях и необходимости учета возрастного периода с двух месяцев до трех лет в программно-методическом поле. Психолого-педагогические основы проектирования и особенности использования программ в образовательном процессе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Принципы, критерии разработки и выбора вариативных программ дошкольного образования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sleptsova\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sleptsova_dv_10_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020) ; №11: *Теоретико-методологические основы разработки авторских комплексных программ дошкольного образования. Сущностная характеристика и стратегия подготовки программ. Психолого-педагогические основы проектирования и особенности использования программ в образовательном процессе ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sleptsova\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sleptsova_dv_11_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020)

**Левшина Н.** Модульные программы. Методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование / Н. Левшина, Л. Санникова, С. Юревич, Н. Степанова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 12-17. — Библиогр.: с. 17 ; №6. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 9 ; №7. — С. 11-15. — Библиогр.: с. 15. — №5: *Рассмотрены подходы к разработке модульных программ, направленных на оказание методической помощи родителям, у которых дети получают дошкольное образование в форме семейного обучения. Представлена модульная программа подготовки родителей к реализации образовательной области «Речевое развитие», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включающая в себя целевой,*

информационный, практический, диагностический и методический блоки. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/levshina\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/levshina_dv_05_2019.pdf)

(дата обращения: 26.05.2020) ;

№6: Подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения: диагностический и методический блоки. Целевой, информационный и практический блоки. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/levshina\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/levshina_dv_06_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020) ;

№7: Подходы к разработке модульных программ методической помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения: диагностический и методический блоки. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/levshina\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/levshina_dv_07_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020)

**Горлова Н.** Модульная технология физического развития и готовности детей к школьному обучению / Н. Горлова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 18-24. — Библиогр.: с. 24. — Рассмотрена актуальная в настоящее время проблема снижения двигательной активности детей и показателей физического здоровья, связанная с развитием информационно-цифровых средств коммуникации. Для решения данной проблемы предложена авторская модульная технология физического развития детей, которая обеспечивает их готовность к школьному обучению, ориентирует воспитателя и инструктора по физической культуре в совместной деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, развитию физических способностей и личностных качеств детей с учетом их возможностей и потребностей. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/gorlova\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/gorlova_dv_05_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Николаева С.** Приобщение дошкольников к красоте природы. На основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО: (начало) / С. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №2. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 9 ; №3. — С. 13-20. — Библиогр.: с. 20. — №2: Парциальная программа эколого-эстетического воспитания дошкольников «Красоту природы замечаем с детства». Философское обоснование объективности феномена красоты природы, а также психолого-педагогическое обоснование развития эстетических чувств в дошкольном возрасте. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/nikolaeva\\_dv\\_02\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/nikolaeva_dv_02_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020) ;

№3: Парциальная программа эколого-эстетического воспитания дошкольников «Красоту природы замечаем с детства». Философское обоснование объективности феномена красоты природы, а также психолого-педагогическое обоснование развития эстетических чувств в дошкольном возрасте. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/nikolaeva\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/nikolaeva_dv_3_2019.pdf) (дата обращения: 26.05.2020)

**Белошистая А.** Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 21-29. — Библиогр.: с. 29. — Теоретические и методические основания построения технологии развития логического мышления дошкольников; конкретные примеры для соответствующих возрастных групп. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/beloshistaya\\_DV\\_01\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/beloshistaya_DV_01_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Головчиц Л.** Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л. Головчиц, Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 4-11. — Библиогр.: с. 10-12. — Представлен подход к индивидуализации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, обобщены требования к проектированию и разработке индивидуальных образовательных программ в условиях

инклюзивной группы. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts\\_DV-12-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Коротаева Е.** Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №6. — С. 9-14. — Библиогр.: с. 14. — *Актуальность разработанной регионально ориентированной программы «Грани Урала» для системы дошкольного образования. Характеристики (наличие краеведческого материала, активная позиция детей, социальная включенность в жизнь региона и др.) и примеры познавательных маршрутов для детей как деятельности основы регионально ориентированной программы. Обоснование взаимосвязи познавательных маршрутов с процессом позитивной социализации дошкольников в формате регионально ориентированной программы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_06/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_06/1.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Бабунова Е.** Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в программно-методическом комплексе «Наш дом – Южный Урал» / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, С. Обухова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С. 25-31. — Библиогр.: с. 30-31. — *Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в рамках реализации программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал», разработанного научными и практическими работниками Челябинской области. Педагогическая значимость использования средств народной культуры в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_12/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/3.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Особенности** познавательно-речевого развития дошкольников в программно-методическом комплексе «Наш дом – Южный Урал» / Е. Бабунова, Н. Левшина, Л. Градусова, И. Колосова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 14-20. — Библиогр.: с. 19-20. — *Возможности программно-методического комплекса «Наш дом — Южный Урал», разработанного научными и практическими работниками Челябинской области, в решении задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Реализация содержания познавательно-речевой деятельности, основанной на ведущих идеях народной культуры Южного Урала. Взаимосвязь идей и средств народной культуры, их педагогическая значимость в воспитании детей.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_11/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/3.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Бабунова Е.** Реализация программно-методического комплекса «Наш дом — Южный Урал» в образовательном процессе дошкольной организации / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, И. Едакова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №10. — С. 9-15. — Библиогр.: с. 14-15. — *Возможности программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал», разработанного научными и практическими работниками Челябинской области для решения задачи формирования патриотизма у детей дошкольного возраста. Реализация принципов педагогической регионализации и учета этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_10/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_10/1.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

## Ранний возраст

**Браткова М.** Формирование предметных действий у детей раннего возраста / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 77-85. — Библиогр.: с. 85. — *Рассмотрены основные теоретические положения развития предметной деятельности – ведущей в раннем возрасте, которые проиллюстрированы на конкретных примерах из практики. Определены условия психофизического развития ребенка. Показана роль раннего воспитания и обучения, направленного на становление предметных действий для последующего развития ребенка.* — URL:

[https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/bratkova\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/bratkova_dv_07_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Морозова Э.** Возможности оценки предметно-игровых действий у детей раннего возраста / Э. Морозова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С. 65-72. — Библиогр.: с. 71-72. — *Раннее выявление отклонений в психическом развитии у детей путем оценки одного из ведущих психологических показателей – предметно-игровых действий. Наиболее важные диагностические ограничения и преимущества шести популярных методик для детей раннего возраста и возможности их применения при оценке предметных действий и процессуальной игры у детей с нарушениями психического развития различной этиологии и степени тяжести. Методики распределены на три группы согласно их диагностическому назначению и особенностям процедуры обследования. Настоящий аналитический обзор поможет специалистам, оказывающим коррекционно-педагогическую помощь детям раннего возраста, выбрать методику, наиболее подходящую для обследования предметно-игровых действий.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/morozova\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/morozova_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Лыкова И.** Художественное развитие малышей: проектируем образовательную программу / И. Лыкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №4. — С. 71-80. — Библиогр.: с. 80. — *Значение художественной деятельности для развития детей раннего возраста. Обоснование взгляда на детское искусство как особую форму познания, осмысления и творческого освоения окружающего мира. Обзор отечественных и зарубежных исследований. Авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста. Примеры интегрированных занятий художественной направленности для детей третьего года жизни.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/lykova\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/lykova_dv_04_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей второго года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С. 54-60. — Библиогр.: с. 60. — *Существенные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от года до двух лет. Необходимость реализации потенциальных возможностей организма ребенка второго года жизни посредством использования адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Диагностическая карта качественной оценки уровня сформированности основных движений у ребенка одного-двух лет. Признаки психомоторной одаренности, проявляющиеся в раннем возрасте. Примеры гимнастических упражнений, рекомендуемых для детей от года до двух лет.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/fedorova\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/fedorova_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Печора К.** Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста / К. Печора // Дошкольное воспитание. — 2016. — №6. — С. 76-79. — Библиогр.: с. 79. — *Развитие интеллектуальной активности детей раннего возраста в процессе игровой самостоятельной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_06/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_06/4.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Афони娜 Н.** Развитие сферы Я – концепции ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье: педагогическая диагностика / Н. Афони娜 // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 81-86. — Библиогр.: с. 86. — *Диагностический инструментарий для обследования сферы Я-концепции ребенка раннего возраста: исследуемые параметры, необходимое оборудование, методика проведения и оценивания задания.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_03/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_03/1.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Афони́на Н.** Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях / Н. Афони́на // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С. 87-93. — Библиогр.: с. 92-93. — *Методика педагогического обследования мотивационно-личностной сферы ребенка раннего возраста, предполагающая изучение социально-эмоциональной сферы ребенка, характер его взаимоотношений с окружающими взрослыми и со сверстниками. Исследуемые параметры подобраны с учетом особенностей воспитания в поликультурной семье и возраста ребенка.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_02/afonina.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_02/afonina.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Афони́на Н.** Диагностическое исследование когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье / Н. Афони́на // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С. 90-96. — Библиогр.: с. 96. — *Авторская диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_01/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_01/3.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Афони́на Н.** Диагностический инструментарий для учета и оценки результатов педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях: методика обследования уровня развития аффективной сферы / Н. Афони́на // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 64-69. — Библиогр.: с. 69. — *Оценочная шкала и карты развития ребенка в соответствии с его возрастом, необходимые при проведении педагогического обследования ребенка раннего возраста, воспитывающегося в поликультурной семье. Диагностическая методика обследования уровня развития аффективной сферы ребенка.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/4\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/4_122014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Афони́на Н.** Теоретическое обоснование разработки педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях / Н. Афони́на // Дошкольное воспитание. — 2014. — №11. — С. 83-88. — Библиогр.: с. 87-88. — *Теоретические основы авторской диагностической методики, адаптированной для педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях. Факторы, которые были учтены при разработке диагностического инструментария, особенности и методы педагогического обследования детей раннего возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_11/2\\_112014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_11/2_112014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

## Познавательное развитие

**Гущи́на Г. А.** Мультфильмы как средство развития познавательного интереса старших дошкольников / Г. А. Гущи́на // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С. 8-14. — Библиогр.: с. 14. — *Дан анализ этапов познавательного интереса старших дошкольников и его характеристики, выявлены особенности влияния современных российских мультфильмов на уровень его развития. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к мультфильмам, разработаны критерии и показатели их отбора.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gushchina\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gushchina_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Белоши́стая А.** Знакомство дошкольников с понятием «время». Особенности сравнения и измерения времени / А. Белоши́стая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 31-37. — Библиогр.: с. 37. — *Специфика и особенности понятия «время»; образцы заданий для дошкольников старшей и подготовительной к школе групп, которые можно использовать на занятиях как по математике, так и по развитию речи.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/beloshistaya\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/beloshistaya_dv_04_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Белошистая А.** Нужно ли знакомить с задачами в детском саду? Как правильно это сделать? / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С. 30-38. — Библиогр.: с. 36. — *Образцы заданий для правильной подготовки дошкольников старшей и подготовительной к школе групп к знакомству с задачами в начальной школе. Задания имеют универсальный характер по отношению к любому школьному учебнику математики для первого класса, а также методически правильный формат, показывающий педагогу ДОО основную цель подготовки и способ ее реализации на занятии в детском саду; задания могут включаться в занятия по любой программе.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/beloshistaya\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/beloshistaya_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Белошистая А.** Развитие логического мышления у дошкольников на вербальном материале / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 25-29. — Библиогр.: с. 29. ; №6. — С. 17-22. — Библиогр.: с. 22. — *Образцы заданий для развития логического мышления дошкольников старшей и подготовительной к школе групп на вербальном материале на занятиях по развитию речи. Задания сформулированы и оформлены таким образом, чтобы их выполнение способствовало развитию логического мышления ребенка. При этом задания ориентированы на традиционный речевой материал и могут являться органичной частью занятия.* — №5. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/beloshistaya\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/beloshistaya_dv_05_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020). — №6. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/beloshistaya\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/beloshistaya_dv_06_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Бледай В.** Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / В. Бледай // Дошкольное воспитание. — 2019. — №6. — С. 23-26. — Библиогр.: с. 26. — *Современные формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (проектная и исследовательская деятельность, путешествия по карте, коллекционирование, квест и маршрут выходного дня, фотокросс и геокешинг и др.), особенности их использования в практике ДОО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/bleday\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/bleday_dv_06_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Давыдова Л.** «Мы идем в гости к муравьям» / Л. Давыдова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С. 15-22. — Библиогр.: с. 20. — *Комплексный подход к организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста посредством загородных прогулок в лес, обмена знаниями между детьми и взрослым о природе родного края, элементарного объяснения явлений из жизни муравьев.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/davydova\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/davydova_dv_08_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Шатова А.** Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Шатова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С. 22-26. — *Необходимость соблюдения меры и осторожности при ознакомлении детей с понятием «деньги».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova\\_dv\\_02\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Белошистая А.** Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 21-29. — Библиогр.: с. 29 ; №2. — С. 27-39. — Библиогр.: с. 39.— *Теоретические и методические основания построения технологии развития логического мышления дошкольников. Конкретные примеры для соответствующих возрастных групп.* — №1: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/beloshistaya\\_DV\\_01\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/beloshistaya_DV_01_2018.pdf) (дата обращения: 04.06.2020) ; №2: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/beloshistaya\\_dv\\_02\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/beloshistaya_dv_02_2018.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Дунаева Н.** Формирование знаний о растениях у детей 6-8 лет на прогулке. Годовое планирование / Н. Дунаева, И. Крылова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 30-41. — Библиогр.: с. 41. — *Экологическое образование дошкольников: содержание и методика работы по ознакомлению с растительным миром (комплекс прогулок экологической направленности в условиях ДОО)*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/dunaeva DV 01 2018.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Сухова Е.** Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников / Е. Сухова, К. Халикова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 20-24. — Библиогр.: с. 24. — *Рассматривается интеграция ТРИЗ и квест-технологий с целью эффективного формирования универсальных познавательных компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Задания, созданные с применением нескольких образовательных технологий, направлены на мотивацию дошкольников к умственной деятельности, активизацию интереса к нестандартным и нетривиальным заданиям, актуализацию имеющихся знаний. Квесты с применением заданий ТРИЗ позволяют развить познавательную сферу детей старшего дошкольного возраста.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/sukhova DV-12-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Сушкова И.** Об инструментальных аспектах обучения детей счету в дошкольных образовательных организациях / И. Сушкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С. 21-29. — Библиогр.: с. 25. — *Вопросы обучения детей дошкольного возраста счету. Особенности обучения разным видам счета — количественному, порядковому, прямому, обратному, счету групп предметов, счету предметов в различном расположении и др. Технологическая карта обучения счету в детском саду. Она содержит информацию о целях разных видов счета, связях и зависимостях, усваиваемых детьми в процессе этой деятельности, о наглядном материале и форме расположения множеств, а также о методах и приемах соответствующей педагогической работы.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/sushkova DV 09-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

«**Дошкольники познают мир нефти**»: экологический проект / Э. Садретдинова, О. Лукьянова, Л. Миннуллина [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С. 30-35; №10. — С. 18-21. — №9: *В приложении: Мультфильм «Каменное масло» о том, как образовалась нефть (Студия «Татармультфильм»)*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/sadretdinova DV 09-17-4.pdf> (дата обращения: 04.06.2020) ; №10: *В приложении: Откуда нефть берут: мультфильм «Раскраска про нефть. Учим Цвета. Топливо для машин. Часть 1»; Игра «Нефтяная капелька» (интерактивный и бумажный варианты)*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/sadretdinova DV-10-17.pdf> (дата обращения: 04.06.2020)

**Белошистая А.** Геометрический материал в дошкольном математическом образовании / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2017. — №3. — С. 22-27. — Библиогр.: с. 27; №4. — С. 22-29. — Библиогр.: с. 29. — *Роль геометрического материала в математическом образовании дошкольника. Основные методические заблуждения педагогов дошкольного образования, способы их устранения. Примеры занятий на основе использования геометрического материала (как цели обучающей деятельности педагога или как средства формирования других математических понятий) в разных возрастных группах с различными методическими акцентами.* — №3: URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/beloshistaya-DV-03-17.pdf> (дата обращения: 26.05.2020) ; №4: — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/beloshistaya 2 DV-04-17-2.pdf> (дата обращения: 26.05.2020)



**Кожокарь С.** Забавушки у Любавушки: рассказ-сказка с постановкой физического опыта / С. Кожокарь, Е. Логунова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 26-29. — *Авторский материал по ознакомлению дошкольников с элементарными физическими явлениями.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/kojokar\\_DV-01-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/kojokar_DV-01-17.pdf) (дата обращения: 06.05.2020)

**Кожокарь С.** Дошкольникам – об исследователе Кусто / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 11-17. — Библиогр.: с. 17. — *Методика формирования познавательного интереса к творческой деятельности известного океанографа, исследователя, изобретателя Жака-Ива Кусто у детей старшего дошкольного возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/1.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Кожокарь С.** Как человек Огонь и Воду помирил. Рассказ-сказка с постановкой физического опыта / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 7-11. — Библиогр.: с. 11. — *Использование такого метода, как рассказ-сказка (с постановкой физического опыта) в работе с детьми старшего дошкольного возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/1.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Кожокарь С.** Сколько теней у Незнайки?: эвристические беседы / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №7. — С. 27-33. — Библиогр.: с. 33. — *Рассматривается понятие «эвристическая беседа», раскрываются подходы к отбору ее содержания для детей, приводятся примеры таких бесед для старших дошкольников.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_07/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_07/1.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Кожокарь С.** «Играющий в прятки»: как комнатные растения получили свои бытовые названия / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №6. — С. 15-24. — Библиогр.: с. 24. — *Оригинальный подход к ознакомлению дошкольников с бытовыми названиями комнатных растений.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_06/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_06/2.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Миронова Н.** В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать, или Как с помощью книг ребенок может познавать мир / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №4. — С. 28-32. — Библиогр.: с. 32. — *Ознакомление ребенка с помощью художественного текста с разнообразием жизни на Земле.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_04/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_04/2.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Шеладева С.** Знакомство с профессией космонавта: из опыта работы / С. Шеладева, О. Пономарева, Н. Слободскова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С. 30-34. — *Встреча воспитанников детского сада с космонавтом, Героем Российской Федерации Олегом Дмитриевичем Кононенко. Встреча проходила в рамках цикла знакомства детей с представителями разных профессий. В приложении: Презентация к статье:* [https://dovosp.ru/articls/znakomstvo\\_s\\_professiej\\_kosmonavta](https://dovosp.ru/articls/znakomstvo_s_professiej_kosmonavta). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/images/znakomstvo\\_s\\_prof\\_kosmo/dv09-14\\_30\\_34.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/images/znakomstvo_s_prof_kosmo/dv09-14_30_34.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

## Речевое развитие

**Давидович Л.** Индивидуализация в работе с детьми-билингвами / Л. Давидович, Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 38-45. — Библиогр.: с. 45 ; №5. — С. 37-42. — Библиогр.: с. 42. — *Подход к индивидуализации образования детей-билингвов; описание модели индивидуализации, включающей в себя цель, содержание, технологии и оценку результатов билингвального образования в дошкольной группе.*

№4. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/davydovich\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/davydovich_dv_04_2020.pdf)

(дата обращения: 27.04.2020)

№5. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/davidovich\\_dv\\_05\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/davidovich_dv_05_2020.pdf)

(дата обращения: 08.06.2020)

**Грошенкова Е.** Коррекция недостатков речи дошкольников в процессе работы над мультфильмами / В. Грошенкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №7. — С. 27-35. — Библиогр.: с. 35. — *Игры и упражнения по развитию речи детей (обогащение словаря, связная речь, формирование грамматически правильной речи), которые можно использовать при ознакомлении дошкольников с мультфильмами (образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» — согласно ФГОС ДО).* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/groshenkova\\_dv\\_07\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/groshenkova_dv_07_2018.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

**Давидович Л.** Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С. 32-39. — Библиогр.: с. 39. — *Рекомендации по коррекционно-развивающей работе, которые охватывают основные формы детской деятельности в младенческом и раннем возрасте. Игры и упражнения, стимулирующие появление речи, способствующие речевому и познавательному развитию.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/davidovich\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/davidovich_dv_06_2018.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

**Давидович Л.** Превентивные подходы к речевому развитию детей младенческого и раннего возраста / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С. 23-29. — Библиогр.: с. 29. — *Необходимость проведения профилактической работы по предупреждению речевых нарушений в первые годы жизни ребенка. Развития детей младенческого и раннего возраста. Диагностические маркеры, помогающие выявить нарушения развития в первые годы жизни.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/davidovich\\_dv\\_05\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/davidovich_dv_05_2018.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

**Грошенкова В.** Знакомим с родным городом: упражнения и дидактическая игра для детей 5–8 лет : [Ярославль] / В. Грошенкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №8. — С. 37-41. — Библиогр.: с. 41. — *Комплекс речевых упражнений, направленных на воспитание у дошкольников звуковой культуры речи, на обогащение словаря и развитие связной речи. Упражнения могут быть использованы в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (согласно ФГОС ДО).* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/groshenkova\\_DV-08-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/groshenkova_DV-08-17.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

**Биба А.** Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи / А. Биба // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 53-58. — Библиогр.: с. 58. — *Исследуются средства формирования умения определять границу знания и незнания, задачу и способ речевой работы, ее результаты. Приведены примеры создания речевой проблемы, а также виды заданий, активизирующих познавательную активность детей.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_10/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_10/2.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

**Абсалямова А.** Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста / А. Абсалямова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 46-52. — Библиогр.: с. 52. — *Анализ феномена «речевое творчество дошкольника» на основе системного подхода. Авторское определение этого конструкта, его структурные компоненты (когнитивный, рефлексивный и продуктивный), обусловленные наличием творческой мотивации ребенка и вниманием педагога к его индивидуальным особенностям. Наиболее изученные виды речевого творчества дошкольника дополнены новыми видами интегративного характера, что позволило*

определить стратегию психолого-педагогических исследований проблемы. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/3.pdf) (дата обращения: 08.06.2020)

## Предметно-пространственная среда

**Пигуль Г.** Развивающая среда ДОО в контексте поликультурного образования / Г. Пигуль // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 76-80. — Библиогр.: с. 80. — *Поликультурное образовательное пространство и развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации; авторская модель развивающего поликультурного пространства ДОО; опыт некоторых детских садов Хабаровского края по созданию поликультурного образовательного пространства.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/pigul\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/pigul_dv_04_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Итоги** Всероссийского конкурса «Гирлянды в интерьере детского сада и дома» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 72-75. — *Работы победителей см.: Дошкольное воспитание. 2018. №1. С. 94-96.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/nikiforova.pdf> (дата обращения: 30.04.2020); *Дошкольное воспитание. 2018. №3. С. 95-96.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/popova\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/popova_dv_03_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020). — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/itogi\\_konkursa.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/itogi_konkursa.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Рабинович Т.** Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П. Рабинович // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 92-96. — Библиогр.: с. 96. — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/6.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Смирнова Е.** Исследование игровой среды участков детских садов в Москве / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 91-98. — Библиогр.: с. 98. — *Результаты исследования участков детских садов. Анализ количественного состава и качественных особенностей объектов на участках ДОО: степень востребованности во время прогулки и характер активности детей на разных объектах. Выявлены проблемы в организации пространственной среды на территории детских садов, среди которых – дефицит зелени и растений, недостаток свободной площади для двигательной активности, несоответствие оборудования возрастным особенностям детей (в том числе их росту). Наиболее острые проблемы – на участках садов новостроек. Самые популярные – объекты, предполагающие вариативное использование (поле, песочница, веранда).* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/6.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/6.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Гусева Е.** Пазл «Конструктор». Авторская дидактическая игра / Е. Гусева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 103-110. — *В приложении:*  
Карточки 1: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva\\_pازل\\_3-4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva_pازل_3-4.pdf),  
Карточки 2: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva\\_pازل\\_4-5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva_pازل_4-5.pdf),  
Карточки 3: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva\\_pازل\\_5-6.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva_pازل_5-6.pdf). —  
URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva\\_pازل.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/guseva_pازل.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

## Взаимодействие с семьей

**Гладкова Ю.** Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С. 44-52. — Библиогр.: с. 52. — *Основные направления педагогической поддержки семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Понятия «партнерство», «взаимодействие» и*

«сотрудничество» как составляющие данного направления деятельности современного воспитателя. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/gladkova\\_dv\\_05\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/gladkova_dv_05_2018.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Гладкова Ю.** Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С. 69-78. — Библиогр.: с. 76. — *Проблемы сотрудничества ДОО с семьей, возможности построения доверительных отношений педагога и родителей на основе максимально полного изучения педагогами семьи. Конкретные приемы работы педагога при знакомстве с родителями воспитанников, выяснение их запросов и ожиданий, уровня их воспитательного потенциала.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/gladkova\\_dv\\_02\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/gladkova_dv_02_2018.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Горлова Е.** Выбор игр и игрушек родителями для старших дошкольников / Е. Горлова, Т. Ильина // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 60-64. — Библиогр.: с. 64. — *Анализ эпизодов наблюдения за совместной игрой родителей с ребенком. Общая родительская позиция изучена на основе трех критериев: уровень согласованности в родительской подсистеме, чувствительность к переживаниям ребенка, приоритет амплификации или ускорения развития ребенка. Выбор игрушек родителями рассмотрен как способ индивидуализации социальной ситуации развития ребенка.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/gorlova\\_DV-10-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/gorlova_DV-10-17.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Деринова Е.** Реакции и осложнения после вакцинации детей. Обоснованность опасений / Е. Деринова, М. Лещенко // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 52-57. — Библиогр.: с. 57. — *Вероятные реакции и осложнения после проведения профилактических прививок, частота их возникновения в сравнении с осложнениями, возникающими после перенесенных заболеваний в естественной форме. Анализ причин развития неблагоприятных событий после вакцинации и пути их профилактики.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/derinova-DV-02-17-2.pdf> (дата обращения: 22.05.2020)

**Лещенко М.** Роль специфической иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в сохранении здоровья детей / М. Лещенко, Е. Деринова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 61-66. — Библиогр.: с. 66. — *Анализ роли вакцинопрофилактики (специфической иммунопрофилактики) в сохранении здоровья детей. Опыт разных стран в организации профилактических прививок. Значение работы с родителями по повышению уровня грамотности в области вакцинопрофилактики для снижения количества добровольных отказов от вакцинации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/leshenko\\_DV-01-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/leshenko_DV-01-17.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Шафран Н.** Детские впечатления как показатель взаимодействия взрослого с ребенком в семейном досуге / Н. Шафран // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 43-49. — Библиогр.: с. 49. — *Рассмотрены вопросы активности родителей при взаимодействии с детьми в семейной досуговой деятельности. С помощью авторской методики «Мониторинг детских впечатлений» изучаются воспоминания детей старшего дошкольного возраста о воскресном досуге в кругу семьи. На основе анализа материалов исследования выделены группы, показывающие разную активность родителей и разнообразие досуговой деятельности в семьях дошкольников, а также разработана классификация интенсивности досугового взаимодействия взрослого и ребенка. Делается вывод о влиянии характера детско-родительских взаимоотношений в процессе досуговой деятельности на рефлексивное восприятие детьми досуга, выявлена прямая зависимость эмоциональности воспоминаний от активности участия родителей в совместной досуговой деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/3.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Зверева О.** Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О. Зверева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С. 70-75. — Библиогр.: с. 74-75. — *Рассматривается эволюция просветительской работы с родителями дошкольников. Дается характеристика термина «взаимодействие» педагогов с родителями, отличие его от просвещения, освещаются направления вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в соответствии со Стандартом дошкольного образования.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_05/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/2.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

**Фазлыева А.** Социально-педагогическая помощь и поддержка замещающим семьям в воспитании детей дошкольного возраста / А. Фазлыева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №1. — С. 80-86. — Библиогр.: с. 86. — *Анализ основных направлений работы дошкольной организации с замещающей семьей. Социальный педагог, как координатор, оказывает помощь и поддержку замещающим родителям в воспитании детей при тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными службами.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_01/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_01/4.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

## Актуальный разговор

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Личность и характер / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №12. — С. 55-60. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/12/buchkova\\_12\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/12/buchkova_12_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Полезные привычки / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №10. — С. 41-44 ; №11. — С. 55-60. — *Формирование и закрепление у ребенка полезных привычек; перечень мультфильмов по теме полезных привычек.* — № 10. URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/10/buchkova -dv 10 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023) ; № 11. URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/11/buchkova dv 11 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Вредные привычки / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №8. — С. 53-58. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/08/buchkova dv 08 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Детские страхи и фобии / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №7. — С. 54-59. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/07/buchkova dv 07 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Эмоциональный интеллект / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С. 73-78. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/buchkova dv 05 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Финансовая грамотность детей до семи лет / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С. 53-59 ; №4. — С. 43-47. — *Ответы на вопросы; психотерапевтическая сказка по теме; перечень мультфильмов на тему финансовой грамотности.* — № 3. URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/buchkova dv 03 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023) ; № 4. URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/04/buchkova dv 04 2021.pdf> (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Правила безопасности / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 52-57. — *Подборка полезных мультфильмов на*

тему правил безопасности и их соблюдения. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/buchkova\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/buchkova_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Знакомство детей с правилами безопасности / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №1. — С. 55–61. — *Полезная информация по теме знакомства детей с правилами безопасности и их соблюдения; рекомендации по использованию психотерапевтических сказок (Полный вариант рекомендаций по использованию и самостоятельному созданию сказок представлен в рамках рубрики «Актуальный разговор» (Дошкольное воспитание. 2019. № 1); психотерапевтическая сказка на тему соблюдения правил безопасности «Опасный незнакомец».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/buchkova\\_dv\\_01\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/buchkova_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №12. — С. 56–62. — *Обсуждается тема веры в Деда Мороза и чудеса в целом с психологической точки зрения. Даны ответы на вопросы читателей, психотерапевтическая сказка и полезные мультфильмы, которые не только помогут разобраться в теме, но и создадут отличное предновогоднее настроение.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/buchkova\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/buchkova_dv_12_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С. 43–51. — *Обсуждается тема конфликтов и отверженности ребенка среди сверстников. Кроме ответов на вопросы, вы найдете психотерапевтическую сказку и ссылки на полезные мультфильмы.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/buchkova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/buchkova_dv_11_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 67–75. — *Рассматриваются непростые темы, которые нередко приходится обсуждать с детьми: расставание родителей и смерть. Приведены ответы на актуальные вопросы, психотерапевтическая сказка и перечень полезных мультфильмов, которые зададут вектор трудного разговора с ребенком.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/buchkova\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/buchkova_dv_10_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С. 71–78. — *Актуальный разговор о детских страхах: в центре внимания – социальные фобии, а также приемы преодоления любых страхов. Представлены ответы на вопросы, психотерапевтическая сказка и перечень полезных мультфильмов по теме детских страхов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/buchkova\\_dv\\_09\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/buchkova_dv_09_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 54–61. — *Обсуждаются актуальные вопросы нравственного развития личности ребенка, предлагается психотерапевтическая сказка и полезные мультфильмы по теме.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/buchkova\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/buchkova_dv_08_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 62–70. — *Актуальный разговор посвящен вопросам, связанным с заниженной самооценкой и неспособностью давать отпор. Во второй части статьи представлены психотерапевтическая сказка и полезные мультфильмы по этим темам. Даны ответы на самые распространенные вопросы.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/buchkova\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/buchkova_dv_07_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №6. — С. 70–78. — *Рассмотрены проблемы развития самостоятельности и формирования навыков самообслуживания; психотерапевтическая сказка, а также перечень мультфильмов по этим темам.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/buchkova\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/buchkova_dv_06_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №5. — С. 64–71. — *Обсуждается тема детской привязанности и непростые вопросы отрыва от значимого взрослого, в первую очередь от мамы. Вниманию читателей предлагаются психотерапевтическая сказка и перечень мультфильмов по этой тематике.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/buchkova\\_dv\\_05\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/buchkova_dv_05_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 52–59. — *Рассмотрена тема развития эмоциональной сферы ребенка. В рубрике вы найдете ответ на самый часто задаваемый вопрос, подборку полезных мультфильмов и психотерапевтическую сказку, связанные с темой знакомства малыша с чувствами, их проявлениями, а также с освоением способов управления собственными эмоциями.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/buchkova\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/buchkova_dv_04_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №3. — С. 64–71. — *Обсуждаются трудности, с которыми могут столкнуться взрослые в процессе воспитания, – детская жадность и лживость. В материале: психотерапевтическая сказка о преодолении проявлений жадности у малышек; ссылки на полезные мультфильмы по этим темам.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/buchkova\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/buchkova_dv_03_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С. 44–52. — *Разобраны с психологической точки зрения вопросы, связанные с людьми с особыми потребностями (согласно научной терминологии, «с ограниченными возможностями здоровья»), в том числе представлены психотерапевтическая сказка и перечень полезных мультфильмов на эту тему.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/buchkova\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/buchkova_dv_02_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 43–49. — *Ответы на вопросы, которые связаны с пользой и вредом мультфильмов и прочей информации, получаемой в видеоформате, а также освещены общие приемы использования мультфильмов, фрагментов фильмов и психотерапевтических сказок.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/buchkova\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/buchkova_dv_01_2020.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С. 45–52. — *Предновогодний актуальный разговор посвящен праздничной тематике, в том числе подаркам и Деду Морозу. В финале предложен итоговый вариант психотерапевтической сказки (составленной на основании ответов на вопросы читателей, рассмотренных в рубрике «Актуальный разговор» в течение 2019 года) на тему преодоления детской неуверенности в себе.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/buchkova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/buchkova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С. 68–75. — *Обсуждаются темы самообслуживания и преодоления вредных*

привычек. Рассмотрены самые распространенные вопросы: ковыряние в носу и любовь к сладкому, а также нежелание убирать за собой и чистить зубы. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/buchkova\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/buchkova_dv_11_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №10. — С. 55–63. — *Ответы на вопросы, которые нередко приходится обсуждать с детьми: Развод. Например: «Что будет со мной после расставания мамы и папы?»; Появление детей. Например: «Откуда берутся дети?»; Старость. Например: «Как вести себя с пожилыми людьми?».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/buchkova\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/buchkova_dv_10_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №9. — С. 47–55. — *Рассказано об агрессивных проявлениях детей и проблемах во взаимоотношениях со сверстниками.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/buchkova\\_dv\\_09\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/buchkova_dv_09_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №8. — С. 56–64. — *Обсуждаются такие стрессовые для детей ситуации, как путешествия, смена места жительства и временная разлука с родителями.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/buchkova\\_dv\\_08\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/buchkova_dv_08_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №7. — С. 54–61. — *Внимание уделено детскому непослушанию и публичным истерикам по поводу покупки игрушек. В конце статьи представлены психотерапевтические сказки по этим темам.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/buchkova\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/buchkova_dv_07_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №6. — С. 59–67. — *Освещены вопросы адаптации к детскому саду и готовности к школе. Предложены две психотерапевтические сказки по этим темам. Истории универсальные, поэтому подойдут любому малышу и даже для коллективного прочтения группе детей.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/buchkova\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/buchkova_dv_06_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 64–71. — *Обсуждается развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. В настоящее время большое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта. У родителей возникает много вопросов, касающихся развития воли малыша. Вниманию читателей предлагаются две психотерапевтические сказки: одна в качестве образца знакомства с эмоциями, а вторая – как пример развития воли.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/buchkova\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/buchkova_dv_05_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №4. — С. 52–60. — *В центре внимания – актуальная тема детских страхов и тревожности в целом. Предложены психотерапевтические сказки на тему страхов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/buchkova\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/buchkova_dv_04_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №3. — С. 74–82. — *Разговор посвящен вопросам взаимоотношений между членами семьи и проблемам детской ревности. В конце статьи: психотерапевтические сказки на темы*



распределения ролей в семье и детской ревности. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/buchkova\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/buchkova_dv_3_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №2. — С. 65–70. — *Обсуждается тема злоупотребления девайсами, компьютерными играми и просмотром мультфильмов. В конце статьи: психотерапевтические сказки на тему злоупотребления компьютерными играми и мультфильмами.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/buchkova\\_dv\\_02\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/buchkova_dv_02_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №1. — С. 60–65. — *Рассмотрены вопросы, связанные с интересом к чтению, а также — общей технологии составления психотерапевтических сказок.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/buchkova\\_dv\\_01\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/buchkova_dv_01_2019.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С. 62–66. — *Обсуждаются следующие актуальные для многих родителей вопросы: особенности путешествий с маленькими детьми; знакомство малыша с вопросами безопасности; специфика воспитания неродного ребенка; актуальность психотерапевтических сказок.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/buchkova\\_DV\\_12\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/buchkova_DV_12_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 54–58. — *Обзор методик раннего развития для занятий с детьми в домашних условиях.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/buchkova\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/buchkova_dv_11_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 63–66. — *Ответы детского психолога на вопросы о детской привязанности; вынужденной разлуки с родителями; адаптации малышей до трех лет; стеснительности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/buchkova\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/buchkova_10_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С. 42–46. — *Рассматриваются вопросы о развитии трудолюбия и чувства ответственности; своевременном введении запретов; негативном влиянии на ребенка сверстников.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/buchkova\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/buchkova_DV_09_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С. 47–51. — *Ответы на вопросы, связанные с адаптацией к детскому саду и психологической готовностью к школе.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/buchkova\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/buchkova_dv_08_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №7. — С. 69–73. — *Обсуждаются отдельные аспекты развития левшей и одаренных детей; ранней профориентации; психологической помощи впечатлительным родителям.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/buchkova\\_dv\\_07\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/buchkova_dv_07_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С. 61–66. — *Рассматриваются вопросы, о которых нередко стесняются говорить открыто: дети-манипуляторы; психологическая помощь при заикании и энурезе;*

*детское воровство.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/buchkova\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/buchkova_dv_06_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С. 53–56. — *О развитии различных видов интеллекта: умственного; практического; социального; эмоционального.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/buchkova\\_dv\\_05\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/buchkova_dv_05_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №4. — С. 44–48. — *Разговор о развивающей среде.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/buchkova\\_DV\\_04\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/buchkova_DV_04_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 67–69. — *Ответы на вопросы о поведенческих проблемах и трудностях в общении.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/buchkova\\_DV\\_01\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/buchkova_DV_01_2018.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Агрессивность, жадность, лживость и другие подводные камни воспитания. Как помочь вашему ребенку? / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 49–56. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/buchkova\\_DV-12-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/buchkova_DV-12-17.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Мама, папа, я... а также бабушки, дедушки и многие другие. Распределение ролей в семье / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 57–63. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/buchkova\\_DV-11-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/buchkova_DV-11-17.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Мама и папа больше не вместе. Непростой разговор о воспитании в неполной семье / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 65–71. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/buchkova\\_DV-10-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/buchkova_DV-10-17.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бучкова А. И.** Непослушание. В чем причины и что можно сделать? / А. И. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С. 70–76. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/buchkova\\_DV\\_09-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/buchkova_DV_09-17.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Соловьева Е.** Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду. Взгляд ООП «Радуга» / Е. Соловьева, Т. Гризик. // Дошкольное воспитание. — 2017. — №8. — С. 44–50. — *Важность адаптационных игр с детьми; приведены варианты таких игр. Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2017. № 7.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/solovieva\\_grizik\\_DV-08-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/solovieva_grizik_DV-08-17.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

## Социально-коммуникативное развитие

**Микляева Н. В.** Гнев как социальная эмоция дошкольников: возможности социализации / Н. В. Микляева, С. И. Семенака // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 15–20. — Библиогр. : с. 20. ; № 3. — С. 2–7. — Библиогр. : с. 7. — *Анализируется проблема социализации гнева у дошкольников. Рассмотрены и приведены способы ее решения в условиях ДОО и семьи с учетом зарубежных и отечественных источников, а также авторской технологии (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования). Описаны уровни развития социального интеллекта; стадии работы с детским гневом; структура специальных тренинговых занятий; методические рекомендации к проведению игр и мероприятий по теме.* — №2. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/miklyaeva\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/miklyaeva_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023) ;

№3. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/miklyaeva\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/miklyaeva_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Гусева Ю. Е.** Социальная эксклюзия в детском саду / Ю. Е. Гусева, Г. В. Семенова, О. В. Рудыхина // Дошкольное воспитание. — 2021. — №1. — С. 7-14. — Библиогр.: с. 14. — *Представлены результаты исследования эксклюзии в детском саду. Показано, что такой опыт становится основой для негативных переживаний в дальнейшем. Проведено феноменологическое описание исключения из взаимодействий воспитателем и детьми.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/guseva\\_dv\\_01\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/guseva_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Микляева Н.** Образ Родины в рисунках детей дошкольного возраста / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №6. — С. 33-39 ; №7. — С. 26-33. — Библиогр.: с. 33. — *В первой части представлены обобщенные результаты мониторинга патриотического воспитания дошкольников и описан феномен рассогласования компонентов патриотической воспитанности детей. Отсутствие положительной динамики наблюдалось в когнитивном и эмоциональном компонентах патриотического воспитания. Для проектирования единства данных компонентов детям предложено нарисовать Родину и рассказать, за что они ее любят. Представлены результаты анализа детских рисунков.* — №6. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/miklyaeva\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/miklyaeva_dv_06_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020) ;

№7. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/miklyaeva\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/miklyaeva_dv_07_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Касьянова Л.** Фестиваль старинных мужских профессий. Развитие культурной идентичности у дошкольников / Л. Касьянова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С. 24-29. — Библиогр.: с. 29. — *Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста через формирование интереса к старинным мужским профессиям, актуальным и в современном мире. Фестиваль старинных мужских профессий, где дети знакомятся с трудом гончара, резчика по дереву, кузнеца и резчика по металлу.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/kasyanova\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/kasyanova_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Сушкова И.** Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами физической культуры / И. Сушкова, О. Лошкарева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С. 11-17. — Библиогр.: с. 17 ; №12. — С. 4-9. — Библиогр.: с. 9. — *Структура социального интеллекта и результаты ее диагностики у детей старшего дошкольного возраста. Средства физической культуры, оказывающие положительное влияние на развитие социального интеллекта. Содержание педагогической работы по развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. Примерный план работы на месяц.* — №11. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sushkova\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sushkova_dv_11_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020) ;

№12. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/sushkova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/sushkova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников / Н. Микляева, С. Семенака // Дошкольное воспитание. — 2019. — №3. — С. 21-28. — Библиогр.: с. 28 ; №4. — С. 4-12. — Библиогр.: с. 12. — *Анализ проблемы профилактики агрессии у дошкольников. Рассмотрены и приведены варианты ее решения в условиях ДОО и семьи (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования).* —

№3. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/miklyaeva\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/miklyaeva_dv_3_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

№4. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/miklyaeva\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/miklyaeva_dv_04_2019.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Пантелеева Н.** Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста / Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №2. — С. 10-17. — Библиогр.: с. 13. — *Психолого-педагогическая проблема, связанная с современной ситуацией нравственного развития детей. Познание ребенком дошкольного возраста гуманных норм и правил, культуры чувств и поведения во всех жизненных ситуациях как основа формирования нравственных представлений и понятий. Попытка объяснить, как формировать у детей общечеловеческие качества личности: доброту, отзывчивость, милосердие.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/panteleeva\\_dv\\_02\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/panteleeva_dv_02_2019.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Морозова Е.** Что такое красота?: проектно-исследовательская деятельность / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С. 10-14. — Библиогр.: с. 14. — *Проблема организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в ходе решения проектной задачи «Что такое красота?». Система творческих заданий, позволяющая детям осознавать образ красоты как важной категории в жизни человека.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/morozova\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/morozova_dv_08_2018.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Меренкова В.** Развивающий игротренинг: для детей 3-6 лет / В. Меренкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 25-33. — *Методика развивающего игро-тренинга для дошкольников. Особенности организации занятий: цели и задачи, материалы и оборудование, описание основных частей занятия, квалификационные требования к педагогу.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/merenkova\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/merenkova_dv_03_2018.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Нагель О.** Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников / О. Нагель, С. Калашникова, М. Запара // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 12-19. — Библиогр.: с. 18-19. — *Специфика гендерного воспитания дошкольников. Факторы, влияющие на ее становление: традиционные модели поведения (религиозные, национальные, социокультурные) мужчин и женщин в обществе, общемировая тенденция равноправия мужчин и женщин в деловой и личностной сферах. Гендерные индикаторы, позволяющие оценить эффективность внедрения программ дошкольного образования. Понятие «позитивная гендерная идентичность», позволяющее обеспечить баланс задач социализации – индивидуализации развития личности ребенка. Примеры образовательных ситуаций, раскрывающие практическое воплощение модели развития позитивной гендерной идентичности дошкольника.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nagel\\_DV-12-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/nagel_DV-12-17.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Кравцова Е.** Игра и произвольность / Е. Кравцова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 12-19. — Библиогр.: с. 19. — *Рассматривается взаимосвязь игры и волевой сферы. На основании теоретического анализа и обобщения эмпирических данных делается вывод о том, что психологическая готовность к игровой деятельности, отсутствие «залипания» на игре, перенос из условной ситуации в реальную связаны с формированием субъекта игровой деятельности, наличие которого является показателем произвольности игры.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/kravtsova\\_DV-11-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/kravtsova_DV-11-17.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Оганян-Захараш Т.** Использование наследия В. А. Сухомлинского в организации воспитательных диалогов с дошкольниками / Т. Оганян-Захараш, А. Гвалдин // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С. 11-18. — Библиогр.: с. 18 ; №8. — С. 4-11 ; №9. — С. 13-20. — *Разработка воспитательных диалогов с дошкольниками в осенний период, в основе – миниатюры педагога В. А. Сухомлинского. Предложенные диалоги развивают мышление, речь, воображение и стимулируют к совместной деятельности взрослых и детей, к содержательному общению.* №7: диалоги на летние темы. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/oganyan\\_zaharash\\_-DV-07-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/oganyan_zaharash_-DV-07-17.pdf) (дата обращения: 04.06.2020) ;

№8: диалоги на осенние темы. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/oganyan\\_zaharash\\_DV-08-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/oganyan_zaharash_DV-08-17.pdf) (дата обращения: 04.06.2020) ;

№9: диалоги на осенние темы. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/oganyan\\_zaharash\\_DV-09-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/oganyan_zaharash_DV-09-17.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Оганян-Захараш Т.** Диагностика и результаты социализации дошкольников в группах комбинированной направленности / Т. Оганян-Захараш, О. Болдинова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №5. — С. 31-37. — Библиогр.: с. 37. — *Комплекс методик диагностики социализации дошкольников в группах комбинированной направленности: цели, описание технологии проведения и обработки полученных результатов по каждой методике. Показатели и уровни социализации дошкольников в группах комбинированной направленности. С помощью количественного и качественного анализа результатов диагностики обоснована эффективность программы «Социализация дошкольников в группах комбинированной направленности».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/oganyan\\_zaharash\\_DV-05-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/oganyan_zaharash_DV-05-17.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Полковникова Н.** Педагогическая работа по формированию ценностных основ детской личности в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников / Н. Полковникова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — С. 11-17. — Библиогр.: с. 17. — *Обобщение исследования становления ценностных основ личности детей старшего дошкольного возраста в современном ДОО. Педагогическое содержание работы по формированию ценностных основ детской личности, взаимоотношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями воспитанников и педагогами. Материал может быть интересен исследователям в области социального развития дошкольников, а также педагогам дошкольных образовательных организаций, планирующим и реализующим задачи социально-коммуникативного развития старших дошкольников.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/polkovnikova\\_12\\_2016.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/polkovnikova_12_2016.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Микляева Н.** Модель развития социального интеллекта дошкольников / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — С. 18-23. — Библиогр.: с. 23. — *Многофакторная модель социального интеллекта, отражающая особенности развития социальных эмоций и действий детей, которая демонстрирует механизмы развития детей через содержание и формы, методы организации ситуаций совместной образовательной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/miklyaeva\\_12\\_2016.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/miklyaeva_12_2016.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Левшина Н.** Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников / Н. Левшина, С. Багаутдинова, Г. Ильина // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 16-22. — Библиогр.: с. 22. — *Научные аспекты социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников и их интеграции в контексте актуального состояния современной системы образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Роль коммуникативной компетентности в успешной социализации старших дошкольников. Возможности двигательной деятельности в развитии коммуникативной компетентности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_10/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_10/1.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Бутусова Т.** Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №3. — С. 21-26. — Библиогр.: с. 26. — *Опыт внедрения комплекса педагогических условий, способствующих формированию у детей предшкольного возраста с разным уровнем познавательного развития положительных способов взаимодействия в детском коллективе в*

процессе игр с правилами. Вывод о возможности использования игр с правилами как одного из педагогических средств формирования совместной игровой деятельности детей в инклюзивном образовании. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_03/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_03/1.pdf)

(дата обращения: 05.06.2020)

**Погодаева М.** Обучение дошкольников безопасному поведению в процессе изучения английского языка / М. Погодаева, Т. Никулина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — С. 10-14. — Библиогр.: с. 13. — *Внеигровые виды деятельности в сочетании с игровыми создают благоприятные условия для произвольного запоминания иноязычного лексического материала. Отбор лексики, предназначенной для запоминания, соотносится с содержанием занятий по безопасности и затрагивает такие разделы, как «Взаимосвязи в природе и экологическая безопасность», «Психологическая безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте».* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_07/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_07/1.pdf)  
(дата обращения: 05.06.2020)

**Глушкова Г.** Дню Победы посвящается / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С. 26-33. — *Сценарий праздника.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/glushkova\\_koval\\_safonova.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/glushkova_koval_safonova.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

## Безопасность

**Глушкова Г.** «Веснушка учит правила дорожного движения!»: досуг для старших дошкольников / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2013. — №2. — *Сценарий игры-беседы.* — URL: <https://dovosp.ru/2016/kak-vesnushka-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-uchila> (дата обращения: 04.06.2020)

## Физическое развитие

**Щербак А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Плавание / А. П. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2021. — №1. — С. 48–54. — Библиогр.: с. 54 ; №2. — С. 37–45. — Библиогр.: с.45 ; №3. — С. 47–52. — Библиогр.: с.52. — *Цикл статей (2018—2021). № 1: Подвижная игра как феномен физической культуры ребенка, так как она является и средством, и методом, и формой занятий физическими упражнениями. Представлена классификация подвижных игр. Описан алгоритм проведения подвижной игры: выбор, непосредственная подготовка, проведение и анализ игры. № 2: Знакомство детей дошкольного возраста со спортом. Представлены виды спорта, которыми наиболее целесообразно заниматься с детьми. Перечислены упражнения, использующиеся в физическом развитии ребенка. № 3: Плавание: начальное обучение детей плаванию. Представлены классификации подготовительных упражнений и подвижных игр. Описаны доступные для дошкольников стили плавания и последовательность обучения им. Обобщено значение этого вида спорта для развития ребенка.* — № 1: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/shcherbak\\_dv\\_01\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/shcherbak_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023); № 2: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/shcherbak\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/shcherbak_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023); № 3: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/shcherbak\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/shcherbak_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей седьмого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 56-62. — Библиогр.: с. 62. — *Раскрываются существенные аспекты физического развития детей от шести до семи лет. Показаны пути реализации потенциальных возможностей организма ребенка с использованием адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Представлен перечень основных движений для индивидуального качественного анализа физического развития ребенка от шести до семи лет.*

Даны критерии количественной оценки сформированности физических качеств на основе нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) первой ступени. Показана роль легкой атлетики в повышении уровня физической подготовленности старших дошкольников. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/fedorova\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/fedorova_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Щербак А.** Энциклопедия физической культуры ребенка / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 38-42. — Библиогр.: с. 42 ; №2. — С. 39-43. — Библиогр.: с. 43 ; №3. — С. 57-63. — Библиогр.: с. 63 ; №4. — С. 46-51. — Библиогр.: с. 51 ; №5. — С. 47-52. — Библиогр.: с. 52 ; №6. — С. 56-62. — Библиогр.: с. 62 ; №7. — С. 56-61. — Библиогр.: с. 61 ; №8. — С. 44-49. — Библиогр.: с. 49 ; №9. — С. 57-63. — Библиогр.: с. 63 ; №10. — С. 51-55. — Библиогр.: с. 55 ; №11. — С. 37-42. — Библиогр.: с. 42 ; №12. — С. 49-55. — Библиогр.: с. 55. — Цикл статей (2018-2020). №1: *Физические качества. Ловкость.* №2: *Формы занятий физическими упражнениями.* №3: *Занятие физической культурой.* №4: *Физическая нагрузка.* №5: *Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.* №6: *Классификация общеразвивающих упражнений, методика их выполнения.* №7: *Ходьба.* №8: *Бег.* №9: *Прыжки.* №10: *Ползание.* №11: *Лазанье.* №12: *Метание.* —

№1: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/shcherbak\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/shcherbak_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ;

№2: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/shcherbak\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/shcherbak_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ;

№3: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/shcherbak\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/shcherbak_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ;

№4: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/shcherbak\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/shcherbak_dv_04_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ;

№5: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/shcherbak\\_dv\\_05\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/shcherbak_dv_05_2020.pdf) (дата обращения: 08.05.2020) ;

№6: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/shcherbak\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/shcherbak_dv_06_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020) ;

№7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/shcherbak\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/shcherbak_dv_07_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

№8: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/shcherbak\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/shcherbak_dv_08_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

№9: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/shcherbak\\_dv\\_09\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/shcherbak_dv_09_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

№10: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/shcherbak\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/shcherbak_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

№11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/shcherbak\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/shcherbak_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

№12: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/sherbak\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/sherbak_dv_12_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Щербак А.** Энциклопедия физической культуры ребенка / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2019. — №1. — С. 40-44. — Библиогр.: с. 44 ; №2. — С. 50-54. — Библиогр.: с. 54 ; №3. — С. 54-58. — Библиогр.: с. 58 ; №4. — С. 46-51. — Библиогр.: с. 51 ; №5. — С. 57-60. — Библиогр.: с. 60 ; №6. — С. 54-58. — Библиогр.: с. 58 ; №7. — С. 49-53. — Библиогр.: с. 53 ; №8. — С. 43-47. — Библиогр.: с. 47 ; №9. — С. 36-41. — Библиогр.: с. 40-41 ; №10. — С. 37-41. — Библиогр.: с. 41 ; №11. — С. 56-61. — Библиогр.: с. 61 ; №12. — С. 35-39. — Библиогр.: с. 39. — №1: *Физические упражнения.* №2: *Специфические методы применения физических упражнений.* №3: *Общепедагогические методы применения физических упражнений.* №4: *Принципы государственной политики в сфере*

образования. №5: *Общесметодические принципы занятий физической культурой.* №6: *Специфические принципы занятий физическими упражнениями.* №7: *Двигательный навык.* №8: *Двигательное умение.* Физические качества: №9: *Сила.* №10: *Быстрота.* №11: *Выносливость.* №12: *Гибкость.* —

№1: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/shcherbak\\_dv\\_01\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/shcherbak_dv_01_2019.pdf)

(дата обращения: 29.04.2020) ;

№2: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/shcherbak\\_dv\\_02\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/02/shcherbak_dv_02_2019.pdf)

(дата обращения: 29.04.2020) ;

№3: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/shcherbak\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/shcherbak_dv_3_2019.pdf)

(дата обращения: 29.04.2020) ;

№4: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/shcherbak\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/shcherbak_dv_04_2019.pdf)

(дата обращения: 29.04.2020) ;

№5: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/shcherbak\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/shcherbak_dv_05_2019.pdf)

(дата обращения: 29.04.2020) ;

№6: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/shcherbak\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/shcherbak_dv_06_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/shcherbak\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/shcherbak_dv_07_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№8: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/shcherbak\\_dv\\_08\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/shcherbak_dv_08_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№9: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/shcherbak\\_dv\\_09\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/shcherbak_dv_09_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№10: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/shcherbak\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/shcherbak_dv_10_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/shcherbak\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/shcherbak_dv_11_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020) ;

№12: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/shcherbak\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/shcherbak_dv_12_2019.pdf)

(дата обращения: 28.04.2020)

**Щербак А.** Энциклопедия физической культуры ребенка / А. Щербак // Дошкольное воспитание. — 2018. — №4. — С. 35-39. — Библиогр.: с. 39 ; №5. — С. 31-36. — Библиогр.: с. 36 ; №6. — С. 48-53. — Библиогр.: с. 53 ; №7. — С. 52-57. — Библиогр.: с. 57 ; №9. — С. 33-37. — Библиогр.: с. 37 ; №10. — С. 58-62. — Библиогр.: с. 62 ; №11. — С. 39-43. — Библиогр.: с. 43 ; №12. — С. 54-57. — Библиогр.: с. 57. — №4: *Раскрывается использование термина «физическая культура» в дошкольном образовании.* №5: *Средства, методы и формы физического воспитания детей дошкольного возраста.* №6: *Физическая подготовка.* №7: *Физическое развитие.* №9: *Взаимосвязь развития способностей.* №10: *Двигательная активность.* №11: *Здоровый образ жизни.* №12: *Социальная адаптация.* —

№4: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/sherbak\\_DV\\_04\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/sherbak_DV_04_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№5: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/sherbak\\_dv\\_05\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/sherbak_dv_05_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№6: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/sherbak\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/sherbak_dv_06_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/sherbak\\_dv\\_07\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/sherbak_dv_07_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№9: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/sherbak\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/sherbak_DV_09_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№10: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/shcherbak\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/shcherbak_10_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;



№11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/shcherbak\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/shcherbak_dv_11_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020) ;

№12: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/shcherbak\\_DV\\_12\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/shcherbak_DV_12_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020)

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей шестого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №6. — С. 63-69. — Библиогр.: с. 68-69. — *Существенные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от пяти до шести лет. Пути реализации потенциальных возможностей ребенка с использованием адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Примерный перечень основных движений для индивидуального качественного анализа физического развития ребенка. Важность влияния подвижных игр и упражнений творческой направленности на всестороннее развитие. Опыт проведения фестиваля двигательного творчества с детьми 5–6 лет.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/fedorova\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/fedorova_dv_06_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей пятого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №5. — С. 53-58 — Библиогр.: с. 58. — *Существенные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от четырех до пяти лет. Пути реализации потенциальных возможностей организма ребенка пятого года жизни с использованием адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Перечень основных движений, предназначенных для индивидуального качественного анализа физического развития ребенка 4–5 лет. Примерный вариант занятия на основе футбол-гимнастики.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/fedorova\\_dv\\_05\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/fedorova_dv_05_2020.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей четвертого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С. 62-67. — Библиогр.: с. 67. — *Существенные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от трех до четырех лет. Пути реализации потенциальных возможностей организма ребенка четвертого года жизни с использованием адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Подчеркивается существенное влияние гимнастических упражнений на ограниченной опоре на физическое развитие детей. Перечень основных движений для индивидуального качественного анализа физического развития ребенка. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики, рекомендуемый для детей этого возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/fedorova\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/fedorova_dv_11_2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Сиротюк Ал.** Развитие вестибулярно-моторных координаций у дошкольников / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2019. — №10. — С. 42–50. — Библиогр.: с. 50. — *Роль вестибулярно-моторных координаций в реализации психической деятельности ребенка. Обоснование необходимости развития вестибулярно-моторных координаций у детей. Средства, методы и упражнения для развития данных координаций у дошкольников в условиях детского сада и семьи.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sirotyuk\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sirotyuk_dv_10_2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Волошина Л.** Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх / Л. Волошина, О. Галимская // Дошкольное воспитание. — 2019. — №1. — С. 45-50. — Библиогр.: с. 50. — *Роль двигательной деятельности и двигательного опыта в том, как сохранить радостное восприятие мира ребенком. Актуализируются проблемы влияния разновозрастного взаимодействия на обогащение двигательного опыта старших дошкольников, использование проблемных ситуаций, спортивных развлечений, квест-технологий в*

процессе освоения спортивных игр. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/voloshina\\_dv\\_01\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/voloshina_dv_01_2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Прищепа С.** Развитие творчества в процессе двигательной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО / С. Прищепа // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 44-50. — Библиогр.: с. 50. — *Проблема проявления творчества у детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности. Анализ существующих подходов к развитию двигательного творчества дошкольников. Практические рекомендации педагогическим работникам с целью развития у детей творчества в процессе двигательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/prischepa\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/prischepa_dv_11_2018.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Федорова С.** Физическое развитие и обучение детей первого года жизни / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №2. — С. 52-57. — Библиогр.: с. 57. — *Отдельные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от рождения до года. Необходимость реализации потенциальных возможностей организма на первом году жизни посредством использования адекватных возрасту средств обучения. Содержание понятий «постнатальный период онтогенеза», «рефлексы новорожденного», «зеркальные нейроны», «прунинг», «миелинизация». Гимнастические упражнения, рекомендуемые для детей от трех до 12 месяцев.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/fedorova\\_dv\\_02\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/fedorova_dv_02_2018.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Волошина Л.** Экологическая тропа – пространство здоровья и обогащения двигательного опыта дошкольников / Л. Волошина, Л. Шинкарева, О. Галимская // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 55–59. — Библиогр.: с. 58. — *Раскрываются возможности использования потенциала экологической тропы ДОО в организации разных видов детской деятельности, обеспечивающих обогащение двигательного и социального опыта дошкольников. Дается анализ результатов наблюдения самостоятельной двигательной деятельности детей, количественная и качественная оценка основных движений (метание, прыжки, упражнения в равновесии) с использованием шишек, желудей, каштанов. Определяется уровень сформированности двигательного опыта детей. Предлагается сценарий физкультурного развлечения для детей младшего дошкольного возраста с применением шишек в условиях разновозрастного взаимодействия.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/voloshina\\_DV-10-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/voloshina_DV-10-17.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Федорова С.** Психомоторное развитие дошкольников с учетом функциональной асимметрии мозга / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 64–69. — Библиогр.: с. 69. — *Особенности психомоторного развития в дошкольном возрасте. Содержание понятий «психомоторика», «функциональная асимметрия мозга», «латерализация функций головного мозга». Комплекс гимнастических упражнений, разработанный с учетом функциональной асимметрии мозга ребенка-дошкольника.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/fedorova\\_DV-06-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/fedorova_DV-06-17.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Макарова З.** Состояние здоровья и основные направления оздоровления часто болеющих детей / З. Макарова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 63–69. — Библиогр.: с. 69. — *Данные об особенностях состояния здоровья и классификация группы часто болеющих детей. Факторы риска, предрасполагающие к повторным вирусно-бактериальным инфекциям. Описаны клинические типы часто болеющих детей, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к проведению их медико-психолого-педагогической реабилитации. Основные направления оздоровления детей в разные возрастные периоды.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/4.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Федорова С.** Гимнастические упражнения на ограниченной опоре как средство развития координационных способностей дошкольников / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 25–29. — Библиогр.: с. 29. — *Методика использования гимнастических упражнений на ограниченной опоре на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности развития координационных способностей детей 5–8 лет. Комплекс гимнастических упражнений с использованием ограниченной опоры.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/2.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Пасечник Л.** Лесная прогулка. Физкультурный досуг для детей 3-4 лет / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 30–33. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/2.pdf) (текст находится за статьей: «Федорова С. Гимнастические упражнения...»; дата обращения: 29.05.2020)

**Стрельникова Н.** Откуда игры к нам пришли. Для детей 6–8 лет / Н. Стрельникова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 34-40 ; №9. — С. 70-73. — №8: *Тематические циклы занятий по физическому развитию детей, включающие игры. Главная идея — узнать, где и когда появились популярные сейчас игры и виды спорта. Перспективно-тематическое планирование по физическому развитию детей подготовительной к школе группы. В приложении: Перспективное планирование по физическому развитию (таблицы):* [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/082016/dv\\_08-16\\_tablica.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/082016/dv_08-16_tablica.pdf). — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/082016/1.pdf> (дата обращения: 29.05.2020) ; №9: *В приложении: Перспективное планирование по физическому развитию (подготовительная к школе группа): таблицы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/strelnikova\\_092016.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/092016/strelnikova_092016.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Федорова С.** Диагностика координационных способностей дошкольников на основе использования прыжков с вращением / С. Федорова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 46–49. — Библиогр.: с. 49. — *Понятие «координационные способности», структура координационных способностей детей старшего дошкольного возраста. Методика измерения и оценки координационных способностей дошкольников на основе прыжков с вращением с использованием прибора координациометр.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/3\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/3_122014.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

## Художественно-эстетическое развитие

**Бердышева Л.** Книги в развитии экологической культуры детей. Современный взгляд на проблему / Л. Бердышева, Ж. Стрижекурова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 40-47. — Библиогр.: с. 47. — *Воспитание в детях любви и осознанного отношения к окружающему миру с помощью литературы: к природе и людям, а также к художественному слову.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/berdysheva\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/berdysheva_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Микляева Н.** Нетрадиционные техники лепки с детьми при создании двухмерного изображения / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С. 16-21. — Библиогр.: с. 21. — *Нетрадиционные техники лепки, позволяющие создать двухмерное изображение: мозаичная и модульная лепка, приемы жгутикового и веревочного рисования, фактурной лепки. Особенное внимание уделяется обыгрыванию поделок с помощью средств создания дополненной реальности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/miklyaeva\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/miklyaeva_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Микляева Н.** Нетрадиционные техники лепки в создании плоскостного изображения с детьми / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С. 30-36. — Библиогр.: с. 36. —

*Техники создания плоскостного изображения посредством совместной лепки с детьми. Приемы создания одномерного изображения сгруппированы в техники формирования фона, техники создания формы и контура, техники передачи фактуры материала. Среди нетрадиционных техник лепки представлены: контурная и мозаичная, модульная и фактурная пластилинография, работа с шаблонами и вставками из природного материала. Особое внимание уделено приемам заглаживания, смешивания разных цветов, рельефным приемам, приему «начеса» пластилина.*  
URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/miklyaeva\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/miklyaeva_dv_11_2019.pdf)  
(дата обращения: 02.06.2020)

**Микляева Н.** Нетрадиционные техники лепки в детском саду: создание объемного изображения / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №9. — С. 28-35. — Библиогр.: с. 35. — *Традиционные способы (конструктивный, пластический, комбинированный) лепки с детьми. Обобщены связанные с ними нетрадиционные приемы выбора материала для скульптуры, преобразования формы и создания выразительных образов в лепке детей дошкольного возраста. Отдельное внимание уделено характеристике интегрированных техник лепки, аппликации и конструирования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/miklyaeva\\_dv\\_09\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/miklyaeva_dv_09_2019.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Миронова Н.** Об Александре Пушкине – детям, или Воспитание человека культуры / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №6. — С. 39-44. — Библиогр.: с. 44. — *Обзор современных детских книг, посвященных А. С. Пушкину, его жизни, его влиянию на русский язык и русскую культуру.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/mironova\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/mironova_dv_06_2019.pdf)  
(дата обращения: 02.06.2020)

**Касьянова Л.** Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам. Ознакомление детей с русским народным костюмом Зауралья / Л. Касьянова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 39-47. — Библиогр.: с. 47. — *Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным истокам через ознакомление с русским народным костюмом Зауралья как важной традиционной формой культуры народов Российской Федерации, способствующей сохранению их национальной идентичности. Рассмотрена идея изготовления и использования авторской куклы из капрона в процессе знакомства с народным костюмом Зауралья.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/kasyanova\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/kasyanova_dv_05_2019.pdf)  
(дата обращения: 03.06.2020)

**Завьялова М.** Развитие воображения у дошкольников в процессе ознакомления с изобразительным искусством / М. Завьялова, Е. Часовская, О. Чеховских // Дошкольное воспитание. — 2019. — №3. — С. 42-47. — Библиогр.: с. 47 ; №4. — С. 22-28. — Библиогр.: с. 28. — *№3: Возможности развития воображения у дошкольников через ознакомление с жанрами изобразительного искусства и формирования у детей навыков создания оригинальных выразительных образов с помощью традиционных и нетрадиционных техник рисования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/zavjalova\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/zavjalova_dv_3_2019.pdf)  
(дата обращения: 03.06.2020) ;

*№4: Вопросы развития воображения у дошкольников через ознакомление с жанрами изобразительного искусства, возможности формирования у детей навыков создания оригинальных выразительных образов с помощью традиционных и нетрадиционных техник рисования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/zavyalova\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/zavyalova_dv_04_2019.pdf)  
(дата обращения: 03.06.2020)

**Лыкова И.** Новый взгляд на выставку детского творчества. Диалогический подход к организации образовательной среды / И. Лыкова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №1. — С. 20-27. — Библиогр.: с. 27. — *Обоснование диалогического подхода к организации выставок детского*

творчества в образовательной среде. Анализ понятия «выставка» и «экспозиция». Виды выставок и основания классификации. Специфика выставки художественного творчества. Обзор исследований. Рекомендации по организации выставок детского творчества. Показано значение арт-выставки для поддержки индивидуальности ребенка. Вывод о выставке как форме эстетической коммуникации, основанной на диалогах. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/lykova\\_dv\\_01\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/lykova_dv_01_2019.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Формирование контрольного этапа деятельности на основе техник рисования / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С. 45-53. — Библиогр.: с. 53. — *Примеры использования нетрадиционных техник рисования для разных возрастных групп ДОО. Окончание, см. начало: Дошкольное воспитание.* — 2018. — №10-11. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/miklyaeva\\_DV\\_12\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/miklyaeva_DV_12_2018.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Формирование операционального этапа деятельности на основе техник рисования / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 26-31. — Библиогр.: с. 31. — *Обобщены требования к системогенезу изобразительной деятельности дошкольников. Специфика использования традиционных и нетрадиционных приемов, методов и техник рисования на этапе формирования операций и изобразительных действий и контроля результатов продуктивной деятельности. Продолжение, см. начало: Дошкольное воспитание.* — 2018. — №10. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/miklyaeva\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/miklyaeva_dv_11_2018.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Формирование мотивации творчества на основе техник рисования / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 39-52. — Библиогр.: с. 52. — *Обобщены требования к системогенезу изобразительной деятельности дошкольников. Специфика использования традиционных и нетрадиционных приемов, методов и техник рисования на этапе формирования мотивации и ориентировочном этапе детской деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/miklyaeva\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/miklyaeva_10_2018.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Каратаева Н.** Музыкальный салон как эффективная форма музыкального образования детей дошкольного возраста / Н. Каратаева, И. Москвина // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 53-57. — Библиогр.: с. 57. — *Музыкальный салон как форма музыкального образования детей дошкольного возраста, которая позволяет объединить любителей музыки – педагогов, воспитанников и их родителей. Педагогические возможности музыкального салона: погружение участников в музыкальную культуру, создание оптимальных условий для общения детей, педагогов и родителей.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/karatayeva\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/karatayeva_10_2018.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Вариативные формы образовательной деятельности на основе передвижной аппликации / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 52-57. — Библиогр.: с. 57. — *Передвижная аппликация как вид интегрированной и комплексной образовательной деятельности с дошкольниками. Обобщены варианты организации педагогического взаимодействия с детьми, приведены примеры обучающих заданий и инструкций.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/miklyaeva\\_DV-06-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/miklyaeva_DV-06-17.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Микляева Н.** Традиционные и нетрадиционные техники аппликации как синтез классики и инноваций в дошкольном образовании / Н. Микляева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №5. — С. 64-69. — Библиогр.: с. 68. — *Виды образовательной деятельности с детьми, связанные с освоением аппликации. Традиционные и нетрадиционные варианты аппликативной*

деятельности и их изменение под влиянием времени. Передвижная аппликация как вариант интегрированной деятельности с детьми. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/miklyaeva\\_DV-05-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/miklyaeva_DV-05-17.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Россова Ю.** Нравственный потенциал сказок В. Г. Сутеева: психолого-педагогический анализ / Ю. Россова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 70-74. — Библиогр.: с. 74. — *Рассматривается творчество известного детского писателя В. Г. Сутеева, показывается нравственная направленность его сказок для детского чтения, дается психолого-педагогический анализ тех этических проблем, которые в них содержатся. Анализируется решение в сказках В. Г. Сутеева вопросов духовно-нравственного воспитания маленького человека.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_10/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_10/3.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Коротких О.** Развиваем творческие способности: техника работы с пластилином / О. Коротких // Дошкольное воспитание. — 2016. — №4. — С. 53-60. — Библиогр.: с. 60. — *Педагогические аспекты обучения детей технике работы с пластилином. Примеры занятий.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_04/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_04/3.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Сиджах Г.** Занимательная история варезки: для детей 5-6 лет / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. — 2016. — №3. — С. 62-65. — Библиогр.: с. 65. — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/032016/sidzhax.pdf> (дата обращения: 04.06.2020)

**Погодина С.** Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников / С. Погодина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №10. — С. 54-58. — Библиогр.: с. 58. — *Проблема творческой социализации детей дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества. Значение образовательного пространства для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка, разные формы организации этого пространства.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_10/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_10/2.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Галянт И.** Проектирование и организация оценочной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста / И. Галянт // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9. — С. 73-82. — Библиогр.: с. 82. — *Проблемы музыкального развития детей в контексте модернизации системы дошкольного образования. Особенности и специфика оценки музыкального развития детей. Активные формы и методы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с точки зрения ритмической организации жизненного пространства. Варианты игровых заданий для изучения музыкальных способностей: метроритмических, эмоциональной отзывчивости, импровизационного музицирования, воображения.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_09/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/2.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Черданцева А.** Влияние авторской сказки в рамках театра кукол на развитие воображения дошкольников / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 31-34. — Библиогр.: с. 34. — *Возможности современного театра кукол как средства развития воображения дошкольников. Интерактивные спектакли в театре кукол как эффективное средство развития творческого воображения детей и как основа диалога взрослого и ребенка.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/1\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/1_122014.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Бутенко Н.** Сказка в русской живописи: о работе с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве музея изобразительных искусств / Н. Бутенко // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 35-45. — Библиогр.: с. 45. — *Авторская программа «Сказка в живописи» (по произведениям художника-иллюстратора И.Я. Билибина) – цикл из шести искусствоведческих познавательных занятий для детей старшего дошкольного возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/2\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/2_122014.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

**Бутенко Н.** Методика проведения интерактивных занятий с детьми старшего дошкольного возраста в музее изобразительных искусств / Н. Бутенко // Дошкольное воспитание. — 2014. — №11. — С. 47-54. — Библиогр.: с. 54. — Авторская музейно-педагогическая программа «Маска, я тебя знаю!» (Н. В. Бутенко, Л. Ю. Яковлева) для детей старшего дошкольного возраста, которая реализуется в форме музейных экскурсий по ознакомлению с жанром портрета и интерактивных действий по знакомству с масками, раскрывающими основные человеческие эмоции (смех, испуг, удивление, обида). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_11/1\\_112014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_11/1_112014.pdf) (дата обращения: 04.06.2020)

## Мастер-класс

**Попова И.** Математическая гирлянда / И. Попова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 95-96. — Закрепление представления у дошкольников о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающей жизни с помощью создания «Математической гирлянды». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/popova\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/popova_dv_03_2018.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Никифорова Н.** «Разноцветные домишки для зверят-малышек» / Н. Никифорова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 94-96. — Дидактическая игра-гирлянда: делается детьми подготовительной к школе группы для малышек. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/nikiforova.pdf> (дата обращения: 05.06.2020)

**Попова Т.** Новогодние коробочки для малышек и их родителей / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — С. 96-97. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/popova\\_DV-12-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/popova_DV-12-17.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

**Новогодние гирлянды** // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — В приложении: Цветные и контурные изображения собак (<https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/Dog.pdf>). — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/girlyandy\\_DV-11-17-.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/girlyandy_DV-11-17-.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Еремина Т.** Бумажное кружево: развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / Т. Еремина, Н. Пономаренко // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 92-95. — Практическое занятие по вырезанию из бумаги объемного цветка. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/eremina\\_DV-10-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/eremina_DV-10-17.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

**Егоров Е.** Ребусы про животных: задания для детей / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — (Принтер, ножницы, бумага). — В приложении: интерактивные задания, раздаточный материал ([https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-102017)). — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/PSP-17\\_%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%8B.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/PSP-17_%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81%D1%8B.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Попова Т.** Чудесные превращения. Жираф / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С. 95-96. — Мастер-класс по изготовлению игрушечного жирафа. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/popova\\_DV-07-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/popova_DV-07-17.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Егоров Г.** Открытка с аппликацией «Зайчик с подарком» / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2017. — №3. — (Принтер, ножницы, бумага). — Файл предназначен для печати на принтере деталей аппликации «Зайчик с подарком». Возможны десятки вариантов аппликации с разными предметами и позами зайчика. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/PSP-16\\_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/PSP-16_%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA.pdf) (дата обращения: 06.05.2020)

**Егоров Г.** Задания для детей «Выбери контейнер для мусора» / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — (Принтер, ножницы, бумага). — Приложение 1. «Выберите контейнер для мусора»: pdf-файл, который предназначен для печати на принтере: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/PSP-15%D0%9C%D1%83%D1%81%D0%BE%D1%80-1.pdf>. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/PSP-15%D0%9C%D1%83%D1%81%D0%BE%D1%80.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Егоров Г.** Новогодние открытки / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — (Принтер, ножницы, бумага). — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/PSP-14%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf> (дата обращения: 10.06.2020)

**Егоров Г.** Предметные картинки по теме «Искусство» / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 126-128. — (Принтер, ножницы, бумага). — В приложении: Искусство 1: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-iskusstvo\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-iskusstvo_1.pdf), Искусство 2: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-iskusstvo\\_2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-iskusstvo_2.pdf), Искусство 3: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-iskusstvo\\_3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-iskusstvo_3.pdf), Искусство бонус: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-iskusstvo\\_bonus.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-iskusstvo_bonus.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/psp-13\\_iskusstvo.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/psp-13_iskusstvo.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

**Попова Т.** Земляника / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2016. — №6. — С. 124-127. — Факты о землянике, сказка Н. Павловой «Земляничка», мастер-класс по изготовлению земляники из бумаги. — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/062016/mk-zemlyanika.pdf> (дата обращения: 05.06.2020)

**Попова Т.** Лебедь / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С. 126-127. — (Мастер-класс). — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/052016/mk-lebed.pdf> (дата обращения: 05.06.2020)

**Егоров Г.** Игра «Одень куклу» / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2016. — №1 ; №2 ; №3. — (Принтер, ножницы, бумага). — №1: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-10\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-10_1.pdf) (дата обращения: 10.06.2020) №2: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-11\\_oden\\_kuklu.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-11_oden_kuklu.pdf) (дата обращения: 10.06.2020) №3: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-12\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-12_1.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

**Егоров Г.** Материалы по теме «Одежда, обувь и головные уборы». / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2016. — №1 ; №2 ; №3. — (Принтер, ножницы, бумага). — №1: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-10\\_oden\\_kuklu.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-10_oden_kuklu.pdf) (дата обращения: 11.06.2020) №2: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-11\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-11_1.pdf) (дата обращения: 11.06.2020) №3: В приложении: Предметные картинки: Одежда\_1: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-odezhda\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-odezhda_1.pdf); Одежда\_2: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-odezhda\\_2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-odezhda_2.pdf); Обувь. Головные уборы: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/pk-obuv-gol\\_ub.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/pk-obuv-gol_ub.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicy\\_bumaga/PSP-12\\_oden\\_kuklu.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicy_bumaga/PSP-12_oden_kuklu.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)



**Егоров Г.** Поросята / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — (Принтер, ножницы, бумага). — *В приложении: Поросята\_1.*

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP\\_09A.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP_09A.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/psp-09\\_porosyata.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/psp-09_porosyata.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Попова Т.** Божья коровка / Т. Попова, Т. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 126-128. — (Чудесные превращения). — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/mk-bozhya\\_kor.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/mk-bozhya_kor.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Егоров Г.** Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Дары леса» / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9 ; №10. — (Принтер, ножницы, бумага). —

№9: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-07\\_dary\\_oseni.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-07_dary_oseni.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

№10: URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-08\\_dary\\_oseni.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-08_dary_oseni.pdf) (дата обращения: 10.06.2020)

**Попова Т.** Муха / Т. Попова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №10. — С. 126-128. — (Чудесные превращения). — *Маленькая муха-игрушка своими руками.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/mk-muxa.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/mk-muxa.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Попова Т.** Подсолнечник / Т. Попова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С. 125-127. — (Чудесные превращения). — *Изготовление цветка.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/mk-podsolnechnik.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/mk-podsolnechnik.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Егоров Г.** Куклы бумажная и электронная / Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — (Принтер, ножницы, бумага). — *В приложении: «Одень казачка»*

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-06A.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-06A.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-06\\_kukly.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-06_kukly.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Попова Т.** Мак / Т. Попова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — (Чудесные превращения). — *Изготовление цветка.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/mk-mak.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/mk-mak.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Гризик Т.** Поезд «Загадка»: Пособие для игр с размышлениями и движениями / Т. Гризик, Г. Егоров // Дошкольное воспитание. — 2015. — №6. — (Принтер, ножницы, бумага). —

*В приложении: Набор картинок к заданиям «От дверей и до дверей: детский сад — Театр зверей» и «Везем продукты в детский сад»:*

[https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-05\\_nabor\\_kartinok.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-05_nabor_kartinok.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/master\\_klass\\_printer\\_nozhnicu\\_bumaga/PSP-05\\_poezd\\_zagadka.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/master_klass_printer_nozhnicu_bumaga/PSP-05_poezd_zagadka.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Объемная** открытка-календарь на 2015 год // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — (Принтер, ножницы, бумага). — *В приложении: Обложка.*

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv\\_012015/PSP-01B.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv_012015/PSP-01B.pdf); *Объемная поздравительная открытка.* [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv\\_012015/PSP-01C.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv_012015/PSP-01C.pdf). — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv\\_012015/PSP-01A.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/dv_012015/PSP-01A.pdf) (дата обращения: 11.06.2020)

**Афанасьева Р. А.** Игры-драматизации в условиях лекотеки / Р. А. Афанасьева, А. А. Пшенко // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С. 60–64. — Библиогр.: с. 64. — *Исследование игровой деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки. Выделены основные этапы работы по формированию навыков драматизации сказки. Подчеркнуто значение рациональной организации данного направления работы в условиях лекотеки для развития основ коммуникативных умений и социальных представлений.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/afanasieva\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/afanasieva_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Пашинова О. В.** Социальное взаимодействие детей с ЗПР в театрализованной игре / О. В. Пашинова, Н. А. Сычева // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 58–66. — Библиогр.: с. 66. — *Описаны результаты педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня социального взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития. Представлены методические рекомендации и тематический план, целью которых является создание условий для социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками посредством театрализованной игры.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/pashinova\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/pashinova_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Гладун Л.** Изучение и коррекция развития графомоторных навыков у детей с ЗПР / Л. Гладун, С. Куроптева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №12. — С. 63-70. — Библиогр.: с. 70. — *Рассматриваются результаты экспериментального исследования графо-моторных навыков дошкольников. Названы характерные трудности их формирования у детей с задержкой психического развития, выделены причины. Дается обоснование методическим рекомендациям по осуществлению коррекционной деятельности, практическим воплощением которых является рабочая тетрадь. Представлен комплекс упражнений, даны методические комментарии.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/gladun\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/gladun_dv_12_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Комарова С.** Специализированная клавиатура Clevy. Активизация экспрессивной речи / С. Комарова, А. Твардовская // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С. 52-61. — Библиогр.: с. 60-61. — *Представлен инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Раскрываются пути развития экспрессивной речи данной группы детей посредством использования специализированной клавиатуры для компьютера Clevy. Специальная клавиатура Clevy для компьютера занимает особое место среди многообразных средств альтернативной и дополнительной коммуникации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/komarova_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Кинаш Е.** Ребенок с ОВЗ идет в школу. Помощь дефектолога семье / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С. 79-84. — Библиогр.: с. 84 ; №10. — С. 76-81. — Библиогр.: с. 81. — *Показана ведущая роль педагога-дефектолога в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ; рассказано о просветительской работе, направленной на повышение педагогической компетенции родителей при подготовке его к школе. Представлен опыт работы педагога-дефектолога с семьей, раскрыты формы и направления педагогической деятельности по подготовке к школе детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.* —  
№9: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash\\_dv\\_09\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/kinash_dv_09_2020.pdf) ;  
№10: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/kinash_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Давидович Л.** Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л. Давидович, М. Ромусик // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 71-76. — Библиогр.: с. 76. — *Раскрыто современное состояние проблемы дифференцированного подхода к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия. Данное специфическое расстройство речевого развития проявляется на ранних этапах жизни ребенка. Нарушение может затрагивать понимание, рече-воспроизведение и грамматику. Большое значение уделяется коммуникативному подходу к активизации речи неговорящих детей. Раскрыты приемы работы логопеда по развитию понимания речи при различных вариантах дизонтогенеза.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/davidovich_dv_07_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Суслина А.** Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности коррекционной работы в условиях стационара / А. Суслина // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. — С. 53-61. — Библиогр.: с. 60-61. — *Описание случая коррекционной работы с ребенком, имеющим ТМНР; акцент сделан на серии игровых заданий, направленных на стимуляцию познавательного интереса ребенка к ближнему окружению.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/suslina\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/suslina_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Кинаш Е.** Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 50-56. — Библиогр.: с. 56. — *Личностно-ориентированный подход в системе специального дошкольного образования на основе положения ФГОС ДО; особенности развития детей с ОВЗ; направления коррекционно-педагогической работы по образовательным областям с учетом личностно-ориентированного подхода к детям с проблемами в развитии.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/kinash\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/kinash_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Пашинова О.** Дифференциация коррекционно-логопедической работы. Дошкольники с ЗПР / О. Пашинова, С. Серебренникова, А. Лушова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С. 53-60. — Библиогр.: с. 60. — *Содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками пятого года жизни при ЗПР. Процедура и результаты обследования речевого развития детей с ЗПР.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/pashinova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/pashinova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Сиротюк А.** Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2019. — №11. — С. 76-83. — Библиогр.: с. 82-83. — *Обзор коррекционно-развивающих методик, которые можно использовать для работы с детьми с синдромом Дауна: многофункциональные методики, методики ранней помощи, для развития речи, формирования навыков чтения и математических навыков, для социализации и адаптации в обществе, методика замещающего онтогенеза; опыт работы с детьми с синдромом Дауна по методике замещающего онтогенеза.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sirotiuk\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/sirotiuk_dv_11_2019.pdf) (дата обращения: 29.05.2020)

**Квасова А.** Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки / А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №1. — С. 66-72. — Библиогр.: с. 72. — *Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки на базе МБДОО. Структура индивидуально-ориентированной программы ребенка. Направления и содержание работы специалистов лекотеки.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/kvasova\\_dv\\_01\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/01/kvasova_dv_01_2019.pdf) (дата обращения: 01.06.2020)

**Сиротюк А.** Психосенсорное развитие — основа психики / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 59-65. — Библиогр.: с. 65. — *Необходимость*

психосенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте. Онтогенетические этапы развития органов чувств и их роль в психике человека. Упражнения для психосенсорного развития детей (зрительное и слуховое восприятие, обоняние, осязание, вкус). — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/sirotyuk\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/sirotyuk_dv_11_2018.pdf) (дата обращения: 01.06.2020)

**Кинаш Е.** Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С. 47-53. — Библиогр.: с. 53. — *Освещены целевые ориентиры ФГОС ДО по подготовке к школе детей с ОВЗ, педагогические условия формирования готовности их к школьному обучению. Определены составляющие школьной зрелости, выделены акценты для формирования общих универсальных умений, а также обозначены компоненты психологической готовности дошкольников с ОВЗ к школьному обучению. Раскрыты основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/kinash\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/kinash_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 01.06.2020)

**Ельникова О.** Рационализация как способ коррекции страхов у дошкольников / О. Ельникова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С. 52-59. — Библиогр.: с. 59. — *Стратегия преодоления страхов у детей дошкольного возраста, основанная на анализе вызывающих их ситуаций. Результатом данного анализа будет выработка конструктивной и экономичной стратегии поведения, позволяющей, с одной стороны, снять негативное влияние эмоции страха, а с другой — избежать опасных или вызывающих страх событий. В основу представленной стратегии положена рационализация, рассматриваемая как коррекционная методика, направленная на поиск разумного выхода из пугающей ситуации. Дается подробное описание этапов проведения коррекционных мероприятий, а также оригинальная схема и пример индивидуальной коррекционной беседы как ключевого элемента коррекции страхов у дошкольников средствами рационализации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/elnikova\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/elnikova_dv_08_2018.pdf) (дата обращения: 01.06.2020)

**Мурашова И.** Проблема постановки логопедических заключений у дошкольников с ОВЗ с вторичными тяжелыми нарушениями речи / И. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С. 67-73. — Библиогр.: с. 73. — *Характерные особенности речевых нарушений детей с ОВЗ при разном психическом статусе. Проблема постановки логопедических заключений у дошкольников, имеющих ТНР в качестве вторичного дефекта при ЗПР и легкой умственной отсталости. Варианты логопедических заключений у дошкольников этих категорий ОВЗ. Сведения могут быть использованы при подготовке логопедических представлений на детей, направленных в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), а также применяться специалистами ПМПК.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/murashova\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/murashova_dv_06_2018.pdf) (дата обращения: 01.06.2020)

**Фатихова Л.** Формирование безопасного поведения у дошкольников с задержкой психического развития / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №4. — С. 49-57. — Библиогр.: с. 57. — *Диагностический инструментарий для выявления у дошкольников с ЗПР уровня сформированности представлений об опасных ситуациях, способности придерживаться правил безопасного поведения. Некоторые особенности коррекционно-развивающей работы по формированию у детей с ЗПР безопасного поведения.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/fatihova\\_DV\\_04\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/04/fatihova_DV_04_2018.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Шаховская С.** Знакомство с книгой. Оптимизация коррекционно-педагогической работы / С. Шаховская, Т. Ковалева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 64-68. — Библиогр.: с. 68. — *Ознакомление дошкольников с художественной литературой как проблема, актуальная для современной коррекционной педагогики. Актуальность, новизна, перспективность*

изучаемого направления. *Инновационные приемы логопедической работы*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shahovskaya DV-11-17.pdf>  
(дата обращения: 02.06.2020)

**Мурашова И.** Дифференциация видов логопедической диагностики / И. Мурашова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С. 64-70. — Библиогр.: с. 70. — *Проблема определения четких критериев тяжелых нарушений речи дошкольников и дифференциации разных видов диагностики нарушений речевого развития обучающихся в дошкольной организации в соответствии с современными запросами; линии логопедического обследования по возрастам, алгоритм индивидуальной оценки качества результатов логопедической работы*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/murashova DV-07-17.pdf>  
(дата обращения: 02.06.2020)

**Кобзарь Л.** Технологии игр с песком и водой. Коррекция психомоторного развития / Л. Кобзарь // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 65-72. — Библиогр.: с. 68. — *Опыт работы по коррекции психомоторного развития у дошкольников с ДЦП и умственной отсталостью в условиях группы кратковременного пребывания ДОО*. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/kobzar-DV-02-17.pdf> (дата обращения: 02.06.2020)

**Емельянова И.** Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО (при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех») / И. Емельянова, С. Маркова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 77-81. — Библиогр.: с. 81 ; №12. — С. 82-88. — *Специфика работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО по предложенной авторами примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» (разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования)*. — №11. URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/2.pdf) (дата обращения: 02.06.2020) ; №12. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova\\_12\\_2016.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/emelyanova_12_2016.pdf)  
(дата обращения: 02.06.2020)

**Ромусик М.** Развитие предикативной лексики на основе формирования пространственно-временных отношений у детей с общим недоразвитием речи / М. Ромусик, С. Шаховская // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 74-79. — Библиогр.: с. 79. — *Представлена система логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи детей с недостатками познавательного и речевого развития. Такая система может быть более эффективной за счет внедрения методов и приемов, направленных на анализ, сравнение, дифференциацию лексических и грамматических значений глагола, умений строить простые распространенные предложения. Работа по развитию предикативной лексики на основе формирования пространственно-временных отношений требует углубленного изучения лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения синтаксических конструкций*. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/5.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Горбунова Е.** Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67. — Библиогр.: с. 67. — *Авторские методики количественной диагностики нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики с уровнем развития речи у дошкольников. Вывод об эффективности разработанных методик и средств для оценки нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста, а также предположение о необходимости методов одновременного*

воздействия на развитие мелкой моторики и речи у детей. — URL:  
[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/4.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Захарова О.** Развитие оптико-пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением восприятия логико-грамматических конструкций речи / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 68-73. — Библиогр.: с. 73. — *Рассмотрены вопросы сложных психоречевых расстройств, состоящих в нарушении овладения детьми логико-грамматическими конструкциями речи. Дана общая характеристика картины дефекта с элементами анализа механизма нарушения. Приведены аргументы целесообразности применения системы адекватных упражнений, которые также способствуют преодолению аналогичных расстройств у ребенка с патологией другого генеза (нарушение сенсорной интеграции, интеллектуальная недостаточность и т.д.).* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/5.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Браткова М.** Коррекционно-педагогические занятия с ребенком с осложненной формой интеллектуальной недостаточности в условиях группы кратковременного пребывания / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С. 85-90. — Библиогр.: с. 90 ; №6. — С. 69-75. — Библиогр.: с. 74-75. — *Особенности детей с умственной отсталостью осложненной формы (РАС); рекомендации по проведению коррекционно-педагогических занятий с детьми; вариант занятия с ребенком со сложной структурой нарушения.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_06/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_06/3.pdf) (дата обращения: 02.06.2020) ; №6: *Варианты коррекционно-педагогических занятий (индивидуального и в малой группе) с ребенком с УО и РАС.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_05/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/3.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Захарова О.** Особенности логопедических занятий при коррекции алалии / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С. 84-90. — Библиогр.: с. 89-90. — *Вопросы развития речевой функции при алалии. Анализ различных подходов к преодолению нарушения в разные периоды. Необходимость создания новой системы коррекционно-логопедического воздействия с учетом первично нарушенного звена. Аргументируется выбор основных принципов коррекции, рассматриваются особенности занятий на начальных этапах активизации речевой функции при алалии.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_12/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/4.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Захарова О.** Развитие кинестетического праксиса при коррекции афферентной моторной алалии / О. Захарова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 87-93. — Библиогр.: с. 93. — *Вопросы активизации речи при одном из наиболее сложных речевых расстройств – афферентной моторной алалии. В сравнении с эфферентной формой данная патология встречается значительно реже, но проявляется ярко уже в период динамического обследования и наблюдения. Основным дефектом при афферентной форме моторной алалии является нарушение кинестетических ощущений положения органов артикуляции. Развитие кинестетического праксиса способствует обеспечению развития речи ребенка к началу школьного обучения.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_11/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/4.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Кинаш Е.** Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9. — С. 89-99. — Библиогр.: с. 99. — *Общие особенности развития детей с ОВЗ, а также их специфические свойства, затрудняющие формирование письменных навыков. Представлены задания, направленные на выработку графических умений, что, в свою очередь, повышает мотивацию детей с ОВЗ к учебной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_09/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/3.pdf) (дата обращения: 02.06.2020)

**Лебедева И.** Русская пейзажная живопись в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / И. Лебедева, Н. Изергина, А. Шервуд // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С. 58-65. — Библиогр.: с. 65. — *Обобщены экспериментальные данные об особенностях восприятия и словесной интерпретации содержания произведений живописи дошкольниками с общим недоразвитием речи. Технология интеграции логопедической работы по развитию связной речи с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативном и художественно-эстетическое развитие).* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_08/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/1.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Фатихова Л.** Диагностика и развитие способности дошкольников с задержкой психического развития понимать логико-грамматические конструкции языка / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С. 68-75. — Библиогр.: с. 74. — *Комплекс диагностических и коррекционных средств для выявления и развития способности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР понимать логико-грамматические конструкции языка.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_08/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/2.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

**Ухабова С.** Куклы в работе учителя-логопеда / С. Ухабова, А. Беркун // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С. 82-88. — *Изготовление логопедической куклы, применение куклы при выполнении упражнений учителя-логопеда с детьми. В приложении: Презентация к статье:*

[https://dovosp.ru/articles/korreksionnaja\\_rabota](https://dovosp.ru/articles/korreksionnaja_rabota). — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/berkun\\_a\\_uhabova\\_s\\_shem\\_logopedicheskuyu\\_kuklu/master\\_klass\\_statia.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/statii/berkun_a_uhabova_s_shem_logopedicheskuyu_kuklu/master_klass_statia.pdf) (дата обращения: 03.06.2020)

## Научный поиск

**Гущина Г.** Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников / Г. Гущина // Дошкольное воспитание. — 2020. — №3. — С. 90-96. — Библиогр.: с. 96. — *Особенности развития внимания старших дошкольников; сущность дидактической игры, наиболее значимые ее составляющие (компоненты); условия влияния дидактических игр на развитие внимания старших дошкольников; результаты апробирования программы развития внимания старших дошкольников.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/gushchina\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/gushchina_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Мурашова И.** Недостатки повествовательных навыков у детей с речевой патологией / И. Мурашова, А. Коронотова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 81-88. — Библиогр.: с. 87-88. — *Результаты исследования, направленного на поиск альтернативных путей коррекции речевой патологии у детей дошкольного возраста. Показано, что высказывания разных типов у детей с речевой патологией в старшем дошкольном возрасте проявляются в различной выраженности недостатков повествовательных навыков по лексическому разнообразию, качеству построения предложений, количеству смысловых единиц, качеству произношения. Установлены достоверные различия в средних показателях успешности повествовательных навыков у этих детей. Выявленные особенности повествовательных навыков следует учитывать в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.* — URL:

[https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/murashova\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/murashova_dv_01_2020.pdf)

(дата обращения: 27.04.2020)

**Клопотова Е.** Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком: старший дошкольный возраст / Е. Клопотова, А. Арутюнян // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 89-95. — Библиогр.: с. 94-95 ; №2. — С. 92-96. — Библиогр.: с. 96. — *Результаты экспериментального исследования, в рамках которого в качестве одного из факторов, способствующих эффективному овладению детьми иностранным языком,*

рассматривается коммуникативная деятельность, мотивирующая старших дошкольников к его освоению. — №1. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/klopotova\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/klopotova_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020) ; №2. URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/klopotova\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/klopotova_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Довольнова И.** Психологические условия становления и развития волевой сферы / И. Довольнова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №12. — С. 82-90. — Библиогр.: с. 89-90. — *Рассмотрены вопросы развития инициативности детей раннего возраста как психологическое условие становления волевого поведения дошкольников. Исследованы способы общения и взаимодействия родителей с детьми, имеющих разную степень развития инициативности. Доказано, что особенности развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте являются результатом взаимодействия взрослых с ребенком раннего возраста в семье. Вывод о том, что родители детей с низкой степенью развития инициативности обладают сниженным уровнем общения и взаимодействия с собственными детьми.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/dovolnova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/dovolnova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Квасова А.** Изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ / А. Квасова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №9. — С. 84-89. — Библиогр.: с. 89. — *Изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ. Результаты исследования педагогической компетентности родителей в воспитании своих детей, смысловых ориентаций, ценностно-смыслового общения с другими людьми. Влияние личностных особенностей родителей и их педагогической компетентности на развитие ребенка.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/kvasova\\_dv\\_09\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/kvasova_dv_09_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Лихачева С.** Дети в поликультурном пространстве / С. Лихачева // Дошкольное воспитание. — 2019. — №8. — С. 79-82. — Библиогр.: с. 82. — *Обзор отечественных исследований, в которых рассматриваются сущность и факторы развития детей в условиях поликультурного пространства. Описывается пример модели поликультурного пространства и роль образовательного процесса в формировании личности ребенка в этом пространстве.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/ligacheva\\_dv\\_08\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/ligacheva_dv_08_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Лагутина Ю.** Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах: (начало) / Ю. Лагутина // Дошкольное воспитание. — 2019. — №6. — С. 89-94. — Библиогр.: с. 94 ; №7. — С. 84-89. — Библиогр.: с. 89. — *Результаты исследования познавательной самостоятельности детей, воспитывающихся в семейных дошкольных группах, где воспитателем является мама одного из воспитанников, а образовательная деятельность происходит преимущественно в ее доме.* — №6: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/lagutina\\_dv\\_06\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/06/lagutina_dv_06_2019.pdf) (дата обращения: 05.06.2020) ; №7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/lagutina\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/lagutina_dv_07_2019.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Мурашова И.** Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / И. Мурашова, Ю. Менькова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №5. — С. 88-96. — Библиогр.: с. 96. — *Сравнительные результаты исследования сюжетно-ролевой игры и социализации детей 6-го года жизни с ТНР и с нормальным речевым развитием. Отрицательное влияние нарушений речи на развитие игры: у детей 6-го года жизни с речевым недоразвитием недостаточное состояние игровых навыков, требующих активного использования речи. Сформированность игровых навыков дошкольников с нарушенным и нормальным речевым*



развитием сочетается с показателями их социального развития. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/murashova\\_dv\\_05\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/05/murashova_dv_05_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Собакинских О.** Психологические затруднения воспитателей в процессе планирования деятельности в соответствии с ориентирами ФГОС ДО / О. Собакинских // Дошкольное воспитание. — 2019. — №3. — С. 91-96. — Библиогр.: с. 96. — *Анализ типичных затруднений педагогов ДОО в принятии и реализации планирования работы с воспитанниками на основе принципов системно-деятельностного подхода. Ориентация на эти принципы предполагает осознанное применение умений обосновывать проекты, программы и сценарии занятий для определенного временного фрагмента (неделя, месяц, квартал). Выявлены и проанализированы установки воспитателей, мешающие им в работе, представлены средства, позволяющие осознать недостатки и освоить новые принципы планирования деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/sobakinskikh\\_dv\\_3\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/sobakinskikh_dv_3_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Клопотова Е.** Влияние компьютерных игр на произвольное внимание старших дошкольников / Е. Клопотова, Т. Кузнецова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №10. — С. 78-84. — Библиогр.: с. 84. — *Результаты экспериментального исследования влияния различных жанров компьютерных игр и затрачиваемого на них времени на характеристики произвольного внимания старших дошкольников. В эксперименте приняли участие 100 родителей дошкольников и их дети. Результаты экспериментального исследования показали, что компьютерные игры различных жанров могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на произвольное внимание старших дошкольников. Полученные данные позволяют говорить о том, что неограниченный доступ к компьютерным играм отрицательно влияет на развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/klopotova\\_10\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/10/klopotova_10_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Пилипенко О.** Особенности конструирования частей речи современными дошкольниками в процессе речевого творчества / О. Пилипенко // Дошкольное воспитание. — 2018. — №8. — С. 82-86. — Библиогр.: с. 86. — *Сравнительный анализ конструирования различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и наречий) современными дошкольниками и дошкольниками прошлого века в процессе речевого творчества.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/pilipenko\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/pilipenko_dv_08_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Коротаева Е.** К основам патриотического воспитания детей в детском саду / Е. Коротаева, С. Белоусова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 80-86. — Библиогр.: с. 86. — *Общепринятые и частные подходы к проблеме патриотического воспитания детей в ДОО. Сравнительный анализ программного обеспечения по патриотическому воспитанию, результаты исследования, проведенного в детских садах России и Китая, цель которого заключалась в уточнении, с чем ассоциируется у детей понятие «Родина». Полученные данные свидетельствуют о частичной схожести патриотически ориентированных индикаторов у детей обеих стран. Однако в сознании и деятельности детей не хватает фиксации этих индикаторов как основы принадлежности к Российской Федерации: флаг, герб, карта России и др.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/korotaeva\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/korotaeva_dv_03_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Кремнева Е.** Коммуникативные умения у детей с умственной отсталостью: влияние коррекционного обучения / Е. Кремнева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — С. 86-91. — Библиогр.: с. 91. — *Результаты экспериментального исследования с описанием диапазона коммуникативных проявлений у детей в ответ на инициативное обращение к ним взрослого: от элементарных реакций до общения со сверстниками в предметно-игровых действиях. Выявленные*

особенности коммуникации определяют стратегию коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью. Раскрываются педагогические условия, задачи, содержание и приемы работы. Показано влияние педагогического воздействия на становление коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/kremneva DV-10-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Солдатенко К.** Формирование иноязычных коммуникативных умений. Взаимодействие: дети, семья, детский сад / К. Солдатенко // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С. 83-87. — Библиогр.: с. 87. — *Проблема взаимодействия современной ДОО и семьи. Основные особенности формирования иноязычных коммуникативных умений в совместной деятельности педагога, детей и родителей. Мастер-класс «Колобок» как способ использования кукольного театра при изучении дошкольниками английского языка.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/soldatenko DV-07-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Данилова Е.** Целостное познание мира: музыкальные интегрированные занятия / Е. Данилова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 90-95. — Библиогр.: с. 95. — *Понятия: «познание мира», «интеграция», «целостная картина мира». Педагогические подходы и практические возможности в решении проблемы художественно-образного познания мира дошкольниками на музыкальных интегрированных занятиях.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/danilova DV-06-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Важнова С.** О некоторых представлениях современных дошкольников об окружающей действительности / С. Важнова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 84-88. — Библиогр.: с. 88. — *Данные исследования, раскрывающие представления современных старших дошкольников о некоторых объектах и отношениях в современном мире. Полученные данные могут быть учтены педагогами дошкольного образования при построении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/vainova-DV-02-17.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Белоусова С.** Исследование психолого-педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанниками / С. Белоусова, Н. Бухарина // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 89-96. — Библиогр.: с. 96. — *На основе теоретического анализа процесса субъект-субъектного взаимодействия педагогов ДОО с воспитанниками выявлены психолого-педагогические условия формирования у педагогов готовности к такой форме деятельности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности структурно-функциональных компонентов модели психологического сопровождения педагогов ДОО в формировании субъект-субъектного взаимодействия с дошкольниками.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/belousova-DV-02-17.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Клопотова Е.** Изучение субкультуры современных дошкольников / Е. Клопотова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 87-91. — Библиогр.: с. 91. — *Отечественные и зарубежные подходы к изучению детской субкультуры. Значение детской субкультуры в дошкольном возрасте. Анализ особенностей современной детской субкультуры, факторы, влияющие на ее формирование, тенденции изменения ее содержания и формы. Необходимость поиска адекватных способов сохранения и передачи субкультурного содержания, вытесняемого из жизни детей. Возможность использования элементов детской субкультуры (дворовых игр, детского фольклора, коллекционирования и др.) в качестве формы и содержания целенаправленной образовательной работы с дошкольниками.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/klopotova DV-01-17.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Мухина С.** К проблеме развития психомоторной сферы детей в системе дошкольного образования / С. Мухина // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 92-95. — Библиогр.: с. 95. — *Значение развития психомоторной сферы у дошкольников. Анализ современного состояния направления психомоторного развития детей в ДОО. Разработка технологии развития психомоторных способностей у дошкольников является актуальной и значимой для профилактики и преодоления возможных трудностей в различных видах деятельности и поведении.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/muhina\\_DV-01-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/muhina_DV-01-17.pdf) (дата обращения: 06.05.2020)

**Шелкунова О.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ / О. Шелкунова, А. Квасова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 110-117. — Библиогр.: с. 116-117. — *Процедура и результаты обследования социального и познавательного развития умственно отсталых дошкольников, психолого-педагогической компетентности их родителей. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Содержание разделов индивидуальной программы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/4.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Веретенникова В.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в современной системе дошкольного образования / В. Веретенникова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 118-122. — Библиогр.: с. 122. — *Необходимость изменения содержания образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Методологические основания проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, в качестве которых выступает система основных и дополнительных принципов, направленных на решение задач, сформулированных во ФГОС ДО.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_11/5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_11/5.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Кожокарь С.** Дошкольникам – о технической игрушке / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 114-120. — *Авторская методика ознакомления дошкольников с технической игрушкой.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_10/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_10/4.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Кожокарь С.** Техническая игрушка – средство развития познавательного интереса к творческой деятельности / С. Кожокарь // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 111-115. — Библиогр.: с. 115. — *Теоретические аспекты ознакомления дошкольников с технической игрушкой как результатом творческой деятельности человека. Методика ознакомления с технической игрушкой.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/7.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/7.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Мартынова И.** Изучение опыта взаимодействия в ближайшем социальном окружении у детей предшкольного возраста с умственной отсталостью / И. Мартынова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №9. — С. 116-120. — Библиогр.: с. 119-120. — *Представлена часть констатирующего эксперимента, посвященного изучению опыта взаимодействия в ближайшем социальном окружении у детей предшкольного возраста с умственной отсталостью. Показано, что при относительно сходном клиническом диагнозе и оценке психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечается вариативность их жизненной компетентности во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, что диктует необходимость разработки дифференцированного содержания коррекционно-педагогической работы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_09/8.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_09/8.pdf) (дата обращения: 10.05.2020)

**Фатихова Л.** Диагностика наглядного мышления дошкольника / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 93-99. — Библиогр.: с. 99. — *Диагностический материал, направленный на изучение наглядного мышления дошкольников. Данные дифференциальной диагностики наглядного мышления трех групп детей – нормально развивающихся, с ЗПР и с умственной отсталостью. Выявленные различия позволяют осуществить дифференцированный подход к проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/7.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/7.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Долгова В.** Коррекция тревожности у старших дошкольников / В. Долгова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 100-105. — Библиогр.: с. 105. — *Модель психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности у детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя целевой, диагностический, коррекционный и аналитический компоненты. Комплекс психолого-педагогических условий успешной коррекции ситуативной тревожности дошкольников (построено «дерево целей»). Исследования проблемы включает в себя три этапа: I этап – констатирующий эксперимент. II этап – формирующий эксперимент. III этап – анализ результатов экспериментальной работы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_08/8.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_08/8.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Закрепина А.** Интеграция педагогических технологий в медицинскую реабилитацию: (на примере изучения детей с тяжелой черепно-мозговой травмой) / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2016. — №4. — С. 111-119. — Библиогр.: с. 118-119. — *Специфика работы педагога-дефектолога в уникальном опыте междисциплинарной команды отделения реабилитации и восстановительного лечения при нейрохирургическом стационаре.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_04/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_04/4.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Кузнецова Г.** История появления драмогерменевтики / Г. Кузнецова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №2. — С. 111-116. — Библиогр.: с. 116. — *История появления и использования в образовании России театрально-игровых технологий, которые в кульминации своего развития и обогащении их герменевтикой (от греч. «объяснение, толкование») преобразовались в драмогерменевтику. Важность использования театрально-игровых технологий и драмогерменевтики для развития детей как в настоящее время, так и много лет назад.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_02/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_02/3.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Якшина А.** Особенности развития воображения у дошкольников из семей с одним ребенком или двумя детьми / А. Якшина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С. 104-108. — Библиогр.: с. 108. — *Результаты исследования уровня развития воображения у детей с разными сиблинговыми позициями (сиблинг – наличие братьев/сестер); психологические траектории развития воображения в разные периоды дошкольного возраста; рекомендации по организации развивающей работы в детском саду.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_12/5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/5.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Дмитриева К.** Экспериментальное изучение лексики дошкольников с ОНР, определение ведущей репрезентативной системы / К. Дмитриева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №11. — С. 110-114. — Библиогр.: с. 114. — *Результаты констатирующего эксперимента, посвященного изучению объема лексического запаса детей с общим недоразвитием речи в сравнении с нормально развивающимися сверстниками и выявлению их ведущей репрезентативной системы. Этапы экспериментального изучения, анализ результатов. Выводы о необходимости дополнения традиционной коррекционной методики насыщения лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи инновационными приемами работы. Практическая значимость разработанной инновационной методики коррекционного воздействия, направленной на развитие*

лексики дошкольников с ОНР. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_11/5.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_11/5.pdf)  
(дата обращения: 14.05.2020)

**Шаховская С.** Развитие лексики дошкольников в системе Монтессори-педагогике / С. Шаховская, К. Дмитриева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №8. — С. 97-104. — Библиогр.: с. 104. — *Анализ опыта работы билингвального детского центра, проводящего обучение по системе Монтессори-педагогике. Возможности использования Монтессори-материалов для расширения лексического запаса дошкольников.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_08/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_08/3.pdf)  
(дата обращения: 14.05.2020)

**Солдатенко К.** Диагностика коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования / К. Солдатенко // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — С. 115-120. — Библиогр.: с. 120. — *Проблема раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации. Методы диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников на этапе завершения иноязычной образовательной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_07/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_07/3.pdf)  
(дата обращения: 14.05.2020)

**Атемаскина Ю.** Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №6. — С. 94-99. — Библиогр.: с. 99. — *Анализ одного из средств ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека – через изучения специально отобранных литературных произведений. Методические рекомендации: выбор литературных произведений, отбор иллюстративного материала, обсуждение произведений с детьми.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_06/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_06/1.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Черданцева А.** Технология развития творческого воображения дошкольников / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №5. — С. 112-120. — Библиогр.: с. 120. — *Технология развития воображения дошкольников на интегрированных занятиях и кукольных спектаклях, в основе которых лежит авторская сказка. Технология реализуется посредством анализа художественного образа персонажа. Роль театральной куклы и ее возможности в активизации творческого воображения детей.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_05/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_05/1.pdf)  
(дата обращения: 15.05.2020)

**Опыт лидерства** и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника / И. Агафонова, Н. Князева, М. Михайлова, Е. Куликова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №5. — С. 121-127. — Библиогр.: с.127. — *Рассмотрение понятий «опыт лидерства» и «опыт работы» в контексте деятельностного подхода применительно к предшкольному возрасту. Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_05/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_05/2.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Журавлева С.** Реализация психолого-педагогической программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников / С. Журавлева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 102-108. — Библиогр.: с. 108. — *Характеристика специальной психолого-педагогической программы, направленной на развитие субъектности ребенка во взаимодействиях со сверстниками как условие его социально-коммуникативного развития. Принципы построения и реализации психолого-педагогической программы, система диагностики, структурные содержательные блоки, практические разработки занятий.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_03/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_03/2.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Когут А.** Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития межличностного общения старших дошкольников / А. Когут // Дошкольное воспитание. — 2015. — №3. — С. 109-

113. — Библиогр.: с. 113. — *Анализ развития общения старших дошкольников в процессе музыкально-ритмической деятельности. Направления совершенствования разных сторон общения при помощи системы музыкально-ритмического воспитания. Необходимые для этого педагогические условия развития.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_03/3.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_03/3.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Лонская Д.** Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития / Д. Лонская // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С. 110-117. — Библиогр.: с. 116-117. — *Использование изобразительной деятельности как средства коррекции позволяет, с одной стороны, сформировать психологическую базу, необходимую для ее развития, а с другой – совершенствовать саму изобразительную деятельность. Результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ЗПР станет эффективным только в результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы, включающей развитие не только графических навыков и продуктивного воображения, но и психологического базиса изобразительной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_02/lonskaya.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_02/lonskaya.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Журавлева С.** Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах / С. Журавлева // Дошкольное воспитание. — 2015. — №2. — С. 118-122. — Библиогр.: с. 121-122. — *Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Программа экспериментального исследования этого процесса. Содержательные эмпирические факты, характеризующие социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в различных образовательных средах. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_02/zhuravleva.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_02/zhuravleva.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Наумова Т.** Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива / Т. Наумова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С. 113-117. — Библиогр.: с. 117. — *Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников групп смешанного этнического состава. Анализ основных трудностей в работе педагогического коллектива. Необходимость внесения изменений в деятельность дошкольной образовательной организации в связи с ее особенностями. Важность сотрудничества с родителями воспитанников в разрешении трудностей образовательной деятельности в полинациональном детском коллективе уделяется.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_01/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_01/1.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Моторина Н.** Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций / Н. Моторина // Дошкольное воспитание. — 2015. — №1. — С. 118-122. — Библиогр.: с. 122. — *Проблема эмоционального взаимодействия воспитателя и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Вывод о влиянии уровня эмоционального интеллекта воспитателя на благополучие процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. Результаты исследования эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста, программа по его развитию, практические рекомендации.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_01/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_01/2.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Лобанова В.** Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности / В. Лобанова, А. Тимошенко // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 99-103. — Библиогр.: с. 102-103. — *Логико-семиотическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности, которая состоит из*

целевого, содержательного и оценочно-результативного блоков. Характеристика каждого блока, содержание составляющих его компонентов. — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/6\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/6_122014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Семенова Т.** Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников / Т. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 105-111. — Библиогр.: с. 111. — *Теоретические положения об особенностях формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Значение осознанности в обучении движениям. Методика поэтапного обучения дошкольников физическим упражнениям. Роль комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы детского сада.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/7\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/7_122014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Погодаева М.** Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности / М. Погодаева, Т. Ушева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 112-116. — Библиогр.: с. 115-116. — *Рефлексивные умения и навыки ребенка дошкольного возраста как основа безопасного взаимодействия с окружающим миром, адекватного реагирования на опасные и непредвиденные ситуации. Методики, стимулирующие к проявлению активности, осознанию цели и смысла деятельности для совершенствования этих умений и навыков. Ключевая роль взрослого, который владеет рефлексивными навыками и становится образцом осознанного отношения к своим решениям и действиям.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/8\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/8_122014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Умение выступать публично** и его развитие у старших дошкольников / И. Агафонова, Н. Князева, К. Найденова [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2014. — №10. — С. 102-108. — Библиогр.: с. 107-108. — *Умение выступать публично как важнейшее коммуникативное умение человека, технология его развития у дошкольников.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_10/1\\_102014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_10/1_102014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Коузов А.** Педагогические условия гендерно ориентированного сопровождения физического развития ребенка дошкольного возраста / А. Коузов // Дошкольное воспитание. — 2014. — №10. — С. 109-112. — Библиогр.: с. 111-112. — *Педагогические условия, способствующие организации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста в процессе физического развития с учетом гендерных различий. Педагогические условия гендерно ориентированного сопровождения физического развития ребенка дошкольного возраста взаимодополняемы и взаимообусловлены, представляют систему организационных мер по формированию мужественности и женственности средствами физической культуры.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_10/2\\_102014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_10/2_102014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Гришина Л.** Мастер-класс как эффективная форма повышения квалификации учителей-логопедов / Л. Гришина // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С. 103-107. — Библиогр.: с. 107. — *Описание мастер-класса как одной из форм эффективного профессионального обучения учителей-логопедов. Технология организации и содержания мастер-класса по формированию значения слова у дошкольников с ОНР. Стратегия поэтапной работы педагогов, направленная на выработку системного подхода в освоении детьми с ОНР значения слова, алгоритм действий по формированию у них понимания значения слова.* — URL:

[https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_09/1\\_092014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_09/1_092014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Пищик В.** Особенности коммуникации воспитателя и ребенка, сопряженные с их национальной ментальностью / В. Пищик // Дошкольное воспитание. — 2014. — №9. — С. 108-115. — Библиогр.: с. 114-115. — *Сравнительный анализ способов взаимодействия воспитателей с детьми двух национальных групп. Выборку составили 90 воспитателей и 158 детей (6-7 лет) двух*

национальных детских садов (русский и еврейский Ростова-на-Дону). Использовались методика измерения типа менталитета и качественные и количественные методы оценивания параметров взаимодействия и коммуникации. Экспериментально показано, что способы взаимодействия воспитателей с детьми различны в двух национальных группах по признакам оценивания, оказания поддержки, частоты коммуникативных функций, структурирования, контроля действий ребенка, ограничений и поощрений. У русских воспитателей с преобладанием инновационного менталитета проявились оценивающие, мотивирующие и корректирующие коммуникации и трансакции. У еврейских воспитателей с традиционным типом менталитета преобладали поддерживающие, побуждающие и оформляющие коммуникации и трансакции. — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_09/2\\_092014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_09/2_092014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Парфентьева Т.** Архитектурный аспект формирования среды дошкольных образовательных организаций / Т. Парфентьева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №5. — С. 104-109. — Библиогр.: с. 109. — *Обзор отечественного опыта проектирования и строительства зданий детских садов, анализ динамики развития архитектурной среды ДОО советского и постсоветского периодов.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_05/t-parfenteva.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_05/t-parfenteva.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Ткач Л.** Интеграция смысловых аспектов сказки в содержании художественно-творческой деятельности / Л. Ткач // Дошкольное воспитание. — 2014. — №3. — С. 101-105. — Библиогр.: с. 105. — *Технологические приемы реализации содержания сказок в педагогическом процессе и возможности их использования в воспитании у детей творческой активности и интереса к окружающему миру.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_03/nauchnyj\\_poisk\\_1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_03/nauchnyj_poisk_1.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Фатихова Л.** Методическое обеспечение процесса формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития / Л. Фатихова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №3. — С. 106-112. — Библиогр.: с. 112. — *Авторская методика коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_03/nauchnyj\\_poisk\\_2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_03/nauchnyj_poisk_2.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

## Профессия – педагог

**Клепцова Е.** Образ материнства в современном обществе / Е. Клепцова, Е. Пономарева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №11. — С. 68-72. — Библиогр.: с. 72 ; №12. — С. 71-76. — Библиогр.: с. 76. — *Раскрываются характеристики феномена материнства и архетипов матери. Определена типология отношения матери к ребенку с описанием характерных проявлений. Рассмотрена динамика развития образа материнства в течение жизни человека.* — №11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/kleptsova\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/kleptsova_dv_11_2020.pdf); №12: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/kleptsova\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/kleptsova_dv_12_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Найбауэр А.** Неформальное образование педагогов ДОО: опыт реализации / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 82-86. — Библиогр.: с. 86. — *Осуществлена попытка представить опыт реализации неформального образования педагогов в ДОО. Раскрыты возможности использования ресурсов, которые дают наилучшие результаты.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/naibauer\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/naibauer_dv_10_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Миронова Н.** ИКТ-технологии как инструмент анализа текста. Методический семинар / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №8. — С. 76-83. — Библиогр.: с. 83. — *Особенности использования ИКТ-технологий в образовательной практике, овладение студентами методикой*



создания цифрового контента. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/mironova\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/mironova_dv_08_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Урунтаева Г. В. М.** Бехтерев о воспитании в возрасте первого детства / Г. Урунтаева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №7. — С. 91-96. — Библиогр.: с. 96; №8. — С. 70-75. — Библиогр.: с. 75. — *Представления выдающегося русского ученого В. М. Бехтерева (1857-1927) о концептуальных основах воспитания в возрасте первого детства и выстроенная в соответствии с ними система всестороннего непрерывного воспитания, преследующего цель развития гармонически развитой личности с момента рождения до поступления в школу.* — № 7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/uruntaeva\\_dv\\_07\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/07/uruntaeva_dv_07_2020.pdf); №8: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/uruntaeva\\_dv\\_08\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/08/uruntaeva_dv_08_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Ежкова Н.** Развитие профессионального самосознания начинающих воспитателей / Н. Ежкова, П. Ежкова, А. Стрекалова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №6. — С. 92-96. — Библиогр.: с. 96. — *Научный анализ проблемы профессионального становления начинающих воспитателей ДОО: роль, компоненты и этапы развития профессионального самосознания как основы становления молодых специалистов; задачи, направления, формы работы, обеспечивающие успешность продуктивной самореализации в педагогической деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/ezhkova\\_dv\\_06\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/06/ezhkova_dv_06_2020.pdf) (дата обращения: 05.06.2020)

**Герасимова Е.** Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Герасимова, И. Сушкова, Т. Будякова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №5. — С. 89-96 — Библиогр.: с. 95-96. — *Цели, основное содержание и результаты работы Всероссийской научной конференции «Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве», которая была посвящена 100-летию Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина и 40-летию кафедры дошкольного и специального образования и проведена 18 октября 2019 г. при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/gerasimova\\_dv\\_05\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/gerasimova_dv_05_2020.pdf) (дата обращения: 08.05.2020)

**Слепцова И.** Нормативные основы конструирования рабочей программы педагога / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 84-92. — Библиогр.: с. 92. — *Нормативные основы конструирования рабочей программы педагога; программы уровня общего образования; противоречивость положений нормативной базы: ФЗ № 273, ПООП ДО, ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»; содержание программ разных видов групп как компонента образовательного процесса ДОО; проблема преемственности в деятельности педагогов и специалистов ДОО; структура рабочей программы, анализ вариантов ее построения и использования в практике педагогов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/sleptsova\\_dv\\_04\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/sleptsova_dv_04_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

Информационные технологии как основа педагогического планирования в ДОО / Г. Минсadyкова [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2020. — №3. — С. 82-89. — Библиогр.: с. 89. — *Проблема календарного педагогического планирования в ДОО; раскрыты возможности использования гипертекстовых технологий для оптимизации процесса текущего планирования образовательного процесса; авторские подходы к календарному планированию и опыт дошкольного учреждения по внедрению информационных технологий как способа совершенствования педагогического планирования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/minsadykova\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/minsadykova_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Лазарева М.** Лучшие практики (модели) раннего развития детей в Российской Федерации / М. Лазарева, Н. Федина, Л. Звезда, Т. Тарасенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — №2. —

С. 81-86 ; №3. — С. 76-81. — *Итоги открытого конкурса лучших практик, которые способствуют доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей и включают модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в Российской Федерации.* — №2: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/lazareva\\_dv\\_02\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/02/lazareva_dv_02_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020) ;  
№3: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/lazareva\\_dv\\_03\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/lazareva_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Гладкова Ю.** Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога / Ю. Гладкова, О. Соломенникова // *Дошкольное воспитание.* — 2020. — №1. — С. 69-76. — Библиогр.: с. 76. — *Вопросы проектирования индивидуального маршрута непрерывного профессионального образования и развития педагога ДОО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/gladkova\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/gladkova_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 27.04.2020)

**Миронова Н.** Видеолекция в педагогическом вузе: новый метод обучения / Н. Миронова // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №12. — С. 68-73. — Библиогр.: с. 73. — *Методика создания видеолекции как перспективной образовательной технологии, актуализированы основные типы видеолекций о писателях.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/mironova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/mironova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Солнцева О.** Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников / О. Солнцева, С. Езопова // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №11. — С. 90-96. — Библиогр.: с. 96 ; №12. — С. 74-81. — Библиогр.: с. 81. — №11. *Проблема разработки образовательных проектов, ориентированных на поддержку спонтанной игры детей дошкольного возраста. Особенностью проектов является их интеграция с практикой чтения художественной литературы. Конструктор, позволяющий педагогам разработать образовательный проект. Примеры образовательных проектов социальной направленности.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/solnseva\\_dv\\_11\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/11/solnseva_dv_11_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020) ;  
№12. *Примеры образовательных проектов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/solnseva\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/solnseva_dv_12_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Солнцева О.** Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации / О. Солнцева, С. Езопова // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №10. — С. 74-80. — Библиогр.: с. 80. — *Статья носит дискуссионный характер и направлена на обсуждение проблемы воспитания детей в ДОО. Особое внимание уделено анализу спонтанной детской игры и детского чтения как практикам воспитания детей дошкольного возраста. Затрагивается вопрос о готовности педагога к использованию потенциала данных практик для решения задач воспитания, обозначенных в стратегических и нормативных документах Российской Федерации.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/solnseva\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/solnseva_dv_10_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Бутусова Т.** Ценностные ориентиры дошкольного образования. Воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности / Т. Бутусова // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №10. — С. 81-87. — Библиогр.: с. 87. — *Технологии воспитания самостоятельности у детей в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивных). Алгоритм организации совместной игры детей, даны технологии воспитания самостоятельности в самообслуживании, быту и изобразительной деятельности. Статья адресована специалистам образовательных организаций, работающим с детьми с проблемами развития.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/butusova\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/butusova_dv_10_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Миронова Н.** Делаем книги своими руками. Методический потенциал современных книжных форматов: из опыта работы в педагогическом вузе / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2019. — №8. — С. 73-78. — Библиогр.: с. 78. — *Анализ семинарских занятий в педагогическом вузе, посвященных рассмотрению современных книжных форматов, создаваемых сегодня специально для детей дошкольного возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/mironova\\_dv\\_08\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/08/mironova_dv_08_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Найбауэр А.** Особенности современной парадигмы дополнительного профессионального образования / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2019. — №7. — С. 73-78. — Библиогр.: с. 78. — *Попытка систематизировать характерные черты классической и неклассической парадигм дополнительного профессионального образования. Особенности постнеклассической парадигмы, отвечающей современной социальной ситуации развития. Востребованность и необходимость построения системы дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования в рамках взаимодействия формального, неформального и информального образования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/naibauer\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/naibauer_dv_07_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Волошина Л.** Точки роста профессионализма будущего педагога дошкольного образования / Л. Волошина, Л. Шинкарева, К. Панасенко // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 79-85. — Библиогр.: с. 85. — *Вопросы ориентации профессиональной подготовки будущего педагога в вузе на решение задач предстоящей педагогической деятельности в дошкольном образовании. Анализ исследований ученых о результатах оценки готовности будущих педагогов дошкольного образования к выполнению основных трудовых функций.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/voloshina\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/voloshina_dv_11_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Соломенникова О.** Профессиональная компетентность современного педагога: вопросы формирования и непрерывного совершенствования / О. Соломенникова, Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №11. — С. 86-93. — Библиогр.: с. 93 ; №12. — С. 88-92. — Библиогр.: с. 92. — №11. *Анализ составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования на примере исследования, проведенного в дошкольных образовательных организациях Москвы и Московской области; характеристика авторской модели непрерывного профессионального развития педагога дошкольной организации; практические аспекты самообразования современного воспитателя.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/solomennikova\\_dv\\_11\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/11/solomennikova_dv_11_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020) ; №12. *Результаты дальнейшей разработки и апробации авторской модели непрерывного образования и саморазвития специалиста ДОО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/solomennikova\\_DV\\_12\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/12/solomennikova_DV_12_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Ежкова Н.** Эмоциональная культура воспитателя: взгляд на проблему / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №9. — С. 80-83. — Библиогр.: с. 83. — *Научный анализ содержательных сторон эмоциональной культуры воспитателя, ее компоненты и особенности развития у будущих воспитателей в контексте их профессиональной подготовки.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/ezhkova\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/ezhkova_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Майер А.** Экспертиза конкурсных проектов в области дошкольного образования / А. Майер // Дошкольное воспитание. — 2018. — №7. — С. 88-94. — Библиогр.: с. 94. — *Основания экспертизы, критерии оценки и параметры анализа проектов в области дошкольного образования. Особенности современных моделей развития дошкольного образования и тенденции изменений в структуре и содержании проектирования инноваций в образовании детей дошкольного возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/maier\\_dv\\_07\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/07/maier_dv_07_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Найбауэр А.** Что мы упускаем в нашей профессии? / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2018. — №6. — С. 85-91. — Библиогр.: с. 91. — *Явные и скрытые изменения системы образования. Потенциал появляющихся и реализующихся в практике новшеств для модернизации системы дошкольного образования, повышения его качества и совершенствования профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников. Оптимальные пути реализации профессионального стандарта «Педагог» с целью развития профессиональных компетентностей специалистов и учетом имеющихся трудностей.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/naibauer\\_dv\\_06\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/06/naibauer_dv_06_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Слепцова И.** Индивидуализация и социализация как инновация ФГОС ДО и результат дошкольного образования / И. Слепцова // Дошкольное воспитание. — 2018. — №5. — С. 84-92. — Библиогр.: с. 92. — *Проблема результативности дошкольного образования с учетом ФГОС ДО. Новое понимание качества дошкольного образования в контексте его модернизации, причины запрета на жесткие требования к результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования. Особенности социальной ситуации развития ребенка рассмотрены через концептуальные положения ФГОС ДО: индивидуализацию развития и позитивную социализацию. Психолого-педагогические условия развития ребенка, признаки совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Итоги освоения Программы сформулированы как результаты социализации через описание ее сущностной характеристики, показателей и критериев развития.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/sleptcova\\_dv\\_05\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/05/sleptcova_dv_05_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Найбауэр А.** Какие они – дошкольники XXI века? Краткий обзор материалов современных исследований / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 62-67. — Библиогр.: с. 66-67. — *Характеристика особенностей развития дошкольников. Уникальность специфики выстраиваемых в современных условиях взаимоотношений взрослых и детей. Необходимость повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Актуальность и значимость материала для разработки программ профессионального дополнительного образования педагогов дошкольного образования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/naibauer\\_dv\\_03\\_2018-2.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/naibauer_dv_03_2018-2.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**От стандарта результатов – к стандарту детоцентризма в дошкольном образовании: итоги первого открытого публичного конкурса лучших моделей (практик) дошкольного образования в Российской Федерации** / Н. Федина, И. Бурмыкина, М. Лазарева, В. Елисеев, Т. Тарасенко // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 68-79. — Библиогр.: с. 79. — *Итоги первого открытого публичного конкурса лучших моделей (практик) дошкольного образования в Российской Федерации. Цель конкурса состояла в содействии выявлению и распространению лучших моделей (практик) дошкольного образования (включая модели раннего развития), обеспечивающих его доступность для всех детей, в практику работы ДОО.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/fedina\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/fedina_dv_03_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Аркин Е.** Индивидуализация воспитания и коллектив / Е. Аркин // Дошкольное воспитание. — 2018. — №1. — С. 80-87. — *Ефим Аронович Аркин (1873–1948) — советский врач-психолог, педагог. Впервые статья «Индивидуализация воспитания и коллектив» опубликована в №7 журнала «Дошкольное воспитание» за 1940 год.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/arkin\\_DV\\_01\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/arkin_DV_01_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Шабас С.** Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ / С. Шабас // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 79-84. — Библиогр.: с. 83-84. — *Результаты совместной деятельности педагогов, специалистов и администрации*

*ДОО Екатеринбурга на X форуме руководителей и педагогических работников по созданию алгоритма профессионального взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Этапы сотрудничества, позволяющие значительно повысить качество взаимодействия с родителями и эффективно создавать условия реализации прав воспитанников с ОВЗ на полноценное развитие. Возможные проблемы каждого этапа.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas DV-11-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Поштарева Т.** Современные методы обучения и развития начинающих и опытных педагогов: сценарий семинара для руководителей ДОО / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — С. 83-87. — Библиогр.: с. 87 ; №10. — С. 76-81. — Библиогр.: с. 81. — №9. *Особенности процесса обучения сотрудников и проблемы, с которыми приходится сталкиваться руководителю при изменении модели поведения педагогов. Сущность и специфика пассивных и активных методов обучения педагогов: шедоунг, самообучение, E-learning и др.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/poshtareva DV 09-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020) ; №10. *Сущность и специфика активных методов обучения и развития педагогов.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/poshtareva DV-10-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Найбауэр А.** Развитие и перспективы информального образования педагогов ДОО / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2017. — №8. — С. 79-82. — Библиогр.: с. 82. — *Актуализируется проблема реализации информального образования педагогов дошкольных образовательных организаций. Тезисно охарактеризовано представление о сущности информального образования и специфике его осуществления на практике. Это позволяет проанализировать возможности развития дополнительного профессионального образования педагогов в условиях процесса модернизации.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/naibauer DV-08-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Найбауэр А.** К вопросу о неформальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2017. — №7. — С. 79-82. — Библиогр.: с. 82. — *Проблема изменения отношения к организации неформального образования в системе дополнительного профессионального образования через призму современных требований, предъявляемых в процессе проведения аттестации педагогических работников в ДОО. Вопрос о полновесной самостоятельной и вспомогательной роли неформального образования. Интеграция с формальным и информальным образованием будет полноценно стимулировать интерес и побуждать к активной образовательной, проектной, творческой, познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности педагогов дошкольного образования.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/naibauer DV-07-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Ежкова Н.** Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — С. 86-89. — Библиогр.: с. 89. — *Индивидуальность ребенка с точки зрения поддержки и разнопланового обогащения субъектной позиции, неповторимого «Я», в аспекте становления и развития его субъектной позиции в образовательном процессе дошкольных организаций. Методические стороны актуализации и рефлексии жизненного опыта детей, условия развития их субъектной позиции.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/ezhkova DV-06-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Ташкеева Г.** Влияние некоторых аспектов имиджа педагога на развитие ребенка / Г. Ташкеева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 80-82. — *Внешний вид воспитателя и формирование эстетического вкуса у дошкольников, особенно у девочек, основ художественно-*

эстетического восприятия, способности одеваться со вкусом (правильно подбирать цветовую гамму и т.д.). — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/tashkeeva DV-01-17pdf.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Найбауэр А.** О формальном образовании педагогов дошкольных образовательных организаций / А. Найбауэр // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — С. 98-102. — Библиогр.: с. 101-102. — *Обзор современных источников и определение перспективных направлений модернизации возможностей формального образования; обновление структуры дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях интеграции формального, неформального и информального образования, что создает условия для сохранения традиций и внедрения передового опыта повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также возможность учесть образовательные потребности специалистов, запросы общества и государства.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/naybauer 12 2016.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Зайцева О.** Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО / О. Зайцева, О. Багадаева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №11. — С. 101-109. — Библиогр.: с. 109. — *Понятия «таксономия целей педагогической деятельности», «компетентность» воспитателя в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Опыт построения методической работы по развитию компетенций, включающий диагностический компонент, а также комплекс интерактивных форм работы с педагогами.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016 11/3.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Красношлыкова О.** Информационное и научно-методическое сопровождение введения ФГОС в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области (на примере деятельности Кузбасского регионального ИПКиПРО) / О. Красношлыкова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 105-109. — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/7.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Курносова С.** Проблема преемственности содержания, форм и методов подготовки педагога дошкольного образования в вузе и системе дополнительного образования в связи с введением профессионального стандарта / С. Курносова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №10. — С. 110-113. — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/8.pdf> (дата обращения: 10.05.2020)

**Веретенникова В.** Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования / В. Веретенникова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 86-90. — Библиогр.: с. 90. — *Раскрыто содержание понятия «профессиональная деятельность педагога». Представлена двухмерная таксономическая модель, включающая ряд блоков знаний и умений, которая позволяет конкретизировать и оценивать профессиональные (базовые) компетенции педагога. В рамках данной модели ведущим подходом выступает компетентностный, ориентированный на целостное и многогранное описание требований к профессиональной деятельности педагога на основе профессионального стандарта, обеспечивая государственные гарантии качества дошкольного образования.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016 08/6.pdf> (дата обращения: 11.05.2020)

**Миронова Н.** Читательские практики в системе подготовки педагога дошкольного образования / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2016. — №7. — С. 109-114. — Библиогр.: с. 114. — *Организация работы студентов с текстами русской классической литературы, новейшей литературой, произведениями, рекомендованными для чтения детям дошкольного возраста.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016 07/2.pdf> (дата обращения: 11.05.2020)

**Потапенко С.** Использование сайта ДОО в речевом развитии дошкольников / С. Потапенко // Дошкольное воспитание. — 2016. — №5. — С. 93-98. — *Анализ результатов исследования готовности родителей дошкольников, получающих логопедическую поддержку в дошкольной организации, к взаимодействию со специалистами ДОО через веб-сайт учреждения. Положительные примеры размещения информации по формированию звуковой культуры речи на конкретных сайтах.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_05/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/4.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

**Алиева Т.** Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. — 2015. — №9. — С. 113-119. — Библиогр.: с. 119. — *Способы поддержки детской и инициативы в педагогической практике. Примеры образовательных ситуаций, в которых дети проявляют инициативу в познании, деятельности, коммуникации.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_09/4.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/4.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Веретенникова В.** Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования / В. Веретенникова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — С. 102-111. — Библиогр.: с. 111. — *Структурно-функциональная модель образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной системе дошкольного образования, которая позволяет выявить и методически обосновать оптимальные условия развития детей, а также структуру и содержание компетенций педагога, ребенка и родителей (законных представителей).* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_07/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_07/2.pdf) (дата обращения: 14.05.2020)

**Румянцева И.** Готовность педагогов к организации интегрированной образовательной деятельности детей / И. Румянцева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №12. — С. 90-96. — Библиогр.: с. 95-96. — *Результаты анкетирования педагогов ДОО по проблемам организации интегрированной образовательной деятельности детей. На основе этих результатов проведен анализ отношения и готовности педагогов к интегрированному обучению, степени их активности в применении этого обучения, а также затруднений, возникающих в ходе интегрированной образовательной деятельности.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_12/5\\_122014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_12/5_122014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

**Черданцева А.** Профессиональное совершенствование педагогов и специалистов дошкольных организаций средствами создания авторских сказок в условиях обучающего семинара / А. Черданцева // Дошкольное воспитание. — 2014. — №11. — С. 116-119. — Библиогр.: с. 118-119. — *Рассматриваются литературные предпочтения детей дошкольного возраста, а также правила, творческие приемы, пространственно-временные формы организации сказочного мира в процессе обучения педагогов и специалистов ДОО созданию сказок.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014\\_11/3\\_112014.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2014_11/3_112014.pdf) (дата обращения: 15.05.2020)

## История российского образования

**Ответы** на вопросы третьего этапа конкурса (контрольные № 17–20). Ответы на контрольные задания первого этапа конкурса (контрольные № 5–6) // Дошкольное воспитание. — 2021. — №12. — С. 88–91. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/12/otveti\\_krpop\\_17\\_20.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/12/otveti_krpop_17_20.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Важнова С. А.** Контрольная 20. Общение / С. А. Важнова, В. С. Масалова, И. А. Самкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №11. — С. 92–96. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла

«Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/11/kontrolnaya\\_20\\_dv\\_11\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/11/kontrolnaya_20_dv_11_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Масалова В. С.** Контрольная 19. Продуктивные виды деятельности / В. С. Масалова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №11. — С. 87–91. — Библиогр.: с. 91. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/11/kontrolnaya\\_19\\_dv\\_11\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/11/kontrolnaya_19_dv_11_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Ответы** на контрольные задания второго этапа конкурса (контрольные № 7–16) // Дошкольное воспитание. — 2021. — №10. — С. 80–85. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kr\\_otvety\\_dv\\_10\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kr_otvety_dv_10_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Самкова И. А.** Контрольная 18. Сюжетно-ролевая игра / И. А. Самкова, Е. Е. Клопотова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №10. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_18\\_dv\\_10\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_18_dv_10_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Масалова В. С.** Контрольная 17. Образование / В. С. Масалова, И. А. Самкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №10. — С. 86–90. — Библиогр.: с. 90. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_17\\_dv\\_10\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_17_dv_10_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Важнова С. А.** Контрольная 16. Адаптация к ДОО / С. А. Важнова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №9. — С. 91–96. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/09/kontrolnaya\\_16\\_dv\\_09\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/09/kontrolnaya_16_dv_09_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Клопотова Е. Е.** Контрольная 15. Познавательная активность / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №9. — С. 86–90. — Библиогр.: с. 89–90. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/09/kontrolnaya\\_15\\_dv\\_09\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/09/kontrolnaya_15_dv_09_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бурлакова И. А.** Контрольная 14. Мотивы и эмоции / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №8. — С. 91–96. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_14\\_dv\\_08\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_14_dv_08_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Клопотова Е. Е.** Контрольная 13. Речь / Е. Е. Клопотова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №8. — С. 86–90. — Библиогр.: с. 90. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_13\\_dv\\_08\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_13_dv_08_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Ягловская Е. К.** Контрольная 12. Память / Е. К. Ягловская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №7. — С. 91–96. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_12\\_dv\\_07\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_12_dv_07_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Бурлакова И. А.** Контрольная 11. Мышление / И. А. Бурлакова, Е. Л. Подзорова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №7. — С. 86–90. — Библиогр.: с. 90. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya\\_11\\_dv\\_07\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/kontrolnaya_11_dv_07_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).



- Самкова И. А.** Контрольная 10. Восприятие / И. А. Самкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №6. — С. 92–96. — Библиогр.: с. 96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/06/kontrolnaya\\_10\\_dv\\_06\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/06/kontrolnaya_10_dv_06_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Ягловская Е. К.** Контрольная 9. Внимание / Е. К. Ягловская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №6. — С. 86–91. — Библиогр.: с. 91. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/06/kontrolnaya\\_9\\_dv\\_06\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/06/kontrolnaya_9_dv_06_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Ответы** на вопросы первого этапа конкурса (контрольные № 1–4) // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С. 94–96. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». Содержание: Контрольная № 1. Развитие ; Контрольная № 2. Возраст; Контрольная № 3. Новообразование; Контрольная № 4. Опосредствование. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/otvety\\_kontrolnaya\\_1\\_6\\_dv\\_05\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/otvety_kontrolnaya_1_6_dv_05_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Клопотова Е. Е.** Контрольная 8. Воображение / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С. 88–93. — Библиогр.: с. 93. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/kontrolnaya\\_8\\_dv\\_05\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/kontrolnaya_8_dv_05_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Клопотова Е. Е.** Контрольная 7. Произвольность / Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская // Дошкольное воспитание. — 2021. — №5. — С. 85–87. — Библиогр.: с. 87. — Из материалов цикла «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей». — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/kontrolnaya\\_7\\_dv\\_05\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/05/kontrolnaya_7_dv_05_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Урунтаева Г. А.** Н. П. Гундобин о воспитании в детском возрасте / Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С. 73–78. — Библиогр.: с.78. — Рассматриваются концептуальные положения работ Н. П. Гундобина, выдающегося российского ученого-педиатра, о воспитании в детском возрасте, и построенная в соответствии с ними система непрерывного комплексного воспитания в целях гармонического развития всех телесных и духовных сил ребенка от рождения до семилетнего возраста. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/uruntaeva\\_dv\\_03\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/uruntaeva_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Семенова Т. А.** Эмма Яковлевна Степаненкова – специалист в области физического воспитания / Т. А. Семенова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — С. 75–81. — Библиогр.: с. 80. — Статья памяти Эммы Яковлевны Степаненковой, которая бережно хранила и приумножала традиции отечественной школы физического воспитания дошкольников, заложенные Е. А. Аркиным, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой и другими. — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/semenova\\_dv\\_02\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/semenova_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).
- Бурлакова И. А.** Конкурс «Всероссийская контрольная по психологии для воспитателей» / И. А. Бурлакова ; беседовала Т. И. Гризик // Дошкольное воспитание. — 2021. — №1. — С. 80–87. — Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» совместно с кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» Московского государственного психолого-педагогического университета предлагает коллегам проверить свои знания в области психологии и возможность использовать их в решении проблемных ситуаций. В цикле материалов, включенных в конкурс, будут описаны для анализа и решения ситуации из образовательных практик. В основе задач «контрольной» – различные психологические понятия и закономерности. Цель цикла – профессиональное саморазвитие педагога системы дошкольного образования. Своевременность и актуальность конкурса данной направленности становятся понятными из контекста беседы, приведенной

ниже. *Беседу с Ириной Анатольевной Бурлаковой (кандидатом психологических наук, старшим научным сотрудником, зав. кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования», ФГБОУ ВО МГППУ, Москва) проводит Татьяна Ивановна Гризик (кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор журнала «Дошкольное воспитание»).* — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/polojenie\\_o\\_konkurse\\_dv\\_01\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/polojenie_o_konkurse_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Сиротюк А. Л.** Межполушарное взаимодействие головного мозга – основа интеллекта / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк // *Дошкольное воспитание.* — 2021. — №1. — С. 68–79. — Библиогр.: с.79. — *Обосновывается необходимость развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Показаны возможные последствия недостаточного развития мозолистого тела. Предложены упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей в условиях детского сада и семьи.* — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/sirotyuk\\_dv\\_01\\_2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/sirotyuk_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Томтосова Е.** История воспитательной деятельности в Республике Саха (Якутия) / Е. Томтосова // *Дошкольное воспитание.* — 2020. — №12. — С. 86-92. — Библиогр.: с. 91-92. — *История становления системы дошкольного воспитания Якутии в контексте социально-экономических, политических и этнокультурных факторов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/tomtsova\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/tomtsova_dv_12_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Князев Е.** Игнатий Ионин и детская коммуна «Красные зори» / Е. Князев // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №10. — С. 88-96. — Библиогр.: с. 96. — *Становление и развитию детской сельской коммуны «Красные зори» под руководством выдающегося педагога-новатора Игнатия Ионина (1893–1939). Посетивший в 1928 г. Советскую Россию Джон Дьюи уделил особое внимание подходу Ионина к трудовому воспитанию детей, в том числе и дошкольного возраста. Несмотря на весьма эффективный учебно-воспитательный процесс в колонии, Ионин и некоторые его соратники были репрессированы в 1937 г. Колония существовала до 1941 г., во время войны дети были эвакуированы, а здания дворца разрушены нацистскими оккупантами.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/knyazev\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/knyazev_dv_10_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

**Князев Е.** Вера Шмидт и Детский дом-лаборатория / Е. Князев // *Дошкольное воспитание.* — 2019. — №4. — С. 90-94. — Библиогр.: с. 94. — *Вера Фёдоровна Шмидт (1889–1937) – русский и советский психоаналитик педагог. С 1921 по 1925 годы В. Ф. Шмидт являлась одной из сотрудниц Детского дома-лаборатории «Международная солидарность», где велись систематические наблюдения за развитием детей младшего возраста.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/knyazev\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/knyazev_dv_04_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

**Князев Е.** Педагогическое жизнечувствие Василия Сухомлинского: к 100-летию со дня рождения / Е. Князев // *Дошкольное воспитание.* — 2018. — №9. — С. 84-90. — Библиогр.: с. 90. — *Актуальность личностно-ценностного подхода к воспитанию, разработанного педагогом Василием Александровичем Сухомлинским (1918–1970), в современных условиях кризиса образования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/knyazev\\_DV\\_09\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/09/knyazev_DV_09_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

**Князев Е.** Станислав Шацкий и становление дошкольного воспитания / Е. Князев // *Дошкольное воспитание.* — 2018. — №8. — С. 87-94. — Библиогр.: с. 94. — *Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934) – российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания. Шацкий создал общество «Детский труд и отдых», занимавшееся воспитанием детей дошкольного возраста. При его участии была организована детская трудовая*

колония: детские клубы, мастерские, библиотеки. Шацкий разработал и научно обосновал особую теорию и практику воспитания детей дошкольного возраста в России. — URL:

[https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/knyazev\\_dv\\_08\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/08/knyazev_dv_08_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020)

**Князев Е.** Антон Макаренко и развитие дошкольного воспитания / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2018. — №3. — С. 88-94. — Библиогр.: с. 94. — *Роль выдающегося отечественного педагога Антона Семеновича Макаренко (1888–1939) в создании теории и практики дошкольного воспитания в 20-х–30-х годах XX века.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/knyazev\\_dv\\_03\\_2018.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/03/knyazev_dv_03_2018.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020)

**Князев Е.** Дискуссия о роли сказки в воспитании детей / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2017. — №11. — С. 85-90. — Библиогр.: с. 90. — *Рассмотрение дискуссии о роли сказок в воспитании детей, начавшейся в Советской России в 1920-е годы. Революционные власти и большинство представителей Наркомпроса отрицали положительное значение традиционной сказки в советском дошкольном воспитании.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/knyazev\\_DV-11-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/knyazev_DV-11-17.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020)

**Князев Е.** Становление педологии в России. Александр Нечаев / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2017. — №3. — С. 83-88. — Библиогр.: с. 88 ; №7. — С. 88-94. — Библиогр.: с. 94. — *Создание педологии как науки в России. Российский и советский психолог, один из основоположников экспериментальной педагогики Александр Петрович Нечаев (1870–1948) — первооткрыватель педологии в России.* —

№3: URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/knyazev-DV-03-17-2.pdf>

(дата обращения: 06.05.2020) ; №7: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/knyazev\\_2\\_DV-07-17.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/07/knyazev_2_DV-07-17.pdf)

(дата обращения: 30.04.2020)

**Князев Е.** Елизавета Тихеева: «ненарушаемая радость» детей: к 150-летию со дня рождения / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2017. — №4. — С. 78-85. — Библиогр.: с. 85. — *Елизавета Ивановна Тихеева (1867–1943) – российский и советский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей, руководитель опытного детского сада при Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена; одна из создателей дошкольной педагогики в России, автор ряда трудов по дошкольному воспитанию и организации работы детских садов.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/knyazev\\_DV-04-17-3.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/knyazev_DV-04-17-3.pdf)

(дата обращения: 06.05.2020)

**Князев Е.** К 145-летию создания первых дошкольных организаций в России: Фрёбелевское общество / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — С. 109-114. — Библиогр.: с. 114. — *Актуальность вопроса о модели воспитательно-учебного процесса. Возникновение и эффективное развитие личностно-ценностного подхода в условиях общественно-педагогического движения: организация первых детских садов при Фрёбелевском обществе в Санкт-Петербурге.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/knyazev\\_12\\_2016.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/knyazev_12_2016.pdf)

(дата обращения: 10.05.2020)

(дата обращения: 10.05.2020)

**Князев Е.** Надежда Стасова, Мария Трубникова, Анна Философова и народное дошкольное воспитание / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 106-110. — Библиогр.: с. 110. — *Очерк становления и развития концепции дошкольного образования в России во второй половине XIX в. Особое внимание уделяется организации народного детского сада в середине XIX в., который возник по инициативе Н. В. Стасовой, М. В. Трубниковой и А. П. Философовой.* — URL: <https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/082016/2.pdf>

(дата обращения: 11.05.2020)

**Князев Е.** Луиза Шлегер и народный детский сад / Е. Князев // Дошкольное воспитание. — 2016. — №3. — С. 103-108. — Библиогр.: с. 108. — *Луиза Карловна Шлегер (1863–1942) — русский и советский педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_03/2.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_03/2.pdf) (дата обращения: 11.05.2020)

## За рубежом

**Лепешев Д.** Философия воспитания в Германии / Д. Лепешев // Дошкольное воспитание. — 2019. — №7. — С. 90-96. — Библиогр.: с. 96. — *Развитие педагогики в Германии, ее особенности. Философская составляющая системы воспитания. На основе диахронного анализа научных источников охарактеризованы основные этапы ее формирования, становления духовно-моральных и воспитательных концептов, а также прослежены тенденции развития в современное время. Показано, что в целом для философско-педагогической мысли Германии характерны толерантность и плюрализм в развитии подходов и теорий воспитания. Синхронный же анализ философско-педагогической мысли Германии показывает, что современные социокультурные процессы делают актуальными вопросы, обозначенные педагогами еще в XVII–XX вв. На сегодняшний день основная задача педагогики – решение проблемы «кризиса человека».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/lepeshov\\_dv\\_07\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/07/lepeshov_dv_07_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

## 55 лет НИИ дошкольного воспитания

**Урунтаева Г.** Специфика дидактической игры дошкольника / Г. Урунтаева // Дошкольное воспитание. — 2016. — №2. — С. 8-15. — Библиогр.: с. 15. — *Специфика и своеобразие дидактической игры как важного условия психического развития дошкольника наряду с сюжетно-ролевой игрой. Анализ структуры дидактической игры в совокупности основных и дополнительных компонентов.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_02/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_02/1.pdf) (дата обращения: 18.05.2020)

**Веракса Н.** Синтез культурно-исторической теории и теории деятельности в научном творчестве А. В. Запорожца / Н. Веракса // Дошкольное воспитание. — 2016. — №1. — С. 15-18. — Библиогр.: с. 18. — *Разбор теоретической позиции выдающегося отечественного детского психолога А. В. Запорожца (1905–1981), связанной с вопросами детского развития. Раскрытие своеобразия подхода А. В. Запорожца к проблеме способностей, мотивации и эмоций, которая состоит в синтезе двух основных подходов — культурно-исторического (Л. С. Выготский) и деятельностного (А. Н. Леонтьев).* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_01/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_01/1.pdf) (дата обращения: 18.05.2020)

**Ушакова О.** А. В. Запорожец и юбилей Института дошкольного воспитания / О. Ушакова // Дошкольное воспитание. — 2015. — №12. — С. 5-8. — Библиогр.: с. 8. — *Юбилей Института дошкольного воспитания; его основатель выдающийся детский психолог Александр Владимирович Запорожец (1905–1981); деятельность Института в разные годы.* — URL: [https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015\\_12/1.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_12/1.pdf) (дата обращения: 18.05.2020)

## Год памяти и славы

Итоги конкурса «Сквозь годы звенит Победа!» (Календарь обратного отсчета) // Дошкольное воспитание. — 2020. — №5. — С. 23-27. — *С работами победителей можно будет ознакомиться в журнале «Дошкольное воспитание» начиная с №6 (2020). Конкурсные материалы победителей и лауреатов будут представлены на сайте ИД «Воспитание дошкольника» в течение второго полугодия 2020 года ([www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)).* — URL: <https://dovosp.ru/wp->

[content/uploads/2020/05/itogi konkursa kalendar obratnogo otscheta.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/05/itogi_konkursa_kalendar_obratnogo_otsheta.pdf)

(дата обращения: 22.05.2020)

**Лыкова И.** Война и мир в представлении дошкольника: от кругозора к исторической и культурной памяти / И. Лыкова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №4. — С. 10-19. — Библиогр.: с. 17. — *Проблема становления основ исторической и культурной памяти у дошкольников; анализ терминов — «кругозор» и «картина мира»; особенности картины мира ребенка старшего дошкольного возраста; сущность мировоззренческих категорий «война» и «мир»; предложен вариант проектирования содержания образовательной деятельности, направленной на осмысление этих категорий старшими дошкольниками.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/lykova dv 04 2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/04/lykova_dv_04_2020.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

«Зеленая Аллея Памяти». Эколого-патриотический проект / Е. Морозова [и др.] // Дошкольное воспитание. — 2020. — №3. — С. 24-28. — Библиогр.: с. 28. — *Вопросы эколого-патриотического воспитания дошкольников в ходе реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти»; работа педагогов, дошкольников, родителей, общественности по моделированию социальной памяти о войне средствами художественно-эстетической, экологической и символической ценности растений.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/morozova dv 03 2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/03/morozova_dv_03_2020.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

Всероссийский конкурс «Сквозь годы звенит Победа!». Календарь обратного отсчета // Дошкольное воспитание. — 2020. — №1. — С. 25-29. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/konkurs dv 01 2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/konkurs_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

## Экология. Новые подходы. Редакционный проект

**Николаева С. Н.** Эколого-художественное воспитание дошкольников / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова // Дошкольное воспитание. — 2021. — №3. — С. 21-28. — Библиогр.: с. 28. — *Представлены фрагменты разработки арт-технологий эколого-художественного воспитания дошкольников (музыка, фонотека «экологической» музыки; описание комплексных мероприятий).* — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/nikolaeva dv 03 2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/03/nikolaeva_dv_03_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Николаева С. Н.** Эколого-эстетическое и эколого-художественное развитие детей. Актуальные направления экологического воспитания / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 2. — С. 21-28. — Библиогр.: с. 28. — *Обсуждается универсальность понятия красоты природы, представлены педагогические подходы к реализации эколого-эстетического и эколого-художественного направлений в работе с детьми. Предлагаются разработки арт-технологий эколого-художественного воспитания дошкольников.* — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/nikolaeva dv 02 2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/02/nikolaeva_dv_02_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Николаева С. Н.** Эколого-познавательное развитие детей / С. Н. Николаева, Ю. М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 1. — С. 35-39. — Библиогр.: с. 39. — *Рассматривается проблема познавательного развития дошкольников в системе экологического воспитания. Проводится анализ различных видов деятельности, входящих в систему, с целью выявления их развивающих функций.* — URL : [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/nikolaeva dv 01 2021.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2021/01/nikolaeva_dv_01_2021.pdf) (дата обращения 23.03.2023).

**Николаева С.** Эколого-познавательное развитие детей / С. Николаева, Ю. Кузнецова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №12. — С. 39-44. — Библиогр.: с. 44. — *Рассматривается проблема познавательного развития дошкольников в системе экологического воспитания. Проводится анализ различных видов деятельности, входящих в систему, с целью выявления их развивающих функций.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/nikovaeva\\_dv\\_12\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/12/nikovaeva_dv_12_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Николаева С.** Природа как основа формирования духовности с детства: эколого-духовное воспитание / С. Николаева, Е. Клемяшова // Дошкольное воспитание. — 2020. — №10. — С. 35-39. — Библиогр.: с. 39 ; №11. — С. 32-36. — Библиогр.: с. 36. — *Обоснована важность духовного воспитания детей в современном образовательном процессе. Показано, что потребность в духовности, ее осмыслении, развитии является неотъемлемой чертой нашего времени. Предлагаются пути решения проблемы развития духовной сферы дошкольников в процессе общения с природой. Выделены качества характера, поведения ребенка, несущие в себе потенциал духовности. Предложены методы и приемы эколого-духовного развития детей. Во второй части статьи: Экоэтика – основа духовности; Начала духовности в ребенке; Экологическое воспитание в развитии духовности.* — №10: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/nikolaeva\\_dv\\_10\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/nikolaeva_dv_10_2020.pdf) ; №11: URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/nikolaeva\\_dv\\_11\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/11/nikolaeva_dv_11_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

**Николаева С.** Эколого-педагогическая компетентность специалистов дошкольного воспитания / С. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2020. — №9. — С. 41-49. — Библиогр.: с. 49. — *Рассматриваются культурологический подход к образованию, значение и суть экологической культуры, новые направления экологического воспитания дошкольников, эколого-педагогическая компетентность и конкретные компетенции специалистов дошкольного образования.* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/nikolaeva\\_dv\\_09\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/09/nikolaeva_dv_09_2020.pdf) (дата обращения: 09.12.2020)

Живые символы России. Снежный барс // Дошкольное воспитание. — 2017. — №12. — Пазлы «Снежный барс». Скачайте многослойный pdf-файл. Включите один из слоев с сеткой. Распечатайте изображение либо на плотной фотобумаге, либо на простой, и наклейте его на картон. Разрежьте картинку по линиям сетки. Предложите ребенку сложить картинку. В качестве оригинала можно использовать изображение на экране компьютера или еще одну неразрезанную распечатку картинку. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

Шаблон для аппликации «Косатка» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA\\_%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/%D0%90%D0%BF%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D0%BE%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf) (дата обращения: 30.04.2020)

Игра «Экскурсия по заповеднику» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №9. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

Живые символы России. Дальневосточный леопард. Раскраска «Леопард» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №8. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/08/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B>

[А%D0%B0 %D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B4.pdf](#)

(дата обращения: 30.04.2020)

Живые символы России. Белый медведь. Раскраска «Белый медведь» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0 %D0%91%D0%B5%D0%BB %D0%BC%D0%B5%D0%B4.pdf>

(дата обращения: 30.04.2020)

Раскраска «Цветы» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №6. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8 %D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

**Миронова Н.** Как оживает природа на страницах книг К. Г. Паустовского: 125 лет со дня рождения писателя / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. — 2017. — №5. — С. 44-50. — Библиогр.: с. 50. — *Формирование гуманного отношения дошкольника к природе и ее богатствам, развитие потребности любить все живое через чтение и обсуждение с детьми рассказов К. Г. Паустовского «Заботливый цветок» и «Жильцы старого дома».* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/05/mironova DV-05-17.pdf> (дата обращения: 30.04.2020)

Живые символы России. Зубр: задание для детей. Раскраска «Зубр» // Дошкольное воспитание. — 2017. — №4. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0 %D0%97%D1%83%D0%B1%D1%80.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

«Помоги зубрёнку»: задание для детей // Дошкольное воспитание. — 2017. — №4. — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/03/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

Амурский тигр: задание для детей // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — *Раскраска «Тигр».* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0 %D0%A2%D0%B8%D0%B3%D1%80.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

Кроссворд «Кошачьи»: задание для детей и взрослых // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — (Год экологии в России). — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4 %D0%9A%D0%BE%D1%88%D0%B0%D1%87%D1%8C%D0%B8.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

**Николаева С.** Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании / С. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2017. — №1. — С. 36-46. — Библиогр.: с. 46. — *История создания методики ознакомления детей с природой и ее преобразование в методику экологического воспитания дошкольников. Научные основы новой методики, международные процессы на пути к устойчивому развитию человечества на планете Земля. Значение экологического образования как его основы.* — URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/nikolaeva DV-01-17.pdf> (дата обращения: 06.05.2020)

## Год театра в России

Итоги конкурса «Театральное лукошко педагога» // Дошкольное воспитание. — 2019. — №9. — С. 11-16. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/itogi\\_konkursa\\_09\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/09/itogi_konkursa_09_2019.pdf) (дата обращения: 28.04.2020)

Всероссийский конкурс «Театральное лукошко педагога» // Дошкольное воспитание. — 2019. — №4. — С. 29-32. — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/konkurs\\_dv\\_04\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/04/konkurs_dv_04_2019.pdf) (дата обращения: 29.04.2020)

## Год российского кино

Итоги Всероссийского конкурса «Памятная марка «Любимый фильм» // Дошкольное воспитание. — 2016. — №12. — *Конкурсанты – дети разных возрастов с разными возможностями. Жюри разделило всех участников на две возрастные группы: до и после 5-ти лет. При оценке работ первой группы конкурсантов (до 5 лет) допускалось участие взрослых, т.е. работы рассматривались как «совместная деятельность взрослого и ребенка».* — URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/itogi\\_konkursa\\_dv\\_2016.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/12/itogi_konkursa_dv_2016.pdf) (дата обращения: 22.05.2020)

Положение о Всероссийском конкурсе, посвященном Году российского кино // Дошкольное воспитание. — 2016. — №7. — *Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный Году российского кино: Памятная марка «Любимый фильм» проводится редакцией журнала «Дошкольное воспитание» с 1 августа по 30 сентября 2016 года. В приложении: Шаблоны марок и логотипа для конкурсных работ* ([https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/072016/konkurs\\_marka.pdf](https://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/072016/konkurs_marka.pdf)). — URL: [https://dovosp.ru/konkursy/god\\_rossijskogo\\_kino\\_pamyatnaya\\_marka\\_lyubimyj\\_film](https://dovosp.ru/konkursy/god_rossijskogo_kino_pamyatnaya_marka_lyubimyj_film) (дата обращения: 22.05.2020)

[Начало документа](#)